



Педагогические ВЕСТИ

№ 12 (3036) АВГУСТ 2025



НОВЫЕ ШАГИ

В этом номере «ПВ» расскажем о нашем насыщенном лете. В нём было всё — путешествия, открытия, вожатский опыт, интересные встречи, спортивные занятия и многое-многое другое. В Год детского отдыха в системе образования 65-летие «Орлёнка» герценовцы отпраздновали вместе с юбиларом. Представьте себе, наши биологи, встретили на Южном Урале рептилий и других удивительных существ. Август — это и канун учебного года, наполненный задачами и вызовами. О том, как Герценовский университет включён в выработку стратегических решений в образовательной сфере и как развивается взаимодействие с зарубежными партнёрами, читайте в августовском выпуске.

СИМВОЛ ЕДИНСТВА

В РГПУ им. А. И. Герцена состоялось торжественное мероприятие ко Дню Государственного флага Российской Федерации. Церемония поднятия триколора уже больше двух лет является неотъемлемой частью вузовской жизни.



СЕРГЕЙ ТАРАСОВ,
ректор РГПУ им. А. И. Герцена

Именно из стен нашего университета выходят лучшие учителя — те, кому доверено самое ценное: воспитание будущих поколений, формирование их гражданской позиции и уважения к государственным символам. В нашем вузе мы воспитываем новое поколение лидеров, которые будут работать на благо России.

В ПРАЗДНИЧНЫЙ день право поднять Государственный флаг было предоставлено активным студентам. Среди них — студенты, выполнявшие специальные задачи в ходе гуманитарной миссии в зоне СВО: руководитель направления «Патриотическая работа» студенческого объединения «ПроФИМпульс» Никита Ясыр и заместитель секретаря Молодёжного парламента Санкт-Петербурга Николай Дымов. Николай Дымов поделился значением особенного флага — того самого, что был доставлен им из зоны СВО в ДНР. Он объяснил, почему этот символ для него так важен: «Для меня флаг Российской Федерации — это знамя гордости за достижения нашего народа, память о подвигах предков и нынешних героев. Это также символ свободы и ответственности. Я видел, как его поднимают на освобождённых территориях, и это значит, что теперь мы можем гарантировать людям защиту их прав и оказать им помощь. Этот флаг для меня — частица той свободы, которую я привёз с собой».

В знаменную группу также вошли студентка 4 курса института иностранных языков, руководитель объединения «Волонтёры Победы», заместитель председателя совета обучающихся по развитию добровольческой деятельности Ксения Шукурова и студентка 4 курса факультета географии, участница вокальной студии «Рок-лаборатория» Студенческого дворца культуры Юлия Турецкая.

■ **АННА СОЛДОВНИКОВА,**
корреспондент «ПВ»

РЕЙТИНГ МЕДИААКТИВНОСТИ РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ

РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА



3 место
из 98 вузов

ИТОГИ ПРИОРИТЕТНОГО ЭТАПА ЗАЧИСЛЕНИЯ

727
человек

345
по целевой квоте

180
по отдельной квоте

154
по особой квоте

48
без вступительных испытаний

ЛИДЕР СРЕДИ ПЕДВУЗОВ ПО ЧИСЛУ ЗАЯВЛЕНИЙ ОТ АБИТУРИЕНТОВ

> 120000 заявлений

СУДЬБОНОСНАЯ РОЛЬ

Вместе меняем будущее



стр. 3

ПУТЬ ВОЖАТОГО

В юбилейный год вместе с «Орлёнком»

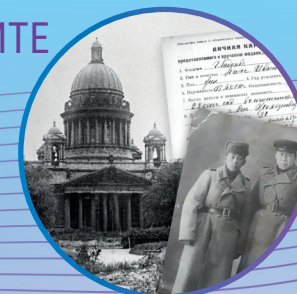
стр. 4



СЕВЕРЯНЕ НА ЗАЩИТЕ ЛЕНИНГРАДА

О подвиге студентов и педагогов

стр. 7





СВЯЗИ С МОНГОЛИЕЙ

Герценовский университет налаживает контакты с образовательными учреждениями Монголии. Соглашения о сотрудничестве заключены с ведущими университетами, где планируются площадки Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Важные направления взаимодействия намечены с российско-монгольскими школами в Улан-Баторе.

В МОНГОЛИИ начнёт работу новая площадка Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Соответствующее соглашение подписали ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов и ректор Монгольского государственного университета образования Жамьянсурунгийн Батбаатар. Центр открытого образования в Монголии действует на базе российско-монгольской общеобразовательной школы № 162. Его запуск состоялся в 2024 году. Филаал Центра будет работать на базе Монгольского государственного университета образования.

Проект развития комплексной сети Центров открытого образования реализуется при поддержке Министерства просвещения РФ и фонда «Моя история» по программе продвижения русского языка за рубежом. Нынешнее соглашение является результатом визита в Улан-Батор в марте 2025 года делегации Министерства просвещения РФ, в состав которой входили представители Герценовского университета.

«Площадка станет точкой притяжения для всех, кто интересуется русским языком и культурой. Это важная платформа для укрепления гуманитарных и образовательных связей между нашими странами: она откроет новые возможности для монгольских студентов и преподавателей, включая доступ к современным образовательным программам на русском языке. Наши педагоги и методисты готовы к активному профессиональному диалогу с монгольскими коллегами, к обмену лучшими практиками. Открытие площадки Центра открытого образования — это вклад в развитие сотрудничества между Россией и Монголией в сфере образования на долгие годы вперед», — подчеркнул Сергей Тарасов.

Основной задачей года на площадке запланирован ряд образовательных курсов. Для студентов и преподавателей будут организованы занятия по русскому языку как иностранному по трём дополнительным образовательным программам. Кроме того, планируются мастер-классы для тех, кто хочет улучшить владение русским языком, и открытая лекция о социокультурных особенностях современной России.

Соглашение о сотрудничестве между двумя вузами также включает взаимный обмен преподавателями, совместную научную работу и развитие образовательных технологий. Стороны договорились содействовать повышению квалификации и профессиональной переподготовке своих специалистов и привлекать экспертов для научного руководства и консультаций. Ректор Герценовского университета также предложил запустить программу взаимных краткосрочных стажировок для профессорско-преподавательского состава двух вузов, реализовать совместные научно-исследовательские проекты и проводить ежегодные совместные научные конференции и летние школы.

Помимо этого, Сергей Тарасов встретился с ректором Монгольского государственного университета Баянжаргальном Очирхуягом. Руководители вузов подписали соглашение о сотрудничестве в сфере образования, науки и культуры. Документ предусматривает академический обмен педагогами и организацию совместных проектов и мероприятий, включая фестивали, конференции и выставки. Особое внимание уделено профессиональному развитию монгольских преподавателей, для этого предусматриваются программы повышения квалификации и переподготовки. Стороны обсудили возможность открытия ещё одной площадки Центра открытого образования — на базе Монгольского государственного университета.

Во время рабочего визита в Улан-Батор ректор Герценовского университета также встретился с директором совместной российско-монгольской школы № 3 Болором Вайраабатом и директором российско-монгольской общеобразовательной школы № 162 Содовжамцын Чуунубилз. Стороны наметили направления возможного сотрудничества, включая обмен педагогическим опытом, проведение профориентационных мероприятий для монгольских школьников, курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка как иностранного и другие.

РГПУ им. А. И. Герцена взаимодействует с российско-монгольской школой № 3 в Улан-Баторе. В этом году здесь запланирован конкурс по русскому языку среди старшеклассников и реализация программ повышения квалификации для преподавателей русского языка с акцентом на современные методики. Сейчас прорабатывается возможность организации зимних и летних школ для старшеклассников на время каникул.

С начала 2025 года Герценовский университет координирует сотрудничество с образовательными организациями Монголии. По заданию Минпросвещения России планируется разработка учебно-методических комплексов для ряда монгольских школ при участии специалистов РГПУ им. А. И. Герцена.

■ Материал подготовила **ВЕРОНИКА МАХТИНА**, корреспондент «ПВ»



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

В преддверии нового учебного года в Москве прошли встречи руководителей сферы образования — Всероссийское совещание и Всероссийский педагогический съезд, а в Санкт-Петербурге — Городской педагогический совет.

«Я — УЧИТЕЛЬ, Я — НАСТАВНИК»

В Москве состоялось Всероссийское совещание руководителей исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Мероприятие стало площадкой для обсуждения ключевых вопросов системы образования и выработки стратегических решений для её дальнейшего развития.

