



Научная статья

УДК 159.923.2

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-231-237>

Долгосрочное межуниверситетское сотрудничество как способ преодоления образовательного кризиса

В. С. Карапетян

Аннотация. В условиях быстро меняющихся требований рынка труда система образования не в состоянии реагировать на эти требования с той же скоростью и эффективностью. Качественные различия между образовательными программами, нацеленными на одну и ту же цель, и преподавательским составом, работающим в них, являются проявлениями образовательного кризиса независимо от обновления программ. Возможно, межуниверситетские контакты, организация взаимных лекций и практических занятий могут в некоторой степени смягчить возможные проявления кризиса. Однако конкурентоспособные университеты не особенно склонны оказывать существенную помощь университетам с относительно низким рейтингом. Здесь тоже возникают различные противоречия. Снижение мотивации студентов к образовательному процессу обусловлено не завтрашними возможностями, а сегодняшними жизненными проблемами, особенно для студентов, живущих в съемной квартире и не имеющих работы. В этом контексте предпринимаются определенные попытки модернизации образовательных программ. В условиях углубляющегося кризиса образования, вызванного социально-экономическими и социально-психологическими факторами, особенно в последнее время, в Армении все больше ощущается необходимость сотрудничества с высшими учебными заведениями Евразии. Реализация образовательных и научно-методических программ с многочисленными учебными заведениями Беларуси и Российской Федерации вносит существенный вклад в сотрудничество и смягчение последствий кризиса. Для уточнения характера и направленности мер по преодолению кризиса был разработан специальный опрос с участием многих вузов, результаты которого показали необходимость усиления работы летних и зимних межвузовских школ, назначения руководителей выпускных работ, в том числе из числа преподавателей российских вузов, совместной публикации научных статей и т. д.

Ключевые слова: сотрудничество, образовательные программы, кризис в образовании, преодоление кризиса, социально-психологические факторы, образовательный процесс, Евразия, специальные опросники

Long-term inter-university cooperation as a means of overcoming the educational crisis

V. S. Karapetyan

Abstract. In the context of rapidly changing labor market demands, the education system is unable to respond to these requirements with equal speed and efficiency. Qualitative differences between educational programs aimed at similar objectives, as well as disparities in the teaching staff implementing them, represent manifestations of the educational crisis, regardless of curricular updates. Inter-university cooperation, including the organization of joint lectures and practical training sessions, may partially mitigate the effects of this crisis. However, highly competitive universities are generally reluctant to provide substantial assistance to institutions with relatively lower rankings, which creates additional contradictions within the higher education system. The decline in students' motivation toward the educational process is influenced less by future career prospects and more by present-day socio-economic difficulties, particularly among students living in rented housing and lacking

employment. In this context, efforts to modernize educational programs are being undertaken. Under conditions of a deepening educational crisis caused by socio-economic and socio-psychological factors—especially in recent years—Armenia increasingly experiences the need for cooperation with higher education institutions across Eurasia. The implementation of educational and scientific-methodological programs in collaboration with institutions in Belarus and the Russian Federation contributes significantly to strengthening cooperation and mitigating the consequences of the crisis. To clarify the nature and direction of measures aimed at overcoming the crisis, a specialized survey involving multiple universities was developed. The findings indicate the necessity of strengthening summer and winter inter-university schools, appointing thesis supervisors from partner universities, including faculty members from Russian institutions, and promoting joint scientific publications.

Keywords: inter-university cooperation, educational crisis, higher education reform, socio-psychological factors, academic collaboration

В постсоветский период большинство стран Евразии пережили некоторые объективные проявления кризиса образования и науки, которые не обошли и Армению. Кризис — это переходный этап, когда мы уже не можем жить по-старому, но еще не полностью адаптировались к новой реальности и не отвечаем новым требованиям рынка труда, которые растут день ото дня. Кризисы неизбежно случаются у каждого, и хотя это сложный период, он в конечном счете не является разрушительным, то есть существуют реальные возможности из него выйти. Кризис лишь фиксирует, что пусть медленно, противоречиво, но все же происходят такие изменения, которые выводят развитие науки и образования на новый уровень.

