

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.И. ГЕРЦЕНА»

**Программа вступительных испытаний**

по специальной дисциплине

**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

**для поступления на программу подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

Санкт-Петербург  
2025

# СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Пояснительная записка

### Цель и задачи вступительного испытания

*Цель:* выявить и оценить уровень подготовки абитуриента к обучению по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и умения проведения научного исследования в данной области.

*Задачи:* выявить и оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых знаний, умений и навыков.

### Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент

*Должен знать:*

- систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области общей психологии, психологии личности;
- общие характеристики психических явлений, их классификацию, закономерности их функционирования и развития;
- специфичность различных направлений общей психологии, специфику их объяснительных принципов, понятийного аппарата.

*Иметь представление:*

- о явлениях и проблемах общей психологии, в том числе, в исторической перспективе;
- о специфичности психологического знания в различных теоретических направлениях и в различные исторические периоды;
- о многомерности феномена личности и разнообразии подходов к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии;

*Владеть навыками:*

- научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- соотнесения представлений о психических явлениях с закономерностями реального бытия человека.

### Процедура проведения экзамена

Вступительный экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час. При необходимости абитуриенту после ответа на каждый вопрос билета задаются дополнительные вопросы в рамках содержания вопроса билета. Общая оценка за ответы на вопросы билета выставляется по десятибалльной шкале оценивания (минимальный проходной балл – 3, максимальный – 10). Оценка оглашается после завершения ответов всеми абитуриентами на основании решения экзаменационной комиссии.

### Критерии оценивания устного ответа

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Таблица 1. Критерии оценивания результатов ответа абитуриента

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1	- экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями; демонстрирует полноту знания как исторических, так и современных представлений в области общей психологии и психологии личности; хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; хорошо ориентируется в методах диагностики психологических явлений; четко, логично и доказательно выстраивает ответ; аргументирует свое мнение с опорой на научно обоснованные данные; способен конкретизировать теоретические положения практическими примерами; свободно характеризует прикладные аспекты общей психологии и психологии личности.	9 – 10
2	- экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями; в основном демонстрирует знание как исторических, так и современных представлений в области общей психологии и психологии личности; достаточно хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; достаточно хорошо ориентируется в методах диагностики психологических явлений. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументированы недостаточно убедительно. Приводимые практические примеры недостаточно релевантны теоретическим положениям; недостаточно свободно характеризует прикладные аспекты общей психологии и психологии личности.	6 – 8
3	- экзаменуемый в достаточной мере освоил основные психологические понятия и теории, способен на репродуктивном уровне изложить их основное содержание. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Экзаменуемый демонстрирует невысокий уровень знания методологии и методов исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии. Приводимые практические примеры нерелевантны теоретическим положениям; слабо характеризует прикладные аспекты общей психологии и психологии личности	3 – 5
4	- экзаменуемый демонстрирует низкий уровень знаний психологической теории, не владеет системой психологических понятий; демонстрирует низкий уровень знаний в области методологии и методов общепсихологического исследования. Ответ поверхностный, фрагментарный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен недостаточно логично. Экзаменуемый не может обосновать свои высказывания с опорой на научные данные; испытывает затруднения в приведении примеров для конкретизации теоретических	0 – 2

положений, не владеет прикладными аспектами общей психологии, психологии личности, истории психологии.	
--	--

## **Основное содержание программы**

### **Человек как объект психологической науки**

Понятия индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности в психологии. Человек как субъект жизнедеятельности. Жизненный путь как реальное бытие личности. Основные концепции человека и личности в Античности, Средневековье, подходы Нового времени, современные подходы (на примере разных психологических школ).

### **Психология потребностей и мотивации**

Функции мотивации. Психологические компоненты (феномены) мотивации: потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения. Основные концепции мотивации (Х. Хекхаузен, Д.Н. Узнадзе, А. Маслоу, К. Обуховский, Е.П.Ильин и др.). Диагностические возможности и ограничения методик исследования мотивации.