В совещании приняли участие заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко, первый заместитель

Стратегии развития образования на период до 2036 года эксперты провели более 430 встреч и разработали более 300 инициатив. Работа над документом продолжится в течение этого года: в августе на педсоветках к дискуссии подключится вся страна, на форуме классных руководителей подведут итоги.

Министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что успех реализации стратегии зависит от основного богатства российской системы образования — педагогов. При подготовке стратегии проведена серьёзная работа: соз-



Трудом педагогов достигаются все образовательные результаты, которыми страна гордится, они в тесном взаимодействии с семьями воспитывают патриотов России, достойных граждан страны, будущих профессионалов, которым предстоит

СЕРГЕЙ КРАВЦОВ, министр просвещения РФ

руководители администрации Президента РФ Сергей Кириенко, министр просвещения РФ Сергей Кравцов, ректоры ведущих российских вузов, эксперты. В рамках совещания были организованы дискуссионные группы по различным аспектам развития системы образования. Ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов выступил модератором в группе по направлению «Я — учитель, я — наставник», работающей над предложениями по развитию педагогического образования. Участники группы озвучили предложения по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ

В национальном центре «Россия» прошёл Всероссийский педагогический съезд. В нём приняли участие учёные Российской академии образования и Российской академии наук, педагоги из всех регионов страны, директора школ, депутаты и сенаторы, представители органов исполнительной власти и общественных организаций.

Заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко назвал событие историческим, так как это первый в XXI веке Всероссийский педагогический съезд. Вице-премьер рассказал, что при подготовке



современной системой образования. Она призвана повысить качество и доступность образования на всех уровнях и преодолеть

■ Материал подготовила **ВЕРОНИКА МАХТИНА**, корреспондент «ПВ»

учащихся с вниманием к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

«ВРЕМЯ ПОБЕЖДАТЬ»

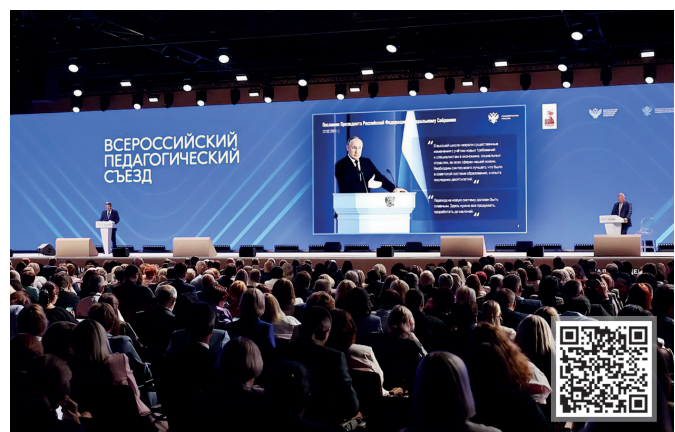
Под таким девизом в Петербурге прошёл Городской педагогический совет, в котором приняли участие представители Герценовского университета вместе с руководством города, сотнями учителей и директоров школ. На педсовете обсудили будущее школьного и профессионального образования, а также задачи, которые стоят перед системой сегодня.

Губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов пояснил, что изменения в сфере образования, в том числе инфраструктурные, должны соответствовать полностью установленному петербургскому стандарту и город смог решить вопрос с дефицитом образовательных учреждений. Он подчеркнул, что подготовка кадров должна начинаться именно в школе.



Сегодня наша государственная образовательная система — одна из лучших в мире. Мы входим в топ-10 ведущих стран как по качеству общего образования, так и по объёму научных исследований и разработок, занимаем лидирующие позиции в международных олимпиадах студентов и школьников. Это результат сохранения традиций советской научной школы и педагогики и решений, реализованных по поручению Президента Владимира Путина Правительством совместно с регионами за последнюю четверть века.

ДМИТРИЙ ЧЕРНЫШЕНКО, заместитель председателя правительства Российской Федерации



Высокое качество предметной и методической подготовки студентов и выпускников, повышение мотивации на дальнейшее развитие в сфере образования, расширение мер поддержки педагогов, использование лучшего регионального опыта, содействие трудоустройству и формирование карьерных перспектив — ключевые задачи педагогических вузов. Для успешной реализации этих задач необходимо выработать комплекс мер, направленный на системную модернизацию педагогического образования. Она подразумевает обновление учебных программ и методов преподавания, создание современной инфраструктуры, обеспечивающей доступ к передовым образовательным технологиям.

СЕРГЕЙ ТАРАСОВ, ректор РГПУ им. А. И. Герцена

В новом учебном году в Герценовском университете будет реализовываться целый ряд идей: повышение качества педагогических практик студентов в базовых образовательных организациях, создание медиапроектов для популяризации профессии учителя, проведение дополнительных мероприятий по содействию трудоустройства выпускников, а также внедрение в учебные дисциплины новых модулей, которые позволят приобрести актуальные навыки работы в школе.

■ Материал подготовила **ВЕРОНИКА МАХТИНА**, корреспондент «ПВ»



СУДЬБОНОСНАЯ РОЛЬ

ВИЗИТ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ

В конце июля этого года Президент Лаосской Народно-Демократической Республики Тхонглу Сисулит побывал в России с официальным визитом и провёл переговоры с Президентом

Не могу не отметить, что Президент Лаоса окончил Ленинградский педагогический институт имени Герцена, имеет степень почётного доктора этого вуза. Это позволило нам сегодня часть переговоров, в том числе с глазу на глаз, провести на русском языке. Все же в нашей стране получили образование более восьми тысяч лаосцев, а в настоящее время обучается 159 лаосских юношей и девушек.

ВЛАДИМИР ПУТИН, Президент Российской Федерации

Российской Федерации Владимиром Путиным. В начале российско-лаосских переговоров Владимир Путин отметил: «Вы прекрасно знаете нашу страну, и мы Вас очень хорошо знаем, считаем Вас близким другом России. Вы часто бывали в России. Более того, как известно, Вы окончили Петербургский педагогический институт имени Герцена. В прошлом году Вы присутствовали на параде в честь Победы, а в этом году в честь 80-летия по Красной площади прошёл парадный расчёт лаосских вооружённых сил. Мы Вам очень благодарны за такой знак внимания к этим событиям».

В ходе переговоров в Москве стороны обсудили расширение сотрудничества двух стран. Российский президент отметил важное значение двустороннего сотрудничества в культурно-гуманитарной области. «Не может не интересовать граждан Лаоса к изучению русского языка. Русский преподаётся в целом ряде учебных заведений страны, в том числе в Лаосском национальном университете, где работают российские преподаватели. На повестке дня — строительство в столице Лаоса российско-лаосской школы с полным циклом обучения по совместной образовательной программе», — отметил глава России.

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

Тесное взаимодействие у РГПУ им. А. И. Герцена сложилось с Лаосским национальным университетом, с которым в 2023 году были подписаны Меморандум о намерениях и соглашение о сотрудничестве. На базе Лаосского национального

Создание совместной российско-лаосской школы — это знаковое событие, которое станет ещё одним ярким символом дружбы и сотрудничества между нашими странами. Герценовский университет активно участвует в реализации этого проекта. Убеждены, что эта школа станет центром притяжения для талантливых детей, которые будут изучать русский язык, знакомиться с русской культурой и традициями. Для нас особенно важно обеспечить высокое качество обучения. Мы готовы делиться своим опытом и лучшими образовательными практиками, а также продолжить развитие программ по популяризации русского языка среди школьников и студентов Лаоса.

Тхонглу Сисулит выразил благодарность Правительству РФ и народу России за ежегодное

Официальный телеграм-канал ректора РГПУ им. А. И. Герцена Сергея Тарасова — для тех, кто хочет быть в центре событий яркой и насыщенной университетской жизни! Актуальные новости из сферы образования, оперативная достоверная информация, внутренняя статистика, анонсы герценовских событий с экспертными комментариями первого лица университета.



Республики Даравоне Киттипханх ректор Сергей Тарасов рассказал о реализации совместных проектов с Лаосом. В 2025 году по государственному заданию вуз активно продолжит развивать сотрудничество с Лаосом в сфере образования. В частности, планируется создание учебно-методического комплекса по русскому языку, предназначенного для учащихся средней школы в Лаосе. Он будет включать в себя учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации для преподавателей.

Кроме того, университет организует серию учебно-методических мероприятий, чтобы познакомить лаосских учителей с передовым опытом российской системы образования. Также запланирована научно-исследовательская работа по разработке модели продвинутого эффективных методов преподавания русского языка. Это необходимо для формирования научно-методической базы и набора инструментов для создания в будущем совместной российско-лаосской школы.