Можно выделить множество факторов, негативно влияющих на оценку реального качества образования. В рамках одной общей союзной страны образовательные программы и методические пособия были практически одинаковыми во всех республиках, бесплатное образование, предоставление стипендий и обучение преподавателей в ведущих профессиональных учреждениях и многое другое существенно способствовали дальнейшему развитию науки и образования в советский период.

В настоящее время кризис в образовании стал предметом серьезных международных дискуссий практически во всех странах. В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса особенно остро встала проблема цифрового неравенства. 826 миллионов учащихся, то есть половина школьников и студентов во всем мире, не имеют дома компьютеров, 706 миллионов (43% учащихся) не имеют доступа в Интернет. Исследование ЮНЕСКО показало, что 59 стран определили способы смягчения последствий закрытия школ. Оказалось, что только 58% стран с низким уровнем дохода имеют платформы для онлайн-обучения. 64% педагогов во всех опрошенных странах,

независимо от уровня дохода, заявили, что у них нет достаточных навыков владения ИКТ для обеспечения эффективного электронного обучения. То же самое касается 80% родителей и 48% учащихся (Преодоление неравенства... 2009). Кроме того, как отмечают эксперты в области образования, наука, технологии и производство стали развиваться беспрецедентными темпами, общий объем информации стал удваиваться каждые 5–7 лет. Учащиеся, будь то дети или взрослые, вынуждены работать все больше и больше, чтобы стать и оставаться образованными людьми.

Кризис выразился в неудовлетворенности образовательными услугами, своевременностью их заказов, быстрым устареванием полученных знаний, необходимостью постоянного самообразования или переподготовки (Кумбс 1970). По наблюдениям аналитиков образовательного кризиса, чаще всего заметны такие наиболее типичные противоречия: 1) высокий уровень учебных заданий и слабая мотивация к обучению у студентов в целом, 2) большой объем учебной информации и низкая эффективность ее усвоения, 3) общественная необходимость новых отношений и несформированность их в условиях общего и профессионального образования, 4) несоответствие или недостаточный уровень потребностей рынка труда и профессиональной деятельности выпускников (Аникина и др. 2016; Розанова и др. 2015).

Сегодня образовательная деятельность постепенно утрачивает материальный смысл или внутреннюю мотивацию, и, естественно, этот недостаток необходимо компенсировать внешними или иными мотивами. Деятельность, лишённая внутренней мотивации, психологически непривлекательна; такая деятельность практически приводит ученика к ощущению собственной незначительности. Для преодоления кризиса, создавшегося в образовательной системе, специалисты в области педагогической

психологии и педагогических технологий обратили внимание на различные игровые виды деятельности и цифровые технологии. Образовательные игры изначально привлекательны для освоения учебного предмета, их смысл заключается в получении удовольствия от самого процесса игры. В то же время игра копирует элементы деятельности, она подражательна и, следовательно, в ней происходит уникальное обучение. Даже если позиции и роли игроков неравны, каждый из них важен и значим. В игре может быть азарт, но нет места страху совершить ошибку. Изучение и разработка деловых и имитационных игр, используемых в сфере активного обучения, дали значительный импульс расширению дидактических методов (И. Г. Абрамова, М. М. Бирштейн, А. А. Вербицкий, С. С. Егоров, В. М. Ефимов, Р. Ф. Жуков, А. А. Петровская, В. Н. Рыбальский, В. В. Столин, Т. П. Тимофеевский, Г. П. Щедровицкий и др.). Большую роль в распространении методов сыграла их практическая направленность на пропаганду игровых методов как основы активного обучения. Проводимые в рамках этого движения «Школы МАО» позволили внедрить игровые технологии активного обучения, дать первичные навыки разработки и внедрения новых образовательных технологий.

