



Психолого-педагогическая поддержка
развития человека
в образовательных процессах

Научная статья

УДК 376.1

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-262-267>

Состояние нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Г. Р. Чернова[✉], А. М. Захарова

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема оценки уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Подчеркивается значимость формирования нравственных качеств в период дошкольного детства для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты эмпирического исследования, а именно: небольшие отклонения в сфере развития нравственно-моральных качеств у детей с задержкой психического развития, то есть, в отличие от детей с нормальным развитием, у них не полностью сформированы компоненты и нравственные правила и принципы в целом. Диагностируется чуть заниженный средний уровень сформированности всех компонентов нравственной сферы. Анализируются особенности понимания детьми нравственных норм, эмпатии, проявления доброжелательности, умения оценивать свои и чужие поступки с нравственной точки зрения. Сделан вывод о необходимости разработки и внедрения специализированных коррекционно-развивающих программ, учитывающих особенности когнитивного и эмоционального развития детей с задержкой психического развития и направленных на целенаправленное формирование у них нравственных ценностей и норм поведения. В статье предлагаются практические рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий, способствующих нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: нравственная воспитанность, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития (ЗПР), нравственные представления, нравственные нормы, эмпатия, коррекционно-развивающая программа, социальная адаптация

The level of moral development in older preschool children with developmental delay

G. R. Chernova[✉], A. M. Zakharova

Abstract. This article examines the assessment of moral development in older preschool children with developmental delay. The authors highlight the importance of developing moral qualities during preschool childhood. Such development is crucial for the successful social adaptation and integration of children with developmental delay. The article presents the results of an empirical study exploring how moral beliefs and actions are expressed in older preschool children with developmental delay, compared with their typically developing peers. It analyzes children's understanding of moral norms, empathy, benevolence, and their ability to evaluate their own and others' actions from a moral perspective. The study concludes that specialized developmental programs should be designed and implemented, taking into account the cognitive and emotional characteristics of children with developmental delay, to ensure the focused development of their moral values and behavioral norms. Practical recommendations are provided for teachers and parents on creating conditions that support the moral development of older preschool children with developmental delay.

Keywords: level of moral development, older preschool children, developmental delay, moral beliefs, moral norms, empathy, developmental program, social adaptation

Введение

Нравственная воспитанность — это результат нравственного воспитания. Нравственное воспитание по сей день является ключевым фактором для дальнейшего развития личности. Как известно, все предпосылки развития личности складываются еще в дошкольном детстве, поэтому вопрос нравственного воспитания приобретает особую актуальность и значимость.

Для того чтобы сформировать собственную жизненную позицию, ребенку необходимо научиться жить в обществе и быть его частью. Ему важно понимать, как люди общаются друг с другом, как относятся друг к другу, что они ценят, любят, за что их хвалят или поощряют, ругают или же наказывают. Познавая мир и человеческие отношения, ребенок сам становится личностью. Он обретает свое мировоззрение, свои убеждения, свое понимание добра и зла; учится самостоятельно судить о поступках других людей или собственных действиях.

Изложение основного материала исследования

Известный педагог С. А. Соловейчик пишет: «Воспитание — это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет, пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность — нижняя граница дозволяемого совестью... Будет нравственное воспитание — ребенок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмет пример с родителей. Будет нравственность, то почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности — не будет ничего, никакого воспитания» (Соловейчик 2000, 102).

Понятие нравственного воспитания всеобъемлюще. Воспользовавшись толковым словарем русского языка С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой и разобрав это словосочетание, мы сделали выводы, что нравственное воспитание — это навыки поведения, соответствующие требованиям высокой нравственности, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни (Ожегов, Шведова 2004, 98, 423). Это же понятие есть в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие личности — осуществление в процессе социализации последовательного расширения, укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека

оценивать, сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм, нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом (Данилюк и др. 2011, 11).

Механизм нравственного воспитания состоит из знания и представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности.

Социально-нравственное развитие детей направлено на приобретение опыта поведения в обществе (навыки, привычки, умения: действенно-волевой компонент), овладение морально-этическими представлениями (знания: когнитивно-познавательный компонент), побуждение к добрым поступкам (мотив, моральное сознание: эмоционально-мотивационный компонент).

В отношении детей с задержкой психического развития (ЗПР) исследователи часто отмечают отсутствие правильного понимания социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, большое количество реакций, направленных против воли родителей, на ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений (Деревянкина 2005). Дети с задержкой психического развития, как правило, прибегают к более доступным, то есть девиантным, формам поведения (бродяжничество, воровство, обман). По этой причине они стремятся подчиняться влиянию взрослых правонарушителей, а значит, такое поведение будет негативно влиять на формирование положительных сторон личности, на развитие собственного «Я» ребенка и нравственного идеала, а также нравственных чувств.

