



Check for updates

Образовательная политика

Научная статья

УДК 37.06

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-197-211>

Образовательные достижения учащейся молодежи как объекты государственного и общественного интереса: механизмы личностного развития. Часть 1

Н. Ю. Конасова, Д. Р. Белина[✉], Е. А. Горбунова

Аннотация. Статья посвящена образовательным достижениям учащейся молодежи, их изучению как объектов государственного и общественного интереса, механизмов личностного развития. Для изучения объекта исследования был осуществлен информационный поиск, позволивший выделить представление темы образовательных достижений в научной литературе (диссертационных исследованиях, статьях, аналитических обзорах); в популярных статьях и материалах просветительского, информационного характера; нормативно-правовых документах. Для проведения исследования авторами использовались качественный, сопоставительный, содержательный контент-анализ, позволяющие выявить особенности представления темы образовательных достижений на историческом отрезке 2000–2020-х гг. Для анализа современной практики учета достижений (2020–2023) использовались эмпирические данные (интервью), представленные на различных интернет-ресурсах, применялись количественные методы статистического анализа баз данных учета достижений, аккумулируемые Министерством образования и науки Российской Федерации, фондом «Талант и успех». Особое внимание авторами статьи уделено презентации достижений в рамках конкурсных мероприятий, различающихся по направленности, формам организации, учредителям, охвату и численности участников.

Ключевые слова: образовательные достижения, личностное развитие, государственно-общественная оценка, источники изучения, формы презентации

Educational achievements of students as a focus of state and public interest and as mechanisms of personal development. Part 1

N. Yu. Konasova, D. R. Belina[✉], E. A. Gorbunova

Abstract. This article examines students' educational achievements, viewing them as a focus of state and public interest as well as mechanisms of personal development. An information search conducted as part of the study showed that the issue of educational achievements is addressed in scholarly literature (dissertations, research articles, and analytical reviews), popular articles, science outreach and informational materials, as well as regulatory documents.

ToQualitative, comparative, and substantive content analysis methods were employed to identify how educational achievements were addressed across these types of materials published between 2000 and 2020. More recent practices for recording achievements (2020–2023) were analyzed on the basis of empirical data obtained from interviews available through various online resources, as well as through quantitative statistical analysis of achievement-recording databases maintained by Russia's Ministry of Education and Science and the Talent and Success Foundation. The authors of the article paid special Particular attention was given to the representation of educational achievements within competitive events differing in their focus, organizational format, founding bodies, as well as in their scope and number of participants.

Keywords: educational achievements, personal development, state-and-public recognition, information sources, forms of presentation

Введение

Август 2024 г. запомнится конфликтной ситуацией поступления в вузы. Без возможностей бюджетного обучения рисковали остаться абитуриенты с высокими баллами ЕГЭ. Большинство мест в популярных вузах на востребованные образовательные программы заняли победители и призеры олимпиад, получившие право на зачисление без вступительных испытаний.

Зачисление без вступительных испытаний победителей и призеров олимпиад не первый год ограничивает возможности поступающих по результатам ЕГЭ. Ситуация 2024 г., по видимому, приведет к корректировке условий поступления победителей олимпиад (далее — олимпиадников) в следующем учебном году, но не изменит существующей реальности развития разнообразных форматов презентации образовательных достижений как тренда современной образовательной практики.

Проблему учета образовательных достижений по ряду признаков можно отнести к «серой» зоне развития педагогической теории и практики.

С одной стороны, наблюдается экспонентный рост числа участников различных форм учета образовательных достижений, направленных на выявление способностей и склонностей детей и молодежи, активизация деятельности по созданию и функционированию разномасштабных государственно-общественных структур развития талантов. С другой стороны, в публичном общественном пространстве, в информационной среде, то и дело выражаются сомнения в качестве оценки образовательных достижений, непрозрачности системы отнесения отдельных конкурсных мероприятий к числу, дающему значительные преференции при поступлении в вузы, в их ангажированности, непрозрачности используемых оценочных процедур.

Очевидно, что проблемы стимулирования достижений, развития систем их оценки и учета имеет как минимум несколько групп «интересантов» и как следствие несколько предметов исследования. Но для выделения, конкретизации предметов теоретических исследований, определения тенденций развития образовательной политики и практики необходимо оценить само явление, то есть охарактеризовать образовательные достижения как объект и как источники и методы его изучения.

Материалы и методы

Для изучения объекта исследования был осуществлен информационный поиск, позво-

ливший выделить тему образовательных достижений в следующих видах источников:

- в научной литературе (диссертационных исследованиях, статьях, аналитических обзорах);
- в популярных статьях и постах просветительского, информационного характера в блогах, сетевых ресурсах, на тематических страницах образовательных сайтов, формирующих общественное пространство обсуждения образовательных достижений;
- в нормативно-правовых и методических документах, регламентирующих порядок учета образовательных достижений, размещенных на сайтах правовой информации, информационных ресурсах органов управления образованием, тематических страницах вузов, на сайте оператора всероссийских программ выявления и сопровождения развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности (Образовательный фонд «Талант и успех»).

Для конкретизации объекта исследования были использованы методы анализа научных, просветительских, информационных, популярных текстов (качественный, сопоставительный, содержательный контент-анализ), позволяющие выявить особенности представления темы образовательных достижений на историческом отрезке 2000–2020-х гг.

Для анализа современной практики учета достижений (2020–2023) использовались эмпирические данные (интервью), представленные на различных интернет-ресурсах, применялись количественные методы статистического анализа баз данных учета достижений, аккумулируемые Министерством образования и науки Российской Федерации, фондом «Талант и успех».

Локальный уровень представления учета образовательных достижений был проанализирован на массиве статистических данных приемной комиссии отдельного вуза (Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»).

Изучение указанного материала подтвердило нелинейность проблемы образовательных достижений, потенциальную возможность выделения в ней нескольких предметов исследования, которые могут быть обозначены и раскрыты в процессе постановки исследовательских вопросов, обеспечивающих рассмотрение образовательных достижений как объекта государственного интереса, механизма общественного и личностного развития. Именно в такой взаимосвязи определяется содержание объекта исследования.

Вопрос (сюжет) 1. Как представлена тема образовательных достижений в педагогической теории в первой четверти XXI в.?

Образовательные достижения как объект рассмотрения педагогической теории в первой четверти XXI в. включает следующие основные направления.

Диссертационные исследования

Наиболее широко представлена тема образовательных достижений в диссертационных исследованиях, посвященных таким конкурсным формам их учета, как олимпиады и конкурсы. Причем работ, посвященных олимпиадной проблематике, значительно больше. Пик исследовательского интереса к теме олимпиад относится к первому пятнадцатилетию XXI в. Диссертационные исследования представлены в работах по методике преподавания (специальность 13.00.02), общей педагогике (специальность 13.00.01).

