

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»



УТВЕРЖДАЮ
ректор РГПУ им. А. И. Герцена
/С.В. Тарасов/
« » 2026 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования за 2025 год
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования**

**«Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»**

Санкт-Петербург
2026 г.

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	19
2.1. Основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена	19
2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс	39
2.2.1. Динамика контрольных цифр приема по направлениям подготовки и специальностям.....	41
2.2.2. Конкурсная ситуация в 2025 г. по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям.....	46
2.2.3. Качество приема в университет в 2025 г.	50
2.2.4. Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2025 г.....	54
2.2.5. Результаты приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих особое право	59
2.2.6. Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников по образовательным программам бакалавриата и специалитета.....	59
2.2.7. Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	62
2.2.8. Результаты приема на программы среднего профессионального образования	63
2.3. Контингент студентов.....	64
2.4. Выпуск специалистов.....	68
2.5. Качество образования	72
2.5.1. Внутренняя система оценки качества образования	72
2.5.2. Государственная итоговая аттестация.....	102
2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост	104
2.7. Дополнительные образовательные программы.....	112

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	127
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	142
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	145
3.1. Общие сведения	145
3.2. Структура финансирования научных исследований	150
3.3. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы	154
3.4. Разработка проблем высшей школы.....	156
3.5. Анализ эффективности научной деятельности	160
3.6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров	170
3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов	176
3.8. Развитие материально-технической базы	178
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	180
4.1. Общая информация	180
4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования	180
4.3. Набор иностранных граждан на основные образовательные программы	188
4.4. Набор иностранных граждан на дополнительные образовательные программы.....	190
4.5. Создание условий для ускоренной адаптации иностранных обучающихся .	195
4.6. Академическая мобильность.....	198
4.7. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере.....	199
4.8. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями / зарубежными странами в социальной сфере	202
4.9. Тестирование иностранных граждан.....	203
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	206
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	247
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.	253

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в 2025 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности университета, системы управления РГПУ им. А. И. Герцена, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Герценовского университета.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная работа
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;

- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05 вн.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Дата основания: 02 (13) мая 1797

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 191186
- субъект Федерации: г. Санкт-Петербург
- город: Санкт-Петербург
- улица: набережная реки Мойки
- дом: 48

Междугородний телефонный код: 812

Контактные телефоны: 312-44-92

Факс: 312-11-95

Адрес электронной почты: mail@herzen.spb.ru

Адрес WWW-сервера: <http://www.herzen.spb.ru>

Профиль организации в Научной электронной библиотеке:

eLIBRARY.RU: ID=976 (ссылка доступа: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=976).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» является федеральным государственным бюджетным учреждением, имеющим статус юридического лица, и реализует средние специальные программы, основные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) является старейшим педагогическим учебным заведением страны. Основан 02 (13) мая 1797 года по указу Императора Павла I как Санкт-Петербургский воспитательный дом, на базе которого в XIX — начале XX веков создавались новые педагогические учебные заведения, преобразованные 1 сентября 1918 года декретом Народного комиссара по просвещению в педагогический институт. Постановлением коллегии Наркомпроса РСФСР от 3 мая 1919 года он получил статус государственного. В 1920 году постановлением Президиума ВЦИК Советов от 15 января присвоено имя А. И. Герцена. Решением коллегии Министерства образования РСФСР (приказ от 24.01.1991 № 25) Ленинградский государственный педагогический институт был аттестован в качестве Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Университет имеет обособленные структурные подразделения: филиал в г. Махачкале, филиал в г. Ташкенте (Республика Узбекистан) и

представительство в г. Выборге.

Дагестанский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, здание 54а, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.12.2000 № 3889. Филиал осуществлял свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный номер лицензии согласно выписке из реестра лицензий: № Л035-00115-78/00119906, срок действия лицензии - бессрочно, до 19 сентября 2025 года. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.09.2025 № 685 Дагестанский филиал РГПУ им. А. И. Герцена был ликвидирован.

Филиал Герценовского университета в г. Ташкенте расположен по адресу: 100007, Республика Узбекистан, г. Ташкент, улица Бобура, дом 55, создан приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2020 № 793.

Представительство Герценовского университета в г. Выборге расположено по адресу: 188800, Ленинградская область, город Выборг, ул. Выборгская, дом 30.

В 2025 году в состав РГПУ им. А. И. Герцена входит семь факультетов, шестнадцать учебных институтов, 108 кафедр, один филиал, кафедра ЮНЕСКО по педагогическим наукам «Образование в поликультурном обществе», Санкт-Петербургская высшая школа перевода. В научные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена входят: 4 научно-исследовательских института (НИИ педагогических проблем образования, НИИ физических исследований, Институт развития информационных и образовательных технологий в области геронтологии, НИИ по работе с одаренными школьниками (в области математики, информатики, технологии и естественных наук)), 14 научно-исследовательских лабораторий (НИЛ «Когнитивные исследования в образовании», НИЛ «Психологическая культура и безопасность образования», НИЛ «Русская классика: аксиологические основы и мировой контекст», НИЛ комплексного исследования детства, НИЛ нитросоединений, НИЛ онтолингвистики, НИЛ педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании, НИЛ рационального природопользования, НИЛ фотохимии координационных соединений, НИЛ цифрового образования, НИЛ экономики образования, НИЛ экспериментальной зоологии, НМЛ «Музыкально-компьютерные технологии», Криминалистическая лаборатория), 7 научных центров (Междисциплинарный научный центр антропологических исследований в образовании, Научно-исследовательский центр социологических исследований, Научно-образовательный центр института дефектологического образования и реабилитации, Региональный научный центр РАО в Северо-Западном федеральном округе на базе Российского государственного университета

им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский центр культурологии на базе РГПУ им. А. И. Герцена, Центр качества образования, Центр теоретических и прикладных компьютерных исследований в филологии), 1 центр коллективного пользования научным оборудованием МРЦКП «Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования».

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор, попечительский совет Университета и студенческий совет Университета.

Общее руководство университетом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет университета. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, президент, проректоры, а также по решению ученого совета — директора институтов, деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 65 человек. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования Сергей Валентинович Тарасов, назначенный на эту должность приказом Минпросвещения России от 05.04.2022 № 12-03-02/16.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры.

Санкт-Петербург является признанным культурным и научно-образовательным центром России, его социально-экономическое развитие во многом связано с деятельностью расположенных в городе вузов. Одним из ведущих вузов Санкт-Петербурга и России является Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, устойчиво и динамично развивающийся как лидер педагогического образования, осуществляющий подготовку квалифицированных кадров для начального, среднего, высшего образования и смежных областей социальной сферы.

РГПУ им. А. И. Герцена принимает активное участие в ведущих национальных и мировых рейтингах университетов и демонстрирует в них высокие результаты.

В рейтинге RAEX-100 Герценовский университет занимает 38 место среди 100 лучших вузов России и входит в ТОП-3 вузов педагогической направленности. Высокие позиции РГПУ им. А. И. Герцена занимает и в национальном рейтинге университетов группы «Интерфакс»: 44 место в сводном рейтинге и ТОП-3 педагогических вузов. По направлениям «Бренд» и «Сотрудничество» Герценовский университет является лидером среди вузов своего профиля.

В 2025 году РГПУ им. А. И. Герцена являлся единственным отечественным педагогическим университетом, представленным в итоговых списках глобальных рейтингов QS World University Rankings и Times Higher Education World University Ranking (THE WUR). В рейтинге QS Герценовский университет занимает 1401+ место среди мировых университетов и 23 место среди российских. Отдельно были отмечены высокие позиции университета по критериям, которые оценивают долю иностранных студентов (344 место), академическую репутацию и престиж среди работодателей (701+ место). В рейтинге THE WUR Герценовский университет представлен на 1501+ месте среди мировых университетов и на 23+ месте среди вузов Российской Федерации.

В Московском международном рейтинге «Три миссии университета» (MosIUR) РГПУ им. А. И. Герцена входит в интервальную группу 1201-1300 в общем рейтинге, а также в интервальную группу 49-57 среди российских вузов. Во втором выпуске пилотного рейтинга университетов БРИКС Герценовский университет расположен на 251-300 месте. В обоих рейтингах университет входит в ТОП-3 вузов педагогической направленности.

РГПУ им. А. И. Герцена также включен в международный рейтинг «экологичности» вузов UI GreenMetric World University Rankings (894 место в мире, 21 место в России) и является единственным отечественный педагогический вузом, представленным в итоговых списках данного рейтинга.

Герценовский университет широко представлен и в предметных рейтингах университетов. Так, в рейтинге THE World University Rankings by Subject РГПУ им. А. И. Герцена занимает 601-800 место среди лучших высших учебных заведений мира в областях «Исследования в области образования (Образование)» и «Искусство и гуманитарные науки», а в области «Социальные науки» - 1000+ место. В семействе предметных российских рейтингов RAEX Герценовский университет входит в число вузов – лидеров по следующим направлениям подготовки: «Педагогическое образование» (3 место), «География» (12 место), «Лингвистика и иностранные языки» (13 место), «Психология» (14 место). Среди педагогических вузов университет уверенно входит в группу лидеров по этим направлениям, а в предметной области «География» по-прежнему является единственным педагогическим вузом России.

РГПУ им. А. И. Герцена как уникальное многопрофильное инновационное образовательное учреждение благодаря удачному геополитическому положению (северо-западное социокультурное пространство), особому месту в системе общественных и государственных приоритетов (объект, включенный в Государственный свод особо ценных объектов народов Российской Федерации), лидерству в отечественной системе образования (победитель конкурса инновационных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победитель конкурса по государственной поддержке программ стратегического развития вузов), осуществляет кадровое, научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение инновационного развития национальной

системы образования.

Герценовский университет привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей и потребностей в высококвалифицированных специалистах международного и российского рынка труда. Это определяет **МИССИЮ университета** как опережающую подготовку педагога, способного в рамках общественной перспективы работать на будущее страны, на основе проведения прорывных исследований проблем человека в образовании, а также производства знаний, определяющих в условиях информационного общества национальный ценностно-смысловой образ образования будущего и формирование открытой образовательной среды с участием всех субъектов образования – студентов, преподавателей, общественных организаций, органов гос. власти. Герценовский Университет – университет, формирующий будущее образования. Системообразующий вектор миссии РГПУ им. А. И. Герцена заключаются в построении системы образования в педагогическом университете, обеспечивающей качество и метапредметные компетенции современного профессионала, работающего в системе «человек-человеку» за счет междисциплинарного синтеза в подготовке будущих специалистов.

Видение и осознание особой миссии университета в современной культуре и экономике, ориентированной на человека, требует перехода на новый этап развития университета как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и передачу новых знаний о человеке, содействие в процессах развития личностного и профессионального потенциала человека средствами образования;
- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства в единстве системы федерального, регионального и муниципального измерений;
- формирование в системе непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека в единстве различных сторон его существования, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;
- повышение вклада в социально-экономическое развитие регионов России и их образовательных экосистем;
- продвижение уникальных ценностей и преимуществ российского образования в международной среде;
- поддержку и развитие русского языка за рубежом;
- концентрацию ресурсов университета на прорывных направлениях деятельности.

Стратегической целью программы развития является достижение системных и комплексных изменений облика Герценовского университета, обеспечивающих его преобразование и признание в качестве лидера российского педагогического образования, деятельность которого способствует повышению качества человеческого капитала отрасли образования, технологическому и научно-методическому оснащению ее развития на уровне мировых стандартов экосистем общего и профессионального образования.

Стратегические ориентиры Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена позволяют определить университет как:

- соответствующее мировым стандартам качества и меняющееся в соответствии с вызовами времени пространство профессионально-личностного становления учащейся молодежи и сотрудников Герценовского университета;

- драйвер развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного образования на основе интеграции научно-образовательной деятельности Герценовского университета, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академии образования, Российской академии наук, образовательных организаций различного типа, общественно-профессиональных сообществ;

- базовый ресурс для развития межнациональной коммуникации и интеграции русского языкового пространства.

Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности:

1. Образовательная политика Университета:

1.1. Переход на обновленную модель высшего образования.

Задачи:

1. Проецирование модели высшего образования с учетом специфики Герценовского университета и потребностей региональных систем образования.

2. Обновление спектра образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки с учетом новой модели высшего образования.

3. Проектирование новых образовательных программ на уровне базового высшего образования, ориентированных на 4, 5 и 6 лет подготовки:

- ОП с дополнительным видом профессиональной деятельности (организация дополнительного образования детей; педагог-методист; разработчик цифрового образовательного контента и т.д.);

- ОП по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (5 лет подготовки);

- ОП, направленные на подготовку учителя для классов и школ с углубленным изучением предметов (углубленное изучение предмета;

сопровождение и поддержка одаренных детей; организация и проведение профильных дополнительных программ, олимпиад разного уровня и т.д.).

4. Проектирование новых образовательных программ на уровне специального высшего образования, ориентированных на 1-3 года подготовки:

- ОП, ориентированные на научно-исследовательскую деятельность (2 года);
- практикоориентированные ОП без смены профиля (1-2 года);
- практикоориентированные ОП со сменой профиля (2-3 года);
- ОП, ориентированные на подготовку специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Совершенствование и модернизация подготовки педагогических кадров в области дефектологического образования и реабилитации, в т.ч. разработка проектов развития компетенций для студентов в рамках чемпионатов «Абилимпикс», участие студентов университета в чемпионате «Абилимпикс».

1.2. Разработка стратегии развития образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России.

Задачи:

- Расширение спектра образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- по направлению 44.02.01 Педагогическое образование по профилям, обеспечивающим подготовку учителей начальной и основной школы;
- по направлению 49.02.01 Адаптивная физическая культура;
- разработка и реализация образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.04 и 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям).

- Расширение спектра образовательных программ, реализуемых в филиалах г. Махачкала и г. Ташкент.

- Разработка и расширение спектра реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» с учетом требований профстандарта «Педагог-дефектолог» и потребностей сферы образования, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

- Расширение спектра образовательных программ, направленных на подготовку кадров для системы СПО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

- Разработка и апробация механизмов формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося СПО, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в зависимости от его личностных и образовательных потребностей;

- Разработка образовательных ресурсов по образовательным программам, реализуемым в университете, с использованием возможностей систем искусственного интеллекта.

- Расширение спектра программ дополнительного образования, направленных на формирование компетенций профессорско-преподавательского состава вузов в области искусственного интеллекта; на разработку современных средств оценки сформированности компетенций выпускников бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе с использованием демонстрационного экзамена;

- Расширение спектра образовательных программ переподготовки педагогических кадров для системы СПО.

- Разработка междисциплинарных модульных программ, направленных на развитие интегрированных компетенций выпускников магистратуры.

- Развитие сетевых основных образовательных программ, в том числе международных, в том числе программ двух дипломов.

- Разработка дополнительных образовательных программ повышения квалификации для преподавателей технических и других вузов в области развития психолого-педагогических и методических компетенций.

- Развитие программ дополнительного образования (переподготовки и повышения квалификации), обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы разного уровня и направленности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

- Создание на базе университета стажировочной площадки для преподавателей, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

1.3. Развитие электронной информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечение возможности мониторинга качества разработки и реализации электронных учебных курсов, оценку их посещаемости, востребованности и эффективности.

2. Активное внедрение электронных зачетных книжек.

3. Обеспечение возможности систематической работы обучающихся с электронными портфолио, оценку их содержания в процессе государственной итоговой аттестации.

4. Ежегодное обновление документов (рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, оценочных материалов) в образовательном ресурсе «Электронная документация ОПОП» в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга.

1.4. Развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи.

Задачи:

1. Повышение статуса Герценовских олимпиад.
2. Формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета, обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом.

1.5. Развитие и позиционирование Методической школы Герценовского университета.

Задача:

1. Развитие системного взаимодействия методических кафедр Герценовского университета, направленное на формирование единой методической среды подготовки педагогических кадров

2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников регионов Российской Федерации: создание условий для повышения научной и педагогической квалификации учителей, популяризации предметных научных знаний

2. Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций:

– закрепление РГПУ им. А. И. Герцена в качестве центра проведения передовых междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований в области образования в контексте глобальных вызовов;

– развитие научных связей с ведущими российскими и зарубежными научно-исследовательскими кластерами, и сетями, направленными на распространение научного знания, достижение международного признания научных результатов в обеспечении инновационного развития образования, преподавания и управления;

– интеграция научных статей и научных периодических изданий университета в международные системы цитирования и аналитические базы данных научных публикаций с целью диссеминации и повышения видимости результатов исследований педагогических вузов Российской Федерации;

– экспертно-аналитическое сопровождение реализации образовательной политики Российской Федерации в региональных образовательных системах;

– обоснование, разработка и внедрение эффективных механизмов коммерциализации образовательных продуктов.

3. Молодежная политика:

– продвижение и популяризация ценностей и практики добровольчества в обществе, вовлечение молодежи в федеральные, региональные и вузовские добровольческие мероприятия, развитие педагогического волонтерства;

– привлечение молодежи университета к разработке и реализации его эффективной молодежной политики, создание необходимых условий для выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и их дальнейшего профессионального становления и роста;

– развитие творческого и инновационного потенциала молодежи, популяризация научно-технического творчества и инновационной

деятельности среди молодежи, вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и инновационные работы и социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки студенческих научных обществ университета;

- профессиональное самоопределение молодежи, формирование надпрофессиональных навыков молодых людей, содействие трудоустройству выпускников университетов;

- содействие развитию компетенций для студентов высшего образования и участию студентов в региональном/национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в том числе в процессе консультирования экспертов «Абилимпикс»;

- формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности, вовлечение обучающихся в социально ориентированные проекты;

- совершенствование и развитие инфраструктуры для поддержки инновационной и творческой деятельности молодежи.

4. Политика управления человеческим капиталом:

- увеличение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников до 45%;

- увеличение численности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 обучающихся, в соответствии с показателем не менее 4,32 доли;

- увеличение числа трудоустроенных лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Кампусная и инфраструктурная политика:

- разработка и внедрение единого кампусного стандарта (единого цифрового сервиса кампуса, дизайн-кода, навигации, IT-инфраструктуры, архитектурного плана развития и управления);

- создание безопасной и доступной среды в целях расширения привлечения населения и гостей города в кампус университета;

- снятие искусственных барьеров между работой, учебой и досугом, геймификация пространств как способ повышения продуктивности и инструмент внедрения инноваций;

- создание «Зеленого университета»: аудит, обеспечение и контроль за экологичностью деятельности, внедрение экологических трендов, создание в рамках кампуса «эко-зон».

6. Политика в области международной деятельности:

- укрепление и продвижение РГПУ им. А. И Герцена в глобальном культурно-гуманитарном пространстве;

- расширение международного сотрудничества путем взаимодействия с российскими и международными некоммерческими

организациями, фондами, органами государственного управления и общественными объединениями;

- развитие социально-гуманитарной деятельности, включающей в себя мероприятия в области экспорта программ русского языка и на русском языке;

- разработка и внедрение лучших образовательных практик на русском языке, изучение передового опыта других стран, поддержка разработки цифровых решений и технологий в гуманитарных отраслях знаний;

- создание привлекательных условий обучения для иностранных граждан с опорой на развитие механизмов обеспечения качества образования и реализации учебного процесса с учетом принципа диалога культур;

- совершенствование системы социализации иностранных студентов и развития инструментов обратной связи, вовлечение иностранных граждан в общественную жизнь, добровольческую, культурно-досуговую деятельность и спортивные мероприятия университета.

7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных:

- совершенствование материально-технического обеспечения информационных систем и хранилищ данных (проектирование информационных систем, составление технического задания на разработку и внедрение, закупку необходимых серверов и хранилищ данных);

- создание центра цифровой трансформации, направленного на развитие сквозных технологий в образовании, формирование цифровых компетенций сотрудников и обучающихся;

- обучение административного персонала и профессорско-преподавательского состава, повышение навыков работы с цифровыми ресурсами, данными;

- сертификация системы управления университетом в соответствии с требованиями стандартов ГОСТ Р ИСО.

8. Финансовая политика университета:

- развития дополнительного образования с ориентацией на широкий спектр, гибкость и модульность дополнительных программ всех типов и уровней, в том числе организация корпоративного обучения;

- расширения и удержания экспорта образовательных услуг, в том числе путем продвижения англоязычных образовательных продуктов, как в традиционном (очном), так и в онлайн-формате;

- создания новых эксклюзивных и высоко востребованных магистерских и аспирантских программ с ориентацией на будущие педагогические профессии;

- высокой динамики обновляемости реализуемых образовательных программ и повышения их качества;

- развития регионального взаимодействия путем активного включения в разработку региональных программ и проектов;

– цифровой трансформации образовательной деятельности, включающую в себя массовую разработку и размещение на открытых платформах онлайн-курсов, дистанционных образовательных программ различного уровня и объема. Создание собственной образовательной платформы, обеспечивающей формирование адресных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, тьюторскую поддержку и персонализированное взаимодействие студентов и преподавателей с авторами соответствующих образовательных продуктов;

– развития экспертной деятельности путем реализации новой финансовой политики, которая предполагает перенос акцента на капитализацию интеллектуального потенциала университета, в том числе через развитие экспертно-оценочной, аккредитационной, сертификационной, консультационной, аналитической, консалтинговой деятельности.

9. Политика взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена с регионами в области социального партнерства:

– укрепление образовательных, научных и культурных связей, обеспечение высокого качества подготовки педагогов для регионов Российской Федерации;

– организация взаимодействия с образовательными организациями новых регионов Российской Федерации;

– расширение Герценовского округа и сети базовых организаций за счет привлечения образовательных организаций регионов;

– привлечение к творческому взаимодействию и деятельности по поддержке талантливой молодежи лучших педагогических площадок страны.

Планируемые интегративные результаты и социальные эффекты реализации программы.

Интегративные результаты

Перспективный облик университета будет характеризоваться:

– признанием глобальным профессиональным сообществом проводимых совместно с авторитетными отечественными и международными исследовательскими центрами фундаментальных и прикладных научных исследований, и исследований с участием ведущих российских и зарубежных ученых;

– ростом объема перспективных и востребованных научных исследований, обеспечивающих признание университета в качестве научно-образовательного центра единого пространства евразийского педагогического образования;

– интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей наполнить образовательные программы исследовательским содержанием, обеспечить их актуальность и практико-ориентированность;

– наличием развитой системы цифрового обучения, в том числе на основе передовых образовательных технологий дистанционного обучения;

- влиянием на интеграционные процессы в российском образовании, создание передовых образовательных и креативных кластеров;
- готовностью коллектива к саморазвитию и непрерывному совершенствованию научно-образовательной деятельности.

Социальные эффекты

Программа внесет существенный вклад в выработку стратегических ориентиров и перспектив инновационного развития и обеспечение качества образования в региональных системах образования Российской Федерации. Важным фактором развития российского образования станет продвижение русского языка за рубежом; повышение качества и конкурентоспособности образовательных продуктов, предоставляемых университетом в мировом и региональном образовательном пространстве, расширение присутствия университета в социокультурном и научно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена

Образовательная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена ведется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-00115-78/00119906 от 27.06.2016, а также в соответствии с государственной аккредитацией № А007-00115-78/01046211 от 10.04.2019.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2025/2026 учебном году в университете осуществлялась подготовка по образовательным программам на основе требований ФГОС СПО, ФГОС ВО (3+), ФГОС ВО (3++), по научным специальностям в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Приоритетными программами подготовки для университета остаются основные образовательные программы высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. РГПУ им. А. И. Герцена является инновационным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Одновременно с основными образовательными программами высшего образования расширяется набор основных образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), направленных на подготовку специалистов среднего звена, предлагающих сбалансированную программу теоретического и практического обучения. Программы СПО направлены на формирование компетенций для организации и управления работой коллектива, администрирования процессов. Освоения программ СПО позволяет либо начать профессиональную деятельность, либо продолжить обучение в университете по ускоренной программе.

Наряду с педагогическими направлениями подготовки РГПУ им. А. И. Герцена считает актуальным развитие других направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Активно развиваются и набирают популярность программы ассистентуры-стажировки. Ассистентура-стажировка – высшая ступень высшего художественного образования, позволяющая получить квалификацию преподавателя творческих дисциплин в высшей школе и начать академическую карьеру в вузе. Продолжение учебы на уровне ассистентуры-стажировки позволяет существенно повысить профессиональный уровень, усилить креативные творческие способности,

развить личный педагогический потенциал и сформировать компетенции, необходимые для работы в вузе.

По ФГОС СПО подготовка осуществлялась по трем специальностям, в том числе 2 специальности по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах) и 1 специальности 40.02.04 Юриспруденция.

По ФГОС ВО (3+) подготовка осуществлялась по 1 специальности (37.05.01 Клиническая психология), 9 направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры и 5 специальностям подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки.

По ФГОС ВО (3++) подготовка осуществлялась по 53 направлениям (из них 31 направление – уровень бакалавриата, 22 направления – уровень магистратуры) и 3 специальностям.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре подготовка осуществлялась по 63 научным специальностям.

Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в 2025/2026 учебном году

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
Факультет / институт: биологии					
05.03.06	Экология и природопользование	Экология	бюджет	очная	3++
06.03.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биологическое образование, Экологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биологическое образование, Педагог дополнительного образования детей в области экологии	бюджет	очная	3++
05.04.06	Экология и природопользование	Экологические основы охраны природы	бюджет	очная	3++
06.04.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3++
06.04.01	Биология	Фундаментальная и прикладная биология	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Методические системы обучения биологии в школе и в организациях высшего образования			
06.06.01	Биология	Зоология	бюджет	очная	3+
06.06.01	Биология	Клеточная биология, цитология, гистология	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
1.5	Биологические науки	Зоология	бюджет	очная	
1.5	Биологические науки	Ботаника	внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии)	внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт востоковедения					
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание в области восточных языков	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания восточных языков	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания восточных языков и культур	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Лингводидактические модели обучения восточным языкам	бюджет	очная	3++
Факультет / институт: географии					
05.03.02	География	География	бюджет	очная	3++
05.03.02	География	География	бюджет	заочная	3++
05.03.06	Экология и природопользование	Геоэкология	бюджет	очная	3++
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Зарубежное регионоведение	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	заочная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Географическое образование, Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География, Английский язык	бюджет	очная	3++
05.04.02	География	Природопользование и территориальная организация общества	бюджет	очная	3++
05.04.02	География	Пространственно-цифровой анализ в географии	бюджет	очная	3++
05.04.02	География	Пространственно-цифровой анализ в географии	бюджет, внебюджет	заочная	3++
05.04.06	Экология и природопользование	Мониторинг окружающей среды и устойчивое развитие	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образовательный туризм	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	бюджет	очная	3+
1.6	Науки о Земле и окружающей среде	Геоморфология и палеогеография	бюджет	очная	
1.6	Науки о Земле и окружающей среде	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	внебюджет	очная	

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финанси- рования	Форма обучения	Стандарт
1.6	Науки о Земле и окружающей среде	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле)	бюджет	очная	
Факультет / институт: художественного образования					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство и арт-дизайн	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области изобразительного искусства	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области изобразительного искусства	бюджет	очная	3++
44.03.04	Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)	Изобразительное искусство, Дополнительное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Арт-дизайн	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Визуальные искусства и художественное образование	бюджет	очная	3++
50.03.02	Изящные искусства	Академическая живопись	внебюджет	очная	3++
50.03.03	История искусств	История искусств и дизайна	внебюджет	очная	3++
50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	Теория и практика визуальных искусств	бюджет	очная	3++
54.09.03	Искусство дизайна	Графический дизайн	бюджет, внебюджет	очная	3+
54.09.04	Искусство живописи	Станковая живопись	внебюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
5.10	Искусствоведение и культурология	Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт детства					
44.02.01	Дошкольное образование	профиля нет	бюджет	очная	3++
44.02.02	Преподавание в начальных классах	профиля нет	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Детская практическая психология	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Комплексное сопровождение раннего детства	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Онтолингвистика и языковое образование ребенка	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Психология и педагогика современного Детства	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования	бюджет	заочная	3++
5.3	Психология	Психофизиология	бюджет внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)	бюджет	очная	

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
Факультет / институт: институт дефектологического образования и реабилитации					
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Образование детей с нарушениями речи)	внебюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Образование детей с нарушениями речи)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Образование детей с нарушением слуха)	бюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Образование детей с нарушением слуха)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Образование детей с нарушением зрения)	бюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Образование детей с нарушением зрения)	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	внебюджет	заочная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха и речи	бюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью и психологическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	бюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	бюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	бюджет	заочная	3++
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	внебюджет	заочная	3+
5.3	Психология	Коррекционная психология и дефектология	внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Коррекционная педагогика	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт иностранных языков					
44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	бюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, Восточный язык	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, Китайский язык	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (первый иностранный язык), Образование в области иностранного языка (второй иностранный язык)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Технологии обучения в лингвистическом образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование в профессиональной сфере	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	внебюджет	очно-заочная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очно-заочная	3++
45.04.02	Лингвистика	Практика и дидактика перевода	бюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Современная лингвистика и межкультурная коммуникация	бюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Цифровая лингвистика	бюджет	очная	3++
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	бюджет, внебюджет	очная	
5.9	Филология	Языки народов зарубежных стран (английский язык)	бюджет, внебюджет	очная	
5.9	Филология	Языки народов зарубежных стран (немецкий язык)	бюджет	очная	
5.9	Филология	Языки народов зарубежных стран (романские языки)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт информационных технологий и технологического образования					
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения	бюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения и обработки больших данных	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Интеллектуальные информационные системы	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в дизайне	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в музыке и саунд-дизайне	бюджет, внебюджет	очная	3++
09.04.02	Информационные системы и технологии	Цифровые технологии в музыке и саунд-дизайне	бюджет	заочная	3++
09.04.02	Информационные системы и технологии	Цифровые технологии в музыке и саунд-дизайне	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Информатика и искусственный интеллект в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Корпоративное электронное обучение	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Цифровая образовательная среда и цифровые технологии	бюджет	очная	3++
2.3	Информационные технологии и коммуникации	Информатика и информационные процессы	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника)	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (технология)	бюджет	очная	
Факультет / институт: институт музыки, театра и хореографии					
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное искусство	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	внебюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финанси- рования	Форма обучения	Стандарт
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области эстрадного искусства)	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Хореография	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области театрального искусства)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкальное искусство	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Театральное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика вокального искусства	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика музыкально-инструментального искусства	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Хореографическое искусство и образование	бюджет	очная	3++
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	внебюджет	очная	3++
52.04.01	Хореографическое искусство	Режиссура и продюсирование в хореографическом искусстве	внебюджет	очная	3++
52.05.01	Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	бюджет	очная	3++
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	бюджет	очная	3++
53.03.03	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет	очная	3++
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	бюджет	очная	3++
53.04.02	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	внебюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	внебюджет	заочная	3+
52.09.01	Искусство хореографии (по видам)	Искусство хореографии (по видам)	бюджет, внебюджет	очная	3+
53.09.01	Искусство музыкально-инструментального исполнительства (сольное исполнительство на фортепиано)	Сольное исполнительство на фортепиано	внебюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
53.09.02	Искусство вокального исполнительства (академическое пение)	Академическое пение	внебюджет	очная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (музыка, музыкальное искусство)	бюджет, внебюджет	очная	
5.10	Искусствоведение и культурология	Виды искусства (музыкальное искусство)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт народов Севера					
44.03.01	Педагогическое образование	Этнофилологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование, Дополнительное образование в области языков, фольклора и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, Образование в области русского языка и литературы	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Китайский язык	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Иностранный язык	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Русский язык и литература	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Дополнительное образование детей	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Историческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании	бюджет	очная	3++
45.04.01	Филология	Спичрайтинг и имиджелогия	бюджет	очная	3++
5.9	Филология	Русский язык. Языки народов России	внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт педагогики					
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	бюджет	заочная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	бюджет	заочная	3++
39.04.03	Организация работы с молодежью	Социально-гуманитарные технологии работы с молодежью	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Воспитательная работа)	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социальная педагогика и психология	бюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социальная педагогика и психология	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	бюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	бюджет	очная	3++
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Педагог профессионального образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование взрослых	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика поддержки одаренных	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая поддержка одаренных детей и талантливой молодежи	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогический дизайн школьного образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическое взаимодействие в виртуальной среде	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическое взаимодействие в виртуальной среде	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Современные тренды образования взрослых	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Экспертиза в образовании	бюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	бюджет	заочная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финанси- рования	Форма обучения	Стандарт
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Методология и технология профессионального образования	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Общая педагогика, история педагогики и образования	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт психологии					
37.03.01	Психология	Психология человека и социального взаимодействия	бюджет	очная	3++
37.04.01	Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	бюджет	очная	3++
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	бюджет	очная	3+, 3++
37.05.02	Психология служебной деятельности	Психология менеджмента и организационное консультирование	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Когнитивные исследования в образовании	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Опека и попечительство	бюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	бюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Развитие личностного потенциала в образовании:	бюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
		цифровизация и персонализация			
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	внебюджет	заочная	3+
5.3	Психология	Общая психология, психология личности, история психологии	бюджет, внебюджет	очная	
5.3	Психология	Психология труда, инженерная психология, эргономика	бюджет, внебюджет	очная	
5.3	Психология	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	бюджет	очная	
5.3	Психология	Социальная психология, политическая и экономическая психология	бюджет, внебюджет	очная	
5.3	Психология	Медицинская психология	бюджет	очная	
5.3	Психология	Возрастная психология	бюджет	очная	
5.3	Когнитивные науки	Междисциплинарные исследования когнитивных процессов	внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт философии человека					
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	заочная	3++
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Теория и практика эстетического образования	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Эстетическое образование и музейная критика	внебюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Культурологическое образование, Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Философская урбанистика и петербурговедение	бюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.04.01	Педагогическое образование	Эстетическое образование и музейная критика	бюджет	очная	3++
47.03.01	Философия	Философия	бюджет	заочная	3++
47.03.01	Философия	Философия	бюджет	очная	3++
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	заочная	3++
47.03.01	Философия	Философская антропология	бюджет	очная	3++
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	бюджет	очная	3++
51.03.01	Культурология	Культура города и креативные индустрии	бюджет	очная	3++
51.03.01	Культурология	Культурология	внебюджет	очная	3++
51.04.01	Культурология	Восточная культура: традиции и современность	бюджет	очная	3++
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Онтология и теория познания	внебюджет	заочная	3+
5.7	Философия	История философии	внебюджет	очная	
5.7	Философия	Онтология и теория познания	бюджет, внебюджет	очная	
5.7	Философия	Эстетика	внебюджет	очная	
5.10	Искусствоведение и культурология	Теория и история культуры, искусства	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт экономики и управления					
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	заочная	3++
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	очная	3++
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	очно- заочная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	заочная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	очно- заочная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент и экономика организации	внебюджет	очная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент и экономика организации	внебюджет	очно- заочная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очно- заочная	3++
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	заочная	3++
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очная	3++
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очно- заочная	3++
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и региональное управление	внебюджет	очная	3++
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление социально-экономическим развитием города	внебюджет	очная	3++
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	заочная	3++
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	очная	3++
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	заочная	3++
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3++
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	внебюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Медиаобразование и функциональная грамотность	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Управление программами в системе дополнительного образования	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование и финансовая грамотность	бюджет	очная	3++
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Медиаобразование и функциональная грамотность	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление в образовании	бюджет	очная	3++
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	заочная	3+
5.2	Экономика	Региональная и отраслевая экономика	внебюджет	очная	
5.2	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт истории и социальных наук					
39.03.01	Социология	Социология	бюджет	очная	3++
39.04.01	Социология	Социология коммуникаций	бюджет	очная	3++
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Россия и Балтийский регион	бюджет	очная	3++
41.03.04	Политология	Политология	бюджет	очная	3++
41.04.04	Политология	Государственная политика и управление	бюджет	очная	3++
41.04.04	Политология	Демографическая и миграционная политика	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Обществоведческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое и обществоведческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Обществоведческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теологическое и религиоведческое образование	бюджет	очная	3++
46.03.01	История	История	внебюджет	заочная	3++
46.03.01	История	История	бюджет	очная	3++
46.04.01	История	История	внебюджет	заочная	3++
46.04.01	История	История	бюджет	очная	3++
47.04.03	Религиоведение	История религий	бюджет	очная	3++
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	внебюджет	заочная	3+
5.4	Социология	Социальная структура, социальные институты и процессы	внебюджет	очная	
5.4	Социология	Социология управления	внебюджет	очная	

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финанси- рования	Форма обучения	Стандарт
5.5	Политология	Политические институты, процессы, технологии	внебюджет	очная	
5.6	Исторические науки	Всеобщая история	внебюджет	очная	
5.6	Исторические науки	Отечественная история	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (история, история и археология)	внебюджет	очная	
Факультет / институт: комплексной безопасности и военно-патриотического воспитания					
44.03.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Безопасность жизнедеятельности, Основы военной подготовки (дополнительное образование)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Комплексная безопасность образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Профилактика социальных отклонений (превентология)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Экологическая безопасность	бюджет	очная	3++
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: математики					
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3++
01.04.01	Математика	Математика	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3++
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (математика, математика и механика)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: русского языка как иностранного					
44.04.01	Педагогическое образование	Русский язык как иностраный и методика его преподавания	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Русский язык как иностраный и руссиеведение	внебюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация	внебюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
45.04.02	Лингвистика	Профессиональная коммуникация в международном деловом сотрудничестве	внебюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: физики					
03.03.02	Физика	Физика конденсированного состояния вещества	бюджет	очная	3++
03.03.02	Физика	Фундаментальная и прикладная физика	бюджет	очная	3++
03.04.02	Физика	Экспериментальная и теоретическая физика конденсированных сред и сложных систем	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Физическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика, Дополнительное образование в области организации Кванториумов и Технопарков	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика, Научные технологии (дополнительное образование)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Физико-астрономическое образование	бюджет	очная	3++
1.3	Физические науки	Теоретическая физика	бюджет	очная	
1.3	Физические науки	Физика конденсированного состояния	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (физика, физика и астрономия)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: филологический					
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык, Литература	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Коммуникативные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Филология в контексте современного образования	бюджет	очная	3++
45.03.01	Филология	Русская филология	бюджет, внебюджет	заочная	3++
45.03.01	Филология	Русская филология	бюджет	очная	3++
45.04.01	Филология	Современная русистика	бюджет	очная	3++
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финанси- рования	Форма обучения	Стандарт
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (литература, литературное чтение, языкознание и литературоведение)	бюджет, внебюджет	очная	
5.9	Филология	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	бюджет, внебюджет	очная	
5.9	Филология	Литературы народов мира	бюджет, внебюджет	очная	
5.9	Филология	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт физической культуры и спорта					
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Фитнес-технологии в физической культуре	бюджет	очная	3++
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	бюджет	заочная	3++
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	бюджет	очная	3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет	заочная	3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет	очная	3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Физическая реабилитация	бюджет	очная	3++
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт	бюджет	очная	3++
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Управление в сфере физической культуры и спорта	бюджет	очная	3++
5.8	Педагогика	Оздоровительная и адаптивная физическая культура	внебюджет	очная	

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финанси- рования	Форма обучения	Стандарт
5.8	Педагогика	Теория и методика спорта	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: химии					
04.03.01	Химия	Аналитическая химия	бюджет	очная	3++
04.03.01	Химия	Химия	бюджет	очная	3++
04.04.01	Химия	Фундаментальная и прикладная химия	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Химическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Инновационные технологии обучения химии в общем, профессиональном и дополнительном образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3++
1.4	Химические науки	Органическая химия	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (химия, химические технологии)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: юридический					
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	бюджет	очная	3++
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	очно- заочная	3++
40.02.04	Юриспруденция	профиля нет	внебюджет	очная	3++
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	заочная	3++
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	очная	3++
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	очно- заочная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Взаимодействие международного и конституционного права в регулировании частноправовых отношений	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское и образовательное право	бюджет	заочная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское и образовательное право	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	бюджет	заочная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Конституционное право и избирательное право	внебюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	внебюджет	заочная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право и процесс	внебюджет	заочная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право и процесс	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно- исполнительное право	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3++
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Педагогическая деятельность в области правового обучения	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Правозащитная деятельность в образовательной сфере	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьная медиация в системе гражданско-правового образования	бюджет	очная	3++
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	внебюджет	заочная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	внебюджет	заочная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно- исполнительное право	внебюджет	заочная	3+
5.1	Право	Международно-правовые науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Теоретико-исторические правовые науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Уголовно-правовые науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Частно-правовые (цивилистические) науки	внебюджет	очная	

2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 №821 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 №820 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» и Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и на подготовительное отделение в РГПУ им. А. И. Герцена в

2025 году, принятыми на заседании ученого совета университета (протокол от 24.12.2024 № 8), с изменениями, принятыми ученым советом (протоколы от 27.02.2025 № 11, от 27.03.2025 № 12, от 29.04.2025 № 13, от 17.06.2025 № 16).

Приемная кампания стартовала 20 июня 2025 года.

Прием на обучение осуществлялся на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемыми при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

В рамках контрольных цифр приема по программам бакалавриата, специалитета выделялись:

- отдельная квота;
- особая квота;
- целевая квота;
- основные бюджетные места.

В рамках контрольных цифр приема по программам магистратуры выделялись:

- целевая квота;
- основные бюджетные места.

Для поступления на обучение поступающие подавали заявление о приеме с приложением необходимых документов:

1) в электронной форме посредством суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» через Единый портал государственных услуг и посредством информационной системы «Приемная комиссия»;

2) лично;

3) через операторов почтовой связи общего пользования.

Вступительные испытания, проводимые университетом, и рассмотрение апелляций осуществлялись очно и с использованием дистанционных технологий. При проведении университетом вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий университет обеспечивал идентификацию личности поступающего с использованием технологий прокторинга. Апелляционное заявление подавалось поступающим в электронной форме по электронной почте на адрес уполномоченного информационного центра экзаменационной комиссии.

Для зачисления на обучение на места в рамках контрольных цифр приема поступающий предоставлял согласие на зачисление.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и специалитета проводилось поэтапно в следующие сроки:

01-03 августа 2025 г. – приоритетное зачисление (без вступительных испытаний, на места в пределах квот);

05–07 августа 2025 г. – зачисление на основные конкурсные места;

Зачисление на места в рамках контрольных цифр приема по программам магистратуры на места в пределах целевой квоты и на основные бюджетные места проводилось 25 августа 2025 г.

Приказ о зачислении на места по договорам об образовании по

программам бакалавриата, специалитета, магистратуры был издан 30 августа 2025 г.

2.2.1. Динамика контрольных цифр приема по направлениям подготовки и специальностям

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год для РГПУ им. А. И. Герцена были установлены по результатам открытого публичного конкурса, проводимого:

– Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 28.12.2024 № 985 «Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год»);

– Министерством культуры Российской Федерации (приказ Министерства культуры Российской Федерации от 24.12.2024 № 2702 «Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ассистентуры-стажировки) в области искусств за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год»).

Таблица 2. Контрольные цифры приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по укрупненным группам направлений (специальностей) подготовки, 2024 и 2025 гг.

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2024	2025	2024	2025
01.00.00 Математика и механика	10	12	0	5
03.00.00 Физика и астрономия	8	8	5	5
04.00.00 Химия	18	20	10	10
05.00.00 Науки о земле	33/15	35/15	30/5	29/6

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2024	2025	2024	2025
06.00.00 Биологические науки	35	35	10	5
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	49	18	5/3	2/1
37.00.00 Психологические науки	94	120	25	30
38.00.00 Экономика и управление	0	0	0	10
39.00.00 Социология и социальная работа	25/10	20/10	11	10
40.00.00 Юриспруденция	0	0	20/17	25/27
41.00.00 Политические науки и регионоведение	21	4	7	9
43.03.00 Сервис и туризм	0/8	0/11	0	0
44.00.00 Образование и педагогические науки	994/187	1026/212	671/94	620/92
45.00.00 Языкознание и литературоведение	39	40	42	44
46.00.00 История и археология	30	30	18	15
47.00.00 Философия, этика и религиоведение	10	20	14	22
49.00.00 Физическая культура и спорт	65/40	73/40	20	22
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты	7	0	2	0
52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество	6	6	0	0
53.00.00 Музыкальное искусство	13	11	3	3
Всего по университету	1457/260	1478/288	893/119	866/126

Таким образом, контрольные цифры приема в университет за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составили: всего – 2758, из них по программам бакалавриата – 1710, в том числе: очная форма обучения – 1422, заочная форма обучения – 288; по программам специалитета – 56 (очная форма обучения), по программам магистратуры – 992, в том числе: очная форма обучения – 866, заочная форма обучения – 126.

Ежегодно в РГПУ им. А. И. Герцена выделяются места для приема граждан на обучение по направлениям (специальностям) подготовки, реализуемым по договорам об образовании, заключенным при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В 2025 г. план приема на места по договорам об образовании составил 6629 места (4459 мест по программам бакалавриата, 216 мест по программам специалитета и 1954 места по программам магистратуры) (Таблица 3).

Таблица 3. План приема на места по договорам об образовании по направлениям подготовки и специальностям, 2025 г.

№	Количество мест для приема по показателям		программы бакалавриата				программы специалитета		программы магистратуры		
			всего	очная	очно-заочная	заочная	всего	очная	всего	очная	заочная
1.	Всего по университету		6629								
2.	Всего по университету по уровням образования		4459				216		1954		
	Направление подготовки		всего	очная	очно-заочная	заочная	всего	очная	всего	очная	заочная
3.	Всего по формам обучения и УГСН		4459	3308	113	1038	216	216	1954	1430	524
4.	УГСН 01.00.00 Математика и механика		3	3	0	0	0	0	3	3	0
4.1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика	3	3							
4.2.	01.04.01	Математика							3	3	
5.	УГСН 03.00.00 Физика и астрономия		4	4	0	0	0	0	2	2	0
5.1.	03.03.02	Физика	4	4							
5.2.	03.04.02	Физика							2	2	
6.	УГСН 04.00.00 Химия		17	17	0	0	0	0	6	6	0
6.1.	04.03.01	Химия	17	17							
6.2.	04.04.01	Химия							6	6	
7.	УГСН 05.00.00 Науки о Земле		36	23	0	13	0	0	26	20	6
7.1.	05.03.02	География	24	11		13					
7.2.	05.03.06	Экология и природопользование	12	12							
7.3.	05.04.02	География							18	12	6
7.4.	05.04.06	Экология и природопользование							8	8	
8.	УГСН 06.00.00 Биологические науки		26	26	0	0	0	0	2	2	0
8.1.	06.03.01	Биология	26	26							
8.2.	06.04.01	Биология							2	2	
9.	УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника		116	64	0	52	0	0	29	13	16
9.1.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	64	33		31					
9.2.	09.03.02	Информационные системы и технологии	52	31		21					
9.3.	09.04.02	Информационные системы и технологии							29	13	16
10.	УГСН 37.00.00 Психологические науки		117	117	0	0	179	179	76	76	0
10.1.	37.03.01	Психология	108	108							
10.2.	37.03.02	Конфликтология	9	9							
10.3.	37.04.01	Психология							76	76	
10.4.	37.05.01	Клиническая психология					108	108			
10.5.	37.05.02	Психология служебной деятельности					71	71			
11.	УГСН 38.00.00 Экономика и управление		107	71	20	16	0	0	41	20	21
11.1.	38.03.02	Менеджмент	66	30	20	16					

11.2.	38.03.03	Управление персоналом	20	20							
11.3.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	21	21							
11.4.	38.04.03	Управление персоналом						20	20		
11.5.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление						21		21	
12.	УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа		25	9	0	16	0	0	36	4	32
12.1.	39.03.01	Социология	9	9							
12.2.	39.03.02	Социальная работа	16			16					
12.3.	39.04.01	Социология						4	4		
12.4.	39.04.02	Социальная работа						16		16	
12.5.	39.04.03	Организация работы с молодежью						16		16	
13.	УГСН 40.00.00 Юриспруденция		81	35	30	16	0	0	26	14	12
13.1.	40.03.01	Юриспруденция	81	35	30	16					
13.2.	40.04.01	Юриспруденция						26	14	12	
14.	УГСН 41.00.00 Политические науки и регионоведение		32	32	0	0	0	0	2	2	0
14.1.	41.03.01	Зарубежное регионоведение	32	32							
14.2.	41.04.04	Политология						2	2		
15.	УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело		140	88	0	52	0	0	0	0	0
15.1	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	140	88		52					
16.	УГСН 43.00.00 Сервис и туризм		11	0	0	11	0	0	0	0	0
16.1.	43.03.03	Гостиничное дело	11			11					
17.	УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки		2589	1885	0	704	0	0	1381	960	421
17.1.	44.03.01	Педагогическое образование	1181	952		229					
17.2.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	294	124		170					
17.3.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	531	226		305					
17.4.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	29	29							
17.5.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	554	554							
17.6.	44.04.01	Педагогическое образование							994	836	158
17.7.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование							201	61	140
17.8.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование							186	63	123
18.	УГСН 45.00.00 Языковедение и литературоведение		870	766	63	41	0	0	77	77	0
18.1.	45.03.01	Филология	122	81		41					
18.2.	45.03.02	Лингвистика	748	685	63						
18.3.	45.04.01	Филология							5	5	
18.4.	45.04.02	Лингвистика							72	72	

19.	УГСН 46.00.00 История и археология		97	46	0	51	0	0	20	4	16
19.1.	46.03.01	История	97	46		51					
19.2.	46.04.01	История							20	4	16
20.	УГСН 47.00.00 Философия, этика и религиоведение		34	11	0	23	0	0	8	8	0
20.1.	47.03.01	Философия	34	11		23					
20.2.	47.04.01	Философия							6	6	
20.3.	47.04.03	Религиоведение							2	2	
21.	УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт		68	25	0	43	0	0	8	8	0
21.1.	49.03.01	Физическая культура	34	13		21					
21.2.	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	34	12		22					
21.3.	49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)							8	8	
22.	УГСН 50.00.00 Искусствознание		0	0	0	0	0	0	60	60	0
22.1.	50.04.01	Искусства и гуманитарные науки							60	60	
23.	УГСН 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество		20	20	0	0	37	37	47	47	0
23.1.	52.03.01	Хореографическое искусство	20	20							
23.2.	52.05.01	Актерское искусство					37	37			
23.3.	52.04.01	Хореографическое искусство							47	47	
24.	УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство		66	66	0	0	0	0	104	104	0
24.1.	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	34	34							
24.2.	53.03.03	Вокальное искусство	32	32							
24.3.	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство							57	57	
24.4.	53.04.02	Вокальное искусство							47	47	

2.2.2. Конкурсная ситуация в 2025 г. по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям

Не снижая уровня требований, РГПУ им. А. И. Герцена обеспечивал высокий конкурс при поступлении в университет. В 2025 г. гражданами РФ на бюджетные места и на места по договорам об образовании было подано 128460 заявлений. Сравнительный анализ количества заявлений представлен в таблице 4.

Таблица 4. Динамика подачи заявлений (граждане РФ) на программы ВО

	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во заявлений	55 707	60 946	71 577	87 842	128 460
Кол-во физ. лиц	-	-	20 957	21 059	24 466

97% абитуриентов подали документы посредством ЕПГУ на программы бакалавриата, специалитета, 85% – на программы магистратуры.

Всего по программам бакалавриата и специалитета подано 115 058 заявлений, 20 139 абитуриентов.

Таблица 5. Количество поданных заявлений по программам бакалавриата, специалитета

	2024	2025
Основные места КЦП	50 347	61 887
Особая квота	1 708	2 460
Отдельная квота	1 645	4 334
Целевая квота	1 065	1 725
По договорам об образовании	32 886	44 652
Физические лица	18 690	20 070

Всего по программам магистратуры подано 13 402 заявления (4 327 абитуриентов).

Таблица 6. Количество поданных заявлений по программам магистратуры

	2024	2025
Основные места КЦП	- ¹	9 190
Целевая квота	-	219
По договорам об образовании	-	3 993
Физические лица	2 749	4 327

Одной из характеристик хода приемной кампании является конкурс заявлений, отражающий предпочтения поступающих в выборе

¹ Прием через ЕПГУ в отчетный период не осуществлялся.

образовательных программ, на которые они рассчитывают поступить. Объективным показателем востребованности университета в 2025 г. является стабильно высокий конкурс заявлений (количество заявлений, поданных на 1 место).

Общее количество заявлений по программам бакалавриата, специалитета по общему конкурсу составило 61 887.

Наибольшее количество заявлений подано на программы 44.00.00 УГСН в институт иностранных языков, в институт истории и социальных наук, институт философии человека, институт детства, факультет математики, институт психологии, филологический факультет (рис. 1).