Успешность формирования нравственных качеств зависит от уровня эмоционально-личностного и познавательного развития, сформированности адекватных представлений об окружающем мире и социальных отношениях. При любом направлении работы с детьми, имеющими задержку психического развития, не стоит забывать, что это затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для развития всех сфер личности, в том числе и нравственной сферы, и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района» и ГБОУ школа-интернат № 16 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 40 детей 6–7 лет, из них 20 детей с диагнозом задержка психического развития и 20 нормотипичных детей.

Для оценки осознания детьми нравственных правил, стремления к проявлению гуманных отношений (когнитивный компонент нравственной воспитанности) была реализована методика «Закончи историю» по Н. Е. Богуславской (Богуславская, Купина 2002). Ребенку предлагается продолжить пять историй. Каждая история оценивается отдельно, баллы суммируются и выводится средний показатель по каждому ребенку: 1 балл — ребенок не может оценить поступки детей; 2 балла — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует; 3 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку; 4 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Для оценки знания моральных норм, личного отношения ребенка к соблюдению этих норм (эмоционально-мотивационный компонент) была использована методика «Сюжетные картинки» по Р. Р. Калининой (Дерманова 2002). Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали карточки, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие, объясняя свой выбор. Он должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный. Обработка результатов (критерии оценки): 1 балл — ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют; 2 балла — ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональ-

ные реакции неадекватны; 3 балла — ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо; 4 балла — ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы), эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Для оценки регуляции, сформированности морально-нравственного поведения (действенно-волевой компонент) была взята методика «Проигрышная лотерея» по Е. А. Винниковой, Е. С. Слепович (Винникова, Слепович 1999). Детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз — конфету. Но в коробку билетик не кладут. На самом деле в коробке нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него и сообщить взрослому результат. В момент, когда испытуемый заглядывает в коробку, экспериментатор отвлекается, занимается своими делами или отходит в сторону. По поведению ребенка взрослый судит о сформированности его морального поведения.

Обработка результатов (критерии оценки): 1 балл — вытянув проигрышный билет, ребенок говорит, что выиграл приз; взял приз и спокойно отошел в сторону; с особым интересом следил за другими детьми — выиграют или нет. 2 балла — вытянув билет, подолгу молчал, не отвечая на вопрос о билете; растерянность, мучительные раздумья, сказать правду или нет; 3 балла — задает вопрос, можно ли еще раз вытянуть билетик; может быть признание со стороны ребенка и плач, от того что не выиграл счастливый билет; 4 балла — сразу сказал о проигрышном билете, долго не раздумывал; отнесся к проигрышу более спокойно; мог успокаивать себя словами: «Ничего, еще повезет».

Проведенное исследование, направленное на выявление у детей с ЗПР этических представлений, личного отношения, осознания к соблюдению норм, стремления к проявлению гуманных отношений, способности, сформированности к морально-нравственной регуляции поведения, показало, что есть дошкольники, проявляющие на постоянной основе положительные нравственные качества, а именно: честность, отзывчивость, добродушие, доброжелательность, щедрость, отзывчивость, внимательность, заботливость, справедливость; способные самостоятельно, без напоминания выполнять нормы поведения, принятые в обществе. Во вторую

катеорию вошли дошкольники, для которых является нормой, обычным делом проявление как нравственных, но и безнравственных качеств, выполнение норм поведения в зависимости от ситуации. В третьей категории оказались дошкольники, проявляющие безнравственные качества. Это чаще всего связано с трудностями в общении со своей семьей, своими друзьями и другими сверстниками, а также со взрослыми. Дети данной категории, к сожалению, не имеют представления о нормах нравственности, не могут оценить собственное поведение, окружающих их людей как положительное, отрицательное. Среднестатистическое соотношение сформированности нравственных параметров в обеих группах можно увидеть на рисунке 1.

По первому компоненту разница в показателях у детей с ЗПР и нормотипичных детей получилась 0,4 балла. В данном случае у большинства детей нет четко сформированных знаний, а также представлений о нравственных качествах и нормах. У первой группы имеются представления о морально-этических нормах, но они еще недостаточно устойчивы, а также детям этой группы трудно сформулировать свои мысли, аргументировать свой ответ, показать свою позицию с помощью правильно построенных предложений. Аргументировали дети после наводящих вопросов, сами инициативу не проявляли; они отвечали тогда, когда их спрашивали дополнительно для более развернутого ответа и определения оценки ответа. Также дети с ЗПР шаблонно перечисляли

основные правила: нужно помогать всем, делиться друг с другом, чужое брать нельзя, нужно говорить правду. Но больше половины опрошенных детей пожимали плечами, чуть смущались и улыбались, если не могли аргументировать свое обоснование этих правил, почему именно так, а не иначе.

