

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Возрастная психология»

**для поступления на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности
5.3.7 Возрастная психология

Санкт-Петербург

2024

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цель: выявление уровня профессиональной, личностной и социальной готовности к продолжению обучения в аспирантуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня профессиональной компетентности поступающего с точки зрения готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области возрастной психологии и психологии развития.

2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «Возрастная психология».

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете 3 вопроса: два теоретических и третий – изложение основных положений представленного реферата (беседа по его содержанию). Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов.

В процессе подготовки к ответу абитуриент ведет письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на экзамене. Во время ответа экзаменационной комиссии абитуриент должен продемонстрировать теоретические и методические знания по дисциплине. Экзаменаторы могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент

Должен знать:

- Предмет и методы психологии развития, возрастной психологии.
- Основные психологические парадигмы, их суть и особенности применения к проблемам психологии развития.
- Основы психологии личности, дифференциальной психологии и психологии познания.
- Общие закономерности и тенденции развития психики в филогенезе и онтогенезе.
- Периодизацию психического развития, характерные особенности функционирования психики на разных возрастных этапах.
- Теории, объясняющие развитие психики в онтогенезе.
- Методологию проведения исследований в области психологии развития и возрастной психологии.

Иметь представление:

- Об основных проблемах современной психологии, их взаимосвязи с изучением проблем психического развития.
- О тенденциях развития психологического знания в прошлом и настоящем.

- О современных отечественных и зарубежных исследованиях по предполагаемой проблематике диссертационной работы.

Владеть навыками:

- Анализа и синтеза научных данных в сфере возрастной психологии; формулировки и обоснования целей, задач и гипотез исследования.
- Планирования на современном научно-методическом уровне исследований в области возрастной психологии.
- Организации исследовательской психологической работы с учетом возрастных особенностей испытуемых.
- Подбора и обоснования методов сбора эмпирического материала, его количественной и качественной обработки.
- Интерпретации научных психологических данных в свете существующих концепций, формулирования выводов и практических рекомендаций.

Программа вступительного испытания (основное содержание):

Формой вступительного испытания по возрастной психологии является экзамен. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов.

Вопросы программы вступительного экзамена

1. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Основные тенденции развития.
2. Эволюция знаний о механизме и детерминантах психического развития.
3. Главные исследовательские задачи психологии развития и возрастной психологии
4. Теоретический анализ ведущих зарубежных концепции психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Ловингер).
5. Теоретический анализ ведущих отечественных концепции психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
6. Общая характеристика закономерностей и показателей психического развития.
7. Анализ принципов и методов научных исследований в психологии развития.
8. Теоретический анализ ведущих периодизаций когнитивного развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Р. Кейс)
9. Теоретический анализ ведущих периодизаций личностного развития (Л.И. Божович, Э. Эриксон, Л. Кольберг, А. Валлон).
10. Анализ современных представлений о пренатальном развитии человека
11. Общая характеристика физиологического и психического развития ребенка в период новорожденности.
12. Анализ особенностей психологического развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в общении.
13. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем детском возрасте. Кризис 3-х лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.
14. Анализ основных проблем развития ребенка в дошкольном возрасте.
15. Общая характеристика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

16. Анализ основных проблем психического развития в подростковом возрасте.
17. Общая характеристика особенностей психического развития в юношеском возрасте.
18. Анализ главных проблем психологического развития человека в период ранней взрослости.
19. Анализ психологических особенностей развития человека в период средней взрослости.
20. Анализ базовых психологических характеристик периода поздней взрослости.
21. Общая характеристика проблемы завершения жизненного цикла в современной психологии развития.

II. Основные положения реферата абитуриента.

При выборе темы реферата следует руководствоваться Паспортом научной специальности 5.3.7. – «Возрастная психология». Рекомендуется формулировать тему исходя из ее актуальности, а также собственных научных интересов, с учетом перспектив ее развития при работе над диссертацией.

