

С т е н о г р а ф и ч е с к и й о т ч е т

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
28 ноября 2024 года

Повестка дня:

1. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.
2. Представление к ученым званиям.
3. О взаимодействии РГПУ им. А.И. Герцена с регионами РФ по развитию системы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.
4. Об увековечивании памяти академика РАО, экс-президента РАО Никандрова Николая Дмитриевича.
5. О выдвижении кандидатуры для участия в ежегодном конкурсе «Талант преодоления им. Л.М. Шипицыной».
6. Информация о работе президиума.
7. Разное.

Стенограф: Кешишева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Награждение.....	3
3. Избрание счетной комиссии.....	5
4. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава Докладывает ученый секретарь Р.В. Шестакова.....	5
5. Представление к ученым званиям Докладывает ученый секретарь Р.В. Шестакова.....	8
6. О взаимодействии РГПУ им. А.И. Герцена с регионами РФ по развитию системы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников. Докладывает начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Е.Б. Спасская.....	12
7. Выступления	
7.1. Н.П. Емельянов, заместитель Председателя Правительства Ленинградской области по социальным вопросам.....	20
7.2. Е.А. Евтюхова, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VIII созыва, член Комитета Государственной Думы по делам национальностей.....	22
7.3. О.С. Рыжкова, начальник отдела непрерывного образования коренных малочисленных народов Севера департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....	25
7.4. Р.Е. Илюшкин, учитель химии и биологии школы № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга, аспирант РГПУ им. А.И. Герцена.....	26
7.5. Г.А. Бордовский, президент университета.....	27
7.6. С.В. Тарасов, ректор университета.....	28
7.7. И.А. Дегтярева, ведущий специалист отдела аттестации и повышения квалификации Комитета по образованию Санкт- Петербурга.....	29
8. Обсуждение и принятие проекта постановления.....	30
9. Об увековечивании памяти академика РАО, экс-президента РАО Никандрова Николая Дмитриевича Докладывает проректор по научной работе С.А. Писарева.....	35
10. О выдвижении кандидатуры для участия в ежегодном конкурсе «Талант преодоления им. Л.М. Шипицыной» Докладывает проректор по образовательной деятельности Л.М. Кобрин.....	37
11. Информация о работе президиума.....	38
12. Оглашение протоколов счетной комиссии.....	43
13. Закрытие заседания	44

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
28 ноября 2024 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Доброе утро, уважаемые коллеги!

Начинаем работу сегодняшнего заседания с награждения наших коллег.

Слово предоставляется ученому секретарю ученого совета университета Шестаковой Раисе Васильевне.

Пожалуйста.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемый президиум!

Уважаемые коллеги!

Комитет по науке и высшей школы Правительства Санкт-Петербурга объявил Благодарность коллегам нашего университета за многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в развитие системы высшего образования и научного потенциала Санкт-Петербурга.

Благодарность объявляется Николаевой Елене Ивановне, заведующей кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института детства нашего университета.

(Аплодисменты)

Благодарность объявлена Николаеву Андрею Борисовичу, заведующему кафедрой русской истории (XIX-XXI вв.) института истории и социальных наук.

(Аплодисменты)

Благодарность объявлена Новицкой Виктории Александровне, директору института детства.

(Аплодисменты)

Благодарность объявлена Сморгуновой Валентине Юрьевне, декану юридического факультета.

(Аплодисменты)

Правительство Чеченской Республики объявляет благодарность Смелковой Татьяне Дмитриевне, заведующей кафедрой сольного пения, члену жюри 7-го международного фестиваля-конкурса памяти Муслима Магомаева «Орфей-24» за большой вклад в развитие культуры и искусства Чеченской Республики.

(Аплодисменты)

Уважаемые коллеги!

Подведены итоги 24 выставки научных достижений преподавателей и студентов нашего университета.

В номинации Почетный диплом ректора награждается коллектив газеты «Педагогические Вести». Диплом вручается главному редактору Ходан Александре Маратовне.

А.М.ХОДАН

Я от лица редакции газеты благодарю Вас, Сергей Валентинович, за высокую оценку нашей работы. Газете уже 97 лет. Держимся на высоком уровне, представляя достойно университет на городских и всероссийских площадках. Я думаю, уже 100-летие близится, на отлично должны отработать. Конечно, благодарю комиссию, которая провела колоссальную работу. Конечно, выбрать лучшего из лучших, это всегда сложно.

Спасибо.

(Аплодисменты)

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Коллеги, прошу прощения. Хочу тоже взять слово.

Не предусмотрена Почетная грамота или какая-то другая материальная награда, но награда более высокого достоинства настигла нашего ректора Сергея Валентиновича. Избрание действительным членом академии – это не только личное достижение, что, несомненно, является решающим фактором, поскольку это личное членство, это признание личных научных заслуг в развитии образования, но это и в определенной степени есть награда всего нашего коллектива. Поскольку иметь ректором действительного члена академии это не только нам всем приятно и почетно, но чрезвычайно полезно.

Хочу пожелать Вам благополучия, здоровья и новых успехов!

(Аплодисменты)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, уважаемый Геннадий Алексеевич. Спасибо, уважаемые коллеги.

Действительно премия Правительства, которую наш коллектив получил недавно из рук Председателя Правительства, и избрание действительным членом академии, это, конечно, признание на уровне Российской Федерации заслуг всего нашего огромного замечательного коллектива. Прежде всего, слова благодарности, уважаемые коллеги, вам. Всегда идет оценка и кандидата и учреждения, в котором кандидат работает. Все знают наш университет и с огромным уважением относятся к нашему университету. Это общая заслуга. Еще раз, уважаемые коллеги, слова искренней признательности и благодарности каждому из вас и в вашем лице всем сотрудицам вашего университета.

(Аплодисменты)

Уважаемые коллеги!

Продолжаем наше заседание. Кворум для проведения заседания есть.

Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы:

1. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.
2. Представление к ученым званиям.
3. О взаимодействии РГПУ имени Герцена с регионами Российской Федерации по развитию системы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.
4. Об увековечивании памяти академика РАО, экс-президента РАО Никандрова Николая Дмитриевича.
5. О выдвижении кандидатуры для участия в ежегодном конкурсе «Талант преодоления им. Л.М. Шипицыной»
6. Информация о работе президиума.
7. Разное.

Кто за данную повестку дня, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

В повестке дня сегодняшнего заседания есть вопросы, связанные с голосованием.

Нам необходимо избрать счетную комиссию.

Предлагается избрать счетную комиссию в количестве 3 человек.

Кто за данное предложение, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Персонально:

1. Глубокова Елена Николаевна.
2. Николаев Андрей Борисович.
3. Погосян Виктория Акоповна.

Кто за данное предложение, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Приступаем к обсуждению вопросов повестки дня.

Первый вопрос: Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.

Слово предоставляется ученому секретарю ученого совета университета Шестаковой Раисе Васильевне.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый президиум!

Уважаемые коллеги!

21 ноября состоялось заседание конкурсной комиссии университета. Были рассмотрены кандидаты на должность профессорско-преподавательского состава, а также представление кандидатов к ученым званиям.

В соответствии с приказом ректора по университету был объявлен конкурс на должность профессора кафедры китайской филологии (неполная занятость – 0,5 ставки), срок трудового договора – 3 года

Подано заявлений – 1.

Лян Цуйчжень, 1963, доктор искусствоведения (1993), доцент (2009), профессор кафедры китайской филологии.

Основные работы по профилю кафедры: Анализ особенностей конфуцианства, даосизма и буддизма на примере художественных образов в романе «Сон в красном тереме», (2022), [статья]; Актуальность и проблема в устном переводе с китайского на русский язык, (2020), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Синхронный перевод с китайского языка на русский язык; Устный последовательный перевод с китайского языка на русский язык.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2023-2024: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	14	0
РИНЦ 5 лет	4	0
РИНЦ Ядро	0	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0
РИНЦ ВАК	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендовала ученому совету университета избрать Лян Цуйчжень на должность профессора кафедры китайской филологии.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры основ дефектологии и реабилитологии (неполная занятость – 0,25 ставки), срок трудового договора – 3 года

Подано заявлений – 1.

Кобрина Лариса Михайловна, 1961, доктор педагогических наук (2006), профессор (2012), профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии, директор дефектологического образования и реабилитации, проректор по образовательной деятельности.

Основные работы по профилю кафедры: Педагогические условия формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, (2024), [статья]; Проблемы и пути их решения в развитии ранней помощи детям: региональный аспект, (2023), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Специальная педагогика.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2023-2024: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	176	853
РИНЦ 5 лет	32	74
РИНЦ Ядро	6	24
РИНЦ Ядро 5 лет	3	7
РИНЦ ВАК	42	245

Конкурсная комиссия, рассмотрев документы, единогласно рекомендовала ученому совету университета избрать Кобрину Ларису Михайловну на должность профессора кафедры основ дефектологии и реабилитологии (неполная занятость – 0,25 ставки)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, есть вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры теории и истории культуры, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Венкова Алина Владимировна, 1975, доктор культурологии (2022), доцент (2005), доцент кафедры теории и истории культуры, и.о. заведующего кафедрой теории и истории культуры.

Основные работы по профилю кафедры: Постмедиаальность и иммерсия в практиках рецепции искусства цифровой эпохи, (2023), [статья] Культура современного периода, (2024), [Учебник].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История культур и цивилизаций; Современные методы анализа объектов культуры.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2023-2024: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	119	245
РИНЦ 5 лет	41	50
РИНЦ Ядро	22	42
РИНЦ Ядро 5 лет	14	19
РИНЦ ВАК	29	100

Конкурсная комиссия единогласно рекомендовала ученому совету университета избрать Венкову Алину Владимировну на должность профессора кафедры теории и истории культуры.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры теории и истории культуры (неполная занятость – 0,75 ставки), срок трудового договора – 3 года

Подано заявлений – 1.

Чукуров Андрей Юрьевич, 1973, доктор культурологии (2022), доцент (2003), доцент кафедры теории и истории культуры.

Основные работы по профилю кафедры: Социокультурная динамика миноритарных групп и движений в контексте маргинализации общества, (2021), [статья]; Многопользовательская ролевая онлайн-игра (MMORPG) как феномен культуры в контексте трансмедийного сторителлинга, (2023), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История искусства; История мировой художественной культуры.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2023-2024: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	128	254
РИНЦ 5 лет	25	28
РИНЦ Ядро	6	5
РИНЦ Ядро 5 лет	2	0
РИНЦ ВАК	56	100

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендовала ученому совету университета избрать Чукурова Андрея Юрьевича на должность профессора кафедры теории и истории культуры (неполная занятость – 0,75 ставки).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Представление к ученым званиям.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию профессора по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (декоративно-прикладное искусство)» подала документы Векслер Анна Кирилловна, 1972, заведующий кафедрой декоративного искусства и дизайна.

Стаж научно-педагогической работы Векслер Анны Кирилловны в образовательных организациях высшего образования – 22 года, в том числе 22 года - стаж педагогической работы по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (декоративно-прикладное искусство)».