В условиях углубляющегося кризиса страны Евразии пытаются реализовать совместные программы и проекты в сфере образования и науки. В 1980-х гг. получило распространение активное обучение. На его примере отчетливо видно неравномерное распределение между учебными и исследовательскими разработками студента, особенно в рамках гуманитарных специальностей. Обучение химии или биологии, физике или математике подразумевает решение конкретных задач, тогда как практические задачи исследовательского характера недостаточно разработаны в блоке гуманитарных специальностей (Мкртчян и др. 2014а; 2014b). Закрепление теоретического материала не всегда сопровождается адекватными практическими задачами.

В этом направлении Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна сотрудничает с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, особенно по вопросам дошкольного образования. В результате регулярных контактов со специалистами профильных кафедр был обсужден механизм изучения тем выпускных квалификационных работ, применимый в условиях назначения двух руководителей одной и той же выпускной работы

в обоих вузах. Смысл такого механизма, вероятно, состоит в том, что темы взаимно согласовываются заранее, а полученные результаты используются в рамках сотрудничества, что значительно облегчает организацию студенческой научной работы и проведение научных сессий.

В последние годы были изданы «Методология научных исследований» (Карапетян и др. 2022) и учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике и психологии» (Карапетян и др. 2021). Современные подходы к структуре и логике научно-педагогического исследования представлены в учебно-методическом пособии. Продолжается научно-методическое сотрудничество с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО и Московским педагогическим государственным университетом. В результате сотрудничества проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Армении были в полной мере представлены в номерах 4–5 за 2017 г. журнала «Воспитатель: дошкольного образовательного участия» по направлениям (речевое развитие, элементарная математика, изобразительное искусство и т. д.).

Продолжается сотрудничество с профессорско-преподавательским составом факультета психологии Казанского федерального университета по разработке электронных игр и имеются совместные публикации. В течение последних 15–18 лет в рамках различных грантовых программ Армянский педагогический университет сотрудничает с Московским государственным техническим университетом радиотехники, электроники и автоматики (МГТУ МИРЭА), Российским университетом дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Ярославским государственным педагогическим университетом имени К. Д. Ушинского, Российским новым университетом, Высшей школой имени Павлы Влодковича в Плоцке и другими вузами. Материалы по сотрудничеству опубликованы в нескольких сборниках, в нескольких томах (Мкртчян и др. 2014а; 2014b). Сборники содержат статьи, основанные на докладах, содержащих результаты научных исследований в области математики, физики, информатики, экономики, истории математики, естествознания, педагогики, в том числе методики преподавания математики в школах и вузах. Перечислены пути повышения мотивации к изучению математики в современном обществе (Розанова и др. 2015).

Наличие глубокого кризиса в системе образования зафиксировано во всех странах. Многочисленные исследования также проводились ЮНЕСКО — Глобальный кризис в сфере

образования во всем мире (например, см. Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу, 2009). Приведены важнейшие противоречия неравенства, которые волнуют весь мир и существуют в образовании, в условиях всеобщего кризиса образования (Корнетов 2012). Несмотря на все это, существуют реальные возможности для преодоления кризиса в сфере образования даже в экономически слаборазвитых странах.

Армянский государственный педагогический университет во многом связан не только с вузами Москвы и Санкт-Петербурга, но и с высшими педагогическими учебными заведениями Российской Федерации, Беларуси и Казахстана. Только за последние два года мы выступили с докладами на пленарных заседаниях во многих вузах Российской Федерации. Наиболее полезно сотрудничество в рамках психолого-педагогического образования, особенно с Белорусским университетом имени Максима Танка и Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена. В настоящее время этими вузами реализуются программы, направленные на преодоление кризиса в образовании. Недавно мы организовали онлайн-опросы среди преподавателей и студентов из разных стран, чтобы выяснить ряд важных вопросов, волнующих студентов и аспирантов. Поскольку кризис в сфере образования имеет различные векторы проявления, мы попытались понять хотя бы некоторые из проблем с помощью анкеты. Затем мы попытались в некоторой степени обобщить ответы на анкету и результаты анализа существующей профессиональной литературы, которые включены в заключение статьи, а содержание анкеты приведено в приложении (см. приложение). В результате опросов студентов и преподавателей были получены следующие основные результаты.

