



# Педагогические ВЕСТИ



## СОЗИДАЕМ БУДУЩЕЕ

Студенты института физической культуры и спорта, участвующие в проекте «ПереЗарядка», на открытии ПМОФ — 2024



**АЛЕКСАНДР БЕГЛОВ,**  
губернатор  
Санкт-Петербурга

«*Нам надо делиться компетенциями, опытом, которые мы имеем в разных регионах. Чем профессиональнее кадры, тем ярче процветают регионы. Эту цель поставил Президент — подготовка новых высокообразованных кадров, работающих на технологически оснащённых и высокооплачиваемых местах. Наша задача — помочь подрастающему поколению понять, какая профессия для них наиболее интересна, дать им попробовать себя в этой профессии и увидеть в ребёнке, к чему он готов, — так рождаются профессионалы.*



**ИРИНА ПОТЕХИНА,**  
вице-губернатор  
Санкт-Петербурга

ЦЕНТРАЛЬНЫМ СОБЫТИЕМ ВЕСНЫ КАК ДЛЯ ВСЕГО РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА, ТАК И ДЛЯ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, СТАЛ XIV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ. В НОМЕРЕ МЫ РАССКАЖЕМ О ТОМ, КАК ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В ПМОФ, ГДЕ ЯРКО И РАЗВЁРНУТО БЫЛА ЗАТРОНУТА БЕСКОНЕЧНО МНОГОАСПЕКТНАЯ ТЕМА СЕМЬИ. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА И НАШЕЙ ГАЗЕТЫ — НОВЫЕ ГРАНИ РАССМОТРЕНИЯ ЭТОГО ПОНЯТИЯ. НА ЭТОТ РАЗ РЕЧЬ ПОЙДЁТ О СЕМЬЯХ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ, А ТАКЖЕ О ПРОБЛЕМАХ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ, КОТОРОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ ОБРАЗЦОМ СТОЙКОСТИ И МУДРОСТИ. ПОДТВЕРЖДЕНИЕМ ТОМУ ВПЕРВЫЕ ОПУБЛИКОВАННЫЕ ПИСЬМА И РИСУНКИ ДЕТЕЙ БЛОКАДНОЙ ПОРЫ ИЗ ФОНДА МУЗЕЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА И РАССКАЗ ОБ УНИКАЛЬНОМ ГЕРЦЕНОВСКОМ ПРОЕКТЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ХРОНИКИ НЕПОКОРЁННОГО ГОРОДА».

### ЦИФРЫ ФОРУМА



«*Самое главное сейчас — мотивировать учителя. Учитель перегружен, и мы, как управленцы в образовании, должны найти те инструменты, которые, во-первых, вернут радость педагогического труда, а во-вторых, помогут педагогу вспомнить, зачем он пришёл в профессию. Не зря Майя Пильдес, народный учитель Российской Федерации, говорила, что счастливого воспитателя только счастливым.*

### ПМОФ — 2024

РГПУ им. А. И. Герцена на Петербургском международном образовательном форуме



стр. 2

### ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ...

Проект «Хроники непокорённого города»



стр. 4

### ОСОБЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСОБОЙ СЕМЬИ

Интервью с доцентом ИДОиР Ольгой Вялых



стр. 7





## ПМОФ — 2024: ГЕРЦЕНОВСКАЯ ХРОНИКА

РГПУ им. А. И. Герцена как надёжный партнёр Петербургского международного образовательного форума в очередной раз доказал, что является важной базой для дискуссии и обмена профессиональным опытом. В этом году 47 мероприятий ПМОФ состоялись на площадках и при участии Герценовского университета.

### ДОБРЫЙ СТАРТ

Активное участие РГПУ им. А. И. Герцена в ПМОФ — 2024 ректор Сергей Тарасов проанонсировал на пресс-конференции «Интерфакса». «Наш университет мы называем университетом, создающим будущее. В этом плане наши ценности основаны на принципах системы образования Санкт-Петербурга», — подчеркнула глава вуза. В программу ПМОФ вошло множество разнообразных мероприятий: стратегические сессии, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические олимпиады, конкурсы, квесты. В качестве организатора и соорганизатора ряда мероприятий выступила Герценовский университет.

В нём приняли участие делегации из Санкт-Петербурга, Москвы и Ленинградской области. Символично, что ПМОФ открыло именно это мероприятие, проводимое впервые. Сергей Тарасов приветствовал участников первого съезда: «Педагог — это тот человек, который создаёт будущее, который является жизненным ориентиром для многих людей». Ярким моментом церемонии открытия съезда стал музыкально-хореографический подарок от Студенческого двора культуры РГПУ им. А. И. Герцена и студентов института музыки, театра и хореографии. На съезде для преподавателей и школьников был организован целый ряд полезных для их практической деятельности



**НАТАЛИЯ ПУТИЛОВСКАЯ,**  
председатель Комитета по образованию  
Правительства Санкт-Петербурга

Я очень рада, что наши педагоги — не только из Петербурга, но и из разных регионов Российской Федерации — стремятся поделиться своим опытом и познакомиться с опытом коллег, стремятся повышать свою квалификацию и учиться друг у друга. Это значит, что люди, работающие в нашей профессии, неравнодушны, что они правильно выбрали педагогическую профессию, чтобы больше своих знаний, умений и профессиональных навыков отдавать ученикам.

отечественных школ. В 2024 году его участниками стали 113 школ из 38 регионов РФ (включая АНР и ДНР), а финалистами — 11 образовательных организаций. Команды руководителей и учителей

Вуз также традиционно стал площадкой для проведения XIII педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы». В этом году тема олимпиады — «Школа — время выбора», поэтому «Урок учителя» провёл директор Центра содействия занятию и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» Денис Еремин. Участником была предложена «Педагогическая мозаика» — мастер-классы лучших преподавателей ведущих методических кафедр Герценовского университета. Площадки олимпиады были развернуты также в Пермском крае, Тюменской и Омской областях. По итогам написания эссе на одну из тем об актуальных тенденциях развития школьного образования из более чем 250 молодых учителей для участия в очном туре были выбраны 178 человек, представляющих разные типы и виды образовательных организаций. Работу участников в очном туре оценивал компетентный состав 70 экспертов из Санкт-Петербурга и регионов-партнёров. Абсолютным победителем олимпиады стала Надежда Бондаренко из школы-интерната № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

### ПЛОЩАДКИ ПО ИНТЕРЕСАМ

В рамках ПМОФ в Герценовском университете была проведена Ассамблея Российской академии образования в Северо-Западном федеральном округе «Эффективное управление образовательными системами: менеджмент и наука». В число спикеров вошли ведущие учёные и руководители подразделений академии, доктора наук. Модератором пленарного заседания выступила и. о. вице-президента РАО Виктор Басюк.

На различных герценовских площадках состоялись тематические встречи и дискуссии. В институте дефектологического образования и реабилитации прошла Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитации». Конференция-заседание собрал участников круглого стола, посвящённого поддержке функционирования классов психолого-педагогической направленности. В Гербовом зале работала Научно-практическая конференция с международным участием «Технологическое образование: теория и инновационные практики». Институт детства организовал межрегиональную научно-практическую конференцию «Федеральная

Мариинской оперы представили спектакль «Сне(ы)гурочка.gop». Зрителями стали участники форума и жители Санкт-Петербурга.