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 21 научный труд в рецензируемых научных изданиях и 1 учебное издание.

Ученое звание доцента по специальности «Теория и методика обучения и воспитания» присвоено приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 19.04.2016 №475/нк-2, диплом серии ЗДЦ № 004754.

Читает лекционные курсы: «Декоративное и народное искусство», «Орнаментальная композиция», «Декоративная колористика и графическая композиция», «Декоративно-прикладное творчество»

Ведет практические занятия: «Колористическая композиция», «Орнаментальная композиция», «Декоративное и народное искусство», «Декоративная колористика и графическая композиция»

Представила 20 творческих работ и подготовила 4 лауреатов, дипломантов международных и всероссийских выставок, конкурсов, является лауреатом 16 международных и всероссийских выставок, конкурсов или фестивалей по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (декоративно-прикладное искусство)»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	87	184
РИНЦ Ядро	2	3
РИНЦ 5 лет	40	35
РИНЦ Ядро 5 лет	1	0
РИНЦ ВАК	32	62

Документы полностью отвечают требованиям Положения о присвоении ученых званий. Конкурсная комиссия рекомендовала ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Векслер Анне Кирилловне ученого звания профессора по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (декоративно-прикладное искусство)».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы, коллеги? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.9.6 – «Языки народов зарубежных стран (английский)» подала документы Космодемьянская Виктория Игоревна, 1989, доцент кафедры английского языка и лингвострановедения.

Стаж научно-педагогической работы Космодемьянской Виктории Игоревны в образовательных организациях высшего образования – 10 лет, в том числе 10 лет – стаж педагогической работы по научной специальности 5.9.6 – «Языки народов зарубежных стран (английский)».

Ученая степень кандидата филологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.05 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2019 г. № 717/нк-2 диплом серия КАН № 003150.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 9 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «История, география и культура стран второго иностранного языка - английский», «Иностранный язык – английский»

Ведет практические занятия: «Практика устной речи первого иностранного языка - английский», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Основы речевой деятельности»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	22	22
РИНЦ Ядро	0	2
РИНЦ 5 лет	5	2
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0
РИНЦ ВАК	11	8

Рассмотрев представленные документы, конкурсная комиссия рекомендовала ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Космодемьянской Виктории Игоревне ученого звания доцента по научной специальности 5.9.6 – «Языки народов зарубежных стран (английский)».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы, коллеги? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.9.8 – «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» представила документы Осьмак Наталья Андреевна, 1985, заведующий кафедрой языков Северной Европы.

Стаж научно-педагогической работы Осьмак Наталья Андреевна в образовательных организациях высшего образования – 9 лет, в том числе 9 лет – стаж педагогической работы по научной специальности 5.9.8 – «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Ученая степень кандидата филологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.232.18 созданного на базе Санкт-Петербургского государственного университета и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 752/нк-10 диплом серия КНД № 002575.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 8 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Корпусная лингвистика», «История языка (финский)», «Грамматика»

Ведет практические занятия: «Русский язык и культура речи», «Стилистика (финский)», «Практика письменной речи второго иностранного языка (финский)»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	33	61
РИНЦ Ядро	5	16
РИНЦ 5 лет	10	5
РИНЦ Ядро 5 лет	1	0
РИНЦ ВАК	12	29

Конкурсная комиссия единогласно рекомендовала ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Осьмак Наталье Андреевне ученого звания доцента по научной специальности 5.9.8 – «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы, коллеги? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России» представила Головацкая Таисья Павловна, 1980, доцент кафедры палеоазиатских языков, фольклора и литературы.

Стаж научно-педагогической работы Головацкой Таисьи Павловны в образовательных организациях высшего образования – 9 лет, в том числе 9 лет – стаж педагогической работы по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России». Ученая степень кандидата филологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.09 созданного на базе Института народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 ноября 2009 г. № 42к/215 диплом серия ДКН № 096966.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 7 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Синтаксис родного языка – палеоазиатских языков», «Практикум по лексике традиционной культуры – палеоазиатские языки», «Морфология родного языка – палеоазиатских языков»

Ведет практические занятия: «Лексикология и лексикография эскимосского языка», «Практикум по лексике традиционной культуры эскимосов», «Практикум по лексике традиционной культуры – палеоазиатские языки»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	22	8

РИНЦ Ядро	0	2
РИНЦ 5 лет	3	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0
РИНЦ ВАК	1	3

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендовала ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Головацкой Таисье Павловне ученого звания доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, есть вопросы? Нет.

Голосуем.

Объявляется перерыв для тайного голосования.

(ПЕРЕРЫВ)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги!

Продолжаем работу.

Переходим к третьему вопросу: О взаимодействии РГПУ имени Герцена с регионами Российской Федерации по развитию системы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.

Докладывает начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Елена Борисовна Спасская.

Елена Борисовна, сколько времени Вам необходимо для доклада?

Е.Б.СПАССКАЯ

До 20 минут.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги!

Предлагается утвердить регламент по этому вопросу: до 20 минут доклад, выступления в прениях до 3 минут.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Регламент принимается.

Пожалуйста, Елена Борисовна.

Е.Б.СПАССКАЯ

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Николай Петрович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые члены ученого совета!

Данный вопрос, касающийся трудоустройства выпускников нашего университета, сегодня рассматривается в контексте взаимодействия с регионами. Для того чтобы более полно проанализировать эффективность

этой работы, вы сейчас видите перед собой информацию о том, сколько заключено соглашений с различными организациями, с регионами, в том числе. И это всё есть потенциальные работодатели или те носители информации, которые помогают нам в решении вопросов трудоустройства наших выпускников. Если посмотреть на географию по заключению договоров и соглашений с Правительствами регионов Российской Федерации, вы сейчас видите это всё на представленной карте, на слайде, собственно говоря, в рамках этих соглашений мы работаем с нашими регионами.

Для того чтобы показать масштабы всей этой деятельности и опять-таки определить эффективность деятельности по данному направлению, конечно, необходимо было проанализировать контингент обучающихся нашего университета. И сейчас вы видите такой сводный анализ на слайде, где мы показываем общее количество российских студентов, соответственно, какой процент обучается у нас студентов из Санкт-Петербурга, из Ленинградской области и какой процент приходится на другие регионы Российской Федерации. И здесь мы также постарались вывести те регионы, из которых наибольшее количество обучающихся в нашем вузе. Ну, соответственно, и активная работа проводится по трудоустройству именно с этими регионами.

Для того чтобы эта работа протекала, опять-таки, как я повторяю, эффективно, мы проводим соответствующую работу. И сейчас вы видите, какие карьерные мероприятия проводятся в рамках деятельности Центра карьеры Мост и, соответственно, управления межрегионального сотрудничества.

Буквально как примеры. За последние, может быть, там 3-4 месяца у нас были проведены такие встречи с Министерствами труда и социального развития Мурманской области, Красноярского края, города Норильска. И, соответственно, мы очень активно работаем с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Что дают эти встречи. Это разъяснительная работа о том, прежде всего, какие специальности наиболее востребованы, раз. И второе, это меры поддержки, которые ожидают в образовательных организациях тех специалистов, которые после завершения обучения приходят в образовательные организации, поскольку, конечно, этот вопрос очень интересует ребят. И здесь вот такая встреча с представителями органов государственной власти, которые рассказывают об этих мерах и, соответственно, тут же представляют те реальные вакансии, которые существуют в регионе, она очень полезна, потому что напрямую можно задать вопросы этим людям. И вот такая прямая связь между представителями работодателей или потенциальными работодателями и студентами, она, конечно, дает определенные качественные результаты.

Очень хороша работа, которая связана с непосредственным представлением нашим студентам тех образовательных организаций, о

которых, может быть, они знают в меньшей степени. Но, тем не менее, в региональных образовательных системах эти учреждения есть.

Вот прошлый год и этот год был связан с тем, что мы перед нашими студентами постарались реально открыть систему профессионального образования, потому что в большей степени, конечно, акцент делается зачастую на школах, на детских садах, на учреждениях дополнительного образования. Но вот колледжи, как такая очень интересная тема для трудоустройства наших выпускников и как предметников, и на перспективу, может быть, специалистов в системе профессионального образования. Это взаимодействие с теми, кто обучается в колледжах, а потом, получив интересный пример и опыт у наших студентов, может поступать сюда, к нам в университет, и продолжать свою деятельность уже в своем родном колледже не только в качестве учителя, но и мастера производственного обучения, получив педагогическую подготовку и так далее. Поэтому вот такое общение и наших студентов, и руководства колледжей, и, соответственно, обучающихся тоже дает определенные положительные результаты.

Мы знаем, что у нас учатся, собственно говоря, не только ребята по педагогическим специальностям, есть и не педагогические, но и для тех и других мы проводим также мероприятия с коммерческими организациями и социальными партнерами. Именно здесь появляются различные фонды. Например, аэропорт Пулково, который тоже достаточно активно с нами взаимодействует, потому что здесь нужны специалисты в области иностранного языка, менеджмента, экономики, права и так далее.

Одним из хороших очень мероприятий, которые мы проводим во взаимодействии с регионами, я подчеркиваю, именно с регионами, является Педагогический День карьеры. Вот тот день карьеры, который был проведен в этом учебном году, он включил в себя достаточно большое количество всевозможных предложений, и были представлены не только образовательные организации близлежащих регионов, то есть Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но и Северо-Западного федерального округа.

Сегодня Министерство просвещения Российской Федерации в части трудоустройства поставило для нас новую и очень правильную задачу. Это проведение совместных открытых совещаний по вопросам существующих вакансий, порядке и процедурах трудоустройства в регионах для студентов.

Нами разработан график, он направлен, соответственно, в Министерство просвещения Российской Федерации. Сейчас в соответствии с этим графиком, вместе с нашими студентами мы будем принимать участие вот в этих совещаниях, где участвуют не только органы управления, скажем, образованием, то есть профильные организации, но, прежде всего, это службы занятости, органы, которые занимаются вопросами трудоустройства, то есть Комитет и Министерство по труду.

Опять-таки, если говорить об организованной работе, нельзя обойти стороной такое очень мощное направление, как информационная поддержка

обучающихся и выпускников. Для этого существует несколько ресурсов, я о них уже несколько раз докладывала, но буквально несколько слов надо обязательно об этом сказать. Безусловно, межвузовская всероссийская платформа Факультетус, с которой мы работаем, она дает очень широкие возможности для наших выпускников в части представления о вакансиях, которые существуют в регионах. И вы видите, сколько на сегодняшний день есть в этой базе кадровых партнеров, работодателей города Санкт-Петербурга, в том числе, государственных образовательных организаций. И здесь наши студенты, открыв личный кабинет, имеют возможность загрузить свое резюме. Соответственно, те потенциальные работодатели, которые видят это резюме, откликаются и приглашают наших ребят на собеседование.

Если говорить об обратной связи вот этой платформы, почему она для нас тоже очень важна, потому что эта платформа дает возможность увидеть статус нашего студента, который загрузил свое резюме, прошел собеседование и, соответственно, либо получил согласие на трудоустройство, поддержку, либо получил по каким-то определенным причинам отказ, что, собственно говоря, тоже, естественно, бывает, это жизнь.