Значительная часть исследований посвящена разработке методического сопровождения предметных олимпиад по химии, физике, графическим дисциплинам, географии, математике (Белан 2010; Виравчев 1998; Вышнепольский 2000; Ильинский 2012; Кирьяков 2001; Мальцев 2006; Подлесный 2001).

Диссертационные исследования по общей педагогике, затрагивающие проблематику олимпиад и конкурсов, достаточно многообразны по предметам исследования. В них рассматриваются возможности олимпиады как дидактической формы активизации дивергентного мышления, технологии мотивации интеллектуальной деятельности, средства самореализации, механизма формирования творческой активности, исследовательских умений (Дарамаева 2010; Емельянцева 1999; Лубинская 2010; Огурец 2004; Тетина 2019;).

Отдельные диссертационные исследования в качестве предмета исследования выделяют организационно-педагогические условия проведения олимпиад (Шарапов 2003; Корсунова 2003).

Современные диссертационные исследования начала 2020-х гг. единичны, они актуализируют проблемы организации системы многоуровневых олимпиад (Агаханов 2023).

Анализ совокупности диссертационных исследований свидетельствует, что проблематика индивидуальности в них практически не рассматривается, учащиеся представляются обобщенными группами, сформированными по раз-

ным основаниям генерациями, развитие которых различными методами и является основным направлением, предметом педагогического поиска. Такой вывод подтверждает и статья А. А. Тищенко, посвященная содержанию диссертационных исследований по олимпиадам, подготовленных на рубеже XX–XXI вв. (Тищенко 2023). Ретроспективный анализ диссертационных исследований по заключению автора свидетельствует, что они по преимуществу касаются содержания и методики организации олимпиад, выявления и поддержки средствами олимпиад одаренных учащихся (Тищенко 2023, с. 22).

Статьи в научных периодических изданиях, сообщения (тезисы), аналитические обзоры

Тематика олимпиад, конкурсов как форм и технологий учета достижений в научных статьях, тезисах осмысливается в более широком, чем в диссертационных исследованиях, социально-педагогическом контексте.

Олимпиады, конкурсы обозначаются как культурно-образовательный феномен, элемент внешней оценки качества образования, форма подготовки к профессиональной деятельности (Беседина 2014; Филатова 2012; Гревцева 2015). Оценивается роль олимпиад в развитии науки и образования (Лукин и др. 2007).

Как наиболее масштабная форма учета достижений рассматривается Всероссийская олимпиада школьников, акцентируется ее роль в управлении качеством образования. Выявляются возможности Всероссийской олимпиады в диагностике и самооценке работы отдельного учителя, методического объединения, образовательной организации. Обозначаются перспективы Всероссийской олимпиады в оценке степени популярности и эффективности преподавания учебных предметов (Ривкин 2015).

Изучается олимпиада и как педагогический феномен. Так, в статье М. В. Коряшева (Коряшев 2015) феноменология олимпиады раскрывается в многообразии ее образовательных и социализационных задач, воспитательных, профориентационных развивающих аспектов, каждый из которых предполагает различное дидактическое наполнение, вариативные критерии оценивания. Все вышеуказанное, по мнению авторов статьи, определяет необходимость создания линеек олимпиад, решающих разные группы образовательных и социализационных задач.

Количество исследований, отражающих проблематику индивидуальных образовательных достижений без привязки к их олимпиадным

формам, не столь многочисленно. Индивидуальные образовательные достижения рассматриваются во взаимосвязи с федеральными образовательными стандартами, характеристиками успешности прохождения образовательной программы (Губанова 2017).

Отдельной темой исследования становится анализ технологий стимулирования индивидуальных достижений, возможностей формирующего оценивания (Михайлова 2013). Значимой для разработки темы индивидуальных достижений является такая его форма, как портфолио. Рассматриваются содержание, структура, условия внедрения портфолио в образовательную практику. Наиболее существенный вклад в изучение потенциала портфолио как инструмента оценивания индивидуальных образовательных достижений внесло диссертационное исследование и научные публикации М. А. Пинской (Пинская 2011). Именно М. А. Пинской были выделены возможности портфолио в оценивании индивидуального прогресса учащегося в широком образовательном пространстве.

Позитивная возможность учета индивидуальных образовательных достижений в широком образовательном пространстве, отмеченная М. А. Пинской в 2011 г., в 2023 г. другими авторами, в частности С. В. Беляковой, А. С. Колотовой, О. Е. Кузнецовой, была оценена как проблема. Оказалось, что индивидуальные достижения в широком образовательном пространстве имеются, но вот оценка их значимости находится под вопросом. В контексте обозначенной проблематики существенным представляется тезис авторов статьи 2023 г. С. В. Беляковой, А. С. Колотовой, О. Е. Кузнецовой, отмечающих, что «многие индивидуальные достижения школьников, полученные ими за годы обучения в школе, нивелируются и их значение при поступлении в вузы практически не учитывается» (Белякова и др. 2023).

Тема образовательных достижений отражена в масштабной коллективной монографии Высшей школы экономики «Российская школа начала XXI века» (Российская школа начала XXI века 2019). В разделе монографии «Политика поддержки талантливых и мотивированных детей и молодежи» обосновываются задачи:

- «создания единой национальной платформы выявления и поддержки мотивированных и талантливых обучающихся;
- формирования и развития системы учета компетенций (как универсальных, так и специальных), увеличения их веса при поступлении в организации высшего и среднего профессионального образова-

ния» (Российская школа начала XXI века. 2019, с. 390).

Оценивая степень реализации поставленных задач, отметим, что в современной образовательной реальности они реализуются лишь частично и относятся к категориям талантливых, одаренных детей. Национальная платформа выявления и поддержки талантливых детей, хотя и существует, но скорее проходит этап становления (особенности и проблемы ее функционирования будут рассмотрены далее в тексте статьи). Система учета универсальных компетенций, в части предъявления образовательных достижений эти компетенции отражающие, которая могла бы потенциально распространяться на широкий контингент учащихся, находит ограниченное признание внешними заказчиками, какими являются вузы. Ни одно конкурсное испытание оценки универсальных компетенций не дает право поступать в вуз без вступительных испытаний.

Вопрос (сюжет) 2. Как представлена тема образовательных достижений в постах просветительского информационного характера, в блогах, на сетевых ресурсах, страницах образовательных сайтов, формирующих общественное пространство?