Примечательно, что в освещении форума этого года приняли активное участие студенты, вошедшие в состав Молодёжного пресс-центра. В команду молодых медийщиков включились и два десятка студентов РГПУ им. А. И. Герцена. В их задачу входило освещение событий форума в режиме реального времени, что стало уникальной возможностью для творческой самореализации и обретения реального опыта.

Итоги форума этого года подводили в Главном штабе Государственного Эрмитажа, где состоялось пленарное заседание под названием «Создаём будущее сегодня». Гостей форума



образовательная программа — новый вектор профессионального развития педагогов в едином пространстве дошкольного образования». Герценовский университет выступил одним из организаторов межрегиональной конференции «Теологическое и религиозное образование в высшей школе» в библиотеке Свято-Троицкой Александро-Невской лавры.



**СЕРГЕЙ ТАРАСОВ,**  
ректор РГПУ им. А. И. Герцена

Мы действительно являемся активными участниками и партнёрами форума. В рамках ПМОФ рождаются новые идеи, люди делятся своими мыслями, своими представлениями о развитии системы образования, завязываются человеческие и профессиональные контакты. Нет более важной темы сегодня, чем качество образования.

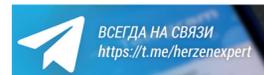
Кроме того, герценовцы приняли участие в работе дискуссионной площадки «Практика начального образования: идеи, решения, действия» на базе Педагогического колледжа № 1 им. Н. А. Некрасова, а Педагогический Квартет им. К. Д. Ушинского был представлен на «Ярмарке педагогических идей» в лицее № 211 им. Пьера Де Кубертена.

### ТВОРЧЕСТВО И КАЧЕСТВО

И творчеству было место на форуме. На сцене Колонного зала Герценовского университета студенты актёрской мастерской заслуженной артистки России



По материалам редакции «ПВ»



Официальный телеграм-канал РГПУ им. А. И. Герцена — для тех, кто хочет быть в центре событий яркой и насыщенной университетской жизни! Актуальные новости, успехи и победы любимого вуза, а также анонсы научных, творческих и спортивных мероприятий.



## ДОСТОЙНЫЙ ВОЗРАСТ

Что изучает геронтология? Физические, социальные и психологические аспекты старения. Эта наука доказывает, что быть здоровым, активным и счастливым человеком можно в любом возрасте. Пристальное внимание к вопросам геронтологии уделяет Герценовский университет.

УЖЕ БОЛЕЕ десяти лет вуз сотрудничает с Геронтологическим обществом и экспертным советом по проблемам оказания комплексной медико-социальной помощи гражданам старших возрастных групп при вице-губернаторе Санкт-Петербурга.

В апреле в РГПУ им. А. И. Герцена прошёл IV Санкт-Петербургский всероссийский геронтологический форум «Развитие геронтологии и приоритеты государственной политики в сфере комплексной поддержки граждан старшего поколения в России».

Форум был посвящён памяти президента Геронтологического общества при РАН, директора

Санкт-Петербургского института биорегуляции геронтологии, академика РАН Владимира Хавинсона, ушедшего из жизни в январе этого года. Со сцены Колонного зала гостям университета был показан видеоролик об исследовательской деятельности учёного. Участники встречи почтили память о Владимире Хавинсоне минутой молчания.

«Это серьёзное событие всероссийского масштаба. Старейший педагогический университет вот уже третий раз проводит этот форум. Хочу сказать, что наш вуз в полной мере своей деятельностью разделяет и по возможности реализует установку Президента России Владимира



## ПУТЬ В ЖУРНАЛИСТИКУ

Проект «МедиаГерц» объединил представителей всероссийских и региональных проектов в сфере медиаобразования. Мероприятие, направленное на поддержку и развитие школьных пресс-центров и медиаклассов, собрало вместе в Герценовском университете порядка 100 участников, многие из которых присоединились в онлайн-формате.

СЕГОДНЯ практически в каждой школе есть собственная СМИ, над которыми работают сами ученики под руководством педагогов. Ребята с удовольствием снимают репортажи о школьной жизни, берут интервью у сверстников и учителей, придумывают новые необычные форматы контента. Проект «МедиаГерц» помог юным журналистам продемонстрировать свои достижения и получить отклик профессионалов.

Модератором мероприятий выступила начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Елена Спасская. Она предложила

обсудить, в чём заключается роль школьных СМИ. Первыми своим мнением по этому вопросу поделились почётные гости.

Ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов подчеркнул: «Сегодня мы обращаем всё больше внимания на так называемые мягкие компетенции, я бы даже назвал их человеческими технологиями, и они, на мой взгляд, очень важны. Это возможность выстраивать правильную, доверительную, уважительную коммуникацию, умение анализировать информацию, умение донести информацию до других без искажений. Школьные СМИ — это то, что формирует

Путина о развитии традиционных ценностей. Я убеждён, что проблема пожилого населения, положение этой категории граждан в стране, обществе и семье является важнейшей задачей и важнейшей частью нашей культуры», — заметил президент РГПУ им. А. И. Герцена Геннадий Бордовский на открытии форума.

Слова приветствия прозвучали также от имени председателя Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Александра Бельского, от председателя Экспертного Совета по проблемам оказания комплексной помощи гражданам старшего поколения и вице-губернатора Санкт-Петербурга Олега Эргашева,

достоинство гражданина и помогает выстроить коммуникацию в школе более качественно».

Операционный директор акционерного общества «АП Бизнес Пресс (Деловой Петербург)» Наталья Шелудько отметила: «Для ребят работа в школьных СМИ — это возможность научиться как выбирать источники информации, что очень важно сегодня, так и нести ответственность за подачу и распространение информации».

К обсуждению присоединилась заместитель председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга Татьяна Васильева: «Развитие медиа — важная составляющая деятельности Комитета по образованию. Мы осуществляем большую грантовую поддержку школ, где создаются медиаклассы. Это очень востребованное направление. Важно уметь отличать правдивую информацию от ложной, важно уметь излагать не только свои убеждения, но объективную информацию. Сегодня информационное поле очень широко, поэтому уметь работать с информацией необходимо».

Сами школьники также рассказали, какую пользу приносит им деятельность в школьных СМИ. По словам ребят, занятия журналистикой помогают им взрослеть, узнавать новое, учиться взаимодействовать с людьми, развивать мягкие навыки.

митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Варсонофия, главного внештатного геронтолога Министерства здравоохранения России Ольги Ткачевой и почётного президента Геронтологического общества при РАН Владимира Анисимова.

Программа форума включила в себя работу трёх тематических секций: «Геронтологические аспекты в решении вопроса повышения качества жизни людей пожилого возраста», «Актуальные проблемы создания системы комплексной медико-социальной помощи гражданам старшего поколения» и «Развитие информационных и образовательных технологий в области геронтологии». Во второй день работы форума участники познакомилась с материалами пленарных докладов в рамках секции «Роль Госпиталя для ветеранов войн в оказании медицинской помощи пострадавшим в военных конфликтах и развитии гериатрической медицины».