Кроме этого, на данный момент достаточно активно работает наша группа ВКонтакте отдела карьерных траекторий. Вы видите, что у нас более 7000 подписчиков, и это не только студенты, которые обучаются сейчас в нашем университете, но это и те, кто уже окончил наш университет. Но мы не теряем с ними связь, и многие выпускники прошлых лет тоже обращаются к нам, для того чтобы получить поддержку и дополнительную информацию по поводу возможности трудоустройства. Кто-то хочет поменять место работы, кто-то в течение какого-то периода ориентируется, для того чтобы подобрать под себя соответствующую работу. Поэтому здесь все возможности нашим ребятам предоставлены.

Ну, вот как пример. Результаты информирования. Одно из последних мероприятий. У нас была встреча с представителями Ямало-Ненецкого автономного округа и два наших студента, которые представляют институт экономики и управления, проходят стажировку в департаменте имущественных отношений. Ну, это просто как такой пример вот свежий, который показывает, что эта система работает, в общем-то, она дает определенные результаты. Здесь не педагогическая специальность, но, тем не менее, как я уже говорила, что мы широко позиционируем возможности трудоустройства для всех наших студентов.

В этом году мы подготовили пособие с методическими рекомендациями по подготовке студентов-выпускников к трудоустройству – «Первый шаг к успешной карьере». Мне очень приятно, что именно к ученому совету сегодня вышли вот эти сигнальные экземпляры, и, собственно говоря, будет размещен и электронный вариант для наших студентов. Ну и далее тираж будет тоже нами распространен среди заинтересованных ребят.

Здесь очень хорошо то, что есть по всем регионам контакты по службам занятости, по тем структурам, которые занимаются

трудоустройством. Ребята, приехавшие из этих регионов, имеют возможность связи с этими регионами. Ну и самое главное, это те шаги, которые они должны пройти, для того чтобы, собственно говоря, успешно трудоустроиться. Поэтому мы считаем, что это вот такой первый наш опыт по изданию такого документа для пользования, для ребят. И надеюсь, что на будущее мы будем такую, собственно говоря, практику вести дальше, потому что, когда есть инструмент в руке, он, конечно, во многом облегчает деятельность по трудоустройству.

Очень коротко, потому что все мы знаем о нашем замечательном проекте, реализации проекта «Команда школьных педагогов под ключ». Постепенно, поэтапно мы расширяем биографию этого проекта. Понятно, что самые близкие регионы Ленинградской области, Санкт-Петербург, здесь более активные участники, но вот в этом году мы подключаемся к Московской области совместно с МПГУ. Сейчас рассматривается как раз вариант предоставления образовательной организации, и дальше уже этот проект будет развиваться в таком немножко новом для нас, может быть, ключе, но, тем не менее, проект очень интересный.

За годы вот реализации проекта, потому что в этом году проекту исполнилось 5 лет, 452 участника было подготовлено и плюс 62 воспитателя детских садов Республики Узбекистан, которые, собственно говоря, тоже освоили программу «Навыки педагога современного детского сада».

Только по итогам 2023-2024 года 50 выпускников проекта «Команда школьных педагогов под ключ» вошли в 3 образовательные организации Санкт-Петербурга, это 2 школы и 1 детский сад. Если говорить про этот год, вы видите на слайде те образовательные организации, которые к нам заявили на участие в проекте. Последний вот как раз такой был заход, это школа Приморского района, которая будет создаваться как IT-школа, и здесь возможно участие 2 ведущих вузов Санкт-Петербурга: РГПУ имени Герцена и ИТМО. Поскольку профилизация в этой школе соответствующая, она идет по линии ИТМО. Педагогические кадры, подготовка, работа в условиях вот этой современной IT-школы, это уже за нашим университетом.

Сейчас как раз ведется такая подготовка к реализации этого проекта. Проект непростой, но, тем не менее, он очень интересный, это опять-таки какой-то новый такой вот виток в этом плане, соответственно, как такая возможность очень хорошего адресного трудоустройства наших детей.

Для того чтобы работа по трудоустройству была эффективной, как я уже говорила, мы постоянно мониторим региональные рынки труда. И сейчас вы видите, какое количество вакансий в государственных образовательных организациях России, это портал «Работа в России» и hh.ru. Понятно, что мы пользуемся всеми ресурсами для того, чтобы помочь нашим ребятам успешно трудоустроиться, ну и, соответственно, видя такие возможности трудоустройства, именно широкие возможности, сегодня востребованность наших студентов, наших выпускников очень и очень высокая, понятно, что есть возможность выбора. И вот здесь, наверное, вопрос выбора, как выбрать, вот здесь и возникает самая сложная история.

Когда выбор небольшой, это одна тема, а когда выбор широкий, вот здесь разобраться в том, что, может быть, наиболее тебе было бы интересно, правильно, по каким критериям ты будешь осуществлять этот выбор, это тоже достаточно серьезная работа, которая идет через консультации и связи, опять-таки, с региональными органами образования.

Ну, наши самые близкие коллеги, это Санкт-Петербург, Ленинградская область, поэтому, естественно, что здесь мы смотрим те потребности, которые есть в этих регионах. Вы видите, что одна из наиболее востребованных специальностей на данный момент это воспитатели детского сада. Если говорить по данным, которые нам предоставил Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, то здесь на самом деле также лидируют и воспитатели, и учителя математики, и учителя начальных классов. Это та тема, которая вообще характерна для всех регионов России. И, кстати, вот на следующем слайде вы можете это увидеть, потому, что мы здесь попытались выявить общие тенденции в потребностях во всех регионах. Ну и, собственно говоря, как раз вот слева вы видите, что есть вот такая вот общая история, но есть и особенности отдельных округов, отдельных регионов, но они на самом деле незначительны. В целом мы понимаем вот тот пул профессий, педагогических специальностей, которые сегодня востребованы в регионах.

Я чуть позже перейду к нашей базе Выпускник, которая заполняется непосредственно всеми нами. Но, естественно, что учет того, как осуществляется трудоустройство, идет через официальные сервисы, но с 22 года эти сервисы с точки зрения предоставления нам актуальной информации закрыты. Вы помните, я уже как-то один раз докладывала о том, что сейчас получить такую информацию мы практически через Факультетус не можем. Раньше вся информация, пройдя все вот эти этапы, которые вы видите сейчас на экране, на каждом из этих этапов обогащаясь и дополняясь определенными опциями и содержанием о данном конкретном человеке, о том, кто устраивается на работу, она выдавалась Факультетусу. Там можно было ее взять и, собственно говоря, сравнить с теми данными, которые мы получаем по университету. Сегодня такой возможности, к сожалению, нет. Поэтому мы работаем, соответственно, через наш внутренний мониторинг. И вот вы сейчас видите этапы этого мониторинга, вы все в него также включены, включены ваши деканы, включены ответственные за трудоустройство. И сейчас вот как раз наступает декабрь, когда мы, по сути дела, уже подводим итоги трудоустройства выпуска 2023-2024 года. В этом, безусловно, наша база Выпускник нам очень помогает.

Мне бы хотелось сейчас, пользуясь, случаем, отметить те факультеты, которые очень успешно по состоянию на сегодняшний день справились с этой задачей и при этом у них очень высокий процент трудоустройства ребят. Это на самом деле очень и очень неплохо. И самое главное то, что база Выпускник у этих факультетов заполнена полностью на каждого выпускника. Это филологический факультет, факультет географии,

факультет математики, факультет биологии, юридический факультет, институт истории и социальных наук, институт народов Севера.

Уважаемые коллеги, большое спасибо вам за работу.

Ну, а всем остальным, кто не попал в этот список лидеров, нужно эту работу продолжить, потому что сейчас мы ее, собственно говоря, уже завершаем.

Какой же результат вот всей той работы, о которой я сказала. Если говорить по итогам 2023 года, мы пока можем оперировать только этими данными, поскольку 2024 год, как я уже сказала, будет дан только в декабре. Мы понимаем, что у нас сегодня существует процент трудоустроенных – более 90%. Соответственно, вы сейчас видите картину по трудоустройству в регионах, в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Это анализ той ситуации, которая реально на данный момент существует, но процент неплохой. Если говорить о трудоустройстве именно по специальности, он составляет больше 80%. Это тоже, в общем, неплохо. Прогноз, который мы составили по итогам 2024 года, понятно, что прогноз вещь неблагодарная, но, тем не менее, все-таки мы понимаем, что он будет где-то находиться в пределах 90,3 – 90,5 %, примерно так. То есть он будет выше чуть-чуть, чем результаты прошлого года, и это, собственно говоря, тоже результат всей нашей, уважаемые коллеги, совместной работы.

Ну, здесь просто приведены данные и показано в графике то, что было на предыдущем слайде, именно как выпускники из Санкт-Петербурга трудоустраиваются в своем регионе. Выпускники из Ленинградской области, кстати, тоже трудоустраиваются и в Санкт-Петербурге, но при этом и возвращаются в свой родной регион.

Ну, здесь вы видите, собственно говоря, какое движение по выпускникам из разных регионов, которые, да, в определенной части остаются в Санкт-Петербурге, потому что выбор широчайший, возможностей много, и поэтому многие из них, создавая здесь семьи, остаются в этом городе.

Несколько слов о трудоустройстве выпускников целевого обучения. Мы же понимаем, что сегодня нет реальных механизмов закрепления выпускников за конкретным рабочим местом. И здесь вот возможность как раз целевого обучения, она, по крайней мере, такую возможность дает. Но вот сейчас вы видите, что по целевикам в целом картина неплохая, они трудоустраиваются, трудоустраиваются в соответствии с теми договорами, которые были заключены на обучение. И поэтому этот механизм, в принципе, работать может. Поэтому здесь, на наш взгляд, в принципе, ситуация неплохая.

Ну и, коллеги, заканчивая свое выступление, я хотела сказать, что примерно, по-моему, год назад, докладывая вообще о трудоустройстве выпускников, я обращала ваше внимание на то, что у нас в 2023 году 7 человек выпускников состояли в службе занятости. Ну, вы видите вот динамику с 2020 года. Ну, хочу вам сообщить, что на данный момент, в 2024 году у нас нет таких ребят. И как черпать эту информацию, но это только

запрос в службу занятости и официальный ответ, то, что в этом году наших студентов там нет. Этому способствует, с одной стороны, я надеюсь, наша совместная работа, но и, конечно, тот широчайший выбор возможностей, которые существуют сегодня. И мне кажется, что все-таки те меры, которые были направлены на повышение имиджа педагогической профессии, они начинают, скажем, так, работать. Многие действительно хотят идти работать в сферу образования.

Уважаемые коллеги, я завершила выступление.

Спасибо за внимание. Готова ответить на вопросы.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Елена Борисовна.

Коллеги, есть ли вопросы к прозвучавшему докладу?

Н.П.ЕМЕЛЬЯНОВ

Разрешите мне вопрос?