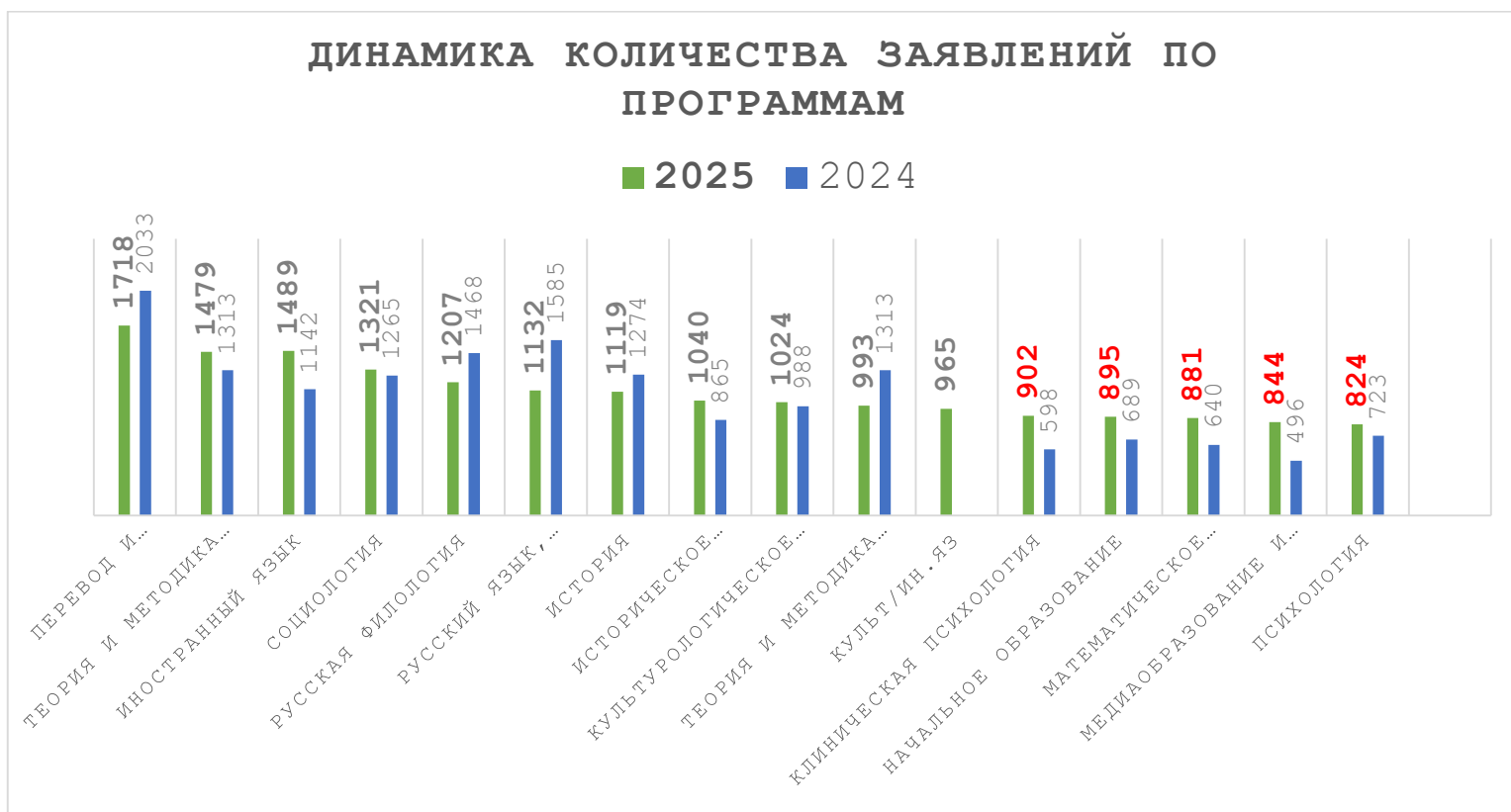


Рис. 1 Динамика количества заявлений по программам

По сравнению с 2024 годом увеличилось количество заявлений на программы Клиническая психология, Начальное образование, Математическое образование, Медиаобразование и функциональная грамотность.

Конкурсная ситуация оценивается по соотношению количества заявлений и КЦП по программе, по проходным баллам. Традиционно наибольший конкурс по заявлениям составляет на программы в области изучения иностранных языков, истории, социологии, психологии (рис. 2).



Рис. 2 Динамика количества заявлений по программам

Таблица 7. Образовательные программы, по которым повысился проходной балл

Образовательные программы	Проходной балл 2023	Проходной балл 2024	Проходной балл 2025
Институт детства			
44.03.01. Начальное образование	243	256	268
44.03.02 Дошкольное образование	222	216	232
44.03.02 Психология и социальная педагогика (Детская психология)	245	228	254
Институт информационных технологий и технологического образования			
09.03.01 Технологии разработки программного обеспечения и обработки больших данных	218	238	259
44.03.01 Информатика и информационные технологии в образовании	240	208	243
44.03.01 Технологическое образование	191	190	219
44.03.04 Информатика и искусственный интеллект в образовании	-	219	237
Институт физической культуры и спорта			
49.03.01. Физкультурно-оздоровительные технологии	237	264	282
49.03.02. Адаптивный спорт	227	252	260
49.03.01 Физкультурно-оздоровительные технологии	237	271	282
Институт психологии			

44.03.02 Психология образования	241	221	261
Институт физики			
44.03.05. Физика, Научные технологии/Дополнительное образование в области организации кванториумов и технопарков	151	177	213
03.03.02 Физика	166	160	200
Институт экономики			
44.03.01 Экономическое образование и финансовая грамотность	229	224	240
44.03.04 Медиаобразование и функциональная грамотность	--	223	236
Факультет биологии			
06.03.01. Общая биология	233	237	248
44.03.05 Биологическое образование, Педагог дополнительного образования детей в области биологии	186	204	218
Факультет безопасности жизнедеятельности			
44.03.01 Основы безопасности и защиты Родины	186	184	206
Факультет химии			
04.03.01. Аналитическая химия	162	238	257
44.03.05. Химическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании	172	173	198
Факультет географии			
05.03.02. География	183	214	231
05.03.06. Экология и природопользование	160	202	217
41.03.01 Зарубежное регионоведение	261	238	268

Значительное повышение проходных баллов отмечается по образовательным программам в институте детства, институте информационных технологий и технологического образования, в институте физической культуры и спорта, институте дефектологического образования и реабилитации, институте физики, институте психологии, институте экономики и управления, на факультетах биологии, безопасности жизнедеятельности (комплексной безопасности и военно-патриотического воспитания), факультете химии и факультете географии. Повышение проходных баллов во многом связано с наибольшим количеством поданных заявлений от поступающих при сохранении объема КЦП (рис. 3).



Рис. 3 Образовательные программы с высоким проходным баллом

2.2.3. Качество приема в университет в 2025 г.

По результатам приема и зачисления в 2025 г. государственное задание по приему граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета полностью выполнено, всего зачислено 2763 чел.: по программам бакалавриата и специалитета зачислено 1771 чел., по программам магистратуры 992 чел.

По договорам об образовании принято 2849 чел.: 2292 чел. по программам бакалавриата, специалитета и 557 по программам магистратуры.

По гослинии принято 43 человека по программам бакалавриата и специалитета и 19 – по программам магистратуры.

На внебюджетной основе на программы бакалавриата и специалитета зачислено 696 иностранных граждан, по программам магистратуры – 421.

Итого зачисленных на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по всем основам обучения: 4063 чел. (4802 чел. с учетом иностранных граждан), по программам магистратуры – 1549 чел. (1989 с учетом иностранных граждан).

Средний балл ЕГЭ приоритетного этапа представлен в таблице 8.

Таблица 8. Средний балл ЕГЭ приоритетного этапа

	Целевая квота		Особая квота		Отдельная квота	
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма
2024	72,3	56,6	70,1	72,1	73,1	66,2
2025	71	74,1	67,5	63,3	74,4	-

По общему конкурсу средний балл ЕГЭ поступающих составил 80,5 балла по очной форме обучения, что на 0,2 балла выше, чем в 2024 году. Средний балл ЕГЭ по УГСН 44.00.00 образование и педагогические науки выше и составляет 84,6. (таблица 9, 10).

Таблица 9. Средний балл ЕГЭ поступающих только по ЕГЭ

	Очная форма	Заочная форма
Общий конкурс	80,5	83,4
44.00.00	84,6	

Таблица 10. Динамика средних баллов ЕГЭ по общему конкурсу

Средний балл ЕГЭ	2023	2024	2025
Очная форма	77,7	80,3	80,5
Заочная форма	76	81,3	83,4

Средние баллы ЕГЭ по отдельным предметам в 2025 году увеличились. Обязательным профильным предметом для поступления на образовательные программы УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки являлось обществознание, средний балл по которому составил 98 на УГСН 44.00.00 и 78,5 балла на другие УГСН (таблица 11).

Таблица 11. Средний балл ЕГЭ по предметам зачисленных на бюджет на основные места КЦП. Очная форма

Предмет	Ср. балл ЕГЭ 2025	Средний балл ЕГЭ 2024	Средний балл ЕГЭ по 44.00.00 в 2025	Средние баллы ЕГЭ по России
Русский язык	82,09	84,3	93,5	60,7
<i>Английский язык</i>	88,32	84	88,5	64,1
Биология	75,36	75,5	94	54,5
География	80,43		87,6	54,8
Иностранный язык	81,97		87,8	
Информатика	77,3	78	85,7	55,9
История	85,28	84,9	87,3	55,8
Литература	86,3	87,9	97,2	61,9
Математика	76,35	76,3	89	62
Обществознание	78,57	77,6	98	53,6
<i>Физика</i>	75,93	65	85,6	61,7
<i>Химия</i>	87,48	82	90,5	58

В 2025 году увеличилось количество зачисленных, имеющих 100 и 200 баллов по результатам ЕГЭ (таблица 12).

Таблица 12. Количество высокобалльников (100 и 200 баллов по ЕГЭ)

	2024	2025
100 баллов ЕГЭ	35	49
200 баллов ЕГЭ	2	2

География высокобалльников представлена в таблица 13.

Таблица 13. География высокобалльников (100 и 200 баллов по предметам ЕГЭ)

Санкт-Петербург	13
Архангельская область	6
Краснодарский край	5
Тверская область	3
Вологодская область	2
Амурская область	1
Брянская область	1
Владимирская область	1
Липецкая область	1
Иркутская область	1
Кемеровская область	1
Курганская область	1
Московская область	2
Мурманская область	1
Оренбургская область	1
Ульяновская область	1
Челябинская область	1
Ярославская область	1
Красноярский край	1
Республика Крым	1
Республика Татарстан	1
Республика Чувашия	1
Республика Хакасия	1
Удмуртская республика	1

Результаты приема на основные места в рамках КЦП по программам магистратуры демонстрируют интерес абитуриентов к программам в области психологии, педагогического и психолого-педагогического образования, лингвистики, истории, специального (дефектологического) образования и юриспруденции (таблица 14).

Таблица 14. Популярныe образовательные программы магистратуры с высоким конкурсом

Очная форма	Количество заявлений	Конкурс
37.04.01 Психология, Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	574	19,1
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Детская практическая психология	230	15,3
44.04.01 Педагогическое образование, Управление в образовании	218	8,72
45.04.02 Лингвистика, Цифровая лингвистика	194	16,2
46.04.01 История, История	193	12,9
45.04.02 Лингвистика, Практика и дидактика перевода	182	26
40.04.01 Юриспруденция, Гражданское и образовательное право	173	21,6
44.04.01 Педагогическое образование, Технологии обучения в лингвистическом образовании	169	12,1
44.04.01 Педагогическое образование, Языковое образование в профессиональной сфере	164	12,7
38.04.03 Управление персоналом	175	17,5
Заочная форма		
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психологическое сопровождение становления личности в образовании	278	39,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	252	36
40.04.01 Юриспруденция, Гражданское и образовательное право	228	16,3
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха и речи	213	23,7
44.04.01 Педагогическое образование, Экспертиза в образовании	211	42,2

Наиболее востребованным видом индивидуального достижения поступающих на программы магистратуры стало наличие диплома о высшем образовании с отличием (33,9% зачисленных, таблица 15).

Таблица 15. Процент зачисленных на программы магистратуры с различными видами индивидуальных достижений

№	Наименование индивидуального достижения	Процент от общего числа зачисленных
1	Наличие диплома о высшем образовании с отличием	33,9%
2	Наличие непрерывного стажа практической работы не менее 10 месяцев в должности или по специальности, соответствующей профилю выбранной образовательной программы	25,0%

3	Научные публикации, проиндексированные в наукометрических базах данных РИНЦ, Web of Science, Scopus или опубликованные в периодических изданиях, входящих в список ВАК	18,5%
4	Результаты участия в олимпиадах	11,0%
5	Наличие спортивных достижений	4,6%

2.2.4. Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2025 г.

Важным фактором и условием развития РГПУ им. А. И. Герцена выступает стратегическое партнерство с работодателями. В университете осуществляется прием на целевое обучение на образовательные программы, ориентированные на потребности региональных рынков труда и запросы работодателей.

Университет проводил прием на целевое обучение в пределах целевой квоты по специальностям, направлениям подготовки, входящим в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации.

Квота целевого приема составила 589 мест, из них 414 по программам бакалавриата, специалитета и 175 – по программам магистратуры.

Доля целевых мест приема 2025 года составила 33,2%. Доля детализированной квоты под конкретных заказчиков составила 27,6%. Количество мест без предложений от заказчиков – 121 место, из них 55 мест – бакалавриат, специалитет; 66 мест – программы магистратуры. Целевыми заказчиками выступают комитеты по образованию, общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения.

Квота целевого приема по программам бакалавриата, специалитета выполнена на 83,3%, по УГСН 44.00.00 – на 85,7 %.

Таблица 16. Статистика зачисления на целевые места. Бакалавриат, специалитет

Бакалавриат, специалитет	
КЦП	Зачислено
414	345 83,3%
<i>из них детализированная</i>	
159	123
<i>из них детализированная СПб</i>	
111	98 88,2%

из них 44.00.00 Образование и педагогические науки

Бакалавриат, специалитет	
КЦП	Зачислено
359	308 85,7%

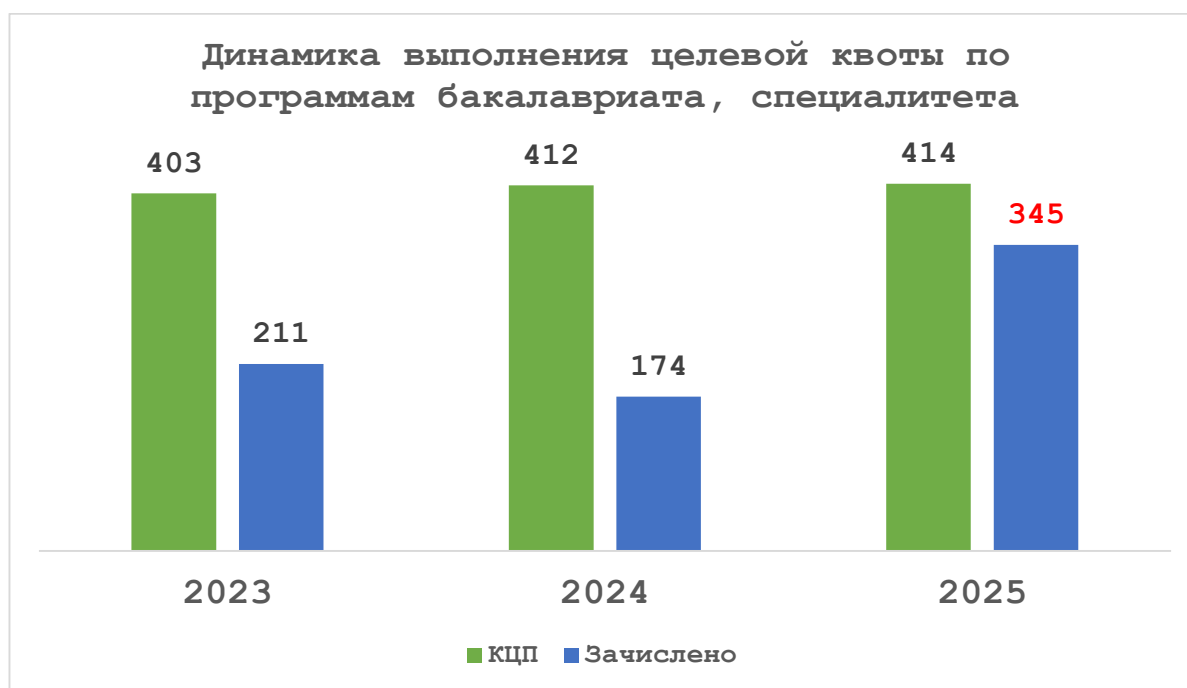


Рис. 4 Выполнение целевой квоты по программам бакалавриата, специалитета

Институты и факультеты с наибольшим процентом выполнения целевой квоты представлены в таблице 17.

Таблица 17. Институты и факультеты с наибольшим процентом выполнения квоты целевого приема по программам бакалавриата, специалитета

Институт/факультет	КЦП целевых мест	Зачислено на целевые места	Процент выполнения квоты
Институт дефектологического образования и реабилитации	51	44	86,3%
Факультет математики	42	38	90,5%
Институт детства	46	38	82,6%
Филологический факультет	31	30	96,8%
Институт иностранных языков	27	25	92,6%
Институт народов Севера	26	23	88,5%
Институт информационных технологий и технологического образования	22	20	90,9%
Институт истории и социальных наук	20	19	95%
Институт педагогики	23	17	73,9%
Институт физкультуры и спорта	18	14	77,8%
Институт психологии	16	14	87,5%

Востребованность образовательных программ бакалавриата, специалитета по предложениям заказчиков и заявкам абитуриентов представлена в таблице 18.

Таблица 18. Востребованность образовательных программ бакалавриата, специалитета по предложениям заказчиков и заявкам абитуриентов

Профиль ОП	Количество предложений от заказчиков			Количество заявок абитуриентов
	всего	Из них детализированные	Из них не детализированные	
Математическое образование	54	17	37	66
Русский язык, Литература	31	5	26	63
Начальное образование	23	4	19	37
Иностранный язык	22	7	15	37
Логопедия (Образование детей с нарушениями речи)	21	2	19	33
Историческое образование, Обществоведческое образование	21	1	20	41
Физика, Дополнительное образование в области организации Кванториумов и Технопарков	20	8	12	7

Химическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании	18	5	13	10
Психология и социальная педагогика (Детская психология)	14	5	9	25
Английский язык, Китайский язык	13	1	12	35
Психология образования	11	2	9	10
Информатика и информационные технологии в образовании	10	10	-	11

Наибольшее количество предложений было размещено заказчиками из Санкт-Петербурга (393) и Ленинградской области (118). География заказчиков по регионам представлена в таблице 19.

Таблица 19. География заказчиков по регионам

Регионы заказчиков	Количество предложений
Санкт-Петербург	393
Ленинградская область	118
Архангельская область	3
Белгородская область	1
Владимирская область	1
Вологодская область	1
Ивановская область	1
Иркутская область	1
Калининградская область	1
Камчатский край	7
Карачаево-Черкесская Республика	1
Курск	1
Краснодарский край	7
Красноярский край	1
Нижегородская область	3
Новгородская область	9
Москва	1
Московская область	1
Мурманская область	2
Псковская область	2
Приморский край	1
Республика Башкортостан	1
Республика Бурятия	1
Республика Карелия	2

Республика Коми	1
Республика Саха (Якутия)	13
Республики Тыва	3
Ростовская область	2
Сахалинская область	4
Свердловская область	1
Ставропольский край	1
Тамбовская область	5
Хабаровский край	3
ХМАО-Югра	5
Челябинская область	1
Чувашия	2
Чукотский автономный округ	3
Ямало-Ненецкий автономный округ	14

Квота целевого приема по программам магистратуры выполнена на 58,3%, по УГСН 44.00.00 – на 60,8 % (таблица 20).

Таблица 20. КЦП целевого приема

	Очная форма	Заочная форма	Всего
КЦП	153	22	175
Зачислено	83	19	102
КЦП по 44.00.00	129	19	148
Зачислено по 44.00.00	73	17	90

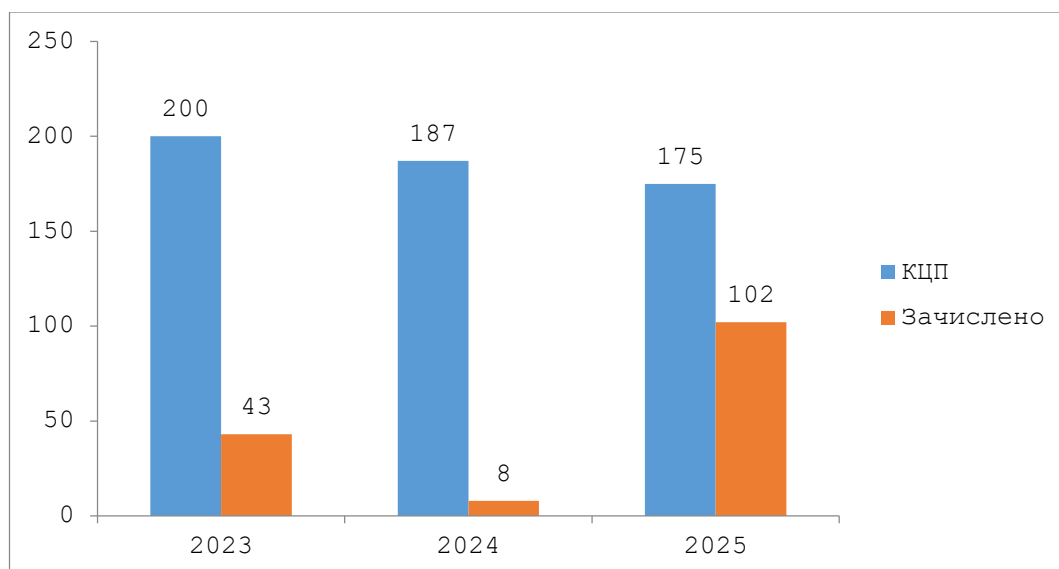


Рис. 5 Выполнение целевой квоты по программам магистратуры

Таблица 21. Институты и факультеты с наибольшим процентом выполнения квоты целевого приема по программам магистратуры

Институт/факультет	КЦП целевых мест	Зачислено на целевые места	Процент выполнения квоты
Детства	15	14	93,3%

Педагогики	15	14	93,3%
Дефектологического образования и реабилитации	16	13	81,3%
Психологии	10	10	100%
Музыки, театра и хореографии	12	9	75%
Юридический	8	8	100%
Экономики и управления	7	7	100%

2.2.5. Результаты приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих особое право

В рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выделялась особая квота приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований. Особая квота устанавливалась университетом в размере не менее чем 10% от общего объема контрольных цифр, выделенных на очередной год, по каждому направлению подготовки и специальности.

Право на прием на обучение в пределах особой квоты имели дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 – 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона № 5-ФЗ «О ветеранах».

На места в пределах особой квоты проводился отдельный конкурс в рамках контрольных цифр. Количество бюджетных мест, выделенных в 2025 г. для приема лиц, имеющих особое право (на особую квоту), составило 207, в том числе по очной форме обучения – 173, по заочной – 34. По результатам конкурсного отбора на места в пределах особой квоты всего было зачислено 154 чел., в том числе по очной форме обучения – 131 чел., по заочной – 23 чел. Средний балл ЕГЭ зачисленных на места в пределах особой квоты составил по очной форме обучения – 67,5, по заочной – 63,3.

2.2.6. Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников по образовательным программам бакалавриата и специалитета

В 2025 г. университет предоставлял особые права победителям и призерам олимпиад школьников при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Право на прием без вступительных испытаний имели:

– победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации,

участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, а также члены сборных команд иностранного государства – победители и призеры международных олимпиад по общеобразовательным предметам, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, являющиеся гражданами Российской Федерации или соотечественниками, не являющимися гражданами Российской Федерации, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады;

– чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, а также на иных официальных международных спортивных соревнованиях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации – по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта;

– победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников.

Кроме того, победители и призеры олимпиад школьников приравнивались к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, по специальностям и (или) направлениям подготовки, не соответствующим профилю олимпиады школьников.

По результатам приема на очную форму обучения без вступительных испытаний было зачислено 48 чел., из них 44 на очную форму обучения и 4 – на заочную.

Структура приема БВИ по институтам и факультетам представлена в таблице 22.

Таблица 22. Победители олимпиад, олимпийские чемпионы и чемпионы мира

Институт/ факультет	Количество поступивших
Институт истории и социальных наук	13

Филологический факультет	8
Институт иностранных языков	6
Институт педагогики	3
Институт философии человека	3
Институт физкультуры и спорта	3
Факультет биологии	2
Факультет географии	2
Институт народов Севера	2
Факультет химии	1
Факультет математики	1
Институт экономики и управления	1
Институт дефектологического образования и реабилитации	1
Институт информационных технологий и технологического образования	1
Институт физики	1

Основными предметами, по которым в университет поступают победители и призеры олимпиад, являются **русский язык, история, литература, химия**. Стоит отметить, что в 2025 году увеличилось количество призеров олимпиад по химии.

География призёров олимпиад, зачисленных без вступительных испытаний, представлена в таблице 23.

Таблица 23. География призёров олимпиад, зачисленных без вступительных испытаний

Очная форма обучения	
Регион	Кол-во зачисленных
Санкт-Петербург	17
Ленинградская область	5
Нижегородская область	3
Волгоградская область	2
Курская область	2
Омская область	2
Оренбургская область	2
Томская область	2
Ульяновская область	2
Вологодская область	1
Калининградская область	1
Костромская область	1
Пермский край	1
Псковская область	1
Республика Татарстан	1
Республика Чувашия	1
Свердловская область	1
Севастополь	1
Ставропольский край	1
Тамбовская область	1
Хабаровский край	1

2.2.7. Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

В 2025 г. иностранные граждане, находившиеся за пределами Российской Федерации, имели возможность подать заявление о приеме с приложением необходимых документов:

- в электронной форме посредством электронной информационной системы «Приемная комиссия» РГПУ им. А. И. Герцена;
- используя услуги почтовых операторов;

Для лиц, находящихся на территории Российской Федерации, в частности в Санкт-Петербурге, была предусмотрена возможность обратиться лично в организованную структуру отдел по приему иностранных граждан на обучение.

Иностранные граждане и лица без гражданства имели право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществлялся в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имели право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Результаты зачисления в 2025 г. иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам на бюджетные места (за исключением зачисленных в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства):

- по программам бакалавриата и программам специалитета – 32 чел., в том числе из иностранных государств: Казахстан – 17 чел., Туркменистан - 11, Беларусь – 2 чел., Узбекистан – 2 чел.;
- по программам магистратуры – 11 чел., в том числе из иностранных государств: Казахстан – 6 чел., Узбекистан – 4 чел., Кыргызстан – 1.

Результаты зачисления в 2025 г. иностранных граждан в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, зачислено:

– по программам бакалавриата и программам специалитета – 59 чел., в том числе из иностранных государств: Таджикистан – 2 чел., Литва – 1 чел., Кыргызстан – 4 чел., Эстония – 4 чел., Беларусь – 2 чел., Казахстан – 6 чел., Китай – 23 чел., Молдова – 2 чел., Монголия – 1 чел., Туркменистан – 4 чел., Болгария – 1 чел., Вьетнам – 3 чел., Латвия – 3 чел., Узбекистан – 2 чел., Нет гражданства – 1 чел.

– по программам магистратуры – 29 чел., в том числе из иностранных государств: Азербайджан – 1 чел., Беларусь – 1 чел., Вьетнам – 3 чел., Гвинея – 1 чел., Германия – 1 чел., Италия – 1 чел., Кыргызстан – 1 чел., Казахстан – 2 чел., Китай – 10 чел., Лаосская народная демократическая республика – 4 чел., Туркменистан – 1 чел., Узбекистан – 2 чел., Эстония – 1 чел.

2.2.8. Результаты приема на программы среднего профессионального образования

В 2025 году прием осуществлялся на четыре программы среднего профессионального образования по очной форме обучения:

– 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста;

– 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация Учитель начальных классов;

– 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист;

– 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Университету были установлены контрольные цифры приема на программы:

– 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста: на базе основного общего образования – 20 мест из федерального бюджета, на базе среднего общего образования – 25 мест из регионального бюджета;

– 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация Учитель начальных классов: на базе основного общего образования – 25 мест из регионального бюджета.

Прием на программы:

– 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист;

– 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья осуществлялся на места по договорам об образовании.

Всего на программы СПО в 2025 году зачислено 124 человека: 70 на места в рамках КЦП и 54 на места по договорам об образовании.

2.3. Контингент студентов

Обучение специалистов и бакалавров осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, обучение магистров - по очной и заочной формам обучения. Общий контингент специалистов, бакалавров и магистров, обучаемых за последние пять лет, представлен в Таблице 24, контингент студентов по формам обучения представлен в Таблице 25, контингент обучающихся по специальностям подготовки – в Таблице 26, контингент бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 27 и 28 соответственно.

Таблица 24. Контингент специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Численность обучающихся				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Специалисты	371	427	435	519	643
2	Бакалавры	13772	14715	15368	17057	18037
3	Магистры	3930	4218	4607	5037	4909

Таблица 25. Контингент обучающихся по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Численность обучающихся				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Очная	13517	14615	15346	16913	17244
2	Очно-заочная (вечерняя)	204	242	308	338	336
3	Заочная	4352	4503	4756	5362	6009
4	Всего	18073	19360	20410	22613	23589

Таблица 26. Контингент обучающихся по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Численность обучающихся				
	Код	Наименование	2021	2022	2023	2024	2025
Очная форма обучения							
1	37.05.02	Психология служебной деятельности	104	94	75	106	147
2	37.05.01	Клиническая психология	177	228	243	294	374
3	52.05.01	Актерское искусство	90	105	117	119	122

Таблица 27. Контингент обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата.

№ п/п	Направление		Численность обучающихся				
	Код	Наименование	2021	2022	2023	2024	2025
Очная форма обучения							
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	64	65	55	54	46
2	03.03.02	Физика	76	70	53	47	44
3	04.03.01	Химия	80	78	70	83	92
4	05.03.02	География	99	107	85	82	76
5	05.03.06	Экология и природопользование	143	159	140	120	110

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

6	06.03.01	Биология	135	150	158	184	212
7	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	144	151	145	147	130
8	09.03.02	Информационные системы и технологии	135	192	209	256	213
9	37.03.01	Психология	248	289	332	369	438
10	37.03.02	Конфликтология	82	90	97	101	93
11	38.03.01	Экономика	65	76	63	52	17
12	38.03.02	Менеджмент	50	64	45	65	84
13	38.03.03	Управление персоналом	62	71	78	79	70
14	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	51	68	73	71	76
15	39.03.01	Социология	52	60	70	93	103
16	39.03.02	Социальная работа	21	11	-	-	-
17	40.03.01	Юриспруденция	88	117	138	167	180
18	41.03.01	Зарубежное регионоведение	61	74	96	125	125
19	41.03.04	Политология	56	62	67	68	44
20	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	181	299	323	365	362
21	43.03.02	Туризм	27	26	17	10	8
22	44.03.01	Педагогическое образование	4886	4911	4990	5259	5049
23	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	364	425	478	560	551
24	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	682	707	639	624	650
25	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	-	-	-	13	90
26	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	137	390	584	843	1393
27	45.03.01	Филология	67	170	224	289	300
28	45.03.02	Лингвистика	1535	1481	1442	1569	1544
29	46.03.01	История	149	160	188	212	236
30	47.03.01	Философия	61	90	86	86	87
31	47.03.03	Религиоведение	9	9	8	-	-
32	49.03.01	Физическая культура	52	81	121	153	170
33	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	46	80	119	143	160
34	50.03.02	Изящные искусства	-	-	-	13	31
35	50.03.03	История искусств	-	-	-	7	14
36	51.03.01	Культурология	15	26	23	38	30

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

37	52.03.01	Хореографическое искусство	68	61	61	65	63
38	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	50	61	94	104	116
39	53.03.03	Вокальное искусство	44	47	54	75	82
Очно-заочная форма обучения							
40	37.03.02	Конфликтология	-	4	14	14	11
41	38.03.01	Экономика	-	10	27	16	14
42	38.03.02	Менеджмент	-	11	27	40	57
43	38.03.03	Управление персоналом	-	10	14	15	15
44	40.03.01	Юриспруденция	70	91	115	128	133
45	45.03.02	Лингвистика	134	116	111	125	106
Заочная форма обучения							
46	05.03.02	География	58	86	93	104	116
47	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	-	-	-	-	27
48	09.03.02	Информационные системы и технологии	-	-	-	-	20
49	37.03.01	Психология	67	35	6	3	-
50	37.03.02	Конфликтология	69	53	41	18	1
51	38.03.01	Экономика	55	46	32	20	3
52	38.03.02	Менеджмент	138	88	58	26	4
53	38.03.03	Управление персоналом	118	84	54	34	8
54	39.03.02	Социальная работа	74	78	84	95	101
55	40.03.01	Юриспруденция	21	17	21	34	43
56	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	142	165	174	226	266
57	43.03.02	Туризм	35	22	9	-	-
58	43.03.03	Гостиничное дело	47	58	77	86	98
59	44.03.01	Педагогическое образование	1402	1256	1290	1412	1509
60	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	522	637	724	928	998
61	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	449	515	517	546	708
62	45.03.01	Филология	-	24	55	89	118
63	46.03.01	История	176	168	166	198	206
64	47.03.01	Философия	62	67	71	72	118
65	49.03.01	Физическая культура	-	-	32	71	109
66	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	48	96	131	166	190

Таблица 28. Контингент обучающихся по основным образовательным программам магистратуры.

№	Направление		Численность обучающихся				
			2021	2022	2023	2024	2025
п/п	Код	Наименование					

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

Очная форма обучения							
1	01.04.01	Математика	-	2	4	4	5
2	03.04.02	Физика	20	16	12	12	12
3	04.04.01	Химия	30	34	30	25	24
4	05.04.02	География	22	25	26	35	35
5	05.04.06	Экология и природопользование	20	35	35	34	35
6	06.04.01	Биология	27	36	29	26	20
7	09.04.02	Информационные системы и технологии	15	22	30	31	22
8	37.04.01	Психология	50	87	115	129	140
9	38.04.02	Менеджмент	11	12	10	7	-
10	38.04.03	Управление персоналом	26	17	27	37	50
11	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	4	3	2	-	-
12	39.04.01	Социология	22	25	22	18	20
13	39.04.02	Социальная работа	18	19	14	8	6
14	39.04.03	Организация работы с молодежью	-	-	15	15	-
15	40.04.01	Юриспруденция	36	57	77	77	70
16	41.04.04	Политология	18	18	11	13	20
17	44.04.01	Педагогическое образование	2223	2196	2258	2400	2147
18	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	173	175	191	209	217
19	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	92	82	86	97	91
20	45.04.01	Филология	6	25	39	26	36
21	45.04.02	Лингвистика	85	83	93	115	115
22	46.04.01	История	9	32	39	43	45
23	47.04.01	Философия	13	27	27	22	29
24	47.04.03	Религиоведение	1	10	15	12	17
25	49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	15	35	52	62
26	50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	14	27	66	122	89
27	51.04.01	Культурология	1	1	11	12	7

28	52.04.01	Хореографическое искусство	-	-	21	52	46
29	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	68	76	88	104	81
30	53.04.02	Вокальное искусство	55	53	58	66	71
Заочная форма обучения							
31	05.04.02	География	-	8	14	19	21
32	09.04.02	Информационные системы и технологии	-	21	33	46	42
33	37.04.01	Психология	46	46	1	1	1
34	38.04.01	Экономика	2	-	-	-	-
35	38.04.03	Управление персоналом	19	18	25	17	11
36	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	14	35	56	61
37	39.04.02	Социальная работа	10	15	8	8	8
38	39.04.03	Организация работы с молодежью	-	-	-	18	32
39	40.04.01	Юриспруденция	132	123	131	135	135
40	44.04.01	Педагогическое образование	227	279	344	391	431
41	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	127	164	225	237	301
42	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	266	272	259	260	300
43	46.04.01	История	40	48	46	46	54

2.4. Выпуск специалистов

Выпуск специалистов и бакалавров осуществляется по завершении ими обучения по очной, очно-заочной и заочной формам, выпуск магистров - по завершении ими обучения по очной и заочной формам. Общее количество специалистов, бакалавров и магистров, выпущенных за последние шесть лет, представлено в Таблице 29, выпуск студентов по формам обучения представлен в Таблице 30, выпуск специалистов по специальностям подготовки – в Таблице 31, выпуск бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 32 и 33, соответственно.

Таблица 29. Выпуск специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Выпуск, чел.					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Специалисты	60	69	49	57	62	72
2	Бакалавры	2554	2273	2319	2440	2637	2842

3	Магистры	1339	1368	1435	1524	1679	1873
---	----------	------	------	------	------	------	------

Таблица 30. Выпуск по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Выпуск, чел.					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Очная	3014	2844	2975	3200	3577	3878
2	Очно-заочная	16	21	10	27	21	25
3	Заочная	923	845	818	794	780	884
4	Всего	3953	3710	3803	4021	4378	4787

Таблица 31. Выпуск специалистов по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Выпуск, чел.					
	Код	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Очная форма обучения								
1	37.05.01	Клиническая психология	16	19	11	17	21	29
2	37.05.02	Психология служебной деятельности	25	28	22	27	25	15
3	52.05.01	Актерское искусство	18	22	16	13	16	28
Заочная форма обучения (ГОС-2)								
4	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	1	-	-	-	-	-

Таблица 32. Выпуск бакалавров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.					
	Код	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Очная форма обучения								
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	4	5	4	14	7	9
2	03.03.02	Физика	10	11	7	15	12	11
3	04.03.01	Химия	7	1	9	15	15	15
4	05.03.02	География	22	19	15	20	14	20
5	05.03.06	Экология природопользования	20	21	28	30	33	28
6	06.03.01	Биология	23	29	20	24	25	22
7	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	19	19	25	24	36	28
8	09.03.02	Информационные системы и технологии	12	14	16	14	17	48
9	37.03.01	Психология	43	49	30	58	59	62
10	37.03.02	Конфликтология	46	25	13	16	15	22
11	38.03.01	Экономика	6	15	8	16	8	28
12	38.03.02	Менеджмент	21	17	6	19	4	13

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

13	38.03.03	Управление персоналом	18	15	9	9	18	15
14	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	28	18	8	14	9	14
15	39.03.01	Социология	4	10	7	13	8	10
16	39.03.02	Социальная работа	18	11	10	10	-	-
17	40.03.01	Юриспруденция	27	23	12	21	21	29
18	41.03.01	Зарубежное регионоведение	5	5	10	10	4	18
19	41.03.04	Политология	12	2	11	6	4	14
20	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	9	-	18	26	35	74
21	43.03.02	Туризм	10	9	8	10	4	-
23	44.03.01	Педагогическое образование	1007	910	929	966	1114	1018
24	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	49	50	50	72	84	104
25	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	166	117	133	122	133	129
26	45.03.01	Филология	-	-	-	-	7	27
27	45.03.02	Лингвистика	200	197	241	269	279	336
28	46.03.01	История	27	10	30	16	25	18
29	47.03.01	Философия	7	9	3	10	14	19
30	47.03.03	Религиоведение	-	-	-	-	7	-
31	49.03.01	Физическая культура	5	7	4	2	17	18
32	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	14	9	7	1	6	26
33	51.03.01	Культурология	-	-	-	-	5	5
34	52.03.01	Хореографическое искусство	22	7	15	18	14	10
35	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	0	6	6	6	13	17
36	53.03.03	Вокальное искусство	10	3	6	14	9	15
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения								
37	40.03.01	Юриспруденция	7	7	5	13	9	14
38	44.03.01	Педагогическое образование	-	-	-	-	-	-
39	45.03.02	Лингвистика	9	14	5	14	12	11
Заочная форма обучения								
40	05.03.02	География	-	-	-	13	8	10
41	37.03.01	Психология	21	13	25	22	1	-
42	37.03.02	Конфликтология	11	5	18	15	21	16
43	38.03.01	Экономика	19	12	9	12	12	15
44	38.03.02	Менеджмент	43	40	34	25	29	13
45	38.03.03	Управление персоналом	24	12	28	30	17	20

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

46	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	15	26	-	-	-	-
47	39.03.02	Социальная работа	-	-	10	10	14	16
48	40.03.01	Юриспруденция	29	24	6	1	1	3
49	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	7	10	11	22	17	34
50	43.03.02	Туризм	10	8	10	13	9	-
51	43.03.03	Гостиничное дело	9	8	15	-	10	7
52	44.03.01	Педагогическое образование	269	291	303	202	208	218
53	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	83	50	43	94	100	115
54	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	102	81	75	51	63	85
55	46.03.01	История	14	15	20	21	13	25
56	47.03.01	Философия	11	14	4	2	18	9
57	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	-	-	-	-	9

Таблица 33. Выпуск магистров по направлениям подготовки.

№	Направление	Наименование	Выпуск, чел.					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
Очная форма обучения								
1	01.04.01	Математика	-	-	-	2	-	2
2	03.04.02	Физика	10	7	7	8	6	4
3	04.04.01	Химия	7	9	10	11	12	8
4	05.04.02	География	12	7	9	5	4	13
5	05.04.06	Экология и природопользование	14	13	5	10	14	15
6	06.04.01	Биология	11	6	13	5	12	10
7	09.04.02	Информационные системы и технологии	8	5	4	6	8	15
8	37.04.01	Психология	26	20	14	31	40	61
10	38.04.02	Менеджмент	11	8	-	6	2	7
11	38.04.03	Управление персоналом	0	-	14	11	10	14
12	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	3	1	3	-	2	-
13	39.04.01	Социология	5	3	6	5	9	7
14	39.04.02	Социальная работа	12	8	6	5	12	-
15	39.04.03	Организация работы с молодежью	-	-	-	-	-	15
16	40.04.01	Юриспруденция	18	15	8	27	24	41
17	41.04.04	Политология	7	6	6	4	6	3
18	44.04.01	Педагогическое образование	748	819	910	902	984	970

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

19	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	49	68	71	66	70	82
20	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	39	37	34	34	25	41
21	45.04.01	Филология	-	-	-	2	15	11
22	45.04.02	Лингвистика	46	42	45	30	40	45
23	46.04.01	История	13	8	-	5	17	13
24	47.04.01	Философия	6	4	1	5	13	9
25	47.04.03	Религиоведение	9	2	-	-	8	4
26	49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	-	-	-	6	15
27	50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	-	-	-	17	19	66
28	51.04.01	Культурология	-	-	-	-	-	5
29	52.04.01	Хореографическое искусство	-	-	-	-	-	26
30	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	22	23	31	40	42	54
31	53.04.02	Вокальное искусство	8	21	31	26	40	28
Заочная форма обучения								
32	05.04.02	География	-	-	-	-	-	3
33	09.04.02	Информационные системы и технологии	-	-	-	-	-	18
34	37.04.01	Психология	28	28	-	40	-	-
35	38.04.01	Экономика	2	2	2	-	-	-
36	38.04.02	Менеджмент	-	-	-	-	-	-
37	38.04.03	Управление персоналом	11	10	8	-	7	4
38	39.04.02	Социальная работа	3	3	3	7	-	7
39	40.04.01	Юриспруденция	36	28	40	31	39	33
40	44.04.01	Педагогическое образование	60	65	40	57	79	82
41	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	8	12	28	30	43	59
42	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	103	78	82	77	65	66
43	46.04.01	История	2	8	4	19	6	5
44	47.04.01	Философия	2	2	-	-	-	-

2.5. Качество образования

2.5.1. Внутренняя система оценки качества образования

РГПУ им. А. И. Герцена ведет постоянную работу по повышению качества образования и формированию внутренней оценки качества

образования. Так, с 20 февраля 2025 года действует новая редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», утвержденная президиумом ученого совета Университета от 20.02.2025 (протокол № 8). Данным положением закреплены цели, задачи, принципы, методы, критерии и общие подходы к организации и учету результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и программам подготовки высшей квалификации.

Внутренняя система оценки качества образования Университета включает в себя внутреннюю оценку удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и программам подготовки высшей квалификации, а также внутренний мониторинг ОПОП, в том числе мониторинг условий, способствующих качественной подготовке будущих специалистов. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Университете выполняет отдел планирования, реализации, контроля и качества образовательного процесса учебного управления.

В 2025 году в рамках реализации внутренней оценки качества посредством электронного анкетирования была проведена оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе. Процедура оценки проводилась по 421 образовательной программе, среди которых 3 образовательные программы среднего профессионального образования, 193 образовательные программы бакалавриата, 3 образовательные программы специалитета, 152 образовательные программы магистратуры, 5 образовательных программ ассистентуры-стажировки и 68 образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В 2025 году в опросе приняли участие более 22 750 обучающихся, более 1 300 научно-педагогических (педагогических) работников, более 250 работодателей и представителя работодателя.

К проведению регулярной оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая научно-педагогических (педагогических) работников Университета. Обучающимся была предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Степень удовлетворенности обучающихся, научно-педагогических (педагогических) работников и работодатели и (или) их объединения, иных юридические и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности представлены на официальном сайте Университета в разделе «Оценка качества образования» и в Таблице 34.

Таблица 34. Степень удовлетворенности обучающихся, научно-педагогических (педагогических) работников и работодатели и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности по каждой реализуемой образовательной программе.

Направление/ Специальность	Направленность (профиль)/ Специализация	Форма обучен ия	Степень удовлетворенно сти обучающих качеством образовательн ой деятельности, %	Степень удовлетворенно сти научно- педагогических (педагогически х) работников качеством образовательн ой деятельности, %	Степень удовлетворенно сти работодатели и (или) их объединения, иных юридические и (или) физических лиц качеством образовательн ой деятельности, %
Уровень профессионального образования — среднее профессиональное образование					
44.02.01 Дошкольное образование	Квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»	очная	86,0	87,4	87,0
44.02.02 Преподавание в начальных классов	Квалификация «учитель начальных классов»	очная	85,8	87,6	86,9
40.02.04 Юриспруденция	Квалификация «юрист»	очная	85,4	86,3	85,4
Уровень профессионального образования — высшее образование - бакалавриат					
01.03.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	очная	83,7	75,7	81,0
03.03.02 Физика	Физика конденсированного состояния вещества	очная	82,1	81,5	82,5
03.03.02 Физика	Фундаментальная и прикладная физика	очная	86,5	86,4	81,4
04.03.01 Химия	Аналитическая химия	очная	85,0	81,5	98,5
04.03.01 Химия	Химия	очная	88,3	73,6	62,1
05.03.02 География	География	заочная	78,0	73,4	62,4
05.03.02 География	География	очная	73,7	73,4	62,1
05.03.06 Экология и природопользова ние	Экология	очная	77,6	84,7	79,5
05.03.06 Экология и природопользова ние	Геоэкология	очная	75,6	82,8	79,5
06.03.01 Биология	Общая биология	очная	85,2	90,5	93,5
09.03.01 Информатика и	Технологии разработки	очная	87,3	90,5	94,0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

вычислительная техника	программного обеспечения				
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения и обработки больших данных	заочная	77,8	90,2	92,3
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения и обработки больших данных	очная	75,4	90,4	92,4
09.03.02 Информационные системы и технологии	Интеллектуальные информационные системы	очная	78,4	89,8	91,2
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы	очная	94,5	92,4	92,3
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в дизайне	очная	72,3	85,3	90,4
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в музыке и саунд-дизайне	заочная	85,8	89,2	96,6
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в музыке и саунд-дизайне	очная	81,8	89,4	96,6
37.03.01 Психология	Психология человека и социального взаимодействия	очная	87,3	89,4	96,5
37.03.02 Конфликтология	Конфликтология	очная	79,7	80,3	80,7
37.03.02 Конфликтология	Конфликтология	очно-заочная	79,6	81,2	80,6
38.03.01 Экономика	Экономика	заочная	80,3	79,8	82,4
38.03.01 Экономика	Экономика	очная	90,8	80,3	80,7
38.03.01 Экономика	Экономика	очно-заочная	75,9	81,0	80,5
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент в образовании	заочная	95,3	82,3	75,4
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент в образовании	очно-заочная	93,2	82,1	75,3
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент и экономика организации	очная	84,3	80,4	80,6
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент и экономика организации	очно-заочная	76,5	80,7	81,2
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	очная	95,6	83,2	84,4
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	очно-заочная	75,8	84,2	87,6

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	заочная	84,5	83,7	87,9
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	очная	80,3	83,9	87,7
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	очно-заочная	72,9	80,4	81,1
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и региональное управление	очная	75,5	81,3	84,8
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Управление социально-экономическим развитием города	очная	76,1	75,2	77,9
39.03.01 Социология	Социология	очная	70,5	82,7	86,5
39.03.02 Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	заочная	90,3	89,2	96,9
40.03.01 Юриспруденция	Юриспруденция	заочная	86,6	89,3	96,8
40.03.01 Юриспруденция	Юриспруденция	очная	89,1	89,3	96,8
40.03.01 Юриспруденция	Юриспруденция	очно-заочная	83,4	72,1	62,0
41.03.01 Зарубежное регионоведение	Зарубежное регионоведение	очная	82,0	75,2	77,7
41.03.01 Зарубежное регионоведение	Россия и Балтийский регион	очная	75,1	75,2	77,8
41.03.04 Политология	Политология	очная	74,0	81,9	77,7
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	заочная	78,3	82,0	77,9
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	очная	91,1	80,2	80,6
43.03.02 Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	очная	90,8	81,0	81,2
43.03.03 Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	заочная	83,2	84,3	79,6
44.03.01 Педагогическое образование	Биологическое образование	очная	91,8	77,6	62,1
44.03.01 Педагогическое образование	Географическое образование	заочная	83,8	77,8	62,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

44.03.01 Педагогическое образование	Географическое образование	очная	92,2	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Преподавание в области восточных языков	очная	80,2	77,2	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	заочная	92,3	77,4	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	очная	79,7	80,2	80,6
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	очная	89,2	79,8	67,1
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный язык	очная	89,3	84,8	93,8
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	очная	81,5	75,5	77,8
44.03.01 Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	очная	79,5	81,8	87,2
44.03.01 Педагогическое образование	Технологическое образование	заочная	79,3	81,8	87,1
44.03.01 Педагогическое образование	Технологическое образование	очная	83,9	76,0	80,9
44.03.01 Педагогическое образование	Историческое образование	очная	75,3	82,1	80,5
44.03.01 Педагогическое образование	Общественное образование	очная	91,2	86,3	81,5
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное искусство	очная	84,5	85,9	80,6
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование	заочная	91,3	85,8	80,8
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование	очная	93,0	86,2	80,6
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	очная	92,0	86,9	80,7
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	очная	86,6	80,3	86,7
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование (в	очная	83,6	80,1	86,5

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

	области эстрадного искусства)				
44.03.01 Педагогическое образование	Хореография	очная	88,7	79,9	67,4
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование (в области театрального искусства)	очная	83,9	79,8	67,5
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	заочная	84,2	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	очная	88,9	76,9	91,4
44.03.01 Педагогическое образование	Этнофилологическое образование	очная	76,3	72,4	91,7
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование (Воспитательная работа)	очная	80,3	78,4	86,6
44.03.01 Педагогическое образование	Физическое образование	очная	81,7	75,5	77,8
44.03.01 Педагогическое образование	Физкультурное образование	заочная	85,1	89,2	96,8
44.03.01 Педагогическое образование	Физкультурное образование	очная	83,3	79,6	92,1
44.03.01 Педагогическое образование	Культурологическое образование	заочная	91,3	81,8	74,5
44.03.01 Педагогическое образование	Культурологическое образование	очная	93,5	84,9	93,7
44.03.01 Педагогическое образование	Теория и практика эстетического образования	очная	83,1	84,9	93,8
44.03.01 Педагогическое образование	Эстетическое образование и музейная критика	очная	93,9	80,8	80,7
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	заочная	83,3	81,4	82,5
44.03.01 Педагогическое образование	Изобразительное искусство и арт-дизайн	очная	83,4	84,4	94,2
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	заочная	86,9	84,6	94,2

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	заочная	69,8	70,8	82,4
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	очная	69,5	70,8	82,6
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	заочная	89,8	81,6	98,5
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	очная	74,2	83,2	81,1
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства	заочная	93,1	87,4	80,6
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства	очная	85,5	82,9	80,6
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области изобразительного искусства	заочная	72,5	82,8	80,7
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области изобразительного искусства	очная	98,7	77,9	92,1
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)	очная	81,2	62,4	91,6
44.03.01 Педагогическое образование	Медиаобразование и функциональная грамотность	очная	86,9	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Управление программами в системе дополнительного образования	очная	86,7	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Экономическое образование	заочная	87,1	77,0	91,4
44.03.01 Педагогическое образование	Экономическое образование	очная	86,6	77,2	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Экономическое образование и финансовая грамотность	очная	68,9	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	заочная	81,3	77,0	91,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	заочная	83,3	79,6	87,2
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	очная	74,4	79,5	87,1
44.03.01 Педагогическое образование	Основы безопасности и защиты Родины	очная	82,5	79,5	87,2
44.03.01 Педагогическое образование	Математическое образование	очная	79,4	82,7	87,2
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	очная	86,2	79,6	87,3
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование (русский язык)	очная	91,6	87,2	86,6
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	заочная	83,7	87,2	86,8
44.03.01 Педагогическое образование	Химическое образование	очная	78,1	81,2	86,8
44.03.01 Педагогическое образование	Правовое образование	заочная	90,2	82,7	90,3
44.03.01 Педагогическое образование	Правовое образование	очная	89,2	83,0	90,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	заочная	66,9	82,7	86,4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	очная	90,8	80,3	86,4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	очная	84,7	80,4	86,6
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми	заочная	84,6	80,1	86,2
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми	очная	86,2	81,1	86,4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социальная педагогика и психология	заочная	74,7	72,5	91,8
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социальная педагогика и психология	очная	72,4	72,8	92,0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое образование	заочная	82,0	76,6	91,7

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

педагогическое образование	сопровождение детей и молодежи				
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	очная	74,9	76,6	91,9
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	заочная	73,9	80,2	91,7
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	очная	81,8	84,3	91,8
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическая работа с семьей и детьми	заочная	77,3	84,4	91,8
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	заочная	87,2	87,4	91,9
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	очная	80,6	87,5	92,0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	заочная	79,2	90,3	87,5
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	очная	76,4	72,5	91,6
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Образование детей с нарушениями речи)	заочная	88,6	79,8	67,2
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Образование детей с нарушениями речи)	очная	80,4	84,7	80,1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	заочная	76,3	78,3	62,0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	очная	80,2	81,8	74,5
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии)	очная	76,7	72,2	91,7
44.03.03 Специальное	Сурдопедагогика (Начальное	заочная	75,6	72,2	91,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