«Все мы родом из детства», — сказал однажды Антуан де Сент-Экзюпери. Я убеждён, что проблема должна развиваться эту мысль, то все мы «на пути к старости». И это слово не должно вызывать страха или неопределённости: старость, так же как детство, юность и зрелость — один из этапов нашей жизни, и ни один из них не менее важен, чем другие. В старости мы подводим итоги своей жизни и делимся опытом с молодым поколением, таким образом замыкая бесконечный круг жизни. И то, какой будет старость человека, во многом зависит именно от него.

■ ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВА,  
АННА СМЕРНОВА,  
корреспонденты «ПВ»



## КТО ТВОРИТ ИСТОРИЮ

Герценовский университет посетил выдающийся российский дипломат Владимир Чижов, который был свидетелем и непосредственным участником всех основных внешнеполитических событий и переговоров нашей страны, оказавших решающее влияние на ход новейшей истории. Своим богатым профессиональным и жизненным опытом он поделился со студентами.

Владимир Чижов занимал должность постоянного представителя Российской Федерации при Европейском союзе в течение 17 лет, с 2005 по 2022 год. Сегодня он является сенатором и первым заместителем председателя Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности.

Важным событием стала лекция Владимира Чижова «Через турни к многополярному миру» в рамках флагманского курса «Наука, образование, управление: уроки лидеров молодого профессионала». Слушателями стали преподаватели и студенты учебных подразделений. По словам спикера, попытки установления однополярного мира начали появляться достаточно давно. Владимир Чижов начал лекцию с экскурса в историю XIII века, когда великий князь Александр Невский сделал выбор в пользу борьбы с непосредственной угрозой национальным интересам в лице крестоносцев.

Из лекции слушатели узнали, какие существовали предпосылки формирования многополярного мира и какую важную роль сыграла в этом процессе дипломатия. Студенты слушали лекцию с большим интересом, а после задали свои вопросы.

■ ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



## ДУХОВНЫЙ РАЗГОВОР

Почётного гостя Герценовского университета, Героя Советского Союза отца Киприана, встретил ректор Сергей Тарасов. Глава вуза уверен, что общение с такой личностью для студентов — важное звено процесса воспитания и утверждения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Для многих студентов встреча с отцом Киприаном в Голубом зале стала настоящим открытием. Священнослужитель построил доверительный диалог с обучающимися, попросив будущую инициативу воздержаться от сложной терминологии и предложить вместе найти ответы на общечеловеческие вопросы. Главными темами дискуссии с отцом Киприаном стали причины возникновения чувства, его отличия от эмоции, смысл любви к своей Родине. Отец Киприан, принимавший участие в Афганской войне в качестве авиационного наводчика, рассказал историю о подвиге своего сослуживца, спасшего капитана ценой собственной жизни. Эта история заставила наших студентов поразмышлять над тем, как устоять перед страхом смерти. «Любовь — это всегда просто любовь, только её проявление различно», — заключил отец Киприан.

Студента К курса факультета физической культуры и спорта Дарья Алексеева поделилась своими впечатлениями после встречи: «Для меня сегодняшнее событие запомнится надолго. Те слова, которые сказал отец Киприан, не могут не заставить задуматься над своими жизненными принципами и вдохновиться не сдаваться и не отсутствовать».

■ ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВА, корреспондент «ПВ»



# ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ...

... из уст в уста, из сердца в сердце. Только так сохраняется историческая память — от людей к людям: через книги, через фильмы, но главное — через живое общение старших с младшими. Две смены, две недели, 120 школьников. Это не просто цифры — это представители нового поколения и это те дни, за которые они смогли лучше понять поколение, появившееся задолго до их рождения... И, как бы пафосно это ни звучало, благодаря которому многие из них вообще родились.

**В НАЧАЛЕ ВЕСНЫ** РГПУ им. А. И. Герцена провёл для российских школьников две профильные исторические смены на университетской агробиостанции в посёлке Вырица Ленинградской области — с 24 по 30 марта и с 1 по 7 апреля. «Хроники непокорённого города» — так звучало название смен, и оно, конечно, не случайно: проект посвящён памяти жителей и защитников города, который так и не был взят врагами, который выстоял невпопадной ценой жизни людей и покалеченных войной судеб.

Учащиеся восьмых, девярых, десятых и одиннадцатых классов из Санкт-Петербурга и Ленинградской области в первую смену и их сверстники из республики Карелия, Новгородской и Псковской области во вторую смену, каждая из которых длилась неделю, изучали материалы, посвящённые битве за Ленинград и блокаде Ленинграда. Всего одна неделя, которая кардинально изменила отношение десятков школьников к истории страны и памяти предков... Из разных историков они черпали знания об исторических

событиях, искренне проникались трагическими судьбами невольных ставших их частью людей. Вожатыми отрядов стали студенты и выпускники института истории и социальных наук Герценовского университета. Многие из них отметили, что школьники из Санкт-Петербурга и Ленинградской области были заинтересованы темой смены, хоть и не все из них увлеклись историей до этого. Ребята же из других регионов поначалу были чуть более скованными и напряжёнными, но очень быстро включились: относились к теме серьёзно и со всей ответственностью подходили к выполнению заданий. Волонтеры заметили, что старшеклассники из других регионов небезразличны истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

«Рад видеть вас и приветствовать на площадке старшего педагогического университета нашей страны, — обратился к участникам и вожатым второй смены Сергей Тарасов. — Впереди у вас увлекательная неделя, вы успеете обрести новых друзей». Ректор

особо подчеркнул, что Ленинград никогда не был захвачен, на территории города никогда не ступала нога оккупантов, город выстоял, что является для нынешних и будущих поколений примером истинного мужества и преданности Родине.

Чтобы иметь полную картину, корреспондент «ПВ» поговорил и с самими школьниками — участниками второй смены Алёной Козыревой, Делёй Бродт, Петром Тимофеевым и Марией Семёновой. «Вожатые очень крутые! С ними интересно, в нужный момент они всегда поддержат. Это здорово!», — поделилась Пётр, чей день рождения выпал как раз на смену в Вырице. Он рассказал, что ему здесь очень нравится, а новый год своей жизни он с радостью встретит в кругу друзей. Все ребята, попавшие на смену, оказались здесь не просто так: один из них активно проявлял себя на уроках истории, другие — на встречах военно-патриотических клубов, третьи поехали за компанию со своими друзьями, но ни на секунду не пожалели об этом. «Я всегда стараюсь помо-

гать нашим педагогам, активничать на занятиях, прихожу на все тренировки нашего клуба. Возможно, это не совпадение, и именно поэтому от нашего клуба отправили именно меня», — заметила одна из старшеклассниц.

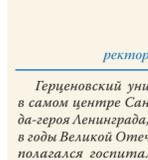
Программа смен была поистине насыщенной: на иммерсивной инсталляции «Пропащие в кинохронике» в одном из павильонов «Ленфильма» школьники посмотрели на события Великой Отечественной войны с точки зрения кинооператоров, фотожурналистов, актёров и сотрудников киностудий; на площадке VR-проекта «История моими глазами» они совершили виртуальный полёт над Санкт-Петербургом и осмотрели культовые достопримечательности; выставка патристического объединения «Ленрезерв» познакомила их с материальным и духовным наследием времён Второй Мировой войны; благодаря диораме «Дорога жизни» ребята смогли прочувствовать значимость единственной транспортной артерии, соединившей блокадный Ленинград с Большой землёй.