Некоторые обобщения опросники показывают: 1) ответы как студентов, так и преподавателей существенно разные, но тем не менее по некоторым показателями (мотивация, оценка труда, удовлетворенность от жизни) почти не отличаются друг от друга и 2) магистранты не возлагают на образование особых надежд для развития профессиональной карьеры. Однако они оптимистично подчеркивают роль образования только в рамках сотрудничества с другими специалистами из других подразделений.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Почти две трети студентов (63 %) считают, что бакалавриат не обеспечивает полноцен-

ного высшего образования, а без дополнительных курсов переподготовки трудоустройство оказывается затруднительным.

2. Большинство преподавателей (около 80 %) настаивают на необходимости магистерских кафедр, поскольку при совмещении бакалаврских и магистерских программ на одной кафедре неизбежно возникает перекося в пользу одной из них.
3. Профессиональная ориентация абитуриентов в области психологии фактически полностью переключается на вузы. При этом предварительная подготовка, учитываемая при поступлении на направления искусство, спорт и т. д., отсутствует. Характерно, что около 70 % абитуриентов выбирают психологию для решения собственных психологических проблем, однако к концу обучения многие не преодолевают их.
4. Существующая система текущего и промежуточного контроля недостаточна для оценки динамики профессионального и личностного роста студентов. Образовательный кризис не может быть преодолен мгновенно, однако международное сотрудничество и семинары открывают возможности для поиска решений.
5. Положительным результатом следует считать программы поддержки студентов (в частности, первокурсников), включающие психологическую помощь, межкультурные обмены, летние и зимние школы, совместные мероприятия преподавателей и студентов.
6. Важно соответствие магистерских программ и предметных курсов качественным показателям конечных образовательных результатов.
7. В то же время система обучения студентов страдает от ряда противоречий:
 - уравнивание всех студентов магистратуры независимо от уровня их бакалаврской подготовки;
 - возникновение трудностей у студентов без профильного образования при освоении целостных знаний;
 - недостаточная поддержка формирования самостоятельности и углубления психологической компетентности.
8. К слабым сторонам относятся и организационные проблемы:
 - несоответствие содержания лекций, семинаров, практик и самостоятельной работы требованиям к специалисту-исследователю;
 - формальный и описательный стиль преподавания;

- неравномерность компетенций преподавателей при чрезмерном количестве дисциплин;
 - отсутствие механизмов стимулирования педагогов и низкая учебно-исследовательская мотивация.
9. Положительным аспектом остается участие студентов во внеучебной деятельности, дополнительных занятиях и кружках, что способствует развитию инициативы и коммуникации.
10. Ключевая проблема — уравнивание условий преподавания и оплаты труда в бакалавриате и магистратуре. Это нивелирует различия между программами и снижает качество магистерской подготовки.

Приложение

Инструкция: Для того чтобы выявить проявления современного кризиса в системе образования и пути его преодоления, отметьте, пожалуйста, соответствующие разделы и оцените их по шкале от 1 до 10 (в порядке возрастания).

Образовательные цели

Блок 1. Бакалавриат, магистратура.