(дефектологическое) образование	образование детей с нарушением слуха)				
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	очная	81,0	72,3	91,8
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Образование детей с нарушением слуха и речи)	заочная	83,4	79,7	87,3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Образование детей с нарушением слуха и речи)	очная	84,0	79,8	87,1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	заочная	84,2	79,6	87,1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	очная	69,6	70,6	82,3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Образование детей с нарушением зрения)	заочная	89,6	81,4	98,3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Образование детей с нарушением зрения)	очная	83,2	79,6	87,2
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии	очная	84,2	78,2	87,4
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Информатика и искусственный интеллект в образовании	очная	90,4	70,6	82,4
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Педагог профессионального образования	очная	77,3	70,7	82,4
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Медиаобразование и функциональная грамотность	очная	77,3	72,4	91,7
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Педагогическая деятельность в области правового обучения	очная	80,6	72,2	91,7
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биологическое образование, Педагог дополнительного образования детей в области экологии	очная	77,7	72,0	91,6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биологическое образование, Экологическое образование	очная	72,2	75,3	92,2

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

профилями подготовки)					
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Географическое образование, Образование в области иностранного языка	очная	70,7	72,2	91,6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География, Английский язык	очная	92,9	87,8	83,0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, Восточный язык	очная	83,2	81,5	77,8
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, Китайский язык	очная	81,5	81,7	77,8
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)	очная	66,5	81,8	74,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)	очная	74,2	81,8	75,6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (первый иностранный язык), Образование в области иностранного языка (второй иностранный язык)	очная	66,5	81,9	74,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Первый иностранный язык, Второй иностранный язык	очная	60,2	81,8	74,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Историческое образование, Обществоведческое образование	очная	90,1	84,3	94,2

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

профилями подготовки)					
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование, Дополнительное образование в области языков, фольклора и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	очная	85,6	84,4	94,2
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, Образование в области русского языка и литературы	очная	85,7	84,2	94,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока , Китайский язык	очная	84,7	84,3	94,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Иностранный язык	очная	89,1	77,5	92,2
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Русский язык и литература	очная	90,0	78,2	94,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Дополнительное образование детей	очная	90,1	81,7	74,3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Историческое образование	очная	89,7	81,8	75,2

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

профилями подготовки)					
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика, Дополнительное образование в области организации Кванториумов и Технопарков	очная	93,2	62,4	80,4
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика, Научные технологии (дополнительное образование)	очная	94,9	88,7	80,6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Культурологическое образование, Образование в области иностранного языка	очная	92,2	88,8	80,6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Изобразительное искусство, Дополнительное образование	очная	91,7	87,2	82,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Безопасность жизнедеятельности, Основы военной подготовки (дополнительное образование)	очная	91,8	77,6	62,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык, Литература	очная	83,8	77,8	62,4
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Химическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании	очная	92,2	77,1	91,5
45.03.01 Филология	Русская филология	заочная	80,2	77,2	91,5
45.03.01 Филология	Русская филология	очная	92,3	77,4	91,5
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания восточных языков	очная	80,4	84,7	80,1
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания восточных языков и культур	очная	76,3	78,3	62,0
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение	очная	80,2	81,8	74,5
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение	очно-заочная	76,7	72,2	91,7
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания	очная	75,6	72,2	91,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

	иностраннных языков и культур				
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур	очно-заочная	90,8	80,3	80,7
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация	очная	75,9	81,0	80,5
46.03.01 История	История	заочная	95,3	82,3	75,4
46.03.01 История	История	очная	93,2	82,1	75,3
47.03.01 Философия	Философия	заочная	84,3	80,4	80,6
47.03.01 Философия	Философская антропология	заочная	83,6	80,1	86,5
47.03.01 Философия	Философская антропология	очная	88,7	79,9	67,4
49.03.01 Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	заочная	83,9	79,8	67,5
49.03.01 Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	очная	84,2	77,1	91,5
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	заочная	88,9	76,9	91,4
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	очная	80,3	79,8	82,4
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Физическая реабилитация	очная	90,8	80,3	80,7
50.03.02 Изящные искусства	Академическая живопись	очная	75,9	81,0	80,5
50.03.03 История искусств	История искусств и дизайна	очная	95,3	82,3	75,4
51.03.01 Культурология	Культура города и креативные индустрии	очная	93,2	82,1	75,3

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

51.03.01 Культурология	Культурология	очная	81,0	72,3	91,8
52.03.01 Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	очная	83,4	79,7	87,3
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	очная	84,0	79,8	87,1
53.03.03 Вокальное искусство	Академическое пение	очная	84,2	79,6	87,1
Уровень профессионального образования — высшее образование - специалитет					
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	очная	83,7	84,9	90,3
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психология менеджмента и организационное консультирование	очная	61,3	86,9	90,3
52.05.01 Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	очная	95,8	89,7	80,8
Уровень профессионального образования — высшее образование - магистратура					
01.04.01 Математика	Математика	очная	91,3	75,5	80,8
03.04.02 Физика	Экспериментальная и теоретическая физика конденсированных сред и сложных систем	очная	71,8	81,3	82,4
04.04.01 Химия	Фундаментальная и прикладная химия	очная	91,0	81,5	98,4
05.04.02 География	Природопользование и территориальная организация общества	очная	79,6	76,0	62,0
05.04.02 География	Пространственно-цифровой анализ в географии	заочная	89,2	76,2	62,0
05.04.02 География	Пространственно-цифровой анализ в географии	очная	84,4	76,2	61,9
05.04.06 Экология и природопользование	Экологические основы охраны природы	очная	80,7	77,3	62,0
05.04.06 Экология и природопользование	Мониторинг окружающей среды и устойчивое развитие	очная	81,4	85,8	79,5
06.04.01 Биология	Общая биология	очная	61,5	82,7	79,6
06.04.01 Биология	Фундаментальная и прикладная биология	очная	93,9	91,0	93,8
09.04.02 Информационны	Цифровые технологии в	заочная	79,3	90,9	93,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

е системы и технологии	музыке и саунд-дизайне				
09.04.02 Информационные системы и технологии	Цифровые технологии в музыке и саунд-дизайне	очная	82,5	85,3	90,4
37.04.01 Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	очная	71,8	80,2	80,6
38.04.03 Управление персоналом	Управление персоналом	заочная	76,1	80,1	80,5
38.04.03 Управление персоналом	Управление персоналом	очная	92,2	80,2	80,6
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	заочная	88,8	80,2	80,7
39.04.01 Социология	Социология коммуникаций	очная	92,7	81,0	80,7
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	заочная	79,2	75,0	77,8
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	очная	94,4	82,6	86,4
39.04.03 Организация работы с молодежью	Социально-гуманитарные технологии работы с молодежью	заочная	98,7	82,6	86,4
40.04.01 Юриспруденция	Взаимодействие международного и конституционного права в регулировании частноправовых отношений	очная	98,8	83,0	87,0
40.04.01 Юриспруденция	Гражданское и образовательное право	заочная	96,8	83,1	87,4
40.04.01 Юриспруденция	Гражданское и образовательное право	очная	89,7	89,2	96,8
40.04.01 Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	заочная	87,6	89,2	96,8
40.04.01 Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	очная	96,6	89,1	96,8
40.04.01 Юриспруденция	Конституционное право и избирательное право	очная	96,2	89,2	96,7
40.04.01 Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	заочная	94,0	89,2	96,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

40.04.01 Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	очная	93,0	89,1	96,8
40.04.01 Юриспруденция	Уголовное право и процесс	заочная	96,0	89,2	96,7
40.04.01 Юриспруденция	Уголовное право и процесс	очная	87,6	89,2	96,7
40.04.01 Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право	очная	88,6	89,1	96,8
40.04.01 Юриспруденция	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности	заочная	80,4	75,2	77,7
41.04.04 Политология	Государственная политика и управление	очная	93,3	76,9	91,3
41.04.04 Политология	Демографическая и миграционная политика	очная	85,6	83,9	79,4
44.04.01 Педагогическое образование	Биологическое образование	очная	88,2	77,0	91,4
44.04.01 Педагогическое образование	Методические системы обучения биологии в школе и в организациях высшего образования	очная	90,6	82,6	86,3
44.04.01 Педагогическое образование	Географическое образование	заочная	96,7	76,5	62,0
44.04.01 Педагогическое образование	Географическое образование	очная	96,8	76,6	61,9
44.04.01 Педагогическое образование	Образовательный туризм	очная	89,6	82,7	86,4
44.04.01 Педагогическое образование	Лингводидактические модели обучения восточным языкам	очная	95,1	82,7	86,4
44.04.01 Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в образовании	очная	94,2	82,6	85,9
44.04.01 Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в основном и дополнительном образовании	очная	91,2	80,5	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	очная	75,6	72,2	91,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

44.04.01 Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	заочная	83,0	75,4	77,8
44.04.01 Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	очная	61,0	70,8	82,5
44.04.01 Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	очная	87,9	80,6	67,2
44.04.01 Педагогическое образование	Технологии обучения в лингвистическом образовании	очная	92,6	84,8	93,8
44.04.01 Педагогическое образование	Языковое образование в профессиональной сфере	очная	80,2	81,8	87,3
44.04.01 Педагогическое образование	Корпоративное электронное обучение	очная	80,1	81,9	87,3
44.04.01 Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	заочная	77,9	79,6	92,3
44.04.01 Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	очная	82,3	76,0	80,9
44.04.01 Педагогическое образование	Цифровая образовательная среда и цифровые технологии	очная	88,5	76,0	80,8
44.04.01 Педагогическое образование	Историческое и обществоведческое образование	очная	88,7	85,8	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Историческое образование	очная	91,0	84,3	80,5
44.04.01 Педагогическое образование	Обществоведческое образование	очная	91,0	84,3	94,2
44.04.01 Педагогическое образование	Теологическое и религиоведческое образование	очная	92,8	85,7	80,4
44.04.01 Педагогическое образование	Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании	очная	93,0	85,9	80,7
44.04.01 Педагогическое образование	Музыкальное искусство	очная	89,0	80,4	67,1
44.04.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование	очная	89,1	80,4	67,3

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

44.04.01 Педагогическое образование	Театральное образование	очная	60,2	84,3	94,3
44.04.01 Педагогическое образование	Теория и практика вокального искусства	очная	88,3	84,2	94,0
44.04.01 Педагогическое образование	Теория и практика музыкально-инструментального искусства	очная	98,7	80,2	80,7
44.04.01 Педагогическое образование	Хореографическое искусство и образование	очная	87,3	82,7	86,4
44.04.01 Педагогическое образование	Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании	очная	86,8	82,7	86,3
44.04.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	заочная	69,1	76,6	62,0
44.04.01 Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	заочная	79,3	75,4	77,8
44.04.01 Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	очная	89,5	82,7	86,3
44.04.01 Педагогическое образование	Образование взрослых	заочная	87,2	82,5	86,2
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогика поддержки одаренных	очная	87,6	89,1	96,8
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогическая поддержка одаренных детей и талантливой молодежи	заочная	87,7	80,2	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогический дизайн школьного образования	очная	95,1	80,2	80,7
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогическое взаимодействие в виртуальной среде	заочная	85,4	80,6	67,2
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогическое взаимодействие в виртуальной среде	очная	81,3	81,4	86,6
44.04.01 Педагогическое образование	Современные тренды образования взрослых	заочная	84,5	81,2	86,5
44.04.01 Педагогическое образование	Управление качеством образования	очная	75,8	81,8	74,5
44.04.01 Педагогическое образование	Школьное образование	очная	76,1	81,8	74,6
44.04.01 Педагогическое образование	Экспертиза в образовании	заочная	83,9	84,8	93,7
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный и методика его преподавания	очная	91,8	84,8	93,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный и россиеведение	очная	95,4	87,4	83,0
44.04.01 Педагогическое образование	Физико-астрономическое образование	очная	96,0	87,6	84,2
44.04.01 Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	заочная	75,8	81,9	74,4
44.04.01 Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	очная	98,9	82,6	86,3
44.04.01 Педагогическое образование	Фитнес-технологии в физической культуре	очная	85,7	88,6	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Культурологическое образование	заочная	80,3	75,1	77,6
44.04.01 Педагогическое образование	Культурологическое образование	очная	88,2	86,1	80,5
44.04.01 Педагогическое образование	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	заочная	92,4	86,8	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	очная	84,6	72,1	91,8
44.04.01 Педагогическое образование	Философская урбанистика и петербурговедение	очная	92,1	80,4	81,2
44.04.01 Педагогическое образование	Арт-дизайн	очная	93,4	80,1	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Визуальные искусства и художественное образование	очная	91,9	82,6	86,4
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в образовании	очная	99,3	81,3	86,6
44.04.01 Педагогическое образование	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации	очная	76,7	81,3	86,5
44.04.01 Педагогическое образование	Комплексная безопасность образовательной организации	очная	88,4	81,2	82,4
44.04.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	заочная	44,8	71,0	82,4
44.04.01 Педагогическое образование	Профилактика социальных отклонений (превентология)	очная	76,8	81,8	74,4
44.04.01 Педагогическое образование	Экологическая безопасность	очная	90,1	84,3	94,2
44.04.01 Педагогическое образование	Математическое образование	очная	88,7	81,6	98,3

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

44.04.01 Педагогическое образование	Коммуникативные технологии в образовании	очная	85,0	82,9	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Филология в контексте современного образования	очная	89,0	84,3	93,8
44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные технологии обучения химии в общем, профессиональном и дополнительном образовании	очная	86,4	89,0	96,8
44.04.01 Педагогическое образование	Химическое образование	очная	80,2	82,7	86,3
44.04.01 Педагогическое образование	Правозащитная деятельность в образовательной сфере	очная	89,8	80,5	67,2
44.04.01 Педагогическое образование	Школьная медиация в системе гражданско-правового образования	очная	91,4	82,7	86,4
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология	очная	0,2	81,8	74,5
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Комплексное сопровождение раннего детства	очная	98,4	79,6	87,3
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	очная	86,0	72,1	91,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Онтолингвистика и языковое образование ребенка	очная	85,4	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика современного Детства	очная	98,9	80,1	90,3
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования	заочная	91,9	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	заочная	92,4	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	очная	90,5	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-	Когнитивные исследования в образовании	заочная	91,5	80,3	90,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

педагогическое образование					
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Опека и попечительство	заочная	84,4	80,3	90,6
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	заочная	97,5	80,3	90,2
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	очная	80,7	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	заочная	93,4	81,3	86,6
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении	заочная	93,6	81,1	90,2
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация	очная	60,3	82,7	86,4
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	заочная	90,2	82,6	86,4
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	очная	82,8	72,4	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	заочная	69,2	72,3	91,8
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	очная	87,2	84,2	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха и речи	заочная	80,9	84,4	91,7
44.04.03 Специальное	Образование и психолого-	очная	82,6	87,4	91,7

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

(дефектологическое) образование	педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения				
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью и психологическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья	очная	80,9	87,3	91,8
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	заочная	88,5	76,6	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	очная	87,6	76,5	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	заочная	78,9	85,0	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	очная	83,3	85,0	91,6
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	заочная	81,4	80,1	91,8
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	очная	81,4	80,4	91,8
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	очная	76,6	70,7	82,4
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	очная	91,0	79,6	87,3
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии	очная	79,8	72,1	91,8
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	заочная	80,2	73,0	91,6

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

45.04.01 Филология	Спичрайтинг и имиджелогия	очная	79,6	72,3	91,7
45.04.01 Филология	Современная русистика	очная	79,8	72,4	91,7
45.04.02 Лингвистика	Практика и дидактика перевода	очная	89,2	72,0	91,6
45.04.02 Лингвистика	Современная лингвистика и межкультурная коммуникация	очная	89,5	81,6	77,8
45.04.02 Лингвистика	Цифровая лингвистика	очная	77,4	81,5	77,8
45.04.02 Лингвистика	Профессиональная коммуникация в международном деловом сотрудничестве	очная	98,9	81,8	74,5
46.04.01 История	История	заочная	82,4	81,3	77,6
46.04.01 История	История	очная	87,8	84,4	94,3
47.04.01 Философия	Философская антропология и философия культуры	очная	88,2	84,3	93,9
47.04.03 Религиоведение	История религий	очная	94,7	77,0	91,5
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт	очная	75,8	81,8	74,5
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Управление в сфере физической культуры и спорта	очная	82,0	62,3	80,5
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки	Теория и практика визуальных искусств	очная	93,1	88,7	80,5
51.04.01 Культурология	Восточная культура: традиции и современность	очная	91,8	88,8	80,5
52.04.01 Хореографическое искусство	Режиссура и продюсирование в хореографическом искусстве	очная	86,8	82,7	86,3
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	очная	69,1	76,6	62,0
53.04.02 Вокальное искусство	Академическое пение	очная	79,3	75,4	77,8
Уровень профессионального образования — высшее образование - ассистентура-стажировка					

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

52.09.01 Искусство хореографии (по видам)	Искусство хореографии	очная	94,6	77,0	91,3
53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства (сольное исполнительство на фортепиано)	Сольное исполнительство на фортепиано	очная	96,8	77,4	92,5
53.09.02 Искусство вокального исполнительства (академическое пение)	Академическое пение	очная	91,7	88,6	80,6
54.09.03 Искусство дизайна (графический дизайн)	Графический дизайн	очная	91,9	89,3	81,3
54.09.04 Искусство живописи (станковая живопись)	Станковая живопись	очная	95,7	79,8	86,5
Уровень профессионального образования — высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)					
37.06.01 Психологические науки	Коррекционная психология	заочная	88,2	86,1	80,5
37.06.01 Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	заочная	92,4	86,8	80,6
37.06.01 Психологические науки	Психология развития, акмеология	заочная	84,6	72,1	91,8
44.06.01 Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	заочная	92,1	80,4	81,2
46.06.01 Исторические науки и археология	Отечественная история	заочная	93,4	80,1	80,6
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	Онтология и теория познания	заочная	91,9	82,6	86,4
50.06.01 Искусствоведение	Музыкальное искусство	заочная	99,3	81,3	86,6
1.3 Физические науки	Теоретическая физика	очная	93,2	62,4	80,4
1.3 Физические науки	Физика конденсированного состояния	очная	94,9	88,7	80,6

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

1.4 Химические науки	Органическая химия	очная	92,2	88,8	80,6
1.5 Биологические науки	Ботаника	очная	91,7	87,2	82,5
1.5 Биологические науки	Зоология	очная	91,8	77,6	62,1
1.6 Науки о Земле и окружающей среде	Геоморфология и палеогеография	очная	83,8	77,8	62,4
1.6 Науки о Земле и окружающей среде	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	очная	92,2	77,1	91,5
1.6 Науки о Земле и окружающей среде	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	очная	80,2	77,2	91,5
2.3 Информационные технологии и телекоммуникации	Информатика и информационные процессы	очная	92,3	77,4	91,5
5.1 Право	Международно-правовые науки	очная	80,4	84,7	80,1
5.1 Право	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	очная	76,3	78,3	62,0
5.1 Право	Теоретико-исторические правовые науки	очная	80,2	81,8	74,5
5.1 Право	Уголовно-правовые науки	очная	76,7	72,2	91,7
5.1 Право	Частно-правовые (цивилистические) науки	очная	75,6	72,2	91,8
5.10 Искусствоведение и культурология	Виды искусства (музыкальное искусство)	очная	90,8	80,3	80,7
5.10 Искусствоведение и культурология	Теория и история культуры, искусства	очная	75,9	81,0	80,5
5.10 Искусствоведение и культурология	Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	очная	95,3	82,3	75,4
5.12 Когнитивные науки	Междисциплинарные исследования когнитивных процессов	очная	93,2	82,1	75,3
5.2 Экономика	Региональная и отраслевая экономика	очная	84,3	80,4	80,6

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

5.2 Экономика	Экономическая теория	очная	83,6	80,1	86,5
5.3 Политология	Политические институты, процессы, технологии	очная	88,7	79,9	67,4
5.3 Психология	Психофизиология	очная	83,9	79,8	67,5
5.3 Психология	Коррекционная психология и дефектология	очная	84,2	77,1	91,5
5.3 Психология	Возрастная психология	очная	88,9	76,9	91,4
5.3 Психология	Медицинская психология	очная	80,3	79,8	82,4
5.3 Психология	Общая психология, психология личности, история психологии	очная	90,8	80,3	80,7
5.3 Психология	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	очная	75,9	81,0	80,5
5.3 Психология	Психология труда, инженерная психология, эргономика	очная	95,3	82,3	75,4
5.3 Психология	Социальная психология, политическая и экономическая психология	очная	93,2	82,1	75,3
5.4 Социология	Социальная структура, социальные институты и процессы	очная	93,2	62,4	80,4
5.4 Социология	Социология управления	очная	94,9	88,7	80,6
5.6 Исторические науки	Всеобщая история	очная	91,2	86,3	81,5
5.6 Исторические науки	Отечественная история	очная	84,5	85,9	80,6
5.7 Философия	История философии	очная	91,3	85,8	80,8
5.7 Философия	Онтология и теория познания	очная	93,0	86,2	80,6
5.7 Философия	Эстетика	очная	92,0	86,9	80,7
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии)	очная	86,6	80,3	86,7
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания	очная	83,6	80,1	86,5

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

	(география, науки о Земле)				
5.8 Педагогика	Коррекционная педагогика	очная	91,2	86,3	81,5
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)	очная	84,5	85,9	80,6
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника)	очная	91,3	85,8	80,8
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (история, история и археология)	очная	93,0	86,2	80,6
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (музыка, музыкальное искусство)	очная	92,0	86,9	80,7
5.8 Педагогика	Методология и технология профессионального образования	очная	86,6	80,3	86,7
5.8 Педагогика	Общая педагогика, история педагогики и образования	очная	83,6	80,1	86,5
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (физика, физика и астрономия)	очная	91,2	86,3	81,5
5.8 Педагогика	Оздоровительная и адаптивная физическая культура	очная	84,5	85,9	80,6
5.8 Педагогика	Теория и методика спорта	очная	84,3	80,4	80,6
5.8 Педагогика	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	очная	83,6	80,1	86,5
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности)	очная	88,7	79,9	67,4
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (математика, математика и механика)	очная	83,9	79,8	67,5

5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (литература, литературное чтение, языкознание и литературоведение)	очная	84,2	77,1	91,5
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный)	очная	88,9	76,9	91,4
5.8 Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (химия, химические технологии)	очная	80,3	79,8	82,4
5.9 Филология	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	очная	90,8	80,3	80,7
5.9 Филология	Языки народов зарубежных стран (английский язык)	очная	75,9	81,0	80,5
5.9 Филология	Языки народов зарубежных стран (немецкий язык)	очная	95,3	82,3	75,4
5.9 Филология	Языки народов зарубежных стран (романские языки)	очная	93,2	82,1	75,3
5.9 Филология	Литературы народов мира	очная	93,2	62,4	80,4
5.9 Филология	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	очная	94,9	88,7	80,6
5.9 Филология	Русский язык. Языки народов России	очная	92,2	88,8	80,6

Обработав полученные данные, можно сделать вывод, что обучающиеся удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (84,8% удовлетворенности). Положительный результат продемонстрировали научно-педагогические (педагогические) работники (80,9% удовлетворенности) и работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица (84,0% удовлетворенности). По всем основным профессиональным образовательным программам степень удовлетворенности превышает 80%.

На основании полученных результатов был проведен анализ по каждой образовательной программе и приняты решения о корректировке дорожных карт развития образовательных программ. Предложения обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей, и представителей

работодателей учтены в образовательной деятельности Университета на 2026 год.

Регулярное проведения данных оценочных процедур позволяет достичь:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами (при наличии) и потребностями рынка труда;
- выявления факторов, влияющих на качество образовательной деятельности для принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Университета;
- повышения конкурентоспособности реализуемых ОПОП;
- совершенствования структуры и актуализации содержания реализуемых ОПОП;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Университете;
- повышения мотивации работников Университета к повышению качества реализации ОПОП и образовательной деятельности в целом.

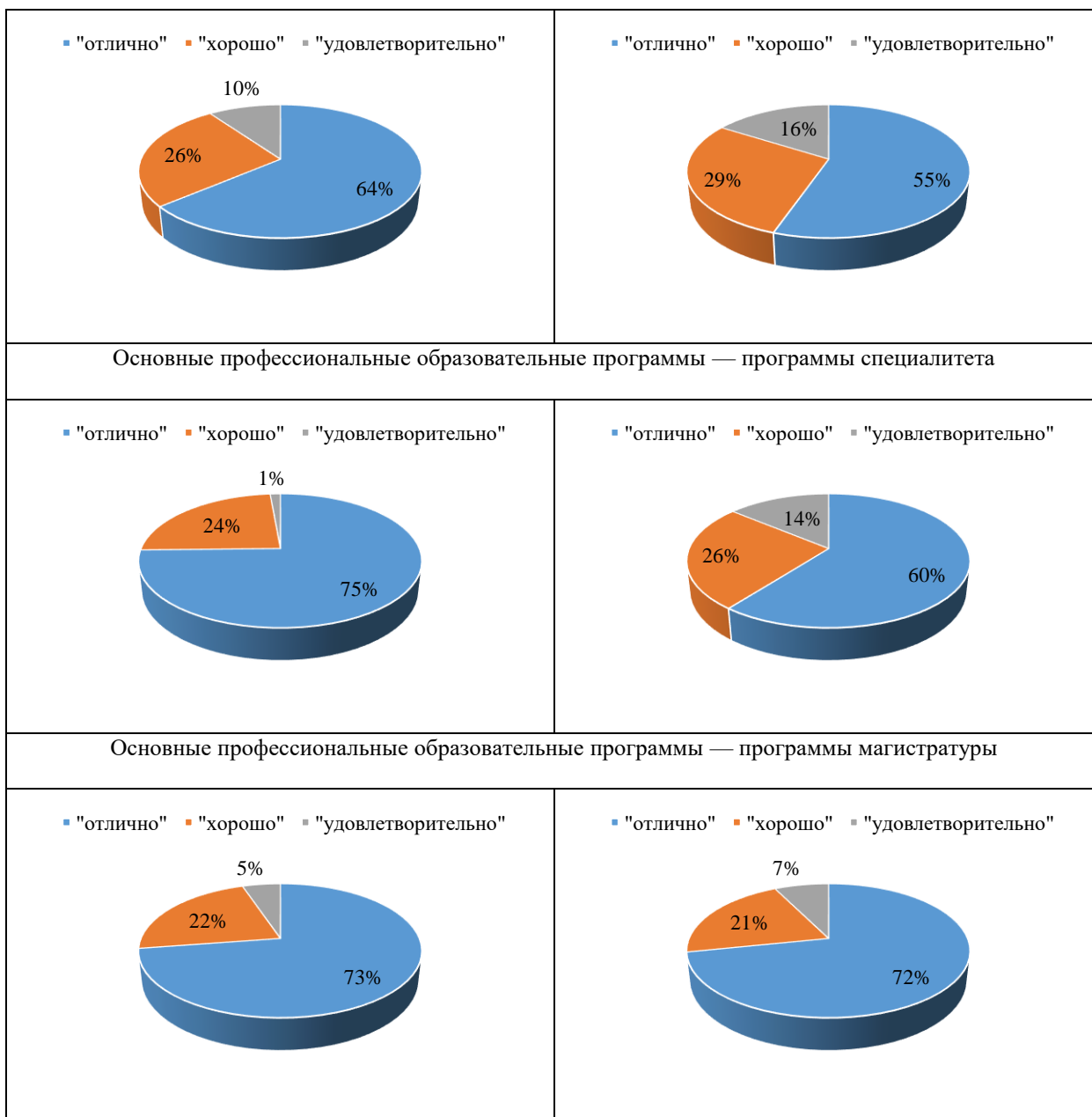
2.5.2. Государственная итоговая аттестация

Освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, включающей в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

За отчетный период успешно прошли государственные аттестационные испытания 4 757 обучающихся. Из них 1 356 (28,5%) окончили Университет с дипломом о высшем образовании с отличием. Средний балл защит выпускных квалификационных работ составил 4,60, а государственного экзамена — 4,49, что показывает хорошую подготовку выпускников. Распределение оценок за государственные аттестационные испытания по уровням образования представлены в Таблице 35.

Таблица 35. Распределение оценок за ГАИ.

Защита выпускной квалификационной работы	Государственный экзамен
Основные профессиональные образовательные программы — программы бакалавриата	



Анализ результатов защит выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость.

С 2023 года в соответствии с Порядком организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», утвержденным на заседании президиума ученого совета Университета (протокол № 8) в РГПУ им. А. И. Герцена реализуется государственный экзамен в формате профессионального (демонстрационного) экзамена для выпускников УГСН 44.00.00 Образование и педагогические

науки. В 2025 году 794 (50,06%) обучающихся успешно сдали государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» в формате профессионального (демонстрационного) экзамена. В планах Университета — увеличение количества участников профессионального (демонстрационного) экзамена до 2 064 обучающихся.

2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена является ключевым поставщиком педагогических кадров для Северо-Западного федерального округа. Основной контингент обучающихся составляют жители Санкт-Петербурга (47%) и Ленинградской области (10%). Деятельность университета в сфере содействия трудоустройству строится на принципах практико-ориентированности, раннего карьерного сопровождения и адресной подготовки под запросы конкретных образовательных организаций.

Звеном инфраструктуры содействия трудоустройству выступает отдел карьерных траекторий «Центр Мост», функционирующий с 2003 года и выполняющий функции посредника между выпускниками и работодателями регионов.

Анализ регионального рынка труда и востребованности педагогических кадров.

За последние пять лет (2021-2026 учебные годы) наблюдается устойчивый рост потребности в педагогических кадрах как в Санкт-Петербурге, так и в Ленинградской области.

Потребность по Санкт-Петербургу:

Учебный год	Количество вакансий	Абсолютный прирост	Темп прироста
2021/2022	956	–	–
2022/2023	1054	+98	+10,3%
2023/2024	1691	+637	+60,4%
2024/2025	2363	+672	+39,7%
2025/2026	2731	+368	+15,6%

Если в 2021/2022 учебном году по Санкт-Петербургу было предложено 956 вакансий для выпускников педагогических направлений, то к 2025/2026 учебному году этот показатель вырос до 2731 вакансии. Таким образом, общая потребность увеличилась почти в три раза. Особенно показателен резкий скачок, зафиксированный в 2023-2024 году, когда количество вакансий возросло на 60% по сравнению с предыдущим периодом. Этот рост, безусловно, отражает как реальное увеличение дефицита кадров, так и эффект от перехода на более совершенную и всеохватную систему сбора информации о вакансиях через платформу «Работа России», которая позволила выявить и учесть потребности, ранее, возможно, остававшиеся невидимыми.

Структурный анализ вакансий позволяет выявить ключевые приоритеты и болевые точки системы. Так абсолютным лидером по востребованности на протяжении всех пяти лет остаётся должность воспитателя. К 2025/2026 году

на нее приходится 1016 вакансий, что составляет более трети от общего спроса.

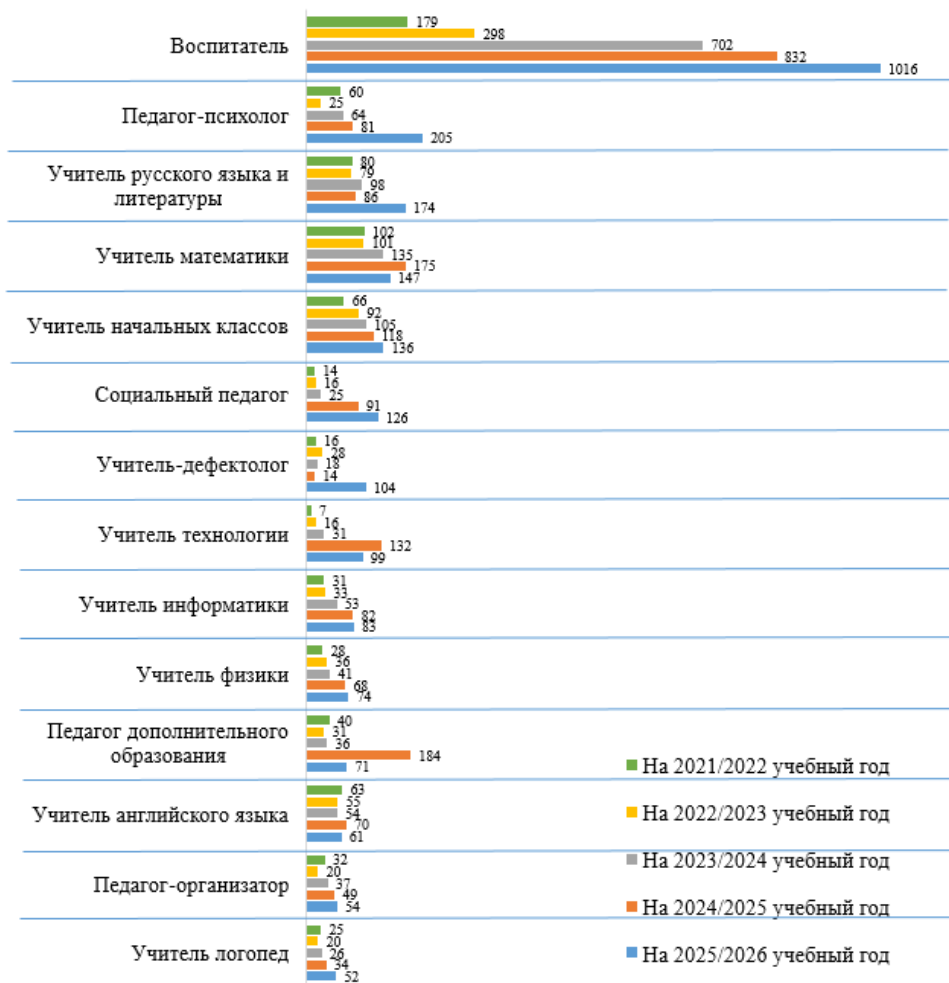
Параллельно наблюдается стремительный рост потребности в специалистах психолого-педагогического и социального профиля. Количество вакансий для педагогов-психологов увеличилось более чем в три раза, для социальных педагогов – в девять раз, а для учителей-дефектологов – в шесть с половиной раз.

В сегменте школьных учителей-предметников сохраняется устойчивый дефицит по ключевым дисциплинам, формирующим фундамент образования. Стабильно высокий спрос предъявляется на учителей русского языка и литературы, математики, а также начальных классов. При этом обращает на себя внимание значительный рост потребности в учителях информатики, что отражает общемировой тренд на цифровизацию и повышение значимости IT-компетенций в школьной программе.

Однако не по всем направлениям наблюдается рост. Для ряда педагогических специальностей характерна нестабильная динамика или даже снижение заявленной потребности. Например, спрос на учителей физической культуры после пика в 2022-2023 году значительно сократился. Минимальный спрос наблюдается также на учителей экономики, ИЗО, истории и обществознания, географии, музыки, химии – для данных направлений предложено минимальное количество вакансий по Санкт-Петербургу.

На графике показана динамика вакансий по наиболее востребованным педагогическим направлениям за 5 лет (подробная таблица представлена в Приложении 1):

Динамика вакансий по наиболее востребованным направлениям Санкт-Петербург



Потребность по Ленинградской области:

За рассматриваемый период общая потребность в педагогических кадрах в Ленинградской области демонстрирует стабильный поступательный рост. Если в 2021/2022 учебном году было заявлено 1033 вакансии, то к 2025/2026 году этот показатель увеличился до 1474. При этом динамика носит более плавный и предсказуемый характер по сравнению с Санкт-Петербургом, без резких скачков. Ежегодный прирост составляет в среднем 8-13%, что может указывать на более сбалансированное и постепенное наращивание кадрового дефицита.

Учебный год	Количество вакансий	Абсолютный прирост	Темп прироста
2021/2022	1033	—	—
2022/2023	1120	+87	+8,42%
2023/2024	1268	+148	+13,21%
2024/2025	1400	+132	+10,41%
2025/2026	1473	+73	+5,21%

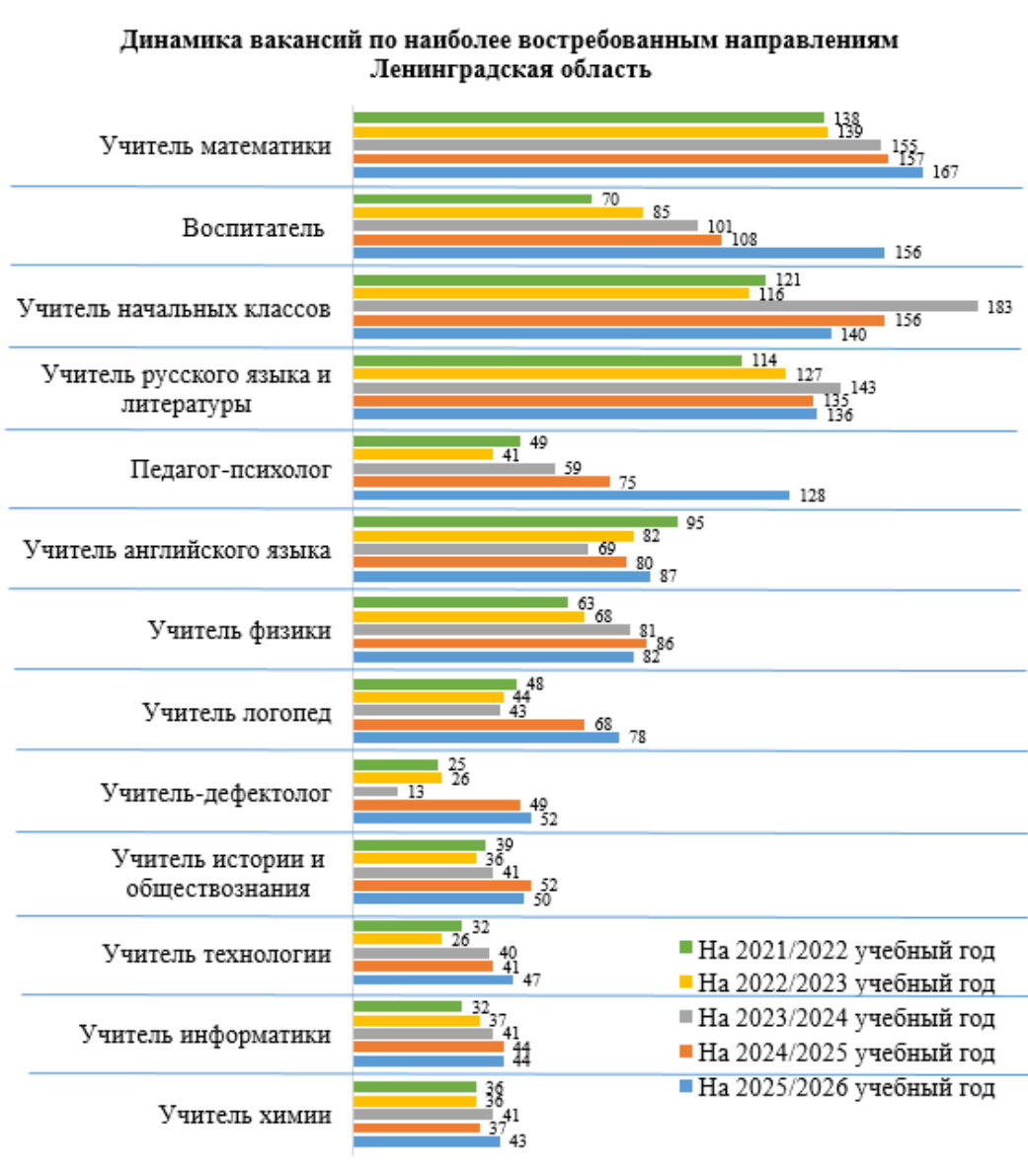
В отличие от Санкт-Петербурга, где доминирует запрос на воспитателей, в области наиболее востребованы учителя-предметники.

Лидером по количеству вакансий на 2025/2026 год является учитель математики (167 вакансий), за ним следуют учитель начальных классов (140) и учитель русского языка и литературы (136). Это отражает базовую, фундаментальную потребность школьной системы региона в кадрах для обеспечения основных образовательных программ.

Значительный и устойчивый спрос сохраняется на педагогов-психологов (128 вакансий в 2025/2026). Также заметен рост потребности в учителях-логопедах (с 48 до 78) и учителях-дефектологах (с 25 до 52). Потребность в воспитателях, хотя и выросла с 70 до 156 вакансий, но не является абсолютно доминирующей в структуре, как в Санкт-Петербурге.

Стабильная потребность в учителях физики, химии, биологии, информатики и географии составляют значительную долю в общем списке вакансий. Умеренная потребность в специалистах дополнительного образования и узких профилях: Количество вакансий для педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, социальных педагогов относительно невелико и колеблется в пределах 10-40 позиций в год. Минимальный спрос на отдельные позиции: практически отсутствует потребность в учителях экономики (1-2 вакансии), невелик спрос на концертмейстеров, методистов.

На графике показана динамика вакансий по наиболее востребованным педагогическим направлениям за 5 лет (подробная таблица представлена в Приложении 2):



Состояние занятости выпускников.

РГПУ им. А. И. Герцена располагает доступом к аналитике по трудоустройству выпускников на государственной платформе «Работа России. Аналитика» (далее – РвР), где может получить официальную информацию по статистике трудоустройства выпускников по регионам; о трудоустройстве выпускников целевого обучения; трудоустройстве выпускников с инвалидностью; трудоустройстве выпускников по отраслям; трудоустройстве выпускников на местах с особыми условиями; трудовой деятельности во время обучения.

Методика расчёта информации о трудоустройстве на платформе РвР:

1. Количество выпускников рассчитывается на основании данных, которые образовательные организации вносят в Федеральный реестр документов об образовании и (или) квалификации.
2. Процент трудоустроенных выпускников рассчитывается с корректировкой на продолжающих обучение по очным образовательным программам и на нетрудоустроенных выпускников: с признаком

инвалидности 1 группы, граждан других государств, имеющих детей до 3х лет, получающих пенсии.

3. Не учитывается занятость выпускников, проходящих военную службу, выехавших за пределы России, находящихся в состоянии экономической неактивности (не имеющие работы/работающие неофициально или не заинтересованные в поиске работы).

4. При расчете заработной платы выпускников образовательных организаций используются сведения о страховых взносах, уплаченных в Социальный фонд России.

5. Для обеспечения анонимности выпускников образовательных организаций, данные представлены в агрегированном виде.

По данным платформы РвР РГПУ им. А. И. Герцена демонстрирует стабильно высокие показатели трудоустройства и уверенно входит в число ведущих педагогических вузов страны:

Год	2022	2023	2024
По общему выпуску	85%	85%	85%
По выпуску 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	86%	87%	87%
	49% (по ОКВЭД 85)	53% (по ОКВЭД 85)	54,2% (по ОКВЭД 85)

Регионы трудоустройства с наибольшим числом трудоустроенных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена: Санкт-Петербург, Ленинградская область, Москва и Московская область, Краснодарский край, Архангельская область, Республика Коми, Самарская область, ХМАО и Челябинская область.

Информация регионального отделения службы занятости.

Одним из критериев востребованности выпускников является количество их обращений за содействием в поиске подходящей работы в службы занятости населения, а также признанных безработными в течение года, после завершения обучения. Востребованность специалистов, которых выпускает РГПУ им. А. И. Герцена, подтверждается низким процентом безработных выпускников, о чем свидетельствуют данные, предоставленные университету Комитетом по труду и занятости населения Санкт-Петербурга.

Таблица 36. Количество безработных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена.

Год	Количество безработных, состоящих на учете (человек)
2021	9
2022	7
2023	7
2024	4
2025	3

Партнерская сеть и учет вакансий

По состоянию на 2026 год партнерская сеть центра карьеры «Мост» включает 1233 компании-работодателя. Более 70% этого пула (свыше 850 организаций) представляют сферу образования, что соответствует профильной направленности университета. Университет использует собственную форму регистрации работодателей на своем сайте в качестве первичного инструмента.

Центр карьеры «Мост» реализует многоуровневую модель информирования, которая охватывает цифровую среду, физическое пространство университета и персональные коммуникации:

- Размещение в личных кабинетах студентов – информация о вакансиях, одобренных центром, подгружается в личные кабинеты студентов в электронной информационно-образовательной среде;

- Адресная (точечная) рассылка по электронной почте – центр осуществляет сегментированную рассылку. Вакансия направляется не «всем подряд», а релевантным студентам и выпускникам;

- Дайджесты вакансий – регулярное формирование подборок (дайджестов) с последующей рассылкой на личные электронные почты студентов и выпускников;

- Официальный сайт и специализированные страницы – функционирует обновленная страница Центра карьеры на портале университета, где ведется консультирование и публикуются анонсы. Запущена еженедельная рубрика «Выплаты молодым специалистам от регионов»;

- Социальные сети и внешние цифровые площадки – официальная группа ВКонтакте Центра карьеры «Мост» (<https://vk.com/mostspb>). Аудитория: более 8500 подписчиков. Среднемесячный просмотр контента составляет 61 857 раз;

- Офлайн-каналы – используются стенды и цифровые панели (информационные экраны), расположенные в корпусах. На данных носителях размещается актуальная информация о ярмарках вакансий, Днях карьеры и срочных предложениях от работодателей.

Карьерные консультации

В рамках проведения консультаций студенты университета могут получить следующие услуги:

1. Общая карьерная консультация:

- Анализ компетенций и интересов;
- Определение реалистичных карьерных целей;
- Разработка пошагового плана действий.

2. Создание и оформление резюме:

- Помощь в структурировании опыта и навыков;
- Рекомендации по адаптации резюме под требования работодателей;
- Проверка и редакция текущего резюме.

3. Подбор актуальных вакансий:

- Поиск стажировок и вакансий;
 - Информация о компаниях-партнерах университета;
 - Консультация по правилам отклика на вакансии.
4. Построение карьерного трека:
- Разработка индивидуальной траектории профессионального развития на 1-3 года;
 - Определение ключевых этапов, навыков и компетенций для освоения;
 - Анализ рынка труда и перспективных направлений в вашей сфере.

Проект «Диалог с работодателем»

В рамках проекта «Диалог с работодателем» проводятся регулярные встречи обучающихся с партнерами университета по вопросам построения карьеры.

Партнеры проекта:

1. Базовые работодатели:
 - ✓ Комитет по образованию,
 - ✓ Образовательные организаций (школы, гимназии, лицеи, колледжи, детские сады, детские лагеря)
2. Социальные партнеры:
 - ✓ Центры занятости населения
 - ✓ Учреждения культуры и искусства
 - ✓ Некоммерческие организации и фонды
 - ✓ Правоохранительные органы и силовые структуры
3. Партнеры непедагогических сфер:
 - ✓ Коммерческие организации

В 2024/2025 учебном году было проведено 111 карьерных мероприятий, в которых приняли участие более 3650 студентов университета.

Проект «Команда школьных педагогов под ключ»

Значимым инструментом подготовки кадров является реализация проекта «Команда школьных педагогов «под ключ». Проект реализуется при непосредственном участии Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Проект реализуется более 5 лет.

Подготовлены 15 команд для образовательных организаций Санкт-Петербурга, Ленинградской области:

1. МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2» Всеволожского района Ленинградской области
2. ГБОУ СОШ № 353 Московского района г. Санкт-Петербурга;
3. ГБОУ СОШ № 604 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга;
4. МОУ «Инженерно-технологическая школа» Ломоносовского района Ленинградской области;
5. ГБОУ СОШ № 530 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга;
6. ГБОУ гимназия № 74 Выборгского района г. Санкт-Петербурга;
7. Кудровская СОШ №3 Всеволожского района Ленинградской области;

8. ГБОУ школа № 717 Невского района г. Санкт-Петербурга;
9. ГБОУ школа №163 Выборгского района г. Санкт-Петербурга;
10. ГБДОУ детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района г. Санкт-Петербурга.
11. ГБОУ лицей №410 Пушкинского района Санкт-Петербурга (второе здание)
12. ГБОУ СОШ №707 Невского района (второе здание)
13. МОБУ «Муринская СОШ №8» Всеволожского района Ленинградской области
14. ГБОУ «Лицей ИТ» Приморского района
15. МАОУ Домодедовская СОШ №12 им. полного кавалера ордена Славы В. Д. Преснова

Все студенты-участники проекта проходили обучение по программе повышения квалификации «Навыки учителя современной школы». А также принимали участие в образовательных, научных и профориентационных мероприятиях, тем самым приобретая необходимый для дальнейшей работы опыт, а также современные навыки учителя. В качестве итоговых аттестационных работ слушателями программы разрабатывались и собственные методические разработки для конкретных образовательных организаций, в которые планируется трудоустройство.

За время реализации проекта его участниками стали свыше 500 студентов, около 300 студентов полностью завершили обучение, защитили свои проекты и получили удостоверения о повышении квалификации. Все выпускники проекта трудоустроены, при этом примерно 130 человек работают в образовательных организациях именно в командном составе, что полностью соответствует концепции проекта.

В 2025/2026 учебном году проект реализуется на базе ГБОУ гимназия №116 Приморского района, ГБОУ школа №626 Невского района (новый трек проекта – специализированная школа для детей с инвалидностью и ОВЗ), МОБУ «Бугровская СОШ №4» Всеволожского района Ленинградской области, а также школы №58 и гимназии №40 Калининградской области.

РГПУ им. А. И. Герцена выстроил целостную экосистему кадрового партнерства с регионами. Университет выступает не просто поставщиком кадров, а активным соавтором региональной кадровой политики, что подтверждается включением представителей регионов в университетские мероприятия.

2.7. Дополнительные образовательные программы

В 2025 году в РГПУ им. А. И. Герцена были разработаны и утверждены в установленном порядке 79 дополнительных образовательных программ, из них:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 6;

– дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 39;

– дополнительные общеразвивающие программы – 34.

Таблица 37. Дополнительные образовательные программы, разработанные и утвержденные в 2025 году.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Структурное подразделение, реализующее программу
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки			
1.	Логопед учреждений здравоохранения	504	институт дефектологического образования и реабилитации
2.	Преподавание биологии в общеобразовательных организациях за рубежом	540	факультет биологии
3.	Преподавание иностранного языка в высшей школе	720	институт иностранных языков
4.	Преподавание информатики в общеобразовательных организациях за рубежом	540	институт информационных технологий и технологического образования
5.	Преподавание математики в общеобразовательных организациях за рубежом	540	факультет математики
6.	Профессиональный перевод в цифровую эпоху (язык А – русский, язык В/С – английский)	1944	институт иностранных языков
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации			
1.	Актуальные вопросы и современные подходы преподавания истории	36	институт истории и социальных наук
2.	Актуальные вопросы обучения биологии в образовательной организации общего образования	36	факультет биологии
3.	Актуальные вопросы обучения информатике в образовательной организации общего образования	36	институт информационных технологий и технологического образования
4.	Актуальные вопросы обучения математике в образовательной организации общего образования	36	факультет математики
5.	Актуальные вопросы обучения физике в образовательной организации общего образования	36	институт физики

6.	Актуальные вопросы обучения химии в образовательной организации общего образования	36	факультет химии
7.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по химии	72	факультет химии
8.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии	72	факультет биологии
9.	Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного: современные тенденции и инновации	16	филологический факультет
10.	Взаимодействие вуза и региональной системы образования: теоретические основания и инновационные практики (оригинал не предоставлен)	16	институт педагогики
11.	Дошкольное образование детей с нарушением слуха	72	институт дефектологического образования и реабилитации
12.	Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в республике узбекистан	72	институт дефектологического образования и реабилитации
13.	Инновационные подходы к адаптации иностранных студентов в российских вузах	72	институт истории и социальных наук
14.	Методики и технологии развития познавательного потенциала и формирования математических представлений в здоровьесберегающей развивающей среде ДОО РУЗ	72	институт детства
15.	Организация и методика сопровождения олимпиадной деятельности обучающихся по основам безопасности и защиты Родины	36	факультет безопасности жизнедеятельности
16.	Организация физкультурно-спортивной деятельности в студенческом спортивном клубе	36	институт физической культуры и спорта
17.	Основы организации и реализации инклюзивного образования в вузе	72	институт дефектологического образования и реабилитации
18.	Психологические компетенции педагога ДОО для развития эмоционально-личностного потенциала дошкольника	72	институт детства
19.	Психологическое обеспечение переговорной деятельности сотрудников Росгвардии в кризисных ситуациях	72	институт психологии
20.	Психолого-педагогическая и социокультурная реабилитация обучающихся с нарушениями зрения с	36	институт дефектологического образования и реабилитации

	учетом их индивидуальной программы реабилитации и абилитации		
21.	Психолого-педагогические классы: организационные и деятельностные модели	16	институт педагогики
22.	Психолого-педагогические основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в коррекционной общеобразовательной школе	72	институт дефектологического образования и реабилитации
23.	Развитие управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений Республики Узбекистан	72	институт экономики и управления
24.	Реализация стратегических образовательных и просветительских инициатив в сотрудничестве с органами государственной власти	36	институт философии человека
25.	Русский язык как иностранный в методическом аспекте (для преподавателей русского языка в образовательных организациях Вьетнама)	72	филологический факультет
26.	Русский язык как иностранный для зарубежных преподавателей: теория и методика обучения	72	институт русского языка как иностранного
27.	Связи с общественностью и деловой протокол в государственных организациях	36	институт философии человека
28.	Система работы учителей по подготовке к Всероссийской олимпиаде по основам безопасности и защите Родины	72	факультет безопасности жизнедеятельности
29.	Совершенствование образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха в новых социально-педагогических условиях	72	институт дефектологического образования и реабилитации
30.	Современные подходы к оптимизации образовательно-коррекционной среды для обучающихся с нарушениями зрения	72	институт дефектологического образования и реабилитации
31.	Современные технологии обучения русскому языку как иностранному (для учителей русского языка школ Монголии)	72	институт русского языка как иностранного
32.	Теоретические основы преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России	72	институт философии человека
33.	Теория и практика научной и образовательной журналистики	36	институт философии человека
34.	Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе	36	институт дефектологического образования и реабилитации
35.	Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта (баскетбол)	48	институт физической культуры и спорта

36.	Управление образовательным учреждением Республики Узбекистан на основе стандартов	72	институт экономики и управления
37.	Фитнес-технологии для педагогов образовательных учреждений	40	институт физической культуры и спорта
38.	Цифровые инструменты и решения для организации коммуникации и взаимодействия в образовательном процессе высшей школы	18	институт информационных технологий и технологического образования
39.	Экстренная кризисная психологическая помощь в образовательных организациях	72	институт психологии
Дополнительные общеразвивающие программы			
1.	Английский язык для начинающих	72	Институт иностранных языков
2.	Говорим по-русски. Уровень А1 (для вьетнамской аудитории)	82	институт русского языка как иностранного
3.	Говорим по-русски. Уровень А1 (для китайской аудитории)	82	институт русского языка как иностранного
4.	Говорим по-русски. Уровень А1 (для лаосской аудитории)	82	институт русского языка как иностранного
5.	Говорим по-русски. Уровень А1 (для узбекской аудитории)	82	институт русского языка как иностранного
6.	Говорим по-русски. Уровень А2 (для вьетнамской аудитории)	82	институт русского языка как иностранного
7.	Говорим по-русски. Уровень А2 (для китайской аудитории)	82	институт русского языка как иностранного
8.	Говорим по-русски. Уровень А2 (для лаосской аудитории)	82	институт русского языка как иностранного
9.	Говорим по-русски. Уровень А2 (для монгольской аудитории)	82	институт русского языка как иностранного
10.	Говорим по-русски. Уровень А2 (для узбекской аудитории)	82	институт русского языка как иностранного
11.	Говорим по-русски. Уровень В1 (для вьетнамской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного
12.	Говорим по-русски. Уровень В1 (для китайской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного
13.	Говорим по-русски. Уровень В1 (для лаосской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного
14.	Говорим по-русски. Уровень В1 (для монгольской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного
15.	Говорим по-русски. Уровень В1 (для узбекской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного
16.	Говорим по-русски. Уровень В2 (для вьетнамской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного
17.	Говорим по-русски. Уровень В2 (для китайской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного
18.	Говорим по-русски. Уровень В2 (для лаосской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного
19.	Говорим по-русски. Уровень В2 (для монгольской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного

20.	Говорим по-русски. Уровень В2 (для узбекской аудитории)	90	институт русского языка как иностранного
21.	Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе	72	институт педагогики
22.	Культурный код будущего педагога СПО	48	институт педагогики
23.	Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как языку межнационального общения	6	филологический факультет
24.	Наследие и признание	36	институт истории и социальных наук
25.	Основы хореографического искусства	288	институт музыки, театра и хореографии
26.	Подготовка в ЕГЭ по английскому языку	108	Институт иностранных языков
27.	Подготовка к ОГЭ по английскому языку	108	Институт иностранных языков
28.	Развитие профессиональных навыков и компетенций квалифицированных студентов-добровольцев для привлечения к оказанию услуг пожилым гражданам в составе комплексной геронтологической помощи	72	институт педагогики
29.	Русский язык за 48 часов. Уровень А1 (для монгольской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
30.	Русский язык и страноведение России. Уровень В1-В2	990	институт русского языка как иностранного
31.	Русский язык как иностранный (для студентов экономического профиля)	2200	институт русского языка как иностранного
32.	Русский язык как иностранный в сфере туризма. Уровень А2 (для вьетнамской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
33.	Русский язык как иностранный в сфере туризма. Уровень А2 (для китайской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
34.	Русский язык как иностранный в сфере туризма. Уровень А2 (для лаосской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного

В 2025 году в университете были реализованы в общей сложности 144 дополнительных образовательных программы и 1 основная программа профессионального обучения, по которым прошли обучение 14 903 человека:

– дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 6 число прошедших обучение – 76 чел.;

– дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 87; число прошедших обучение – 10206 чел.;

– дополнительные общеразвивающие программы – 64; число прошедших обучение – 3 415 чел.;

– основные программы профессионального обучения – 1; число прошедших обучение – 1206 чел.