**И** Профильные исторические смены «Хроники непокорённого города» в рамках образовательно-туристских программ «Университетские смены» проводит РГПУ им. А. И. Герцена при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».



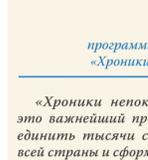
**НИКОЛАЙ ЕМЕЛЬЯНОВ**, заместитель председателя Правительства Ленинградской области по социальным вопросам

Очень рад приветствовать участников смен от лица губернатора Ленинградской области Александра Дрозденко в посёлке Вырица, на нашей Ленинградской земле. Мы благодарны коллективу Герценовского университета за то, что эта площадка стала таким подходящим местом для «Университетских смен». Особая ценность смен — возвращение исторической памяти. В Ленинградской области чтят память о Великой Отечественной войне. Мы провели ряд крупных мероприятий, связанных с 80-летием снятия блокады Ленинграда, а 29 марта, в День партизанской славы Ленинградской области, вспоминали партизанское движение. Спасибо, что с молодым поколением мы возвращаемся в историю, чтим память отцов, дедов, наших семей.



**СЕРГЕЙ ТАРАСОВ**, ректор РГПУ им. А. И. Герцена

Герценовский университет находится в самом центре Санкт-Петербурга, города-героя Ленинграда, и на территории вуза в годы Великой Отечественной войны располагался госпиталь. Студентки помогали раненым, служили медицинскими сёстрами. Ну и, конечно, университет частично работал в годы войны, образовательный процесс какой-то период не прерывался. Очень многое было сделано герценовцами с точки зрения защиты нашей Родины. Многие, к сожалению, погибли во время Великой Отечественной войны, ну а выжившие продолжали работать в эвакуации. Поэтому мы решили обратиться с такой инициативой в Министерство просвещения Российской Федерации, чтобы провести смены «Хроники непокорённого города», и Министерство поддержало эту идею, поддержало регионы и другие педагогические вузы нашей страны.



**АНДРЕЙ МОРОЗОВ**, программный директор проекта «Хроники непокорённого города»

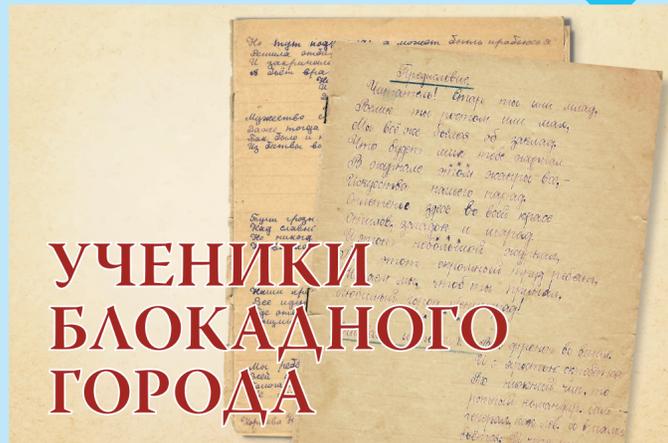
«Хроники непокорённого города» — это важнейший проект, способный объединить тысячи старшеклассников со всей страны и сформировать их ценностное отношение к истории.

И это лишь часть того, что успели участники профильных исторических смен.

Итогом двух недель работы по сбору и аккумуляции исторических знаний стала разработка и реализация участниками смен командных исследовательских проектов. Всего за неделю каждый из ребят получил базовые навыки по теории и практике работы с историческими источниками и аутентичными документами. Проекты, посвящённые жизни

приуроченным к 80-летию со дня полного освобождения города от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны, ознакомились около 50 000 посетителей. Выставка продлится до 12 мая включительно.

**АННА СМОРНОВА**, корреспондент «ПВ»



# УЧЕНИКИ БЛОКАДНОГО ГОРОДА

Музей Герценовского университета бережно хранит горькие свидетельства страданий детей блокадного Ленинграда — сочинения, письма, мемуары военных лет. Строки, написанные детской наивной рукой, пронизаны не только ненавистью к врагу и болью расставания с родными и друзьями, но и полны фантазии, надежды и веры. Эти теперь уже исторические документы оказались в музее разными путями: когда-то их принесли сами свидетели тех событий, потом сохранившиеся письма передавали их дети, внуки, родственники, знакомые... Рисунок Никиты Юрковского, впоследствии выпускника исторического факультета 1954 года, профессора, недавно передала в дар университету его вдова Людмила Юрковская.

«Если бы я была невидимкой, то я бы пробралась в Германию и рассказала бы немецким детям, как их отцы, дяди и братья грабят и убивают наших детей, женщин и стариков. Пусть будет им стыдно за своих родственников-зверей. А потом бы я убила Гитлера и — конец войне».

Ученица 6 класса. Сочинение на тему «Если бы я была невидимкой»

«Если бы я выиграл 100.000 рублей, то я бы все деньги отдал в фонд обороны на самолет «Смерть Гитлеру» и сам бы полетел на нём зреть Берлин».

Ученик 6 класса. Сочинение на тему «Если бы я выиграл 100.000 рублей»

«Если бы я был изобретателем, то я бы изобрел такое орудие, которое бы посредством радио и электричества на расстоянии 20–30 километров уничтожало немецкие корабли, танки, самолёты. Но для этого мне нужно много учиться и хорошо знать математику и физику, а я по ним учусь "средственно"».

Ученик 7 класса. Сочинение на тему «Если бы я был изобретателем»

«До сих пор я любил всех героев, они все мне нравились, и я хотел быть похожим на них. Но когда я прочитал в газете эпизод об одном защитнике Сталинграда, у меня произошла переворот в душе. Он один в течение нескольких часов удерживал натиск целого взвода разъярённых гитлеровцев-автоматчиков, усеяв подступы к обороне десятками трупов фрицев. Но, прорвав защитный рубеж, гитлеровцы двинули танк. Тогда наш пулемётчик, в костюме рабочего, собрав связки гранат, вышел из укрытия навстречу танку и со словами "не пройдет, гады!" ринулся под пули. Он погиб».

Ученица 8 класса. Сочинение на тему «Мои любимые герои»

«Если бы я была невидимкой, то я бы пробралась в Германию и рассказала бы немецким детям, как их отцы, дяди и братья грабят и убивают наших детей, женщин и стариков. Пусть будет им стыдно за своих родственников-зверей. А потом бы я убила Гитлера и — конец войне».

Ученик 7 класса. Сочинение на тему «Мои любимые герои»

«Моей любимой героиней является Валя Оболихина, работница завода, простая девушка, ушедшая добровольцем на фронт и ставшая бойцом-разведчиком. Выполнила боевые задания, Взяла много уничтожила гитлеровцев и всегда благополучно возвращалась в свою часть. Гитлеровцы часто за ней охотились, но благодаря её хитрости, находчивости и маленькому росту, она всегда проводила врага. Я тоже маленького роста, но я большая трусиха и нерешительная».

Ученица 8 класса. Сочинение на тему «Мои любимые герои»



я плохо владею языком, а то я бы мог понять много интересного о гитлеровском режиме и об отношении к войне наших немцев. Мне следуют изменить своё отношение к немецкому языку в школе».