Так же как и в диссертационных исследованиях, научных статьях, тема образовательных достижений отражена в общественном пространстве в информационных, просветительских, аналитических материалах. Как и в диссертационных исследованиях, в научных статьях по педагогике в центре внимания наблюдается тема олимпиад и олимпиадников.

Размещают материалы по олимпиадам сетевые журналы. Так, тема олимпиад представлена в корпоративном онлайн-журнале «Тинькофф журнал», который «расширил свой тематический диапазон с сугубо финансовой деятельности читателя на такие сферы его жизни, как путешествия, досуг, потребление, взаимоотношения с государством» (Бондарь 2021). Публикуются в журнале и материалы, посвященные образованию и воспитанию детей.

Размещает на своих страницах материал об олимпиадниках журнал «Сноб», позиционирующий себя как «проект о людях и явлениях, трендах и изменениях». Участникам олимпиад посвящает свои исследование крупное многопрофильное аналитическое агентство НАФИ,

основным профилем которого являются маркетинговые исследования.

К образовательным сетевым ресурсам, проявляющим интерес к олимпиадам, относятся социальный навигатор «Поступи онлайн» и социальная образовательная сеть группы «Мой мир» Pandia. На страницах сайтов публикуют материалы о собственных олимпиадах и конкурсах высшие учебные заведения, в частности Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Представим характеристику темы достижений в общественном пространстве.

Предметом интереса «Тинькофф журнала» становится социальные траектории выпускников школы — победителей олимпиад, а интерес к теме объясняется многомиллионным контингентом участников олимпиад. Заглавие публикации говорит само за себя «Куда поступают победители школьных олимпиад и по каким предметам их больше всего?» (Болдова 2023). Олимпиады и конкурсы как истории успеха их участников отражены в публикации журнала «Сноб» (Главное — не забывать про сон... 2025). Монологи победителей школьных олимпиад представлены на страницах олимпиады «Высшая проба», конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж».

Ожидается фокусируются на социальных и личностных преимуществах участия в олимпиадах и конкурсах профориентационные и обучающие ресурсы «Поступи онлайн» (Воронцова 2025) и Учебный центр Maximum Education (Баньшина 2024).

Информационные ресурсы, включающие материалы аналитического и методического характера, как частично, так и полностью сосредоточенные на этом виде контента, рассматривают возможные функции олимпиады, значимые как для участников, так и для педагогов, организаторов образования. Функционал олимпиад и конкурсов, мотивы их участников представлены практически во всех изученных материалах, как на ресурсах популярного характера («Тинькофф журнал», журнал «Сноб»), так и в профильной информационной среде сети Pandia (Блинова 2025), Центра НАФИ (Поколение «Олимпиадников»... 2022), на ресурсе «Поступи онлайн».

Мотивы участия в олимпиадах и конкурсах, функции олимпиад можно разделить на несколько групп. Для учащихся это социальная, познавательная, коммуникативная функции, а также функции саморегуляции и самосовершенствования. Для педагогов значимы организационно-методическая функция, функция обеспечения профессионального роста, информационно-индикаторная функция. Отметим как существенный факт отсутствие исследовательского, общественного внимания к теме участия педагогов в сопровождении, руководстве деятельностью участников олимпиад и конкурсов.

Сопоставление выделенных функций с отзывами учащихся — участников олимпиад и конкурсов — позволяет определить их содержательное наполнение, характеризовать и обобщить ведущие мотивы участия в конкурентных формах оценки достижений (табл. 1).

Табл. 1. Значимость оценки достижений для участников олимпиад и конкурсов

Table 1. Importance of achievement recognition for participants of Olympiads and competitions

| № | Функции | Отзывы |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | 1.1. Социальная | <ul style="list-style-type: none"> ● Всероссийская олимпиада школьников — гарантия поступления без вступительных испытаний на бюджетное место в любой вуз России; ● Получение дополнительных баллов при поступлении; ● «Возможность выбора победителями и призерами всероссийских олимпиад между ведущими университетами России не на основе результатов сдачи ЕГЭ, а согласно условиям обучения вузов, образовательным программам, возможностям стажировки, изучения иностранных языков, помощи в налаживании связей с будущими работодателями»; ● Денежное поощрение; ● Лидерские амбиции |
| | 1.2. Профессиональной ориентации | <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие интереса к выбору образовательной программы вуза, сферы профессиональной деятельности; ● Получение опыта профессиональной пробы |
| 2 | 2.1. Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> ● Решение нестандартных задач по предметам; ● Развитие умений нестандартно мыслить; ● Самостоятельное изучение нового материала; ● Подготовка к обучению в вузе |

| № | Функции | Отзывы |
|---|----------------------------|---|
| | 2.2. Саморегуляции | <ul style="list-style-type: none"> • «Научилась сохранять спокойствие в любых ситуациях и организовывать свои мысли — отвечать на заданные вопросы, следовать плану, думать о важных вещах в нужное время»; • Умение концентрироваться, решать сложные задачи в короткие сроки; • Управление эмоциональным состоянием |
| | 2.3. Самосовершенствование | <ul style="list-style-type: none"> • «Проигрыш дал хорошую мотивацию для работы над собой»; • «Олимпиады научили меня не опускать руки и заставлять себя делать то, чего порой очень не хочется»; • «Подготовка к олимпиаде становится мощным стимулом к саморазвитию, а заслуженный результат поддерживает стремление двигаться вперед» |
| 3 | 3.1. Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • «Участие в олимпиаде — это не только обучение, конкуренция и преодоление. Это общение с новыми интересными людьми, море позитивных эмоций»; • «Интересно было общаться с членами жюри»; • «Больше всего запомнилась очная встреча с участниками и членами жюри. Безусловно, опыт мне пригодится»; • «Очень понравилась менторская поддержка»; • «Умение выступать, отвечать на вопросы»; • Опыт публичного выступления |

Показательно различие мотивов у участников олимпиад и конкурсов. У олимпиадников это социальные и познавательные мотивы. У участников конкурсов преобладают познавательные и коммуникативные мотивы, обретение опыта общения. Явные различия показательны. Процедуры олимпиад и конкурсов различаются, что не очень улавливается в общественном пространстве оценки достижений.