Таблица 38. Дополнительные образовательные программы, реализованные в 2025 году.

№ п/п	Наименование программы	Число прошедших обучение (чел.)
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки		
1.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный конференц-перевод	1
2.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный конференц-перевод (язык А-русский, язык В/С- английский, язык С-испанский/немецкий/французский)	7
3.	Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях	16
4.	Преподавание математики в общеобразовательных организациях	32
5.	Преподавание русского языка в общеобразовательных организациях	10
6.	Педагогика дополнительного образования	10
Всего:		76
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации		
1.	Актуальные вопросы и современные подходы преподавания истории	30
2.	Актуальные вопросы обучения информатике в образовательной организации общего образования	635
3.	Актуальные вопросы обучения математике в образовательной организации общего образования	1406
4.	Актуальные вопросы обучения химии в образовательной организации общего образования	485
5.	Актуальные вопросы обучения физике в образовательной организации общего образования	645
6.	Актуальные вопросы обучения биологии в образовательной организации общего образования	718
7.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории	25
8.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию	25
9.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по химии	25
10.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии	25
11.	Актуальные подходы к образованию младших школьников с интеллектуальным недоразвитием	15
12.	Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного: современные тенденции и инновации	11
13.	Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении	189
14.	Базовый курс первой помощи (для работников образовательной организации)	134
15.	Взаимодействие вуза и региональной системы образования: теоретические основания и инновационные практики	76

16.	Визуально-графическое программирование в образовательной робототехнике	8
17.	Государственная политика Российской Федерации в области образования	167
18.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	750
19.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях	150
20.	Дидактика цифрового обучения в условиях смешанного обучения	28
21.	Дистанционные технологии и электронное обучение в музыкальном образовании	10
22.	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	33
23.	Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в Республике Узбекистан	115
24.	Инновационные подходы к адаптации иностранных студентов в российских вузах	497
25.	Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)	26
26.	Интенсивный курс русского языка как иностранного	8
27.	Интерактивные сетевые технологии обучения музыке (программа Soft Way to Mozart)	7
28.	Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)	18
29.	Искусство исполнительского мастерства и аранжировки на клавишном синтезаторе	4
30.	Использование программы Geogebra на уроках геометрии и для организации проектной деятельности по геометрии учащихся средней и старшей школы при реализации ФГОС общего образования	3
31.	Использование русского и свободного программного обеспечения в образовательном процессе высшей школы	131
32.	История и философия науки	5
33.	Компьютерное музыкальное творчество	9
34.	Личная безопасность педагога в профессиональной деятельности	6
35.	Методика обучения системам автоматизированного проектирования одежды в рамках предметной области "Технология"	4
36.	Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровни ТБУ)	47
37.	Методики и технологии развития познавательного потенциала и формирования математических представлений в здоровьесберегающей развивающей среде ДОО Республики Узбекистан	111
38.	Музыкально-компьютерные технологии	10
39.	Навыки учителя современной школы	69

40.	Образовательная профориентация и работа педагога в экосистеме профминимума	9
41.	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	800
42.	Организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОО для развития эмоционально-личностного потенциала дошкольников	100
43.	Организация образовательного взаимодействия и коммуникации в условиях смешанного обучения	304
44.	Организация образовательного взаимодействия со школьниками в условиях смешанного обучения	48
45.	Организация практической подготовки студентов в условиях смешанного обучения	24
46.	Особенности реализации российской модели госпитальной школы «УчимЗнаем»	55
47.	Основы безопасности и защиты Родины	140
48.	Основы профилактики коррупции	165
49.	Основы психологического консультирования в образовании и социальной работе	18
50.	Преподавание информатики в школе: современные технологии, методы и приемы	6
51.	Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза	327
52.	Подходы и методы современной биологии	8
53.	Профилактика осанки и плоскостопия средствами фитнес-технологий	30
54.	Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях	22
55.	Психологическое обеспечение переговорной деятельности сотрудников Росгвардии в кризисных ситуациях	26
56.	Психолого-педагогические классы: организационные и деятельностные модели	39
57.	Психологические компетенции педагога ДОО для развития эмоционально-личностного потенциала дошкольника	100
58.	Психолого-педагогическая и социокультурная реабилитация обучающихся с нарушениями зрения с учетом их индивидуальной программы реабилитации и абилитации	176
59.	Психолого-педагогические основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	105
60.	Развитие коммуникативных навыков на родных языках воспитателей школ-интернатов при работе с детьми из числа семей, ведущих традиционный образ жизни	19
61.	Развитие управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений Республики Узбекистан	30
62.	Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение учащихся психолого-педагогических классов	19
63.	Разработка стратегии развития образовательной организации	15
64.	Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации	7

65.	Ребенок в кризисной ситуации: технологии комплексной психолого-педагогической помощи	16
66.	Речевое развитие детей-билингвов	18
67.	Руководство хореографическим коллективом	5
68.	Русский язык как иностранный для зарубежных преподавателей: теория и методика обучения	60
69.	Русский язык как иностранный в методическом аспекте (для преподавателей русского языка в образовательных организациях Вьетнама)	50
70.	Русский язык как иностранный: современные технологии, методы и приемы	15
71.	Современные образовательные технологии	100
72.	Современный урок биологии	3
73.	Современные подходы к оптимизации образовательно-коррекционной среды для обучающихся с нарушениями зрения	153
74.	Современные подходы к учебно-методическому сопровождению процесса обучения истории и обществознанию	35
75.	Современные технологии в обучении русскому языку как иностранному (для учителей русского языка школ Монголии)	59
76.	Теория и методика обучения педагогическим технологиям	15
77.	Тренинг речевого мастерства	20
78.	Технологии повышения качества обучения ненецкому, хантыйскому и селькупскому языкам в соответствии с требованиями ФГОС	52
79.	Управление изменениями на основе реализации Программы развития учреждения среднего профессионального образования	34
80.	Управление образовательным учреждением Республики Узбекистан на основе стандартов	20
81.	Фитнес-технологии для педагогов образовательных учреждений	33
82.	Формирование практических компетенций будущих педагогов в условиях смешанного обучения	121
83.	Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии	45
84.	Экспертная деятельность: методологии и подходы	87
85.	Электронный музыкальный синтезатор	11
86.	Актуальные вопросы и методы современной биологии	1
87.	Современные основы обучения	1
Всего:		10206
Дополнительные общеразвивающие программы		
1.	Английский язык	14
2.	Английский язык. Углубленная подготовка	16
3.	Атлетическая гимнастика	81
4.	Аэробика	20
5.	Биология	43
6.	Биология. Углубленная подготовка	76
7.	Волейбол	119
8.	Говорим по-русски. Уровень А2 (для монгольской аудитории)	43
9.	Говорим по-русски. Уровень А1 (для лаосской аудитории)	101
10.	Говорим по-русски. Уровень А2 (для лаосской аудитории)	94

11.	Говорим по-русски. Уровень В1 (для лаосской аудитории)	29
12.	Говорим по-русски. Уровень В2 (для лаосской аудитории)	27
13.	Говорим по-русски. Уровень А1 (для узбекской аудитории)	40
14.	Говорим по-русски. Уровень А2 (для узбекской аудитории)	27
15.	Говорим по-русски. Уровень В1 (для узбекской аудитории)	38
16.	Говорим по-русски. Уровень В2 (для узбекской аудитории)	161
17.	Говорим по-русски. Уровень А1 (для китайской аудитории)	144
18.	Говорим по-русски. Уровень А2 (для китайской аудитории)	105
19.	Говорим по-русски. Уровень В1 (для китайской аудитории)	130
20.	Говорим по-русски. Уровень В2 (для китайской аудитории)	36
21.	География	11
22.	Герценовская среда	201
23.	Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе	46
24.	ЕГЭ по русскому языку: пробное тестирование и решение сложных вопросов	44
25.	Живопись	52
26.	История. Углубленная подготовка	21
27.	Йога	311
28.	Литература	9
29.	Литература. Углубленная подготовка	26
30.	Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как языку межнационального общения	25
31.	Математика	11
32.	Математика. Углубленная подготовка	65
33.	Наследие и призвание	174
34.	Настольный теннис	19
35.	Обществознание	49
36.	Обществознание. Углубленная подготовка	128
37.	Основы живописи	12
38.	Основы композиции	42
39.	Основы педагогики	43
40.	Основы психологии	52
41.	Основы хореографического искусства	13
42.	Пилатес	18
43.	Подготовка к олимпиадам по английскому языку	33
44.	Подготовка к поступлению в Санкт-Петербургскую высшую школу перевода	8
45.	Подготовка к поступлению в вуз. Классический и современный танец	36
46.	Психология (для поступающих в магистратуру)	25
47.	Рисунок	47
48.	Русская литература в иностранной аудитории: традиции и современность. Уровень В1-В2	22
49.	Русский язык	96
50.	Русский язык в туризме. Уровень А2	27
51.	Русский язык за 48 часов. Уровень А1 (для монгольской аудитории)	99
52.	Русский язык и русская речь в 21 веке. Уровень В1-В2	61

53.	Русский язык как иностранный (для студентов гуманитарного профиля)	2
54.	Русский язык как иностранный (для студентов экономического профиля)	3
55.	Русский язык как иностранный для студентов нефилологических профилей. Уровень А1-А2	1
56.	Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы	16
57.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1-А2	39
58.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень В1-В2	4
59.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень С1-С2	1
60.	Русский язык как иностранный. Язык специальности	1
61.	Русский язык. Углубленная подготовка	119
62.	Совершенствование профессионально-исполнительской компетенции студентов-иностранцев	3
63.	Современные технологии в методике преподавания русского языка как иностранного	50
64.	Химия	6
Всего:		3415
Основные программы профессионального обучения		
1.	Вожатый	1206
Всего:		1206

РГПУ им. А. И. Герцена предлагает широкий спектр дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе по подготовке к поступлению в вуз и подготовке к ЕГЭ. Обучение по всем программам осуществляется высококвалифицированными преподавателями, которые широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии, обеспечивая тем самым высочайшее качество подготовки обучающихся.

Среди дополнительных образовательных программ, реализованных в 2025 году, наиболее востребованными остаются программы по методикам преподавания различных предметов в школе, по подготовке тестеров для приема в гражданство РФ, по сопровождению и обучению лиц с ОВЗ.

Контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам традиционно включает такие категории слушателей, как руководящие и педагогические работники различных образовательных организаций, специалисты различных сфер деятельности, учащиеся школ и студенты вузов.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по договорам об образовании на обучение, как с физическими, так и юридическими лицами, а также за счет средств бюджетных ассигнований и средств грантов в форме субсидий.

Дополнительные образовательные программы, предлагаемые Герценовским университетом, пользуются устойчивым спросом в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, а также привлекают потребителей из других регионов России и стран.

В 2025 году Университет продолжил участие в реализации процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по персонифицированной модели Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Были реализованы 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включенные в реестр заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Обучение по указанным программам прошли 111 слушателей.

В рамках исполнения мероприятий, предусмотренных Целевыми субсидиями Министерства Просвещения РФ реализованы:

- для педагогов математики, информатики и естественно-научного блока 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – обучение прошли 3889 человек;
- для педагогов-дефектологов реализована программа «Психолого-педагогическая и социокультурная реабилитация обучающихся с нарушениями зрения с учетом их индивидуальной программы реабилитации и абилитации» - обучение прошли 176 человек.

На базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ им. А. И. Герцена была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», предусмотренная Государственным заданием на 2025 год, обучение по программе прошли – 800 человек.

В рамках реализации в РГПУ им. А. И. Герцена профориентационно-образовательного проекта для учащихся классов психолого-педагогической направленности «Герценовская среда», 39 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические классы: организационные и деятельностные модели».

В качестве одного из мероприятий, предусмотренных Дорожной картой с Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия), реализована программа повышения квалификации «Психологическое обеспечение переговорной деятельности сотрудников Росгвардии в кризисных ситуациях», обучение прошли 26 человек.

В рамках реализации федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» по дополнительной профессиональной программе повышения «Основы безопасности и защиты Родины» прошли обучение 132 педагогических работника.

При реализации международных проектов «Малыш» и «Класс!» с Республикой Узбекистан, были реализованы 6 дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации, обучение по которым прошли 530 человек.

В рамках работы по обеспечению организации и проведения образовательных, просветительских и научно-методических мероприятий, направленных на популяризацию русского языка, российского образования и российской культуры – проекта «Школа для иностранных педагогов русского языка «Учу великому», 60 слушателей прошли обучение по программе повышения квалификации «Русский язык как иностранный для зарубежных преподавателей: теория и методика обучения».

105 слушателей прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогические основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в коррекционной общеобразовательной школе», реализованной в рамках реализации мероприятий, предусмотренных Меморандумом о взаимопонимании и сотрудничестве между РГПУ и Национальным агентством социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан.

В рамках проекта «Летний институт для преподавателей и исследователей» (Договор с Псковским государственным университетом) реализована дополнительная общеразвивающая программа «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как языку межнационального общения» - обучение прошли 25 человек из числа иностранных преподавателей и научных работников.

По направлению «Русский язык как язык межнационального общения» на основании Договора с Автономной некоммерческой организацией содействия развитию международного сотрудничества «Евразия» на базе Московский педагогический государственный университет сотрудниками Университета для слушателей из Кыргызской республики реализована программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии». Обучение прошли 100 человек.

В рамках заключенного Договора с Ленинградским областным институтом развития образования реализованы 4 программы повышения квалификации:

- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии» (25 человек);
- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории» (25 человек);
- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию» (25 человек);
- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по химии» (25 человек).

По результатам исполнения государственного задания на выполнение работ по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию реализованы дополнительные профессиональные программы повышения

квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» (обучение прошли – 750 человек) и «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях» (обучение прошли – 150 человек).

По договорам с «Региональным институтом развития образования» Ямало-Ненецкого автономного округа, реализованы три программы повышения квалификации:

- «Актуальные вопросы и современные подходы преподавания истории», обучение прошли – 30 слушателей;

- «Технологии повышения качества обучения ненецкому, хантыйскому и селькупскому языкам в соответствии с требованиями ФГОС», обучение прошли – 52 слушателя;

- «Развитие коммуникативных навыков на родных языках (ненецкий, хантыйский, селькупский) воспитателей школ-интернатов при работе с детьми из числа семей, ведущих традиционный образ жизни», обучение прошли – 19 слушателей.

В 2025 году в университете продолжена реализация проекта «Команда школьных педагогов под ключ», в котором приняли участие 69 студентов, из числа обучающихся старших курсов и прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Навыки учителя современной школы».

В качестве одной из мер развития воспитательной деятельности в Университете для студентов-кураторов была разработана и реализована дополнительная общеразвивающая программа «Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе». Обучение прошли 46 человек.

Подготовительное отделение центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами традиционно готовит к поступлению в вузы, в том числе к сдаче ЕГЭ, по 10 школьным предметам, а также к дополнительным вступительным испытаниям творческой или профессиональной направленности.

В целях реализации программы сопровождения профильных психолого-педагогических классов и организации подготовки к дальнейшему профессиональному обучению выпускников данных классов в вузах педагогической направленности, обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Герценовская среда» прошли 201 обучающийся.

В рамках реализации образовательно-туристских программ «Университетские смены» реализована дополнительная общеразвивающая программа «Наследие и признание» - обучение завершили 174 человека.

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Общие сведения.

Основная цель деятельности библиотеки как центра распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры направлена на обеспечение библиотечно-информационными ресурсами образовательно-воспитательного процесса и научных исследований Герценовского университета. Направления развития, представляемые библиотекой сегодня, нацелены на поддержание высокого уровня пользовательской удовлетворенности и упрочение репутации университета и фундаментальной библиотеки. Адекватно оценивая качество и эффективность деятельности библиотеки, используя для этих целей современные механизмы управления, возможна корректировка привычных функций библиотеки, в том числе на основе инновационных технологий, появление новых видов деятельности, сервисов и услуг, вовлечение в их производство дополнительных ресурсов: современного оборудования, телекоммуникационных и электронных средств, квалифицированного персонала.

Библиотека как центр учебно-методического обеспечения образовательного и научного процесса — это, по сути, совокупность традиционных услуг библиотеки, меняющих только свое воплощение под воздействием современных технологий. Это комплекс работ, связанных с формированием фонда, отвечающего образовательной, научной и воспитательной деятельности университета, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура фундаментальной библиотеки представлена фундаментальной библиотекой, тринадцатью отраслевыми специализированными библиотеками, библиотекой в филиале в г. Ташкенте (Республика Узбекистан), располагающими абонементом учебной и научной литературы, читальными залами, специализированными залами с организацией открытого доступа к библиотечным фондам, компьютерными залами и классами для проведения учебных занятий для различных категорий пользователей.

Библиотека расположена на территории общей площадью 6 346,78 кв. м. (включая книгохранение и 13 отраслевых специализированных библиотек в корпусах университета).

В компьютерных читальных залах и классах 116 рабочих мест оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Для пользователей библиотеки с нарушениями зрения компьютеры оборудованы специальными программами экранного доступа. Компьютерные зал и классы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения групповых мероприятий и представления информации большой аудитории. Учебно-

методическое обеспечение реализуемых университетом образовательных программ регламентируют следующие документы:

- Положение о фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А. И. Герцена» (утверждено приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 17.02.2021 № 0101-34/01).

- Регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (утвержден приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 02.03.2022 № 0101-49/01).

- Инструкция по работе с печатными изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (утверждена 12.05.2016).

- Регламент работы с документами, изданными организациями, включенными Министерством юстиции РФ в Перечень иностранных и международных организаций, деятельность которых признана нежелательной на территории Российской Федерации, и с документами, подготовленными лицами и организациями, включенными в единый Реестр иностранных агентов (утвержден 23.11.2023).

Организационно-технологической основой учебно-методического обеспечения образовательных программ является программный модуль на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «MARC SQL» «Книгообеспеченность», синхронизированный с электронным каталогом библиотеки и онлайн-ресурсом ЭИОС университета «Электронная документация ОПОП». Программный модуль «Книгообеспеченность» содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета и позволяет организовывать, учитывать, анализировать и прогнозировать библиотечный фонд в целом и книгообеспеченность отдельных дисциплин.

Фонд фундаментальной библиотеки.

Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки, представляющий комплекс взаимосвязанных частей. В состав электронного каталога входят «Генеральный алфавитный каталог», базы данных «Главный каталог», «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена», «Картотека статей», «Электронные публикации», «История РГПУ им. А. И. Герцена», «Краеведение». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда, а также полные тексты электронных изданий, в том числе входящих в состав электронно-библиотечных систем. Библиографические записи электронного каталога на новые поступления дополняются визуальными изображениями обложек и оцифрованными

оглавлениями. Электронный каталог обновляется в режиме реального времени и размещен на официальном веб-сайте библиотеки в свободном доступе (URL: <https://lib.herzen.spb.ru/m/catalog>). База данных «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена» дополнена сведениями об индексации публикации в наукометрических ресурсах со ссылками перехода к публикации в этих ресурсах.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ на основе заявок кафедр на приобретение основной и дополнительной литературы. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. **На конец 2025 г. объем единого библиотечного фонда составил 2 721 146 единиц учета на материальных носителях и 413 037 учебных изданий в составе электронно-библиотечных систем.**

Обеспеченность электронными ресурсами и организация доступа к информации из любой точки, где находится пользователь.

Библиотека обеспечивает обучающихся и научно-педагогических работников доступом к электронным лицензионным ресурсам: электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам.

В 2025 году библиотека организовывала каждому обучающемуся университета индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС «iBooks.Ru» (URL: <http://new.ibooks.ru>)
- ЭБС «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).
- ЭБС Znanium (URL: <https://znanium.ru/>).
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru>).
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru/>).
- ЭБС «BOOK.RU» (URL: <https://book.ru/>).
- ЭБС «IPR Smart» (URL: <https://www.iprbookshop.ru/>).
- ЭБС «Рукопт» (URL: <https://lib.rucont.ru>)

Таблица 39. Содержание электронно-библиотечных систем

Виды изданий	Количество названий
Всего изданий	413 037
Учебники и учебные пособия	181 930
Монографии	82 354
Периодические издания из перечня ВАК	673

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин, реализуемых основных образовательных программ всех укрупненных групп специальностей.

Таблица 40. Обеспеченность по УГС

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3
Математика и механика	010000	12323
Компьютерные и информационные науки	020000	11461
Физика и астрономия	030000	10206
Химия	040000	8839
Науки о Земле	050000	12346
Биологические науки	060000	9947
Информатика и вычислительная техника	090000	20963
Управление в технических системах	270000	15905
Психологические науки	370000	15432
Экономика и управление	380000	54079
Социология и социальная работа	390000	16126
Юриспруденция	400000	31461
Политические науки и регионоведение	410000	16104
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	420000	12870
Сервис и туризм	430000	14465
Образование и педагогические науки	440000	35713
Языкознание и литературоведение	450000	21508
История и археология	460000	15190
Философия, этика и религиоведение	470000	11122
Физическая культура и спорт	490000	12406
Искусствознание	500000	9665
Культуроведение и социокультурные проекты	510000	14466
Сценические искусства и литературное творчество	520000	9448
Музыкальное искусство	530000	12657
Изобразительное и прикладные виды искусств	540000	11239

В целях обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой организован удаленный доступ (условия доступности определены лицензионными соглашениями) к лицензионным электронным ресурсам, содержащим официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания:

- Российские научные, общественно-политические, официальные периодические издания: периодические издания на платформах Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU; ИВИС: российские газеты, журналы, информационные издания; периодические издания Издательского дома «Гребенников»; коллекция журналов РАН на Национальной платформе периодических научных изданий.

- Зарубежные полнотекстовые и реферативные базы данных научных изданий, периодических изданий:

- Полнотекстовые коллекции журналов CNKI (China National Knowledge Infrastructure), Academic Reference, Wiley, American Physical Society, American Chemical Society, EDP Sciences, Sage Publishing, World Scientific Complete eJournal Collection, Nature, Springer; полнотекстовые коллекции книг издательств American Institute of Physics Publishing (AIPP), SAGE Publishing, CNKI Academic E-Books, Springer, eBook Collection (EBSCOhost). Химические базы данных и сервисы на платформах Cambridge Crystallographic Data Center (CCDC) и CAS SciFinder Discovery.

- Российские и зарубежные базы данных диссертационных исследований: Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- Центр удаленного доступа Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина в читальных залах фундаментальной библиотеки.

- Российские и зарубежные базы данных справочной, нормативно-правовой информации: справочно-правовая система «Консультант Плюс»; патентная база данных «Questel Orbit».

- Научно-популярная, познавательная, художественная литература на платформе ЛитРес: Библиотека.

- На протяжении 2025 года активно внедрялся дискавери-сервис TDNet, позволявший читателям получать доступ ко всем электронным ресурсам университета в едином поисковом интерфейсе.

В 2025 году в подписку университета входило 19 ресурсов на русском языке и 16 на иностранных языках. В этих ресурсах **доступно более 300 электронных коллекций**. Подавляющее число – это коллекции научных периодических изданий. Электронная подписка также включает: электронно-библиотечные системы (ЭБС) учебной и учебно-методической литературы, диссертационные исследования, базы данных законодательных материалов, подборки справочно-энциклопедической литературы, реферативные базы данных. Полная информация о подписке на сайте библиотеки <https://lib.herzen.spb.ru/p/elres-common>, в разделе «Электронные ресурсы».

Статистика доступа пользователей. Достижения университета в использовании электронных ресурсов.

Сложившаяся система электронных ресурсов библиотеки, обеспечивая широкий доступ к российским и зарубежным информационным ресурсам, способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности университета. **За 2025 год количество прочтений по всем электронным ресурсам составило более тринадцати миллионов (13 751 442)**. Планомерная работа фундаментальной библиотеки и подразделений университета обеспечивает постоянный рост интереса пользователей к чтению образовательных и научных ресурсов.



Указанные данные отражаются в мониторингах и рейтингах (Форма федерального статистического наблюдения № ВПО-2, 1-Мониторинг, Мониторинг тенденции развития научной сферы Санкт-Петербурга, Национальный рейтинг университетов «Интерфакс», Рейтинг лучших вузов России RAEX – 100, Times Higher Education University Impact Rankings, QS University Rankings, Рейтинг университетов стран БРИКС, UI GreenMetric World University Ran, Рейтинг «зеленых» вузов России, форма № 6-НК краткая (Министерство культуры РФ), а также формы предоставления сведений о научно-технических библиотеках и информационных фондах научно-технической информации в научных и образовательных организациях для Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ).

По итогам 2025 года университет занял лидирующие позиции по показателям сразу нескольких платформ электронно-библиотечных систем (ЭБС). Так, РГПУ им. А. И. Герцена:

- Признан абсолютным лидером по книговыдачам среди педагогических вузов в ЭБС Лань – около 150 000 книговыдач за период с января по ноябрь 2025 года (а это – на 27% выше, чем за аналогичный период 2024 года), что также делает его вторым среди всех организаций, подписанных на ЭБС Лань, по этому показателю. Кроме того, университет занял 1 место среди педагогических вузов и 2 место среди всех педагогических организаций (включая колледжи) по интеграции ресурсов в электронное обучение

(количество книговыдач через Moodle увеличилось вдвое, благодаря преподавателям, активно использующим технологию бесшовных ссылок в LMS).

- Занял 1 место среди педагогических вузов в списке самых читающих организаций в ЭБС Znanium. В ходе вебинара по итогам уходящего года руководство ЭБС также отметило высокий уровень организации работы фундаментальной библиотеки с информационными ресурсами.

- Завоевал 1 место среди научных школ в отрасли «Педагогические науки» по версии ЭБС Юрайт.

Также в ЭБС Юрайт наш вуз занял 3 место среди всех организаций по времени использования платформы читателями.

Всего на сегодняшний день бесшовные ссылки созданы преподавателями в 1147 ЭУК, использовано изданий из ЭБС – 5127.

Планомерная деятельность по организации доступа, продвижению и использованию электронных ресурсов даёт следующие результаты:

- 100% обеспеченность рабочих программ дисциплин образовательных программ университета.

- Повышение активности пользователей в обращении к электронным учебным и научным изданиям.

- Эффективность затрат университета на организацию доступа к электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных.

Доступ к электронным образовательным и научным информационным ресурсам обеспечивает веб-сайт библиотеки (раздел «Электронные ресурсы»), который выступает как инструмент информационно-библиотечного обслуживания. Постоянное информирование пользователей об информационных продуктах и услугах, новых поступлениях в библиотечный фонд, о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах, событиях и мероприятиях библиотеки осуществляется на веб-сайте библиотеки и страницах библиотеки в социальной сети «ВКонтакте», VK Видео и в Телеграм-канале. Интерес пользователей в 2025 году к представленным на веб-сайте библиотеки ресурсам выразился в следующих показателях (по данным Яндекс. Метрика): визитов — 191 521, просмотров — 499 013, уникальных посетителей — 109 145. Общее число подписчиков в социальных сетях к концу 2025 года составило 13 826 человек, что является одним из лучших показателей среди «реальных» вузовских и публичных библиотек, представленных в социальной сети.

Воспользовались услугами библиотеки в 2025 году: посещение библиотеки физическими лицами: 115 317 посещений, виртуальные обращения по различным каналам: **1 522 594 обращения**.

Работа с традиционными печатными изданиями реформирована в наши дни следующими факторами: заменой традиционных карточных каталогов электронными и внедрением электронного комплекса обслуживания читателей на основе передовой RFID-технологии.

Онлайновые сервисы и программные разработки фундаментальной библиотеки.

Электронный формат каталога позволяет не только разнообразить поиск, узнать о наличии издания в фонде, не приходя в помещение библиотеки, но и оснастить ресурс различными сервисами, самым простым из которых является получение сведений о наличии экземпляров книги в библиотеке и удаленный заказ издания, когда читатель, приходя затем в помещение библиотеки, уверен в мгновенном получении необходимой литературы. Поскольку на период подписки в каталог также загружены библиографические данные о доступе к учебным изданиям в электронно-библиотечных системах (около 414 тысяч изданий в 2025 году), удаленный пользователь, увидев электронную версию необходимого издания рядом с печатной, может сразу перейти к чтению, не обращая непосредственно в библиотеку. В 2025 году продолжает работать внедренная в 2023 году новая веб-версия электронного каталога, как и прежняя, являющаяся разработкой сотрудников фундаментальной библиотеки: увеличенная скорость получения результатов поиска, улучшенный поисковый механизм, возможность выбора из имеющихся вариантов по первым буквам и словам, вводимым пользователем и реализованы другие современные возможности.

Все сведения о заказанных и полученных изданиях аккумулируются в личном кабинете читателя, где каждый может для себя увидеть: состояние своего заказа и статус его выполнения, проверить, какие издания сейчас у данного читателя «на руках» и каков срок их возврата, произвести продление необходимой литературы. А также, отдельный раздел содержит всю читательскую историю полученных и возвращенных книг.

В 2025 г. успешно продолжил работу модуль удаленного получения электронного читательского билета.

Действует раздел «Мои заявки» в личном кабинете. Если сотрудник университета от лица своего подразделения формировал в онлайн-интерактивной форме на сайте библиотеки заявку на приобретение книжных или периодических изданий, а также, книг, вышедших в издательстве университета, заявка сохраняется в его личном кабинете, к ней можно вернуться для корректировки, дополнительной распечатки или просто для информации.

Продолжилось развитие и совершенствование разработанного фундаментальной библиотекой расширения для нескольких видов десктопных и мобильных браузеров «Электронные ресурсы РГПУ им. А. И. Герцена», позволяющего в один клик полнофункционально работать с электронными ресурсами из подписки университета в любом месте, где находится пользователь (<https://lib.herzen.spb.ru/p/remotearchiveplugin>).

На официальном сайте модернизирован проект «Истории о книгах с историей». Специально разработанный модуль с удобной системой навигации позволяет легко искать информацию об изданиях с помощью различных фильтров (https://lib.herzen.spb.ru/m/books_history).

RFID-комплекс — это станция самостоятельной книгодачи (полностью обновленная в 2021 году), работающая круглосуточно, в которую можно сдать книги из любой отраслевой библиотеки университета, после чего библиотека сама возвращает книги в специализированные библиотеки, расположенные как по адресам: набережная реки Мойки, д. 48–52, и другие в соответствии с расположением подразделений университета по городу. Это компактные считывающие терминалы во всех пунктах выдачи, выводящие на экран компьютера библиотекаря информацию о читателе, как только он подходит с электронным читательским билетом в руках, а также осуществляющие мгновенные процессы получения и сдачи книг. Это антикражевые ворота, расположенные во всех проемах дверей выхода во всех библиотеках, но не мешающие читателям до тех пор, пока он не выходит из библиотеки с книгой, не оформленной должным образом. Это мобильные станции проверки фонда, которые также могут использоваться для поиска неверно расставленной литературы.

Модуль «Книгообеспеченность» Герценовского университета (<https://books-lib.herzen.spb.ru/>) является открытым общедоступным сервисом, размещенным на сайте университета с доступом в отвечающем требованиям сегодняшнего дня режиме «24/7/365» и возможностью получения отчетов с данными, формируемыми в режиме реального времени. Веб-сервис «Книгообеспеченность» Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена по функциональным возможностям, соответствию современным информационно-коммуникационным требованиям, интерфейсу и интуитивно понятному использованию соответствует лучшим образцам программных продуктов данного типа. В 2025 году завершена реализация интеграции в режиме реального времени модуля «Книгообеспеченность» и электронного каталога фундаментальной библиотеки в формате единой поисковой строки в онлайн-ресурс ЭИОС университета «Электронная документация ОПОП», что позволяет преподавателю создавать и корректировать перечни изданий для рабочих программ дисциплин, не выходя из интерфейса формируемой или корректируемой программы.

Созданный фундаментальной библиотекой модуль «Издания авторов РГПУ в книгообеспеченности ООП» https://lib.herzen.spb.ru/rgpu_authors.php позволяет в режиме реального времени отслеживать эффективность публикационной и книгоиздательской деятельности в этом аспекте.



Поддержка публикационной деятельности.

В 2025 г. продолжилось развитие модуля сбора и обработки данных «Наукометрия» (введен в действие в 2019 г.), в который с помощью API-технологий загружаются сведения из наукометрических ресурсов РИНЦ, Google Scholar, данные из Scopus и Web of Science, ранее также поступавшие по api, в 2025 году продолжили актуализироваться «вручную». Реализовано визуальное представление данных в онлайн-таблице, формируемой в режиме реального времени <https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics.php>, и в профилях преподавателей в «Электронном Атласе» университета. Также, профили преподавателей в Атласе синхронизированы с библиографической БД «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена»: библиографические данные, ссылки доступа к полным текстам, идентификаторы публикации и отметки об индексации в наукометрических ресурсах представляются в разделе «Публикации преподавателя». В 2025 году в разделе «Наукометрия» продолжает дополняться таблица «Публикации в журналах ВАК», в которой метка ВАК добавляется библиографами в результате сопоставления с Перечнями ВАК соответствующих лет и идентична разметке в разделе «Публикации преподавателя». Помимо добавленных в 2023 году меток RSCI, ВАК К1, ВАК К2, ВАК К3, добавилась новая метка Белый список.

Продолжает дополняться актуальной информацией созданный в 2023 году раздел сайта «Авторам РГПУ», объединивший информацию, ранее размещенную в других разделах, и включающий как актуальные текстовые сведения, так и инфографику и видеоресурсы, позволяющие авторам

оперативно ориентироваться в современных механизмах публикационного процесса и методах оценки научных исследований.

Продолжает функционировать разработанная фундаментальной библиотекой форма передачи данных «Сообщить о публикации» <https://lib.herzen.spb.ru/m/rgpu-pubs>, цель которой оптимизировать и структурировать передачу информации о публикационной активности авторов РГПУ им. А. И. Герцена. Помимо этого, с 2024 года новые публикации авторов университета, индексируемые в научной электронной библиотеке eLibrary.ru, продолжают раз в две недели загружаться по каналу api в специально разработанный модуль.

Достигнутую эффективность этого вида деятельности можно определить следующими факторами:

- Рост качественных публикаций, отвечающих современным академическим характеристикам;
- Снижение числа публикаций, не влияющих на показатели университета в рейтингах, мониторингах, в Российском индексе научного цитирования;
- Быстрое получение достоверных сведений и авторами, и руководителями;
- Принятие решений администраторами подразделений по совершенствованию научно-исследовательской деятельности;
- Актуальные данные, необходимые соискателям ученых степеней, а также руководителям диссертационных советов;
- Информационное сопровождение конкурсных процедур на соискание должностей.

Репозиторий РГПУ им. А. И. Герцена.

Продолжает наполняться периодическими и непериодическими изданиями, вышедшими в издательстве РГПУ им. А. И. Герцена, Репозиторий. **На конец 2025 году введено около 20 000 записей.**



Таким образом, выполняются основные задачи, поставленные для репозитория:

- Повышение видимости различных видов продукции интеллектуальной деятельности, создаваемой в РГПУ им. А.И. Герцена.
- Создание единой точки доступа к различному виду документам.

Образовательная деятельность фундаментальной библиотеки.

Библиотека является активным участником образовательного процесса университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор образовательных программ и научных мероприятий, социальных проектов, как высокотехнологичная площадка для проведения культурно-образовательных мероприятий.

Факультативные занятия по использованию сервисов фундаментальной библиотеки, электронной учебной и научной информации, составлению списков литературы и ссылок включены в подготовку бакалавров и магистров всех специальностей Герценовского университета, включены в исследовательскую деятельность аспирантов нашего вуза. Разработаны и проводятся занятия в рамках образовательных программ: для 1 курса бакалавриата всех профилей и направлений образования: факультативный модуль «Основы использования информационно-библиотечных ресурсов и сервисов» (36 часов); для 1 курса магистратуры всех профилей и направлений образования факультативный модуль «Информационно-библиографические ресурсы: теория и практика» (36 часов). Для 1 курса аспирантуры всех профилей и направлений образования реализуется инвариантная дисциплина «Современные подходы к организации работы с научной информацией» (72 часа). **Общее количество часов всех проведенных занятий составило 2 960. Количество обучающихся – 8 400 человек.**

Культурно-просветительская деятельность фундаментальной библиотеки.

В 2025 г. сотрудниками фундаментальной библиотеки были проведены востребованные семинары и вебинары: вебинары в рамках всероссийских программ повышения квалификации «Приоритеты университетской библиотеки – 2030» и «Тренды и новации современного образования», организованные ЭБС Лань; практический семинар для руководителей институтов, факультетов и заведующих кафедрами РГПУ им. А. И. Герцена по различным аспектам публикационной деятельности преподавателей и научных сотрудников; рабочая встреча с коллегами из Российской национальной библиотеки, на которой были представлены онлайн-программные ресурсы и сервисы фундаментальной библиотеки в поддержку ключевых направлений деятельности и развития университета; семинар для заместителей директоров / деканов по научной работе, заведующих кафедрами, научных руководителей ВКР и аспирантов, редколлегий журналов, рецензентов «Сгенерированные с помощью GPT ссылки и обзоры литературы: как увидеть в уже опубликованном и как предотвратить на этапе рукописи»; семинар «Генеративные модели искусственного интеллекта в

деятельности библиотекаря и в обучении пользователей» в рамках выездной встречи методического объединения общедоступных библиотек Санкт-Петербурга, входящих в сеть Центральной городской публичной библиотеки им. В. В. Маяковского.

В течение 2025 года сотрудники фундаментальной библиотеки, в качестве модераторов и докладчиков, приняли участие в 28 международных и всероссийских конференциях, онлайн-семинарах, вебинарах.

В 2025 году в рамках проекта «Герценовские литературные встречи» (совместный проект фундаментальной библиотеки и кафедры русской литературы филологического факультета) в смешанном очно-заочном формате были организованы встречи с известными писателями Еленой Колиной и Александрой Марининой; с проректором по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена, доктором психологических наук, доцентом кафедры общей и социальной психологии Анастасией Микляевой, с заслуженным художником Российской Федерации, членом Санкт-Петербургского союза художников, профессором кафедры графики и скульптуры РГПУ им. А. И. Герцена Юрием Васильевым; прошел семинар кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена «Сурдопедагогика в контексте времени: диалог поколений. (Военный опыт М. П. Могильницкого и Е. И. Андреевой. К Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)». Смешанный формат позволил присоединиться к этим встречам гостям из разных уголков России.

- Сотрудники библиотеки приняли участие в подготовке изданий: Педагогическое значение образов героев: преемственность поколений: монография / И. Е. Барыкина, Д. А. Головушкин, А. В. Камалдинов и другие; составители: С. Е. Волоскова, Е. В. Гриценко, А. В. Ильинская, И. А. Касьяненко, Н. Н. Квелидзе-Кузнецова, С. А. Морозова, Т. И. Пашкова, М. С. Пыкина; под редакцией Р. А. Соколова; рецензенты: С. Э. Берестовицкая, Н. Г. Патрушева; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2025. — 480 с.: ил.;

- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. История и современность / авторы-составители: Е. М. Колосова, А. М. Попова-Ходан, Н. Н. Квелидзе-Кузнецова, Д. А. Иванов; вступительное слово С. В. Тарасова; вступительное слово Г. А. Бордовского; под общей редакцией С. В. Тарасова, Г. А. Бордовского; редактор И. А. Касьяненко; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2025. — 472 с.: ил.

Основные мероприятия фундаментальной библиотеки были посвящены «Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне». Был подготовлен проект «Читать, чтобы жить», включающий две тематические выставки и видеоролик, с которыми познакомилось свыше 2000

гостей библиотеки; в читальных залах открытого доступа и отраслевых библиотеках было организовано свыше 40 тематических выставок. Залы библиотеки стали местом проведения I Всероссийского научного диктанта «Наука во имя Победы».

В библиотеке прошли крупные тематические выставки: «Научные труды академика РАО Н. Д. Никандрова» в рамках проекта «Наука рядом», «Научные труды почетного профессора РГПУ им. А. И. Герцена А. А. Макаренко» к XXVI Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании»; «Научные труды сотрудников кафедры химического и экологического образования» к 70-й Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам химического и химико-педагогического образования; «ПРОЧтение БЕЗОпасности» к IV Международному межотраслевому форуму по культуре обеспечения безопасности, «К 100-летию психологической подготовки в Герценовском университете» к VIII Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», выставка трудов преподавателей-герценовцев к IV Международной научно-практической конференции «Университет, открытый регионам: от качества образования к качеству жизни».

Всего в 2025 году было сформировано и представлено свыше 640 тематических выставок в фундаментальной библиотеке, в отраслевых библиотеках и Открытом кампусе РГПУ им. А. И. Герцена.

В фундаментальной библиотеке прошел ряд университетских мероприятий. В самом начале учебного года библиотека приняла 700 студентов в рамках университетского «Дня первокурсника». В стенах библиотеки состоялось открытие Всероссийской научно-практической конференции «Слово в русской культуре», открытие VIII межвузовского конкурса студенческого художественного перевода с языков стран Северной Европы и Германии, прошли мастер-классы Молодежного Герценовского фестиваля, приуроченного к 228-му дню рождения РГПУ им. А. И. Герцена, а также фестиваль «Мелодии весны», подготовленный студентами института иностранных языков под руководством доцента кафедры немецкой филологии Татьяны Большаковой. На протяжении всего года фундаментальная библиотека становилась местом для съемок контента для Медиацентра РГПУ им. А. И. Герцена.

Библиотека активно работает с юной аудиторией. В библиотеке состоялось торжественное награждение победителей VI открытого детского конкурса экслибрисов «Ex Libris», организованного Детской школой искусств имени И. Ф. Стравинского. Продолжает успешно работать современная площадка для изучения и продвижения детского чтения в библиотеке детской литературы (Детская читальня), где проходят круглые столы, мастер-классы, выставки, заседания студенческого книжного клуба, мероприятия для дошкольников, а также выездные мероприятия в школы и детские сады Санкт-Петербурга.

Экскурсионные программы знакомства с фундаментальной библиотекой, ее историей, структурой и фондами в 2025 году составили 259 мероприятий и экскурсий, их посетило более 3500 человек, в том числе представители Государственной Думы, Министерства просвещения Российской Федерации, педагоги из всех уголков России, иностранные делегаты (КНР, Вьетнам, Лаос, Узбекистан, Кыргызстан, Беларусь).

В мероприятиях приняли участие школьники города, Ленинградской области, Калининграда, Мариуполя, КНР и Кубы: учащиеся Академической гимназии №56 имени М. Б. Пильдес, школ № 78, № 136 и № 192 (Брюсовская гимназия) Калининского района, школы № 523 Колпинского района, школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков и гимназии № 405 Красногвардейского района, школы № 276 Красносельского района, гимназии № 528, школы № 337 имени Героя Российской Федерации Д. В. Долонского и школы № 691 «Невская школа» Невского района, школы № 320 Приморского района, школ № 210 и № 321 Центрального района, Ново-Девяткинской школы № 1, «Гимназии Сертолово», школ № 1 и № 12 Выборгского муниципального района Ленинградской области, «Сиверской гимназии», Гимназии города Кириши, Бугровского центра образования № 2, школы № 8 города Волхова, Федоровской средней школы Тосненского района, школы № 58 Калининграда, Ямало-Ненецкого автономного округа, выпускники школ Мариуполя, а также школьники из КНР, Кубы.

Библиотеку посетили студенты других вузов и техникумов: Некрасовского педагогического колледжа № 1, Петербургского колледжа кулинарного мастерства, Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова, Московского педагогического государственного университета, Херсонского государственного педагогического университета, Ярославского педагогического университета им. К. Д. Ушинского, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, Ташкентского филиала РГПУ им. А. И. Герцена, Шаньдунского педагогического университета (КНР), Гуандунского технологического института, (КНР), а также иностранные студенты, обучающиеся на подготовительном отделении «Русский дом». Кроме того, библиотека провела мероприятия для лиц с ОВЗ – ее посетили участники Всероссийского инклюзивного интеллектуального фестиваля «Невская перспектива». Для каждой экскурсии были подготовлены тематические выставки.

Организация общедоступного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фундаментальная библиотека как общедоступное пространство, среда для работы и отдыха лиц с ограниченными возможностями здоровья — это фонд адаптированных изданий, это приспособленные для обучающихся с ОВЗ помещения, это специальное оборудование. Безусловно, мы должны учесть, что основной вопрос, который решает библиотека в отношении обучающихся с ОВЗ — это обеспечение тотально слепых студентов, поскольку передача

информации через процесс чтения — это основной вид деятельности при освоении образовательной программы.

На сайте библиотеки создан специальный раздел, названный в соответствии со стандартом: «Обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» <https://lib.herzen.spb.ru/p/special-resources>. Сайт библиотеки имеет версию для слабовидящих, в которой отсутствуют цветные детали, дополнительный фреймы, текст значительно увеличен и приспособлен для чтения программами — экранными дикторами. Вход в библиотеку и вход в основной для мероприятий зал — Зимний сад, оборудованы пандусами. В Медиа-зале есть два рабочих места, дополненные брайлевским дисплеем и специальным программным обеспечением, сопровождающим работу слепого за компьютером. Установлены два высокопроизводительных настольных видеоувеличителя с камерой Full HD Sony 1080p три-в-одном и синтезом речи для распознавания текста DaVinci Pro. Интересы участников процесса инклюзивного образования учтены и в подписке на электронные ресурсы, включающие учебную литературу в аудиоформатах или текстовых форматах, предназначенных для чтения специальными программами — экранными дикторами.

2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование корпоративной системы повышения квалификации сотрудников университета по ключевым направлениям стратегического развития высшего образования и направлениям деятельности Университета. Так, в 2025 году прошли обучение:

- по дополнительной профессиональной программе повышения «Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении» прошли обучение 189 сотрудников университета;

- по дополнительной профессиональной программе повышения «Базовый курс первой помощи (для работников образовательной организации)» прошли обучение 134 сотрудника университета;

- по дополнительной профессиональной программе повышения «Государственная политика Российской Федерации в области образования» прошли обучение 167 сотрудников университета;

- по дополнительной профессиональной программе повышения «Использование российского и свободного программного обеспечения в образовательном процессе высшей школы» прошли обучение 131 сотрудник университета;

- по дополнительной профессиональной программе повышения «Экспертная деятельность: методологии и подходы» прошли обучение 87 сотрудников университета;

– по дополнительной профессиональной программе повышения «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза» прошли обучение 327 сотрудников университета.

В качестве одной из мер поддержки и адаптации иностранных студентов, для сотрудников-кураторов была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные подходы к адаптации иностранных студентов в российских вузах», обучение прошли 467 слушателей.

Во исполнение задач, сформулированных в Программе развития Герценовского университета, по формированию иноязычной профессиональной компетенции современного преподавателя высшей школы с учетом дальнейшей интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство продолжается ежегодное повышение квалификации работников университета по английскому языку:

– «Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)» – 11 человек;

– «Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)» – 16 человек.

В соответствии с действующими требованиями к образовательным организациям по противодействию коррупции, а также с Плана мероприятий по противодействию коррупции РГПУ им. А. И. Герцена на 2025 год, по дополнительной профессиональной программе повышения «Основы профилактики коррупции» прошли обучение 165 работников университета.

Анализ возрастного состава преподавателей и научных работников РГПУ им. А. И. Герцена представлен в Таблицах 41 и 42.

Таблица 41. Распределение персонала по возрасту за 2025 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2025 года					
	Всего	Менее 30	30-39	40-49	50-59	60 и более
Штатные НПР, чел.	1329	67	178	320	349	510
в том числе:						
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1275	49	164	271	307	484
Научные работники (НР), чел.	54	18	14	49	42	26
Внешние совместители, чел.	293	35	52	66	69	71
в том числе:						
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	236	17	42	54	63	60
Научные работники (НР), чел.	57	18	10	12	6	11

Таблица 42. Распределение персонала по возрасту за 2024 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2024 года					
	Всего	Менее 30	30-39	40-49	50-59	60 и более
Штатные НПР, чел.	1350	80	184	291	302	493
в том числе:						
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1295	58	169	287	298	483
Научные работники (НР), чел.	55	22	15	4	4	10
Внешние совместители, чел.	308	22	53	77	67	89
в том числе:						
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	260	16	43	64	62	75
Научные работники (НР), чел.	48	6	10	13	5	14

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общие сведения

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена – ведущий научно-образовательный центр Российской Федерации, в приоритетные направления деятельности которого входит разработка и внедрение эффективных составляющих современной системы образования и воспитания на всех ее уровнях. Свою историю университет ведет от Петербургского Воспитательного дома – за два века здесь сложилось несколько десятков научных школ; 20 из них включены в Реестр ведущих научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга: <https://researchinspb.ru/catalogs/schools/?page=1&pageSize=50&isPublished=true&search=герцена&scroll=false>.

На протяжении десятилетий миссией университета остается обеспечение отечественного образовательного пространства знаниями и технологиями, отвечающими запросам общества, а также непрерывная подготовка кадров на всех уровнях образования.

В 2025 году на базе РГПУ им. А. И. Герцена создан научно-образовательный кластер «Арктика»: <https://www.herzen.spb.ru/nauka/nauchno-obrazovatelnye-klastery/nauchno-obrazovatelnyy-klaster-arktika/>. Цель кластера – совершенствование качества подготовки специалистов для работы в Арктической зоне Российской Федерации в сфере науки и образования путем повышения наукоёмкости реализуемых основных профессиональных образовательных программ. В состав кластера вошли шесть подразделений вуза: факультет географии, институт физики, факультет биологии, институт народов Севера, институт детства и институт экономики и управления, а также организации-партнеры.

В 2025 году актуализирован перечень основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена, в том числе решением президиума ученого совета университета, протокол № 6 от 25 декабря 2025 года, добавлено научное направление «Комплексные исследования детства» (руководители: Гогоберидзе А. Г., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Николаева Е. И., доктор биологических наук, профессор). Перечень основных научных направлений приведен в таблице 43 и таблице 44.