### **Психология саморегуляции**

Назначение саморегуляции. Основные компоненты саморегуляции. Воля как высший уровень саморегуляции. Мотивационный, когнитивный и регуляторный подход к пониманию воли. Формы проявления воли: волевое усилие, волевое действие, волевая регуляция, волевые качества личности. Основные теории воли (Блаженный Августин, В. Вундт, Ю. Куль, В. А. Ивашков, Е. П. Ильин и др.). Диагностика волевого компонента саморегуляции.

Внимание как регулятор психической деятельности. Виды и свойства внимания. Внимание как условие успешности деятельности. Представление о внимании Рибо, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Добрынина и др. Диагностические возможности и ограничения методик исследования внимания.

### **Темперамент как формально-динамическая характеристика деятельности**

Нейродинамические свойства темперамента. Психодинамические свойства темперамента. Жизненное предназначение темперамента. Теории и типологии темперамента (Гиппократ, Гален, Кречмер, У. Шелдон, Г. Айзенк, И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Б.М. Теплов и др.). Особенности современного подхода к пониманию темперамента как структуры свойств (В.С. Мерлин, Я. Стреляу, В.М. Русалов, и др.). Основные проблемы дифференциальной психологии (по Е.П. Ильину). Диагностические возможности и ограничения методик исследования темперамента.

### **Характер как единство отношений и способов действия**

Характер. Отношение как содержательная характеристика взаимодействия человека с физической и социальной средой и основа для формирования характера. Формы проявления характера. Типологии и теории характера (Аристотель, Теофраст, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, К. Леонгард, А.Е. Личко, В.Н. Панферов и др.). Понятие об акцентуациях характера. Психодиагностика характера.

### **Способности как качественное проявление психических возможностей человека**

Способности и задатки. Общие и специальные способности. Прогностические способности (Л.А. Регуш). Одаренность. Природа и истоки творческой деятельности. Предназначение творчества. Подходы к изучению креативности. Историко-психологические подходы к рассмотрению способностей и креативности (Ф. Гальтон, Б.М. Теплов, Н.Б. Лейтес, Д. Гилфорд, Е. Торранс, Я.А. Пономарев и др.). Проблемы диагностики творческих возможностей человека.

### **Эмоциональная сфера человека**

Жизненные функции эмоций и чувств. Основные теории эмоций (Аристотель, Спиноза, теория Джеймса-Ланге, И. Кант, К. Изард, Б.И. Додонов, П.В. Симонов и др.) Формы проявления аффективных психических образований: эмоциональная реакция, настроение, чувство, аффект, стресс, фрустрация. Актуальность диагностики эмоциональных переживаний современного человека. Личностная обусловленность эмоциональных проявлений.

### **Роль психомоторики в становлении произвольности психических процессов**

Психомоторные психические образования как условие освоения пространства, деятельностного взаимодействия человека со средой, а также средство самовыражения и самопрезентации. Произвольные и непроизвольные телесные движения, идеомоторные акты (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн и др.), действия и деятельность (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Е.П. Ильин, В.Н. Панферов и др.).

### **Сенсорно-перцептивная сфера человека**

Ощущение как феномен сенсомоторной деятельности. Виды ощущений (Б.Г. Ананьев), свойства ощущений. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Соотношение сенсорных процессов и логического мышления в рационалистических и эмпирических концепциях Нового времени (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Ф. Бекон, Дж. Локк, Э. Х. Вебер, Т. Фехнер и др.). Восприятие как феномен сенсомоторной деятельности. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Перцептивные действия, перцептивная защита. Представления о восприятии в гештальтпсихологии (К. Коффка, В. Келер, К. Бюлер и др.) и когнитивной психологии (Дж. Брунер, У. Найссер). Актуальность и практическая ценность диагностики сенсорно-перцептивной организации человека.

### **Психология памяти**

Жизненное предназначение памяти. Виды памяти по характеру психической активности, по длительности хранения следов воздействия, по наличию субъективного усилия и контроля. Запоминание, сохранение (забывание), узнавание и воспроизведение как основные процессы памяти. Представления о памяти Г. Эббингауза, Р. Аткинсона, П.И. Зинченко и др. Проблемы диагностики памяти.