Степень привлекательности мотивов участия в конкурсных формах оценки в публикациях различных сетевых ресурсов распределяется следующим образом. Поступление в вуз без экзаменов — от 30 до 60 % в зависимости от исследований (Болдова 2023; Блинова 2025), получение дополнительных баллов при поступлении в вуз — 18 % (Болдова 2023), личное развитие — 31 % (Болдова 2023), проба сил в интеллектуальном соревновании — 17 % (Блинова 2025). Значимыми характеристиками в приведенных материалах являются представления молодежи о том, что «участие в олимпиаде развивает упорство и целеустремленность» — 74 % респондентов, «успешное участие в олимпиаде может служить социальным лифтом для школьника и студента — 68 %, победа в олимпиаде положительно сказывается на имидже, статусе человека — 64 % (Блинова 2025). Следует иметь в виду, что в центре общественного внимания находятся именно участники олимпиад, в основном победители и призеры Всероссийской олимпиады, имеющие преференции поступления в вуз без экзаменов. В том случае, когда рассматриваются конкурсы, участники

которых таких преференций не имеют, данные меняются.

Вне поля общественного внимания остаются многообразные формы образовательных достижений, учитываемых государственным информационным ресурсом о лицах, проявивших выдающиеся способности, оператором которого выступает Образовательный фонд «Талант и успех».

Формы учета образовательных достижений фиксируются и конкретизируются в нормативных документах органов управления образованием различного уровня, локальных актах образовательных учреждений высшего образования.

Вопрос (сюжет) 3. Как образовательные достижения представлены в нормативных документах, методических материалах, данных образовательной статистики?

Нормирование учета образовательных достижений получает современное актуальное оформление в следующих документах Министерства просвещения и Правительства России:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 октября 2020 г. № 575 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 2020);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № 77 «Об утверждении государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождении их дальнейшего развития» (Постановление Правительства Российской Федерации 2023).

Значимой характеристикой образовательных достижений является отнесение к ним в нормативных документах широкого спектра форм их предъявления. Так, помимо олимпиад, к образовательным достижениям, подлежащим учету, отнесены «интеллектуальные и творческие конкурсы; мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, развитие интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» (Приказ № 1738 2023).

Такой подход к оценке образовательных достижений способствовал появлению данных образовательной статистики, которая ранее не учитывалась и не собиралась. Так, на государственном информационном ресурсе «Таланты РФ» в разделе «Отчеты» публикуются количественные данные о лицах, проявивших выдающиеся способности в разрезе субъектов Российской Федерации начиная с 2021 г. (Государственный информационный ресурс об одаренных детях... 2025). Данные отчетов представляют самостоятельный исследовательский интерес. В контексте настоящей статьи целесообразно проанализировать статистику по формам учета образовательных достижений. Именно они дают представление о своеобразии развития системы учета образовательных достижений на современном этапе.

Данные о формах представления образовательных достижений публикуются и обновляются

ежегодно. Сведения оформляются приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов...». Предметом изучения форм представления индивидуальных достижений стал Перечень, утвержденный приказом № 374 Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2024 г.

Мероприятия Перечня разделены по трем основным направлениям: «Физическая культура», «Искусство и культура», «Наука и образование». В Перечне указаны название мероприятия, организатор, профиль. Незначительная часть мероприятий — 17, к которым относятся крупные традиционные формы международных и всероссийских предметных олимпиад, творческих конкурсов, спартакиад и соревнований, включены в перечень без проведения экспертизы.

Опубликованный Перечень, предоставляя информацию для анализа, дает возможность определить тенденции развития форм представления образовательных достижений, ведущие тренды конкурсных форм и их оценки. Следует иметь в виду, что точный статистический анализ данных Перечня невозможен по причинам не вполне корректного представления информации, соединения в одном мероприятии нескольких конкурсных номинаций либо, наоборот, представления одного и того же мероприятия по отдельным номинациям в нескольких строках перечня. Показательно, что для точного установления количества мероприятий Перечня пришлось применить компьютеризированную обработку данных, которая выявила повторы и нарушение последовательности между номерами. Обработка данных выявила, что фактически в Перечне указано 864, а не 783 мероприятия, как это следует из таблицы, в которой он представлен. Этот факт свидетельствует о необходимости доработки данных Перечня, но не препятствует определению общих тенденций развития форм оценки образовательных достижений в отечественном образовательном.

Представление мероприятий Перечня по направлениям деятельности

По разным направлениям деятельности мероприятия распределены следующим образом:

- Физическая культура и спорт — 20;
- Искусство и культура — 222;
- Наука и образование — 620;
- Иное — 2.

Мероприятие перечня по направлениям деятельности представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Мероприятия перечня Минпросвещения России по направлениям деятельности

Fig. 1. Events of the Russian Ministry of Education by activity area

«Физическая культура и спорт». Шесть мероприятий по физической культуре и спорту включены в Перечень без проведения экспертизы и указания, к Всероссийским или международным соревнованиям и спартакиадам они относятся. Из новых форм учета достижений в Перечень включены Президентские состязания и Президентские спортивные игры. В спортивном направлении представлены практически все виды спорта, направленные как на представление индивидуальных достижений, так и на оценку выступления команд. Два из 20 соревнований посвящены туризму. Одно мероприятие адресовано детям с ОВЗ, три — учащимся учреждений армейского профиля (суворовцы, кадеты). Несмотря на немногочисленность спортивных мероприятий, их отличает содержательное разнообразие. В составе Перечня по направлению «Физическая культура и спорт» представлены, помимо соревнований и спартакиад, фестивали, смотры, конкурсы, турниры. Конкурсная составляющая содержится и во включенной в Перечень спортивной образовательной программе Центра Сириус «Большие вызовы».

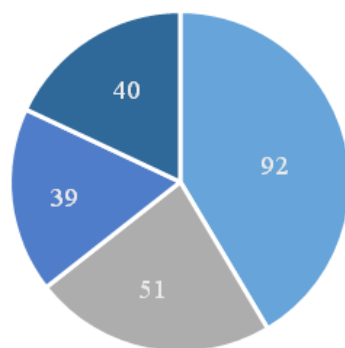
«Искусство и культура». Более 40% мероприятий представлено различными видами музыкального искусства, более 30% — изобразительного искусства. Следующими по численности (около 18%) идут конкурсные мероприятия по другим областям культуры и искусства. Всего по направлению «Искусство и культура» выделено десять областей, в том числе кино,

видео, литература, хореография и театральное искусство. Наибольшее представительство у литературных конкурсов — десять, конкурсов любительского кино — семь, хореографических — шесть и театральных конкурсов — пять. Наименьшее у конкурсных мероприятий по культурологии и мировой художественной культуре (по одному соответственно). Помещены в перечень по направлению «Искусство и культура» мероприятия смешанного формата, на которых представляются одновременно различные виды искусства. Доля таких мероприятий также составляет порядка 18%.

Представительство различных форм учета индивидуальных достижений отражено на рисунке 2.