По второму компоненту разница в показателях среднего балла составила 0,5 балла. Испытуемые по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным качествам, но все же большинство давали схожие ответы, реакции и аргументы. Эмоциональные реакции были естественными, порой слабыми, но не всегда соответствующими. Можно сказать, что дети с ЗПР не имеют основных эталонов эмоций, которые бы позволили им сформировать базис эмоциональных реакций на всё происходящее. У дошкольников с ЗПР мотивация аргументировать свой ответ есть, но, к сожалению, она слабо выражена. Другими словами, желание объяснить свой ответ присутствует, но это происходит в большинстве случаев с целью получить внешнее одобрение; дети ждут, что их похвалят. Также у детей с задержкой психического развития можно отметить порой чрезмерную эмоциональность или, наоборот, отсутствие ярких эмоций. Им трудно сопереживать, представлять себя на месте кого-то; они не понимают, как что-то может произойти в реальной жизни, то есть они не понимают, как это представить у себя в голове. Эмоции таких детей непредсказуемы, часто они не могут без резкости

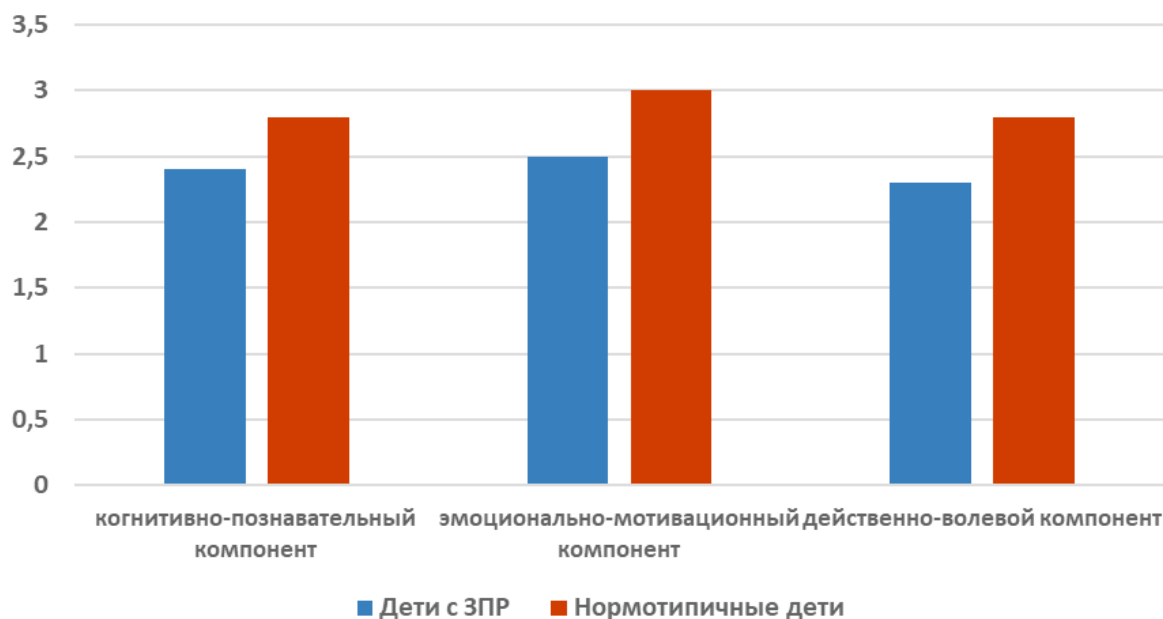


Рис. 1. Среднестатистическое соотношение развития нравственных параметров в экспериментальной, контрольной группах

Fig. 1. Comparison of moral development components in the experimental and control groups

реагировать на происходящее. Еще у таких детей отмечается слабое представление о нормах поведения для мальчиков и девочек, то есть большинство воспитанников не понимают, зачем мальчик должен помочь открыть и придержать дверь девочке, ведь она сама может это сделать, но при этом у них есть правильное представление, что мальчик должен помочь бабушке понести пакеты.

По третьему компоненту выявлена такая же разница в показателях, как и по второму — 0,5 баллов. Это является не плохим, но и не отличным результатом, несмотря на то что у достаточно маленького количества детей наблюдается расхождение между реальным и вербальным поведением (действия испытуемого в ответ на задачи, предъявляемые в словесной форме). Дошкольники показывают себя с правильной, нравственной стороны в придуманных историях, но во вполне реальных для ребенка, однако в жизни они этими правилами и нормами не пользуются и нарушают их. 8 детей с ЗПР из 15 сказали правду при проведении методики и смогли добровольно отказаться от привлекательного приза, в то время как среди нормотипичных детей таких было 12 из 15. Следовательно, детям с задержкой психического развития сложнее было преодолеть соблазн и сказать правду в ущерб своим интересам.