ПОРТРЕТ НА ПАМЯТЬ

Во время своего официального визита в августе в Москву Тхонглу Сисулит встретился с ректором Герценовского университета Сергеем Тарасовым. Лидеру Лаоса была представлен портрет, созданный заслуженным художником РФ, профессором Герценовского университета Владимиром Кузичевым. Произведение, написанное в технике масляной живописи, займёт место в галерее



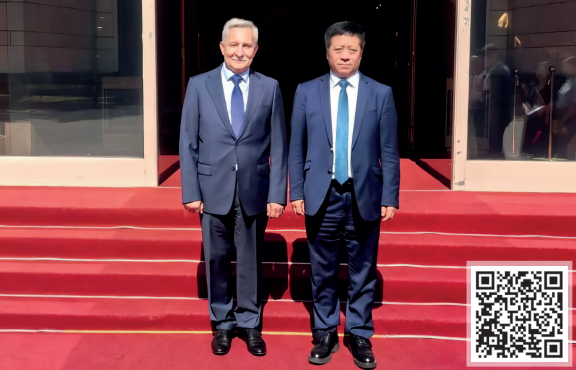
портретов почётных докторов РГПУ им. А. И. Герцена.

Как рассказал автор портрета Владимир Кузичев, большой опыт работы в этом жанре он получил в конце 1980-х годов, когда работал над портретами делегатов всесоюзных съездов. Его кисти принадлежат целый ряд портретов в галерее императоров в главном корпусе Герценовского университета. Самому художнику не довелось встречаться с президентом Лаоса, но живописец старался добиться похожести на основании визуальных материалов. Первоначально, что композиция дополнена изображением храмовой архитектуры этой страны.

На вопрос, о чём бы художник спросил своего героя, если бы такая возможность представилась, Владимир Кузичев ответил: «Во-первых, я бы пожелал ему успехов в его деятельности и спросил, насколько изменился университет с того момента, как он окончил учёбу в далёком 1978 году. Стали ли интереснее? Думаю, ответ очевиден».

■ Материал подготовила **АЛЕКСАНДРА ПОПОВА**, корреспондент «ПВ»

ПЕРЕКРЁСТНЫЙ ГОД



РЕКТОР Герценовского университета Сергей Тарасов встретился с послом КНР Чжан Ханьхуэй для обсуждения планов по развитию партнёрства в рамках предстоящих перекрёстных Годов образования России и Китая.

Сергей Тарасов отметил, что Китай является ключевым партнёром университета: 70 % из 6,5 тысяч иностранных студентов РГПУ — граждане КНР. В планах — организация совместных мероприятий: выставки «Реализм в искусстве», спортивных соревнований и фестивалей «Великий шелковый путь». Также осенью откроется обновлённый Китайский культурный центр. Университет готов помочь китайским партнёрам в подготовке и повышении квалификации преподавателей русского языка, а также возобновить программы для педагогов всех уровней образования.

Посол Чжан Ханьхуэй поддержал инициативы и выразил готовность содействовать расширению сотрудничества, особенно в совместной подготовке специалистов по математике и физике.

НАСЛЕДИЕ ВЫГОТСКОГО



ПРОФЕССОР Преторийского университета (ЮАР) Эдвард Мутиви посетил РГПУ им. А. И. Герцена с рабочим визитом. Визит состоялся в рамках IX Международного летнего университета ISCAR 2025. Профессор Мутиви представил свою монографию «Деколонизационная педагогика», где раскрыл потенциал идей Выготского для преодоления колониального наследия в педагогике ЮАР. Визит включил культурную программу и переговоры о дальнейшем сотрудничестве.

Особое внимание уделено магистерским программам института философии человека и практическим проектам, таким как «Продлёнка с Герценовским университетом». Стороны обсудили исследовательские и грантовые работы, академические обмены и переводы фундаментальных трудов Выготского и Ушинского на английский язык. Профессор отметил важность комплексного подхода к проблеме человека и пригласил герценовских специалистов на конференцию ISCAR в Кейптауне в 2027 году.

УРОКИ ПРОФЕССИОНАЛА



ПЕРЕВОДЧИК ООН Кирилл Касьянов провёл серию мастер-классов для слушателей Высшей школы перевода РГПУ им. А. И. Герцена. Эксперт поделился профессиональным опытом и рассказал о специфике работы в международных организациях. В рамках визита состоялся обмен с руководством университета, где обсудили программу стажировок в Отделении ООН в Найроби и важность подготовки квалифицированных переводчиков для международных площадок. На мастер-классе Кирилл Касьянов разобрал со студентами реальные примеры выступлений, дал практические рекомендации и подчеркнул роль переводчика как моста между культурами. Особое внимание уделено особенностям синхронного перевода и подготовке в условиях цифровизации.

Эксперт, который много лет сотрудничает с ВШП, отметил рост уровня подготовки студентов и выразил гордость за тех, кто стал его коллегой в ООН.

■ Подготовила **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЦЕВА**, корреспондент «ПВ»





Год детского отдыха, объявленный Министерством просвещения России, ознаменован двумя важными юбилеями знаменитых всероссийских детских центров: «Артек» исполнилось 100 лет, «Орлёнок» — 65. Герценовский университет уже много лет успешно готовит квалифицированных вожатых для сферы детского отдыха. Совместно с «Орлёнком» реализуется программа «Орлята России», а с «Артеком» университет связывает соглашение о сотрудничестве. О том, как проходило это лето в «Орлёнке» и «Артеке», узнаём у герценовских вожатых и их наставников.

В ЦЕНТРЕ СОБЫТИЙ

«Орлёнок» — один из крупнейших детских центров России, ежегодно принимающий тысячи ребят со всей страны и из-за рубежа. Делегация РГПУ им. А. И. Герцена посетила праздничные события, посвящённые 65-летию лагеря. В состав делегации вошли директор института детства Виктория Новицкая, заведующая кафедрой педагогики начального образования Людмила Савинова и руководитель подотряда «Крылья РГПУ» Дарья Лукашенко.



Герценовцы приняли участие в торжественной линейке, экстерн сессии с вожатыми, встрече с коллективом центра и праздничном концерте. Также прошли переговоры о сотрудничестве в развитии вожатского движения и научно-методической поддержке программы «Орлята России». За последние два года 25 студентов института детства работали в «Орлёнке», 13 из них участвовали в организации юбилейных мероприятий и гаа-концерта.

ОПЫТ В ДЕЛЕ

Своим опытом работы вожатых в «Орлёнке» поделились студентки Герценовского университета. Среди них — будущие педагоги начальных классов Елизавета Игнатова, Кристина Зуева и Дарья Иванова, а также начинающий детский психолог Софья Шутова.

Как отмечают вожатые, теоретическая база, полученная в университете, стала прочным фундаментом для работы. «В рамках обучения методике воспитания в институте детства мы затрагивали вопросы развития временного детского коллектива, внеурочной деятельности. Всё это оказалось очень важным», — поясняет Елизавета Игнатова.



Не менее важными становятся ритуалы, которые знаменуют возникновение особой связи между вожатым и ребёнком. Елизавета Игнатова делится: «Одним из трогательных моментов для меня

стало посвящение в орлята. Ребята подходили ко мне и про- сияли: "Я считаю тебя своим наставником, стань моей орлят- ской сестрой; я хочу, чтобы меня посвя- тила именно ты; ты очень многое для нас делааа, хочу, чтобы этот значок надела мне ты".



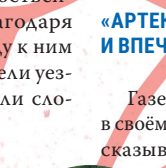
ЕЛИЗАВЕТА ИГНАТОВА,
студентка
института
детства

Но главное чудо «Орлёнка» — это душевная трансформация детей, которую вожатые наблюдают всего за одну смену. «Больше всего в работе с воспитанниками меня трогает, как сильно дети раскрываются за 21 день смены, как быстро ты становишься для них по-настоящему дорогим человеком. Кажется, что только вчера ты впервые увидел эти лица, полные не- тожности и, воз- можно, даже страха, а сегодня они смотрят на тебя с такой лю- бью и доверием!» — признаётся Дарья Иванова. Этот процесс раскрытия и есть самая боль- шая награда.



КРИСТИНА ЗУЕВА,
студентка
института
детства

Кристина Зуева отмечает: «Мне также было радостно видеть детей, которые изначально приехали зажатыми, стеснительными, а к середине смены уже активно были вовлечены в коман- ную жизнь. А ещё приятно было видеть изменения у детей, которые приехали не по собствен- ному желанию, но благодаря индивидуальному подходу к ним к концу смены уже не хотели уез- жать домой и высказывали сло- ва благодарности».