Ученик 7 класса. Сочинение на тему «Если бы я был невидимкой»

«Я долго брожу по странам, ступающим под пятой Гитлера, и помогаю партизанам в борьбе с фашизмом. Наконец, я попадаю в Берлин и остаюсь перед домом Гитлера. Это дом, закуривший со всех сторон, чтобы никто не мог проникнуть внутрь. Я незаметно прохожу мимо часового и попадаю в обширный коридор. Мимо меня проходят эсэсовцы. Я прижимаюсь к стене. Я прохожу много комнат, роскошно обставленных. Сюда свезли все ценности, награбленные в оккупированных странах. В самой дальней комнате я вижу человека, который дрожит и вздрагивает при каждом шорохе. Это всем ненавидимый человек, это зверь в образе человека, это крокодил, захотевший установить свой порядок во всем мире, жаждущий только крови и смерти. Это тот, по чьей вине льётся кровь миллионов невинных людей, это тот, кто один хочет властвовать над миром. Это тот, по чьему приказу уничтожаются города и сёла, всё то, что создавалось веками. И он знает, что конец его близок! И жуячая ненависть охватывает меня: за папу, за миллионы пап, за невинных детей, за всё, за всё! Я поднимаю нагай и целюсь... Вызов претопавшая выводит меня из задумчивости. Я иду отвечать урок».

Ученица 5 класса. Сочинение на тему «Если бы я была невидимкой»

«Мой истребитель шёл в разведку. На пути я встретила пять немецких штурмовиков. Один из стервятников налетел на мой истребитель и хотел врезаться в хвост. Я умело вывела свой самолёт и дала очередь по вражескому самолёту, который загорелся и кубарем полетел вниз. Другой стервятник дал очередь по моему самолёту. Самолет загорелся, я была ранена. Я выпрыгнула с парашютом и опустилась на опушку леса. Я собрала последние силы и дошла до штаба, отпартовала командира и упала без сознания».

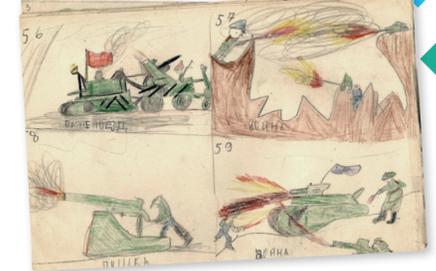
Ученица 5 класса. Сочинение на тему «Кем я бы хотела быть»

«Путешествуя по Германии невидимкой, я всюду слышал разговоры детей рабочих и крестьян, и я пожалел не раз о том, что наше знакомство. Впоследствии мы крепко сдружились, и нам было скучно, когда не было одного из нас. Мне понравились его честность и прямота. Он имел большую силу воли, которая во многом помогла ему. Он всегда был вежлив с посторонними и всегда любил слушать и смеяться. В наших детских играх он был одним из лучших. Но были у него и отрицательные качества, но они были столь незначительными, что со стороны их было заметить нелегко. Особенно сильно сблизила нас Отечественная война, в которую мы были всегда вместе. Город был осажден, продукты было трудно доставлять, и начался голод. Кроме этого, каждую ночь немцы систематически бомбили Ленинград. И когда было очень страшно, мы спускались в убежище. Сидя там, мы разговаривали о нашем будущем и о наших мечтах. Но нашу светлую дружбу оборвали немцы-гады. Колена семья не выдержала тяжёлых испытаний, наших на долю ленинградцев, и эвакуировалась летом 1942 г. Этот день я никогда не забуду. Стоя на балконе, мы прощались. Я отдала ему на память мою любимую книгу "Законы природы". С тех пор я не знаю, что с ним. Я прислала его писать мне, но ни одного желанного письма я не получила. А я не знаю, где он, я не знаю, что с ним, но я верю в то, что мы встретимся вновь и будем продолжать нашу светлую, неодолимую, несокрушимую дружбу!».

Ученик 5а класса Гаврилов. Сочинение на тему «Мой товарищ»

«Моему товарищу было 12 лет, когда мы с ним познакомились. Однажды, гуляя во дворе, я увидела нового незнакомого мальчика. Он был приятно одет. И было видно, что он застенчивый.

Так произошла первая встреча с будущим другом. Через несколько дней мы стали играть в лапту... В игре он мне очень понравился. Он был ловок и хорошо бежал. Поэтому его трудно было застать. После игры я подошла к нему, теперь я могла



рассмотреть его. На нём был одет бушлатик, ботинки были хорошо оутюжены, сапожки блестящие. Его большие голубые глаза смотрели как-то по-детски, светлые волосы были гладко причёсаны. Я спросила его: "Как тебя звать?" Видно было, что он смущен вопросом. После короткого молчания он тихо ответил: "Меня звать Колей". Я протянула ему руку и сказала: "Будем знакомы, меня звать Юлей". Он, краснея, подал мне руку. Так произошло



наше знакомство. Впоследствии мы крепко сдружились, и нам было скучно, когда не было одного из нас. Мне понравились его честность и прямота. Он имел большую силу воли, которая во многом помогла ему. Он всегда был вежлив с посторонними и всегда любил слушать и смеяться. В наших детских играх он был одним из лучших. Но были у него и отрицательные качества, но они были столь незначительными, что со стороны их было заметить нелегко. Особенно сильно сблизила нас Отечественная война, в которую мы были всегда вместе. Город был осажден, продукты было трудно доставлять, и начался голод. Кроме этого, каждую ночь немцы систематически бомбили Ленинград. И когда было очень страшно, мы спускались в убежище. Сидя там, мы разговаривали о нашем будущем и о наших мечтах. Но нашу светлую дружбу оборвали немцы-гады. Колена семья не выдержала тяжёлых испытаний, наших на долю ленинградцев, и эвакуировалась летом 1942 г. Этот день я никогда не забуду. Стоя на балконе, мы прощались. Я отдала ему на память мою любимую книгу "Законы природы". С тех пор я не знаю, что с ним. Я прислала его писать мне, но ни одного желанного письма я не получила. А я не знаю, где он, я не знаю, что с ним, но я верю в то, что мы встретимся вновь и будем продолжать нашу светлую, неодолимую, несокрушимую дружбу!».

Ученица 5б класса Шеголева Юлия. Сочинение на тему «Мой товарищ»

«После войны наш любимый Ленинград. Выстро залечит свои раны и будет красивее, величественнее, чем раньше».

«Скоро ли там Гитлер перестанет бомбить по нашей родной 26-й? Чини её, дорогая, любовно и внимательно. Соберётся вместе, будем великие планы строить (советская маленькая дёда). Так я представляю живо гул и лам ребячьих голосов».

Письма 1942–1944 гг. адресованы любимой учительнице Дянаковой Евгении Фёдоровне, Ленинград, Васильевский остров, 10 линия.

«Наша дружба неразрывна, — Говорили все друзья, — Наша дружба неразрывна, — Ставастся нам земля».

Пой, рабочий, пой, крестьянин, Пой, команда моряков, Про советских капитанов И про всех большевиков!

Пой, советский комсомолец, Пой, отважный капитан, Что союз страны Советов Крепче всяких вражеских стран!

Пусть узнают все народы, Весь огромный шар земной, Что заветную свободу Пролетарскому страной.

А рабочий и крестьянин — Боевое дружество, А в бою нужна отвага, Смелость, ловкость, мужество.