Основной формой представления достижений по направлению «Искусство и культура» являются конкурсы. К другим формам относятся олимпиады, фестивали, смотры. Мероприятия направления «Культура и искусство» включены в состав Дельфийских игр. Значительное число мероприятий направления по разделам музыкальное и изобразительное искусство адресовано учащимся специализированных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального музыкального и художественного образования, учащимся музыкальных школ и школ искусств. Доля таких мероприятий составляет более 40% по направлению.

«Наука и образование». Это самое многочисленное направление Перечня, занимающее



- Музыкальное искусство
- Изобразительное искусство
- Другие направления (литература, театр, хореография)
- Комплексные мероприятия

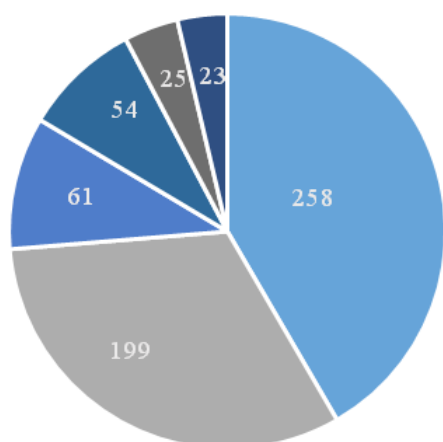
Рис. 2. Формы учета индивидуальных достижений по направлениям

Fig. 2. Forms of recording individual achievements by activity area

более 70% перечисленных мероприятий. В направлении представлены предметы, входящие в учебный план, отрасли различных наук и научных направлений, область информационных технологий. Направление также многообразно по видам мероприятий: олимпиады, конкурсы, конференции, форумы, соревнования, первенства, игры, а также образовательные мероприятия, в состав которых включен конкурсный элемент. Самые многочисленные виды мероприятий — конкурсы и олимпиады. К ним относятся соответственно более 30 и 40% учтенных форм оценки по направлению.

Распределение по видам мероприятий представлено в рисунке 3.

По возрастному составу и целевым группам учащихся мероприятия направления «Наука и образование» адресованы по преимуществу учащимся основной и средней ступеням обучения. Дошкольникам предназначено три мероприятия, учащимся начальной школы — восемь, студентам системы среднего и высшего профессионального образования — 19. Таким образом основной адресат мероприятий направления «Наука и образование» — учащиеся основной и средней школы.



- Олимпиады
- Конкурсы
- Соревнования, чемпионаты, первенства, игры
- Конференции
- Многофункциональные образовательные мероприятия
- Фестивали

Рис. 3. Виды мероприятий по направлению «Искусство и образование»

Fig. 3. Types of events in the 'Arts and Education' category

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

Ethics Approval

The authors declare that the study complies with all ethical principles applicable to human and animal research.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Литература

- Агаханов, Н. А. (2023) *Научно-методическое обеспечение работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук.* Елец, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 350 с.
- Баньшина, З. (2024) Зачем школьникам нужны олимпиады: топ причин соревноваться в знаниях. *Образовательный центр Maximum Education.* [Электронный ресурс]. URL: <https://blog.maximumtest.ru/post/chto-daet-uchastie-v-shkolnykh-olimpiadakh.html?ysclid=ls1p6i4cxr983117432> (дата обращения 03.09.2025).
- Белан, Н. А. (2010) *Методическое сопровождение учащихся в олимпиадном движении по химии. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук.* М., Московский государственный областной университет, 270 с.
- Белякова, С. В., Колотова, А. С., Кузнецова, О. Е. (2023) Совершенствование системы учета индивидуальных достижений обучающихся. *Наука и образование*, т. 6, № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5841/5772> (дата обращения 03.09.2025).
- Беседина, Е. А., Буркова, Т. В., Даудов, А. Х. (2014) Олимпиада школьников по истории как культурно-образовательный феномен. В кн.: *Другое образование: взаимодействие общества, семьи и образовательных организаций в эпоху перемен. Научные материалы участников Международной научно-практической конференции.* СПб.: Крылья, с. 66–71.
- Блинова, А. (2025) Цели, задачи и функции Всероссийской олимпиады школьников. *Платформа материалов Pandia.org.* [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/320/10860.php?ysclid=ls1n2njbdk49451194> (дата обращения 03.09.2025).
- Болдова, К. (2023) Куда поступают победители школьных олимпиад и по каким предметам их больше всего. *Т-Ж.* [Электронный ресурс]. URL: https://t-j.ru/olymp-education-stat/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения 03.09.2025).
- Бондарь, Ю. К. (2021) Тематическое своеобразие контента корпоративных онлайн-изданий на примере «Тинькофф-журнал». *Меридиан*, № 5 (58), с. 60–62.
- Виравчев, Б. П. (1998) *Методические принципы организации и проведения физической олимпиады и подготовки к ней учащихся. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук.* Челябинск, Челябинский государственный университет, 168 с.
- Воронцова, В. (2025) 30 причин участвовать в олимпиадах школьников. *Поступи онлайн.* [Электронный ресурс]. URL: <https://postupi.online/journal/novosti-olimpiad/30-prichin-uchastvovat-v-olimpiadah-shkolnikov/?ysclid=ls1pkisyavk556394970> (дата обращения 03.10.2025).
- Вышнепольский, В. И. (2000) *Методические основы подготовки и проведения олимпиад по графическим дисциплинам в высшей школе. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук.* М., Московский педагогический государственный университет, 250 с.
- Главное — не забывать про сон. Монологи победителей школьных олимпиад. (2025) *Сноб.* [Электронный ресурс]. URL: <https://snob.ru/moskva-i-moskvichi/monologi-pobeditelej-shkolnyh-olimpiad/> (дата обращения 03.09.2025).
- Государственный информационный ресурс об одаренных детях *Таланты России.* (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/?ysclid=m0f4rlskix247064000> (дата обращения 03.09.2025).
- Гревцева, Г. Я. (2015) Педагогическая олимпиада — одна из форм подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. *Современная высшая школа: инновационный аспект*, № 1, с. 98–105.