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Да, пожалуйста.

Н.П.ЕМЕЛЬЯНОВ

Елена Борисовна, для нас актуально очень, насколько заполняются целевые места? То есть объем целевых мест, который дается, и насколько они заполняются, допустим, по приемной кампании 2024 года?

Е.Б.СПАССКАЯ

Ну, заполняются, насколько я в курсе, в соответствии с тем запросом, который есть, да. В этом плане есть какие-то погрешности, но в целом, учитывая то, что сейчас ведь целевой набор идет по новой системе через Работа.ру, тут, конечно, да, нужно каким-то образом налаживать эту систему, но в целом она движется.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Если говорить о конкретных цифрах и конкретных процентах, это порядка 25% от тех мест, которые были выделены в этом году. Но поскольку это новая система, наш университет, что такое вот 20%, да, это много или мало? Надо соотнести это с другими вузами. И вот с учетом как раз вот этого соотнесения, сравнения наш университет является одним из лучших педагогических вузов в этом направлении. Он был отмечен на совещании Министерства. Но 20%, конечно, мы понимаем, что эта цифра вообще никого сегодня не может устроить, мы понимаем, что другие вузы гораздо меньше выполнили целевой прием, поэтому надо совершенствовать эту процедуру. На мой взгляд, нельзя только на вуз возложить ответственность, потому что есть абитуриент, есть работодатель, вуз предоставляет, собственно говоря, реализацию образовательных программ. А вот как организовать

взаимодействие работодателя и абитуриента, это большая, на самом деле, проблема.

Н.П.ЕМЕЛЬЯНОВ

Я объясню, почему этот вопрос задал. Потому что, допустим, по нашим вузам, мы устанавливаем целевые места, а они не заполняются, договоров по целевикам нет. Мы вынуждены были работать с органами местного самоуправления, нашими отраслевыми, предприятиями, чтобы не сам вуз, как Вы правильно сказали, занимался этим, мы обеспечиваем эти целевые места, а чтобы эти целевые места были заполнены. По итогам и 2023 и 2024 года часть наших вузов целевые места просто не заполняют. А у вас результат достаточно хороший, это приятно слышать.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Николай Петрович.

Есть ли еще вопросы, коллеги? Нет.

Спасибо, Елена Борисовна.

Переходим к обсуждению вопроса.

Слово предоставляется Николаю Петровичу Емельянову, заместителю Председателя Правительства Ленинградской области по социальным вопросам.

Пожалуйста.

Н.П.ЕМЕЛЬЯНОВ

Уважаемые Сергей Валентинович, Геннадий Алексеевич, уважаемые коллеги, здравствуйте!

Сегодня очень приятно присутствовать здесь. Вопрос, который мы обсуждаем, он достаточно актуальный сегодня, приятно слышать, что работа ведется. Соглашение между РГПУ имени Герцена и Правительством Ленинградской области есть, и оно выполняется сегодня.

Большое количество мероприятий, которые проводятся здесь. Последнее мероприятие с участием губернатора Ленинградской области и уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации Марии Алексеевны Львовой-Беловой мы провели на площадке имени Герцена очень успешно, очень достойно, с огромным количеством других регионов Российской Федерации. Это связано с безопасностью наших детей, с охраной здоровья и детства наших детей и рядом других вопросов, которые необходимо обсуждать и по которым требуется изменение нормативно-правового регулирования законодательства именно федерального, а не столько регионального.

Мы принимаем участие в работе. Вот последний раз приезжал губернатор Александр Юрьевич Дрозденко, мы вручали дипломы лучшим выпускникам РГПУ имени Герцена. И там же мы обсуждали и тот вопрос,

который сегодня мы обсуждаем, это «Команда школьных педагогов под ключ». Мы успешно работаем. Проект состоялся.

Хочу сказать, что в Ленинградской области мы продолжаем строительство новых школ, в основном в пригородных районах. Это Всеволожский район Ленинградской области, Ломоносовский район Ленинградской области. И я полагаю, уважаемый Сергей Валентинович, коллеги, этот проект мы будем продолжать, потому что он очень серьезно востребован в регионах и в Ленинградской области, в частности. И та потребность в педагогических кадрах, которая сегодня есть, она действительно показывает, что мы должны работать.

Работа действительно ведется большая, и встречи с органами управления образованием регионов Ленинградской области. Сегодня есть возможность удаленного общения студентов с работодателями, рассказать об условиях, по которым они могут приходить в наши образовательные организации работать. Я думаю, что эту работу мы продолжим.

Что касается целевого приема. Этот год приемный был по новой схеме через портал «Работа в России». Остановлюсь на одной интересной вещи. Может быть, мы потом обсудим, коллеги, Елена Борисовна. У нас есть, мы открываем и продолжаем открывать профильные классы в наших образовательных организациях, педагогические классы.

Мы с ними работаем и понимаем, что ребенок должен прийти, зарегистрироваться, поступить и вернуться как в свою школу. Но, к сожалению, сегодня с учетом баллов и регистрации к нам может приехать в любую отрасль учителем, педагогом совершенно из другого региона, через «Работу в России». Вот здесь есть такая тонкость. Мы обсуждали это и на федеральном уровне, но этот год был, так скажем, тестовый, пробный год, посмотрим. Ну, таких жалоб не было, но, тем не менее, те классы педагогические, которые есть, с которыми мы должны работать, мы их должны взять и сопроводить, и получить педагога уже с соответствующим высшим образованием. Я думаю, что мы это тоже обсудим. Эту работу будем продолжать.

Значит, то, что говорили про мониторинг тех выпускников, которые трудоустроились и сегодня работают. Я понимаю, что это работа сложная, ведется она практически в ручном режиме. Мы общаемся в рамках Правительства Ленинградской области и с Государственной налоговой службой, и с Социальным фондом Российской Федерации, у которых, в принципе, все базы данных есть. Я полагаю, что мы попробуем в формате Правительства Ленинградской области, на нашем уровне обсудить, Елена Борисовна, Сергей Валентинович, может быть, каким-то образом мы можем, может, неформально, может, на каких-то личных связях увидеть ваших выпускников по определенным критериям, не разглашая никаких персональных данных. Кто и где трудоустроился, продолжает эту работу или поменял место работы и дальше по профессии не работает.

Конечно, беспокоят те цифры, которые привели, выпускники из Ленинградской области: 60% возвращаются, но 38% остаются в Санкт-

Петербурге. Мы понимаем, что у города свои есть преференции, там, уровень жизни, ритм жизни и так далее. Но все равно большой процент, почти 40% тех, кто приезжает в РГПУ имени Герцена, все-таки не возвращается в Ленинградскую область. Я думаю, это не проблема учебного заведения РГПУ имени Герцена, это наши проблемы, потому что мы, наверное, плохо поработали и предложили. Нам тоже с этим надо работать.

В завершении своего выступления хочу поблагодарить, Сергей Валентинович, Вас, ученый совет, ректорат за понимание, за взаимодействие и за добрые отношения с Ленинградской областью, с отраслью образования Ленинградской области. Я думаю, что наше соглашение будет выполняться, а добрые отношения будут продолжены.

Спасибо большое.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Николай Петрович. Благодарю Вас.

Слово предоставляется Евтюховой Елене Александровне, депутату Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VIII созыва, члену Комитета Государственной Думы по делам национальностей.

Елена Александровна дистанционно подключается.

Пожалуйста, Елена Александровна, Вам слово.

Е.А.ЕВТЮХОВА

Уважаемый Сергей Валентинович, уважаемые коллеги, добрый день!

Спасибо вам огромное за приглашение нашего Комитета по делам национальностей принять участие в таком важном мероприятии – ученом совете вашего университета имени Герцена.

Сегодня для всех нас очень важно подготовить специалистов, ориентированных на нужды и реалии регионов Дальнего Востока и Арктики.

В Комитете по делам национальностей я возглавляю группу, рабочую группу по сохранению прав коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Сергей Валентинович, хочу поблагодарить Вас и весь педагогический коллектив, студентов за ту возможность, которую вы сегодня даете, взаимодействовать, скажем, так, мост дружбы между регионами. И уже начато такое взаимодействие, сотрудничество с нашим комитетом.

Напомним, что Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин обозначил развитие Дальнего Востока как национальный приоритет на весь 21 век, и мы должны вместе с вами совместно работать над этой задачей. Ведь университет имени Герцена – это настоящая кузница кадров.

С удовольствием сейчас слушала доклад Елены Борисовны, которая говорила про соглашение. Вот я все-таки акцент хотела бы сделать на соглашениях, чтобы вот эти соглашения с регионами о сотрудничестве, они были не только на бумаге, да. Сейчас, к сожалению, мало привели регионов, которые вот в этом соглашении работают в направлении кадровой политики

региона, но и также, чтобы они были активными. А для этого, конечно же, надо сделать так, чтобы регионы сами совместно с университетом мониторили, то есть не только отправили на обучение, но и сопровождали во время обучения и после окончания университета также трудоустраивали.

У меня сейчас такое предложение сразу возникло. На площадке Госдумы сейчас много мероприятий проходит по подготовке кадров на Дальний Восток и в Арктику с участием и нашего комитета, особенно, Комитета по развитию Дальнего Востока и Арктики. Вот вчера Комитет по развитию Дальнего Востока и Арктики провел очень интересные парламентские слушания по кадровой политике Дальнего Востока и Арктики, где непосредственно принимал участие Министр по развитию Дальнего Востока и Арктики Чекунов. Там говорили о том, что регионы должны быть заинтересованы в кадровых вопросах. И вот все-таки предложение свое озвучу, чтобы мы в 1 квартале 2025 года, не откладывая в долгий ящик, может быть, это будет февраль-март, провели совместное заседание. Тем более вчера мы разговаривали с Первым заместителем Председателя Комитета и он предложил, чтобы мы на площадке университета имени Герцена провели выездное заседание комитета по реализации, по активности регионов, которые заключили соглашение. А, может, есть и такие регионы, которые не заключили соглашение.

Ну, к примеру, я сегодня вылетаю в Анадырь, я обязательно встречу с заместителем губернатора, который курирует отрасль образования. Большая просьба, вот Елена Борисовна такой подробный доклад представила с презентацией, если можно, сегодня направить, чтобы мы этот доклад обсудили, потому что, к сожалению, Чукотский автономный округ там не сильно видно. Нам нужно эту работу усилить.

Понятно, что кадровый вопрос, как уже тоже отметили, затрагивает не только педагогов, учителей, но и вообще все сферы деятельности. Чукотка это промышленный регион. Конечно, нас тоже интересуют специалисты в промышленной отрасли, тоже в этом направлении нужно усилить региону работу.

И еще хотелось бы добавить, совершенно верно, что не университет имени Герцена, не на ваших плечах должно все это быть. Понятна ваша боль, вы сопровождаете, как они трудоустроились, как они работают и так далее. Но, опять же, повторюсь, что это должны делать регионы. И мы как депутаты Государственной Думы, где есть представители разных регионов, готовы подключиться к этой работе, тем более, в нашем комитете, нашей рабочей группе депутаты в основном все с Дальнего Востока и Арктики, где непосредственно компактно проживают представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. И вот если формат Вы поддержите, Сергей Валентинович, такое выездное заседание комитета Госдумы на вашей площадке, было бы очень хорошо.