«Наша дружба неразрывна, — Говорят народы, Наша дружба неразрывна, Мы в стране свободной».

Март 1944 г. Из: Стихи собственного сочинения на тему Отечественной войны. Олег Рачков, 11 лет.

Материал подготовил ЕКАТЕРИНА КОЛОБОВА, директор музея, АЛЕКСАНДР КРЕЙЦЕР, ведущий редактор музея



Светлана Кондратьева: «САМОЕ ВДОХНОВЛЯЮЩЕЕ В НАШЕЙ ПРОФЕССИИ — ДЕТИ»

Доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена Светлана Кондратьева стала лауреатом 17-го конкурса профессиональных достижений «Женщина года» в Санкт-Петербурге, заняв 3 место в номинации «Наука и высшая школа».

— Расскажите об основных направлениях Вашей научной деятельности.

— Уже очень много лет я занимаюсь профилактикой и коррекцией дислексии — нарушения слуховых навыков у детей. Так сложилось, что сначала я писала по этой теме кандидатскую диссертацию, потом докторскую, и до сих пор занимаюсь этим вопросом, пытаюсь выпустить как можно больше книг по теме, чтобы помочь детям.

— Что Вы считаете своим главным профессиональным достижением?

— Трудный вопрос. Конечно, можно сказать, что это защита докторской, но мне кажется, что каждый

день ходить на работу, общаться со студентами, вывозить их куда-то, видеть их горящие глаза — это, как говорил Мюнхгаузен, не подвиг, но что-то героическое в этом есть. Наверное, это достижение, когда видишь, что людям нравится учиться, у них что-то получается.

— Что для Вас значит победа в конкурсе «Женщина года»?

— Семья была очень рада этому. Наверное, это как перед Новым годом, когда составляешь для себя некий отчет о том, что успел сделать. Здесь произошло то же самое, это определенный этап, не более того. Я хочу выразить благодарность университету, в котором я училась и в котором сейчас работаю, своему научному руководителю, доктору

педагогических наук Людмиле Борисовне Баряевой и заведующей кафедрой логопедии Людмиле Владимировне Лопатиной, которая поддерживает меня во всех моих начинаниях.

— Одно из основных направлений Вашей работы — научное руководство студенческими проектами. Расскажите об этих проектах.

— Эта работа ведётся давно. Мне кажется, что студент, который приходит в университет, должен не просто учиться, но и прожить это время очень активно, позитивно, обрести понимание того, что ты находишься в обществе, которому ты можешь принести пользу. Мы взаимодействуем с детьми, которые остались без попечения родителей,

с различными школами и детскими садами. Как правило, если у студентов есть желание, мы готовим праздники для детей, выезжаем в образовательные организации, где проводим эти мероприятия. В прошлом году на нас вышел петербургский проект «Дети жуют», где детям помогают найти семьи. Представитель проекта написала письмо с предложением о сотрудничестве, мы с большим желанием откликнулись и в Новый год провели для детей праздник. Мы активно сотрудничаем с библиотекой для слепых и слабовидящих. Хотя, казалось бы, что это не наше, не логопедическое направление, но, тем не менее, там мы тоже нашли свою нишу. Вместе со студентами и другими образовательными организациями, которые тоже являются партнерами библиотеки, мы готовим книги, в которых используются альтернативные средства коммуникации.

— Как осуществляется работа над такими проектами? Чаще студенты сами поддают идеи или Вы их направляете?

— Бывает очень по-разному. Есть студенты, которым подскажешь какую-то идею, и они готовы её развивать. Например, я со своим сыном, ЛОР-врачом, ездила в интернат под Псковом, где он осматривал детей тоже в рамках волонтерской деятельности. Я подружила с коллективом и детьми, а когда приехала, рассказала студентам, и весь прошлый год мы активно взаимодействовали с этим учреждением. Студентки снимали видео, как что-то приготовить. Девочки из

интерната готовили и отправляли нам результаты своей деятельности. Для детей, которые выпускаются из этого интерната после 18 лет, были построены два дома, и уже пять лет, как они там живут. К этой дате мы подготовили и провели праздник.

— Какие профессиональные качества Вы стремитесь привить студентам как будущим специалистам-логопедам?

— Наверное, прежде всего, честность. Честность по отношению к себе и по отношению к детям, с которыми им предстоит работать.

— Есть ли в профессии логопеда сложности, которые не всегда видны со стороны, но о которых важно помнить?

— Мне кажется, в любой профессии есть подобие сложности. В нашем случае это может быть взаимодействие с родителями. Порой родители не понимают, что и как нужно делать, не всегда откликаются, особенно если в учреждении приходит молодой специалист. Поэтому взаимодействию с родителями мы тоже учимся, и, как раз возвращаясь к теме студенческих проектов, в этом году, объявленном Годом семьи, мы со студентами третьего курса познакомились с проектом «Мамина школа», посвященным взаимодействию педагогов с родителями. Порой студенты могут найти контакт с детьми, многие их боятся. В нашей работе очень важно терпение, а ещё я всегда призываю студентов развивать

в себе наблюдательность, потому что за детьми очень интересно наблюдать, своим поведением они могут многое показать и рассказать нам.

— С детьми какого возраста обычно работают студенты в рамках проектов?

— У нас есть дети дошкольного возраста, есть и школьники, а также взрослые люди, как, например, в том интернате в Псковской области. Мы взаимодействуем с разными возрастными категориями, потому что логопеду приходится работать не только с детьми, но и со взрослыми людьми, которые, например, потеряли речь в результате перенесённого инсульта или других факторов.

— Ощущают ли студенты разницу в работе с разными возрастными группами? Иногда говорят, что дошкольникам воспринимают молодых специалистов лучше, чем подростков. Или на самом деле эта разница не так заметна?

— Тут зависит от самого студента, что лично ему интереснее. Некоторые после практики говорят, что останутся в детском саду, потому что там милые маленькие детки, с которыми можно играть. В школе, конечно, всё уже немного по-другому. Лично я, мне кажется, не смогла бы работать в школе. Я всегда работала с детьми дошкольного возраста, и мне это доставляло удовольствие, поэтому, я думаю, всё зависит от самого человека, его внутренних предпочтений.

— Что, на Ваш взгляд, в профессии логопеда самое сложное, а что, наоборот, самое интересное и вдохновляющее?

— Вдохновляющее — это дети. Работа с ними всегда интересна, они очень отзывчивые, могут придумать столько всего неожиданного. У них многому можно научиться. А самое сложное — научиться работать в коллективе, потому что логопед — не только кабинетный работник. От взаимодействия с коллективом зависит очень многое, и об этом важно помнить.

Беседавала ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

В педагогическом Кванториуме им. К. Д. Ушинского всегда кипит работа — школьники и студенты вместе разрабатывают идеи экспериментальных проектов и успешно воплощают их. Недавние впечатляющие достижения ребят — создание макета сверхскоростного челнока для доставки микроспутников и прототипа вездехода «Травник».

В ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ школьники Санкт-Петербурга приняли участие в проектной школе «Дизайн и бионика», представлявшей собой междисциплинарный интенсив, на котором команды учащихся реализовали свои проекты и проводили с ними экспери-

ментальные работы. Главная цель проектной школы — сформировать у участников проектное мышление, а также навыки решения прикладных задач, разработки и внедрения готовых продуктов. На первом этапе участники объединились в команды, выбрали

Кроме того, педагогический Кванториум им. К. Д. Ушинского принял участие в «Ярмарке педагогических идей». Мероприятие, помогающее образовательным учреждениям города поделиться своими лучшими практиками, прошло в лицее № 211 им. Пьера Де Кубертена в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Работа ярмарки началась с пленарного заседания, все участники

кратко рассказали о своих проектах, подробнее ознакомиться с которыми можно было на площадках. С приветствием выступили директор лицея Людмила Бабаева и эксперт Комитета по образованию Санкт-Петербурга, доцент института экономики и управления РГПУ им. А. И. Герцена Алексей Кравцов, они пожелали участникам успешной работы и профессионального развития.

Руководитель педагогического Кванториума РГПУ им. А. И. Герцена Михаил Сперанский рассказал: «Сегодня мы представляем дидактические комплекты, которые разработали в технопарке Герценовского университета наши студенты — будущие учителя и педагоги дополнительного образования. Миссия технопарка именно в том, чтобы ребята могли создать свой авторский образовательный продукт, с которым могут выходить в школы и другие образовательные организации».

Также Кванториум представляли заведующий лабораторией Павел Марланд и ученица

гимназии № 70 Владислава Швец, которая в рамках проектной школы разработала при методической поддержке компании «Роскосмос» макет сверхскоростного челнока для доставки микроспутников.

Владислава Швец рассказала о работе над макетом: «Работа состояла из восьми этапов. Сначала мы набирали идеи для создания самой модели, потом делали чертеж и макет из картона. Потом мы разрабатывали модели в приложении Fusion 360, затем загружали их в другую

программу и проводили расчет параметров, при необходимости исправляли ошибки. Далее мы печатали модель на 3D-принтере и создавали презентацию, чтобы продемонстрировать итог своей работы в рамках проектной школы».

Площадка Кванториума Герценовского университета привлекала множество посетителей «Ярмарки педагогических идей».

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



ОСОБЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСОБОЙ СЕМЬИ

В конце марта лучших специалистов страны собрала Всероссийская научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте образовательных отношений». На ней были подняты острые наиболее актуальные темы. Сегодня свои вопросы «ПВ» обратили к доценту кафедры основ дефектологии и реабилитологии, научному сотруднику ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Ольге Вялых.

— Семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью — что в это понятие сегодня вкладывается?

— Это понятие сложное. И здесь проблема связана с определением самих понятий. Кто такой «инвалид» и кто такой «человек с ограниченными возможностями здоровья»? Инвалид — это человек, который прошёл специальную медико-социальную экспертизу и получил официальный документ. А для лица с ограниченными возможностями здоровья, хотя и есть это определение в законе об образовании, нет документа, подтверждающего это статус. Получается, что для государства закреплён только статус инвалида. Порой люди с одинаковыми медицинскими диагнозами оказываются в разном статусе, ведь некоторая часть родителей отказывается оформлять детям инвалидность.

— Можно ли сказать, что эти семьи в достаточной мере защищены государством?

— Существует закон о защите прав инвалидов, есть федеральная программа реабилитации, предусмотрены индивидуальные программы реабилитации для взрослых инвалидов и абилитации для детей. Эти права защищаются. Но в основе проблемы — даже не отношение государства, а отношение к инвалидам общества. На сегодня общество изолирует этих людей, считает их категорией, которая ничего не может — учиться, работать, создавать семьи и т. д. И люди с инвалидностью, осознавая это, ещё более изолируются, что

препятствует полноценной адаптации. Поэтому необходима помощь вас — средств массовой информации — для изменения отношения общества.

— Если говорить об образовательной траектории семей с особыми детьми. Инклюзивное, коррекционное или домашнее обучение — как семье сделать выбор?

— В нашей стране созданы федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно, что в них учтены все категории, степени расстройства и сочетания нарушений, потому что каждый пятый ребёнок с ОВЗ имеет сочетания нарушения.

На мой личный взгляд, это должен быть не выбор семьи, а прежде всего рекомендация специалистов — какой образовательный маршрут будет наиболее благоприятен для ребёнка. В некоторых случаях ребёнку комфортнее и в целом эффективнее пройти специальное образование. Часто родители неоправданно боятся этого, хотя за исключением умственной отсталости любой ребёнок получает ценное образование, то есть по окончании ему выдаётся такой же аттестат, как и его здоровым сверстникам. Дети с лёгкими нарушениями или после успешного оперативного вмешательства и восстановительной работы могут влиться в инклюзивное обучение. Что касается домашнего обучения, то для этого тоже необходимы медицинские показания. Другое дело, что часто ребёнок с ОВЗ, попадая в обычную школу,

за неимением специалистов отправляется на домашнее обучение и в итоге не получает полноценного образования. В больших городах все виды специальных образовательных учреждений имеются. И здесь родителям необходимо прислушиваться к рекомендациям специальной психолого-медико-педагогической комиссии, которая следует принципам гуманности и всегда решает образовательную ситуацию в пользу ребёнка. Но такие возможности есть не везде. И родителей, живущих далеко от специальных образовательных учреждений, тоже можно понять. Тем самым этот вопрос ложится на плечи школы. И тут встаёт вопрос — может ли современная школа создать нормальные условия для обучения такого ребёнка.

— Какую подготовку современные педагогические вузы должны давать своим выпускникам, чтобы они были готовы оказывать поддержку таким семьям?

— В программы дефектологического образования заложены знания, как работать с такими семьями. Но для развития системы инклюзивного образования мы должны готовить всех педагогов для работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

— В таких семьях огромная ответственность ложится на плечи родителей. Как специалисты могут помочь справиться?

— Существует масса различных видов деятельности. Если говорить об образовательных учреждениях, то в них создаются объединения родителей, в которых

они в неформальной обстановке могут раскрыться, обговорить проблемы, поделиться друг с другом. Как правило, такие клубы ведут специальные психологи.

— Конференция обозначила острые узлы взаимопонимания специалистов и родителей. Удалось ли наметить векторы решения этих вопросов?

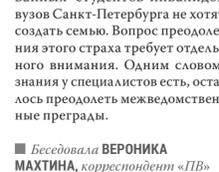
— В основе взаимопонимания — доверие. Тогда будет взаимодействие. К сожалению, этого доверия пока недостаточно. Проблема семьи во взаимодействии со специалистами связана с тем, что появление ребёнка с ограниченными возможностями — это тяжёлая трагедия. И родители это воспринимают так же тяжело, как и утрату. Не все способны это принять окончательно и пережить, то есть не могут до конца в это поверить и научиться с этим жить. И если они не слышат от специалиста подтверждения своего мнения, у них возникает впечатление, что его ребёнка просто не любят, поэтому возникают трения.

Поскольку с появлением такого ребёнка семья действительно оказывается в серьёзной ситуации, на мой взгляд, важной проблемой является отсутствие межведомственного взаимодействия. По идее уже начиная с роддома такая семья должна получать помощь. У нас только создаётся система сопровождения таких детей и таких семей. Но пока у родителей ощущение, что они остаются один на один со своими проблемами — психологическими, социальными и экономическими.