- Губанова, Е. В., Савиных, Г. П. (2017) Индивидуальный учет образовательных достижений: новые функции современной школы. *Наука и школа*, № 1, с. 70–75.
- Дарамаева, А. А. (2010) *Формирование творческой активности учащихся в процессе подготовки к олимпиадам по черчению. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Якутск, Якутский государственный университет имени М. К. Аммосова, 182 с.
- Емельянцева, С. Л. (1999) Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. СПб., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 172 с.
- Ильинский, С. В. (2012) *Методика формирования учебно-познавательной компетенции учащихся в условиях олимпиады школьников (на примере курса «География России»)*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. СПб., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 155 с.
- Кирьяков, Б. С. (2002) *Педагогическая модель и методика интеллектуального испытания школьников на олимпиадах по физике*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. М., Московский педагогический государственный университет, 340 с.
- Корсунова, О. Ю. (2003) *Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. М., Институт теории образования и педагогики РАО, 170 с.
- Корышев, М. В. (2015) Олимпиады как педагогический феномен сквозь призму частной методики. *Национальная ассоциация ученых*, № 2-5 (7), с. 139–142.
- Косарецкий, С. Г., Баранников, К. А., Беликов, А. А. и др. (2019) *Российская школа: начало XXI века*. М.: Изд-во ВШЭ, 432 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1955-4>
- Лубинский, Т. Н. (2010) *Формирование исследовательских умений и навыков старшеклассников в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Киров, Вятский государственный гуманитарный университет, 188 с.
- Лунин, В. В., Архангельская, О. В., Горохова, М. В., Тюльков, И. А. (2007) Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки. В кн.: В. В. Лунин (ред.). *Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками*. М.: Изд-во Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, с. 5–10.
- Мальцев, А. В. (2006) *Мотивация учащихся к углублению знаний по информатике средствами перманентной дистанционной олимпиады*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Омск, Омский государственный педагогический университет, 197 с.
- Михайлова, Е. К. (2013) *Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Кемерово, Кемеровский государственный университет, 164 с.
- Огурэ, А. Б. (2004) *Многопредметная образовательная олимпиада как дидактическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 160 с.
- Пинская, М. А. (2011) Портфолио: возможности и актуальные задачи. *Управление образованием: теория и практика*, № 2 (2), с. 79–92.
- Подлесный, Д. В. (2002) *Методика подготовки и проведения физических олимпиад в основной школе России*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. М., Московский физико-технический институт, 234 с.
- Поколение «Олимпиадников»: нынешние школьники в 1,5 раза чаще участвуют в олимпиадах, чем школьники 20 лет назад. (2022) *Аналитический центр НАФИ*. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/pokolenie-olimpiadnikov-nyneshnie-shkolniki-v-1-5-raza-chashche-uchastvuyut-v-olimpiadakh-chem-shkol/?ysclid=m0axc4dlmc17730371> (дата обращения 03.09.2025).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». (2023) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=m0ezk61n24966761812> (дата обращения 03.09.2025).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2024 г. № 374 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов». (2024) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202407040015?ysclid=m0gebn5scd132814> (дата обращения 03.09.2025).
- Приказ Минпросвещения России от 19 октября 2020 г. № 575 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». (2020) [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-19102020-n-575-ob-utverzhdenii/?ysclid=m0f5e1bhem94014786> (дата обращения 03.09.2025).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № 77 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203230037?index=1&rangeSize=1&ysclid=m0ezyn7oyp770739572> (дата обращения 03.09.2025).
- Ривкин, Е. Ю. (2015) Всероссийская олимпиада школьников: проблемы и возможности. *Образовательная политика*, № 4 (70), с. 89–94.
- Тетина, С. В. (2019) *Предметная олимпиада школьников как средство развития дивергентного мышления старшеклассников. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Грозный, Чеченский государственный университет, 211 с.
- Тищенко, А. А. (2023) Анализ содержания диссертационных исследований по вопросам развития школьного олимпиадного движения в конце XX — начале XXI века (на примере дисциплин естественнонаучного цикла). *Наука и школа*, № 2, с. 122–129. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-2-122-129>
- Филастова, О. М., Пономарёва, О. Н. (2012) Предметные олимпиады как элемент внешней оценки качества образования: проблемные аспекты (на примере олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности). *Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского*, № 28, с. 1096–1099.
- Шарапов, А. Н. (2003) *Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Рязань, Рязанский государственный педагогический университет им. С. А. Есенина, 188 с.

References

- Agakhanov, N. A. (2023) *Nauchno-metodicheskoe obespechenie raboty s matematicheski odarennymi det'mi v mnogourovnevoj sisteme predmetnykh olimpiad i konkursov [Scientific and methodological support of work with mathematically gifted children in a multi-level system of subject Olympiads and competitions]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Yelets, Yelets State University named after I. A. Bunin, 350 p. (In Russian)
- Ban'shina, Z. (2024) Zachem shkol'nikam nuzhny olimpiady: top prichin sorevnovat'sya v znaniyakh [Why schoolchildren need Olympiads: Top reasons to compete in knowledge]. *Obrazovatel'nyj tsentr Maximum Education [Educational center 'Maximum Education']*. [Online]. Available at: <https://blog.maximumtest.ru/post/chto-daet-uchastie-v-shkolnykh-olimpiadakh.html?ysclid=ls1p6i4cxr983117432> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Belan, N. A. (2010) *Metodicheskoe soprovozhdenie uchashchikhsya v olimpiadnom dvizhenii po khimii [Methodological support of students in the Olympiad movement in Chemistry]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Moscow, Moscow State Regional University, 270 p. (In Russian)
- Belyakova, S. V., Kolotova, A. S., Kuznetsova, O. E. (2023) Sovershenstvovanie sistemy ucheta individual'nykh dostizhenij obuchayushchikhsya [Improvement of the system of accounting for individual achievements of students]. *Nauka i obrazovanie*, vol. 6, no. 2. [Online]. Available at: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5841/5772> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Besedina, E. A., Burkova, T. V., Daudov, A. Kh. (2014) Olimpiada shkol'nikov po istorii kak kul'turno-obrazovatel'nyj fenomen [Olympiad of schoolchildren in History as a cultural and educational phenomenon]. In: *Drugoe obrazovanie: vzaimodejstvie obshchestva, sem'i i obrazovatel'nykh organizatsij v epokhu peremen. Nauchnye materialy uchastnikov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii [A different education: Interaction between society, family, and educational organizations in an era of change. Research papers from participants of the International scientific and practical conference]*. Saint Petersburg: Kryl'ya Publ., pp. 66–71. (In Russian)
- Blinova, A. (2025) Tseli, zadachi i funktsii Vserossijskoj olimpiady shkol'nikov [Goals, objectives and functions of the All-Russian School Olympiad]. *Platforma materialov Pandia.org [Content platform Pandia.org]*. [Online]. Available at: <https://pandia.ru/text/78/320/10860.php?ysclid=ls1n2njbdk49451194> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Boldova, K. (2023) Kuda postupayut pobediteli shkol'nykh olimpiad i po kakim predmetam ikh bol'she vsego [Where do school Olympiad winners go to university and in what subjects are there the most of them?]. *T-Zh [T-J]*. [Online]. Available at: https://t-j.ru/olymp-education-stat/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Bondar', Yu. K. (2021) Tematicheskoe svoeobrazie kontenta korporativnykh onlajn-izdaniy na primere "Tin'koff-zhurnal" [Thematic originality of the content of corporate online publications on the example of "Tinkoff-Journal"]. *Meridian*, no. 5 (58), pp. 60–62. (In Russian)
- Daramaeva, A. A. (2010) *Formirovanie tvorcheskoy aktivnosti uchashchikhsya v protsesse podgotovki k olimpiadam po chercheniyu [Formation of creative activity of schoolchildren in the process of preparation for Drawing Olympiads]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Yakutsk, Yakutsk State University, 182 p. (In Russian)
- Emeliantsev, S. L. (1999) *Konkursy dostizhenij kak sredstvo samorealizatsii starsheklassnikov [Competitions of achievements as a means of self-realization of high school students]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia, 172 p. (In Russian)