ДАРЬЯ ИВАНОВА,
студентка
института
детства

Тем самым, важным итогом смены стано- вятся не столько победы в конкурсах, сколько крепкая дружба и при- знательность. Елизавета Игнатова приводит свой пример: «Был момент, когда мы всей командой шли к званию "Звёз- дная команда", но так и не стали ей, а дети заране- е скупили сладости и подарки для своих вожатых и, обнимая, на последнем огоньке гово- рили: "Хоть мы и не стали звёздной командой, но мы точно получили самых звёздных вожатых и стали самой дружной командой".

ЧУДО «ОРЛЁНКА»

Работа вожатого в «Орлёнке» — это не только органи- зация мероприятий и соблю- дение распорядка, но и глубо- кие, искренние эмоции, которые дарят сами дети. Именно момен- ты взаимного доверия становя- ся главной наградой для молодых педагогов.

Для вожатых особенно цен- ны те мгновения, когда они видят реальные изменения в своих воспитанниках. «Особенно тро- нул момент на седьмой смене, ко- гда вначале мальчик не хотел быть орлёнком, заявляя, что будет балов- няться и не слушаться, но в про- цессе дел смены менялся, а на последнем огоньке сказал, что ему "очень-очень понравилась смена". В конце во время прощания он перелез через ленту в приёмном корпусе, чтобы ещё раз обнять- ся», — с теплотой вспоминает Софья Шутова.

Важнейшим приобретением ста- новятся практические навыки ра- боты с детьми: от воспитательных приёмов помощи ребёнку, который скучает по дому, до помощи подросткам в трудных ситуациях. Как отмечает Дарья Иванова, «Орлёнок» учит эффективному общению, умению находить общий язык с разными людьми и кон- структивно решать конфликты.

ВМЕСТЕ ЯРЧЕ

Юбилейный год во Всероссийском детском центре «Орлёнок» запом- нился вожатым особой атмосферой творчества, теплоты и профессио- нального единства, где каждый нашёл что-то свое, особенно ценное. Для Елизаветы Игна- товой одним из самых ярких моментов стал фести- валь творчества, где дети с искрен- ним доверием подходили к вопро- сом: «А я этого не умею делать, вы меня научите?», а потом радо- вались своим успехам. Запомни- лась и особая атмосфера — «Жар! Во всех смыслах!».

Кристина Зуева особенно выделила масштабный концерт к юбилею лагеря, кото- рый готовили вожа- тые всего «Орлёнка»: «Очень рада была видеть своих коллег и вместе с детьми поддерживать всех выступающих!». Дарья Иванова подчёр- кивает, что праздни- чное стало по-настоящему феерич- ным событием, к которому велась долгая подготовка: «Самым трогательным моментом стала воз- можность увидеть представите- лей моего родного института. Это особенно ценно, ведь именно такое сотрудничество позволяет гото- вить грамотных и любящих свое дело вожатых».

«АРТЕК»: ОЖИДАНИЯ И ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Газета «Педагогические вести» в своём июньском выпуске уже рас- сказывала о студии «Артека» и работе в нём герце- новских студентов. На этот раз своими впечат- лениями от вожатского лета в легендарном лагере поделились студент- ка факультета геогра- фии Валерия Коченова и студентка институ- та физической культуры и спорта Юлия Шишлова и Дарья Валеева.

У всех них разный опыт: кто-то оказался в «Артеке» впервые, а кто-то здесь уже бывал в детстве. Валерия Коченова призналась, что раньше представляла «Артек»



сказочным местом, полным при- ключений. «Сейчас, работая здесь, я вижу, что это действительно так. "Артек" — это уникальная образовательная среда, где дети могут раскрыть свой потенциал», — делится она. Юлия Шишлова сама была артековцем: «Я зна- ла, что меня здесь ожидает. Могу сказать, что мне здесь нравится — много весёлого и полезного». Дарья Валеева имела лишь смутные пред- ставления о лагере, но теперь у неё остались исключительно положи- тельные впечатления.

ЗНАНИЯ В ПОМОЩЬ

Валерия Коченова по- паала в «Артек» по приглашению уни- верситета и постепенно вошла в работу благодаря поддержке кол- лег. Она считает, что работа вожат- ы в «Артеке» стала определённым вызовом, для которого важно быть коммуникабельным, энергичным и готовым к интенсивной работе.



лагере «Полевой». Валерия Коче- нова сознательно выбрала его из-за сплочённого коллектива: «Мне удалось поработать в нескольких лагерях, и позже я вернулась по этим причинам именно в "Поле- вую"». Дарья Валеевой пригляну- лась особая цветовая гамма: «Его отличают яркие и уютные цвета одежды — это жёлтый и зелёный. Каждый наш корпус называется как цветок: василёк, ромашка, колокольчик, фиалка, незабудка.

Дарья Валеева признаётся, что поначалу было сложно и многое непонятно, но коллектив пришёл на помощь.

Студентки отмечают, что обучение в Герценов- ском университете дало прочную основу педаго- гических и психологи- ческих знаний. «Эти зна- ния оказались очень полезными в "Артеке", помогая понимать дет- скую психологию, находить под- ход к каждому ребёнку, решать кон- фликты и создавать позитивную атмосферу в отряде», — поясняет Валерия Коченова, а Дарья Валее- ва добавляет: «Всё, что мы изуча- ли, особенно специфику возрастов, помогло в работе. Быть вожатым — значит быть открытым и коммуни- кабельным, наша учёба даёт отлич- ный опыт в общении с людьми».

ОТ СМЕНЫ К СМЕНЕ

Каждая смена в «Артеке» по-своему уникальна. «Дети разные, тематики смен разные. С каждой сменой я приобретаю новый опыт, учусь лучше пони- мать ребят и находить новые подходы к работе», — рассказывает Валерия Коченова. Каждая из трёх смен Дарьи Валеевой также отличалась тематикой, составом детей и коллег: «Пятая смена была патристической, седьмая — посвя- щена столетию лагеря и наполнена праздником, где мы с танцева- льным коллективом постоянно репе- тировали — выступление было их главной целью».

На сменах вожатым удалось пора- ботать с ребятами разных возрас- тов. Например, Валерия Кочено- ва работала с детьми от 10 до 17 лет,

и почувствовала, что каждый возраст требует своего подхо- да. Юлия Шишлова также встре- тилась на сменах с возрастом от 11 до 16 лет. Дарья Валеева рас- каза о своём опыте: на первой сме- не её отряд составляли подростки 14–16 лет, затем она работала с тан- цевальным коллективом из дево- чек 10–16 лет, а на седьмой смене в её группе были девочки 11–13 лет. «Каждая возрастная группа по-своему интересна, с каждой есть свои особенности в работе», — убеждена она.

Все они стали частью арте- ковской семьи и её особой жиз- ни, наполненной традициями и легендами. Валерия Коченова особенно ценит славную тра- дицию «артековского уголка»: «Этот тягучий уголёк из прощального костра символи- зирует дружбу и связь поколений». Юлия вспо- минает о мифическом хранителе порядка: «Абсолют строго следит, чтобы во время тихо- го часа все отдыхали». Дарья рассказывает о самом запоминающемся ритуале: «Восхождение на Аю-Даг — это испытание и праздник однове- менно. Когда ведёшь отряд на вершину, чувствуешь настоящую артековскую магию».

ФОРМУЛА ВОЖАТОГО

Валерия Коченова уверена, что вожатый «Артека» должен сочетать в себе множество важных качеств: «Быть ответственным, эмпатич- ным, энергичным, творческим, коммуникабельным, уметь рабо- тать в команде и постоянно раз- виваться. Главное — любить детей и создавать для них безопасную, вдохновляющую атмосферу». Юлия Шишлова добавляет к этому спи- ску терпение, доброту и отзы- вчивость — качества, без которых невозможно представить работу с детьми. Дарья Валее- ва сравнивает идеаль- ного вожатого с трудо- любивой пчелой: «Это человек, который одно- временно решает мно- го задач. Без трудолю- бия работа невозможна. Важно быть разносто- ронним — так проще увлечь детей».

У каждого вожатого со вре- менем складывается своя фор- мула создания команды. Вале- рия Коченова подчёркивает, что создание дружного коллекти- ва требует времени и системно- го подхода. «Нужно выстраивать атмосферу доверия, организовы- вать совместные мероприятия, помогать детям находить общие интересы и учить их конструк- тивно разрешать конфликты», — делится своим опытом вожатая. Юлия Шишлова делает акцент на практических методах: регуляр- ные игры на сплочение, совместная подготовка к мероприятиям и дове- рительные беседы, где дети могут



делиться эмоциями. Дарья Валеева подробно описывает поэтап- ный процесс: от игр на знаком- ство в начале смены до командных активностей и «отрядных кругов». «При конфликтах важ- но разбирать их причины, учить детей высказыва- ться и искать компромиссы. Например, перед общим делом можно собрать всех в круг, чтобы каж- дый предложил идеи», — добавляет она.