Выводы

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нет параметров нравственного воспитания, которые так или иначе не были бы затронуты. В целом наблюдаются небольшие отклонения в сфере развития нравственно-моральных качеств, что можно назвать негрубым нарушением. В совокупности три компонента имеют одинаковые показатели, и находятся на одной стадии развития. Но в отличие от детей с нормальным развитием у детей с ЗПР не полностью сформированы компоненты и нравственные правила и принципы в целом. Диагностируется чуть заниженный средний уровень сформированности всех компонентов нравственной сферы.

Результаты обследования детей составляют качественную оценку показателей. При таком подходе можно определить зону ближайшего

развития. Это позволяет разработать ряд методических рекомендаций, направленных на педагогическую коррекцию всех трех нравственных компонентов, которые мы изучали и далее проводили исследование на дошкольниках старшего возраста. Данный вид работы обязан в себя включать все формы средового, личностного и коллективного воздействия на учащихся. Они предполагают активное участие всех необходимых специалистов, а также родителей вместе со своим ребенком. Благодаря правильному подходу в воспитании, в достаточной степени развитию культурных потребностей и интересов воспитанники дошкольного учреждения могут стать нравственной личностью.

Коррекционная работа по развитию нравственной воспитанности должна проводиться по трем направлениям. Учитывая дефицитность когнитивного развития, надо особое внимание уделять формированию нравственных ценностей и норм. Широкие возможности для этого предоставляет сказкотерапия. Развитие эмоциональной сферы, эмпатии позволит детям с ЗПР сопереживать другим людям, послужит основой для проявления альтруизма и готовности помочь другому при необходимости. Обсуждение сказок, а также их проигрывание в виде театрализованной постановки будет способствовать формированию и закреплению правильных моделей поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study had no financial support.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Литература

- Богуславская, Н. Е., Купина, Н. А. (2000) *Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка*. Екатеринбург: Литур, 192 с.
- Винникова, Е. А., Слепович, Е. С. (1999) О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития. *Дефектология*, № 1, с. 18–24.

- Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. (2011) *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. 2-е изд. М.: Просвещение, 23 с.
- Деревянкина, Н. А. (2005) *Особенности эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук*. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 25 с.
- Дерманова, И. Б. (2002) Методика «Сюжетные картинки». В кн.: *Диагностика эмоционально-нравственного развития*. СПб.: Речь, с. 35.
- Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. (2004) *Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений*. 4-е изд. М.: А ТЕМП, 944 с.
- Соловейчик, С. Л. (2000) *Педагогика для всех*. М.: Первое сентября, 493 с.

References

- Boguslavskaya, N. E., Kupina, N. A. (2000) *Veselyj etiket. Razvitie kommunikativnykh sposobnostej rebenka [Fun etiquette: Developing your child's communication skills]*. Ekaterinburg: Litur Publ., 192 p. (In Russian)
- Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., Tishkov, V. A. (2011) *Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia]*. 2nd ed. Moscow: Prosveshchenie Publ., 23 p. (In Russian)
- Derevyankina, N. A. (2005) *Osobennosti emotsional'noj sfery doskol'nikov s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya [Features of the emotional sphere of preschoolers with mental retardation]. Extended abstract of PhD dissertation (Psychology)*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 25 p. (In Russian)
- Dermanova, I. B. (2002) Metodika "Syuzhetnye kartinki" [The technique of "Plot pictures"]. In: *Diagnostika emotsional'no-nravstvennogo razvitiya [Diagnostics of emotional and moral development]*. Saint Petersburg: Rech' Publ., p. 35. (In Russian)
- Ozhegov, S. I., Shvedova, N. Yu. (2004) *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij [Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions]*. 4th ed. Moscow: A TEMP Publ., 944 p. (In Russian)
- Solovejchik, S. L. (2000) *Pedagogika dlya vseh [Pedagogy for everyone]*. Moscow: Pervoe sentyabrya Publ., 493 p. (In Russian)
- Vinnikova, E. A., Slepovich, E. S. (1999) О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития [On the psychological mechanisms of the formation of moral behavior in children with delayed mental development]. *Defektologiya — Defectology*, no. 1, pp. 18–24. (In Russian)

Сведения об авторах

ЧЕРНОВА Галина Рафаиловна — Galina R. Chernova

РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 4788-1502, ORCID: 0000-0003-4519-5043, e-mail: galina.chernova@list.ru

Кандидат философских наук, доцент, заместитель начальника отдела планирования, реализации, контроля и качества образовательного процесса учебного управления, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии.

ЗАХАРОВА Анастасия Михайловна — Anastasia M. Zakharova

РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 3067-8225, ORCID: 0000-0002-5772-7011, email: a.zakharova93@mail.ru

Специалист по учебно-методической работе I категории, старший преподаватель кафедры основ дефектологии и реабилитологии.