- Filatova, O. M., Ponomariova, O. N. (2012) Predmetnye olimpiady kak element vneshnej otsenki kachestva obrazovaniya: problemnye aspekty (na primere olimpiady shkol'nikov po osnovam bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti) [Subject competitions as an element of an outward assessment of education: Problem aspects (evidence from pupils' competition in Basics of Life Safety)]. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. G. Belinskogo*, no. 28, pp. 1096–1099. (In Russian)
- Glavnoe — ne zabyvat' pro son. Monologi pobeditelej shkol'nykh olimpiad [The main thing is not to forget about sleep. Monologues from school Olympiad winners]. (2025) *Snob*. [Online]. Available at: <https://snob.ru/moskva-i-moskvichi/monologi-pobeditelej-shkolnyh-olimpiad/> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Gosudarstvennyj informatsionnyj resurs ob odarennykh detyakh Talanty Rossii [State Information Resource on Gifted Children “Talents of Russia”]. (2025) [Online]. Available at: <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/?ysclid=m0f4rlskix247064000> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Grevtseva, G. Ya. (2015) Pedagogicheskaya olimpiada — odna iz form podgotovki budushchikh spetsialistov k professional'noj deyatel'nosti [Pedagogical Olympiad as one of the forms for future specialist professional training]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyj aspekt — Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*, no. 1, pp. 98–105. (In Russian)
- Gubanova, E. V., Savinykh, G. P. (2017) Individual'nyj uchet obrazovatel'nykh dostizhenij: novye funktsii sovremennoj shkoly [Individual record of educational achievements: New functions of modern school]. *Nauka i shkola — Science and School*, no. 1, pp. 70–75. (In Russian)
- Il'inskij, S. V. (2012) *Metodika formirovaniya uchebno-poznavatel'noj kompetentsii uchaschikhsya v usloviyakh olimpiady shkol'nikov (na primere kursa “Geografiya Rossii”)* [Methodology for developing students' educational and cognitive competence in the context of a school Olympiad (using the course “Geography of Russia” as an example)]. PhD dissertation (Pedagogy). Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia, 155 p. (In Russian)
- Kir'yakov, B. S. (2002) *Pedagogicheskaya model' i metodika intellektual'nogo ispytaniya shkol'nikov na olimpiadakh po fizike* [Pedagogical model and methods of intellectual testing of schoolchildren at the Olympiads on Physics]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Moscow Pedagogical State University, 340 p. (In Russian)
- Korsunova, O. Yu. (2003) *Pedagogicheskie usloviya organizatsii intellektual'no-tvorcheskikh uchenicheskikh olimpiad* [Pedagogical conditions for the organization of intellectual and creative student Olympiads]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Institute of Educational Theory and Pedagogy of the Russian Academy of Education, 170 p. (In Russian)
- Koryshev, M. V. (2015) Olimpiady kak pedagogicheskij fenomen skvoz' prizmu chastnoj metodiki [Academic competitions (Olympiads) as a teaching tool of an especial teaching method]. *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh — National Association of Scientists*, no. 2-5 (7), pp. 139–142. (In Russian)
- Kosaretskij, S. G., Barannikov, K. A., Belikov, A. A. et al. (2019) *Rossijskaya shkola: nachalo XXI veka* [Russian school: The beginning of the XXI century]. Moscow: Higher School of Economics Publ., 432 p. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1955-4> (In Russian)
- Lubinskaya, T. N. (2010) *Formirovanie issledovatel'skikh umenij i navykov starsheklassnikov v protsesse podgotovki k konkursam i olimpiadam* [Formation of research skills and abilities of high school students in preparation for competitions and Olympiads]. PhD dissertation (Pedagogy). Kirov, Vyatka State Humanitarian University, 188 p. (In Russian)
- Lunin, V. V., Arkhangel'skaya, O. V., Gorokhova, M. V., Tyul'kov, I. A. (2007) Rol' khimicheskikh olimpiad shkol'nikov v razvitiy obrazovaniya i nauki [The role of schoolchildren's Olympiads in Chemistry in the development of education and science]. In: V. V. Lunin (ed.). *Sovremennyye tendentsii razvitiya khimicheskogo obrazovaniya: rabota s odarennyimi shkol'nikami* [Modern trends in the development of chemical education: Working with gifted children]. Moscow: M. V. Lomonosov Moscow State University Publ., pp. 5–10. (In Russian)
- Mal'tsev, A. V. (2006) *Motivatsiya uchaschikhsya k uglubleniyu znaniy po informatike sredstvami permanentnoj distantsionnoj olimpiady* [Motivating students to deepen their knowledge of Computer Science through a permanent distance learning Olympiad]. PhD dissertation (Pedagogy). Omsk, Omsk State Pedagogical University, 197 p. (In Russian)
- Mikhajlova, E. K. (2013) *Tekhnologiya formiruyushchego otsenivaniya kak sredstvo obespecheniya kachestva individual'nykh uchebnykh dostizhenij shkol'nikov* [Formative assessment technology as a means of quality assurance of school students' individual learning success achievements]. PhD dissertation (Pedagogy). Kemerovo, Kemerovo State University, 164 p. (In Russian)
- Ogure, L. B. (2004) *Mnogopredmetnaya obrazovatel'naya olimpiada kak didakticheskaya forma organizatsii i aktivizatsii intellektual'noj deyatel'nosti shkol'nikov* [The multidisciplinary educational Olympiad as a didactic form of organization and activation of intellectual activity of schoolchildren]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Research Centre for Problems of Quality of Specialist Training, 160 p. (In Russian)
- Pinskaja, M. A. (2011) Portfolio: vozmozhnosti i aktual'nye zadachi [Portfolio: Opportunities and actual tasks]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika — Education Management Review*, no. 2 (2), pp. 79–92. (In Russian)
- Podlesnyj, D. V. (2002) *Metodika podgotovki i provedeniya fizicheskikh olimpiad v osnovnoj shkole Rossii* [Methodology for preparing and conducting physical Olympiads in basic schools in Russia]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Moscow Institute of Physics and Technology, 234 p. (In Russian)