ДЛЯ ВАЛЕРИИ КОЧЕ- НОВОЙ ЕСТЬ НЕКОЛЬКО

самостоятельное, увереннее в себе, учиться общаться и открываться миру. А вожатые развива- ют ответственность, терпение, креативность и умение нахо- дить подход к разным детям», — отмечает она. По её словам, лагерь учит важным ценностями: друж- бе, взаимопомощи, уважению и любви к Родине. Юлия Шишло- ва убеждена, что «Артек» осо- бенно сильно учит отзывчиво- сти и поддержке. «Дети здесь по-настоящему раскрываются, становятся общительнее», — делится своими наблюдениями вожатая. Дарья Валеева описы- вает изменения более детально:

«С "Артека" все возвращается дру- ги. Меняется мировоззрение, повышается эмпатия, даже режим дня становится более органи- зованным. Здесь раскрываются скрытые таланты, преодолеваются стра- хи, находят настоя- щие друзья». Она под- черкивает, что каждый уезжает лучшей версией себя.

Мы попросили наших собеседников несколько- ми словами обозначить ключевые аспекты про- фессии вожатого. «Вдох- новление, ответвен- ность, развитие» — эти три слова для Валерии Коченовой лучше всего отражают суть работы с деть- ми в лагере. Юлия Шишлова предпочитает описывать свою деятельность девизом: «Люби свою работу», а Дарья Валеева выбирает более строгую, но не менее важную триаду: «Труд, любовь и дисциплина», и подчёр- кивает, что только сочетание этих качеств позволяет стать настоя- щим профессионалом.

ТРУД, ЛЮБОВЬ И ДИСЦИПЛИНА

Валерия Коченова убеждена, что «Артек» меняет всех в луч- шую сторону. «Дети становятся

ключевых критериев оценки своей работы: уровень сплочё- ности отряда, положительные отзывы детей и родителей, рас- крытие потенциала воспитанни- ков и реализация педаго- гических задач. «Важно, чтобы дети не только хорошо провели время, но и получили новые зна- ния и навыки», — отме- чает она. Юлия Шишлова считает главным пока- зателем успеха эмо- ции детей в конце сме- ны: «Когда на закрытии видишь их довольные лица и слышишь теплые воспоминания — зна- чит, всё получилось». Дарья Валеева добавляет к этим крите- риям долгосрочный эффект: «Если после смены ребята продолжа- ют общаться в соцсетях, поддер- живают друг друга — это лучшая оценка нашей работы по сплочё- ности коллектива».

Дарья Валеева, студентка института физической культуры и спорта

Елена Гладнева, начальник учебного управления РГПУ им. А. И. Герцена

МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВИЛИ

АННА СОЛОДОВНИКОВА, ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспонденты «ПВ»



ТЫСЯЧА ВОЖАТЫХ

РГПУ им. А. И. Герцена подвёл итоги подготовки специалистов для сферы детского отдыха. В 2025 году почти 1200 студентов универ- ситета проходят вожатскую практику в лагерях по всей России.

Студенты РГПУ им. А. И. Герцена работают вожатыми в детских оздоровительных лагерях в рамках летней практики или в качестве участников студенческих педагогических отрядов. Герце- новские студенты третьего курса педагогического направления проходят обучение по программе «Вожатый». После его заверше- ния они получают свидетельства, которые подтверждают квали- фикацию в качестве вожатых, что даёт право работать в детских лагерях. Подготовка вожатых включает не только теоретическое обучение, но и методическую поддержку, консультации с опытными наставниками и встречи с директорами лагерей.

Быть вожатым — это значит быть психологом, органи- затором, артистом, спортсменом и наставником. Это призвание — вести за собой, вдохновлять, под- держивать, учить и, конечно же, любить. Это и труд — превращать обычные дни в яркие приключения, создавать атмосферу дружбы и взаимопонимания, помогать детям раскрыть свои таланты и поверить в свои силы. Герценовский университет гордится сво- ими вожатыми, которые продолжают славные тради- ции российского образования и воспитания

СЕРГЕЙ ТАРАСОВ, ректор РГПУ им. А. И. Герцена

Для изучения лучших воспитательных практик герценовские сту- денты отправляются в детские центры «Артек», «Смена» и «Орлё- нок». Кроме того, в университете действуют шесть студенческих педагогических отрядов, организуются мастер-классы для вожа- тых, ведётся методическая поддержка во время работы в лагерях. Студенты успешно участвуют в ежегодном Всероссийском кон- курсе «Лига вожатых».

Студенты университета тра- диционно проходят летнюю педагогическую практику в дет- ских оздоровительных лагерях. В 2025 году она проводится для почти 1200 студентов Герценовского уни- верситета: более 600 человек побу- вали в лагерях Ленинградской области, около 400 — в лагерях Санкт-Петербурга, ещё поряд- ка 130 — в лагерях других регионов. Особое внимание уделяется детским оздоровительным лагерям Санкт- Петербурга и Ленинградской области, которые выра- зили заинтересованность в привлечении студентов в качестве вожатых. Этим летом свыше 740 студен- тов Герценовского университета работали в качестве вожатых в 40 лагерях города и области.

ЕЛЕНА ГЛАДНЕВА, начальник учебного управления РГПУ им. А. И. Герцена

Кроме того, РГПУ им. А. И. Герцена ведёт активную работу по взаимодействию с новыми территориями. Одним из ключевых её направлений является проведение «Университетских смен». Смены проходят с 2022 года, и за это время в них поучаствова- ло более 500 школьников из различных регионов России, в том числе из ДНР, АНР и Запорожской области. В этом году в рам- ках «Университетских смен» Герценовский университет при- нял ребят из Луганской Народной Республики.

С 2024 года реализуется проект «Летние чтения в Герценов- ском университете». Он направлен на укрепление сотрудниче- ства руководителей и сотрудников различных детских лагерей в области подготовки педагогических кадров и обсуждения уникальных аспектов организации летнего отдыха для детей. Взаимодействие с региональными системами детского отды- ха обеспечивает повышение качества и безопасности детского летнего оздоровительного отдыха.

В планах на 2025 год — проведение конференции «Детский отдых в России: стратегии и практики воплощения». К участию приглашаются представители Министерства просвещения Российской Федерации, Комитетов по образованию Санкт- Петербурга и Ленинградской области, представители обще- ственных организаций, эксперты.

АННА СОЛОДОВНИКОВА, корреспондент «ПВ»

ЗАГЛЯНУТЬ В САМОЕ СЕРДЦЕ: дальняя практика на Южный Урал



В этом году студенты 3 курса направления «Биология» под руководством доцента кафедры зоологии и генетики Надежды Исаковой и доцента кафедры анатомии и физиологии человека и животных Алины Жуковой проходили практику на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУГПУ) в Челябинской области. Дневник путешествия — в специальном материале для «ПВ».

12 июля

Мы продолжили изучать окрестности базы, прошли интереснейшими маршрутами, провели учёт. Студенты на месте определяли растения, фотографировали и фиксировали наблюдения, собирали представителей видов, не встречающихся на территории Ленинградского области. Важная задача выезда — пополнение гербарной коллекции факультета биологии. Очень интересным было посещение Чебаркульского бора. Здесь помимо всевозможных членистоногих и птиц мы встретили рептилий — живородящую и прыткую ящерицу.

7 июля

Началось это дальнейшее путешествие на Ладожском вокзале, откуда отправился поезд, в направлении Екатеринбург. Ехали мы долго, но весело. Мимо промелькнули Вологда, Пермь, Удмуртская Республика... а с ними и два часовых пояса. Утренний Екатеринбург встретил нас ясной погодой и приятным ветерком. Мешкать было нельзя — автобус уже ждал нас у вокзала.

8 июля

Дорога от Екатеринбурга пестрила лесостепными ландшафтами с ленточными и островными берёзовыми рощами. То и дело на горизонте выдвигались очертания Уральских гор. Далее путь лежал между озерами Чебаркуль и Елаево, через смешанный лес по узкой извилистой дороге до базы СОА «Чайка». Сотрудники встретили нас горячим обедом и наположенной баней. Немного переведем дух, в тот же день мы пустились в увлекательное путешествие по территории базы, которая составляет более 10 га. Интереснейшую экскурсию провела старший научный сотрудник БИН РАН Лидия Рязанова. Она познакомила студентов с растительными сообществами, массовыми видами и эндемиками Челябинской области. В основном лесу мы нашли редкий охраняемый вид орхидей — Неотитанте клубочковая (Neotianthe cucullata), а озеро Чебаркуль приоткрыло тайну цветения пузырчатки.