Реферат не должен сводиться к пересказу информации, изложенной в использованных источниках, либо к рассуждениям общего характера. Необходимо сформулировать научную задачу, выполнить анализ фактического материала, систематизацию исследований, обозначить основные научные проблемы в рамках выбранной темы, подходы к их решению. Степень оригинальности (по системе «Антиплагиат») – не менее 60%. Цитаты должны быть оформлены корректно, при изложении любых фактов необходимо ссылаться на первоисточники. Рекомендуется использовать не менее 30 литературных и иных информационных источников, в т.ч. на иностранных языках, отдавать предпочтение публикациям, изданным в последние 10-15 лет.

Рекомендуемый объем реферата – около 40000 знаков.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Выготский Л. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 281 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07290-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/471767>. - ЭБС Юрайт
2. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология / Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. ; под общ. ред. Головей Л.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07004-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/488919>. - ЭБС Юрайт.
3. Ильин Е.П. Психология взрослости : [учебное пособие] / Ильин, Евгений Павлович ; Е. П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 542 с. : табл., граф. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00762-6.
4. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / составитель Т.М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-9765-2354-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125405>
5. Крайг Г., Психология развития : [пер. с англ.] = Human development / Grace J. Craig, Don Baum / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон ; Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. канд. психол. наук, доц. Т. В. Прохоренко; [перевели с англ. А. Маслов, О.

- Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-01080-0.
6. Крэйн, У. Психология развития человека. 25 главных теорий : [пер. с англ.] / Крэйн, Уильям ; Уильям Крэйн; [под науч. ред. А. А. Алексеева]. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 512 с. : ил. - (Психология - лучшее). - ISBN 978-5-93878-395-9.
 7. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>
 8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/488576>. - ЭБС Юрайт
 9. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение : от рождения до пожилого возраста : [учебное пособие по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Регуш, Людмила Александровна ; Л. А. Регуш. - СПб. : Речь, 2006. - 318 с. - (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0498-1.
 10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

Дополнительная:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов/Г.С. Абрамова. - Москва:Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М., 1983
3. Андрущенко Т.Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449257>
4. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / Асмолов, Александр Григорьевич ; А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2007. - 526 с. : ил., портр. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-221-6 . - 978-5-7695-3062-3 .
5. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Байярд Р. Т., Байярд Д. - Москва : Академический Проект, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-8291-2689-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132351>. - ЭБС Лань
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Божович, Лидия Ильинична ; Л. И. Божович; [в подгот. изд. принимали участие: И. В. Дубровина и др.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 398, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-846-4 .
7. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей : монография / Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. - Москва : Издательство МГУ, 1990. - 134, [2] с. - ISBN 5-211-01036-1.
8. Возрастная и педагогическая психология . Тексты. - М., 1992.

9. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 224 с. : иллюстрации. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-4461-1469-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377755>.
10. Гамезо В.Мг. и др. Возрастная психология. (Личность от молодости до старости). - М., 1999.
11. Диксон Уоллес. Двадцать великих открытий в детской психологии. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
13. Кэрол Флейк-Хобсон и др. Мир входящему. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1992.
14. Ламберт Д. Доисторический человек.- Л, 1991
15. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Леонтьев, Алексей Николаевич ; А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2009. - 422, [1] с. : ил., [1] л. портр. - (Живая вода / ред.-сост. : докт. психол. наук Д. А. Леонтьев). - ISBN 978-5-89357-278-0.
16. Марцинковская Т. Д. Психология развития / Марцинковская Т. Д., Марютина Т. М., Микадзе Ю. В., Стефаненко Т. Г., Поливанова К. Н., Краснова О. В., Авдулова Т. П., Счастливая Т. Н., Сергиенко Е. А., Белинская Е. П., Цукерман Г. А.; под редакцией Т. Д. Марцинковской. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2008. - 527, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-7695-5460-5.
17. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
18. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология / Мухина, Валерия Сергеевна. - 13-е изд., доп. и перераб. - М. : Академия, 2011. - 655, [1] с. : табл., портр. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8094-9.
19. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития /С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва:ФЛИНТА, 2017. - 214, [1] с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91601>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
20. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10873-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/495549>. - ЭБС Юрайт
21. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка / Пиаже Ж. ; Пиаже Ж. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-8291-2823-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132432>. - ЭБС Лань
22. Поливанова,К. Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Поливанова, Катерина Николаевна. - М. : Академия, 2000. - 181,[1]с. - (Высш.образование). - ISBN 5-7695-0643-1.
23. Психическое развитие человека и социальные влияния : коллективная монография / Регуш Л. А. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена ; научный редактор Л. А. Регуш. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. - 291 с. : иллюстрации, таблицы. - ISBN 978-5-8064-1603-3.
24. Психологические проблемы российских подростков (1993—2013 г.г.) : монография / Регуш Л. А., Орлова А. В., Пежемская Ю. С., Алексеева Е. В., Ундуск Е. Н. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под редакцией Л. А. Регуш. - Санкт-Петербург : Элви-Принт, 2017. - 297 с. : ил. - ISBN 978-5-386-01614-1.
- 25.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология : Учебное пособие / Рыбалко, Елена Федоровна. - Л. : Изд-во Ленингр.ун-та, 1990. - 256с. - ISBN 5-288-00454-4. Л., 1990.
- 26.Снайдер и др. Ребенок как личность.- М, 1995.
- 27.Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и

- дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>
28. Степанова, Е. И. Избранные психологические труды : хрестоматия по психологии человека и психологии развития / Степанова, Екатерина Ивановна ; Е. И. Степанова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ , 2005. - 302 с. : портр. - ISBN 5-8064-0863-9.
29. Степанова Е.И. Психология взрослых - основа акмеологии / Степанова, Екатерина Ивановна; С.-Петербург.акмеологическая акад. - СПб.: С.-Петербург.акмеологич.акад., 1995. - 168с.
30. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695>
31. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>
32. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Эльконин, Даниил Борисович; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8389-6.
33. Эриксон Э. Детство и общество / Эриксон, Эрик Гомбургер ; Пер.с англ.,науч.ред. и [примеч.] А.А.Алексеева. - 2-е изд.,перераб.и доп. - СПб. : Речь, 2000. - 415с. : ил. - (Мастерская психологии и психотерапии). - ISBN 5-89740-036-9. - 5-9268-0036-6.
34. Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис : пер. с англ. = Identity youth and crisis / Эриксон, Эрик; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. - М. : Флинта [и др.], 2006. - 341, [1] с. - (Библиотека зарубежной психологии). - ISBN 5-89349-860-7 (Флинта). - 5-89502-952-3 (МПСИ). - 5-01-004772-1 (Прогресс).

Критерии оценивания ответа

10 баллов (Отлично)

Абитуриент демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, положений рекомендуемой литературы, обращается в ответе к дополнительной литературе, осознает взаимосвязь концептуальных понятий педагогической психологии, проявляет творческие способности применения теоретических знаний для решения практических задач. Реферат содержит развёрнутое обоснование темы, обзор литературы по предмету исследования с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи, включает анализ фактического материала, выводы по результатам анализа, правильно оформленный научный аппарат. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, намечать перспективы дальнейшего исследования.

9 баллов (Отлично)

Абитуриент демонстрирует полное знание материала, положений рекомендуемой литературы, осознает взаимосвязь концептуальных понятий педагогической психологии,

проявляет способность применять теоретические знания для решения практических задач. Реферат содержит обоснование темы, есть обзор литературы по предмету исследования с обобщением. Исследовательская задача поставлена, части выполнен анализ фактического материала с незначительными погрешностями, есть выводы по результатам анализа, научный аппарат использован правильно. Продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся в целом имеет представление о дискуссионных вопросах, связанных с ней, умеет подбирать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, намечать перспективы дальнейшего исследования.

8 баллов (Хорошо)

Абитуриент демонстрирует знания содержания материала, ответы в целом полные и правильные, однако есть трудности в применении теоретического материала для решения конкретных профессиональных задач. Есть небольшие неточности в использовании научных терминов. Реферат содержит обоснование темы, есть обзор литературы по предмету исследования, однако соответствующее обобщение выполнено недостаточно полно. Исследовательская задача поставлена, анализ фактического материала в целом выполнен, однако выводы по результатам анализа нуждаются в дополнении, научный аппарат использован правильно. Продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся имеет представление о дискуссионных вопросах, связанных с ней. Подобранный и проанализированный материал требует расширения, выводы сделаны, намечены перспективы дальнейшего исследования.