Нам бы вообще хотелось, до этого, чтобы мы на площадке комитета Госдумы провели такое совещание непосредственно с регионами, которые слабо в этом направлении работают. Изучить форму этого соглашения, я не

знаю, у вас, может быть, единая форма, может быть, у вас с разными регионами разные формы соглашений. Может, какую-то единую форму сделать, чтобы действительно там было прописано, что регионы от начала до конца сопровождают студентов университета имени Герцена. В принципе, мы сейчас тоже подключились, нас приглашают на площадки и другие регионы, но самым активным все-таки оказался, Сергей Валентинович, спасибо Вам, это ваш регион.

Требуется особого внимания этот вопрос, поэтому мы готовы работать, активизироваться в этом направлении.

У меня времени мало, я должна выехать в аэропорт. Если можно, презентацию от вас.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо огромное, Елена Александровна. Спасибо за ваше выступление и за предложение.

Очень хорошее предложение. Мы, конечно же, поддерживаем, это хорошая форма, хороший формат – выездные заседания на базе нашего университета, в частности, потому что здесь и избиратели, и общественность, и эксперты. Поэтому всегда такого рода обсуждения в таком формате, они всегда очень результативны. Очень много предложений конкретных всегда поступает, которые потом трансформируются в законодательные инициативы. Это, мне кажется, очень важно.

Кстати, совсем недавно мы проводили, точнее сказать, Комитет по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства, Нина Александровна Останина проводила со своими коллегами здесь такое выездное заседание, поэтому принимается. Может быть, здесь целесообразно еще пригласить коллег из Комитета по просвещению Государственной думы. Ну, это уже такие рабочие моменты.

Что касается соглашений, у нас есть типовое соглашение, и оно общее, но есть «дорожная карта», которая учитывает всю специфику деятельности региона, специфику региона, специфику наших взаимоотношений, конкретные результаты, которые мы хотим получить от этого взаимодействия. Поэтому мы готовы не только презентацию представить, но и соглашение и варианты «дорожных карт». Мне представляется чрезвычайно важным ваше предложение для обсуждения этих вопросов с регионами. Здесь нужно усиливать взаимодействие, мы это тоже чувствуем в Герценовском университете.

Елена Александровна, еще раз спасибо огромное. Хорошей Вам дороги, спасибо за то, что нашли возможность принять участие и выступить с предложениями на нашем ученом совете. Благодарю Вас.

Уважаемые коллеги, слово предоставляется Рыжковой Оксане Сергеевне, начальнику отдела непрерывного образования коренных малочисленных народов Севера департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Оксана Сергеевна тоже подключается дистанционно.
Пожалуйста, Вам слово.

О.С.РЫЖКОВА

Добрый день, Сергей Валентинович!

Добрый день, уважаемые коллеги!

Благодарю за приглашение принять участие в заседании ученого совета и возможность выступить. Постараюсь очень коротко.

Буквально несколько комментариев, поскольку я возглавляю отдел, который связан с образованием коренных малочисленных народов Севера, то я больше по своему направлению, конечно же, расскажу.

У нас действительно очень такое многолетнее, тесное, плодотворное сотрудничество налажено с институтом народов Севера по подготовке кадров для наших школ, для наших образовательных организаций. Подготовка кадров, конечно же, прежде всего, по родным языкам, литературе и культуре наших народов.

Сегодня у нас 21 студент обучается из числа коренных малочисленных народов Севера в институте народов Севера.

Почему важно для нас это направление работы. Не секрет, вы все, наверное, знаете, что это проблема, наверное, большинства регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока, что практически все наши кадры: педагогические, работники национальных СМИ, ученые, большинство из них являются выпускниками института народов Севера Герценовского университета, все они сегодня у нас уже либо пенсионного, либо предпенсионного возраста. Поэтому очень для нас важна работа совместно с институтом народов Севера.

С целью стимулирования, наверное, даже ребят к выбору профессии, связанной с другими языками, Правительство нашего округа учредило поддержку, государственную поддержку студентов. Изначально она распространялась только на студентов, которые обучались в университете Герцена по целевому обучению, но сейчас мы ее расширили, распространили вообще на любые формы обучения во всех образовательных организациях. Это мера поддержки в виде ежемесячного пособия для ребят, которая установлена в размере прожиточного минимума, установленного в нашем регионе в среднем на душу населения. Сегодня его размер составляет 20 435 рублей, то есть ребята ежемесячно получают данную выплату.

Отмечу также, что практически все эти студенты обучаются в рамках договоров о целевом обучении. Поэтому мы понимаем уже изначально, что они должны к нам вернуться, что они будут трудоустроены, мы их очень ждем. В этом году у нас, допустим, 2 выпускника института народа Севера закончили обучение и вернулись в регион в рамках целевых договоров. Они трудоустроены и осуществляют трудовую деятельность.

Конечно, механизм целевого приема в этом году немножко изменился, но здесь я хочу выразить действительно большую благодарность сотрудникам института народов Севера, Софье Александровне. Потому что

мы практически в круглосуточном режиме в последние, наверное, уже сроки, но достигли тех результатов, которые мы намечали изначально.

И еще отмечу, что вот работаем заблаговременно. То есть сейчас уже, допустим, у нас в работе письмо от института народов Севера о планируемом целевом обучении на следующий учебный год. Мы с муниципалитетами сейчас отработываем со школами, с профессиональными образовательными организациями о потенциальных абитуриентах, которые желали бы получить высшее образование в университете Герцена. Но здесь звонят нам коллеги из муниципалитетов, задают вопросы, только ли это связано с абитуриентами из числа коренных народов, можно ли подавать заявки на другие направления? Мы, конечно же, открыты, мы принимаем от всех абсолютно абитуриентов заявки и передаем их дальше в работу уже коллегам из университета Герцена.

В принципе, коротко у меня всё. Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Оксана Сергеевна. Спасибо за совместную работу, за результаты, которые мы в этой работе совместно с вами получаем для регионов и для университета.

Слово предоставляется Илюшкину Ростиславу Евгеньевичу, учителю химии и биологии школы № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Дмитрия Сергеевича Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга, аспиранту РГПУ имени Герцена, участнику проекта «Команда школьных педагогов под ключ».

Ростислав Евгеньевич, пожалуйста.

Р.Е.ИЛЮШКИН

Добрый день, Сергей Валентинович, Геннадий Алексеевич, члены ученого совета!

Как меня уже представили, я являюсь аспирантом 1 года обучения РГПУ имени Герцена и учителем биологии и химии 47 школы имени Дмитрия Сергеевича Лихачева. Мне удалось трудоустроиться в школу благодаря отделу карьерных траекторий Центр Мост, который организовал экспресс-собеседование с администрацией школы. Собеседование было пройдено успешно, уже второй год я являюсь частью такого замечательного и большого коллектива 47 школы, которому я безмерно благодарен за поддержку и оказание помощи как молодому специалисту.

На самом деле очень хорошо, что наш университет дает широкий спектр возможностей для трудоустройства в лучшие образовательные учреждения Санкт-Петербурга. И хотя в проекте «Команда школьных педагогов под ключ» были представлены хорошие школы, мой выбор пал все же на 47 школу, где установились уже собственные традиции и в принципе широкий выбор профилей подготовки, в том числе, подготовка педагогических классов. И на момент трудоустройства открытие естественнонаучного профиля.

Важную роль при выборе учебного заведения сыграло месторасположение школы в историческом центре, это Петроградская сторона, а также совместное трудоустройство с другими выпускниками 2023-2024 года нашего университета в данном образовательном учреждении. Сейчас наша команда насчитывает 16 человек, выпускников 2023-2024 года, и с каждым годом число молодых специалистов растет. Так, например, в РГПУ имени Герцена сейчас проходят, можно сказать, переподготовку специалисты, которые уже имеют базовое математическое образование и которые планируют трудоустроиться в 47 школу.

В заключение хочу подчеркнуть, что я открыт для обмена опыта с теми, кто только начинает свой путь в профессии. Я готов поделиться своим опытом и знанием о том, как успешно войти в образовательную сферу и адаптироваться к новым условиям работы. Особенно важно, чтобы будущие педагоги понимали, с какими вызовами, какими проблемами они могут столкнуться, а, главное, как их преодолеть и как эффективно справляться с ними. Надеюсь, мой опыт будет полезен для студентов РГПУ имени Герцена и поможет им уверенно войти в профессию.

Спасибо за предоставленное слово.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас.

Пожалуйста, есть ли еще желающие?

Геннадий Алексеевич, пожалуйста.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Буквально небольшая историческая реплика. Где-то в начале перестройки в Соединенные Штаты Америки была отправлена небольшая делегация ректоров разных вузов Советского Союза, но важность ее была в том, что возглавлял ее председатель Госкомитета по образованию СССР Ягодин Геннадий Алексеевич. И наша задача была и возможность познакомиться с большим числом университетов в Америке, и к изумлению буквально всех коллег президенты университетов, там слова ректор не употребляется, говорили главным образом о том, как хорошо устраиваются их выпускники. Вот каким образом они, значит, находят работу и так далее.

Вот для нас огромное количество проблем, которые нужно было руководству решать, но вот уж как трудоустраиваются наши выпускники, это было где-то на последнем месте, поскольку госраспределение и главная задача, чтобы они туда доехали. У нас никогда не было подобного отдела, вот как Елена Борисовна возглавляет. Ну, времена поменялись, мы перешли в другую социально-экономическую формацию. И эта проблема, с моей точки зрения, действительно становится актуальнейшей проблемой.

Я могу сказать, что Елена Борисовна, она очень хорошо, объемно, убедительно рассказала о той работе, которую мы проводим. Вот для меня есть один критерий, совершенно объективный критерий, насколько эта работа у нас поставлена хорошо. Это востребованность вуза у наших

потребителей, то есть у абитуриентов, каков конкурс, он растет, он остается, какого качества абитуриент к нам приходит. И здесь я могу сказать, что вот этот критерий, его, конечно, никогда нельзя забывать и на него нужно работать, потому что в конечном итоге вот авторитет вуза, он подтверждается востребованностью его у широкого круга нашего населения, выпускников школ и так далее.

Поэтому я хочу сказать, что мы правильной дорогой идем, и хочу пожелать удачи в этой дороге, по которой мы движемся.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Геннадий Алексеевич.

Тоже несколько тезисов в завершение, наверное, уже нашего обсуждения.

Хотел бы отметить следующее.

Первое, то, о чем говорил Николай Петрович, полностью это поддерживаю. Необходимы определенные изменения в нормативно-законодательную базу по целевому обучению. Вот здесь нам нужно эту процедуру оттачивать, совершенствовать с учетом того опыта, который есть уже у нашего вуза и у других вузов нашей страны, в частности, педагогических вузов. Это первое.