10 июля

Студенты описывали пробные площадки на восточном склоне возвышенности. Многообразием нас поразили травянистые растения, растущие под пологом соснового леса с примесью лиственных пород. Студенты определяли на двух пробных площадках свыше 60 видов растений и 80 видов животных. Челябинская область находится на границе Европы и Азии. Здесь в привычную нам флору и фауну тайги проникают сибирские и степные виды.

9 июля

День первыми начали орнитологи: студенты в сопровождении Алины Александровны в 5 часов вышли слушать и наблюдать птиц. Интересно, что преобладающим видом на момент учёта здесь оказалась буроголовая гаичка (пухляк). Всего за время практики в Челябинской области было записано более 50 голосов пернатых, определено 42 вида воробьиных, пеночковых, вьюрковых, дятловых и пр. Энтомологи тоже встали рано — надо было установить ловушки Малеза и подготовить ловушки Барбера и Мэрике.

11 июля

Студенты-биологи совершили восхождение на Двуглавую сопку — одну из вершин Большого Таганая. Разумеется, это был не просто подъём в горы, а полноценный маршрутный учёт видов растений и животных. Ребята очень устали за семь часов работы в горах, но все вернулись довольные, с массой впечатлений и красивыми фотографиями с вершины.



13 июля

Рано утром на электричке мы добрались до Миасса, пересекли город и вошли на территории Ильменского заповедника. Наш маршрут лежал сначала через антропогенно изменённый ландшафт, а потом шёл в горы. Хорошая погода и цветущие растения вдоль тропы позволили зарегистрировать 12 булавочных бабочек, 4 вида журачков, 6 видов пчелиных, а также общественных и одиночных ос, щитников и слепняков, узконадкрылок и усачей, несколько видов прямокрылых и многих других. В завершении подъёма нас ждал потрясающий вид на город Миасс и окружающие его озера. Во второй половине дня мы посетили с экскурсией Естественно-научный музей Ильменского государственного заповедника. Два этажа основной экспозиции посвящены геологии — минералам Уральских гор, а самый верхний этаж — флоре и фауне Ильменского заповедника.

Дальняя практика стала для меня уникальной возможностью заглянуть в самое сердце нашей необъятной и поразительно многообразной страны, прочувствовать дух и культуру другого региона — Южного Урала. Нам удалось побывать в заповеднике Таганай, найти многие редкие и краснокнижные виды, посетить смотровую площадку в городе Миассе, да и просто проинкнуться спецификой уральской природы на базе ЮУГПУ. А главное, что дружной командой всё интересно — изучать местные виды животных и растений, покорять горы, любоваться захватывающими видами. Спасибо за шанс путешествовать и открывать мир!

МАРИЯ ПИРОЖКОВА, студентка 3 курса факультета биологии

14 июля

День гидробиологии. Невозможно жить на берегу озера Чебаркуль и не поинтересоваться его обитателями. Тем более, что именно в это озеро, рядом с базой, в 2013 году упал самый крупный фрагмент Челябинского метеорита. Помимо насыщенной образовательной естественнонаучной программы, которая включала в себя лекции и экскурсии со специалистами-биологами, студенты прикоснулись к историческому и этнографическому наследию региона и страны в целом благодаря серии лекций-бесед доцента кафедры истории Артёма Перебейноса.

Летняя практика с поездкой на Урал оказалась очень насыщенной. Я получил от неё много ярких впечатлений и положительных эмоций. Больше всего удовольствия принесло восхождение на Двуглавую сопку. Это было непросто для нашей группы, но вознаграждением стал прекрасный вид с вершины и освежающая родниковая вода после спуска. Хочется сердечно поблагодарить тех, кто сделал эту поездку реальностью: администрацию РГПУ им. А. И. Герцена и ЮУГПУ. Также хочу отблагодарить руководителя нашей практики Надежду Петровну Исакову. Благодаря её организаторским способностям все возникающие организационные вопросы были разрешены, и в моей голове всегда был ясный план нашей деятельности. Не могу не упомянуть работников СОА «Чайка», которые обеспечили наше комфортное пребывание на базе и окружили нас своим радушием и гостеприимством.

ИЛЬЯ ТРЕЙЕЛЬ, студент 3 курса факультета биологии

15 июля

Утром мы попрощались с СОА «Чайка», с озером Чебаркуль, Челябинском... и пустились в обратный путь — к родному Санкт-Петербургу.

Хотим выразить глубочайшую признательность администрации двух педагогических вузов, взаимодействие которых подарило нам эту замечательную поездку: нашего РГПУ им. А. И. Герцена и гостеприимного ЮУГПУ. Спасибо Андрею Альгину за организационную работу. Отдельные слова благодарности сотрудникам СОА «Чайка» — всем, кто обеспечивал нам уют и комфортные условия работы.

НАДЕЖДА ИСАКОВА, доцент кафедры зоологии и генетики, АЛИНА ЖУКОВА, доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных

ВОЛЯ К ПОБЕДЕ



СЕВЕРЯНЕ НА ЗАЩИТЕ ЛЕНИНГРАДА

Институт народов Севера в этом году отмечает своё 95-летие. Образовательный и творческий путь многих северян связан с городом на Неве. В годы Великой Отечественной войны они вместе со всей страной встали на защиту Ленинграда. Об этих страницах и об истории своей семьи рассказал профессор кафедры алтайских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена Александр Петров.

ОБЩАЯ СУДЬБА

Я приехал учиться в Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени педагогический тогда институт (ныне — университет) им. А. И. Герцена в 1975 г., то есть 50 лет назад. Это был год 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. С тех пор я связал свою жизнь с родным университетом, пройдя все ступени профессионального роста от преподавателя-стажёра до профессора, заведовав кафедрами, был деканом факультета народов Крайнего Севера, директором института народов Севера на протяжении 12 лет.

Одной из главных причин приезда в Ленинград было то, что здесь погиб мой дед — уроженец Якутии — Афанасий Васильевич Соловьев. Тогда я не знал ни места гибели, ни места захоронения, ни точной даты. Прошло полвека, но теперь я точно знаю: он погиб в бою 16 июня 1944 г. в Ленинградской области, похоронен в братской могиле г. Шансеевбурга. А совсем недавно, перед 9 мая, мы узнали, что в 1943 г. он был награждён медалью «За оборону Ленинграда».



А. В. СОЛОВЬЕВ (1904-1944)

Мы все хорошо знаем памятную плиту, посвящённую герценовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Поминим времена, когда она была установлена в вестибюле главного корпуса, ныне — во дворе перед центральным фасадом. Здесь мы постоянно видим цветы, почётный караул... Это благодарная память потомков о тех, кто не пожалел свои жизни ради светлого будущего, ради мирного неба над головой.

ГЕРОИЗМ СЫНОВ
СЕВЕРА

В 2005 г. вышла книга Семёна Горюхова «Герои сынов Севера на фронтах Великой Отечественной войны», где он пишет: «На Ленинградском фронте при защите города в годы жесточайшей блокады, а затем и в отдельных частях 14-й армии, в других подразделениях к северу и северозападу от Ленинграда принимали участие в боях с фашистскими войсками. Среди них

язык, никогда и нигде от родных мест не уезжавших, как и их отцы и деды, молодых юношей и девушек. Позже некоторые из них стали командирами, политработниками в военных подразделениях ополченцев, часто и в боевых частях Красной Армии (А. Г. Базанов, М. Г. Воскобойников, А. А. Горцевский и др.).

Наиболее активное и своеобразное участие северян в военных действиях против фашистов проявилось на Севере при использовании оленей и собак, как испытанного и надёжного средства для передвижения, перевозки грузов, боеприпасов, раненых и заблудившихся. Олений и собачий транспорт у народов Севера, особенно кочевых и полукочевых, имел определяющее значение при охоте, промысле, перекочевках. На северном фронте был сформирован специальный олений батальон из студентов ленинградского Института народов Севера под командованием преподавателя института, подполковника А. Г. Базанова.