Таблица 43. Основные научные направления: социальные и гуманитарные науки

№ п/п	Основное научное направление	Руководитель(-и)
1.	Дискурсы и практики традиции: история и современность	Прилуцкий А. М., доктор философских наук, профессор
2.	Единство и национальное своеобразие в историко-литературном процессе	Вольский А. Л., доктор филологических наук, доцент
3.	Комплексные исследования детства	Гогоберидзе А. Г., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор;

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

№ п/п	Основное научное направление	Руководитель(-и)
		Николаева Е. И., доктор биологических наук, профессор
4.	Лингводидактические концепции непрерывного иноязычного образования в контексте современной образовательной политики	Баграмова Н. В., доктор педагогических наук, профессор; Комарова Ю. А., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
5.	Прикладная лингвистика в науке и образовании	Беляева Л. Н., доктор филологических наук, профессор
6.	Психология человека, безопасности и социального взаимодействия в образовании	Баева И. А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор; Панферов В. Н., доктор психологических наук, профессор
7.	Психолого-педагогическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Кантор В. З., доктор педагогических наук, профессор
8.	Русистика: коммуникативно-структурный и социокультурный аспекты	Мартьянова И. А., доктор филологических наук, профессор
9.	Системные и дискурсные аспекты изучения языков зарубежных стран	Щирова И. А., доктор филологических наук, профессор
10.	Социально-экономические проблемы развития современного общества в условиях нестабильности	Ларченко Л. В., доктор экономических наук, профессор
11.	Теоретико-методологические основы проектирования эффективных моделей взаимодействия педагогических вузов и региональных образовательных систем	Тарасов С. В., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
12.	Теоретическая и историческая культурология	Мосолова Л. М., доктор искусствоведения, профессор
13.	Теоретические и научно-методические аспекты физической культуры и спорта	Пономарев Г. Н., доктор педагогических наук, профессор; Сайкина Е. Г., доктор педагогических наук, профессор
14.	Теоретические основы формирования средового подхода в образовании	Тарасов С. В., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
15.	Теория и методика преподавания учебных дисциплин в школе и вузе	Бондарева В. Н., кандидат культурологии (Теория и методика преподавания культурологических дисциплин в общеобразовательных школах и вузах) Вассоевич А. Л., доктор философских наук, профессор (Профессиональная подготовка педагогических кадров в области обучения восточным языкам) Кузин Д. В., кандидат педагогических наук, доцент (Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования: теория и методика) Ларченкова Л. А., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент; Гавронская Ю. Ю., доктор педагогических наук, доцент; Андреева Н. Д., доктор педагогических наук, профессор (Обновление содержания естественнонаучного образования в общеобразовательной школе)

№ п/п	Основное научное направление	Руководитель(-и)
		<p>Савинова Л. Ю., кандидат педагогических наук, доцент (Теория и методика воспитания и обучения в начальной школе)</p> <p>Сарже А. В., кандидат педагогических наук, доцент (Теория и методика технологического образования в условиях цифровой трансформации и постиндустриального развития России)</p> <p>Подходова Н. С., доктор педагогических наук, профессор (Современные подходы к обучению математике и информатике: формирование методической компетентности будущего учителя)</p> <p>Станкевич П. В., доктор педагогических наук, профессор (Образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика)</p> <p>Сухоруков В. Д., доктор географических наук, профессор (Природное и культурное наследие в системах образования и туризма)</p> <p>Трапицын С. Ю., доктор педагогических наук, профессор (Теория и практика социального менеджмента и управления качеством образования)</p> <p>Фокин А. М., кандидат педагогических наук, доцент (Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры)</p> <p>Шитикова Р. Г., доктор искусствоведения, профессор (Художественно-эстетическое образование и воспитание молодежи средствами музыкального, театрального и хореографического искусства)</p>
16.	Трансформация общего и педагогического образования в динамично меняющихся социокультурных условиях	Тряпицына А. П., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
17.	Философско-антропологические исследования образования	Воскресенский А. А., кандидат философских наук
18.	Формирование правового сознания и правовой культуры личности	Сморгунова В. Ю., доктор философских наук, профессор
19.	Художественное видение: искусствоведческие и педагогические исследования	Сапанжа О. С., доктор культурологии, профессор
20.	Языки и культура коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ	Мызников С. А., член-корреспондент РАН, доктор филологических наук; Булгакова Т. Д., доктор культурологии, профессор

Таблица 44. Основные научные направления: естественные и математические науки

№ п/п	Основное научное направление	Руководитель(-и)
1.	Адаптивные реакции биологических систем на специфические и неспецифические воздействия факторов внешней среды	Атаев Г. Л., доктор биологических наук, профессор
2.	Геоархеология и археометрия природных и социокультурных систем: междисциплинарный подход	Кулькова М. А., доктор геолого-минералогических наук, доцент
3.	Информационные технологии моделирования сложных систем	Флегонтов А. В., доктор физико-математических наук, профессор
4.	Математические структуры: содержательные и вычислительные аспекты	Будаев В. Д., доктор физико-математических наук, профессор
5.	Палеолимнология: эволюция озерных экосистем, природных обстановок и климата позднего плейстоцена и голоцена	Субетто Д. А., доктор географических наук, старший научный сотрудник
6.	Теоретическая и прикладная фотохимия координационных соединений	Бойцова Т. Б., доктор химических наук, профессор
7.	Теоретические исследования неупругих процессов взаимодействия квантовых объектов в рамках скорректированного подхода Борна – Оппенгеймера	Беляев А. К., доктор физико-математических наук, профессор
8.	Физика полуметаллов и низкоразмерных структур на их основе	Грабов В. М., доктор физико-математических наук, профессор
9.	Функциональные материалы на основе низкоразмерных слоистых и композитных структур	Колобов А. В., доктор физико-математических наук, доцент
10.	Химия функционализированных нитросоединений и поиск на их основе веществ с практически полезными свойствами	Макаренко С. В., доктор химических наук, доцент

В 2025 году продолжалась реализация проекта по подготовке и продвижению научных журналов Герценовского университета. Достигнуты следующие результаты: опубликовано 48 выпусков научных журналов, все издания размещены в библиотеках (базах) РИНЦ, РГБ, КиберЛенинка. Журналы университета представлены в НТЦ «Информрегистр», Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ, ERIH Plus, ICI World of Journals, Белом списке научных журналов, а также им был присвоен уровень в Едином государственном перечне научных изданий (ЕГПНИ).

В 2025 году научные журналы были зарегистрированы в ИС «Метафора».

Всего в РГПУ им. А. И. Герцена выпускается 11 научных журналов, 6 из которых включены в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК:

1. Междисциплинарный рецензируемый научный журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» («IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities and Sciences»). Журнал издается с 1928 года, возобновлен в 2002 году. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК (категория К1), индексируется РИНЦ. Размещается базой данных Ulrich's Periodicals Directory. Уровень в ЕГПНИ: 4. К публикации принимаются статьи по лингвистике, педагогике и психологии, в том числе междисциплинарной и методической направленности.

2. Сетевое издание «Амурский зоологический журнал». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК (категория К1), индексируется РИНЦ, размещается базой данных Zoological Record на платформе Web of Science, Web of Science Group; Russian Science Citation Index; Biotaxa, AGRIS. Уровень в ЕГПНИ: 1. К публикации принимаются статьи по зоологии и энтомологии.

3. Сетевое издание «Психология человека в образовании». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК (категория К2), индексируется РИНЦ. Уровень в ЕГПНИ: 3. К публикации принимаются статьи по общей психологии, психологии личности, истории психологии, психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономике, педагогической психологии, психодиагностике цифровых образовательных сред, социальной психологии, политической и экономической психологии, клинической психологии, возрастной психологии. В 2025 году журнал подал заявку в международную базу данных «Scopus» и прошел первый этап рассмотрения заявки.

4. Электронный научный журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters)». Журнал издается с 1995 года. В журнале публикуются краткие научные сообщения, содержащие результаты оригинальных исследований в области педагогических и психологических наук с периодичностью 12 выпусков в год. Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК (категория К3), индексируется РИНЦ. Уровень в ЕГПНИ: 3.

5. Сетевое издание «Physics of Complex Systems». Журнал издается с 2020 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК (категория К3), индексируется РИНЦ. Уровень в ЕГПНИ: 4. К публикации принимаются статьи по теоретической физике, физике конденсированного состояния, физике полупроводников. В 2025 году журнал подал заявку в международную базу данных «Scopus» и прошел первый этап рассмотрения заявки.

6. Сетевое издание «Интегративная физиология». Журнал издается с 2019 года совместно с ФГБУН «Институт физиологии им. И. П. Павлова Российской академии наук». Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК (категория К3), индексируется РИНЦ. Уровень в ЕГПНИ: 3. К публикации принимаются статьи по физиологии человека и животных, генетике, междисциплинарным исследованиям мозга.

7. Сетевое издание «Журнал интегративных исследований культуры». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по семиотике культуры, межкультурной коммуникации, диалогике культуры, аксиологии культуры, герменевтике культуры, истории культурно-исторических типов, философии культуры, культурологическому образованию и т. п.

8. Сетевое издание «Исследования языка и современное гуманитарное знание». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по когнитивной и гендерной лингвистике, лексикологии, лексикографии, переводу и межкультурной коммуникации, теории и типологии текста и дискурса (в том числе интернет-дискурса и виртуальной языковой личности), герменевтике, лингвостилистике, лингвопоэтике, лингводидактике, методике обучения иностранным языкам, литературоведению и т. п.

9. Сетевое издание «Комплексные исследования детства». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал индексируется РИНЦ. Уровень в ЕГПНИ: 3. К публикации принимаются статьи по проблемам развития ребенка, феноменологии детства, условий и среды развития, воспитания и обучения ребенка и т. п.

10. Сетевое издание «Современное образование и общество». Журнал учрежден в 2024 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации с целью публикации результатов научных исследований в области исследований проблем современного образования. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал индексируется РИНЦ. В журнале публикуются статьи и аналитические материалы российских и зарубежных авторов, раскрывающие результаты современных педагогических и психологических исследований, в том числе компаративистских исследований образования, особенности становления и развития национальных образовательных систем образования, проблемы глобального и трансграничного образования в обществе в междисциплинарном аспекте.

11. Научный журнал «Герценовский вестник». Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал индексируется РИНЦ. В журнале публикуются материалы ученого совета (в т. ч. основной доклад, содоклады, решения ученого совета); материалы заседания ректората (аналитические материалы о научно-образовательной деятельности структурных подразделений, другие актуальные вопросы); значимые события (освещение важнейших проблем образования, имеющих значение для консолидации научно-образовательного сообщества); научная коммуникация (аналитическая информация о крупных научных мероприятиях в университете и в партнерских образовательных организациях, в т. ч. содержание ключевых стратегических докладов).

3.2. Структура финансирования научных исследований

По данным мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования 2025 года (https://monitoring.miccedu.ru/iam/2025/_vpo/inst.php?id=213) РГПУ им. А. И. Герцена продемонстрировал положительную динамику развития научно-исследовательской деятельности, по большинству показателей оценки значительно превысив медианные значения показателей как по вузам Санкт-Петербурга, так и по вузам Российской Федерации (см. рисунок 6).

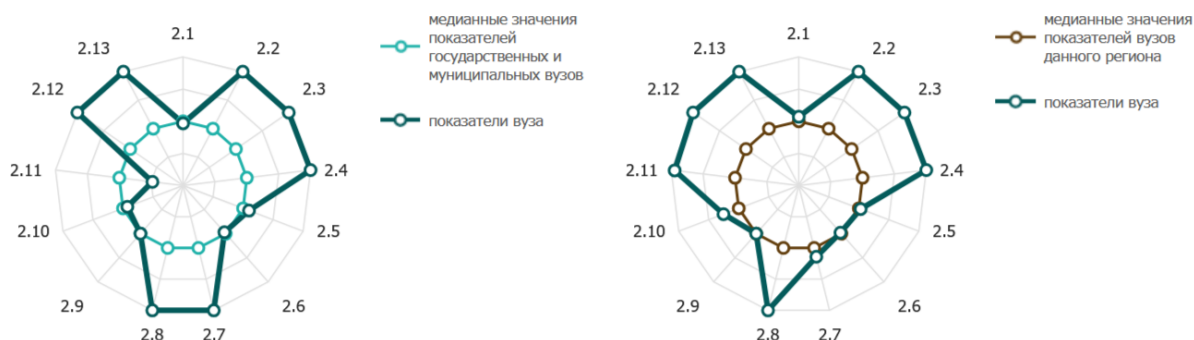


Рис. 6

В целом, по одному из основных показателей направления «Научно-исследовательская деятельность» «Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника» прирост по отношению к предыдущему году составил 10,1 %.

Объем средств, поступивших от выполнения работ/услуг, связанных с научно-исследовательской деятельностью, в 2025 году (без учета филиалов), составил 337 570,1 тыс. руб. и складывался из следующих источников:

- Средства Минпросвещения России в форме субсидии учредителя по государственному заданию – 83 054,6 тыс. руб.
- Гранты Российского научного фонда – 45 500,0 тыс. руб.
- Средства российских хозяйствующих субъектов – 1 036,0 тыс. руб.
- Средства других фондов и иных источников – 207 979,5 тыс. руб.

В 2025 году научно-педагогические работники университета выполняли фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по тематике, актуальной для развития сферы науки и образования. Было реализовано 12 научных проектов с общим годовым объемом финансирования 83 млн руб. Департаментами-заказчиками Министерства просвещения РФ выступили:

- *Департамент кадровой политики*
 - Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях (рук. И. А. Баева, профессор кафедры психологии развития и образования);
- *Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей*
 - Сравнительный анализ инклюзивных диспозиций педагогов общеобразовательных организаций (рук. В. З. Кантор, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии);
- *Департамент интеграции национальной системы образования и международного сотрудничества*

– Разработка и реализация модели продвижения эффективных экспортных практик в сфере преподавания русского языка в дошкольных и средних учебных заведениях Китая, Лаоса и Вьетнама (рук. Е. А. Хамраева, ведущий научный сотрудник межвузовского центра билингвального и поликультурного образования);

• *Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения*

– Организация предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного с учетом специфики осваиваемой профессии в образовательных организациях среднего профессионального образования (рук. Е. А. Хамраева, ведущий научный сотрудник межвузовского центра билингвального и поликультурного образования);

• *Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха*

– Формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся в рамках уроков музыки в общеобразовательной школе (рук. В. Г. Воуба, доцент кафедры музыкального воспитания и образования);

– Обобщение современных практик трудового воспитания учащихся в школе (рук. И. Ю. Гутник, доцент кафедры педагогики школы);

– Педагогические условия создания и функционирования школьного театра в системе дополнительного образования современной школы (рук. Т. Н. Полякова, профессор кафедры театрального искусства);

– Инновационный подход к методике общего музыкального образования в общеобразовательной школе (рук. Б. С. Рачина, профессор кафедры музыкального воспитания и образования);

– Условия целостного освоения художественной культуры учащимися в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» и в реализации авторских программ отделения дополнительного образования детей по ключевым модулям (народное и декоративно-прикладное искусство; живопись, графика и скульптура; архитектура и дизайн) (рук. О. С. Сапанжа, зав. кафедрой искусствоведения и педагогики искусства);

– Разработка учебно-методического обеспечения реализации Концепции преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях (рук. А. В. Сарже, зав. кафедрой технологического образования);

– Учет специфики социально-экономического и научно-технологического развития региона в содержании и реализации образовательной программы по учебному предмету «Труд (технология)» в общеобразовательной школе (рук. А. В. Сарже, зав. кафедрой технологического образования);

– Образы героев в российской педагогике (рук. Р. А. Соколов, директор института истории и социальных наук).

Все проекты тематически ориентированы на исследование проблем, актуальных для развития сферы общего, среднего и высшего образования.

Выполняемые НИР в рамках хозяйственных договоров в основном связаны с определением возраста различных археологических находок при помощи научного оборудования Герценовского университета. Заказчиками работ выступают физические и юридические лица из разных городов России, в том числе Федеральный исследовательский центр «Кольский научный центр РАН», Институт археологии РАН, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина.

Всего в 2025 году в университете выполнялось 111 научных проектов общим объемом финансирования 353,2 млн руб. Обзор научных результатов по проектам, реализованным в рамках государственного задания и финансирования Российского научного фонда, представлен на официальном сайте университета:

<https://herzen.spb.ru/nauka/proekty-publikatsii-otchety/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-gertsenovskogo-universiteta-itogi-2025-goda-zadachi-na-2026-go/>.



В научных проектах Герценовского университета в 2025 году преобладали фундаментальные исследования – их доля составила 55,9 %; 44,1 % составила доля прикладных исследований.

Объем затрат на выполнение научных проектов в области естественных и точных наук в 2025 году составил 16,4 %; в области общественных и гуманитарных наук – 83,6 %.

В 2025 году в рамках внутренних грантов реализовывалось 60 научных проектов с общим объемом 216 млн руб. по пяти направлениям:

- поддержка перспективных научных групп, реализующих проекты, ориентированные на выполнение фундаментальных научных исследований на мировом уровне;
- поддержка сложившихся успешных научных коллективов для формирования фундаментального научного задела и продолжения развития научных тематик;
- разработка учебно-методических материалов (учебно-методические пособия, учебники, онлайн-курсы и др.) для новых образовательных программ магистратуры РГПУ им. А. И. Герцена;
- проведение исследований по актуальным для университета научным тематикам;
- выполнение совместных научных проектов в партнерстве с научными организациями.

В 2025 году был также объявлен новый конкурс на проведение научно-исследовательских работ на условиях внутреннего финансирования. Всего было подано 84 заявок, из которых 14 было поддержано для реализации в 2026 г.

3.3. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы

В 2025 году в университете было получено 6 свидетельств о государственной регистрации баз данных и программы ЭВМ (таблица 45).

Таблица 45. Перечень свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ ЭВМ в 2025 г.

№ п/п	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1.	№ 2025662727, от 23.05.2025	Красильникова О.А., Люкина А.С., Пенин Г.Н., Пшеничнова Е.Э., Филиппова М.И., Фомичева О.А., Чиж О.А.	ПрЭВМ «Электронный образовательный комплекс «Дактилируй со мной»»
2.	№ 2025622126, от 22.05.2025	Красильникова О.А., Люкина А.С., Пенин Г.Н., Пшеничнова Е.Э., Филиппова М.И., Фомичева О.А., Чиж О.А.	БД «Точка прикосновения: тактильный алфавит в дополненной реальности»
3.	№ 2025662099, от 16.05.2025	Фомин В.В., Ермолов К.А.	ПрЭВМ «Проведение экспериментов классификации цифровых изображений по типу эмоционального воздействия на человека на базе алгоритмов сверточных нейросетей»
4.	№ 2025665124, от 10.06.2025	Елизарова И.К., Беленкевский Д.С., Арсеньева С.А.	ПрЭВМ «Выпускник (веб-ресурс)»
5.	№ 2025666254, от 28.05.2025	Елизарова И.К., Беленкевский Д.С., Арсеньева С.А.	ПрЭВМ «Личный кабинет студента (веб-ресурс)»
6.	№ 2025665123 от 10.06.2025	Елизарова И.К., Беленкевский Д.С., Арсеньева С.А.	ПрЭВМ «Научные работники (веб-ресурс)»

В университете в 2025 году состоит на учете нематериальных активов и поддерживается 20 патентов (таблица 46).

Таблица 46. Перечень поддерживаемых патентов РГПУ им. А. И. Герцена

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1.	патент	№ 2437659, 12.10.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Средство, обладающее антидепрессивным, анксиолитическим и ноотропным действием
2.	патент	№ 2440981, 12.11.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Фенилгидразит (4-фенил-2-пирролидон-1-ил)-уксусной кислоты, обладающий ноотропной, антидепрессивной и анксиолитической активностью

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
3.	патент	№ 2477540, 11.04.2011	Рычков А.А., Рычков Д.А., Дергачев В.Ф., Кузнецов А.Е.	Способ изготовления пленочного электрета
4.	патент	№ 2478364, 06.02.2012	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Исаева Е.И.	Способ повышения микротвердости эмали зубов
5.	патент	№ 2523337, 25.12.2012	Рычков А.А., Рычков Д.А., Кузнецов А.Е., Иванов В.А., Малыгин А.А., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
6.	патент	№ 2540933, 03.12.2013	Кастро Арата Р.А., Лушин Е.Н.	Способ определения температуры стеклования полимерных композиционных материалов на основе тетразола
7.	патент	№ 2528618, 19.11.2013	Рычков А.А., Кузнецов А.Е., Рычков Д.А., Малыгин А.А., Юленец Ю. П., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
8.	патент	№ 2531080, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторными, антиагрегантными, антикоагулянтными и мембранопротекторными свойствами в условиях стрессорного воздействия
9.	патент	№ 2531082, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторным действием в условиях стрессорного воздействия
10.	патент	№ 2547260, 27.12.2013	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В.	Композиция для чистки поверхности мягких и пористых полудрагоценных камней
11.	патент	№ 2586701, 24.06.2014	Аванесян В.Т., Водкайло Е.Г.	Термоиндикаторное антикоррозийное покрытие
12.	патент	№ 2575134, 10.07.2014	Ильинский А.В., Кастро Арата Р.А., Набиуллина Л.А., Пашкевич М.Э., Шадрин Е.Б.	Диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов
13.	патент	№ 2568488, 30.07.2014	Бурда В.В., Гороховатский Ю.А.	Композитный полимерный упаковочный материал на основе полиэтилена высокого давления с добавками крахмала и диоксида кремния
14.	патент	№ 2568267, 02.10.2014	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Кузьменко А.А., Ахмедъярова А.Т., Мифоленкова С.Е.	Композиция для чистки и пассивации поверхности изделий из меди и медьсодержащих сплавов
15.	патент	№ 2594254, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее церебропротекторным, эндотелиопозитивным и антитромботическим действием
16.	патент	№ 2586301, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее нейропротекторным действием в условиях ишемического нарушения мозгового кровообращения

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
17.	патент	№ 2626022, 05.07.2016	Гороховатский Ю.А., Темнов Д.Э., Карулина Е.А., Игнатьева Д.А., Гужова А.А., Галиханов М.Ф.	Экологически безопасный упаковочный материал на основе полилактида
18.	патент	№ 2672918, 25.10.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, обладающее свойством предупреждать гибель ГАМК- ергических нейронов в условиях острой перинатальной гипоксии
19.	патент	№ 2672884, 07.11.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, сохраняющее популяцию ГАМК-ергических нейронов после острой перинатальной гипоксии
20.	патент	№ 2672820, 26.10.2017	Кастро Арата Р.А., Кононов А.А.	Способ оценки толщины тонких полимерных пленок

3.4. Разработка проблем высшей школы

Среди научно-исследовательских работ в области образования, реализованных в университете в 2025 году в рамках государственного задания и внутренних грантов, можно выделить целый ряд проектов, в рамках которых научные коллективы занимаются разработкой проблем высшей школы.

Основными результатами проведенного исследования *«Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях»* (руководитель темы: проф. И. А. Баева) являются: концептуализация понятия «напряженная социальная среда» и описание его уровней: высокий, средний и относительно низкий; обоснование структуры состояния психологической безопасности студентов и преподавателей, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях, и ее эмпирическая проверка; модель ресурсов психологической безопасности студентов, которая получила эмпирическое доказательство; выявление дифференцированного набора ресурсов психологической безопасности студентов разных ступеней образования (вуз и ссуз) в условиях напряженной социальной среды; выявление личностных ресурсов преподавателей как социального ресурса психологической безопасности студентов; модель психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся в напряжённой социальной среде, в т.ч. на новых территориях Российской Федерации; отбор, адаптация и разработка технологий психолого-педагогического сопровождения студентов и преподавателей, проживающих в напряженной социальной среде; разработка программы повышения квалификации для преподавателей колледжей и вузов, работающих на новых территориях России; создание учебно-методических материалов с описанием технологий и техник работы и рекомендациями для специалистов психологических служб вузов и ссузов по сопровождению студентов, обучающихся на вновь присоединенных к РФ территориях.

Проведение исследования *«Самореализация и развитие компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной*

экосистеме педагогического университета» (руководитель проекта: проф. В. З. Кантор), реализованного в теоретико-экспериментальной плоскости, позволило впервые получить эмпирически фундированную аналитическую характеристику состояния управленческой практики педагогических вузов в сфере содействия самореализации студентов с ОВЗ и развития их компетенций, востребуемых в чемпионатах «Абилимпикс»; сформировать эмпирическую характеристику студентов с ОВЗ как специфического субъекта самореализации и целевой группы развития компетенций в условиях инклюзивного высшего педагогического образования; дать эмпирическую профессионально-личностную характеристику профессорско-преподавательского состава педагогических вузов в части содействия самореализации студентов с ОВЗ и проектирования развития их компетенций в условиях инклюзивного обучения; получить эмпирическую оценочную характеристику уровня инклюзивной грамотности экспертов чемпионата «Абилимпикс»; разработать комплект материалов, лежащих в основе научно-методического обеспечения сопровождения самореализации студентов педагогического университета из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и развития их компетенций в контексте задач участия в чемпионатах «Абилимпикс». Материалы НИР уже внедрены в практику реализации программ дополнительного профессионального образования по подготовке национальных экспертов чемпионатов «Абилимпикс», а также планируются к внедрению в программы подготовки региональных экспертов на базе Национального центра «Абилимпикс» и федерального методического центра по инклюзивному образованию ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Результаты НИР также обладают значительным потенциалом внедрения в практику работы реабилитационно-образовательного центра «Инклюзия» и ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГПУ им. А. И. Герцена и значимы для актуализации содержания ряда учебных дисциплин, реализуемых в институте дефектологического образования и реабилитации, институте истории и социальных наук, институте психологии РГПУ им. А. И. Герцена.

В результате исследования **«Модель образовательной программы вуза в условиях интеграции дополнительного профессионального и высшего образования»** (руководитель проекта: доц. Л. В. Елизарова) были выявлены отличительные особенности проектирования интегрированных образовательных программ, даны определения ключевых понятий, определены условия достижения интегративных образовательных результатов, разработаны модели образовательных программ, предусматривающих возможность получения обучающимися нескольких квалификаций. На основе подготовленных нормативных документов планируется проектирование новых интегрированных образовательных программ в РГПУ им. А. И. Герцена.

В ходе реализации проекта **«Разработка научно-методического обеспечения персонализированного конструирования фондов оценки и самооценки компетенций субъектами высшего образования»**

(руководитель проекта: доц. В. А. Новицкая) раскрыта сущность персонализированного конструирования фондов оценки и самооценки компетенций субъектами высшего образования, в том числе студентов разных профилей подготовки в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В исследовании обосновывается значимость персонализированного конструирования фондов оценки, самооценки компетенций и эмпирически подтверждается необходимость систематического и своевременного повышения квалификации преподавателей вуза в части проектирования и реализации ФОС. Практическая значимость результатов состоит в возможности использования результатов мониторинга, конструктора, цифрового контента и тренажера при разработке и реализации персонализированного конструирования фондов оценки и самооценки компетенций субъектами высшего образования разных профилей подготовки в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Несколько исследований посвящены организации внеучебной деятельности обучающихся.

В ходе проекта **«Современные практико-ориентированные подходы к физкультурно-спортивной деятельности в рамках студенческого спортивного клуба вуза»** (руководитель проекта: зав. каф. А. М. Фокин) выявлены ведущие факторы в системе студенческого самоуправления и их влияние на жизненную позицию обучающихся; исследованы процессы повышения социальной активности студентов средствами физической культуры, направленных на формирование социально-нравственных и патриотических установок; создана социально-ориентированная Программа физкультурно-спортивных мероприятий в рамках студенческого спортивного клуба, направленная на формирование здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; определены пути дальнейшего развития и совершенствования системы студенческого самоуправления обучающихся в рамках студенческого спортивного клуба; оптимизирована внеучебная деятельность в вопросах физического воспитания, спортивно-массовой работы и здоровьесбережения обучающихся. Результаты исследований внедрены в систему организации молодежной политики и воспитательной среды Герценовского университета. Учебно-методические и научные материалы, локальные акты внедрены в практику физкультурно-спортивной деятельности кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы, спортивного клуба и студенческого спортивного клуба РГПУ им. А. И. Герцена.

Результаты проекта **«Научно-методическое и организационно-управленческое обеспечение деятельности СНО университета»** (руководитель проекта: доц. Ю. С. Матросова), в частности, разработанная модель научно-методического и организационно-управленческого обеспечения деятельности СНО, состоящая из нескольких локальных моделей, могут применяться в организации сопровождения деятельности студенческих научных объединений, как на уровне университета, так и на уровне отдельных

подразделений, а также могут быть использованы при реализации дополнительных образовательных программы повышения квалификации.

Исследованию образовательной среды посвящены проекты научных коллективов НИИ педагогических проблем образования и института художественного образования.

В рамках проекта **«Учебно-методический проект «Культурный мост», направленный на развитие благоприятной образовательной и воспитательной среды для иностранных обучающихся Герценовского университета»** (руководитель проекта: доц. Э. П. Чернышова) проведено комплексное изучение материалов и исследований, посвященных архитектурному комплексу Герценовского университета, на основании которого было разработано учебное пособие «Знакомство с Герценовским университетом» (на двух языках), позволяющее познакомить иностранного студента с культурно-исторической средой и заложить основы для изучения русского искусства и культуры в целом, и методические рекомендации «Работа с учебным пособием «Знакомство с Герценовским университетом», позволяющие организовать деятельность педагога в рамках работы с иностранными обучающимися. Организованные и проведенные в рамках проекта мероприятия (круглый стол, мастер-классы) послужили развитию межкультурной коммуникации между студентами разных стран, обучающимися в институте художественного образования РГПУ им. А. И. Герцена, а организованная международная выставка «Реализм в искусстве» явилась площадкой для развития международного сотрудничества.

По результатам проекта **«Влияние социокультурной образовательной среды педагогического университета на формирование профессиональной готовности будущего учителя»** (руководитель проекта: в.н.с. Е. Б. Спасская) подготовлены методические рекомендации по конструированию социокультурной образовательной среды педагогического университета на основе партнерства субъектов образования, а также проекты локальных нормативных актов. В рамках проекта была организована и проведена Международная научно-практическая конференция «Университет, открытый регионам: от качества образования к качеству жизни», в которой приняли участие более 300 представителей органов управления образованием, образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования. Практическая значимость результатов исследования определяется их значительным потенциалом внедрения, поскольку аналитические материалы могут быть использованы педагогическими вузами в целях определения направлений конструирования и коррекции социокультурной образовательной среды педагогического университета в ее возможностях обеспечивать гармоничное профессиональное развитие будущих педагогов и формировать их готовность к работе в условиях современной школы.

3.5. Анализ эффективности научной деятельности

В 2025 году возросла конкурсно-заявочная активность научно-педагогических работников Герценовского университета: на 44 российских конкурса подано 384 заявки, что на 9,4 % больше по отношению к 2024 году.

Наибольшее количество заявок в 2025 году (30 и более) подали коллективы институтов педагогики, детства, психологии, факультета географии.

Другим подтверждением научной продуктивности ученых Герценовского университета выступает высокая публикационная активность. Герценовский университет является одним из лидеров среди педагогических вузов России по публикационной активности, в частности по комплексному баллу публикационной результативности (КБПР). Это лидерство обеспечено высоким уровнем публикационной активности в общественных науках и большим вниманием исследователей Герценовского университета к другим областям научного знания: гуманитарного и естественно-научного направления.

В сравнительном анализе публикационной деятельности вузов и научных организаций России, РГПУ им. А. И. Герцена занимает:

первое место среди педагогических вузов по ключевым показателям (23 показателя):

1. Общее число публикаций за 5 лет
2. Число цитирований в РИНЦ
3. Число цитирований из Ядра РИНЦ
4. Число внешних цитирований (не из публикаций той же организации)
5. Число публикаций в зарубежных журналах
6. Число публикаций в зарубежных и российских переводных журналах
7. Число публикаций в зарубежных журналах и российских из Перечня ВАК (+приравняемые)
8. Число публикаций, входящих в Web of Science или Scopus
9. Число публикаций в журналах в Ядре РИНЦ
10. Число публикаций в журналах с импакт-фактором больше нуля
11. Число публикаций, процитированных хотя бы один раз
12. Число публикаций с участием зарубежных авторов
13. Число публикаций в сотрудничестве с другими организациями
14. Число авторов публикаций
15. Число авторов публикаций, индексируемых в Web of Science или Scopus
16. Число авторов публикаций в Ядре РИНЦ
17. Индекс Хирша организации (за все годы)
18. g-индекс (распределение цитирований по публикациям организации, g-индекс это наибольшее число, такое что g самых цитируемых статей получили (суммарно) не менее g^2 цитирований)

19. Комплексный балл публикационной результативности (общий) за год
20. Комплексный балл публикационной результативности («Химические науки»)
21. Комплексный балл публикационной результативности («Науки о Земле»)
22. Комплексный балл публикационной результативности («Медицинские науки»)
23. Комплексный балл публикационной результативности («Гуманитарные науки»)

Также необходимо отметить, что 472 публикации 2025 года размещены на платформе eLIBRARY, но не были приняты к индексации в РИНЦ (это ровно на 151 меньше, чем в 2024 году). Это связано не только с жанром, не отвечающим требованиям научной публикации, но, зачастую, и с некорректным оформлением научных публикаций, отсутствием рецензирования.

С этими данными могут познакомиться представители всех организаций на платформе Российского индекса научного цитирования.

Герценовский университет является площадкой для проведения научных мероприятий. В 2025 году состоялось 462 научных мероприятия, среди них ряд крупных регулярных мероприятий (таблица 47):

Таблица 47. Крупные регулярные мероприятия РГПУ им. А. И. Герцена

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Сайт	Ответственное подразделение
1.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии»	24–28 марта 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-def/ob-institute/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-meropriyatiya/	Институт дефектологического образования и реабилитации
2.	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологическое образование: теория и инновационные практики»	27–28 марта 2025 г.	https://herzenconf.ru/conference/4420	Институт информационных технологий и технологического образования
3.	Всероссийская научная конференция «Научная иллюстрация в годы Войны», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	4 апреля 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-art/43129/	Институт художественного образования
4.	XXIII Международная научно-практическая конференция «Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории»	16–17 апреля 2025 г.	https://herzenconf.ru/conference/4422	Институт русского языка как иностранного
5.	LXXVIII Герценовские чтения: современные	15–17 апреля 2025 г.	https://ru.hspu.org/about/struct-uni/fac/f-math/ofakultete/nauchnaya-	Факультет математики

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Сайт	Ответственное подразделение
	проблемы математики и математического образования		devatelnost/ezhegodnye-meropriyatiya/	
6.	Международная научная конференция «78-е Герценовские чтения. Иностранные языки»	17–18 апреля 2025 г.	https://herzenconf.ru/conference/2910	Институт иностранных языков
7.	Международная научно-практическая конференция LXXVIII Герценовские чтения «География: развитие науки и образования»	23–25 апреля 2025 г.	https://geographyreadings.herzen.spb.ru/	Факультет географии
8.	XXXI Международная научная конференция «Ребенок в современном мире. Открытость России миру: исторический опыт, взаимодействие, сотрудничество, преодоление конфликтов»	23–24 апреля 2025 г.	https://ru.hspu.org/about/struct-uni/inst/i-phyhum/conf/mezhdunardnaya-konferentsiya-rebenok-v-sovremennom-mire/xxxi/	Институт философии человека
9.	V Санкт-Петербургский всероссийский геронтологический форум «Развитие геронтологии и приоритеты государственной политики России в сфере комплексной поддержки граждан старшего поколения»	25 апреля 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/about/sovместnye-proekty/v-sankt-peterburgskiy-vserossiyskiy-gerontologicheskii-forum/	Институт развития информационных и образовательных технологий в области
10.	70 Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы химического и экологического образования. Верховский: Наследие»	15–17 мая 2025 г.	https://herzenconf.ru/conference/4421	Факультет химии
11.	Герценовские чтения: актуальные проблемы всеобщей истории	27 мая 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-hist/47607/	Институт истории и социальных наук
12.	IV Международный межотраслевой форум по культуре обеспечения безопасности	27–30 мая 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/fac/f-slife/news/47303/	Факультет комплексной безопасности и военно-патриотического воспитания
13.	XV научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школы в контексте новых вызовов времени»	17 июня 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/48449/	Институт педагогики
14.	XVIII Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-2025)»	23–26 июня 2025 г.	https://psme.herzen.spb.ru/	Институт физики
15.	IV Международная научная конференция «Восток – Запад: перспективы преодоления конфронтационной динамики»	23 июня 2025 г.	—	Институт востоковедения
16.	VIII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения:	16–17 октября 2025 г.	https://herzenpsyconf.ru/	Институт психологии

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Сайт	Ответственное подразделение
	психологические исследования в образовании», посвященная столетию психологической подготовки в Герценовском университете			
17.	IV Международная научно-практическая конференция «Университет, открытый регионам: от качества образования к качеству жизни»	23–24 октября 2025 г.	https://uor.herzen.spb.ru/	Управление межрегионального сотрудничества в сфере образования
18.	Международная научно-практическая конференция «Международное публичное и частное право: проблемы взаимодействия на современном этапе»	31 октября 2025 г.	—	Юридический факультет
19.	XXIV международная научно-практическая конференция «Менеджмент XXI века: интеграция в экономике, образовании и науке»	19–21 ноября 2025 г.	https://management21.herzen.spb.ru/	Институт экономики и управления
20.	XXVII Международная научная конференция «Русистика и современность», посвященная юбилею профессора Ирины Павловны Лысаковой	20–22 ноября 2025 г.	https://herzenconf.ru/conference/4783	Филологический факультет
21.	XXIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов»	25–26 ноября 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/fac/f-bio/kafedry/metodiki-obucheniya-biologii-i-ekologii/dopolnitelnaya-informatsiya-o-kafedre/vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-perspektivnye-napravleniya-issledovaniya-problem.php	Факультет биологии
22.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Цифровизация языкового и культурного наследия народов Арктики: технологии и практики применения», приуроченная к Международному десятилетию языков коренных народов (2022–2032 гг.)	28 ноября 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-north/56010/	Институт народов Севера
23.	XV Всероссийская научно-практическая конференция «Фитнес и его роль в оздоровлении населения России»	8 декабря 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-sport/54625/	Институт физической культуры и спорта
24.	XVIII Международная научно-практическая конференция «Музыкальное образование в современном мире. Диалог времен»	8–9 декабря 2025 г.	https://www.herzen.spb.ru/news-events/events/?ELEMENT_ID=53887	Институт музыки, театра и хореографии

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Сайт	Ответственное подразделение
25.	VI Международный культурно-просветительский Форум «Детство: самоценность настоящего»	18–19 декабря 2025 г.	https://detstvo.hspu.org/	Институт детства

На площадке Филиала Герценовского университета в городе Ташкенте в рамках реализации российско-узбекских гуманитарных проектов «Класс! (Зър!)» и «Малыш» состоялись III Российско-узбекская научно-практическая конференция «Методика преподавания в современной школе: актуальные проблемы и инновационные решения» (31 октября – 1 ноября 2025 года) и Научно-практическая конференция работников системы дошкольного образования «Организация детской деятельности в здоровьесберегающей среде семьи и дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан и Российской Федерации: проблемы и перспективы сотрудничества» (28 ноября 2025 года), суммарно насчитывающие более 350 участников из различных регионов России и Узбекистана и других стран.

В ходе конференции по проекту «Класс! (Зър!)» состоялись пленарное заседание, заседания девяти тематических секций (Биология, География, Информатика, Математика, Методика начального образования, Русский язык как иностранный, Управление образованием, Физика, Химия), круглый стол «Методическое сопровождение проекта «Российский учитель за рубежом»: практические аспекты, инновации и взаимодействие» (соорганизатор Центр международного сотрудничества Министерства просвещения РФ) и ряд интерактивных мероприятий: лекций, мастерских, мастер-классов. Всего прозвучало более 100 докладов. Представленные результаты научных изысканий и авторские разработки открывают широкие возможности обмена опытом работы и использования в дальнейшей практике.

На конференции в рамках проекта «Малыш» были подведены итоги профессиональной подготовки педагогов Узбекистана, в том числе состоялась презентационная сессия, в ходе которой были представлены проектные решения, разработанные педагогами-практиками, методистами и руководителями дошкольных образовательных организаций Узбекистана, по трем ключевым направлениям: создание условий для эмоционального, познавательного и социального развития современного дошкольника; укрепление партнёрства семьи и дошкольной организации, повышение педагогической культуры родителей; развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование условий воспитательно-образовательного процесса.

Одним из крупнейших событий отчетного года является VIII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвященная столетию психологической подготовки в Герценовском университете.

Конференция объединила исследователей и практиков из разных стран. В конференции приняли участие более 600 зарегистрированных участников из 39 регионов Российской Федерации, а также из Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Армении, Узбекистана, Пакистана, Греции, Бразилии, Канады, Болгарии, Китая, Сербии, Индии, Никарагуа, США. Работу конференции открыла пленарная сессия, посвященная 100-летию психологической подготовки в Герценовском университете. Программа сессии включала ключевые доклады российских и зарубежных ученых. Сессия интегрировала историко-теоретические и практикоориентированные подходы, обеспечив системный и междисциплинарный анализ современного состояния и перспектив развития психологии образования, а также отражение актуальных вызовов и достижений в области психологического сопровождения и личностного развития.

В рамках конференции состоялось 10 секционных заседаний: «Психологическая подготовка в российских и зарубежных вузах: история и современность», «Психология в профессиональной подготовке педагога», «Семья как ресурс развития человека», «Когнитивные исследования в образовании», «Психология субъектов образования в условиях цифровизации», «Адаптация субъектов образования в изменяющемся мире: от теории к практике», «Развитие личности в образовательном процессе», «Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса и проблемы воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и находящихся на длительном лечении», «Психология становления современного профессионала».

На конференции почетные профессора РГПУ им. А. И. Герцена познакомили участников мероприятия с историей психологической подготовки в Герценовском университете на открытых лекциях «Творцы истории психологии Герценовского университета», «История психологического образования и подготовки психологических кадров», также была раскрыта роль В. С. Филатова в истории психологии Герценовского университета. Сотрудники Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны на конференции для иллюстрации истории развития психологической подготовки в Герценовском университете подготовили выставку избранных работ (более 120 книг) преподавателей-психологов с момента появления психологической кафедры в ЛГПИ им. А. И. Герцена до наших дней. Интерес участников конференции вызывали как первые издания классических учебников психологии М. Я. Басова, А. П. Болтунова, С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева, так и учебник «Психология» для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, вышедший под редакцией ректора Герценовского университета С. В. Тарасова в 2025 году.

Значимым мероприятием конференции в контексте развития современных исследований явился экспертный семинар «Проекты психолого-педагогической направленности в РФ: перспективная тематика и актуальные требования к заявкам», который обозначил специфику критериев экспертной оценки и заострил внимание на необходимости проработки таких

составляющих заявок как новизна, аргументированность и степень детализации.

По результатам конференции участники констатировали, что Герценовский университет имеет богатую традицию психолого-педагогических исследований ученых-герценовцев, начало которых было положено в 1925 г. созданием отделения педологии Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена (в настоящее время – РГПУ им. А. И. Герцена). Работа конференции носила конструктивный и продуктивный характер, способствовала обмену опытом, установлению профессиональных контактов между исследователями из разных регионов и стран и определению перспективных векторов развития современной психологии.

Важным показателем качества научно-исследовательской деятельности университета является национальное и международное признание авторитета и научного потенциала ученых университета.

Так, доктор физико-математических наук профессор кафедры теоретической физики и астрономии Владимир Петрович Пронин в составе авторского коллектива, сотрудничающего с физико-техническим институтом РАН, стал победителем конкурса лучших инновационных проектов в сфере науки и высшего образования Санкт-Петербурга. Эта награда была присуждена за исследование особых кристаллических структур – радиально-лучистых тонкопленочных сферолитов, которые имеют большие перспективы для применения в микроэлектромеханических системах (сенсорах и резонаторах).

Научные достижения ученых университета были отмечены в 2025 году и высокими почетными наградами.

Премией Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования по номинации «Развитие инновационной деятельности в образовательной организации» за развитие проектной деятельности и формирование особой образовательной среды, благоприятной для создания авторских образовательных продуктов награжден коллектив авторов в составе директора педагогического технопарка «Кванториум им. К. Д. Ушинского» М. М. Сперанского, доцента кафедры декоративного искусства и дизайна Д. А. Ткаченко, доцента кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования Н. В. Примчук. По номинации «В области воспитательной работы со студентами, развития их профессиональных навыков» за разработку и реализацию многолетнего проекта формирования воспитывающей среды факультета вуза «Студенческая газета “Двадцатый корпус”» награжден заведующий кафедрой русской истории (XIX – XXI вв.) А. Б. Николаев.

Премией Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся научные результаты в области науки и техники по номинации «Гуманитарные и общественные науки — премия им. Е. Р. Дашковой» за серию работ по

вопросам взаимодействия аспектуальных характеристик глагола и падежа прямого дополнения в русском языке награждена старший научный сотрудник лаборатории устной речи О. Ю. Чуйкова.

Премия Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности была вручена преподавателям университета в двух категориях. В категории работников вузов, имеющих ученую степень кандидата наук, ее получил доцент кафедры физической географии и природопользования Ю. А. Кублицкий за учебно-методический комплекс по дисциплине «Полевая практика по гидрологии». В категории работников вузов, не имеющих ученой степени, – обучающаяся 2 курса очной формы обучения по основной профессиональной образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 5.3. Психология, научная специальность «Психофизиология» П. А. Трошкова за курс-мудл по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология».

Издательством университета в этом году было опубликовано более 84 наименований учебных и научных изданий, подготовленных сотрудниками Университета. Издания, выпущенные издательством РГПУ им. А. И. Герцена проиндексированы в Российском индексе научного цитирования, из них: 20 монографий, 35 учебных и учебно-методических пособий, 6 практикумов. Также вышли 14 сборников по материалам международных научных конференций, прошедших в отчетном году.

Издательство продолжило выпуск серии **«Уникальные коллекции Герценовского университета»** и выпустило в свет новые подарочные издания этой серии, переведенные на вьетнамский и китайский языки: «Геологический музей», «Зоологический музей», «Книги из собрания фундаментальной библиотеки», «Гербарная коллекция», «Музей истории», «Художественное творчество», «Историческая мебель» и «Андрей Корольчук. Акварель».

Издательская программа **«Герценовский университет вузам Севера, Сибири и Дальнего Востока»** — серия книг для вузов, реализующих образовательные программы по языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Было издано: одна монография; учебный словарь, 5 учебно-методических пособия и практикум.

1. Петров А. А., Урун С. А. Институт народов Севера — центр гуманитарного североведения России, 2025 год;
2. Бродский И. В. Русско-вепский словарь, 2025 год;
3. Бродский И. В. Финно-угорская фитонимия, 2025 год;
4. Валенкова В. В. Лексикология и лексикография ненецкого языка, 2025 год;
5. Валенкова В. В. Задания и упражнения по лексике и грамматике ненецкого языка, 2025 год;
6. Бродский И. В. Краткий этимологический словарь вепского языка, 2025;
7. Бродский И. В. Вепская диалектология, 2025 год;
8. Бродский И. В. Вепский язык. Четвертая часть, 2025 год.

Издательская серия **«Золотые имена герценовского университета»** — серия книг, издаваемая в Герценовском университете более 35 лет, которая представляет галерею педагогов и исследователей, чей вклад в отечественную педагогическую науку значителен. В рамках этой серии были выпущены:

- С. Л. Рубинштейн: годы в Герценовском университете, 2024 год;
- Профессор С. Ф. Шатилов: ученый, учитель, наставник. Серия «Золотые имена Герценовского университета», 2025 год.

Еще одна издательская серия — **«Выдающиеся композиторы современной России»**, в которой выпущена монография: Овсянкина Г. П. «Служенье муз не терпит суеты...». О творчестве Бориса Тищенко, 2025 год.

Вне серий вышли новые подарочные издания:

1. Блинова Е. К., Кузмичев В. А., Ткаченко Д. А. «Герценовский университет. Архитектурно-ландшафтный комплекс, 2025 год

2. Авт-сост.: Е. М. Колосова, А. М. Попова-Ходан, Н. Н. Квелидзе-Кузнецова, Д. А. Иванов «РГПУ им. А. И. Герцена. История и современность».

В Герценовском университете успешно реализуются научно-популяризационные инициативы.

В 2025 году вышло десять выпусков подкаста «Говорит учёный» в рамках медиа-проекта «Разговоров о важном»: <https://herzen.spb.ru/smi/podkast-govorit-uchenyy/>.

3-й выпуск: Андрей Леонидович Вассоевич, директор института востоковедения, доктор философских наук, профессор. *Название выпуска: «Наследие мужества».*

4-й выпуск: Геннадий Алексеевич Бордовский, президент Герценовского университета, доктор физико-математических наук, профессор, почётный профессор, академик Российской академии образования, почётный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный деятель науки РФ, почётный работник воспитания и просвещения РФ. *Название выпуска: «Наука – поход в неизведанное».*

5-й выпуск: Ирина Александровна Баева, профессор кафедры психологии развития и образования, заведующая НИЛ «Психологическая культура и безопасность образования», доктор психологических наук, профессор, почётный профессор Герценовского университета, академик Российской академии образования. *Название выпуска: «Психологическая безопасность в образовании».*

6-й выпуск: Дмитрий Александрович Ткаченко, директор института художественного образования. *Название выпуска: «Искусство каждый день».*

7-й выпуск: Роман Александрович Соколов, проректор по воспитательной деятельности и молодёжной политике, доктор исторических наук, доцент. *Название выпуска: «Великий День Победы».*

8-й выпуск: Анастасия Дмитриевна Чистова, заместитель директора института философии человека по учебной работе, ассистент кафедры теории и истории культуры. *Название выпуска: «Студенческая наука».*

9-й выпуск: Оксана Юрьевна Чуйкова, старший научный сотрудник института иностранных языков, кандидат филологических наук, руководитель и исполнитель грантовых проектов, поддержанных РФФИ и РНФ. *Название выпуска: «Путь молодого учёного».*

10-й выпуск: Наталья Михайловна Фёдорова, заведующая кафедрой истории педагогики и образования, доктор педагогических наук, доцент. *Название выпуска: «История и современность педагогики».*

11-й выпуск: Светлана Александровна Безгодова, директор института психологии, кандидат психологических наук, доцент. *Название выпуска: «Психология: традиции и инновации».*

12-й выпуск: Ольга Сергеевна Сапанжа, заведующая кафедрой искусствоведения и педагогики искусства, доктор культурологии, профессор. *Название выпуска: «От повседневности к идентичности».*

С 20 по 24 октября 2025 года на площадке Открытого кампуса РГПУ им. А. И. Герцена прошла ежегодная просветительская акция «Всероссийский лекторий РНФ». Преподаватели и ученые провели научно-популярные лекции для молодых ученых и студентов РГПУ им. А. И. Герцена: Колобов Александр Владимирович, доктор физико-математических наук, – «Компьютерная память: принципы и тенденции», Кудрявцева Татьяна Владимировна, доктор исторических наук, – «Материнство и детство в античном мире: семья, религия и право», Чуйкова Оксана Юрьевна, кандидат филологических наук, – «Аспектуальные деривации русского глагола: продуктивность и грамматическое поведение», Сапанжа Ольга Сергеевна, доктор культурологии, – «От идеи к новой среде: художественная промышленность и советский дизайн». Стрельцов Михаил Александрович, кандидат географических наук, – «Цифровая археология и археометрия Крыма: методы, базы данных, анализ», Кулькова Марианна Алексеевна, доктор геолого-минералогических наук, – «Палеосреда и культурно-исторические процессы в эпоху бронзы и раннем железном веке в Северном Причерноморье», Трапицын Сергей Юрьевич, доктор педагогических наук, – «Научная школа как институциональная основа научного исследования: от идеи к академическому сообществу», Курдыбайло Дмитрий Сергеевич, кандидат философских наук, – «Сколько пифагорейства в современной математике? О философии числа в поздней античности», Субетто Дмитрий Александрович, доктор географических наук, – «Донные отложения озер – архивы природных событий прошлого».

Лекторий объединяет поколения ученых и помогает студентам увидеть живую науку в действии – не только в лабораториях, но и в диалоге, где рождаются новые идеи: https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=55423.

Всего на площадке Открытого кампуса в 2025 году проведено более 70 научно-популярных лекций: <https://www.herzen.spb.ru/about/proyekty/otkrytyy-kampus/?ysclid=mmt6pjivqy411463553>.

3.6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В 2025 году подготовка аспирантов в соответствии с федеральными государственными требованиями и с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проводилась по 92 образовательным программам. В 2025 году в аспирантуру университета было зачислено 214 человек, из них 137 иностранных граждан. В прошедшем году осуществлен выпуск 201 аспирант. Дипломы об окончании аспирантуры получили 65 человек, свидетельства об окончании аспирантуры получили 136 человек.

Итого число аспирантов очной формы обучения составило в 2025 году 910 человек.

Абитуриенты 2025 года представляли 15 регионов Российской Федерации (по месту постоянной регистрации), в том числе:

- из Санкт-Петербурга и Ленинградской области — 188 чел.
- Северо-Западного ФО (кроме СПб и Ленобласти) — 61 чел.

Для участия в конкурсе было подано 545 заявлений на очную форму обучения.

Всего зачислено в аспирантуру в 2025 году 214 человек, в том числе:

- в очную аспирантуру на бюджетные места — 12 человек,
- в очную аспирантуру на внебюджетные места — 192 человека.

Среди поступивших в аспирантуру на первый курс 130 человек окончили РГПУ им. А. И. Герцена, из них 187 человек окончили университет в 2025 году.