Второе. Я полагаю, что нам нужно продолжить тот успешный опыт, который уже мы реализуем в нашем университете, а именно это встречи губернаторов регионов с нашими выпускниками, причем, не только регионов, откуда сами выпускники, но и всех других регионов, с тем, чтобы губернатор имел возможность рассказать о развитии региона, о перспективах, возможностях работы в социальной сфере, в других направлениях. Наши студенты могли задать все интересующие их вопросы.

Такие встречи уже провел губернатор Санкт-Петербурга Александр Дмитриевич Беглов, губернатор Ленинградской области Александр Юрьевич Дрозденко. Сейчас мы как раз ведем уже обсуждение, переговоры с рядом губернаторов наших регионов, не только Северо-Западного федерального округа, но и других, в том числе, и Сибирского федерального округа, Центрального, для того чтобы наши губернаторы, уважаемые руководители регионов, могли приехать сюда, встретиться со студентами своих регионов и не только своих. Рассказать о регионе, показать возможности выстраивания профессиональной деятельности для наших выпускников в регионе. Мне представляется, чрезвычайно такой продуктивный формат, продуктивный формат.

По педагогическим классам также есть предложение, но мы об этом будем говорить, и предлагать уже, формулируем свои предложения Министерству просвещения Российской Федерации. У нас завтра планируется посещение нашего университета заместителем министра Ольгой Павловной Колударовой, как раз вот эти вопросы мы будем обсуждать, в частности, по трудоустройству, работу педагогических классов. Необходима, конечно, институционализация для выпускников педагогических классов,

учет их, выдача определенных сертификатов, база, чтобы мы понимали, кто к нам все-таки поступает, как нам определить, из педагогического класса он поступает или нет. Пока у нас нет такой возможности, к сожалению. Только опрос. Мы ориентируемся сегодня на опрос.

Конечно, нужно продумывать системы стимулирования выпускников педагогических классов, которые приходят в высшее учебное заведение. И это как раз те абитуриенты, с которыми, мне кажется, целесообразнее всего работать с точки зрения и целевой подготовки, целевого обучения. Поскольку они наиболее мотивированные, как мы считаем, во всяком случае, это уже показывают результаты приема 2024 года. Это очень важно.

Николай Петрович, хотел бы поблагодарить Вас, в вашем лице губернатора Ленинградской области за взаимодействие, потому что действительно взаимодействие у нас вот эти годы осуществляется очень успешно, именно с правительством. Губернатор лично оказывает внимание, поддержку, бывает здесь, в университете, приглашает на различные мероприятия, то есть такая содержательная и конструктивная работа. Спасибо лично Вам, потому что тоже в постоянном контакте мы находимся и решаем вопросы развития взаимодействия, которое у нас возникают, и перспективы.

Уважаемые коллеги, есть ли еще желающие выступить или будем уже переходить к принятию проекта постановления?

Да, пожалуйста, Ирина Анатольевна Дегтярева, ведущий специалист отдела аттестации и повышения квалификации Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

И.А.ДЕГТЯРЕВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемые члены президиума!

Уважаемые коллеги, члены ученого совета!

Прежде всего, позвольте вас поприветствовать, выразить Вам глубочайшее почтение и уважение за ваш труд, за ваши знания, за ваш вклад в развитие системы образования Российской Федерации.

Комитет по образованию и университет связывает многолетнее сотрудничество. Плодами этого сотрудничества являются уникальные проекты, которые позволяют привлечь и сохранить кадры педагогические в Санкт-Петербурге. И мне очень приятно было услышать о тех проектах, которые наиболее востребованы. Это, конечно, сеть психолого-педагогических классов. У нас в Санкт-Петербурге, мне кажется, она очень развивается, эта сеть, если сравнить, что в 2023-2024 учебном году было привлечено порядка 3500 обучающихся, то уже в 2024-2025 году свыше 5000 детей 8-9-10-11 классов вовлечены в сеть психолого-педагогических классов. Это, безусловно, очень перспективное направление.

Очень приятно, что университет Герцена работает и с детьми в рамках Герценовских сред, и с педагогическими работниками, которые сопровождают этих детей, работает с кураторами администраций районов,

которые курируют как раз направление по психолого-педагогическим классам. Поэтому здесь получается замкнутая цепь: и администрация районов, и дети, и взрослые, которые работают на одно, на то, чтобы привлечь подрастающее поколение в систему образования. Это очень важно.

А еще очень важно, что университет работает не только с будущими педагогами, которых растят в этом замечательном вузе, но и поддерживает действующих педагогов, потому что университет является важнейшим субъектом региональной системы научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров. Важно поддержать тех, кто сейчас работает в области образования, и именно они своим примером, своим участием смогут привлечь молодежь. И, конечно, проект «Команда школьных педагогов под ключ», это тоже как бы итог всего. Поэтому получается, что университет работает и с подрастающим поколением, и с теми, кто хочет быть учителем, учиться профессии, с теми, кто выходит из стен университета, университет охватывает всех.

Я глубоко солидарна с вами, что без совместной работы администрации районов, университета, работодателей мы не сможем нивелировать дефицит кадровый. Только совместная работа, совместный труд на общее дело сможет решить достаточно сложные ситуации в системе образования. Мне кажется, что университет и Комитет по образованию идут здесь по одной дороге в правильном направлении.

Коллеги, еще раз вам большое спасибо за ваш сложный и очень значимый труд.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Ирина Анатольевна. Спасибо.

Уважаемые коллеги, переходим к принятию проекта постановления.

Кто за то, чтобы принять проект постановления за основу, прошу проголосовать. Благодарю. Кто против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

Есть ли замечания по первой странице? Нет.

Есть ли замечания по второй странице? Нет.

По третьей странице?

Пожалуйста, Геннадий Алексеевич.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Коллеги, учитывая обсуждение, может быть, 1 пункт: принять к сведению результаты работы, дополнить и положительно оценить эту работу, потому что у нас не было критических замечаний к работе, как-то отметить это было бы, наверное, полезно.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас.

По четвертой странице? Нет.

Тогда есть предложение принять проект постановления в целом с учетом тех предложений, которые прозвучали. Кто за это предложение, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад начальника управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Е.Б. Спасской «О взаимодействии РГПУ им. А. И. Герцена с регионами РФ по развитию системы трудоустройства обучающихся и выпускников», ученый совет отмечает, что в последние годы университет активно развивает сотрудничество с различными регионами страны для обеспечения качественного трудоустройства своих студентов и выпускников. Учитывая важность подготовки высококвалифицированных кадров для педагогической сферы, а также необходимость обеспечения занятости молодежи, ученый совет отмечает актуальность вопроса взаимодействия с регионами РФ по вопросам трудоустройства студентов и выпускников.

Ученый совет констатирует, что существующая система содействия трудоустройства и планирования карьеры обучающихся в педагогическом вузе является одним из ключевых факторов успешной профессиональной реализации выпускников. Для достижения этой цели развиваются партнерские отношения с региональными организациями, проводятся мероприятия, направленные на повышение информированности обучающихся о возможностях трудоустройства в различных регионах страны.

Ученый совет также отмечает, что основным комплексом мероприятий по взаимодействию с субъектами Российской Федерации являются:

- заключение соглашений о сотрудничестве с субъектами РФ;
- реализация проекта «Диалог с работодателем»;
- информационная поддержка обучающихся и выпускников о региональных рынках труда и возможностях трудоустройства;
- мониторинг региональных рынков труда с целью формирования рекомендаций для выпускников по выбору направлений профессионального развития и поиска работы;
- мониторинг трудоустройства выпускников в регионах РФ.

Проект «Диалог с работодателем» с региональными органами исполнительной власти и организациями по вопросам трудоустройства реализуется в РГПУ им. А. И. Герцена с 2022 года. Главной целью проекта является расширение представлений обучающихся и выпускников о реалиях современного регионального рынка труда, развитие надпрофессиональных навыков, не связанных с определенными специальностями, способствующих повышению конкурентоспособности, успешной адаптации на рабочем месте и развитию карьерных возможностей. В рамках проекта проводятся встречи разного формата с партнерами университета. Результатами проекта является

интеграция студентов и выпускников в региональный рынок труда, а также повышение их конкурентоспособности.

В университете постоянно ведется работа по поиску форм взаимодействия с регионами, одним из ключевых направлений которой является заключение соглашений о сотрудничестве, направленных, в том числе, на обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся посредством организации практической подготовки и стажировочных площадок, а также развитие целевого обучения по образовательным программам. В РГПУ им. А. И. Герцена в настоящий момент подписано 479 соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями Герценовского округа, институтами развития образования, учреждениями дополнительного образования, органами исполнительной власти, государственными и общественными организациями, учреждениями культуры, дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными школами, лицеями и гимназиями, учреждениями среднего специального образования, вузами. Наиболее плодотворное сотрудничество осуществляется со следующими субъектами РФ: Санкт-Петербург, Ленинградская область, г. Москва, Республика Дагестан, Калининградская область, Республика Карелия, Псковская область, г. Севастополь, Свердловская область, Республика Тыва, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия), Архангельская область, Оренбургская область, Республика Коми.

Ученый совет отмечает, что в университете развита информационная поддержка обучающихся и выпускников о региональных рынках труда и возможностях трудоустройства. В университете собирается и систематизируется актуальная информация о вакансиях. Эта информация предоставляется обучающимся и выпускникам через межвузовскую платформу Факультетус, электронные рассылки и личные консультации, а также группу Вконтакте. Студенты и выпускники получают доступ к базе данных вакансий, где они могут найти предложения от работодателей, соответствующих их профессиональным интересам и квалификациям. Кроме того, поддерживаются партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. Общее количество кадровых партнеров – 1053. Основная часть – это работодатели Санкт-Петербурга и Ленинградской области – 1002 организации. Увеличивается число обращений от работодателей и из других регионов России, в частности предложения о работе поступают от организаций из Москвы и Московской области, Краснодарского края, Псковской области, Нижегородской области, Мурманской области, Ямало-Ненецкого АО, Республики Бурятия, Республики Татарстан, Республики Карелии, Калининградской области, Приморского края.

Кроме того, в 2024 году было разработано пособие с методическими рекомендациями по подготовке студентов и выпускников к трудоустройству «Первый шаг к успешной карьере». Ученый совет отмечает, что данное методическое пособие является ценным ресурсом для студентов и

выпускников, которые хотят повысить свои шансы на трудоустройство. Оно содержит информацию о том, как составить резюме, пройти собеседование, адаптироваться на новом месте работы и построить карьеру. Авторы предлагают читателям структурированный подход к подготовке поиска работы, начиная от определения своих целей и интересов до практических советов по созданию резюме и портфолио. Пособие также включает полезную информацию о цифровых инструментах для поиска работы, таких как «Факультетус», и предлагает рекомендации по подготовке к собеседованию и началу трудовой адаптации. Один из разделов пособия посвящен федеральным органам исполнительной власти всех регионов РФ, оказывающим содействие в поиске работы и адаптации на рынке труда.