### **Психология мышления, понятие интеллекта**

Структурные и факторные подходы к пониманию интеллекта (Спирмен, Мейли, Гилфорд, Айзенк и др.). Вербальный, невербальный и социальный интеллект. Жизненные функции интеллекта. Когнитивные стили личности. Мышление как базовый компонент интеллекта. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Виды мышления.

Воображение. Формы синтеза представлений в образах воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение). Мышление и психологическое прогнозирование (по Л.А. Редуш). Репродуктивное и творческое воображение. Экспериментальные исследования мышления в Вюрцбургской школе. Диагностические подходы к измерению интеллекта.

### **Психология речи**

Виды (внутренняя, эгоцентрическая, внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая) речи, функции речи. Теоретические подходы к изучению языка и речи. Актуальность и практическая направленность диагностики коммуникативно-речевых психических образований.

### **Духовно-нравственная сфера человека**

Мораль и нравственность. Роль нравственности в регуляции поведения человека, во взаимодействии с другими людьми и обществом, в самовыражении и определении человеком своего места в мире. Совесть как внутренний источник регуляции отношений. Подходы к пониманию духовно-нравственной сферы в истории психологии (Сократ, Аристотель, Н. Макиавелли, И. Кант, святоотеческое наследие).

Современные концепции духовно-нравственной сферы (Л. Кольберг, О.Г. Дробницкий, Б.С. Братусь, Е.К. Веселова, М.Я. Дворецкая, Е.Ю. Коржова и др.). Место духовно-нравственной сферы в личности. Пути и принципы диагностики различных духовно-нравственных проявлений: совести, моральных установок, ценностно-смысловых ориентаций.

### **Понятие о сознании**

Сознание как высший уровень развития психики, как интегральное образование. Свойства и процессы сознания. Структура сознания. Формы материализации сознания: знания, картина (модель) мира, образ «я», смысл жизни, образ жизни, стиль деятельности, обычаи, традиции и др.

Самосознание и Я-концепция. Представления о сознании и самосознании в истории психологии (Декарт, Вундт, Джеймс, Р. Бернс, В.А. Снегирев и др.), современный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, П.И. Зинченко, И.И. Чеснокова и др.).

Диагностика Я-концепции.

### **Примеры вопросов, заданий (билетов)**

1. Понятие о человеке – индивиде.
2. Понятие о человеке – личности.
3. Понятие о человеке – индивидуальности.
4. Человек как субъект деятельности.
5. Человек как субъект жизнедеятельности. Жизненный путь как реальное бытие личности.
6. Основные концепции человека и личности в Античности, Средневековье, подходы Нового времени
7. Современные подходы к изучению человека (на примере разных психологических школ).

8. Мотивация как психическое образование. Функции мотивации. Основные компоненты (феномены) мотивации.
9. Основные концепции мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
10. Диагностические возможности и ограничения методик исследования мотивации.
11. Саморегуляция и самоконтроль: соотношение понятий, функции саморегуляции, основные компоненты саморегуляции.
12. Воля как высший уровень саморегуляции. Подходы к пониманию воли, основные теории воли. Формы проявления воли.
13. Диагностика волевого компонента саморегуляции.
14. Внимание как регулятор психической деятельности. Виды и свойства внимания. Внимание как условие успешности деятельности. Основные подходы к пониманию внимания.
15. Диагностические возможности и ограничения методик исследования внимания.
16. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Жизненное предназначение темперамента.
17. Теории и типологии темперамента. Особенности современного подхода к пониманию темперамента как структуры свойств.
18. Диагностические возможности и ограничения методик исследования темперамента.
19. Характер. Формы проявления характера. Типологии и теории характера.
20. Понятие об акцентуациях характера.
21. Психодиагностика характера.
22. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки. Классификации способностей.
23. Понятие «одаренность». Подходы к пониманию одаренности в психологии.
24. Подходы к изучению творчества и творческой деятельности в отечественной психологии.
25. Подходы к изучению креативности. Историко-психологические подходы к рассмотрению способностей и креативности.
26. Проблемы диагностики творческих возможностей человека.
27. Эмоции и чувства. Их функции. Основные теории эмоций.
28. Формы проявления аффективных психических образований: эмоциональная реакция, настроение, чувство, аффект, стресс, фрустрация.
29. Диагностики эмоциональных переживаний человека.
30. Психомоторные психические образования: их функции, формы, подходы к изучению в психологии.
31. Ощущение как феномен сенсомоторной деятельности. Виды ощущений, свойства ощущений. Роль ощущений в жизнедеятельности человека.
32. Соотношение сенсорных процессов и логического мышления в рационалистических и эмпирических концепциях Нового времени (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Ф. Бекон, Дж. Локк, Э.Х. Вебер, Т. Фехнер и др.).
33. Восприятие как феномен сенсомоторной деятельности. Свойства восприятия.
34. Восприятие пространства, времени, движения.
35. Представления о восприятии в гештальтпсихологии и когнитивной психологии.
36. Диагностика сенсорно-перцептивной организации человека.
37. Память как познавательный психический процесс. Жизненное предназначение памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям.