М. Г. ВОСКОБОЙНИКОВ (1912-1979)

«Чудесный чум» был действительно центром воспитания первой плеяды талантливой молодежи народов Севера. Прекрасные учёные, люди, влюблённые не только в Север, но и в его народы, постигшие стали не только преподавателями, но и добрыми наставниками-друзьями фактически полуграмотных, плохо знавших русский

НЕ ВЕРНУЛИСЬ ИЗ БОЯ

Многие студенты, выпускники и преподаватели Института народов Севера погибли на фронтах Великой Отечественной войны, при героической обороне Ленинграда от фашистских захватчиков. Память о них увековечена на мемориалах городов-героев Москвы, Сталинграда (Волгограда), Ленинграда (Санкт-Петербурга). О северных героях народа сага легенды и предания, передаваемые из уст в уста разным поколениям. Назовём лишь некоторые яркие имена.

При обороне Петергофа 22 сентября 1941 года погиб Антон Пырьерка — аспирант ИИНС, первый ненецкий учёный-лингвист, переводчик, фольклорист, литератор. Участвовал в создании ненецкой письменности и первых учебников для ненецких школ. Автор автобиографической повести «Младший

сын Вздо» и переводов стихов А. С. Пушкина на ненецкий язык. Под редакцией Пырьерки изданы первый ненецко-русский словарь и сборники ненецкого фольклора.

Погиб, защищая Ленинград, Никита Сахаров — выпускник ИИНС, один из зачинателей эвенкийской литературы, которому принадлежат наиболее значительные произведения эвенкийской прозы 30–40-х годов XX века. После окончания подготовительных курсов в 1941 г. он поступил в ИИНС.

Под Сталинградом в начале 1942 г. отдал жизнь Аким Самар — основоположник нанайской литературы. Он первым из числа одарённых литераторов нанайской литературы был принят в члены Союза писателей СССР. Автор сборников стихов, в своих произведениях Аким Самар воспевал новую жизнь народов-союзников советского Дальнего Востока. Перед отправкой на фронт он передал несколько поэтических тетрадей своему преподавателю нанайского языка и наставнику в ИИНС Александру Путинцеву. Эти произведения ждёт публикации.

За Родину отдал свою жизнь в 1943 г. корякский писатель Кеай Кеккетын, учившийся в ИИНС. В его произведениях запечатлены труд и быт оленеводов и охотников, корякские обряды и обычаи. В повести «Последняя битва» своеобразно преодолели устные предания коряков. Ему принадлежат переводы на корякский язык ряда произведений А. С. Пушкина и А. П. Чехова.

Войной был прерван путь молодого талантливое ненецкого художника, студента ИИНС Константина Панкова, чьи работы были удостоены диплома и золотой медали Гран-При на Международной выставке в Париже.

Войной был прерван путь молодого талантливого ненецкого художника, студента ИИНС Константина Панкова, чьи работы были удостоены диплома и золотой медали Гран-При на Международной выставке в Париже.

ВОЗРОЖДЕНИЕ

В 1942 г. после эвакуации из осаждённого Ленинграда, факультет народов Севера функционировал при Омском педагогическом институте, в 1945 г. он вошёл в Восточный факультет ЛГУ, здесь были открыты подготовительные курсы для учащихся, не имевших среднего образования.

Уцелевшие на фронтах войны, пережившие блокаду и вернувшиеся из эвакуации студенты, выпускники и преподаватели продолжали начатую до войны большую работу Института народов Севера. Среди них прошедшие войну выдающиеся исследователи: лингвист и педагог Пётр Скорик, первый нанайский учёный Сулунгу Оненко, исследователь нанайского языка Николай Кисе, основоположник отечественного хантыведения Николай Терешкин, один из основоположников

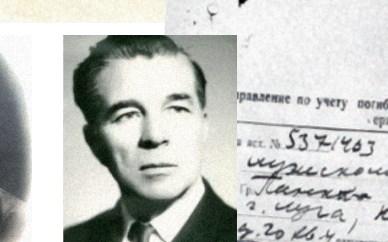
научного эскимосоведения Георгий Меновщиков, первый доаганский учёный Григорий Попов и др.

В предвоенные годы, а также во время блокады и войны многие учёные работали в Ленинграде, издавали научные труды, защищали диссертации. Среди них Вера Цинциус, Глафира Василевич, Елизавета Убрютова, Инокентий Вавилов и др. Позже они были эвакуированы в безопасные города страны, но после войны вернулись в родной город на Неве и продолжили свою научную и педагогическую деятельность. Первая мансийская поэтесса, комсорг ИИНС, преподаватель мансийского языка Матрёна Баладина работала на сооружения оборонительных укреплений на подступах к городу.

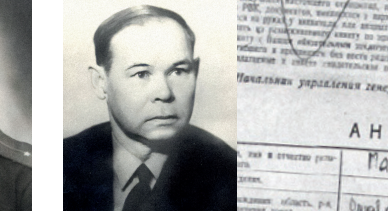
Многие преподаватели, участники Великой Отечественной войны, блокадники, проработали всю жизнь в стенах ИИНС до преклонных лет: Заслуженный деятель науки Якутской АССР, член Союза писателей СССР, профессор Михаил Воскобойников, профессор Александр Щербак, Заслуженный работник культуры РСФСР Татьяна Петрова-Бытова, преподаватели Елена Новгорова, Леонид Зюбин,

Валентина Рубкалёва и др. Среди них были и дети блокады: Ефим Роговер, Герман Ионин, Елизавета Белова (Знаменская) и др. Наставником нескольких поколений стала почётный профессор РГПУ им. А. И. Герцена, преподаватель эвенкийского и эскимосского языков Нина Гладкова — защитник блокадного Ленинграда, боец комсомольского противопожарного полка.

■ ВЕРОНИКА МАХТИНА по материалам Александры Петровой, профессора института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена



К. А. ПАНКОВ (1910-1941)



П. А. СКОРИК (1906-1985)



Г. А. МЕНОВЩИКОВ (1911-1991)



Н. И. ТЕРЕШКИН (1913-1986)

Н. Б. КИСЕ (1925-1994)

Г. Р. ПОПОВ (1923-1984)

В. И. ЦИНЦИУС (1903-1983)

Е. И. УБРЮТОВА (1907-1990)

И. С. ВДОВИН (1907-1996)

В. И. ВАСИЛЕВИЧ (1895-1971)

Н. В. САХАРОВ (1916-1945)

А. Д. САМАР (1916-1942)

М. П. БАЛАНДИНА (1918-2000)

Н. И. ГЛАДКОВА (1921-2008)



ЛУЧШИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, СПОРТИВНЫЙ

РГПУ им. А. И. Герцена является признанной образовательной площадкой для опытных и совсем молодых спортсменов. По итогам приоритетного этапа зачисления абитуриентов в этом году среди будущих студентов Герценовского университета — чемпион юношеских олимпийских игр по плаванию, трёхкратный чемпион мира по пляжному футболу и победитель Игр стран СНГ по плаванию. Они рассказали, почему решили поступать именно в РГПУ им. А. И. Герцена.

ВЫБОР ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Среди выбравших Герценовский университет — Андрей Черепков — мастер спорта по плаванию, победитель международных спортивных игр стран СНГ, игр стран БРИКС, первенства России среди юношей и девушек на дистанции 200 метров. «Я выбрал Герценовский университет, потому что это один из ведущих вузов страны с многолетними богатейшими традициями в области образования, которые позволяют мне в будущем не только про-



АНДРЕЙ ЧЕРЕПКОВ,
победитель Игр
стран СНГ
по плаванию

должать спортивную карьеру, но и передать свой опыт молодым спортсменам. Я уверен, что здесь смогу не только получить качественное образование, но и продолжить активно заниматься спортом, участвуя в различных соревнованиях и проектах», — рассказал Андрей.

О совмещении педагогической и спортивной деятельности он говорит: «Я понимаю, что это сложная задача, но уверен в своих силах. Дисциплина, умение работать на результат и понимание спортивной психологии помогут мне в педагогической работе. От своих учителей я научился главному — никогда не сдаваться перед трудностями. Они показали, что любые препятствия можно преодолеть, если сохранять веру в себя и упорно работать над своими целями».

Андрей уверен, что физическая культура должна занимать одно из ведущих мест в школьной программе, так как решает важные задачи: укрепление физического

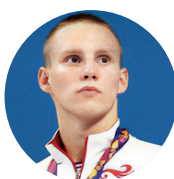
здоровья учащихся, формирование правильной осанки и координации движения, развития выносливости и силы воли, воспитание командного духа и взаимопомощи. «Комплексный подход к физическому воспитанию должен включать: регулярные уроки физкультуры, спортивные секции и кружки, дни здоровья и спортивные праздники, физкультминутки на уроках, пропаганду здорового образа жизни. Все это подготавливает подрастающее поколение к активной и здоровой жизни», — говорит он.