- Pokolenie "Olimpiadnikov": nyneshnie shkol'niki v 1,5 raza chashche uchastvuyut v olimpiadakh, chem shkol'niki 20 let nazad ["Olympiad winners" generation: Today's schoolchildren participate in Olympiads 1.5 times more often than schoolchildren 20 years ago]. (2022) *Analiticheskij tsentr NAFI [NAFI research center]*. [Online]. Available at: <https://nafi.ru/analytics/pokolenie-olimpiadnikov-nyneshnie-shkolniki-v-1-5-raza-chashche-uchastvuyut-v-olimpiadakh-chem-shkolniki-20-let-nazad/?ysclid=m0axc4dlmc17730371> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 19 oktyabrya 2023 g. No. 1738 "Ob utverzhdenii Pravil vyyavleniya detej i molodezhi, proyavivshikh vydayushchiesya sposobnosti, i soprovozhdeniya ikh dal'nejshego razvitiya" [Decree of the Government of the Russian Federation of 19 October 2023 No. 1738 "On approval of the Rules for identifying children and young people with outstanding abilities and supporting their further development"]. (2023) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=m0ezk61n24966761812> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 31 maya 2024 g. № 374 "Ob utverzhdenii perechnya olimpiad i inykh intellektual'nykh i (ili) tvorcheskikh konkursov" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 374 dated May 31, 2024 "On Approval of the List of Olympiads and Other Intellectual and (or) Creative Competitions"]. (2024) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202407040015?ysclid=m0gebn5scd132814> (accessed 03.09.2025).
- Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 19 oktyabrya 2020 g. No. 575 "Ob utverzhdenii Metodiki rascheta pokazatelya 'Formirovanie effektivnoj sistemy vyyavleniya, podderzhki i razvitiya sposobnostej i talantov u detej i molodezhi, osnovannoj na printsipakh spravedlivosti, vseobshchnosti i napravlennoj na samoopredelenie i professional'nyu orientatsiyu vsekh obuchayushchikhsya'" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 19 October 2020 No. 575 "On approval of the Methodology for calculating the indicator 'Formation of an effective system for identifying, supporting, and developing abilities and talents in children and youth, based on the principles of justice, universality, and aimed at self-determination and career guidance for all students'"]. (2020) [Online]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-19102020-n-575-ob-utverzhdenii/?ysclid=m0f5e1bhem94014786> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 15 fevralya 2022 g. No. 77 "Ob utverzhdenii Poryadka formirovaniya i vedeniya gosudarstvennogo informatsionnogo resursa o litsakh, proyavivshikh vydayushchiesya sposobnosti" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 15 February 2022 No. 77 "On approval of the Procedure for the formation and maintenance of a state information resource on persons who have demonstrated outstanding abilities"]. (2022) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203230037?index=1&rangeSize=1&ysclid=m0ezyn7oypp770739572> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Rivkin, E. Yu. (2015) Vserossijskaya olimpiada shkol'nikov: problemy i vozmozhnosti [All-Russian Olympiad of school students: Challenges and opportunities]. *Obrazovatel'naya politika — Educational Policy*, no. 4 (70), pp. 89–94. (In Russian)
- Sharapkov, A. N. (2003) *Pedagogicheskie usloviya gumanizatsii rezhima intellektual'nogo ispytaniya shkol'nikov na predmetnykh olimpiadakh [Pedagogical conditions of humanization of the intellectual testing regime of schoolchildren on the subject Olympiads]*. PhD dissertation (Pedagogy). Ryazan, Ryazan State University named after S. A. Yesenin, 188 p. (In Russian)
- Tetina, S. V. (2019) *Predmetnaya olimpiada shkol'nikov kak sredstvo razvitiya divergentnogo myshleniya starsheklassnikov [Subject Olympiad for schoolchildren as a means of developing divergent thinking in high school students]*. PhD dissertation (Pedagogy). Grozny, Chechen State University, 211 p. (In Russian)
- Tischenko, A. A. (2023) Analiz soderzhaniya dissertatsionnykh issledovanij po voprosam razvitiya shkol'nogo olimpiadnogo dvizheniya v kontse XX — nachale XXI veka (na primere distsiplin estestvennonauchnogo tsikla) [Analysis of the content of dissertation research on the development of the school Olympiad movement in the late XX — early XXI centuries (using the example of the natural science cycle disciplines)]. *Nauka i shkola — Science and School*, no. 2, pp. 122–129. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-2-122-129> (In Russian)
- Virachev, B. P. (1998) *Metodicheskie printsipy organizatsii i provedeniya fizicheskoj olimpiady i podgotovki k nej uchashchikhsya [Methodological principles of organizing and conducting the physical Olympiad and preparing students for it]*. PhD dissertation (Pedagogy). Chelyabinsk, Chelyabinsk State University, 168 p. (In Russian)
- Vorontsova, V. (2025) 30 prichin uchastvovat' v olimpiadakh shkol'nikov [30 reasons to participate in school Olympiads]. *Postupi onlajn [Apply online]*. [Online]. Available at: <https://postupi.online/journal/novosti-olimpiad/30-prichin-uchastvovat-v-olimpiadah-shkolnikov/?ysclid=ls1pksyavk556394970> (accessed 03.10.2025). (In Russian)
- Vyshnepol'skij, V. I. (2000) *Metodicheskie osnovy podgotovki i provedeniya olimpiad po graficheskim distsiplinam v vysshej shkole [Methodical bases of preparation and holding competitions in the graphic disciplines in higher education]*. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Moscow Pedagogical State University, 250 p. (In Russian)

Сведения об авторах

КОНАСОВА Наталия Юрьевна — *Nataliya Yu. Konasova*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург, Россия.

National Research University Higher School of Economics, Saint Petersburg, Russia.

Кандидат педагогических наук, ведущий эксперт.

SPIN-код: [9354-7955](#), e-mail: konasova@ya.ru

БЕЛИНА Дарья Романовна — *Darya R. Belina*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург, Россия.

National Research University Higher School of Economics, Saint Petersburg, Russia.

Начальник отдела сопровождения олимпиад и конкурсов.

E-mail: dr.belina@hse.ru

ГОРБУНОВА Екатерина Андреевна — *Ekaterina A. Gorbunova*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО».

ITMO University.

Специалист по маркетингу отдела организации приема.

Marketing Specialist of the Reception Department.

E-mail: eagorbunova@itmo.ru