1. Существенные изменения профессиональных интересов субъектов образования за годы обучения.
2. Соответствие результатов образовательных программ содержанию и организационным условиям образовательных процессов.
3. Возможные позитивные изменения основной цели профессиональной подготовки студентов при переходе с одного курса на другой.
4. Соответствие результатов высшего образования требованиям рынка труда.
5. Современное состояние и перспективы развития магистерского образования.
6. Переход к массовому использованию современного цифрового и учебно-методического комплекса.
7. Образование повышает самооценку обучающегося и расширяет возможности профессиональной деятельности и получения дохода.
8. Образование снижает бедность и стимулирует инновации.
9. Системный кризис современного образования — ценностно-смысловой кризис.
10. Системный кризис современного образования — кризис качества образования.
11. Системный кризис современного образования — это кризис профессионально-педагогической компетентности.
12. Системный кризис современного образования — это ценностно-смысловой кризис.
13. Каждый кризис имеет свою положительную сторону. Он стимулирует: 1) научные исследования, 2) обновление методов обучения, 3) обогащение технологий.

Профессор-преподаватель

Блок 2. Оценка (1–10 баллов) и обоснование (почему).

1. Как вы оцениваете действующие образовательные стандарты подготовки кадров?
2. Как вы оцениваете реальное качество курсов подготовки учителей в современных условиях?
3. Как вы оцениваете механизмы стимулирования педагогов и административного персонала и порядок оценки работы учителей?
4. Как вы оцениваете профессиональное и психологическое истощение учителей: 1) бакалавриата, 2) магистратуры.
5. Как вы оцениваете состояние саморазвития и самосовершенствования учителей?
6. Как вы оцениваете тот факт, что большинство образовательных программ включает в себя равное изучение гуманитарных, точных и естественных наук.
7. Возможно ли учиться в соответствии с современными требованиями, если вуз с его аудиториями и учебными лабораториями технически не оснащен?
8. Возможно ли преодолеть внутреннее конфликтное состояние, которое испытывает человек или группа людей в связи с возникновением сложной ситуации в университетской жизни, когда привычные методы адаптации к образовательной среде оказываются неэффективными?
9. Влияет ли большой объем учебной информации на низкую эффективность ее усвоения?
10. Почему обучение считается деятельностью, лишенной внутренней мотивации?

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов

Conflict of Interest

The authors declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Литература

- Аникина, Е. А., Иванкина, Л. И., Сорокина, Ю. С. (2016) Кризис высшего образования в России: проявления, причины и последствия. *Современные проблемы науки и образования*, № 3, статья 344. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24770> (дата обращения 30.08.2025).
- Карапетян, В. С., Даллакян, А. М., Рублевская, Е. А. (2021) *Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике и психологии*. Ереван: [б. и.], 160 с.
- Карапетян, В. С., Рублевская, Е. А., Даллакян, А. М. (2022) *Методология научного исследования*. Минск: БГПУ, 64 с.
- Кириллов, А. И., Розанова, С. А. (ред.). (2015) *Бесконечномерный анализ, стохастика, математическое моделирование: новые задачи и методы. Проблемы математического и естественно-научного образования, сборник статей, международной конференции*. М.: РУДН, 477 с.
- Корнетов, Г. Б. (2012) Мировой кризис образования: пути преодоления. *Школьные технологии*, № 3, с. 3–9.
- Кумбс, Ф. Г. (1970) *Кризис образования в современном мире: системный анализ*. М.: Прогресс, 260 с.
- Мкртчян, М. А., Геворкян, П. С., Розанова, С. А., Ягола, А. Г. (сост.). (2014а) *Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство: труды международной научной конференции. Т. 1*. Цахкадзор: [б. и.], 166 с.
- Мкртчян, М. А., Геворкян, П. С., Розанова, С. А., Ягола, А. Г. (сост.). (2014б) *Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство: труды международной научной конференции. Т. 2*. Цахкадзор: [б. и.], 593 с.
- Преодоление неравенства: важная роль управления*. (2009) Париж: ЮНЕСКО, 517 с.
- Розанова, С. А., Карапетян, В. С., Смирнов, Е. И. и др. (2015) *Развитие мотивации к изучению математики в современном мире*. М.: Изд-во РУДН, 283 с.