38. Запоминание, сохранение (забывание), узнавание и воспроизведение как основные процессы памяти, закономерности их функционирования.
39. Представления о памяти в трудах отечественных и зарубежных ученых.
40. Диагностика памяти.
41. Понятие «интеллект». История изучения интеллекта в зарубежной психологии. Функции интеллекта.
42. Структурные и факторные подходы к пониманию интеллекта.
43. Виды интеллекта: вербальный, невербальный и социальный интеллект.
44. Когнитивные стили личности.
45. Мышление как базовый компонент интеллекта. Мыслительные операции. Виды мышления.
46. Воображение. Формы синтеза представлений в образах воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение). Виды воображения.
47. Диагностические подходы к измерению интеллекта.
48. Виды речи, функции речи.
49. Теоретические подходы к изучению языка и речи.
50. Диагностика коммуникативно-речевых психических образований.
51. Мораль и нравственность. Роль нравственности в регуляции поведения человека, во взаимодействии с другими людьми и обществом, в самовыражении и определении человеком своего места в мире.
52. Совесть как внутренний источник регуляции отношений.
53. Подходы к пониманию духовно-нравственной сферы в истории психологии.
54. Современные концепции духовно-нравственной сферы.
55. Место духовно-нравственной сферы в личности.
56. Пути и принципы диагностики различных духовно-нравственных проявлений: совести, моральных установок, ценностно-смысловых ориентаций.
57. Сознание как высший уровень развития психики, как интегральное образование.
58. Свойства и процессы сознания. Структура сознания. Формы материализации сознания: знания, картина (модель) мира, образ "я", смысл жизни, образ жизни, стиль деятельности, обычаи, традиции и др.
59. Самосознание и Я-концепция. Представления о сознании и самосознании в истории психологии, современные подходы к изучению сознания.
60. Диагностика Я-концепции.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Коржова Е.Ю. Психология личности: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб., Питер, 2020. – 543 с.
2. Панферов В.Н., Микляева А.В. и др. Общая психология. Основные психические явления. М.: Издательство Юрайт, 2022. 373 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499053> (дата обращения: 07.04.2022).

#### **Дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.

4. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб., 2000.
5. Братусь Б. С. Русская, советская, российская психология: конспективное рассмотрение. М., 2000.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб., 2002.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1,2. М., 1992.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
10. Ильин Е.П. Психология воли. СПб, 2000.
11. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб, 2001.
12. Коржова Е.Ю. Духовно-нравственные аспекты исследования жизненного пути личности // Вестник РХГА. 2010. Т. 11. Вып. 2.
13. Лихи Т. История современной психологии. СПб., 2003.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., Питер, 2008.
15. Несмелов В.И. Наука о человеке: в 2-х тт. СПб., 2000.
16. Панферов В.Н. Практическая психология – наука XXI века. СПб., 2001.
17. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб., 2009.
18. Психологии субъекта и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной. Краснодар, 2010.
19. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., 1997.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2007.
21. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
22. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

**Авторы-составители программы вступительных** испытаний по специальной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»: Коржова Е.Ю., д.пс.н., профессор.

**Программа** обсуждена и одобрена на заседании кафедры