Изменение соотношения бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре за 2015–2025 гг. представлено в таблице 47.

Таблица 47. Соотношение бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре

Год	Бюджет, чел.	Внебюджет, чел.	Всего, чел.	Доля внебюджета от общего количества обучающихся, %
2015	464	269	733	37
2016	402	335	737	45
2017	394	339	733	46
2018	320	346	666	52
2019	295	421	716	59
2020	276	561	838	67
2021	248	743	991	74
2022	230	713	943	75
2023	176	713	889	80
2024	147	664	811	82
2025	127	646	773	83

Высокий уровень подготовки к обучению в аспирантуре подтверждается тем, что опубликованные работы по теме будущего диссертационного исследования имели более 40 % поступающих.

В РГПУ им. А. И. Герцена имеются научные и специализированные лаборатории, научно-образовательные центры, оснащенные современным, в т. ч. уникальным оборудованием, позволяющим реализовывать подготовку научно-педагогических кадров на адекватном настоящему состоянию данных отраслей науки уровне.

Кадровое обеспечение учебного процесса по всем научным специальностям соответствует федеральным государственным требованиям. Научное руководство аспирантами РГПУ им. А. И. Герцена осуществляют 227 преподавателей, 76% научных руководителей составляют доктора наук (таблица 48).

Таблица 48. Научное руководство аспирантами

	Численность научных руководителей на конец года, всего	из них имеют звание (ученое звание)			
		доцента	профессора	члена-корреспондента	академика (действительного члена)
Всего	227	71	153		
имеют ученую степень: кандидата наук	61	39	3	х	х
доктора наук	166	49	101	5	1

Подготовка научных и научно-педагогических кадров по программам ассистентуры-стажировки

В 2025 году осуществлен набор ассистентов-стажеров по 5 специальностям.

На сегодняшний день контингент ассистентов-стажеров составляет 54 человека, из них 48 иностранных граждан.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров вне аспирантуры (прикрепление к университету)

В 2025 году число прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации составило 113 человек, что свидетельствует о стабильном росте количества соискателей научной степени кандидата наук. Среди общего числа прикрепленных для подготовки диссертации, 23 являются иностранными гражданами, что подчеркивает международное признание качества научного руководства.

Значительная доля лиц, прикрепленных для подготовки диссертации представлена сотрудниками университета. В прошедшем году к университету для подготовки кандидатской диссертации были прикреплены 30 сотрудников.

Подготовка докторских диссертаций (докторантура, сотрудники университета вне докторантуры)

В 2025 году в университете вели работу над докторской диссертацией 21 человек, из них 14 человек в докторантуре университета.

В 2025 году в докторантуру зачислены 8 человек, являющихся работниками сторонних организаций, что подтверждает интерес соискателей из других университетов к подготовке докторских диссертаций в докторантуре РГПУ им. А. И. Герцена.

Кроме того, в Университете созданы условия для научной работы сотрудников. Предоставлена возможность подготовки докторской диссертации вне докторантуры. В настоящее время 7 сотрудников вуза реализуют этот формат, что позволяет совмещать научно-исследовательскую деятельность с выполнением основных профессиональных обязанностей и обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Развитие сети диссертационных советов университета

В 2025 году в университете работало 24 диссертационных совета (из них 2 объединенных) по 44 научным специальностям. (таблица 48)

Всего в диссертационных советах университета в 2025 году защищено 80 диссертаций (11 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, 69 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук). Сотрудниками университета в 2025 году были защищены 2 докторских диссертации, 5 кандидатских диссертаций;

В сторонних организациях защищены 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (из них 1 сотрудник университета), подготовленные в РГПУ им. А. И. Герцена.

Диссертационными советами нашего университета рассмотрено 1 заявление на лишение ученой степени кандидата наук, соискателей, защитивших диссертации в других организациях, направленных на рассмотрение в наш университет Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России.

Продолжается работа по реорганизации сети диссертационных советов Университета, расширению спектра специальностей для защиты диссертаций.

Таблица 48. Научные специальности действующих диссертационных советов РГПУ

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
1	33.2.018.01	Кантор В. З.	5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки) 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки)
2	33.2.018.02	Субетто Д. А.	1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (географические науки) 1.6.14. Геоморфология и палеогеография (географические науки) 1.6.21. Геоэкология (географические науки)
3	33.2.018.03	Ларченкова Л.А.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, математика и механика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование,

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
			<p>высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); информатика, информатика и вычислительная техника (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); компьютерные и информационные науки, информационная безопасность (высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); география, науки о Земле (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); физика, физика и астрономия (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); химия, химические технологии (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)</p>
4	33.2.018.04	Грякалов А. А.	<p>5.7.1. Онтология и теория познания (философские науки) 5.7.2. История философии (философские науки)</p>
5	33.2.018.05	Комарова Ю. А.	<p>5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)</p>

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
6	33.2.018.06	Щирин Д. В.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (музыка, музыкальное искусство (начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); искусствознание (среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)
7	33.2.018.07	Овсянкина Г.П.	5.10.3. Виды искусства (музыкальное искусство) (искусствоведение)
8	33.2.018.08	Беляева Л.Н.	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки) 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)
9	33.2.018.09	Николаев А.Б.	5.6.1. Отечественная история (исторические науки)
10	33.2.018.10	Захаров Н.Л.	5.4.7. Социология управления (социологические науки)
11	33.2.018.11	Черняк М.А.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки) 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)
12	33.2.018.12	Баева И.А.	5.3.2. Психофизиология (психологические науки) 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)
13	33.2.018.13	Прилуцкий А.М.	5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм) (теология) 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм) (теология) 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России, теология (начальное общее образование, основное общее образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)
14	33.2.018.14	Мосолова Л.М.	5.10.1. Теория и история культуры, искусства (культурология)

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
			5.10.1. Теория и история культуры, искусства (искусствоведение) 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (философские науки)
15	33.2.018.15	Микляева А.В.	5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки) 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки)
16	33.2.018.16	Сапанжа О.С.	5.10.3. Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) (искусствоведение)
17	33.2.018.17	Коржова Е.Ю.	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)
18	33.2.018.18	Писарева С.А.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
19	33.2.018.19	Сайкина Е.Г.	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)
20	33.2.018.20	Алехин А.Н.	5.3.6. Медицинская психология (психологические науки)
21	33.2.018.21	Жеребин А.И.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); литература, литературное чтение, языкознание и литературоведение (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки) 5.9.2. Литературы народов мира (филологические науки)
22	33.2.018.22	Колобов А.В.	1.3.8. Физика конденсированного состояния (физико-математические науки)

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
23	99.2.021.02	Копелев Д.Н.	5.6.6. История науки и техники (исторические науки) 5.6.6. История науки и техники (технические науки) 5.7.6. Философия науки и техники (философские науки)
24	99.2.127.02	Волчецкая Т.С.	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки (юридические науки) 5.1.4. Уголовно-правовые науки (юридические науки)

3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов

Инновационное развитие сферы образования должно быть обеспечено стабильным притоком молодых высококвалифицированных кадров, готовых к решению сложных задач в условиях больших вызовов. Именно поэтому университет прикладывает значительные усилия к привлечению студенчества в сферу научных исследований.

В 2025 году в рамках активизации деятельности студенческого научного общества велась работа по трем направлениям: налаживание коммуникации и организация работы СНО в университете на всех уровнях, проведение научных мероприятий для школьников и студентов, а также финансовая поддержка участия студентов в научных мероприятиях за пределами университета. Так, проведена в 27-й раз традиционная межвузовская студенческая научная конференция «Студент – Исследователь – Учитель», включенная в План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, посвященных Десятилетию науки и технологий, в октябре 2025 г. проведена Научная битва в рамках Университетской лиги научных битв при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, III Всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки», в ноябре – Конференция для активистов и руководителей студенческих научных обществ Санкт-Петербурга «Перспективы: о настоящем и будущем студенческой науки». 23 обучающихся получили финансовую поддержку для участия в научных мероприятиях за пределами университета.

В 2025 году была продолжена работа еще одного студенческого сообщества – студенческого Клуба научной журналистики «Научный пульс», деятельность которого направлена на популяризацию науки среди студентов и широкой аудитории. Клуб предоставляет платформу для обмена знаниями, проведения исследований и написания научных статей в доступном формате. «Научный пульс» стремится объединить студентов различных факультетов и институтов, интересующихся наукой, журналистикой и коммуникацией.

В 2025 году студенты и аспиранты РГПУ им. А. И. Герцена участвовали в конкурсах, объявленных Комитетом по науке и высшей школе и другими организациями. Студенты и аспиранты университета стали победителями

конкурсов, грантов и стипендиатами Правительства Санкт-Петербурга, приняли участие в работе XXVIII Санкт-Петербургской ассамблеи молодых ученых и специалистов. На Ассамблею были приглашены для торжественного награждения студенты и аспиранты РГПУ им. А. И. Герцена – победители конкурсов грантов и стипендиаты Правительства Санкт-Петербурга:

1. Давидюк Ирина Игоревна, аспирант 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 5.8 Педагогика, научная специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»;

2. Левкова Дарья Николаевна, аспирант 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 1.6 Науки о Земле и окружающей среде, научная специальность «Геоморфология и палеогеография»;

3. Михайлов Валерий Валерьевич, студент 1 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 04.04.01 Химия, направленность (профиль) «Фундаментальная и прикладная химия»;

4. Савина Анастасия Дмитриевна, аспирант 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 5.3 Психология, научная специальность «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»;

5. Самойлов Олег Михайлович, студент 2 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии»;

6. Сизова Алёна Андреевна, студент 4 курса бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Химия, направленность (профиль) «Химическое образование»

7. Бедей Люсьена Васильевна, студент 4 курса бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»;

8. Васильева Мария Андреевна, студент 3 курса бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Химия»;

9. Глаголева Анна Ростиславовна, студент 2 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Магистерская программа “Развитие креативности ребенка в образовании”»;

10. Голынская Анастасия Максимовна, студент 2 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Магистерская программа “Развитие креативности ребенка в образовании”»;

11. Деверилина Дарья Алексеевна, студент 4 курса бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

«Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)»;

12. Игонин Артем Сергеевич, студент 2 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 04.04.01 Химия, направленность (профиль) «Фундаментальная и прикладная химия»;

13. Кокорева Маргарита Андреевна, студент 3 курса бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Культурологическое образование»;

14. Лушникова Софья Игоревна, студент 2 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология»;

15. Морозов Андрей Александрович, студент 2 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Правозащитная деятельность в образовательной сфере»;

16. Озерский Максим Владимирович, студент 4 курса бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование»;

17. Попова Аглая Дмитриевна, студент 4 курса бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Культурологическое образование»;

18. Усманова Венера Радиковна, студент 2 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Онтолингвистика и языковое образование ребенка»;

19. Чернова Ульяна Денисовна, студент 3 курса бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Химическое образование»;

20. Чичикина Дарья Олеговна, студент 2 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Современная лингвистика и межкультурная коммуникация».

Расширилась аудитория групп и каналов студенческого научного общества в социальных сетях, число подписчиков в социальных сетях суммарно превышает 6 000 человек.

3.8. Развитие материально-технической базы

В 2025 году в РГПУ им. А. И. Герцена обеспечено финансирование оперативного и текущего ремонта научного оборудования, налажена централизованная закупка расходных материалов для его работы, что создает условия для планирования и реализации научных проектов.

В отчетном году были приобретены расходные материалы на проведение научных исследований на 1,1 млн руб. и за счет грантовых средств закуплено 2 позиции научного оборудования на общую сумму 112 тыс. руб.

Научное оборудование университета регулярно используется в учебном процессе университета: в рамках лабораторных и практических занятий, при выполнении исследовательских проектов студентами – будущими школьными учителями дисциплин естественно-научного цикла, а также в ходе переподготовки учителей физики, химии, биологии, географии в области современных научных методов исследований, в том числе на базе Междисциплинарного ресурсного центра коллективного пользования «Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования».

Представляется важным отметить, что динамичное и комплексное развитие материально-технической базы НИД Герценовского университета к настоящему моменту возможно при условии существенного обновления и дооснащения парка научного оборудования в области психолого-педагогических исследований в целях совершенствования подходов к организации психолого-педагогических исследований проблем образования, в том числе в связи с использованием современного научно-исследовательского оборудования и реализации междисциплинарных исследовательских проектов. Обновление лабораторной базы позволит нарастить темпы и объемы проведения уникальных экспериментальных исследований, а также выполнять крупномасштабные НИОКР, в т. ч. по заказам хозяйствующих субъектов.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Общая информация

По инициативе и при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется международная деятельность по следующим приоритетным направлениям:

1. реализация программ повышения качества преподавания русского языка и преподавания на русском языке;
2. осуществление инновационных проектов по продвижению русского языка и культуры;
3. реализация основных образовательных программ по подготовке кадров русистов и учителей-предметников, преподающих на русском языке;
4. распространение лучших образовательных практик российской педагогической школы;
5. создание учебной литературы нового поколения по русскому языку и ее внедрение в образовательный процесс в зарубежных странах;
6. увеличение контингента иностранных обучающихся на всех образовательных программах университета.

Именно данные задачи зафиксированы в Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Президентом России В. В. Путиным 31 марта 2023 г.

В 2025 году университет посетили 38 зарубежных делегаций. Как и в предыдущие годы, более половины делегаций — это представители китайских образовательных организаций.

В мае 2025 года в РГПУ им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге прошёл V ежегодный Фестиваль вьетнамского языка. Мероприятие было организовано Посольством Вьетнама в России при поддержке Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга. Фестиваль стал частью Недели Вьетнама в Санкт-Петербурге. В 2025 году фестиваль был приурочен к двум юбилейным датам: 75-й годовщине установления дипломатических отношений СССР с Вьетнамом и 135-й годовщине со дня рождения первого президента Вьетнама Хо Ши Мина.

28 июля 2025 года состоялось торжественное открытие Российско-Вьетнамского культурного центра. В церемонии открытия участвовали супруга Генерального секретаря Центрального комитета Коммунистической партии Вьетнама Нго Фьонг Ли, Чрезвычайный и Полномочный Посол Вьетнама в РФ Данг Минь Хой, представители министерств. Российскую сторону представляли статс-секретарь — заместитель Министра просвещения РФ Андрей Корнеев, ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов и председатель Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга Евгений Григорьев.

4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования

По поручению Министерства просвещения Российской Федерации Герценовский университет реализует масштабные международные проекты в рамках государственных заданий.

В 2025 году РГПУ им. А.И. Герцена реализовал ряд мероприятий в рамках государственных заданий для Лаоса, Вьетнама, Монголии, Узбекистана и Китая.

Государственное задание по проекту «Лаос, Вьетнам» включает два направления.

1. Для Лаосской системы образования:

– создан учебно-методический комплекс (далее – УМК) по русскому языку как второму иностранному языку для учащихся ступеней обучения (6-9 классы). В целях создания УМК (учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя) была сформирована рабочая группа, в которую помимо российских специалистов в области разработки учебной литературы вошли трое коллег-граждан Лаоса, являющихся преподавателями русского языка в лаосских образовательных организациях.

– проведены 2 учебно-методических мероприятия в формате программы повышения квалификации, направленных на знакомство лаосских учителей с лучшими практиками российского образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного: современные тенденции и инновации» (16 ак. часов); круглый стол «Методика преподавания РКИ в школе», направленный на знакомство лаосских учителей с лучшими практиками российского образования.

2. Для Социалистической Республики Вьетнам:

– разработана концепция интегрированной образовательной программы русской школы во Вьетнаме, сочетающая в себе федеральные государственные образовательные стандарты РФ и национальный компонент, соотносимый с образовательными стандартами Вьетнама;

– созданы программно-методические материалы по обучению учащихся русской школы во Вьетнаме русскому языку как иностранному;

– проведены 2 учебно-методических мероприятия, направленных на знакомство вьетнамских учителей с лучшими практиками российского образования;

– разработана и реализована программа повышения квалификации вьетнамских учителей в области русского языка и современных методик преподавания русскому языку как иностранному (72 ч.), обучены 50 человек.

Реализация мероприятий в рамках государственного задания в Монголии обусловлена развитием сотрудничества с Монголией и поручением Министерства просвещения РФ курировать сотрудничество в области образования в данном регионе.

При взаимодействии с Министерством образования и науки Монголии была разработана и в октябре реализована программа повышения квалификации объемом 72 академических часа для 59 монгольских учителей русского языка в очном формате.

В целях методической поддержки работы российских педагогов, которые преподают в 1–3 классах Российско-монгольской совместной общеобразовательной школы № 162 в рамках проекта «Российский учитель за рубежом», силами профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А. И. Герцена разработан учебно-методический комплекс для 1–3 классов школ с русским языком обучения. Комплект оригинал-макетов включает учебники и методические пособия для учителей с учетом страновой специфики и культурологических особенностей Монголии.

В период с сентября по ноябрь 2025 года проведен Конкурс по русскому языку для учеников старших классов Совместной Российско-Монгольской школы в г. Улан-Баторе. Конкурс проходил в несколько этапов, включая творческое задание и проверку письменных и устных навыков владения русским языком. По итогам конкурса были определены 10 победителей, ориентированных на продолжение обучения в организациях высшего образования Российской Федерации. Победителям вручены грамоты и памятные призы.

В соответствии с пунктом 3.9 Протокола 17-го заседания Монгольско-Российской подкомиссии по вопросам образования, науки и технического сотрудничества запланирована разработка учебно-методического пособия для общеобразовательных школ Монголии. Минпросвещения России проводит работу по созданию совместным российско-монгольским коллективом авторов современного учебно-методического комплекса «Русский язык» для системы образования Монголии. Разработчиком УМК со стороны России выступил РГПУ им. А. И. Герцена. В 2025 году выполнена разработка УМК для 7-х классов, который состоит из оригинал-макетов учебника, методического руководства и рабочей тетради. Целью данной работы является обеспечение единых образовательных подходов к преподаванию русского языка как иностранного.

Флагманский проект, самый масштабный, «Класс! Зур!» реализуется с 2021 года и является совместным российско-узбекским проектом, направленным, в первую очередь, на повышение качества преподавания русского языка и предметов на русском языке в системе общего образования Республики Узбекистан. В перечне мероприятий проекта: методическая работа в центрах повышения квалификации регионов Узбекистана, методическое сопровождение учителей, преподающих русский язык и предметов на русском языке в школах Республики Узбекистан по проекту «Российский учитель за рубежом», разработка учебно-методической литературы и создание видеоуроков для школ с преподаванием на родном языке, разработка программ и проведение курсов повышения квалификации в области управления образованием и инклюзивного образования, проведение форумов, научно-методических и учебно-методических конференций.

В рамках проекта «Класс!» в 2025 году:

– 13 методистов в сфере преподавания РКИ были направлены в Республику Узбекистан для очной работы в региональных центрах повышения квалификации;

- обучено 2600 преподавателей русского языка как иностранного;
- проведено 46 мероприятий для преподавателей;
- организованы 138 профориентационных мероприятий для старшеклассников в школах Республики Узбекистан;
- проведено 138 мероприятий в школах Республики Узбекистан по привлечению учащихся к олимпиадному движению;
- обеспечено методическое сопровождение деятельности 100 российских учителей, преподающих русский язык в школах Республики Узбекистан;
- разработана серия пособий по грамматике русского языка для 2–11 классов, сопряженных с действующими учебниками русского языка для школ Республики Узбекистан с преподаванием на родном языке;
- разработаны и проведены программы повышения квалификации в области управления образованием (в рамках сотрудничества с НИИ им. А. Авлони), обучены 100 человек;
- разработана модульная программа и проведены очные программы повышения квалификации в области инклюзивного образования для 100 педагогов общеобразовательных школ Республики Узбекистан;
- созданы 70 видеоуроков по русскому языку как иностранному для учащихся шестых классов Республики Узбекистан;
- проведена научно-практическая конференция с охватом более 300 участников.

Гуманитарный проект «Малыш» направлен на внедрение лучших российских практик образования в дошкольные образовательные организации Республики Узбекистан. Проект осуществляется совместно с Министерством дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. В рамках проекта организована работа по изучению специфики функционирования системы дошкольного образования и намечены пути повышения эффективности ее функционирования.

В рамках проекта «Малыш» в 2025 году:

- разработано 4 пособия в целях научно-методического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан (далее – ДОО РУз);
- создана модель центра развития эмоционально-личностного и познавательного потенциала дошкольника в здоровьесберегающей сфере ДОО РУз;
- реализованы в очном формате 3 программы повышения квалификации для работников системы дошкольного образования, осуществляющих профессиональную деятельность в ДОО Республики Узбекистан, обучено 300 слушателей;
- проведена российско-узбекская научно-практическая конференция работников системы дошкольного образования в целях обмена опытом и распространения лучших практик в области дошкольного образования РФ и Республики Узбекистан охватом более 150 человек.

Значительным направлением международной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена является создание учебной литературы по русскому языку нового поколения. Проект «УМК по русскому языку» направлен на создание учебных материалов для китайских абитуриентов, которые планируют поступать в российские вузы, студентов подготовительных курсов и студентов, обучающихся на русском языке. Проект реализуется второй год.

В 2025 году продолжена работа над профессионально-ориентированным учебным пособием «В мире искусства» для китайских обучающихся, планирующих поступление на программы подготовки по творческим специальностям (в сфере музыкального и художественного образования).

В 2025 году продолжилась работа по реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Поддержка и развитие комплексной сети Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку» в Республике Узбекистан, Социалистической Республике Вьетнам и Лаосской Народно-Демократической Республике, Китайской Народной Республике, а также с 2025 г. в Монголии.

В соответствии с заключенными соглашениями о сотрудничестве, Центры открытого образования действуют на базе следующих образовательных учреждений:

1. Университет экономики и промышленных технологий Вьетнама (г. Ханой, Вьетнам);
2. Институт иностранных языков при Данангском университете (г. Дананг, Вьетнам);
3. Лаосский национальный университет (г. Вьентьян, Лаос);
4. Джизакский государственный педагогический университет (г. Джизак, Узбекистан);
5. Наманганский педагогический университет (г. Наманган, г. Узбекистан);
6. Кокандский университет (г. Коканд, Узбекистан);
7. Шаньдунский педагогический университет (Цзинань, Китайская Народная Республика);
8. Средняя общеобразовательная школа № 162 (г. Улан-Батор, Монголия).

В 2025 году в Республике Узбекистан обучение по дополнительным общеразвивающим программам прошли 429 человек, в Лаосе – 304 человека, во Вьетнаме – 423 человека, в Китае – 543 человека, в Монголии – 301 человек.

Всего реализовано 30 программ с участием 23 преподавателей – сотрудников РГПУ им. А. И. Герцена.

В период с 27 октября по 14 ноября 2025 года проведены массовые культурно-просветительские мероприятия «Дни русского языка» в Монголии, Лаосе, Вьетнаме и Китае с охватом:

- ✓ Монголия – 303 участника;
- ✓ Лаос – 282 участника;
- ✓ Вьетнам – 542 участника;
- ✓ Китай – 318 участников.

Успешной моделью популяризации российского образования за рубежом является филиал РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте (далее – Филиал).

70% учебного процесса Филиала обеспечивается профессорско-преподавательским составом РГПУ им. А. И. Герцена, занятия проводятся по российским учебникам на русском языке. Педагогические кадры со стороны Республики Узбекистан проходят стажировки на базе головного университета в г. Санкт-Петербурге.

В феврале 2025 года состоялся первый выпуск магистров Филиала:

✓ 40 выпускников (по направлению психологическое сопровождение становления личности в образовании – 25 человек, по направлению социально-педагогическое сопровождение семьи и ребёнка – 15 человек), из них 13 красных дипломов;

✓ в числе выпускников первый заместитель директора Национального агентства социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан Ш. Ш. Мирзиёева и первый заместитель министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан Ш. А. Каримов.

В июне 2025 года в филиале прошёл выпуск бакалавров — 247 человек по направлениям: педагогика, психология, лингвистика и дефектология. 36 выпускников получили красные дипломы.

В ноябре 2025 года в филиале прошёл первый набор аспирантов. По итогам приёма зачислены 3 аспиранта, а также 2 соискателя.

С 2025-2026 учебного года в филиале было открыто три новые образовательные программы: математическое образование, логопедия, психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии (специальная психология). В 2025 году получено лицензирование на реализацию еще 10 новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

В 2025 году на базе филиала начал работу Центр адаптивной физической культуры и спорта в рамках сотрудничества с Национальным агентством социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан, реализованы программы повышения квалификации для педагогов специальных образовательных учреждений Узбекистана. На данный момент Центром совместно с Национальным агентством социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан готовится к выпуску учебно-методическое пособие для специалистов по адаптивной физической культуре Узбекистана.

Филиала РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте является оператором Центров открытого образования Министерства просвещения РФ, расположенных в Республике Узбекистан.

В мае 2025 года в рамках Межрегиональной конференции ректоров вузов РФ и РУз в г. Наманган, при поддержке Управления Администрации Президента РФ по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами, открылся четвертый Центр открытого образования на базе Наманганского педагогического института. На данный момент

функционируют 4 Центра, в которых специалисты из РФ проводят курсы по обучению русскому языку.

Осенью 2025 года в структуре филиала начал работу Учебно-методический центр по русскому языку. Его деятельность направлена на подготовку преподавателей различных дисциплин на русском языке, а также на организацию научных, образовательных и культурных мероприятий. В рамках работы центра было проведено два значимых мероприятия: программа повышения квалификации педагогов русского языка как иностранного «Учу Великому», где спикерами выступили ведущие специалисты Института русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена; а также Российская неделя математики, физики и информатики.

Кроме того, ежегодно в филиале проводится научно-методическая конференция в рамках реализации совместного российско-узбекского гуманитарного проекта «Класс! (Зур!)», где методисты и педагоги обмениваются опытом, обсуждают современные подходы и методики преподавания русского языка в школах Узбекистана.

В рамках партнёрства с Центром международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации реализуется развитие проекта «Российский учитель за рубежом» по направлению коррекционной педагогики. Реализация данного направления проходит совместно с Национальным агентством социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан. В ноябре 2025 года три специалиста проекта «Российский учитель за рубежом» начали работу в специализированных образовательных учреждениях Узбекистана.

Завершилось строительство второй очереди нового кампуса филиала. Возведён девятиэтажный учебный корпус, рассчитанный на одновременное обучение около 1000 студентов, а также здание общежития на 400 мест для студентов и преподавателей. В кампусе функционируют учебные аудитории, лаборатории, столовая и библиотека.

Указом Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2025 года в рамках утверждения «Стратегии защиты детей от всех форм насилия на 2026–2030 годы» филиал РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте переведён в структуру Национального агентства социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан.

Санкт-Петербургская высшая школа перевода Герценовского университета (далее – ВШП) в 2025 году активно привлекала МИД России, ООН и организации системы ООН для дополнения учебного процесса ВШП:

1. Мастер-классы и занятия для слушателей.

Переводчики ООН в рамках педагогической помощи провели серию мастер-классов по устному и письменному институциональному переводу в онлайн-формате для слушателей ВШП (всего 40 часов), участвовали во вступительных и выпускных экзаменах в качестве наблюдателей. Также в марте и июне 2025 г. ВШП посещали представители Департамента лингвистического обеспечения МИД России (далее – ДЛО) с целью

перспективного планирования заполнения вакантных должностей своего департамента.

2. Семинары.

На протяжении 2025 г. ВШП приняла участие в 11 обучающих мероприятиях для преподавателей перевода, организованных консорциумом CIUTI (постоянная международная конференция университетов с программами устного и письменного перевода). Темы лекций варьировались от методов проведения научных исследований в переводоведении до когнитивных аспектов переводческой деятельности.

В апреле 2025 г. специалисты ВШП провели дистанционный семинар «Русская словесная культура в современном российском общественно-политическом дискурсе», ориентированный на преподавателей и переводчиков с русским языком, проживающих и работающих в Китае.

В июне 2025 г. ВШП при содействии Постоянного представительства Российской Федерации при ЮНЕСКО провела семинар повышения квалификации для переводчиков с русского языка «Русская словесная культура как источник юмора в современном российском общественно-политическом дискурсе». В семинаре приняли участие переводчики ООН и других международных организаций с рабочим русским языком. Также для очных участников был организован семинар «Тенденции развития современного русского языка». Мероприятия прошли в рамках празднования Дня русского языка, организованного Постоянным представительством России при ЮНЕСКО в Париже.

В июле-августе 2025 г. в ВШП была организован обучающий семинар «Летняя школа конференц-перевода на немецком языке» для специалистов с рабочим немецким языком, желающих овладеть институциональным дискурсом на немецком языке и получить навыки конференц-перевода.

В 2025 году продолжена работа по поиску новых зарубежных организаций - партнеров в области науки, образования и инноваций. Было заключено 24 договора с образовательными учреждениями из Республики Беларусь, Федеративной Республики Бразилия, Социалистической Республики Вьетнам, Республикой Казахстан, Китайской Народной Республики, Монголии, Республики Узбекистан.

В 2025 г. продолжилась работа по развитию деятельности Международного института искусств им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете (КНР).

Осенью 2025 года состоялся очередной набор на программы бакалавриата и магистратуры с зачислением обучающихся в два университета и планируемой выдачей дипломов обоих университетов, выпускникам, успешно прошедшим выпускные квалификационные испытания. Набор образовательных программ остается прежним – три программы бакалавриата: «Музыковедение», «Хореография», «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» и две магистерских программы: «Искусствоведение (музыка)» и «Искусствоведение в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства». На первый курс

программ бакалавриата было зачислено 235 студентов, магистратуры – 60 студентов. Всего на текущий момент обучается 934 студента, в том числе 585 человек по программам двух дипломов.

В образовательном процессе Международного института искусств приняли участие более 15 преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена.

4.3. Набор иностранных граждан на основные образовательные программы

Приемная компания 2025 года для иностранных граждан на основные образовательные программы Герценовского университета прошла успешно.

В рамках приемной кампании в 2025 году с целью привлечения большего количества иностранных граждан на обучение в университет, а также сопровождения иностранных абитуриентов на всех этапах поступления в РГПУ им. А. И. Герцена сотрудниками Центра развития экспорта образовательных программ и отдела по приему иностранных граждан на обучение были разработаны и проведены следующие профориентированные мероприятия:

- встречи-презентации для партнерских организаций «Поступление в Герценовский университет»;

- онлайн презентации «Дорога в Россию» для иностранных граждан в рамках договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами, а также при поддержке других организаций, прежде всего — Россотрудничества;

- День открытых дверей Герценовского университета для иностранных граждан;

- профориентационные мероприятия на факультетах и в институтах (в формате онлайн);

- презентация образовательных возможностей и экскурсия по кампусу Герценовского университета для приглашенных групп иностранных обучающихся;

- участие в образовательных выставках за рубежом;

- подготовка линейки рекламно-информационной продукции (листовки, лифлеты, видео);

- размещение информации об университете в сети Интернет.

Сотрудники международных служб, прежде всего, Центра развития экспорта образовательных программ, приняли участие в выставках, организованных Россотрудничеством, а также другими российскими и зарубежными учреждениями. Информация о Герценовском университете была представлена для аудитории следующих стран: Казахстан, Киргизия, Узбекистан, КНР, Вьетнам, Индонезия, Монголия, Чили и Аргентина.

Иностранные граждане могли подать документы для поступления в РГПУ им. А. И. Герцена лично, а также дистанционно, находясь в своей стране. Для этого были созданы необходимые технические условия: подготовлен удобный и понятный для иностранного абитуриента личный

кабинет, была возможность постоянно держать связь с сотрудниками отдела по приему иностранных граждан на обучение для получения своевременной помощи и консультирования по вопросам поступления.

По итогам приемной компании 2025 года было зачислено 1312 иностранных граждан на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. Подавляющее большинство иностранных абитуриентов граждане Китая, Узбекистана, Туркменистана и Казахстана.

Самыми востребованными стали направления, реализуемые на следующих факультетах / институтах: музыки, театра и хореографии; русского языка как иностранного; художественного образования; экономики и управления, а также физической культуры и спорта.

Одновременно ряд подразделений проводил свои мероприятия по привлечению иностранных граждан на обучение. Так, например, институт музыки, театра и хореографии, а также институт художественного образования провел зимнюю и летнюю школу для студентов Международного института искусств им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете. В ходе мероприятий студентам бакалаврских программ китайского вуза-партнера была проведена презентация образовательных возможностей магистратуры, а также ассистентуры-стажировки указанных институтов.

В 2025 году общая численность иностранных обучающихся в университете составила 6 597 человек, в том числе:

- 1 376 человек обучались по программам магистратуры;
- 2 763 человека - по программам бакалавриата;
- 51 человек - по программам специалитета;
- 565 человек - по программам подготовки научных кадров (аспирантура и ассистентура);
- 1 000 человек - в филиале РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте;
- 585 человек - в Шаньдунском педагогическом университете (КНР);
- 257 человек - на подготовительном отделении «Русский дом».

В университете в 2025 году обучались граждане из 48 стран, в том числе:

- 80% - граждане Китайской Народной Республики;
- 12% - граждане из стран Содружества Независимых Государств.

Самыми востребованными направлениями подготовки являются:

– у граждан дальнего зарубежья направления, реализуемые институтом музыки, театра и хореографии, русского языка как иностранного, художественного образования, физической культуры и спорта, экономики и управления, факультета безопасности жизнедеятельности;

– у граждан ближнего зарубежья – институт педагогики, психологии, философии человека, детства, юридический факультет и другие.

Таблица 49. Иностранные студенты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	2025/2026 уч.год
на договорной основе	2 889	3 029	3 573	3 845
на бюджетной основе	314	326	347	345
ВСЕГО	3 203	3 355	3 920	4 190

Таблица 50. Иностранцы студенты дальнего зарубежья, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	2025/2026 уч.год
ВСЕГО	2 641	2 726	3 242	3 610
из них магистратура	1 248	1 283	1 357	1 311

Таблица 51. Иностранцы студенты из стран СНГ, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	2025/2026 уч.год
ВСЕГО	562	629	678	580
из них магистратура	48	63	87	65

Таблица 52. Иностранцы аспиранты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам подготовки научно-педагогических кадров

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
на договорной основе	487	555	488
на бюджетной основе	35	28	23
ВСЕГО	522	583	511

4.4. Набор иностранных граждан на дополнительные образовательные программы

В 2025 году по программам подготовительного отделения «Русский дом» обучились 428 человек; из них по дополнительным образовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению основных профессиональных программ на русском языке, прошли подготовку 191 слушатель; по краткосрочным общеразвивающим программам 212 человек, в т.ч. по изучению русского языка – 133 обучающихся. По программам

повышения квалификации в области русского языка как иностранного прошли обучение 25 специалистов.

Реализация образовательных программ осуществлялась в двух форматах: с применением очной формы обучения и с применением дистанционных образовательных технологий.

Слушатели обучались на основании договоров об образовании, а также по направлениям Министерства науки и высшего образования РФ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

По направлению Минобрнауки РФ прибыли иностранные граждане из таких стран как Аргентина, Армения, Афганистан, Болгария, Бразилия, Венгрия, Вьетнам, Германия, Италия, Лаос, Монголия, Турция, Франция, Япония и др.

Большинство иностранных граждан, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам на платной основе по договорам об образовании на обучение – граждане Китайской Народной Республики, но также были представители Республики Корея, Греции, Тайланда, Турции, Италии, Узбекистана, Туркменистана, Израиля, Таджикистана, Франции и Японии. Всего на контрактной основе обучились 385 человек.

В рамках реализации соглашения о сотрудничестве между Герценовским университетом и Шаньдунским педагогическим университетом (Китайская Народная Республика) были организованы Зимняя (23 участника) и Летняя (56 участников) школы искусств для студентов творческих направлений Международного института искусств им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете. Ведущие преподаватели института художественного образования и института музыки театра и хореографии провели для студентов из Китая мастер-классы по изобразительному искусству, академическому пению, классу фортепиано и хореографии. Для участников школ также были организованы ознакомительные экскурсии по университету и Санкт-Петербургу.

Таблица 53. Иностранные граждане, обучавшиеся в 2025 году по дополнительным образовательным программам подготовительного отделения для иностранных граждан «Русский дом»

Программа обучения	Количество слушателей
Программы подготовки к поступлению в вузы	191
Краткосрочные программы по изучению русского языка как иностранного	133
Зимняя Школа Искусств (ШПУ)	23
Летняя Школа Искусств (ШПУ)	56

Программы повышения квалификации по русскому языку как иностранному	25
ИТОГО:	428
в т.ч. по направлениям Минобрнауки РФ	43

Традиционно на подготовительном отделении ведется работа по адаптации иностранных обучающихся к российской системе образования и социокультурной среде. Регулярно для слушателей ПО проводятся информационные встречи, в ходе которых вновь прибывшие слушатели узнают об особенностях пребывания иностранных граждан в РФ, об условиях обучения в университете и проживании в общежитии; разработаны специальные маршруты: «Мы учимся в Герценовском университете», «Библиотека в помощь иностранному студенту», «В деканате», «Прогулки по городу»; организована работа разговорного клуба; организуются тематические занятия, праздники и творческие конкурсы; ведется профориентационная работа. Слушатели ПО принимают участие в мероприятиях, проводимых культурными центрами университета, клубом межнациональной дружбы, а также в спортивных соревнованиях.

Одним из ярчайших событий прошедшего 2025 года был литературно-музыкальный вечер «Несколько строк о любви», посвященный великому русскому поэту А.С.Пушкину. Участники концерта исполнили романсы на стихи А.С. Пушкина, инсценировали фрагменты романов Л.Н. Толстого и пьес А.П. Чехова, декламировали поэзию Данте, С.А. Есенина, А.А. Блока, даже представили песни собственного сочинения на русском языке.

В целях повышения квалификации иностранных преподавателей русского языка Фонд поддержки гуманитарных наук «Моя история» и РГПУ им. А. И. Герцена совместно провели три мероприятия в 2025 году:

– Школа для иностранных педагогов русского языка «Учу великому» (для 12 участников из Китайской Народной Республики), 3-10 августа 2025 года, Санкт-Петербург;

– Школа для иностранных педагогов русского языка «Учу великому» (для 25 участников из Вьетнама), 22-26 сентября 2025 года, Ханойский университет, Вьетнам;

– Школа для иностранных педагогов русского языка «Учу великому» (для 33 участников из Узбекистана), 22-26 сентября 2025 года, филиал РГПУ им. А. И. Герцена в Ташкенте, Узбекистан.

Таблица 54. Иностранные граждане, обучавшиеся в 2025 году по дополнительным образовательным программам

Программа обучения	Основа обучения	Количество слушателей
ДППК «Психолого-педагогические основы образования обучающихся с особыми образовательными	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между Российским государственным	105 - Узбекистан

потребностями в коррекционной общеобразовательной школе»	педагогическим университетом им. А. И. Герцена и Национальным агентством социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан от 12.02.2025	
ДПППК «Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного: современные тенденции и инновации»	Государственное задание	11 – Вьетнам 12 - Лаос
ДПППК «Русский язык как иностранный в методическом аспекте (для преподавателей русского языка в образовательных организациях Вьетнама)»	Государственное задание	50 - Вьетнам
ДПППК «Современные технологии в обучении русскому языку как иностранному (для учителей русского языка школ Монголии)»	Государственное задание	59 - Монголия
ДПППК «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена и Национальным агентством социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан от 12.02.2025	33 - Узбекистан
ДПППК «Особенности реализации российской модели госпитальной школы «УчимЗнаем»	Договор об образовании на обучение	55 - Узбекистан
ДПППК «Современные образовательные технологии»	Договор с АНО «Евразия»	100 - Кыргызстан
ДПППК «Теория и методика обучения педагогическим технологиям»	Договор об образовании на обучение	15 - Узбекистан
ДОП «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как языку межнационального общения»	Контракт с ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	4 - Абхазия 2 – Армения 3 – Беларусь 2 – Босния и Герцеговина 3 – Казахстан 3 – Кыргызстан 4 – Сербия 4 - Узбекистан
ДПППК «Психологические компетенции педагога ДОО для развития эмоционально-личностного потенциала дошкольника»	Государственное задание (Малыш)	111 - Узбекистан

ДПППК «Методики и технологии развития познавательного потенциала и формирования математических представлений в здоровьесберегающей развивающей среде ДОО Республики Узбекистан»	Государственное задание (Малыш)	99 - Узбекистан
ДПППК «Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в республике Узбекистан»	Государственное задание (Класс!)	115 - Узбекистан
ДПППК «Развитие управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений республики Узбекистан»	Государственное задание (Класс!)	50 - Узбекистан
ДПППК «Управление образовательным учреждением Республики Узбекистан на основе стандартов»	Государственное задание (Класс!)	50 - Узбекистан
ДПППК «Организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОО для развития эмоционально-личностного потенциала дошкольников»	Государственное задание (Малыш)	105 - Узбекистан
ДОП «Русская литература в иностранной аудитории: традиции и современность. Уровень В1-В2»	Договор с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история»	22 - Узбекистан
ДППК «Современные технологии в методике преподавания русского языка как иностранного»	Договор с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история»	50 - Узбекистан
ДПППК «Русский язык иностранный для зарубежных преподавателей: теория и методика обучения»	Договор с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история»	33 - Узбекистан 25 - Вьетнам
ДОП «Говорим по-русски. Уровень А2 (для монгольской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	43 - Монголия
ДОП «Говорим по-русски. Уровень А1 (для лаосской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	101 - Лаос
ДОП «Говорим по-русски. Уровень А2 (для лаосской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	94 - Лаос
ДОП «Говорим по-русски. Уровень В1 (для лаосской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	29 - Лаос
ДОП «Говорим по-русски. Уровень В2 (для лаосской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	27 - Лаос
ДОП «Говорим по-русски. Уровень А1 (для узбекской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	40 - Узбекистан
ДОП «Говорим по-русски. Уровень А2 (для узбекской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	27 - Узбекистан
ДОП «Говорим по-русски. Уровень В1 (для узбекской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	38 - Узбекистан
ДОП «Говорим по-русски. Уровень В2 (для узбекской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	161 - Узбекистан
ДОП «Говорим по-русски. Уровень А1 (для китайской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	144 - Китай
ДОП «Говорим по-русски. Уровень А2	Соглашение с Министерством	105 - Китай

(для китайской аудитории)»	Просвещения РФ	
ДОП «Говорим по-русски. Уровень В1 (для китайской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	130 - Китай
ДОП «Говорим по-русски. Уровень В2 (для китайской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	36 - Китай
ДОП «Русский язык в туризме. Уровень А2» (для лаосской аудитории)	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	27 - Лаос
ДОП «Русский язык за 48 часов. Уровень А1 (для монгольской аудитории)»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	99 - Монголия
ДОП «Русский язык и русская речь в 21 веке. Уровень В1-В2»	Соглашение с Министерством Просвещения РФ	25 – Лаос 36 - Узбекистан
ИТОГО:		2258

В 2025 г. в Санкт-Петербургской высшей школе перевода РГПУ им. А. И. Герцена была впервые реализована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный конференц-перевод (язык А – китайский, язык В / С – русский)» для обучающихся с языком А (родным языком) – китайским.

4.5. Создание условий для ускоренной адаптации иностранных обучающихся

В 2025 году продолжена работа по созданию благоприятной образовательной и социокультурной среды для иностранных обучающихся в рамках реализации Порядка взаимодействия структурных подразделений университета по ориентационному и адаптационному сопровождению иностранных обучающихся, утвержденного приказом ректора от 03.10.2023 № 0101-292/01, разработанного на основании методических рекомендаций Минобрнауки России.

В 2025 году работа по сопровождению иностранных обучающихся строилась междисциплинарной командой, в состав которой входят ответственные за международную деятельность в институтах и на факультетах (26 специалистов, из них 8 человек осуществляют деятельность по договору гражданско-правового характера).

Кроме того, организацией «бесшовного сопровождения» иностранных обучающихся в целях их ускоренной адаптации к новым условиям занимаются 2 отдела:

- отдел сопровождения иностранных обучающихся;
- отдел миграционного сопровождения.

Отделом сопровождения иностранных обучающихся совместно с ответственными за международную деятельность в институтах и факультетах проводится работа по социокультурной адаптации обучающихся:

- иностранные обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых как на площадке университета, так и за его пределами (в 2025 году иностранные обучающиеся стали призерами Всероссийского конкурса StudRussia - по результатам финальных состязаний заняли вторые места в номинациях - «Добро без границ» и «Русский язык и культура»);

- участие в ежегодном Евразийском международном молодежном конвенте (более 350 иностранных обучающихся);

- других мероприятиях, проводимых непосредственно институтами и факультетами.

Кроме работы по социокультурной адаптации, проводится работа по выявлению иностранных обучающихся, нуждающихся в организации и проведении индивидуальной профилактической работы, так называемая «работа со случаем».

В целях ускоренной адаптации в 2024 году приказом ректора от 18.04.2024 № 0101-97/01 создан клуб межнациональной дружбы. В 2025 году членами клуба стали более 50 иностранных обучающихся. Работа клуба проводится в рамках плана деятельности на 2025-2026 учебный год в соответствии с приоритетами и учетом проблем, возникающих у иностранных обучающихся в процессе обучения.

Продолжается в 2025 году мониторинг посещаемости иностранными обучающимися в целях контроля исполнения обучающимися договора об образовании, цели приезда в Российскую Федерацию, а также профилактики нарушений требований миграционного законодательства.

Таблица 55. Мероприятия, направленные на адаптацию иностранных студентов, обучающихся в РГПУ им. А. И. Герцена

Наименование мероприятия, направленного на социокультурную адаптацию иностранных обучающихся	Количество участников (человек)
Праздник «Гуляние на масленицу» (с участием иностранным студентами Института РКИ)	Более 50
Тематические встречи в Молодежном центре «Палата ремесел»	Более 300
Цикл ежемесячных кураторских встреч «Разговоры о важном»	Более 100
Организация межфакультетского полилингвального кросскультурного семинара «Иностранные студенты в России»	50
Проведение семинаров на английском языке в формате игры-квиза по командам по теме HSSE (Безопасность жизнедеятельности) в группах. Мероприятия были приурочены к проведению учебных тревог по пожарной безопасности, террористических атак и атаки БПЛА.	50
Гала-Концерт в рамках Педагогической ассамблеи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, посвященной 95-летию Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена	300
Фестиваль-ярмарка "Мосты дружбы: празднование Единства"	200
Семинар-практикум «Особенности этики в университетах России: взгляд через призму китайской культуры»	20
Проведение групп психологической поддержки для иностранных студентов	30

Ознакомительные экскурсии по территории РГПУ им. А. И. Герцена, посещение музея РГПУ им. А. И. Герцена	Более 100
Серии занятий в рамках проекта “В гостях у русских”	50
Профилактические беседы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Более 50
Иностранцам студентам о Великой Отечественной войне: - Квест-экскурсия “Их именами названы улицы Санкт-Петербурга” - Серия занятий “Читая письма с фронта” - Историческая встреча “Что я знаю о блокаде!” - Проект “Я горжусь. Герои” - Традиционная траурная церемония возложения цветов, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда - Серия занятий “Разговор о войне” - Цикл тематических занятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне - Выставка “Память о героях...” - Мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда	Более 500
Реализация образовательного проекта «Памятники природного и культурного наследия ЮНЕСКО в России»	100
Беседы кураторов с обучающимися о важности ведения здорового образа жизни, об опасности употребления наркотических веществ в рамках первого этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2025»	300
Организация праздничных концертов и мероприятий: - Праздничный концерт, посвященный 9 мая - Новогодний концерт для студентов 1 курса - Новогодний квест для студентов 2 курса - Новогодний концерт для студентов 3, 4 курсов - Ассалом, Навруз! - Новогодний праздник для студентов - День учителя	Более 500
Организация конкурсов: - Конкурс фотографии “Россия глазами иностранцев” - Конкурс письменных творческих работ - Конкурс чтецов - Конкурс скороговорок - Конкурс новогодних открыток - Конкурс талантов - Фестиваль-конкурс Герценовские хоровые ассамблеи - Торжественные мероприятия, посвященные Международному женскому дню - IX Международный конкурс вокалистов им. Б.Т. Штоколова	300
Участие иностранных студентов во флэшмобе ко Дню молодежи	60
Цикл встреч с иностранными обучающимися в целях знакомства со службами университета, помогающими в адаптации и повышении уровня владения русским языком	983
Конференция в рамках визита в университет профессора кафедры дошкольного образования Университета Претории (ЮАР) Азвихангвиси Эдвардом Мутиви	67
Открытие Российско-Вьетнамского культурного центра, приуроченного 75-летию установления дипломатических отношений между Россией и Вьетнамом	50

Показ спектакля вьетнамского театра драмы «Ле Нгок» «72-я заявка»	350
Социологическое исследование адаптации иностранных студентов в университете	500
В рамках Недели российской науки в институте художественного образования проведен мастер-класс «Портрет деятеля российской науки»	112
Фестиваль культур с целью развития дружественных связей и толерантности в университетской среде через знакомство с историей и традициями народов мира	351
Посещение музеев: Государственный Русский музей, Эрмитаж, Государственный музей истории религии	223
Фестиваль герценовских студенческих отрядов в целях приобщения иностранных обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям	105
Ознакомительные маршруты для иностранных обучающихся: «Мы учимся в Герценовском университете», «Прогулки по городу»	654
Российско-китайский молодежный форум «Встреча реки Хуанхэ с рекой Нева» в рамках Международного молодежного форума «Голос дружбы через горы и реки»	48
Посещение Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина	53

4.6. Академическая мобильность

В 2025 году студенты и преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена проходили языковую стажировку в зарубежных вузах.

Институт востоковедения:

- ✓ Цицикарский университет (КНР);
- ✓ Университет Абдельмалика Ас-Саади (г. Тетуан, Марокко);
- ✓ Даляньский технологический университет (КНР);
- ✓ Пекинский технологический университет.

Институт иностранных языков:

- ✓ Шеньсийский педагогический университет (КНР).

Студенты института информационных технологий и технологического образования приняли участие в летней школе Центрального педагогического университета Китая.

Преподаватель института педагогики посетил в Шанхае (КНР) летнюю школу Educational Research 2025: Artificial Intelligence in Education.

Институт народов севера принял участие в Международной Олимпиаде по языку и культуре тунгусских народов России и Китая «ТУРЭН – 2025» в рамках Международного десятилетия коренных малочисленных народов (2022 - 2032), организованный Хэйхэским университетом (КНР).

Специалисты института психологии реализовали Дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для 230 педагогов Кыргызской Республики в рамках II Международного педагогического форума «Евразийская переменa» на базе Московского городского педагогического университета.

Отдел международных проектов Центра международного сотрудничества РГПУ им. А.И. Герцена совместно с институтом русского языка как иностранного организовали и провели курсы повышения квалификации в рамках работы школы «Учу великому», организованной фондом «Моя история» при поддержке Минпросвещения России в Узбекистане (Ташкент) и Вьетнаме (Ханой) в сентябре 2025 года, а также в рамках работы школы «Учу великому» для китайских школьных учителей в августе 2025 года.

Также проведены курсы русского языка для монгольских учителей в Российско-монгольской совместной средней школе №162 (Улан-Батор).

Институтом музыки, театра и хореографии и институтом художественного образования проведены летние и зимние школы для студентов Шаньдунского педагогического университета и студентов Международного института искусств им. А. И. Герцена Шаньдунского педагогического университета.

Представителями института экономики и управления проведены мероприятия по повышению квалификации руководителей Национального института педагогического мастерства имени Абдуллы Авлони при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан «Развитие управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений республики Узбекистан».

В 2025 г. была успешно реализована программа производственной практики для выпускников ВШП 2025 г. в дистанционном формате в Службе стенографических отчетов Секретариата ООН в Нью-Йорке.

В мае 2025 г. слушатели ВШП прошли очную недельную стажировку по устному переводу в юридическом подкомитете Комитета по использованию космического пространства в мирных целях Отделения ООН в г. Вена, в июле 2025 г. – очную недельную стажировку по устному переводу в Службе устного перевода Отделения конференционного управления Отделения ООН в г. Женева.

В декабре 2025 г. трое выпускников Санкт-Петербургской высшей школы перевода Герценовского университета прошли недельную стажировку в секции устного перевода Отделения ООН в г. Найроби.

4.7. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере

В 2025 г. Санкт-Петербургская высшая школа перевода приняла участие в дистанционном формате в заседаниях контактной группы университетов USCG-IAMLADP – организации, призванной координировать сотрудничество лингвистических служб международных организаций и университетских программ, обучающих переводчиков. В рамках встреч обсуждались вопросы организации семинаров повышения квалификации для преподавателей устного и письменного перевода, а также серии семинаров по содействию трудоустройству выпускников переводческих программ. Также участники

поделились размышлениями о влиянии искусственного интеллекта на переводческую профессию и о том, какие новые профессиональные навыки могут потребоваться переводчику будущего.

В апреле 2025 г. ВШП приняла участие в Восьмой сетевой конференции университетов, подписавших Меморандум о взаимопонимании с ООН в Отделении ООН в Вене. Участники конференции обменялись мнениями о том, какие требования к переводчикам предъявляет рынок труда сегодня и какой набор компетенций должны формировать у студентов университетские образовательные программы. Особое внимание было уделено влиянию искусственного интеллекта на профессию и использованию новых технологических возможностей в обучении. Директор Санкт-Петербургской высшей школы перевода (ВШП) А. М. Антонова выступила с докладом «Перевод и обучение устных переводчиков в эпоху искусственного интеллекта».