7 баллов (Хорошо)

Абитуриент в целом демонстрирует сформированность знаний и умений, допускает незначительные ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, обнаруживает недостаточное понимание возможностей применения теоретического материала для решения практических задач. Реферат содержит обоснование темы, есть обзор литературы по предмету исследования, однако соответствующее обобщение выполнено недостаточно полно. Исследовательская задача присутствует, части анализ фактического материала в целом выполнен, выводы по результатам анализа нуждаются в дополнении, есть неточности в использовании научного стиля речи. Продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся имеет представление о дискуссионных вопросах, связанных с ней. Подобранный и проанализированный материал, выводы требуют расширения, намеченные перспективы дальнейшего исследования нуждаются в корректировке.

6 баллов (Хорошо)

Абитуриент имеет некоторые пробелы в усвоении материала. Теоретический материал излагается фрагментарно, не всегда последовательно. Выводы и обобщения аргументированы слабо, допускает ошибки в использовании методов, научной терминологии, испытывает затруднения в применении теоретических положений для решения конкретных профессиональных задач. Реферат содержит обоснование темы, обзор литературы по предмету исследования требует расширения, хотя обобщение по имеющимся источникам выполнено. Исследовательская задача поставлена, анализ фактического материала в целом выполнен, выводы по результатам анализа нуждаются в

расширении, есть неточности в использовании научного стиля речи. Продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся имеет представление о дискуссионных вопросах, связанных с ней. Материал подобран и в целом проанализирован, выводы сделаны, намеченные перспективы дальнейшего исследования требуют корректировки.

5 баллов (Удовлетворительно)

Абитуриент имеет значительные пробелы в усвоении материала, допускает ошибки в изложении теоретического материала и применении основных положений теории для решения конкретной задачи. В реферате обоснование темы сделано недостаточно убедительно, количество источников литературы по предмету исследования требует расширения с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи. В исследовательской части представлено мало фактического материала, выводы по результатам анализа требуют доработки, научный аппарат использован в целом правильно. Продемонстрировано слабое понимание проблемы, обучающийся затруднился в определении дискуссионных вопросов, связанных с ней, в подборе и анализе фактического материала, выводы требуют расширения, не намечены перспективы дальнейшего исследования, исследовательская задача нуждается в корректировке.

4 балла (Удовлетворительно)

Слабо сформированные и неполные знания материала абитуриент не может применить к решению конкретной профессиональной задачи. В реферате обоснование требует корректировки, обзор литературы по предмету присутствует, но количество источников недостаточно, требуются соответствующие обобщения, исследовательская задача нуждается в корректировке. Исследовательская часть содержит фактический материал, который нуждается в анализе, необходимы соответствующие выводы, научный аппарат использован в целом правильно. Слабо продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся не представил полно дискуссионность вопросов, связанных с ней, фактический материал недостаточен, выводы отсутствуют, перспективы дальнейшего исследования не намечены.

3 балла (Удовлетворительно)

Абитуриент не знает и не понимает большую часть материала в пределах заданных вопросов, не может раскрыть основное содержание вопросов, затрудняется в применении основных положений теории для решения поставленных практических задач. В реферате обучающийся не обнаружил умений составлять обзор литературы по предмету исследования, ставить исследовательскую задачу, не продемонстрировал чёткого понимания проблемы, знаний дискуссионных вопросов, связанных с ней, умений подбирать и анализировать фактический материал.

2 балла (Неудовлетворительно)

Абитуриент демонстрирует значительные пробелы в знаниях по программе, допускает принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение по выбранной специальности. Реферат не представлен.

Разработчик:

Кандидат психол. наук, доцент кафедры
психологии развития и образования

Е.В. Алексеева

Утверждено

**на заседании кафедры психологии развития и образования
от 16 апреля 2024 протокол № 7**