Студентом Герценовского университета стал и признанный спортсмен Юрий Крашенинников — трёхкратный чемпион мира по пляжному футболу, заслуженный мастер спорта РФ, награждённый медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени. По его признанию, других вариантов для получения высшего педагогического образования он даже не рассматривал. «Герценовский университет — один из лучших педагогических университетов, активно развивающий спорт. К сожалению, спортивная карьера когда-то заканчивается, хочется передать весь свой опыт молодому поколению, которые желают заниматься спортом, воспитать новых чемпионов. Я очень рад возможности получить высшее образование в таком престижном университете, буду рад помогать развивать спортивную жизнь вуза», — пояснил свой выбор чемпион.



**ЮРИЙ
КРАШЕНИННИКОВ,**
трёхкратный
чемпион мира
по пляжному
футболу

По словам победителя международных соревнований по плаванию Филиппа Шопина, в Герценовском университете работают опытные люди в сфере педагогики и детской психологии. «Я всю свою жизнь нахожусь в спорте, это стиль жизни. Опыта в физике движения, правильного и эффективного выполнения упражнений накоплено достаточно, а вот как это все донести до молодого поколения — мне предстоит предстоит научиться здесь», — признаётся Филипп.



ФИЛИПП ШОПИН,
чемпион
юношеских
олимпийских игр
по плаванию

Идеал учителя физкультуры для Филиппа — его тренер. «Она педагог с большой буквы. Она научила, воспитала и была и остаётся примером в педагогике, тренерстве и занимает одно из самых важных мест в моей жизни... Она мой кумир и наставник! Я ей очень благодарен!», — так тепло отзывается он об Ольге Николаевне Байдаловой, заслуженном тренере России, которая подготовила многих чемпионов.

День физкультурника герценовцы считают красным днём календаря. «Это мой профессиональный праздник, чему я посвятил всю свою жизнь», — говорит Юрий Крашенинников. Филипп Шопин считает этот день праздником для тех, кто каким-либо образом относится к спорту и любит его. «Это день, когда показывается важность физической культуры в жизни каждого человека, отмечают

достижения всех, кто связан со спортом — от профессионалов до любителей, проводится популяризация активного образа жизни среди населения», — убеждён Андрей Черепков.

СПОРТ ДЛЯ КАЖДОГО

В Герценовском университете традиционно уделяется большое внимание популяризации спорта.

В своём поздравлении с Днём физкультурника ректор Сергей Тарасов отметил: «Герценовцы неизменно демонстрируют выдающиеся результаты на городских, всероссийских и межвузовских соревнованиях. Наши команды успешно выступают в самых разных дисциплинах, раз за разом завоевывая призовые места. Эти победы — яркое свидетельство высокого профессионализма тренерского состава и целеустремленности наших студентов. Особое внимание мы уделяем развитию адаптивной физической культуры, открывающей новые горизонты для людей с ограниченными возможностями здоровья. Блестящие результаты наших студентов на соревнованиях — яркое тому подтверждение, демонстрирующее не только высочайшее мастерство спортсменов, но и невероятную силу духа».

В вузе работает около 50 спортивных сборных, объединяющих более 1800 студентов. Ежегодно вуз проводит более 40 спортивных мероприятий, включая программы для

мастер-классы, которые ежегодно охватывают более 3000 человек.

Накануне Дня физкультурника на территории РГПУ им. А. И. Герцена установили стелу, посвящённую олимпийцам, паралимпийцам и сурдлимпийцам вуза. На ней размещена

прославились дзюдоистка Заира Атаева и десятиборец Константин Хиленко. Дарья Адонина принесла России бронзу в бочка.

Также в честь Дня физкультурника состоялось спортивное событие, в котором смогли принять участие не только опытные



информация о педагогах и выпускниках, которые достигли выдающихся успехов в спорте. представляет собой комплекс, состоящий из информационных табличек о герценовцах, вошедших в историю мирового спорта. Среди них — шестикратная олимпийская чемпионка по лыжным гонкам Любовь Егорова, трёхкратный олимпийский чемпион по гимнастике Александр Дитятин, двукратный олимпийский чемпион в парном фигурном катании Олег Протопопов, серебряные призёры Игр — легкоатлеты Евгений Миронов и Галина Зыбина, велогонщица Ольга Забелинская и фигуристка Людмила Смирнова.

спортсмены, но и все, кто неравнодушен к спорту и любит активно проводить время. В мероприятии участвовало более 50 человек: преподаватели и сотрудники различных подразделений вуза, студенты и представители приемной комиссии.

Участники могли проявить себя в командных и индивидуальных дисциплинах: волейболе, бадминтоне, корнхолле, дартсе, диск-гольфе. Для этого были организованы разные зоны активности.

«На протяжении многих десятилетий университет является одним из ведущих образовательных и научных центров в сфере физической культуры и спорта. Мы продолжаем совершенствовать научно-методические подходы и образовательные программы, направленные на подготовку квалифицированных специалистов с учётом кадровой потребности рынка труда. Приоритетной задачей для нас является укрепление здоровья, духовное и физическое воспитание студентов. Ярким показателем эффективности является выполнение спортивных разрядов: звание мастера спорта в прошлом году получили 11 человек, ещё 7 — разряд кандидата в мастера спорта. В вузе созданы особые условия по поддержке студентов-спортсменов — за высокие спортивные достижения в 2024 году выплаты получили 124 человека», — рассказал директор института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена Александр Фокин.

■ **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,**
ВЕРОНИКА МАХТИНА,
корреспонденты «ПВ»



иностранных студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спортивный клуб «Пеликан» совместно с кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы организует различные физкультурные и спортивные мероприятия: фестивали, соревнования, акции,

Отдельной строкой рассказывается об успехах в инклюзивном спорте. Серебряная и бронзовая призёрка Паралимпийских игр Юлия Овсянникова завоевала медали в настольном теннисе, Владимир Балынец стал серебряным призёром в пауэрлифтинге. В Сурдлимпийских играх



НАУКА — ФУТБОЛУ

Герценовские специалисты разработали цифровой комплекс для мониторинга состояния здоровья футболистов. Полипараметрическая модель с применением цифровых технологий способна рассчитывать уровень действия функциональных систем организма, своевременно выявлять слабые звенья в опорно-двигательном аппарате и вовремя получать информацию о перетренированности спортсменов.

«Цифровой футбол: интеллектуальные технологии — залог будущего», которая прошла в Шаньдунском университете физической культуры и спорта (Китай). Доклад «Профилактика травм в футболе и физиологические методы

восстановления» вошёл в пленарную часть первого дня мероприятия. Российский учёный подчеркнул, что получаемые цифровые параметры позволяют предупреждать травматизм в футболе и грамотно планировать нагрузочный

режим и восстановительные мероприятия. Он также представил авторскую методику восстановления вегетативного обеспечения организма футболистов, созданную с помощью компьютерного моделирования. Методика имеет патенты на изобретение в России, Китае и Евразийском союзе.

«Процесс внедрения цифровых технологий в сферу физической культуры и спорта представляет собой важный шаг в развитии данной отрасли. Цифровые технологии и применение искусственного интеллекта позволяют на качественно новом уровне изменить жизнь спортсменов и тренеров, улучшить качество

подготовки и проведения спортивных мероприятий. Технологическая революция, примером которой являются цифровизация и искусственный интеллект, меняет мировой спортивный ландшафт, а научно-технические инновации становятся ключевым фактором развития высококачественного спорта», — отметил герценовский учёный.

Конференция была организована Шаньдунским университетом физической культуры и спорта (Национальная футбольная академия). В ней участвовало более 100 учёных и экспертов из университетов Китая, Великобритании, Испании, Японии, России и Малайзии. Эксперты обсудили глубокую

интеграцию цифровых и интеллектуальных технологий в футболе, представили инновационные идеи и решения для цифровой трансформации футбола и интернационализации развития футбольных талантов в мире.

В этом году Герценовский университет посетила группа из 13 студентов Шаньдунского университета физической культуры. С апреля по июль они прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Основы хореографического искусства».



■ **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,**
корреспондент «ПВ»

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016 (Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

191186, Россия,
Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки, д. 48
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Сайт: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в ООО «Типография Антан»
с оригинал-макета редакции.

АДРЕС ТИПОГРАФИИ:

196084, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, дом 88.
Телефон: +7 (812) 449-28-17

Подписано в печать: 27.08.2025
Дата выхода: 29.08.2025
Распространяется бесплатно
Тираж 300 экз.

ДИЗАЙН МАКЕТА И ВЕРСТКА:

Попова А. М., Ключанская Л. Н.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ходан А. М.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Махтина В. М., Новосельцева Е. В., Солодовникова А. В.,
Ключанская Л. Н., Лелека В. А.