В мае 2025 года директор ВШП А. М. Антонова приняла участие и выступила с докладом об иноязычном описании культуры на конференции CIUTI 2025 (Международной постоянной конференции университетов с программами устного и письменного перевода) «Перевод в меняющемся мире» в Папском университете Комильяс (г. Мадрид), а также 22 и 23 мая 2025 г. в работе Генеральной Ассамблеи CIUTI в г. Мадрид. Участники уделили внимание деятельности Азиатско-Тихоокеанского отделения по расширению региональной сети членов организации, обсудили результаты набора студентов на переводческие специальности в прошлые годы. Было принято решение организовать конкурс мотивационных видеопроектов среди студентов университетов-партнеров и организовать серию подкастов об использовании искусственного интеллекта в переводе.

В мае 2025 г. почетный президент ВШП И. С. Алексеева в составе делегации Герценовского университета посетила Шеньсиньский педагогический университет, где провела ряд лекций и семинаров по практическим вопросам переводоведения и интенсивного изучения иностранных языков.

Слушатели Санкт-Петербургской высшей школы перевода активно участвуют в проектной деятельности по формированию терминологической базы Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) WIPO Pearl (<https://www.wipo.int/reference/en/wipopearl/>). В 2025 г. проект был посвящен теме «Прецизионная медицина».

Институт иностранных языков Герценовского университета получил грантовую поддержку Правительства Чили (Fondo del Libro y la Lectura, Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, Gobierno de Chile) в рамках проекта «La máquina de interpretar» на публикацию книги.

Представитель Института истории и социальных наук выступил в качестве эксперта в подготовке к изданию номера журнала «Journal of Modern Russian History and Historiography» за 2025 год.

Институт психологии получил грант ГУ «Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан» на разработку SMART

(платформы) обеспечения «I-psychodiagnostics.kz» для психолого-педагогического диагностирования детей в организациях образования.

Институтом физики получен грант Российского научного фонда РФ-NSFC на совместное исследование с Восточно-Китайским педагогическим университетом, а также грант Шанхайской комиссии по науке и технологии (КНР) на исследование механизма совместной регуляции сегнетоэлектрической поляризации и интерфейсного заряда в органических сегнетоэлектрических тонкопленочных транзисторах совместно с Университетом Фудань (КНР). Подтвержден грант Баварского фонда фундаментальных исследований (ФРГ) на совместную научно-исследовательскую работу с Деггендорфским технологическим институтом (ФРГ).

Сотрудники РГПУ им. А. И. Герцена состоят в следующих научных Объединениях:

- NATE (НАПАЯЗ) – национальная ассоциация преподавателей английского языка (более 400 индивидуальных членов и 40 региональных объединений);
- Межрегиональная Ассоциация международного сотрудничества Санкт-Петербурга;
- Международный Аккредитационный Совет (MAS) Ассоциации по сертификации «Русский Регистр»;
- Общественный совет базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования;
- Независимое агентство по обеспечению качества в образовании – IQAA (г. Астана, Казахстан);
- Preimplantation Genetic Diagnosis International Society – международное общество по предимплантационной генетической диагностике, которое координирует исследования, обучение и подготовку в области предимплантационного генетического тестирования (PGT), требующего тесного сотрудничества акушеров, эмбриологов и генетиков человека, для обеспечения безопасности и точности PGT и его применения в клинической практике для улучшения генетической практики и репродуктивной медицины.
- Союз физиологических обществ СНГ.

Преподаватели университета в 2025 году приняли участие более чем в 500 конференциях и аналогичных мероприятиях с международным участием, проводимых как в России, так и за рубежом.

В 2025 году продолжена работа Кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» (далее – Кафедра ЮНЕСКО), созданной на основании Соглашения между Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и РГПУ им. А. И. Герцена.

В 2025 году Кафедра ЮНЕСКО выступила организатором и участником ряда научных и просветительских мероприятий:

✓ 7 октября 2025 года в Зимнем саду фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны организована Международная научная конференция «80-летие Победы в мировой антифашистской войне и войне сопротивления китайского народа японским захватчикам». Модератор выступил заведующий Кафедрой ЮНЕСКО Р. А. Соколов;

✓ 7 октября 2025 года на базе РГПУ им. А. И. Герцена также прошел научно-практический семинар «Образование в поликультурном обществе на современном этапе» с участием представителей кафедр ЮНЕСКО Санкт-Петербурга;

✓ 29-30 октября 2025 года при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации состоялся региональный этап XIII научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе. Смыслы и ценности современной личности». Представлены результаты совместного исследовательского проекта кафедры истории религий и теологии РГПУ им. А. И. Герцена и Кафедры ЮНЕСКО по педагогическим наукам. С докладом выступил заведующий кафедрой истории религий и теологии, профессор А. М. Прилуцкий;

✓ 25 ноября 2025 года при поддержке Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО на площадке Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения состоялся круглый стол «Сохранение исторической среды Санкт-Петербурга: современные подходы и инициативы», приуроченный к 35-летию включения Санкт-Петербурга в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. От кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена в работе круглого стола приняли участие заведующий кафедрой Р. А. Соколов, а также доцент кафедры истории А. С. Сухорукова, выступившая с докладом «Проекты музеефикации кварталов Ленинграда 1980-90-х годов: попытка спасения городской исторической среды». В ходе дискуссии обсуждались современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия города, формирование городской среды с учетом сохранения ценностей прошлого, развитие культурного туризма и поддержка молодежных инициатив.

4.8. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями / зарубежными странами в социальной сфере

✓ В Институте востоковедения функционируют Клуб межкультурного диалога «Русский Шанхай – китайский Петербург», а также Клуб межкультурного диалога «От Петербурга и Шанхая до Владивостока и Гонконга - 100 лет общественной дипломатии» при грантовой поддержке фонда «Русский мир». Деятельность клуба направлена на укрепление и расширение культурных и научных связей между двумя странами.

✓ Следование традициям, сохранение культурных ценностей — одно из приоритетных направлений, объединяющих Россию и Китай. Герценовский университет в своей деятельности стремится создать такую экосистему, в которой образовательные сообщества, студенты, преподаватели, научные работники гармонично развиваются, стремятся к открытому диалогу, в том числе на международном уровне. Институт музыки, театра и хореографии принял участие в VI Международном евразийском фестивале «Великий шелковый путь. Диалог культур», который состоялся в Концертном зале им. И.С. Аврамковой.

✓ В 2025 году Законодательное собрание Ленинградской области провело на площадке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена Двенадцатый Евразийский молодежный инновационный конвент. В рамках конвента организована работа дискуссионных площадок по темам: «Традиционные ценности как фундамент сотрудничества и взаимодействия народов Евразии», «Академическая мобильность: культурно-адаптационные, интеграционные и воспитательные аспекты», «Общественно-государственное партнерство: народная дипломатия, безопасность, управление», «Обучение служением: от теории к практике».

✓ Активную деятельность ведут культурные центры РГПУ им. А. И. Герцена: Узбекский культурный центр, Китайский культурный центр, Центр корееведения, Российско-вьетнамский культурный центр. Проведена серия межкультурных квизов, фестивалей, круглых столов, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и вовлечение большего числа обучающихся.

4.9. Тестирование иностранных граждан

В 2025 году Центр тестирования успешно продолжил свою деятельность, адаптируясь к новым вызовам и расширяя возможности для иностранных граждан, желающих получить разрешения для работы или проживания в Российской Федерации. Центр работал на трёх площадках: на Лиговском проспекте, д. 46, а также на двух площадках ФГУП «ПВС» МВД России — в Санкт-Петербурге на улице Красного Текстильщика, д. 10–12, и во Всеволожске на шоссе Дорога жизни, д. 20.

В 2025 году Центр тестирования успешно реализовал масштабный проект по переходу на компьютерное тестирование. В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 824 с 1 января 2026 года все экзамены проводятся исключительно в цифровом формате.

В рамках подготовки к переходу на компьютерное тестирование Центр провел комплексную модернизацию инфраструктуры. На трех площадках было оборудовано 255 автоматизированных рабочих мест: 95 на Лиговском проспекте, 140 на площадке ФГУП «ПВС» на улице Красного Текстильщика и 20 во Всеволожске.

Центр тестирования заключил договор на предоставление программного обеспечения с Федеральным Центром тестирования, что позволило обеспечить качественное проведение экзаменов в новом формате. В ноябре-декабре 2025 г. проводилось тестирование программы «ЭкзаМ» сотрудниками Центра с внесением предложений по оптимизации настроек программы и решению технических ошибок.

В рамках партнерства со Сбербанком, удалось успешно интегрировать в инфраструктуру Центра тестирования шесть платежных терминалов, функционирующих на основе эквайрингового решения, не предусматривающего взимания комиссии с Университета. Договор, подписанный с банком, предусматривает безвозмездное предоставление терминалов Сбербанка и возможность использования банковской системы «АРМ Платежи».

Совместно с Управлением информатизации был осуществлен комплекс мероприятий по модернизации технической инфраструктуры, включающий монтаж кабельной системы, закупку необходимого электрооборудования и комплектующих для обеспечения доступа к сети Интернет на всех рабочих местах, закупку современного серверного оборудования, а также обновление компьютерного парка, включая приобретение современных моноблоков, принтеров и периферийных устройств.

В период с декабря 2025 года по январь 2026 года (включая новогодние и праздничные дни), силами сотрудников Центра тестирования и Управления информатизации, был проведен комплекс монтажных и инженерных работ в Центре тестирования, расположенном по адресу: Лиговский проспект, д. 46. В рамках данных работ были выполнены следующие мероприятия: прокладка интернет-кабелей, установка электрических розеток, монтаж и тщательная настройка маршрутизатора и коммутатора в серверной комнате, а также перемещение и расстановка мебели и технического оборудования, а также проведение уборки помещений после завершения ремонтных работ.

Кроме того, в течение 2025 года в архиве Центра тестирования также были проведены масштабные работы. В целях оптимизации архивного пространства и обеспечения хранения возросшего количества документов в 2025 году были предприняты комплексные меры по модернизации инфраструктуры Центра тестирования. На первом этаже 7 корпуса были задействованы дополнительные помещения, специально оборудованные для архивного хранения. Для организации архивного хранения в этих зонах были закуплены металлические стеллажи и специализированное оборудование.

Параллельно с этим модернизируются существующие стеллажи путём их наращивания, что позволяет увеличить количество ярусов для хранения документов. Кроме того, была проведена детальная оптимизация физического размещения архивных материалов, что обеспечило более рациональное использование доступного пространства и повысило эффективность системы хранения.

Применённые меры позволили не только адаптировать архивные помещения к возросшему объёму документов, но и значительно повысить уровень сохранности и доступности архивных материалов.

За период 2025 года Центр тестирования продемонстрировал значительный рост финансовых показателей. В 2023 году доход составил 85 млн. рублей, в 2024 году 177 млн руб. (при плане 90 млн руб., превышение в 2 раза). За 2025 год доход составил 821 млн рублей при расходах в размере 373 млн рублей. Апрель 2025 года стал рекордным: совокупный доход трёх площадок составил 101 млн рублей, что подтверждает потенциал развития и эффективность работы Центра.

В течение года в Центре тестирования сдали экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации 65 914 иностранных граждан. Общее количество проведённых экзаменов составило 201 595, из которых 126 348 было проведено на площадках ФГУП «ПВС», а 75 247 — на Лиговском проспекте.

С 2025 года введен новый формат экзамена для иностранных граждан, претендующих на гражданство РФ. Началась разработка программы повышения квалификации «Правовые и методические основы организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации».

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2024-2030 г.г. воспитательная деятельность и молодежная политика университета были направлены на создание условий для развития социально активной, профессиональной, этически зрелой личности, способной к самостоятельному жизненному самоопределению на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Приоритетами молодежной политики и воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена являются:

1) приобщение к нравственным идеалам и ценностям российского общества, к ценностям, которые связаны с воспитанием патриота-гражданина и с будущей профессиональной деятельностью, а также с профессионально-личностным развитием личности;

2) воспитание патриота-гражданина – воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира.

3) развитие профессионала, работающего в сфере образования – подготовка профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения.

Для обеспечения эффективности реализации молодежной политики в контексте Программы развития университета на 2024-2030 гг. ежегодно проводится мониторинг на основе Дорожной карты по воспитательной деятельности и молодежной политике (на 2024-2026 гг.). В марте 2025 года был осуществлен мониторинг выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в РГПУ им. А. И. Герцена на факультетах/в институтах РГПУ им. А. И. Герцена. Мониторинг позволил оценить вовлеченность обучающихся в экосистему молодежной политики, участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи, состояние системы кураторства и наставничества, уровень развития студенческих объединений на факультетах/в институтах. Результаты были обсуждены с каждым заместителем декана/директора по воспитательной работе, на ученых советах факультетов/институтов были разработаны Дорожные карты по достижению требуемых целевых показателей.

В 2025 году в РГПУ им. А. И. Герцена продолжалась реализация программы «Обучение служением». Торжественный старт программы

состоялся 15 сентября 2025 года. Обучение служением направлено на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

В течение 2025 года студенты РГПУ им. А. И. Герцена активно участвовали в социологических опросах на платформах «Неравнодушный человек» и «Твой Ход».

Осуществлялась поддержка студенческих семей и молодых семей преподавателей и сотрудников в формате «Единого окна». В ноябре 2025 года была открыта комната матери и ребенка.

Адаптация первокурсников

В ходе работы по адаптации студентов первого курса в течение первого полугодия 2025/26 учебного года был проведен ряд мероприятий:

- организационные собрания со студентами первого курса на факультетах/в институтах (были проведены до начала учебного года, в конце августа);

- еще до начала учебного года состоялась встреча с будущими первокурсниками, приуроченная ко Дню Государственного флага Российской Федерации (22.08.2025). Первокурсники встретились с патриотическими студенческими объединениями университета и приняли участие в торжественной церемонии поднятия Государственного флага;

- 1 сентября 2025 года состоялись праздничная линейка, посвященная Дню знаний и фестиваль «Студфест.Первокурсник»;

- 2 сентября 2025 года ректор С.В. Тарасов встретился со студентами первого курса, показавшими высокие достижения – победителями олимпиад, спортивных соревнований, 100-балльниками ЕГЭ. Встреча позволила услышать о первых впечатлениях и ожиданиях первокурсников от обучения в вузе;

- 3 сентября 2025 года состоялось совещание ректора С.В. Тарасова с кураторами групп первого курса. Кураторы получили информацию о психологических аспектах адаптации, познакомились с лучшими практиками кураторской деятельности, в том числе, по работе куратора с иностранными студентами;

- 4 сентября 2025 года состоялось родительское собрание для родителей студентов первого курса с участием ректора, проректора по образовательной деятельности, проректора по научной работе, проректора по воспитательной деятельности и молодежной политике, директора фундаментальной библиотеки имени императрицы.

Разработаны и предоставлены в управление реализации воспитательных практик и молодежных проектов планы проведения кураторских часов для студентов первого курса на факультетах/в институтах на 2025/26 уч. год.

На всех факультетах/в институтах состоялись ознакомительные экскурсии по территории университета и Санкт-Петербурга для студентов первого курса.

Также на всех факультетах/в институтах были организованы ознакомительные встречи об истории и современных достижениях университета со студентами первого курса.

На каждом факультете/в институте состоялись свои традиционные мероприятия и адаптационные недели и декады для первокурсников – адаптационные квесты, кураторские часы, факультетские праздники для первокурсников и др.

Ряд факультетов/институтов осуществил традиционные адаптационные выезды для первокурсников. На Агробиостанцию в пос. Вырица выезжали институт детства, институт физической культуры и спорта, институт экономики и управления, факультет биологии. Выездные мероприятия способствуют сплочению коллектива студентов и преподавателей, прививают любовь, интерес и уважение к традициям своего факультету/институту.

С первых дней обучения первокурсники вовлекаются в патриотические мероприятия. В сентябре-октябре 2025 года студенты первого курса участвовали в торжественных церемониях поднятия Государственного флага России. 5 сентября состоялась патриотическая экскурсия для первокурсников «Дорога жизни». 8 сентября первокурсники приняли участие в траурно-торжественной церемонии, посвященной Дню начала блокады Ленинграда, 2 октября – в приуроченный ко Дню учителя патриотической акции у памятника «Блокадному учителю».

15 сентября 2025 года студенты первого курса приняли участие в старте программы «Обучение служением» «Добро как норма жизни». Первокурсники познакомились с направлениями добровольческой деятельности университета и волонтерскими объединениями. В рамках мероприятия состоялась акция «Письмо солдату» - первокурсники написали письма бойцам СВО.

25 сентября 2025 года состоялся традиционный спортивный праздник «День первокурсника». Организатором мероприятия выступили институт физической культуры и спорта и спортивный клуб «Пеликан». Студенты всех факультетов и институтов смогли попробовать себя в различных видах спорта. Главной целью праздника стало знакомство студентов со спортивными традициями вуза и приобщение их к здоровому образу жизни.

Свои творческие способности первокурсники могут проявить в 10 студиях Студенческого дворца культуры. Ведется набор в студии и коллективы по различным направлениям творческой деятельности: вокал, эстрадный танец, фольклорный коллектив, академический хор, студенческий драматический театр, интеллектуальное творчество.

Для знакомства и вовлечения первокурсников в деятельность студенческих объединений университета 19 сентября 2025 года состоялся осенний Герценовский фестиваль. Более 20 лучших студенческих объединений организовали свои площадки для первокурсников. В целом в мероприятии приняли участие около 1000 первокурсников. Также в течение

сентября Штабом студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена была проведена агитационная работа с целью вовлечения первокурсников в деятельность студенческих отрядов университета.

В течение 2025 года со студентами работали более 300 наставников из числа молодых преподавателей, 640 студентов-наставников, около 350 студентов кураторов, 635 кураторов студенческих групп из числа преподавателей (из них 145 - кураторы первого курса).

В 2025 году были реализованы дополнительные профессиональные и дополнительные общеразвивающие программы для преподавателей и студентов, обучение прошли 140 кураторов. В апреле 2025 года состоялся образовательный выезд для кураторов-студентов на базе Агробиостанции, приняли участие 70 кураторов.

Весной 2025 года на факультетах, в институтах были организованы школы кураторов.

В марте-апреле 2025 года состоялся XIX Городской конкурс кураторов студенческих академических групп и студенческих сообществ. В конкурсе приняли участие более 60 кураторов из более чем 30 вузов города. В очный финал вышли 28 участников, представивших лучшие кураторские практики.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В Герценовском университете деятельность по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию традиционно выделена в приоритетное направление. Системная работа по организации мероприятий и поддержке тематических проектов позволяет эффективно формировать у студентов чувство сопричастности к судьбе страны и родного вуза.

В рассматриваемый период воспитательная деятельность университета не ограничилась поддержанием сложившихся традиций: активное развитие получили новые форматы, призванные усилить интерес и вовлеченность студенческой аудитории. В течение 2025 года, объявленного Президентом Годом защитника Отечества и посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в университете состоялось более 2000 мероприятий воспитательной направленности (из них более 700 мероприятий, посвященных годовщине Великой Победе и Году защитника Отечества).

Календарь воспитательных мероприятий РГПУ им. А. И. Герцена включает ежегодный цикл гражданско-патриотических событий: факультетских, межфакультетских, общеуниверситетских, внешних.

При отборе патриотических мероприятий для включения в календарный план университета учитываются такие критерии, как соответствие значимым общепризнанным датам, актуальность, уникальность и масштабность событий.

В течение 2025 года, объявленного Президентом Годом защитника Отечества и посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в университете состоялось более 2000 мероприятий воспитательной направленности (из них более 700 мероприятий, посвященных годовщине

Великой Победе и Году защитника Отечества). В 2025 году Герценовский университет занял 1 место во всероссийском рейтингу вузов среди всех вузов России по количеству и качеству мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и 2 место по мероприятиям, посвященным 80-летию Победы.

Так, в числе **новых практик** появились экскурсии для первокурсников к мемориалу «Большое Заречье» – месту памяти жертв преступлений нацистов на территории Ленинградской области. Неотъемлемой частью процесса воспитания патриота является его духовное развитие, в этой связи к числу новых мероприятий прибавились встречи обучающихся со священнослужителями, чей жизненный путь является примером для многих – отцом Киприаном и архиереем РПЦ, Митрополитом Варсонофием. Состоялся открытый студенческий фестиваль «Победная весна», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, который объединил участников из вузов России, Белоруссии и Узбекистана, студенты новых регионов и рамках которого студенты обменялись опытом реализации лучших просветительских практик патриотической направленности, представили творческие патриотические номера. В календарный план вошли патриотические экскурсии для студентов («По Дороге жизни», «Большое Заречье – Русская Хатынь», к Мемориальному комплексу «Мирным гражданам Советского Союза – жертвам нацистского геноцида» и др.), экскурсии на площадках объединения «Ленрезерв», Ленфильма (иммерсивная экскурсия «Пропавшие в кинохронике»). Организованы мероприятия по адресной бытовой помощи и поздравительные акции для ветеранов Великой Отечественной войны, и ветеранов труда, жителей блокадного Ленинграда.

В числе **традиционных мероприятий** – церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, с которой стартует учебная и рабочая неделя, в которой в 2025 году приняли участие 148 обучающихся в качестве членов знаменной группы и более 4500 студентов и сотрудников в качестве зрителей. Помощь фронту и сбор гуманитарной помощи бойцам СВО – приоритетное направление, в котором ежегодно принимают участие свыше 2000 герценовцев, в 2025 году была достигнута веха – более 21 тонны груза гуманитарной помощи было собрано герценовцами и направлено в зону боевых действий и в прифронтовые области. Разговоры о важном – еще один важный цикл занятий, проходящих в начале учебной недели, на которых затрагиваются темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Среди устоявшихся акций – торжественно-траурные церемонии возложения цветов и венков, приуроченные к скорбным и памятным датам (установление, прорыв, снятие блокады Ленинграда, начало и окончание Великой Отечественной войны и т.д.), к мемориалу «Героям-герценовцам» и к городским мемориалам. В День единых действий в память о геноциде советского народа проходят кинопоказы тематических фильмов и обсуждения. Герценовский университет неизменно остаётся одной из площадок Международного исторического «Диктанта победы», Всероссийского военно-патриотического диктанта, в которых принимает

участие контингент университета, жители города. Среди традиционных лекционно-просветительских мероприятий – проведение в Герценовском университете тематических занятий «Разговоры о важном», а также лекций Российского общества «Знание». Памятные акции, как неотъемлемая часть воспитательного цикла, ежегодно включает в себя торжественно-траурные церемонии, а также мероприятия, концерты, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны (День прорыва блокады Ленинграда, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, День Победы, День памяти и скорби (22 июня), День начала блокады Ленинграда, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества и другие).

Наиболее масштабные мероприятия, проекты, программы по вышеперечисленным направлениям воспитания:

№	Направление воспитания	Основные мероприятия, проекты, программы
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность Герценовского штаба Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ Деятельность «Герценовского патриотического клуба» Участие в мероприятиях Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» Деятельность Общественного центра Герценовского университета Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» День единых действий в память о геноциде советского народа Торжественно-траурные церемонии, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню установления Блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Герценовская вахта памяти Участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка» Проведение на базе РГПУ им. А. И. Герцена открытых площадок Международного исторического «Диктанта победы», Всероссийского военно-патриотического диктанта Акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом Участие в Молодежной патриотической акции «Невский десант» на территории Ленинградской области День конституции Серия историко-патриотических выездов Реализация акций «Письмо солдату» и «Вузы фронту» Фестиваль «Победная весна» Фестиваль народного единства
2	Духовно-нравственное	Деятельность волонтерского центра «Доброцентр РГПУ им. А. И. Герцена»

направление воспитание	Реализация программы «Обучение служением» Волонтерская акция «Весенняя неделя добра» День добровольца Проект «Разговоры о важном» Серии мероприятий Музея РГПУ им. А. И. Герцена, Фундаментальной библиотеки РГПУ им. А. И. Герцена (экскурсии, квесты, выставки и др.) Акция «Ёлка добра»
---------------------------	---

Проектная деятельность

Движение первых в РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

В 2025 году деятельность первичного отделения «Движения Первых» в РГПУ им. А. И. Герцена была направлена на профессиональное развитие студентов, их интеграцию в общероссийскую повестку Движения и формирование устойчивого студенческого сообщества.

Ключевым направлением стала профориентационная работа со школьниками 9–11 классов. Активисты проводили встречи, знакомя старшекласников с историей университета, образовательными программами и возможностями «Движения Первых», что способствовало формированию мотивированного абитуриентского корпуса и ранней адаптации будущих студентов.

Вторым направлением стала организация тематических мероприятий и интеллектуальных игр для школьников. Проведение уроков по тайм-менеджменту, исторических квизов и интерактивных занятий позволило студентам оттачивать педагогические навыки и одновременно вносить вклад в просвещение подрастающего поколения, укрепляя связи университета со школами.

Параллельно велась работа по сплочению студенческого сообщества. Осенью проведен цикл адаптационных тренингов «Будь в Движении Герцена!», где первокурсники познакомились с ценностями Движения. Проведенные командообразующие мероприятия, включая итоговую встречу в «Точке кипения», способствовали сплочению актива и усилению командного духа отделения.

Значимым этапом стало участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений, способствовавшее развитию навыков командной работы и проектного мышления. Активисты также были вовлечены в федеральные проекты: «Ёлка желаний», форум «Золотая Звезда», конкурс «Первый студенческий», что позволило перенимать лучшие практики и представлять университет на различных площадках.

Отделение являлось неотъемлемой частью общеуниверситетской жизни, участвуя в форуме «Лучший Педагогический Твой» и Осеннем герценовском фестивале, что способствовало популяризации ценностей Движения среди студенческой аудитории.

Таким образом, в 2025 году первичное отделение успешно решало задачи внешнего позиционирования университета, привлечения абитуриентов

и профессионального развития активистов в рамках общероссийского молодежного движения.

Больше, чем путешествие

В 2025 году студенты Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена приняли участие в туристско-просветительской программе «Владимирская палитра», реализованной в рамках программы гражданско-патриотического и общественно полезного молодёжного туризма «Больше, чем путешествие».

Проект был направлен на формирование у обучающихся интереса к историко-культурному наследию России, развитие гражданско-патриотических ценностей, расширение кругозора студентов, а также укрепление навыков командного взаимодействия и вовлечение молодёжи в общественно полезную деятельность.

В рамках программы участники познакомились с культурным и историческим наследием Владимирской области. Студенты посетили посёлок Боголюбово и село Кидекша, где познакомились с памятниками древнерусской архитектуры, в том числе Церковь Бориса и Глеба. Значительная часть программы была посвящена знакомству с историко-культурным наследием города Суздаль: участники посетили Музей деревянного зодчества и Суздальский кремль, где познакомились с традициями русского зодчества и историей региона. Завершающая часть экскурсионной программы была связана с посещением города Владимир, где студенты познакомились с ключевыми объектами историко-культурного наследия — Успенский собор, Дмитриевский собор, Исторический музей Владимиро-Суздальского музея-заповедника и музеем Старый Владимир.

Программа поездки включала не только экскурсионно-познавательные мероприятия, но и элементы профориентационного и социально полезного взаимодействия. Участники посетили стекольное производство EVIS и расположенный поблизости Георгиевский собор (Музей хрусталя им. Мальцовых), где познакомились с традициями производства стекольных и хрустальных изделий. Кроме того, студенты посетили Национальный парк «Мещёра» и музей под открытым небом Русское подворье, где приняли участие в общественно полезной деятельности, оказав помощь в благоустройстве и уборке территории.

Реализация программы способствовала развитию у студентов интереса к изучению региональной истории и культуры, формированию ценностного отношения к культурному наследию страны, а также укреплению студенческого сообщества через совместную образовательную и социально значимую деятельность.

В 2025 году РГПУ им. А. И. Герцена продолжил реализацию одного из ведущих инновационных проектов **«Продленка с Герценовским университетом»**, запущенного в 2020 г. в период пандемии.

Проект представлен порталом дистанционного обучения <https://help.herzen.spb.ru/> и позволяет не только принимать участие в проводимых вебинарах, но и содержит в себе банк знаний и полезных

материалов, которые можно использовать в рамках различных программ в общеобразовательных учреждениях. Вебинары проекта проводятся ежедневно (за исключением выходных и праздничных дней, а также дней школьных каникул) на площадке Вконтакте (<https://vk.com/herzenvebinary>). Ежегодно в реализации проекта принимает участие более 1 000 студентов и опытных преподавателей-кураторов РГПУ им. А. И. Герцена. Участие студентов в проекте позволяет получить опыт преподавательской деятельности уже на младших курсах обучения, а также рассматривается как часть практической подготовки, помогая сформировать дополнительные практические компетенции в рамках параллельного освоения основной и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Тематика проводимых вебинаров очень обширна и разнообразна: это основные предметы школьной программы, дополнительные занятия творческой, психологической, экономической и профориентационной направленности, а также видеолекции для детей дошкольного возраста, родителей, учителей и педагогов. Отдельно следует отметить уникальные постоянно действующие треки проекта, направленные на актуальные проблемы современного общества: «Живая дефектология» (занятия для детей с особыми образовательными потребностями, их учителей и родителей), «Русский язык как неродной» (занятия для детей-билингвов и детей, изучающих русский язык как иностранный/неродной) и «Читаем вместе» (совместное чтение художественной литературы). В целях реализации комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования в проекте на регулярной основе проводятся профильные вебинары по биологии, химии, математике и информатике для учащихся 10-11 классов.

Помимо вышеперечисленных направлений, в 2025 году в «Продленку» были включены следующие новые треки: подготовка к олимпиаде по китайскому языку; семьеведение; санскрит и индийская культура; виртуальные экскурсии по местам боевой славы для младших школьников и детей с ОВЗ; этикет в школе и онлайн-пространстве; «Языком едины от Москвы до Камчатки».

В настоящее время сформированный «Банк вебинаров» насчитывает почти 7 000 вебинаров и постоянно пополняется новыми видеолекциями. Вебинары проекта уже просмотрели более 1 500 000 раз, что свидетельствует о масштабном вовлечении аудитории и востребованности инициативы в системе дополнительного образования.

На данный момент «Продленка с Герценовским университетом» охватывает 88 из 89 регионов нашей страны (исключение составляет Чукотский автономный округ). Наибольшую долю просмотров составляют зрители из Санкт-Петербурга (41,35 %) и Ленинградской области (8,29 %). Также среди постоянных зрителей «Продленки» присутствуют школьники из новых регионов, Курской и Белгородской областей (9,77 % от общего числа зрителей)

В конце каждого учебного года в рамках реализации проекта разрабатываются контрольно-измерительные материалы, позволяющие школьникам после окончания курса вебинаров пройти итоговое тестирование и, в случае успешного прохождения, получить именной электронный сертификат Герценовского университета об овладении определенной компетенцией. Всего за время реализации проекта было разработано 249 тестов, которые прошли 2 504 школьника.

В целях соответствия проекта актуальным потребностям системы общего образования, в 2026 году проект не остановится на достигнутом и продолжит обновлять спектр новых треков, а также расширять свое распространение не только на территории Российской Федерации, но и за ее пределами.

Реализация ключевых мероприятий и проектов в сфере образования и воспитания

Образовательно-туристские программы «Университетские смены»

В рамках реализации проекта с июля по август 2025 года на базе РГПУ им. А. И. Герцена состоялись две смены, участие в которых приняли 157 школьников из Луганской Народной Республики. В образовательную и культурную программу для участников смены были включены лекции от лучших преподавателей РГПУ им. Герцена, мастер-классы, интерактивные занятия, экскурсии, спортивные игры и творческие мастерские, уделено внимание профориентации участников.

Участники смены принимали участие в спортивном дне, который включал соревнования в различных видах спорта. Проведена экономическая игра, которая познакомила ребят с основами финансовой грамотности. Уделено внимание погружению в мир технологий будущего: школьники участвовали в развивающем квесте «Хочу в Росатом!», посвященном 80-летию атомной промышленности России. Также прошло вовлечение в «Движение Первых». В коллективном творческом деле «Страна с огромным сердцем» участники объединились в команды и создали яркие номера, раскрывающие ценности движения, такие как жизнь и достоинство, дружба, добро и справедливость, созидательный труд, взаимопомощь, единство народов России, служение Отечеству и крепкая семья. Это мероприятие способствовало развитию командного духа, творческих способностей и формированию чувства патриотизма.

Всероссийский студенческий проект «Твой Ход».

В 2025 году реализована активная работа Всероссийского студенческого проекта от Росмолодёжь – «Твой Ход», студенты принимали активное участие в конкурсных треках, специальных проектах и образовательных программах Проекта.

5 студентов стали победителями первого модуля конкурса «Твой Ход, староста!», который завершился в конце июня в г. Москве. Во втором модуле конкурса «Твой Ход, староста!» победителями стали 3 студента РГПУ им. А. И. Герцена.

Студенческая команда РГПУ им. Герцена в количестве 3-х человек в Спецпроекте «Твой Ход x Дебаттл – Весенняя лига» и «Твой Ход x Дебаттл – Осенняя лига» одержала победу в окружном этапе и вышла в финал, который проходил в г. Москве в рамках «Всероссийского студенческого форума – 2025», представляя Северо-Западный федеральный округ.

В Спецпроекте «Твой Ход x Импровизация» студенческая команда прошла этап публичных выступлений и выступила в финале в г. Москве в рамках «Всероссийского студенческого форума – 2025».

В конкурсном треке «Делаю» в очных защитах в Ленинградской области приняло участие 7 студентов с их проектными инициативами, из которых 5 студентов прошли в финал Проекта на «Всероссийский студенческий форум – 2025». Один студент попал в Топ-200 и стал победителем конкурсного трека.

В конкурсном треке «Открываю» приняло участие более 100 первокурсников. На финал в рамках «Всероссийского студенческого форума» приглашено 2 победителя-студента РГПУ им. А. И. Герцена.

В образовательной программе «Жить и создавать в России» приняло участие 10 студентов – это самый большой показатель среди участников из университетов СЗФО. Выпускниками образовательной программы стали 7 студентов, которые вошли в кадровый резерв по молодежной политике.

19 сентября в Колонном зале проведен Осенний Региональный тур проекта, который собрал более 300 первокурсников РГПУ им. Герцена. В рамках презентации проекта студенты приняли участие в конкурсных треках, а также вступили в Региональную команду города Санкт-Петербург.

Студпутевка

РГПУ им. А. И. Герцена стал единственным педагогическим вузом, который принял участие в молодежном патриотическом проекте «Студ.путевка», который прошел в августе 2025 года. Культурно-образовательную смену в Санкт-Петербурге организовали для 70 студентов из Донецкой Народной Республики.

Для участников были проведены интерактивы для знакомства и сплочения будущих команд, проведены тренинги и творческие мастер-классы, направленные на развитие навыков взаимодействия, интерактивная лекция по финансовой грамотности, ролевая экономическая игра и иные творческие, культурные и образовательные мероприятия. Проведена экскурсионная программа по рекам и каналам города Санкт-Петербурга, а также посещение Большого Екатерининского дворца в Государственном музее-заповеднике «Царское Село». Участники познакомились с Герценовским университетом, узнали о его истории, научном и культурном наследии, образовательных возможностях, посетили геологический и анатомический музеи, выставку «Хроники непокоренного города».

Организаторами обеспечено полное организационное сопровождение процесса организации смен. В перечень выполненных мероприятий вошли: поиск площадок для мероприятий, формирование команды специалистов и координация работы, разработка и последующий контроль исполнения программы пребывания детей. Параллельно велась работа по материально-

техническому обеспечению (закупка товаров и услуг), документационному сопровождению проекта и межведомственному взаимодействию с Министерством просвещения и региональными органами исполнительной власти для организации проекта.

Молодежный герценовский фестиваль, посвященный дню рождения РГПУ им. А. И. Герцена

Молодежный Герценовский фестиваль стал важной частью праздничных событий в РГПУ им. А. И. Герцена, приуроченных к 228-му дню рождения старейшего педагогического университета. Студенты различных факультетов и институтов вместе со своими наставниками подготовили мастер-классы, игры и интерактивные зоны.

Концепция фестиваля строилась на принципе погружения в многогранную жизнь вуза. Каждая площадка, оформленная и организованная студентами, служила яркой визитной карточкой своего института или факультета, демонстрируя их уникальную специфику: от фундаментальной науки и педагогических инноваций до культуры, искусства и высоких технологий. Гости получили уникальную возможность не только познакомиться с разнообразием направлений подготовки, но и стать непосредственными участниками учебного и творческого процессов, примерив на себя новые профессиональные роли.

Особый акцент в программе фестиваля был сделан на популяризацию научного потенциала университета. Члены Студенческого научного общества провели познавательные экскурсии по выставкам «Герценовский университет в творчестве педагогов-художников» и «Герценовский университет в сердце Петербурга». Для всех желающих были открыты двери профильных музеев факультета биологии: анатомического, зоологического и лаборатории физиологии, а также учебной астрономической обсерватории. В Педагогическом кванториуме им. К. Д. Ушинского гостям представили интерактивные научные и художественные объекты, а интерактивная лабораторная «ГерценЛаб» позволила каждому принять участие в увлекательных химических экспериментах.

Широкий спектр интерактивных форм работы был представлен на площадках факультетов. Факультет географии организовал для посетителей минералогический квест, мастер-классы по сборке спилс-карт России и туристических узлов, а также игру на знание географических объектов. Институт экономики и управления провел динамичный турнир по скоростной сборке административно-территориальной карты Санкт-Петербурга. Юридический факультет предложил участникам тематическую викторину «Игра Фемиды» на знание основ права и истории России. Свои знания в области родного языка и литературы можно было проверить на площадке филологического факультета.

Фестиваль также стал пространством для знакомства с культурным многообразием. Институт востоковедения познакомил гостей с искусством каллиграфии, а институт иностранных языков провел интерактивную игру «Галопом по Европам с Герценовским». Представители института русского

языка как иностранного организовали интернациональные мастер-классы по играм и танцам, а институт народов Севера ярко представил свою аутентичную танцевально-музыкальную культуру, дополнив выступление демонстрацией традиционных видов спорта.

Значительное внимание было уделено вопросам инклюзии и современным коммуникациям. Кафедра сурдопедагогики провела уникальный мастер-класс, обучая средствам коммуникации с людьми с нарушениями слуха. Институт информационных технологий и технологического образования организовал практикум по медиаграмотности, а институт философии человека совместно с актерской мастерской Василия Реутова раскрыл основы сценической речи. Кульминацией праздника стало совместное создание огромного баннера – своеобразного признания в любви к университету. Герценовский Игровой Клуб предложил гостям увеличенные версии классических игр, зону настольных и видеоигр, а также творческие мастер-классы.

Молодежный Герценовский фестиваль, объединив науку, творчество и живое общение, стал убедительной демонстрацией единства и высокого потенциала студенчества. Атмосфера события, организованного силами студентов, получилась по-настоящему душевной и насыщенной, подтвердив статус дня рождения университета как главного праздника для всех, кто считает РГПУ им. А. И. Герцена своей альма-матер.

Фестиваль первокурсников

1 сентября 2025 года РГПУ им. А. И. Герцена распахнул свои двери для нового поколения студентов. День знаний в старейшем педагогическом вузе страны по сложившейся традиции ознаменовался не только торжественной линейкой, но и масштабным Фестивалем первокурсников — ключевым событием, призванным познакомить вчерашних абитуриентов с многогранной жизнью университета.

Мероприятие было реализовано в формате командного квеста, объединившего около 700 студентов первого курса. От каждого учебного подразделения была сформирована команда в составе 30 первокурсников, председателя студенческого совета или студента-куратора, а также заместителя директора по воспитательной работе, что обеспечило эффективное сопровождение и погружение новых студентов в университетскую среду.

Маршрут квеста был разработан таким образом, чтобы охватить ключевые пространства главного кампуса университета, отражающие его историческое наследие и современные образовательные возможности. Участники посетили выставочное пространство Открытого кампуса, Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический кванториум им. К. Д. Ушинского, фундаментальную библиотеку имени императрицы Марии Федоровны, стадион, общественное пространство первого корпуса, «Точку кипения», Студенческий дворец культуры, аллею Ушинского, Старый сад, сад парадного двора дома Г. Х. Штегельмана и парадные ворота университета.

На 12 станциях, организованных крупнейшими студенческими объединениями, первокурсников ожидала насыщенная программа. Представители молодежных объединений презентовали направления своей деятельности, раскрывая перед новыми студентами перспективы самореализации в науке, творчестве, спорте и общественной жизни. Важной составляющей каждой станции стало знакомство с историей университета: организаторы представили малоизвестные факты о Герценовском вузе, что позволило участникам не только расширить кругозор, но и прочувствовать причастность к богатому наследию альма-матер. Интерактивная часть включала выполнение специальных заданий, ответы на которые фиксировались через QR-коды в Яндекс-формах, что обеспечило автоматизированный сбор результатов.

Помимо основной соревновательной программы, в рамках фестиваля был организован фотокросс: команды публиковали тематические фотографии со станций в социальной сети «ВКонтакте» с установленными хэштегами (#РГПУ #МолодежьРГПУ #ЯпервокурсникРГПУ), что способствовало созданию единого информационного пространства праздника и популяризации студенческой жизни университета.

Подведение итогов фестиваля осуществлялось на основе автоматического анализа данных Яндекс-форм. Критериями оценки выступили количество правильных ответов на задания станций, а также креативность и вовлеченность команд в выполнение заданий, что позволило объективно определить победителей, имена которых были опубликованы в группе «Молодёжь | РГПУ им. А. И. Герцена» в социальной сети «ВКонтакте».

Фестиваль первокурсников в РГПУ им. А. И. Герцена выполнил свою ключевую миссию: в интерактивном формате познакомил новых студентов с инфраструктурой, историей и возможностями университета, способствовал формированию командного духа внутри институтов и факультетов, а также заложил фундамент для дальнейшей активной вовлеченности первокурсников в многогранную жизнь герценовского сообщества. Мероприятие, объединившее студентов, кураторов и представителей администрации, стало ярким стартом учебного года и подтвердило статус Дня знаний в Герценовском университете как настоящего праздника для всех поколений студентов.

Молодежный форум #ЛучшийПедагогическийТвой

С 12 по 14 ноября 2025 года на агробиологической станции Герценовского университета прошёл форум #ЛучшийПедагогическийТвой, который собрал активистов из 15 институтов и факультетов, представителей более 20 студенческих объединений и большую команду кураторов и наставников.

Программа форума состоит из четырех тематических треков, посвященных студенческому самоуправлению, организации образовательных событий, добровольческой деятельности и Движению Первых. Ключевым событием стартового дня стала диагностическая сессия, где студенты смогли

обозначить направления развития студенческой среды, предложить собственные идеи и решения.

Участники работали над проектами, проходили мастер-классы от экспертов и формировали дорожные карты развития направлений на 2026 год. Досуговая программа включала интеллектуальные игры, творческие выступления и студии общения.

Главным событием форума стала встреча с ректором РГПУ им. А. И. Герцена Сергеем Тарасовым. Студенты представили свои инициативы, среди которых:

- учреждение в университете Дня наставника с церемонией посвящения участников первичного отделения «Движения Первых»;
- создание внутренней системы рейтинга волонтеров с ежегодным награждением лучших студентов 5 декабря, в День добровольца;
- актуализация нормативно-правовой базы студенческого самоуправления университета;
- проведение школы актива и формирование кадрового резерва Герценовского университета.

Событие направлено на развитие профессиональных и личностных компетенций студентов, необходимых для реализации молодежных инициатив и студенческого самоуправления.

Организация волонтерской работы студентов

В течение 2025 года волонтеры приняли участие в мероприятиях университетского, городского, всероссийского и международного уровня.

Количество волонтерских мероприятий составило более 270. Количество участников волонтерских мероприятий составило 8000 человек.

В университете реализуются различные направления волонтерской деятельности:

Патриотическое волонтерство:

- в университете активно работают такие патриотические волонтерские объединения, как «Волонтеры Победы», Патриотический клуб РГПУ им. А. И. Герцена «Я горжусь», Герценовский штаб МЫВМЕСТЕ;
- каждый понедельник проводится традиционное поднятие государственного флага России с исполнением гимна Российской Федерации;
- проведение экскурсий по интерактивной выставке «Хроники непокорённого города» в Точке Кипения;
- Всероссийский исторический квест «1944. Дети войны»;
- участие во Всероссийском уроке памяти «Блокадный хлеб»;
- участие в патриотической акции, посвящённой снятию блокады Ленинграда;
- участие в патриотическом забеге вместе с проектом «Твой Ход» в Санкт-Петербурге;
- участие в автопробегах «Никто НЕ забыт, ничто НЕ забыто»;

- участие во Всероссийском научном диктанте «Наука во имя Победы»;
- участие во II Международной молодежной конференции «Город-фронт Ленинград», посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в акции «Вузы фронту», подготовка и отправка писем/поздравительных открыток в зону Специальной Военной Операции;
- Сбор гуманитарной помощи в рамках Всероссийской акции «Месяц добрых дел».

Педагогическое волонтерство:

- активно реализуется проект «Герценовские среды» (работа с психолого-педагогическими классами Санкт-Петербурга);
- студенты принимают активное участие в работе регионального «Корпуса общественных наблюдателей», являясь федеральными общественными наблюдателями ежегодной процедуры организации и проведения ЕГЭ в школах Санкт-Петербурга.

Социальное волонтерство:

- творческие коллективы Студенческого Дворца Культуры выезжают с поздравительной программой в детские дома, хосписы, а также в госпитали и больницы Санкт-Петербурга;
- участие в ежегодной акции «Ёлка желаний» для детей из детских домов;
- Участие во Всероссийской донорской акции [«#МЫВМЕСТЕ | Дарим жизнь»](#).

Инклюзивное волонтерство:

- участие в международном творческом фестивале детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»;
- взаимодействие с Всероссийским обществом слепых, участие в фестивале «Салют Победы», а также пилотный проект Всероссийского реабилитационного командного конкурса ВО «Молодёжная викторина»;
- событийное волонтерство;
- волонтерское сопровождение мероприятий.

Экологическое волонтерство:

- участие в акции «Чистый берег», в очистке берегов Финского залива от нефтеразливов совместно с Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды Санкт-Петербурга;
- Участие в устранении последствий экологической катастрофы на Чёрном море в г. Анапа;
- Проведение субботников на территории главного кампуса РГПУ им. А. И. Герцена, а также на территории агробиологической станции РГПУ им. А. И. Герцена;
- Экологическая инициатива «Экобатареика».

Основные мероприятия с участием волонтеров РГПУ им. А. И. Герцена:

- I Всероссийская научно-практическая конференция Медиаобразование в России и мире: вызовы, технологии, практики»;
- II научно-практическая конференция «Летние чтения в Герценовском университете: Учить. Вдохновлять. Развивать»;
- III Санкт-Петербургский Форум Всемирного Русского Народного Собора;
- IV Международная научно-практическая конференция «Университет, открытый регионам»;
- IV международный форум «Содружество моды» в Таврическом дворце Санкт-Петербурга;
- V Санкт-Петербургский Всероссийский геронтологический форум «Развитие геронтологии и приоритеты государственной политики России в сфере комплексной поддержки граждан старшего поколения» Выездной семинар-совещание «Управленческая мастерская»;
- VIII Международная конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»;
- VIII Межвузовская Школа добровольца 2025;
- XII Евразийский молодежный инновационный конвент совместно с Законодательным собранием Ленинградской области;
- XIX конкурс кураторов студенческих сообществ и академических групп;
- XX юбилейный форум-выставка «ГОСЗАКАЗ»;
- Круглый стол «Развитие геронтологии, гериатрии и повышение качества жизни граждан серебряного возраста: взаимодействие научных, образовательных и медицинских организаций, профессиональных сообществ»;
- Круглый стол на тему: «Управленческая практика вуза на основе сбора и анализа социологических данных»;
- Международный форум «Вера и спорт» в рамках Международных спортивных игр святого благоверного князя Александра Невского;
- Международная научно-практическая конференция «Человек и искусственный интеллект: тенденции развития образования в эпоху искусственного интеллекта»: секция «Здоровьесберегающие технологии в образовании»;
- Всероссийская акция «Месяц добрых дел»;
- Всероссийский научный диктант «Наука во имя Победы»;
- Всероссийский форум-съезд делегатов образовательных организаций кадетской направленности, приуроченного к 200-летию со дня рождения А. Ф. Можайского;
- Петербургский Международный экономический форум 2025;
- Межрегиональный форум «Доброволец республики»;

- Форум базовых образовательных организаций и региональных представителей по реализации федеральной программы «Орлята России»;
- Форум воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- Форум замещающих семей Ленинградской области;
- Форум «Лучший педагогический твой»;
- Окружной слет участников программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях;
- Научно-практическая конференция с международным участием «Европейский день депрессии - 2025»;
- Школа волонтерских компетенций «Волонтерский компас: как найти своё направление»;
- Большой университетский фестиваль «Искусство жить»;
- Выставка иконописной мастерской Государственного университета просвещения «Богословие в красках»;
- Традиционная акция «Георгиевская ленточка»;
- Семейный фестиваль трансформационных игр и мастер-классов «Семья: от Я до МЫ»;
- Выезды в школы студенческого объединения «Ревнителю русского языка»;
- Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Концертные программы в социальных учреждениях, в центрах содействия семейному воспитанию;
- Волонтеры-кураторы выставок студенческих объединений «Рисуем вместе», «Керамисты Герцена», «Эстетика Арт-бизнеса»;
- Весенняя неделя добра;
- «Будущее России: молодежь за веру, традиции и созидание»;
- «СтудПутёвка»;
- Университетские смены;
- «Елка желаний»;
- «День донора»;
- «День здоровья»;
- Вузовский этап фестиваля «Российская студенческая весна»;
- Весенний Герценовский Фестиваль;
- Осенний Герценовский фестиваль;
- «Интенсивный курс подготовки организаторов волонтерской деятельности»;
- Автопробег «Никто НЕ забыт, ничто НЕ забыто»;
- Семинар в рамках «Обучения служению»;
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

- Проект института физической культуры и спорта «Перезарядка»;
- Клуб друзей Герценовского университета;
- День рождения Герценовского университета;
- Конкурс талантов фольклорного творчества «Живая традиция»;
- Герценовское кольцо;
- Спартакиада РГПУ им. А. И. Герцена;
- Фестиваль адаптивных видов спорта;
- Выезды в приюты для животных: (Друг и др.);
- Акции «Чистый берег»;
- Осенний субботник в Старом саду;
- Субботники на территории РГПУ им. А. И. Герцена;
- Субботники на Пискаревском мемориальном кладбище;
- Субботник на агробиологической станции РГПУ им. А. И. Герцена;
- День открытых дверей для иностранных студентов;
- Адаптационные игры для иностранных студентов.

3 декабря в преддверии Дня добровольца (волонтера) в университете состоялось церемония награждения лучших волонтеров - 2025. Это мероприятие стало важным этапом в развитии волонтерского движения среди студентов и сотрудников учебного заведения.

В рамках мероприятия были награждены 40 лучших добровольцев по итогам прошедшего года. На официальном сайте университета была создана доска почета, которую украшают наши лучшие волонтеры.

С 5 по 6 декабря на базе агробиологической станции РГПУ им. А. И. Герцена впервые прошёл выезд «Доброцентра». Два дня участники были полностью погружены в атмосферу творчества, командной работы и развития добровольческих инициатив. Узнали о форматах волонтерской деятельности, которые уже существуют в университете, познакомились с проектами и направлениями, куда каждый может включиться и внести свой вклад.

В командах они начали разработку собственных волонтерских проектов, которые будут реализованы при поддержке Доброцентра — работа велась сразу по шести ключевым направлениям добровольчества.

Развитие студенческого самоуправления и деятельности студенческих объединений

Совет обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена

Одной из важнейших форм воспитательной деятельности в Герценовском университете является студенческое самоуправление, направленное на формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие лидерского потенциала, организаторских и коммуникативных навыков, умения решать различные профессиональные и управленческие задачи.

Представители органов студенческого самоуправления в течение 2025 года активно участвовали в работе совещательных органов Университета: ученый совет РГПУ им. А. И. Герцена, ученые советы

факультетов/институтов, комиссии (стипендиальные комиссии и комиссии по социальной поддержке; комиссии по переводам обучающихся с договорной формы обучения на бюджетную и др.). Кроме того, Совет обучающихся провел 3 расширенных собрания, участниками которых стали проректор по воспитательной деятельности и молодёжной политике Р.А. Соколов, заместители директоров/деканов по воспитательной работе, начальники и сотрудники структурных подразделения, реализующие воспитательную деятельность и молодежную политику.

В течение 2025 года состоялись следующие мероприятия Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена:

- встреча членов Президиума Совета обучающихся и представителей рабочей группы по добровольчеству РГПУ им. А. И. Герцена с ветеранами Великой Отечественной войны, проживающих в Центральном районе Санкт-Петербурга, в преддверии Дня защитника Отечества;

- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны в преддверии Международного женского дня;

- конкурс талантов фольклорного творчества «Живая Традиция». Совет обучающихся организовал концерт, в рамках которого каждый обучающийся смог продемонстрировать свои таланты и стать частью яркого и незабываемого события;

- весенний и осенний Герценовские фестивали, собирающие на одной площадке представителей органов студенческого самоуправления, студенческие объединения и клубы;

- мероприятия в рамках Весенней недели добра. Руководитель проекта «Тепло из дома. Цикл историко-патриотических занятий для студентов из Санкт-Петербурга» Алина Таюрская провела мастер-класс по плетению снудов для бойцов СВО;

- конкурс «Лучший Студенческий 2024-2025». Участники, показавшие лучшие результаты, были награждены познавательной экскурсией в Карелию;

- выборы председателя Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена и формирование нового состава Совета. Выборы прошли в формате отчетно-выборной конференции, в голосовании участвовали делегаты расширенного собрания Совета обучающихся;

- интеллектуальная викторина «Единство в разнообразии» по теме культуры и истории народов России, приуроченная ко Дню народного единства.