References

- Anikina, E. A., Ivankina, L. I., Sorokina, Yu. S. (2016) Krizis vysshego obrazovaniya v Rossii: proyavleniya, prichiny i posledstviya [The crisis of higher education in Russia: Manifestations, causes and consequences]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, no. 3, article 344. [Online]. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24770> (accessed 30.09.2025). (In Russian)
- Karapetyan, V. S., Dallakyan, A. M., Rublevskaya, E. A. (2021) *Psikhologo-pedagogicheskij praktikum po doshkol'noj pedagogike i psikhologii [Psychological and Pedagogical Practicum in Preschool Pedagogy and Psychology]*. Yerevan: [s. n.], 160 p. (In Russian)
- Karapetyan, V. S., Rublevskaya, E. A., Dallakyan, A. M. (2022) *Metodologiya nauchnogo issledovaniya [Methodology of Scientific Research]*. Minsk: BGPU Publ., 64 p. (In Russian)
- Kirillov, A. I., Rozanova, S. A. (eds.). (2015) *Beskonechnomernyj analiz, stokhastika, matematicheskoe modelirovanie: novye zadachi i metody. Problemy matematicheskogo i estestvenno-nauchnogo obrazovaniya, sbornik statey, mezhdunarodnoj konferentsii [Infinite-Dimensional Analysis, Stochastics, Mathematical Modeling: New Problems and Methods. Problems of Mathematical and Natural Science Education, Collection of Articles of the International Conference]*. Moscow: RUDN Publ., 477 p. (In Russian)
- Kornetov, G. B. (2012) Mirovoj krizis obrazovaniya: puti preodoleniya [The Global Crisis of Education: Ways to Overcome]. *Shkol'nye tekhnologii*, no. 3, pp. 3–9. (In Russian)
- Kumbs, F. G. (1970) *Krizis obrazovaniya v sovremennom mire: sistemnyy analiz [The Crisis of Education in the Modern World: A Systems Analysis]*. Moscow: Progress Publ., 260 p. (In Russian)
- Mkrтчyan, M. A., Gevorkyan, P. S., Rozanova, S. A., Yagola, A. G. (comps.). (2014a) *Obrazovanie, nauka i ekonomika v vuzakh i shkolakh. Integratsiya v mezhdunarodnoe obrazovatel'noe prostranstvo: trudy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii [Education, Science and Economics in Universities and Schools. Integration into the International Educational Space: Proceedings of the International Scientific Conference]*. Vol. 1. Tsakhkadzor: [s. n.], 166 p. (In Russian)
- Mkrтчyan, M. A., Gevorkyan, P. S., Rozanova, S. A., Yagola, A. G. (comps.). (2014b) *Obrazovanie, nauka i ekonomika v vuzakh i shkolakh. Integratsiya v mezhdunarodnoe obrazovatel'noe prostranstvo: trudy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii [Education, Science and Economics in Universities and Schools. Integration into the*

- International Educational Space: Proceedings of the International Scientific Conference*. Vol. 2. Tsakhkadzor: [s. n.], 593 p.
- Preodolenie neravenstva: vazhnaya rol' upravleniya [Overcoming Inequality: The Important Role of Governance]*. (2009) Paris: UNESCO Publ., 517 p.
- Rozanova, S. A., Karapetyan, V. S., Smirnov, E. I. et al. (2015) *Razvitie motivatsii k izucheniyu matematiki v sovremenном mire [Development of Motivation to Study Mathematics in the Modern World]*. Moscow: RUDN Publ., 283 p.

Сведения об авторе

КАРАПЕТЯН Владимир Севанович — *Vladimir S. Karapetyan*

Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, Армения, Ереван.

Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, Yerevan, Armenia.

SPIN-код: 3918-8576, Scopus AuthorID: 57202759571, ORCID: 0000-0001-7913-2556, e-mail:

vladimir.s.karapetyan@gmail.com

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Психологии развития и педагогической психологии», член Международной академии психологических наук (Россия), член-корр. Академия философии Армении.