В РГПУ им. А. И. Герцена систематически проводится работа по мониторингу регионального рынка труда, изучение тенденций и изменений в спросе на различные педагогические профессии с целью формирования рекомендаций для выпускников по выбору направлений профессионального развития и поиска работы. Спрос на различные специальности варьируется в зависимости от региона, но некоторые профессии остаются востребованными практически везде. В каждом Федеральном округе Российской Федерации существуют свои особенности спроса на учителей, однако есть несколько общих тенденций:

- Учителя начальных классов и воспитатели. Это одна из самых востребованных категорий педагогов во всех субъектах.
- Учителя математики и физики. Особенно остро нехватка ощущается в сельской местности и малых городах, куда часто трудно привлечь квалифицированных преподавателей.
- Учителя английского языка. Спрос на преподавателей английского языка высок почти повсеместно, но особенно он заметен в крупных городах и региональных центрах.
- Учителя информатики. Современные школы активно внедряют цифровые технологии, и потребность в преподавателях информатики растет. Это касается всех регионов, так как цифровизация образования – одно из приоритетных направлений государственной политики.
- Педагоги дополнительного образования. Многие родители стремятся развивать своих детей вне школьной программы, поэтому услуги педагогов по различным направлениям (музыка, спорт, искусство, робототехника и др.) также пользуются спросом. В крупных городах этот сегмент особенно развит.

Несмотря на огромный выбор вакансий во всех субъектах Российской Федерации, отмечается, что большинство выпускников остаются в Санкт-Петербурге или Ленинградской области для дальнейшего трудоустройства, что подтверждается ежегодными мониторингами занятости выпускников РГПУ им. А. И. Герцена. В остальных регионах России процент от общего числа выпуска не превышает пятипроцентную планку. Причины этого связаны с высоким уровнем жизни, большим количеством предложений на рынке труда и

возможностями для профессионального развития в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Ученый совет отмечает, что коллектив РГПУ им. А. И. Герцена осуществил плодотворную работу по вышеуказанным направлениям, результатом которой стала эффективное сотрудничество с рядом регионов Российской Федерации, успешное проведение ряда мероприятий для студентов и эффективная информационная поддержка обучающихся и выпускников вуза.

Вместе с тем, ученый совет обращает внимание на необходимость дальнейшего совершенствования механизмов взаимодействия с регионами для повышения эффективности трудоустройства выпускников. Современный рынок труда требует от выпускников высокой профессиональной компетентности, гибкости и готовности к постоянному профессиональному росту. В этой связи необходимо развивать систему взаимодействия с региональными образовательными учреждениями, органами государственной власти и работодателями для создания благоприятных условий трудоустройства студентов и выпускников. Это позволит обеспечить эффективное использование потенциала будущих педагогов и других специалистов, повысить их конкурентоспособность на региональном уровне и способствовать социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации.

Ученый совет постановляет:

1. Принять к сведению результаты взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена с регионами РФ по развитию системы трудоустройства обучающихся и выпускников удовлетворительными.

2. Организовать работу по проведению регулярных встреч обучающихся с потенциальными работодателями регионов РФ, проведение круглых столов, вебинаров и иных форматов общения, направленных информирование обучающихся об актуальных вакансиях региона и возможностях трудоустройства.

Отв.: отдел карьерных траекторий «Центр Мост» управления межрегионального сотрудничества в сфере образования, деканы факультетов, директора институтов.

Срок: декабрь 2024 – май 2025гг.

3. Продолжить работу по созданию базы данных вакансий от региональных работодателей и информационную поддержку обучающихся и выпускников о возможностях трудоустройства в регионах через электронную почту, социальные сети и иные доступные каналы коммуникации.

Отв.: отдел карьерных траекторий «Центр Мост» управления межрегионального сотрудничества в сфере образования.

Срок: декабрь 2024 – май 2025гг.

4. Продолжить работу по заключению соглашений о сотрудничестве направленных на обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся посредством организации практической подготовки и

стажировочных площадок, а также развитие целевого обучения по образовательным программам.

Отв.: отдел межрегиональных проектов в педагогическом образовании управления межрегионального сотрудничества в сфере образования, начальник учебно-методического управления.

Срок: декабрь 2025 г.

5. Провести мониторинг трудоустройства выпускников 2024 года в субъектах РФ по результатам сбора обновленных сведений. Результаты мониторинга предоставить на деканском совещании.

Отв.: отдел карьерных траекторий «Центр Мост» управления межрегионального сотрудничества в сфере образования, деканы факультетов, директора институтов.

Срок: январь 2025 г.)

Переходим к следующему вопросу повестки дня: Об увековечивании памяти академика РАО, экс-президента РАО Никандрова Николая Дмитриевича.

Слово предоставляется проректору по научной работе Светлане Анатольевне Писаревой.

Пожалуйста.

С.А.ПИСАРЕВА

Уважаемые Сергей Валентинович, Геннадий Алексеевич, коллеги!

Позвольте несколько слов сказать о Николае Дмитриевиче Никандрове, почетном члене Российской академии образования, удостоенного государственными и правительственными наградами СССР и Российской Федерации, Русской православной церкви, а также региональными наградами и знаками отличия различных организаций.

Николай Дмитриевич Никандров родился 20 октября 1936 года в Ленинграде. Получил филологическое образование в ЛГУ имени Жданова и работал учителем иностранного языка в школе. После защиты кандидатской диссертации в 1967 году начал работать в ЛГПИ имени Герцена. И с 1968 года по 1983 год являлся сначала доцентом, а затем возглавлял кафедру педагогики высшей школы. На тот период времени он был одним из самых молодых заведующих кафедрами. Одновременно с заведованием кафедрой, начиная с 1978 года являлся деканом факультета повышения квалификации работников образования. После защиты докторской диссертации в 1973 году он был приглашен в состав диссертационного совета по педагогике, где проработал вплоть до своего переезда в Москву в 1983 году.

В 1990 году он был избран в Академию педагогических наук СССР, а позднее в 1992 году с переименованием академии стал академиком РАО.

Николай Дмитриевич являлся специалистом в области сравнительных исследований, так как благодаря блестящему владению европейскими иностранными языками, он мог свободно работать с аутентичной научной литературой. Его интересовали вопросы преподавания в высшей школе. Во

время работы в нашем, тогда, институте имени Герцена он создал целый комплекс пособий для высшей школы – «Педагогика высшей школы», «Организация учебно-воспитательного процесса в педагогическом институте», «Введение в специальность». Позднее появился учебник по истории педагогики для аспирантов.

Николай Дмитриевич Никандров был организатором педагогической науки, президентом Российской академии образования с 1997 года по 2013 год. Это самый длительный период руководства в истории академии.

Николай Дмитриевич Никандров ушел из жизни 11 октября 2024 года в возрасте 87 лет. До последнего дня он занимал активную научную, профессиональную и жизненную позицию.

В память об этом ученом в день преподавателя высшей школы 19 ноября 2024 года по инициативе Министерства просвещения в четырех вузах нашей страны состоялось открытие именных аудиторий. Это: Государственный университет просвещения; Московский государственный психолого-педагогический университет; Московский педагогический государственный университет, в котором с 2001 по 2012 год академик Никандров возглавлял кафедру педагогики; Российский государственный педагогический университет имени Герцена.

По инициативе нашего ректора Сергея Валентиновича Тарасова в настоящее время ведется работа по созданию портрета Николая Дмитриевича и размещению информации о нем в портретной галерее главного корпуса.

В Фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны хранятся труды ученого. Мы планируем сделать их выставку для научного сообщества и студентов. А также приглашаем всех 9 декабря 2024 года на междисциплинарный научный семинар на тему «Постнеклассическая наука как основа современной методики обучения в вузе», который проводит Северо-Западный региональный научный центр РАО в смешанном формате. Этот семинар посвящен памяти Николая Дмитриевича Никандрова.

Информацию мы дополнительно еще разошлем.

Благодарю за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю, Светлана Анатольевна.

Есть ли вопросы по прозвучавшей информации? Нет.

Действительно, у нас разработан фактически комплекс мер по увековечению памяти Николая Дмитриевича. Это действительно тот человек, который многое сделал для нашего университета и в целом для педагогической науки России.

Была очень хорошая встреча. Наши студенты, аспиранты принимали участие. Вел эту встречу Сергей Сергеевич Кравцов. И здесь вот очень хорошо прозвучали наши предложения для других вузов Российской Федерации.

Пожалуйста, Геннадий Алексеевич.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Мне довелось работать с Николаем Дмитриевичем в разном качестве. И особенно я хотел бы подчеркнуть его заслугу в период работы заведующим кафедрой педагогики высшей школы. Он фактически, понимаете, был одним из создателей этого направления. Поскольку педагогика была, но педагогика высшей школы не была выделена как отдельная дисциплина, отдельное направление педагогической науки. Это было очень важно, поскольку кафедра была создана до него, но на самом деле там не было лидера, который мог поднять эту кафедру на соответствующий уровень. Это, во-первых.

Во-вторых, чрезвычайно важно, что вот его работа по повышению квалификации преподавателей педагогических вузов Российской Федерации, она была чрезвычайно важна, поскольку от качества работы этого факультета зависел авторитет нашего вуза, в том числе, его влияние. И затем, когда у нас начались, значит, уже процессы такой свободы и вольности, как раз объединение вузов на нашей базе в учебно-методическом объединении происходило, в том числе, и в силу определенного авторитета, который в разных вузах страны, в разных регионах уже наш вуз имел.

Хочу сказать, когда пригласили Николая Дмитриевича на работу в Москву, то я присутствовал при его разговоре с ректором тех времен Александром Дмитриевичем Боборыкиным, он сожалел о том, что Николай Дмитриевич уходит, и не советовал этого делать, считая, что работа в нашем университете более значима и уважаема, нежели в одном из научно-исследовательских институтов Академии педагогических наук в Москве.

Я очень поддерживаю эту идею.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Геннадий Алексеевич.

Действительно, Николай Дмитриевич с очень большим теплом отзывался всегда о периоде работы в нашем университете. И сердце его, несмотря на то, что он уже многие годы проработал в Москве, оно все равно здесь, в нашем университете, в нашем городе, который он очень любил. Не случайно он завещал похоронить себя именно здесь, поэтому вот здесь прошло уже непосредственно захоронение после прощания в Москве.

Конечно, я всячески тоже поддерживаю те направления, которые мы сейчас ведем по увековечиванию памяти, и предлагаю их поддержать, принять эту информацию к сведению и продолжить эту работу. Спасибо.

Следующий вопрос: О выдвижении кандидатуры для участия в ежегодном конкурсе «Талант преодоления имени Шипицыной».

Слово предоставляется проректору по образовательной деятельности Ларисе Михайловне Кобриной.

Л.М.КОБРИНА

Уважаемые коллеги!

Для участия в конкурсе «Талант преодоления имени Шипицыной» предлагается выдвинуть кандидатуру Любимовой Софьи Федоровны, студентке 3 курса бакалавриата института дефектологического образования и реабилитации. Кандидат отвечает всем предъявляемым требованиям.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Переходим к информации о работе президиума ученого совета.