В целях развития студенческого самоуправления были организованы выезды студенческих сообществ: образовательные выезды Штаба студенческих отрядов, Герценовского игрового клуба, Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена. Выезды состоялись на Агробиологической базе РГПУ им. А. И. Герцена в п. Вырица в целях формирования сообщества, обучения и получения опыта в решении стоящих перед объединениями задач.

На данный момент в РГПУ им. А. И. Герцена зарегистрированы и успешно функционируют 87 студенческих объединений по следующим направлениям: волонтерское, спортивное, культурно-творческое,

образовательно-просветительское и направление профессионального развития. Совместно с Советом обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена проводится мониторинг деятельности студенческих объединений, в рамках которого осуществляется корректировка планов работы на учебный семестр, а также консультации по вопросам развития.

Штаб студенческих отрядов

Штаб студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена (ШСО РГПУ им. А. И. Герцена) является одним из крупнейших и многочисленных студенческих объединений университета: в состав штаба входят 10 студенческих отрядов с 370 активными участниками. Ежегодно ШСО РГПУ им. А. И. Герцена занимается подготовкой кадров для трудоустройства в детские оздоровительные лагеря, на Российские железнодорожные пути, Федеральные строительные объекты, заповедники и археологические раскопки. Всего на данный момент в РГПУ им. А. И. Герцена действует 12 студенческих отрядов: 6 педагогических отрядов, 1 археологический отряд, 1 отряд проводников, 1 строительный отряд, 1 биологический отряд и 2 волонтерских отряда Молодежной патриотической акции «Невский десант».

По итогам 2025 года Студенческий педагогический отряд «ИнКор» занял 1 место в конкурсе Вожатского мастерства в Санкт-Петербурге. В рамках деятельности ШСО РГПУ им. А. И. Герцена были реализованы следующие мероприятия:

- Агитационный Фестиваль студенческих отрядов, направленный на агитацию студентов в отряды РГПУ и торжественное начало нового года в цикле деятельности отрядов. В фестивале приняли участие более 350 человек;

- Городской бал студенческих отрядов Санкт-Петербурга (250 чел.) Мероприятие направлено на сохранение бальной культуры, поднятие имиджа студенческих отрядов в городе. ШСО РГПУ им. А. И. Герцена является главным организатором бала;

- Линейка открытия трудового сезона (120 чел.) – торжественное открытие трудового сезона, вручение путевок, проверка готовности отрядов к трудовой деятельности;

- Линейка закрытия трудового сезона (120 чел.) – подведение итогов сезона, награждение лучших бойцов и кандидатов по итогам трудовой деятельности;

- Отчетно-выборная конференция ШСО РГПУ им. А. И. Герцена (40 чел.), на которой команда штаба отчитывается о проделанной работе, осуществляются выборы нового командного состава;

- Выезд актива ШСО РГПУ им. А. И. Герцена (80 чел.) Цель выезда – сплочение бойцов, подведение итогов года, определение целей и задач штаба на 2025 год. Программа выезда включала игры на знакомство и сплочение, мастер-классы, межотрядные игры, вожатский концерт, награждение лучших бойцов, школу молодого бойца, круглые столы командиров и комиссаров, подведение итогов 2025 года и целеполагание на 2026-2028 гг.

В течение 2025 года ШСО РГПУ им. А. И. Герцена реализовал следующие мероприятия:

– Торжественный этап Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам» (150 человек). Проект направлен на патриотическое воспитание бойцов Российских студенческих отрядов;

– Форум ШСО РГПУ им. А. И. Герцена (110 человек). Проект направлен на обучение бойцов и командных составов.

Спортивный клуб «Пеликан»

В 2025 году проведены следующие мероприятия по физкультурно-спортивной деятельности:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ссылка на информацию о мероприятии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1	Герценовский университет стал соорганизатором всероссийской серии матчей по адаптивному хоккею	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=60340
2	Герценовцы организовали футбольную станцию на инклюзивном фестивале «Шире круг»	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=57172
3	Герценовский университет седьмой год подряд признан лучшим вузом в области адаптивной физкультуры	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=56921
4	Встреча ректора РГПУ им. А. И. Герцена Сергея Тарасова со спортсменами университета	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=56565
5	Герценовский университет укрепляет межвузовское взаимодействие в сфере адаптивной физкультуры	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=55859
6	Фестиваль адаптивного спорта впервые проводится в Ташкентском филиале РГПУ им. А. И. Герцена	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=55527
7	Преподаватель РГПУ им. А. И. Герцена приняла участие в «Кроссе нации», приуроченном к 80-летию Победы	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=55040
8	Студенты РГПУ им. А. И. Герцена продемонстрировали навыки судейства на фестивале РЖД «Серебряная осень»	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=54572
9	В Герценовском университете прошли товарищеские встречи по футболу между командами преподавателей и администрации вуза	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=53585
10	Первый в Узбекистане Центр	https://www.herzen.spb.ru/news-

	адаптивной физкультуры и спорта позволит готовить до 150 специалистов в год	events/news/?ELEMENT_ID=53221
11	Герценовский университет расширяет сотрудничество в сфере адаптивной физкультуры и спорта	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=53233
12	Герценовский университет стал участником Всероссийской акции «СТУДзаБЕГ»	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=53077
13	Герценовский университет планирует развивать успехи в спорте высших достижений и адаптивной физкультуре	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=52600
14	В РГПУ им. А. И. Герцена прошел традиционный спортивный праздник для первокурсников	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=52413
15	В институте физкультуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена прошла адаптационная неделя для первокурсников	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=51403
16	Гольф и инновационные виды спорта: в РГПУ им. А. И. Герцена разработают курсы повышения квалификации	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=50807
17	Герценовцы приняли участие в праздничном забеге ко Дню флага России	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=50697
18	В РГПУ им. А. И. Герцена разработан цифровой комплекс для мониторинга состояния здоровья футболистов	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=50593
19	В Герценовском университете состоялся летний День здоровья	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=50578
20	Студенты Герценовского университета приняли участие в гребном фестивале «Невский дракон»	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=48055
21	Герценовский университет и футбольная академия университета Тунци (КНР) планируют международные соревнования	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=48047
22	Студенты-герценовцы с ограниченными возможностями здоровья посетили тренировку основного состава ФК «Зенит»	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=47110

23	Герценовский университет организовал первый турнир по женскому футболу среди команд педагогических вузов	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=46751
24	Победителей спартакиады наградили на спортивном празднике в день рождения Герценовского университета	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=46570
25	Товарищеский матч по мини-футболу РГПУ им. А. И. Герцена и Росгвардии посвятили 80-летию Победы	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=46319
26	Герценовский университет участвует в развитии баскетбола в Санкт-Петербурге	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=46198
27	Физкультура в школе и развитие адаптивного спорта в России стали темами для обсуждения на «Герценовских чтениях»	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=46195
28	Герценовский университет укрепляет спортивные связи с общеобразовательными школами	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=46197
29	Студенты и преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в спортивном празднике, приуроченном ко Дню Победы	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=46115
30	В Герценовском университете состоялся Первый спортивный фестиваль среди иностранных студентов	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=45903
21	Герценовский университет выступил соорганизатором методического семинара для специалистов по баскетболу	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=44781
32	В Герценовском университете разработают программу развития студенческого спорта	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=44600
33	Ректор Сергей Тарасов побывал на тренировке сборной	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=44547
34	РГПУ им. А. И. Герцена провел Фестиваль адаптивных видов спорта для проходящих реабилитацию участников СВО	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=44082
35	Герценовцы приняли участие во	https://www.herzen.spb.ru/news-

	всероссийской акции «Зачетный СТУДзаБЕГ»	events/news/?ELEMENT_ID=42348
36	В День здоровья студенты и преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена попробовали себя в разных видах спорта	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=42092
37	Встреча Сергея Тарасова с герценовскими спортсменами: киберспорт, бильярд и активность на переменах	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=41980
38	Студентка Герценовского университета стала чемпионкой международных соревнований по пауэрлифтингу и установила рекорд России	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=41402
39	Чемпионка мира Светлана Чимрова стала участницей церемонии поднятия флага в РГПУ им. А. И. Герцена	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=42337
40	Герценовский университет и Спортивная школа олимпийского резерва № 2 Невского района подписали соглашение о сотрудничестве	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=43829
41	Герценовский университет подписал соглашение о сотрудничестве с Федерацией баскетбола Санкт-Петербурга и баскетбольным клубом «Зенит»	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=42794
42	Студентка Герценовского университета с командой установила мировой рекорд на гребном тренажере	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=47308
43	Ко дню физкультурника в РГПУ им. А. И. Герцена установили стенд олимпийцам	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=49367
44	Хоккей в валенках объединил в Герценовском университете педагогов, студентов, депутатов и актеров	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=59836

Подписаны соглашения о сотрудничестве

Профессиональные клубы – Баскетбольный клуб «Зенит», Футбольный клуб «Зенит».

Спортивные федерации – РФСОО «Федерация Мас-Рестлинга Санкт-Петербурга», Федерация Диск-гольфа Санкт-Петербурга, Федерацией футбола Санкт-Петербурга, Федерация лыжных гонок Санкт-Петербурга, Федерации регби Санкт-Петербурга.

Спортивные школы олимпийского резерва – Спортивная школа олимпийского резерва № 2 Невского района Санкт-Петербурга.

Социальный договор на Каток у Флагштока (Акционерное общество «Зенит-Арена»).

Организация студенческих поездок, участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2025.

Итоги выступления сборных команд

Спартакиада Центрального района (10 вузов, находящихся на территории района) – 1 место.

Санкт-Петербургские студенческие соревнования (69 вузов (среди высших учебных заведений с контингентом свыше десяти тысяч человек) – 3 место.

За период 2025 года в рамках плана КМР обучающиеся РГПУ им. А. И. Герцена общим числом около 357 человек приняли участие в 83 мероприятиях на территории РФ и ближайшего зарубежья.

№ п/п	ГОРОД	МЕРОПРИЯТИЕ	УЧАСТНИКИ
1.	Симферополь	Ознакомление с формами и методами воспитательной работы, реализуемыми МДЦ "Артек"	Ганова А., Шепетова А., Гаевая Е., Воскресенская Т., Шилова Ю., Пятыгина С., Сизова К., Данилова А., Мустафаева Д., Коченова В.
2.	Москва	Встреча председателя Комитета по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и членов Комитета с руководством, профессорско-преподавательским составом и студенческим активом РГПУ им. А. И. Герцена	Аксенова М., Александров В., Александров У., Белоусова Н., Благина Е., Виноградова Е., Денисова В., Дмитриевская К., Жилина Н., Изотов И., Костюк Д., Левчук А., Матвеев В., Михайлова Е., Мошнова К., Павельева К., Пантиховская О., Пантюшкина А., Попова Я., Попова А., Поценковский Д., Рудакова Д., Сазонова В., Сергеев Р., Стульба А., Толстольк А., Фадеев И., Фомченков И., Харитоновна К., Черкасова М., Ясыр Н.

3.	Москва	Встреча председателя Комитета по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и членов Комитета с руководством, профессорско-преподавательским составом и студенческим активом РГПУ им. А. И. Герцена	Петренко А., Иващенко М., Алияхунова Э., Афуниц Р., Вязовский М., Галкова М., Дорофеева У., Елизарова А., Ешина Е., Жаркова Е., Зайцева К., Захарова В., Иванова П., Ионов А., Кремов Р., Лыдыгина А., Маковкин Ю., Мартынова М.-К., Низамова Р., Орлова К., Павлова Е., Плавский А., Плешивых А., Поперецкая А., Послов Я., Пушкина Я., Сайтова А., Фахретдинова И., Фиклисова Е., Фролова Е., Шацкова С., Яндо С., Шкворова Д.
4.	Минск	Участие в интернациональном 60-ом Звездном походе, посвященном 80-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Турецкая Ю., Шукурова К., Черкасова А.
5.	Москва	Участие в работе с материалами Музея МПГУ и знакомства с передовыми практиками музейной педагогики и гражданско-патриотического воспитания (направления воспитательной деятельности «Гражданское» и «Патриотическое»)	Семенкова А., Дворовая М., Ершова У., Кирилук Д., Серко Е.
6.	Симферополь	Ознакомление с формами и методами воспитательной работы, реализуемыми МДЦ «Артек»	Аксенова М., Ахметова С., Благина Е., Ведерникова Д., Горбунова С., Козлова А., Комаревич В., Шишмарева А., Изотов И.
7.	Ярославль	Участие в Форуме организаторов детского и молодёжного движения	Винник Д., Журина А., Зверев И., Корочин П., Тимохина Т.
8.	Гродно	Участие в международной научно-практической конференции «Студентоцентрированный университет: преемственность и традиции образования, инновации и перспективы развития»	Шукурова К.
9.	Могилёв	Участие в проекте «Універсітэцкая прыгажуня»	Турецкая Ю.
10.	Симферополь	Ознакомление с формами и методами воспитательной работы, реализуемыми МДЦ «Артек»	Николаева Т., Ньюгай Д., Савотеева Е., Соболина Ю.

11.	Нижний Новгород	Участие в XXIII Всероссийском конкурсе молодых музыкантов им. М. А. Балакирева	Ким Л., Крупнова М.
12.	Симферополь	Ознакомление с формами и методами воспитательной работы, реализуемыми МДЦ «Артек»	Брайлян С., Дмитриева Л., Кирилук Д., Мамонтова М., Филатов Г., Харитонов М., Коченова В., Кодатко Е., Фролов К., Шишлова Ю., Бахтриярова А.
13.	Нижний Новгород	Участие во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я-Профессионал»	Воробьева Д., Некрасова Е., Сафронова А., Черная В., Нечаева С.
14.	Ашхабад	Участие в Открытой математической олимпиаде для студентов	Озерский М., Левицкий М., Цислицкий М.
15.	Москва	Участие во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я-Профессионал»	Борчаева Г.
16.	Екатеринбург	Участие в окружном инструктивно-методическом сборе вожатских команд в рамках Всероссийского проекта «Вожатские команды первых»	Ахметова С., Буденкова М., Ведерникова Д., Горбунова С.
17.	Москва	Участие во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я-Профессионал»	Кошева Я., Новицкая М.
18.	Москва	Участие в Международном фестивале театральных школ по сценической пластике «Театр в движении»	Фрей О., Ханбекова А.
19.	Москва	Участие в Международном фестивале «Свечи памяти», посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Любченко В.
20.	Москва	Участие во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я-Профессионал»	Войтюк А., Шерстобитова П., Ахмятзянова В.
21.	Владивосток	Участие в финале Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению «Востоковедение: китаеведение, корееведение, японоведение»	Юй А.
22.	Симферополь	Ознакомление с формами и методами воспитательной работы, реализуемыми МДЦ «Артек»	Валеева Д., Останен С., Пронина А., Хмылов Е.

23.	Туапсе	Прохождение педагогической практики	Волощук Р., Егерова Я., Жильцова П., Зуева К., Иванова Д., Игнатова Е., Волкова К., Маева В., Федорончук Д., Чижкова В., Шутова С., Бояринцева С.
24.	Казань	Участие в международном экономическом форуме «Россия - Исламский мир»	Лютеева В., Мизева М., Соловьева Д., Степулина А., Токарева А., Яковлева Д.
25.	Ярославль	Участие в Фестивале Ярославской Лиги КВН	Каракова М., Марьенко О., Миронова Я., Парусова А.
26.	Москва	Участие во Всероссийском слёте инклюзивных волонтеров	Побутова М., Табакова А.
27.	Москва	Участие в спецпроекте «Твой Ход x Дебаттл»	Даценко П., Ишунов А., Скоробогатова Э.
28.	Москва	Участие в III Международном молодёжном форуме Памяти «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	Павельева К., Толстолык А.
29.	Москва	Участие в экскурсии в рамках проекта «Команда школьных педагогов под ключ»	Куликова М., Сотник А.
30.	Москва	Участие в полуфинале Всероссийского конкурса наставников «Быть, а не казаться»	Зюзина А.
31.	Керчь	Участие в спецпроекте «Твой ход x Импровизация»	Белов Д., Иванова М.
32.	Пятигорск	Участие в образовательном мероприятии «Семинар-практикум для организаторов программ адаптации первокурсников «Академия кураторства»	Павельева К.
33.	Симферополь	Ознакомление с формами и методами воспитательной работы, реализуемыми МДЦ «Артек»	Бабайцев Д., Воробьева Н., Назарова А.
34.	Могилёв	Участие в международном патриотическом проекте «Дорогами Памяти и Славы»	Немченко Т.
35.	Калининград	для участия в Летней школе «Территория возможностей»	Щедрина Д.
36.	Омск	участие в финале всероссийского фестиваля-конкурса «потомки великих мастеров»	Копков А., Любченко В., Бахтина И.
37.	Казань	участия в программе дневных инклюзивных смен «Излучаем»	Даценко П., Ишунов А., Скоробогатова Э.

38.	Омск	участия в Финале весенней лиги спецпроекта «Твой ход х Дебаттл»	Смирнов И., Смирнова М.
39.	Москва	Участие во Всероссийском форуме «Студенческая семья: единство мер, возможностей и будущего»	Макарова И., Шумякин И., Ермоленко А., Карсаев А., Рыбакова А.
40.	Москва	Участие во Всероссийском студенческом выпускном	Закирова А., Хозяшева А.
41.	Петропавловск-Камчатский	Участие во Всероссийском молодёжном экологическом форуме «Экосистема. Заповедный край»	Иванова А, Казина С, Медведева Д., Благина Е., Горбунова С., Закирова А., Кондрашова Д., Мошнова К., Цай З.
42.	Кемерово	Участия во втором сезоне программы «Жить и создавать в России»	Благина Е.
43.	Нижний Новгород	Участие во II Всероссийском форуме старостатов «Развивая студенчество»	Журавлев С., Агуреева Е., Андриенко К., Антропова А., Болотова Д., Бредихина Р., Дмитриев К., Жулдыбина У., Канева Д., Ненахова Е., Ненашева В., Полянская Е., Рябова С., Семендяева Д., Серко Е., Сизова К., Снитковский А., Суворова Д., Филиппова К., Бережнова К., Чурбанова М.
44.	Симферополь	Ознакомление с формами и методами воспитательной работы, реализуемыми МДЦ «Артек»	Чижиков А.
45.	Петропавловск-Камчатский	Участие в слёте «Наставники юннатов: Дальневосточная конференция молодых педагогических работников в экологической сфере»	Григорьева А.
46.	Москва	Участие во Всероссийской медиашколе студенческих отрядов	Селиванова Е.
47.	Казань	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	Андрюхин Д., Брежнева П.
48.	Сочи	Участие в X Всероссийской неделе охраны труда	Привалов А.
49.	Омск	Участие в Региональном образовательном интеллектуально-игровом форуме, приуроченном к 100-летию Омской областной организации Всероссийского общества слепых	Комаревич В., Колесникова Е.

50.	Казань	Участие во Всероссийском конкурсе детей и молодежи «Лидер XXI века»	Вороненко В., Стенина А., Мязина Е., Каргу А.
51.	Симферополь	Ознакомление с формами и методами воспитательной работы, реализуемыми МДЦ «Артек»	Ефимов Н., Бондарь А., Любченко В.
52.	Новосибирск	Участие во II Всероссийском фестивале инклюзивной культуры	Левицкий М., Одинцов А., Озерский М., Цислицкий М.
53.	Новосибирск	Участие во II Всероссийском фестивале инклюзивной культуры	Благина Е., Шелпакова К.
54.	Ярославль	Участия во Всероссийской олимпиаде по математике	Бабайцев Д., Петракова Е., Солдатова А.
55.	Москва	Участие во Всероссийском форуме проектных команд «Проводники мечты»	Шукурова К.
56.	Смоленск	Участие в Международном ИТ-форуме «Свой код»	Ефимов Н.
57.	Псков	Участие в Слете-фестивале молодежных патриотических объединений Союзного государства	Гасымова И., Ершова У., Ефимова К., Зырянова А., Костикова Е., Ньюгай Д., Орехова Е., Трачук С., Турецкая Ю., Богословская Е.
58.	Москва	Участие в Сетевом форуме «Инклюзивное высшее образование»	Ахтямова Н., Казаков Т., Мельцер В., Турецкая Ю.
59.	Москва	Участие в мероприятиях, посвященных 80-ой годовщине Победы	Николаенко Е.
60.	Волгоград	Участие во Всероссийском студенческом форуме педвузов	Ефимов Н., Табакова А.
61.	Чита	Участие в первом межрегиональном дальневосточном фестивале по интеллектуальным играм «Мудрость Манула»	Цай З., Даценко П., Скоробогатова Э., Черных М.
62.	Москва	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ким Л., Ковалев Д., Крупнова М., Янно Ю.
63.	Калининград	Участие в проекте «Твой ход х Дебаттл»	Полунина П., Фастова А.

64.	Череповец	Участие во VII Всероссийском конкурсе исполнительского искусства «Время музыки»	Дымов Н., Грищенко Е.
65.	Москва	Участие в Международном конгрессе студенческой молодёжи Интердиалог.Истоки	Шифрин Д.
66.	Калуга	Участие в Образовательном семинаре для руководителей студенческих объединений гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности	Бардин И., Коробской Н., Кузнецова В., Макуха С., Хлопкина А.
67.	Москва	Участие в III Всероссийских педагогических чтениях «Моя страна – моя Россия»	Даурбаева А., Костюк В., Лычкова М., Пантелеева Д., Романенко А., Денисова В.
68.	Красноярск	Участие во Всероссийском слете студенческих отрядов, посвященном окончанию 66-го трудового семестра	Абрамова А., Белякова А., Близнюк А., Немченко Т.
69.	Глазов	Участие в Межрегиональном студенческом фестивале педагогического мастерства «Школа будущего»	Ведерникова Д., Ильясов Е., Шукурова К., Малахова А.
70.	Москва	Участие в итоговых мероприятиях проекта «Москва – столица многонациональной России: экспедиция» и в церемонии награждения победителей проекта	Тарасенко А.
71.	Волгоград	Участие в VI Международном форуме «Золотая звезда»	Петрова В.
72.	Уфа	Участие в финале Всероссийского историко-просветительского конкурса «Наследие России»	Михайлова Е., Петров И., Розанова А., Смирнов И., Смирнова М.
73.	Калининград	Участие в Исторической медиашколе	Корень М., Макарова У., Унгар А.
74.	Москва	Участие в Международном научно-практическом форуме «Без срока давности. Нюрнберг. 80 лет»	Хозяшева А.
75.	Сочи	Участие в Конгрессе молодых ученых	Левицкий М., Озерский М., Цислицкий М., Гришмановский М.
76.	Сочи	Участие в школе-конференции «Всероссийская школа «Мысли глубже»	Бондарь А., Любченко В.

77.	Москва	Участие в международной олимпиаде по математике	Гурьянова А., Гайнцева М.
78.	Москва	Участие в VIII Всероссийском сетевом конкурсе студенческих инклюзивных проектов	Близнюк А., Джантемирова О., Милова А., Розин Д., Харитоновна А., Чумаков А.
79.	Липецк	Участие во Всероссийской школе педагогического волонтерства в социальном служении	Фан В., Нгуен Т.-Х.
80.	Москва	Участие во Всероссийском патриотическом конкурсе студенческих театральных коллективов	Закирова А., Иванова А., Кондрашова Д., Черных М., Колесникова Е., Архипова Д., Белов Д., Бельская В., Васильева А., Горбунова С., Даценко П., Иванова М., Скоробогатова Э., Цай З.
81.	Москва	Участие в итоговом этапе Всероссийского конкурса для иностранных обучающихся образовательных организаций высшего образования «СтудRussia»	Нгуен Т.Х., Фан В.
82.	Москва	Участие в подведении итогов 5 сезона Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход»	Закирова А., Иванова А., Кондрашова Д., Черных М., Колесникова Е., Архипова Д., Белов Д., Бельская В., Васильева А., Горбунова С., Даценко П., Иванова М., Скоробогатова Э., Цай З.

Создание условий для повышения социальной активности молодежи, поощрение студентов, успешных в учебной и внеучебной деятельности, содействие профессиональному становлению

Реализация Программы «Обучение служением»

Подход обучения служением направлен на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в процессе освоения основной образовательной программы. В программе «Обучение служением» принимают участие студенты, обучающиеся по образовательным программам бакалавриата и специалитета.

Программа «Обучение служением» предусматривает реализацию студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных в ходе освоения образовательной программы.

15.09.2025 состоялся Торжественный старт программы «Обучение служением» на тему «Добро как норма жизни». На торжественном старте первокурсникам были представлена организация волонтерской деятельности в университете и деятельность основных волонтерских объединений вуза.

28.10.2025 состоялся I конкурс лучших практик реализации подхода «Обучение служением» в РГПУ им. А. И. Герцена. На конкурс было представлено 50 лучших практик. На очный этап прошли 14 лучших практик, которые получили высокие оценки экспертов.

Конкурс «Студент года РГПУ им. А. И. Герцена — 2025»

Лучшими студентами РГПУ им. А. И. Герцена стали:

- Лучший организатор программ творчества и досуга — Чекмарев Максим Николаевич;
- Лучший в студенческом спорте — Шишкунова Арина Родионовна;
- Лучший в патриотической работе — Дымов Николай Константинович;
- Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества (толерантность) — Го Вэйпэн и Го Вэйхэ;
- Лучший в организации добровольческого движения — Шукурова Ксения Андреевна;
- Лучший пропагандист здорового образа жизни — Гусева Ксения Андреевна;
- Лучший в художественном творчестве — Удальева Анна Викторовна;
- Лучший в научном творчестве — Игонин Артем Сергеевич;
- Лучший организатор студенческого самоуправления — Романова Анна Дмитриевна;
- Лучший организатор работы со студенческими группами — Штуберт Милана Александровна;
- Лучший в организации студенческих трудовых отрядов — Баринов Фёдор Сергеевич;
- Лучший организатор студенческого самоуправления в общежитии — Шушунов Кирилл Валерьевич.

Каждый победитель университетского этапа конкурса были премированы в размере 10 000,00 руб.

На городском этапе конкурса Шукурова Ксения Андреевна, студентка Института иностранных языков, одержала победу в номинации «Лучший в организации добровольческого движения». Лауреатами городского конкурса в номинации «Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества (толерантность)» также стал Го Вэйхэ

Конкурс «Лучший выпускник РГПУ им. А. И. Герцена - 2025»

Лучшим выпускником РГПУ им. А. И. Герцена в 2025 году стала Сергей Комаров, выпускник магистратуры института истории и социальных наук. Сергей принял участие в городской торжественной церемонии награждения лучших выпускников вузов в 2025 г. в Петропавловской крепости.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ТОЧКА КИПЕНИЯ»

Педагогическая Точка кипения – это пространство встречи, диалога и коллаборации представителей всех сообществ, членам которых небезразлично развитие образования в России. «Точка кипения» РГПУ им. А. И. Герцена работает с понедельника по пятницу с 10:00 до 21:00, в субботу с 10:00 до 20:00. В праздничные и выходные дни – по запросу организаторов мероприятий. Сотрудниками «Точки кипения» РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется следующий комплекс работ по сопровождению мероприятий:

- регистрация участников мероприятий;
- помощь в заполнении заявки на проведение мероприятия;
- консультационная поддержка по организации мероприятий;
- техническое сопровождение мероприятий (организация трансляций и видеозвонков, видео- и звукозапись, предоставление необходимой для проведения мероприятия техники);
- подготовка помещений «Точки кипения» по запросу организаторов мероприятий;
- подготовка списков внешних участников и оформление их в системе электронного документооборота;
- информационное сопровождение мероприятий (подготовка и публикация пресс/пост-релизов в группе «Точки кипения» ВКонтакте, фото- и видеосъемка, рассылка приглашений на мероприятие через систему Leader-ID, размещение мероприятия в дайджесте по региону в системе Leader-ID, разработка дизайна баннеров мероприятий);
- помощь в организации кофе-пауз;
- организация кофе-пауз для почетных гостей.

Отчетный период: 01.01.2025 – 31.12.2025

Число мероприятий: более 370

Количество участников мероприятий: 5208

Популярные темы мероприятий: образование, наука и исследования, наставничество в вузах, искусство и творчество, дополнительное образование, коммуникация и выступления, предпринимательство, туризм, волонтерство, управление проектами.

Интеллектуальные, творческие и спортивные состязания талантливой молодежи

В 2025 учебном году университет выступил организатором и/или базовой площадкой для более 75 интеллектуальных и творческих соревнований школьников и студентов, в которых приняли участие в общей сложности более 13 тысяч человек.

Проведены отборочные и заключительные туры Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам, географии. В олимпиадах приняли участие более 5000 человек практически из всех регионов России, а также из Белоруссии, Казахстана, Узбекистана. В 2025 году олимпиады вузами соорганизаторами выступили:

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»:
<https://www.asu.ru/>
- Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»: <https://nbikemsu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»: <http://ggpi.org/news.php>
- ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»:
<https://www.pnzgu.ru/>
- ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева: <https://www.kspu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»: <http://www.csru.ru/>
- ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» <https://www.s-vfu.ru/>.

На базе Герценовского университета совместно с факультетами были проведены региональные этапы Всероссийской олимпиады для школьников 9-11 классов Ленинградской области и Санкт-Петербурга по ОБЗР, экологии, биологии, физике, географии и китайскому языку. Также состоялись: Городской этап олимпиады школьников Санкт-Петербурга по химии, географии, олимпиада исследователей и знатоков биологии для 6-8 классов, малая областная олимпиада школьников Ленинградской области по биологии, географии, физике, экологии, ОБЗР; II тур Санкт-Петербургской олимпиады школьников по математике для учащихся 6-8 классов и 9-11 классов. В олимпиадах приняли участие более 2400 человек.

Проведено более 20 Герценовских внутривузовских олимпиад школьников и учащихся СПО (для поступающих в бакалавриат):

- по рисунку и живописи,
- по переводу «Высокое искусство»,
- конкурс юных учителей французского языка,
- по истории,
- по обществознанию,
- по основам безопасности и защиты Родины,
- по химии,
- по экологии,
- по биологии,
- по географии,
- по математике,
- по физике,
- по физической культуре,
- по психологии,
- по искусствоведению,
- по художественной культуре,
- по технологии и дизайну,

- по информационным технологиям,
- по педагогике «На стороне ребенка»,
- по хореографии «Поток Танца»,
- «Первый успех»,
- по восточным языкам.

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах школьников и учащихся СПО приняли участие 820 человек.

Совместно с учебными подразделениями университета были организованы и проведены мероприятия, дающие возможность поступающим в бакалавриат получить дополнительные баллы и поступить на программу своей мечты. Более 20 факультетов/институтов дали возможность абитуриентам познакомиться с вузом и заработать дополнительные баллы.

«Герценовский фестиваль». Фестиваль подразумевает выполнение и защиту проекта. В 2025 году 380 абитуриентов приняли участие в фестивале, из которых более 80 процентов иногородние участники.

«Герценовский естественно-научный конкурс». Конкурс является одной из форм профориентационной работы подразделений университета и нацелен на привлечение на программы бакалавриата абитуриентов, демонстрирующих достижения в проектной деятельности, мотивированных к дальнейшему обучению в университете по программам естественно-научного профиля.

«Герценовская среда» – профориентационно-образовательный проект для учащихся психолого-педагогических классов. Реализуется университетом с 2023 года. Проект направлен на знакомство учащихся с образовательными возможностями Герценовского университета, осознанный выбор своего дальнейшего образовательного маршрута, освоение содержания профориентационно-образовательных модулей факультетов и институтов. Учащиеся выполняют и защищают проект, по итогам защиты могут получить от 5 до 10 баллов в качестве учета индивидуальных достижений. В 2025 году в проекте приняли участие 543 школьника Санкт-Петербурга из 57 образовательных учреждений города.

Студенческие интеллектуальные соревнования

В 2025 году Герценовский университет выступил организатором открытого всероссийского конкурса компьютерной графики «ЦИФРОВАЯ ПАЛИТРА», «Всероссийской олимпиады по общей химии для студентов 1 и 2 курсов», Герценовской педагогической олимпиады «Педагогические ориентиры» и олимпиады «Весенняя школа» от института детства. В олимпиадах приняли участие более 2000 человек.

В октябре 2025 года центром по работе с талантливой молодежью и абитуриентами совместно с филологическим факультетом и Институтом истории и социальных наук были организованы студенческие региональные олимпиады по русскому языку и истории России. В региональной студенческой олимпиаде по истории России и русскому языку приняли

участие 196 студентов из 14 вузов Санкт-Петербурга, в том числе более 20 команд.

В 2025 году было проведено 20 Герценовских внутривузовских олимпиад бакалавров (для поступающих в магистратуру):

- по безопасности жизнедеятельности,
- «Дошкольное и начальное образование: взгляд в будущее»,
- «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»,
- «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании»,
- по немецкому языку,
- «Технологии и дизайн»,
- по информационным технологиям в образовании,
- по социологии,
- по методике обучения истории и обществознанию,
- по всеобщей истории и истории России,
- «Романские языки и культуры»,
- по химии,
- для студентов 2-4 курсов студентов английского отделения направления подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» по английскому языку,
- по информационным технологиям в образовании;
- по английскому языку (для неязыковых специальностей);
- по математике,
- по восточным языкам,
- по физической культуре,
- по лингвистике,
- «Студенческий цифровой челленджер».

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах для бакалавров приняли участие более 1100 человек.

В 2025 году студенты факультета математики Герценовского университета участвовали в Международной студенческой олимпиаде в Туркменистане по математике.

Результаты участия обучающихся в конкурсах стипендиальных программах

В 2025 году получателями гранта Президента РФ за успехи в научной деятельности из числа студентов Герценовского университета стали 6 человек:

- студентка бакалавриата филологического факультета,
- студентка магистратуры института экономики и управления,
- студентка магистратуры факультета биологии,
- студентка магистратуры института психологии,
- студентка магистратуры института педагогики,
- студентка магистратуры факультета географии.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ

В 2025 г. Студенческий дворец культуры организовал и провел более пятисот мероприятий. Особое внимание уделялось мероприятиям патриотической направленности и волонтерской деятельности.

В течение года проводились, ставшие **традиционными для нашего университета:**

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- еженедельные торжественные церемонии поднятия Государственного Флага РФ;
- торжественно-траурные церемонии возложения цветов к памятнику павшим героям-герценовцам: (к годовщине начала блокады Ленинграда, к годовщине прорыва блокады, 81-летию освобождения Ленинграда от блокады, к 80-ой годовщине великой Победы; к годовщине начала ВОВ);
- праздничные новогодние представления для детей сотрудников РГПУ им. А. И. Герцена;
- торжественные церемонии вручения дипломов с отличием.

Среди мероприятий **патриотической направленности** следует особо выделить организацию и проведение:

- праздничного концерта, посвященного 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- праздничного концерта, приуроченного ко Дню защитника Отечества;
- праздничного концерта, посвященного 80-ой годовщине Великой Победы;
- показов спектакля «Журавлики» студенческого драматического театра;
- торжественный старт программы «Обучение служением», направленной на развитие волонтерских инициатив среди студентов;
- церемонии возложения цветов Памятнику «Блокадном учителю»;
- церемонии возложения цветов Памятнику героям-герценовцам;
- музыкально-поэтического спектакля «Ради жизни на земле...», посвященного 80-летию Великой Победы;
- праздничного концерта «Планета Россия», приуроченного ко Дню народного единства.

В 2025 году Студенческий дворец культуры выступил организатором Межвузовского новогоднего бала, а сотрудники и артисты творческих коллективов стали участниками крупных мероприятиях города и страны: Форум-съезд делегатов образовательных организаций кадетской направленности, ПМОФ 2025, Фестиваль «Мелодия успеха» в рамках ЛОР Форум, Поэтический баттл «Москва VS Санкт-Петербург», III Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная развитию детского движения и реализации программы «Орлята России», Форум крепкой семьи,

Фестиваль «Семья. Любовь. РГПУ.Фест», Молодежный проект «Студ.Путевка», «Бал победителей» Всероссийского конкурса «Учитель года России 2025», I Всероссийский инклюзивный интеллектуальный фестиваль «Невская перспектива», III Санкт-Петербургский форум ВРНС «Будущее России: молодежь — за веру, традиции и созидание», Форум воспитателей регионов Северо-Западного федерального округа.

Важной составляющей деятельности СДК стали **регулярные волонтерские выезды творческих коллективов** в окружной военный клинический госпиталь № 442 Министерства обороны РФ №1 (г. Пушкин) и 35-ый военно-морской госпиталь им. Семашко (г. Кронштадта) – к раненым бойцам участникам Специальной военной операции.

Также стоит отметить проведение регулярных творческих выездов коллективов СДК в **детский хоспис** (г. Токсово), выступления перед детьми, эвакуированными из Белгородской области, проведение новогодних представлений для детей с нарушением зрения и детей членов Санкт-Петербургской региональной организации ВОС и организацию и организацию «Елки желаний» в «Центре содействия семейному воспитанию № 6».

В 2025 г. **творческие достижения** коллективов СДК были отмечены наградами престижных конкурсов:

- Участники «ГЕРЦ-Н-Центра» эстрадного вокала / группа АРТ-СОЮЗ Студенческого дворца культуры стали лауреатами I и III степени IX Историко-патриотического фестиваля «Сыны России», лауреатом I степени Международного конкурса «Музыка без границ», лауреатом I и обладателем Диплом «За патриотизм», лауреатом I степени Первого Всероссийского вокального фестиваля-конкурс «Поем все вместе песни А.Шаганова»;

- Руководитель студии интеллектуального творчества СДК – Сергей Михайлович Адамский стал победителем IV-го поэтического состязания Москва-Санкт-Петербург на Дворцовой площади в рамках Международного книжного салона, дипломантом Всероссийской поэтической премии имени Анны Ахматовой и призером X-го международного литературного конкурса-фестиваля «Русский Гофман»;

- Фольклорный ансамбль Студенческого дворца культуры РГПУ им. А. И. Герцена «Черёмуха» стал лауреатом III степени Международного фестиваля национальных культур «Возьмёмся за руки, друзья» и лауреатом II степени IV Международного конкурса искусств «Новые горизонты»;

- Коллектив Студии современного эстрадного танца СДК стала победителем конкурса талантов фольклорного творчества «Живая традиция»;

- Участница Студии эстрадной композиции и авторской песни СДК София Зверева заняла 2-е место на Межнациональном фестивале студентов «Золотая осень»;

- Солист студии «Рок-Лаборатория» Думинду Лакшан занял I место на Всероссийском конкурсе профессионального эстрадного искусства «Россия-Транзит», а также стал обладателем приза зрительских симпатий регионального фестиваля «Студенческая весна 2025» (СПб);

- Участники «Герценовского спортивно-танцевального клуба» заняли 1 и 4 места на XVI Всероссийском фестивале по бальным танцам, стали победителями и призерами на межвузовском турнире «Открытый кубок СПбПУ Петра Великого по танцевальному спорту» и «V Открытый кубок ИТМО по бальным танцам», а также пара Владимира Крылова и Софии Спицыной заняла 2 место на Кубке Санкт-Петербургской Танцевальной Лиги и 6 место на первом Всероссийском танцевальном фестивале «Большой Кубок Содружества».

Из более чем пятисот мероприятий, организованных и проведенных Студенческим дворцом культуры, около 350 составили занятия со студентами творческих студий СДК.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- Продолжить развитие патриотических и волонтерских инициатив;
- Укрепить сотрудничество с другими образовательными и культурными учреждениями;
- Расширить участие творческих коллективов СДК в конкурсах и фестивалях всероссийского и международного уровня.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническую базу университета составляют: 61 объект недвижимости, находящийся в оперативном управлении Университета, общей площадью 149 676,5 кв.м, также 4 сооружения — ограды Университета, расположенные по адресу: наб. реки Мойки, д. 48-50-52. 32 объекта имеют статус объектов культурного наследия федерального значения, 2 объекта культурного наследия регионального значения, 2 выявленных объекта культурного наследия и 22 объекта, не являющихся объектами культурного наследия, часть из которых находится в объединенной охранной зоне. Указанные объекты имеют особый статус использования и содержания.

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Указом Президента РФ от 15 января 1998 г. N 30, включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

По договорам безвозмездного пользования передано 2 объекта нежилого фонда, расположенные по адресам: город Петергоф, Мельничная улица, дом 1, литера А, город Петергоф, Мельничная улица, дом 2, литера А.

В постоянном (бессрочном) пользовании у РГПУ им. А. И. Герцена находится 20 земельных участков общей площадью 57,76 га, которые используются под образовательные цели.

Большинство зданий являются учебно-лабораторными корпусами, в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, часть помещений занимают спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. Все объекты недвижимости включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

В составе имущественного комплекса Университета имеются загородные объекты, используемые не только для проведения образовательного процесса, но и для осуществления научной деятельности университета: агробиостанция (п. Вырица, Гатчинский район Ленинградская область), а также геостанция (местечко Железо, Лужский район). Загородные объекты имеют в своем составе необходимые здания, сооружения, обеспечивающие их функционирование по назначению. На территории загородных баз имеются спальные корпуса для временного размещения студентов на время практики. На территории агробиостанции в п. Вырица расположено общежитие для студентов на 70 мест с пристроенным к нему зданием столовой на 150 мест общей площадью 3945,7 кв. м.

В 2025 году начали работу территориальные представительства РГПУ им. А. И. Герцена, созданные в конце 2024-го – это Ресурсный центр в г. Волхове и представительство г. Выборге, ведется организационная работа по оформлению представительства в г. Махачкала Республики Дагестан.

В структуру университета входит филиал в г. Ташкент Республики Узбекистан. Он функционирует на базе собственной учебно-лабораторной

инфраструктуры и полностью оснащён необходимым оборудованием и мебелью.

Для обеспечения питанием студентов, преподавателей и сотрудников на территории университета работают столовые и буфеты. В РГПУ им. А. И. Герцена организовано горячее питание для обучающихся: в 1 корпусе столовая, рассчитана на 320 человек. Также на территории главного кампуса открыто 4 буфета, на отдаленных площадках 2 буфета, работает кафе-столовая при общежитии гостиничного типа на Казанской ул., д.6. Во всех столовых и буфетах имеется широкий ассортимент блюд. В качестве дополнительных услуг предлагается обслуживание мероприятий, конференций, семинаров, олимпиад.

За материально-техническое обеспечение РГПУ им. А. И. Герцена отвечает Управление модернизации, ремонта и технического обслуживания имущественного комплекса. Сотрудники управления выполняют комплекс работ по поддержанию инфраструктуры университета: проводят текущий и аварийный ремонт, заменяют сантехническое и электротехническое оборудование, обслуживают инженерные системы. Инженерный состав подразделения занимается сопровождением договоров на поставку энергоресурсов, подготовкой технической и разрешительной документации, обоснованием стоимости услуг, контролем исполнения обязательств и приёмкой объектов.

За 2025 год управлением заключено 78 договоров, из них на оказание услуг 11 договоров, на ремонтные работы 48 договоров, на поставку материалов и изделий 14 договоров, 5 договоров на проектные работы. Силами сводной строительной группы и привлеченными сторонними организациями в 2025 году выполнены следующие работы: ремонт и замена 4 936,00 кв.м. металлического окрытия кровель с установкой ограждения; комплексный ремонт помещений аудиторного и административного фонда 7 500,00 кв.м., жилых помещений – 700 кв.м.; ремонт наружных и внутренних инженерных систем; для улучшения показателей энергоэффективности более 2500 светильников заменены на энергосберегающие, светодиодные.

В рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» на средства субсидий из федерального бюджета выполнены работы по ремонту и оснащению Классов труда (технологии) Института информационных технологий и технологического образования на Вознесенский пр., д. 39 и Класса патриотического воспитания Факультета безопасности жизнедеятельности на пр. Стачек, дом 30, пом. 70.

В 2025 году Университет продолжил движение в сторону модели «Открытого университета» — это часть большой работы по развитию инфраструктуры и кампусной политики.

Преображение коснулось и внешнего облика вуза: со стороны Воронихинского сквера и Казанского собора фасады корпусов 6, 7 и 8 обновлены, а благодаря новой архитектурной подсветке здания стали ещё выразительнее. Новое плиточное покрытие появилось сразу на двух площадках: первый двор на Вознесенском пр., д. 39 и Площадь Инициативных

Кроме уже названных корпусов, на фасадах корпусов 1, 11, 12, 13 и 20, расположенных вдоль основного проезда, установили 645 светодиодных линейных светильников и 40 акцентных прожекторов, заменили кабельные линии, чтобы повысить надежность и долговечность системы освещения, которая подчеркивает особенности архитектурных решений зданий.

В 2025 году продолжились работы по развитию баз практик Университета. Устранена авария на теплосетях, питающих здание общежития в Вырице.

В течение 2025 года в рамках плановой деятельности были осуществлены поставки материально-технических ресурсов, распределённые по ключевым объектам организации. В частности, по итогам проведённых процедур:

- гостиница получила в общей сложности 3 224 единицы товара, что полностью соответствует утверждённому плану обеспечения и позволяет поддерживать высокий уровень комфорта для гостей;

- объекты, расположенные на набережные реки Мойки, а также прочие учебные корпуса, были обеспечены поставками в объёме 903 единиц товара, что способствует бесперебойному функционированию образовательной и административной инфраструктуры.

Для инвалидов в университете разработан паспорт доступности объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативного законодательства. Специалисты РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в сетевой разработке модельного образца видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, и методических рекомендаций по его созданию. Видеопаспорт доступности РГПУ им. А. И. Герцена для лиц с инвалидностью и ОВЗ разработан и размещен на официальном сайте Герценовского университета.

РГПУ им. А. И. Герцена оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в медиа-зале фундаментальной библиотеки оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением.

В центре коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (ЦКП СТСО), входящим в состав ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), дополнительно оборудованы три высокотехнологичных рабочих места для незрячих студентов, включающие не только современные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, Брайлевские дисплеи SuperVario и принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, но и портативный видео-увеличитель и машину, сканирующую и читающую текст.

Цель Программы экранного доступа VIRGO 4 состоит в обеспечении комфортной работы слепых и слабовидящих пользователей с Windows. VIRGO 4 позволяет пользователю выбирать, какую информацию показывать на брайлевском дисплее, а какую произносить голосом.

Программа экранного доступа NVDA предоставляет незрячим пользователям (или пользователям со слабым зрением), работающим за компьютером, доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи или брайлевского дисплея.

Комплектование ЦКП велось с учетом принципа дифференциации потенциальных пользователей по характеру их особых образовательных потребностей и принципа зонирования в их взаимосвязи. В русле этих принципов в первую очередь были выделены и оборудованы две рабочие зоны – для пользователей – инвалидов по зрению и для пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая зона для пользователей – инвалидов по зрению оснащена следующим оборудованием: электронный видеувеличитель ONYX® OCR с функцией распознавания текста, ПО «Duxbury BrailleTranslator» (DBT), устройством для печати тактильной графики PIAF, а также комплектами расходных материалов (термобумага, канцелярские принадлежности для незрячих и пр.). Для зоны пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного была приобретена приставка для айтрекинга PCEye Mini. Рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху, была дополнена FM-передатчиком AMIGO T31, FM-приемником ARC с индукционной петлей, инфракрасной системой Front Row Guno, радиоклассом (радиомикрофоном) «Сонет-PCM» РМ- 3-1.

В университете имеются средства обеспечения технологии дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (организационные, технические, программные и др.): мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя/модератора для проведения дистанционных занятий и других мероприятий (Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-IIL 20SM000HRU + Веб-камера Razer Kiyo), специализированное автоматизированное рабочее место для слабовидящих участников образовательных, профориентационных и других мероприятий (Подкаст студия RØDECaster™ Pro +4 микрофона PODMIC +4 пантографа+4пор фильтра+ комплект проводов), специализированный комплекс для записи и трансляции образовательных, и других мероприятий (ATEM MINI PRO ISO +ssd Samsung T5 [MU-PA1T0B/WW]). А также была дополнена рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху: радиокласс «Сонет-PCM» РМ - 7-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

Для обеспечения возможности посещения мероприятий людьми с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются 5 лестничных гусеничных подъемников «IDEAL X1» 2 из которых расположены в институте дефектологического образования и реабилитации по адресу ул. Малая Посадская д.26, остальные подъемники распределены по другим корпусам Университета.

В РГПУ установлено инфраструктурное оборудование «Система радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения». Система «Говорящий город» укомплектована радиоинформаторами стационарными модели РИ-СЗ, Тип 1.3; с внешними звуковыми усилителями, преобразователями напряжения, абонентскими устройствами.

Для обеспечения образования студентов с нарушениями зрения используется портативный дисплей Брайля. Данное устройство является необходимым девайсом современного реабилитационного пространства образовательной организации, так как полноценный доступ к экрану компьютера незрячему человеку не может обеспечить даже самый многофункциональный речевой синтезатор. С беглым просмотром сайтов и быстрым прочтением ознакомительной информации скринридеры вполне могут справиться, но качественное взаимодействие с текстом в процессе обучения (а в дальнейшем - профессиональной самореализации) для студента, не имеющего зрения, без брайлевского дисплея крайне затруднено. Особое значение этот прибор имеет для лиц с одновременным поражением органов зрения и слуха, которые обучаются в образовательных организациях высшего образования.

Рабочие места для инвалидов по зрению усилены путем их оснащения портативным компьютером с вводом/выводом шрифта Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40J G1». Портативный компьютер разработан для слабовидящих и незрячих людей, а также для пользователей с одновременной потерей зрения и слуха. Он предназначен для решения повседневных задач - редактирования и отправки документов, чтения книг, загрузки файлов, беспрепятственного выхода в Интернет. Устройство имеет ввод/вывод брайлевским шрифтом, кроме того во время работы с компьютером осуществляется речевое сопровождение.

Приобретен и установлен интерактивный терминал для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОКПД2 26.2016.190, являющийся современным инструментом создания безбарьерной среды, одним из компонентов реализации госпрограммы «Доступная среда». Основной функцией приобретенного информационного сенсорного программно-аппаратного комплекса со специальными возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья является возможность донести информацию об Университете до инвалидов всех категорий: общие сведения об Университете, режим работы, расположение аудиторий и кабинетов, отделов, расписание занятий, графики проведения мероприятий и т.д. Информационный терминал имеет удобный интерфейс, не требующий специальных навыков администрирования, его использование позволяет студентам/абитуриентам с инвалидностью самостоятельно узнать необходимую информацию об университете, не прибегая к помощи третьих лиц.

Для обеспечения образования студентов с нарушением слуха было приобретено устройство перевода речи в текст «Чарли» от Сенсортех. При

помощи данного оборудования речь других людей в режиме реального времени переводится в текстовое сообщение на смартфоне, ноутбуке, планшете для студентов с нарушением слуха.

К настоящему времени с целью обновления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия по дооборудованию, адаптации объектов университета. Корпус по адресу ул. Малая Посадская, д.26 был оборудован интерактивным столом, позволяющим работать с ЭИОС университета. Были проведены наладочные работы по усовершенствованию работы системы радиoinформирования и звукового ориентирования «Говорящий город» на входной группе контрольно-пропускного пункта по адресу ул. Казанская 3, корпусах 4, 6, 7 по адресу наб. р. Мойки 48. В корпусе по адресу ул. Малая Посадская, д.26 оборудованы рабочие места студентов с инвалидностью и ОВЗ для сопровождения учебного процесса следующей специализированной техникой: приставкой для айтрекера, капсульной бумагой для термопринтера (формат А3 и А4), дубликатором текста Брайля и тактильной графики с комплектом специальной бумаги, акустической системой, тестером индукционной петли, комплектующими для компьютерных рабочих мест. Было установлено следующее оборудование: брошюровщик с комплектующими для оформления печатных материалов шрифтом Брайля, а также электронный ручной видеоувеличитель Инвакор -1 для работы с текстовой информацией для слабовидящих пользователей.

В 2025 году была установлена система радио-информирования «Говорящий город» в центре тестирования по адресу Лиговский пр-т д.46 для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения, которая позволяет осуществлять навигацию в здании в аудиоформате с помощью мобильного телефона.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.03.2016 № АК-586/06;
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30 марта 2018 года № ИК-136/05 вн.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»**

Регион,
почтовый адрес **Россия, индекс 191186, город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48**

Ведомственная принадлежность **Министерство просвещения Российской Федерации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	23589
1.1.1	по очной форме обучения	человек	17244
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	336
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	6009
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	827
1.2.1	по очной форме обучения	человек	813
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	14
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	196
1.3.1	по очной форме обучения	человек	196
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,25
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67,46

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	79,52
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	2
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	44
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	295/ 7,75
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,81
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	838/ 53,96
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
	<i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена" в г. Ташкенте</i>		926
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	_†

† Не применяются показатели, связанные с публикационной активностью в изданиях (научных изданиях), журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus (приказ Минобрнауки России от 06.05.2022 № 42 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью»).

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1123,99
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	518,44
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	337570,15
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	288,56
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,69
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	96,92
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	217,56
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	90
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,07
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	132 / 8,14
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	643,7 / 55,02
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	236,95 / 20,25
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	
	<i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена" в г. Ташкенте</i>		12/ 22,6
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	11
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,35
3	Международная деятельность		

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3481 / 14,76
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	3469 / 20,12
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,6
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	10 / 0,17
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	709 / 3,01
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	477 / 2,77
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	72 / 21,43
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	160 / 2,66
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	957 / 19,99
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	70 / 1,46
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	15 / 0,06
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	14
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	18 / 1,11
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	564/ 68,2
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	8/ 0, 97
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от	тыс. руб.	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

	иностранцев граждан и иностранных юридических лиц		
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	7 192 036,40
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6147,83
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6147,83
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	201
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,31
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,31
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,23
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	45,37
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	151,8
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1911 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся	человек/%	332 / 1,41

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

	по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0,00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	281
6.3.1	по очной форме обучения	человек	228
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	35
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	58
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	122
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

	нарушений)		
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	49
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	18
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	18
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	51
6.5.1	по очной форме обучения	человек	43
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2025 год

	нарушений)		
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	8/0,28
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	8 / 0,53
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/ 0,2