Уважаемые коллеги, вы познакомились с информацией, она у вас на руках заранее была представлена.

Есть предложение утвердить, кто за данное предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

(Единогласно принят следующий текст информации о работе президиума:

21.11.2024 состоялось заседание президиума ученого совета университета. Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1. Утвердить Положение об учебном управлении федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

2. Утвердить Положение об отделе приема на обучение и студенческого контингента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

3. Утвердить Положение о совете основной профессиональной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

4. Утвердить Положение о научно-методическом совете Санкт-Петербургской высшей школы перевода РГПУ им. А.И. Герцена.

5. Внести изменения в Положение о порядке оказания материальной поддержки обучающимся РГПУ им. А.И. Герцена.

6. Внести изменения в Приложение №1 Положения о системе оплаты труда работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

7. Внести изменения в Положение о научном руководителе (консультанте) диссертационного исследования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

8. Внести изменения в Порядок прикрепления для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и работы с прикрепленными лицами в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

9. Рекомендовать включить научные и научно-педагогические школы университета в реестр научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга.

Перечень научных и научно-педагогических школ университета:

1) Научно-педагогическая школа «Методология и методы медико-психологического обеспечения адаптации человека в непривычных условиях жизнедеятельности» под руководством доктора медицинских наук, профессора, профессора кафедры клинической психологии и психологической помощи Алёхина Анатолия Николаевича.

2) Научно-педагогическая школа «Биологическое и экологическое образование в школе и вузе» под руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой методики обучения биологии и экологии Андреевой Натальи Дмитриевны.

3) Научно-педагогическая школа «Функциональная морфология и генетика животных» под руководством заслуженного деятеля науки РФ, доктора биологических наук, профессора, заведующего кафедрой зоологии и генетики Атаева Геннадия Леонидовича.

4) Научно-педагогическая школа «Методика преподавания иностранных языков и культур; межкультурная коммуникация» под руководством доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики обучения иностранным языкам Баграмовой Нины Витальевны.

5) Научно-педагогическая школа «Психологическая безопасность образования» под руководством академика РАО, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии развития и образования Бaeвой Ирины Александровны.

6) Научно-педагогическая школа «Полиэтническая и поликонфессиональная среда Петербурга: экономические и социокультурные факторы складывания в XIX – первой трети XX века» под руководством заслуженного деятеля науки РФ, доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Барышникова Михаила Николаевича.

7) Научно-педагогическая школа «Квантовая теория поля и неупругих атомно-молекулярных процессов» под руководством доктора физико-математических наук, профессора, главного научного сотрудника отдела теоретической физики научно-исследовательского института физических исследований Беляева Андрея Константиновича.

8) Научно-педагогическая школа «Прикладные исследования языка и речи, школа Р. Г. Пиотровского» под руководством заслуженного деятеля

науки РФ, доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры образовательных технологий в филологии Беляевой Ларисы Николаевны.

9) Научно-педагогическая школа «История исследования взаимоотношения языка и общества» под руководством доктора философских наук, профессора, профессора кафедры социологии Воронцова Алексея Васильевича.

10) Научно-педагогическая школа «Физика полуметаллов и низкоразмерных структур на их основе» под руководством заслуженного деятеля науки РФ, доктора физико-математических наук, профессора, профессора кафедры общей и экспериментальной физики Грабова Владимира Миновича.

11) Научно-педагогическая школа «Русистика: функциональные аспекты языка, речи и текста, школа С. Г. Ильенко» под руководством доктора филологических наук, доцента, профессора кафедры русского языка Козловской Наталии Витальевны.

12) Научно-педагогическая школа «Физика конденсированного состояния» под руководством доктора физико-математических наук, доцента, профессора кафедры физической электроники Колобова Александра Владимировича.

13) Научно-педагогическая школа «Концепции непрерывного языкового образования» под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой интенсивного обучения иностранным языкам Комаровой Юлии Александровны.

14) Научно-педагогическая школа «Философия человека» под руководством академика РАО, доктора философских наук, профессора, профессора кафедры философской антропологии и истории философии Королькова Александра Аркадьевича.

15) Научно-педагогическая школа «Коррекционная педагогика (логопедия)» под руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой логопедии Лопатиной Людмилы Владимировны.

16) Научно-педагогическая школа «Межкультурное образование» под руководством доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры межкультурной коммуникации Лысаковой Ирины Павловны.

17) Научно-педагогическая школа «Химия нитросоединений; поиск новых перспективных фармакологически активных веществ-субстанций» под руководством доктора химических наук, доцента, декана факультета химии Макаренко Сергея Валентиновича.

18) Научно-педагогическая школа «Историческая поэтика русской литературы, школа Н. Н. Скатова» под руководством доктора филологических наук, доцента, заведующей кафедрой русской литературы Михновец Надежды Геннадьевны.

19) Научно-педагогическая школа «Культурология, философия культуры; искусствоведение» под руководством доктора искусствоведения,

профессора, профессора кафедры теории и истории культуры Мосоловой Любови Михайловны.

20) Научно-педагогическая школа «Психофизиологические основы когнитивной регуляции в онтогенезе» под руководством доктора биологических наук, профессора, заведующей кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи Николаевой Елены Ивановны.

21) Научно-педагогическая школа «Психология человека» под руководством доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и социальной психологии Панферова Владимира Николаевича.

22) Научно-педагогическая школа «Интенсивные и интерактивные технологии обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе, и исследование их образовательной результативности» под руководством доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры государственного, муниципального и социального управления Панфиловой Альвины Павловны.

23) Научно-педагогическая школа «Проблемы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров» под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования Писаревой Светланы Анатольевны.

24) Научно-педагогическая школа «Общая педагогика. Трансформация педагогического взаимодействия в высшем педагогическом и общем образовании» под руководством доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования Радионовой Нины Федоровны.

25) Научно-педагогическая школа «Психология, преподавание психологии» под руководством доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии развития и образования Регуш Людмилы Александровны.

26) Научно-педагогическая школа «Формирование правосознания и правовой культуры студенческой молодежи» под руководством заслуженного деятеля науки РФ, доктора философских наук, профессора, декана юридического факультета Сморгуновой Валентины Юрьевны.

27) Научно-педагогическая школа «Теория и практика уровневого естественно-научного образования» под руководством доктора педагогических наук, профессора, декана факультета безопасности жизнедеятельности Станкевича Петра Владимировича.

28) Научно-педагогическая школа «Палеолимнология» под руководством доктора географических наук, доцента, декана факультета географии Субетто Дмитрия Александровича.

29) Научно-педагогическая школа «Физика полимерных материалов и композитов на их основе» под руководством кандидата физико-математических наук, доцента, доцента кафедры общей и экспериментальной физики Темнова Дмитрия Эдуардовича.

30) Научно-педагогическая школа «Теория и практика социального менеджмента и управления качеством» под руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента Трапицына Сергея Юрьевича.

31) Научно-педагогическая школа «Развитие общего и педагогического образования в современном обществе» под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, директора института педагогики Тряпицыной Аллы Прокофьевны.

32) Научно-педагогическая школа «Онтолингвистика (лингвистика детской речи)» под руководством доктора филологических наук, профессор, профессора кафедры языкового и литературного образования ребенка Цейтлин Стеллы Наумовны.

33) Научно-педагогическая школа «Теория преступных подсистем» под руководством заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора, заведующего криминологической лабораторией Шестакова Дмитрия Анатольевича.

34) Научно-педагогическая школа «Музыкальная наука и образование в XXI веке: традиции и инновации» под руководством доктора искусствоведения, профессора, профессора кафедры музыкального воспитания и образования Шитиковой Раисы Григорьевны.

35) Научно-педагогическая школа «Лингвистика текста и интерпретация текста, стилистика» под руководством доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры английской филологии Щировой Ирины Александровны.

10. Утвердить научных руководителей научно-квалификационных работ аспирантов 1 курса и научных руководителей, назначаемых лицам, прикрепляемым для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, из числа кандидатов наук.

11. Утвердить отчеты сотрудников университета, подготавливающих докторскую диссертацию вне докторантуры:

- Векслер Анны Кирилловны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой декоративного искусства и дизайна института художественного образования.

Тема диссертации: «Концептуализация содержания современной профессиональной подготовки педагогов-художников.

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

- Пашкова Сергея Михайловича, кандидата филологических наук, доцента, доцента кафедры английской филологии института иностранных языков.

Тема диссертации: «Сакральность как фактор текстообразования в англоязычной коммуникации».

Научная специальность: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки).

12.1. Утвердить тему докторской диссертации Прохоровой Елены Евгеньевны, кандидата биологических наук, доцента, доцента кафедры зоологии и генетики факультета биологии РГПУ им. А. И. Герцена в следующей редакции: «Иммунные реакции легочных моллюсков» по научной специальности 1.5.12. Зоология (биологические науки).

12.2. Назначить научным консультантом – доктора биологических наук, профессора, заведующего кафедрой зоологии и генетики факультета биологии Атаева Геннадия Леонидовича.

13. Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

— «Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении» общей трудоемкостью 36 часов;

— «Государственная политика Российской Федерации в области образования» общей трудоемкостью 36 часов;

— «Использование российского и свободного программного обеспечения в образовательном процессе высшей школы» общей трудоемкостью 32 часа;

— «Нормативно-правовое и организационное обеспечение подготовки студентов к работе в современной школе» общей трудоемкостью 36 часов;

— «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде высшего учебного заведения» общей трудоемкостью 16 часов;

— «Современный урок биологии» общей трудоемкостью 36 часов.

14. Утвердить рабочие органы Конференции работников и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена 19 декабря 2024 года.)

Слово предоставляется председателю счетной комиссии Николаеву Андрею Борисовичу.

Андрей Борисович, пожалуйста.

А.Б.НИКОЛАЕВ

Протокол по подсчету результатов тайного голосования по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава:

1. Лян Цуйчжень. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 47. Против – нет.

2. Кобрин Лариса Михайловна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 46. За – 44. Против – 2.

3. Венкова Алина Владимировна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 47. Против – нет.

4. Чукуров Андрей Юрьевич. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 47. Против – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Есть ли вопросы? Нет.

Уважаемые коллеги, кто за то, чтобы утвердить протокол счетной комиссии, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

А.Б.НИКОЛАЕВ

Протокол по подсчету голосов на соискание ученого звания:

1. Векслер Анна Кирилловна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 46. Против – нет. Недействительный бюллетень – 1.

2. Космодемьянская Виктория Игоревна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 46. Против – нет. Недействительный бюллетень – 1.

3. Осьмак Наталья Андреевна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 46. Против – нет. Недействительный бюллетень – 1.

4. Головацкая Таисья Павловна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 46. Против – нет. Недействительный бюллетень – 1.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Нам нужно утвердить протокол счетной комиссии, кто за это предложение, прошу проголосовать. Спасибо. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Уважаемые коллеги, повестка дня ученого совета исчерпана.

Есть ли замечания по ведению нашего заседания? Нет.

Я благодарю всех за работу.