Межведомственная разобщённость ведёт к тому, что семьи чувствуют себя беспомощными, не знают, куда обратиться за помощью. Сейчас, к сожалению, взаимодействие ведомств — медицинских учреждений, социальных служб, образовательных учреждений — всех тех, кто занимается детьми с ОВЗ, минимально. Такие семьи нуждаются в системном комплексном сопровождении — от роддома до начала самостоятельной жизни. В этом плане интересен опыт сопровождения студентов-инвалидов в Герценовском университете, и его можно масштабировать.

Экспертами разрабатывается специальная литература для родителей. Исследовательский вектор теперь охватывает не только детско-родительские взаимоотношения, но и вопросы образования, трудоустройства. Недавно нами проведено исследование, которое показало, что четверть всех обследованных студентов-инвалидов вузов Санкт-Петербурга не хотят создавать семью. Вопрос преодоления этого страха требует отдельного внимания. Одним словом, знания у специалистов есть, осталось преодолеть межведомственные преграды.

Беседавала ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»



ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Всемирная просветительская акция «Тотальный диктант», ежегодно объединяющая сотни тысяч людей, отмечает свой двадцатилетний юбилей. Проект направлен на популяризацию русского языка и повышение грамотности населения. Акция включает в себя лектории, онлайн-марафоны, онлайн-курсы и многое другое.

Традиционно одной из площадок Тотального диктанта в Санкт-Петербурге стал главный кампус Герценовского университета. В Гербовом зале текст прочитал доцент кафедры русского языка филологического факультета Алексей Дунев. «Прежде всего, я филолог, я писатель и я педагог, поэтому участие в Тотальном диктанте в качестве чтеца — моё любимое профессиональное занятие», — отметил он.

Акция прошла также на площадке филологического факультета, координатором которой уже много лет выступает методист учебного подразделения Марина Левина. В этом году текст здесь прочли актриса Александринского театра Юлия Рудина и профессор РГПУ им. А. И. Герцена, член Совета по культуре речи при Губернаторе Санкт-Петербурга Михаил Дымарский.

В 2024 году звание «столицы Тотального диктанта» получила Томск. Текст под названием «Дорогой дневник» подготовил писательница и журналист Анна Матвеева. Участником акции в каждом из часовых поясов были предложены разные тексты текста. Петербуржцы написали его третью часть — «Права или желание».

Те, кто изучает русский язык как иностранный, также смогли присоединиться к акции «Тотальный диктант» и написали тест ТИИД. Он включает в себя задания, разработанные на основе оригинального текста диктанта. Основным организатором проекта в Санкт-Петербурге выступил институт русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена.



УРА КУРАТОРАМ!

В Герценовском университете подвели итоги XVIII городского конкурса кураторов студенческих сообществ и академических групп в сфере высшего образования Санкт-Петербурга. На протяжении многих лет он проводится в РГПУ им. А. И. Герцена.

«Год от года конкурс собирает большое количество участников и свидетельствует о том, что вузы нашего города не замкнули каждый сам на себе. Между студентами и преподавателями разных вузов — тесное горизонтальное взаимодействие. Вместе мы можем решать важные задачи», — отметила проректор по воспитательной деятельности и молодёжной политике Роман Соколов.

Для доцента кафедры общей и социальной психологии Натальи Солнцева, занявшей третье место в номинации «Лучший куратор — преподаватель студенческого сообщества», самое ценное — общение и обмен опытом и контактами: «Мне важна не столько победа, сколько возможность увидеть выступления других участников, потому что они были действительно интересные и яркие». Но для многих ребят, которые стали руководителями объединений только в этом году, победа значит очень много. «Я рада, что все мои страняния и нововведения так быстро получили признание», — отметила руководитель студенческого кураторского отряда «Дино» Полина Маметьева, ставшая первой в номинации «Лучший куратор — студент (руководитель) студенческого сообщества».

Преподаватели и студенты Герценовского университета ежегодно входят в число лауреатов конкурса.

Беседавала ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВА, корреспонденты «ПВ»



## ДВА ПРАЗДНИКА В ОДИН ДЕНЬ



1 апреля во многих странах мира широко отмечают День смеха или «день дурака». В последнем случае могут обидеться математики, поскольку на эту дату приходится и их профессиональный праздник. Официально этого праздника в России нет, но он отмечается по инициативе студенчества. Во многих вузах России в этот день проводят празднования, посвящённые математическим факультетам и студентам, обучающимся на них.

**МАТЕМАТИКА**, как известно, является «царицей наук». В той или иной степени математиком является каждый человек. Уровень нашего благосостояния зависит от того, умеем ли мы правильно считать деньги, распределять имеющиеся у нас ресурсы, даже правильно выбирать картошку на рынке. Сформулирована теорема, объясняющая, почему крупные клубни картофеля покупать лучше, чем мелкие: при увеличении объёма шара площадь его поверхности почти не меняется, а значит, крупные клубни дают меньше очистков.

В умах многих людей сложилось впечатление, что математик — скучное, занудное существо, которое способно лишь решать задачки и грузить всех какими-то непонятными словами и абстракциями. Это глубокое заблуждение. Математики, как и все, умеют шутить. В 2009 г. опубликована книга С. Н. Федина «Математики тоже шутят».

В семидесятые годы XX века в Америке зародилась наука о смехе — гелотология. Основателем был Норман Казинс, который стал известен как «человек, который рассмешил смерть». Норман Казинс заболел достаточно редкой болезнью — коллаге-

нозом, надежды на выздоровление у него практически не было, и врачи выписали его домой. После выписки он заперся у себя в номере и стал ежедневно смотреть комедии по 5–6 часов и смеяться. Спустя неделю у него прекратились боли, через месяц к нему вернулась способность двигаться, а затем он вернулся к работе. После этого случая в Европе и Америке стали проводить научные исследования по изучению смеха и его влиянию на здоровье, так появилось новое направление в терапии — смехотерапия (лечение смехом).

Ученые США начали использовать смех даже при лечении алкоголиков, наркоманов, раковых больных. Смех заряжает энергией, он заставляет двигаться около 100 мышц. Работают мышцы груди, пресса, плеч и напрягается диафрагма. Мышцы шеи и спины расслаблены, что помогает нам бороться с головной болью.

Во время смеха улучшается приток кислорода к легким, стимулируется процесс кровоснабжения, пульс становится чаще, уровень холестерина в крови резко падает, как результат — повышается иммунитет. Смех способен предотвратить инфаркт у людей, стра-

дающих ишемической болезнью сердца и замедлить процесс старения организма.

На одном из конгрессов Международного общества по изучению смеха приводились данные относительно раковых заболеваний: у больных, которых регулярно смешат, выше процент излечения и лучше медицинские показатели по сравнению с контрольной группой.

Сравнив продолжительность жизни знаменитых театральных актеров за последние 270 лет, шведские врачи выявили неожиданную закономерность: комики живут гораздо дольше трагиков.

Канадский философ и врач Уильям Ослер назвал смех музыкой жизни и советовал непременно смеяться каждый день хотя бы в течение 10 минут. Подсчитано, что, если человек смеется не менее 17 минут в сутки, он продлевает себе жизнь на один год.

В Японии с большим успехом проводят сеансы смехотерапии в туберкулезных больницах.

В Малайзии накануне сессии студентов обучают особым дыхательным упражнениям, имитирующим смех. Опыт показал, что все

участники эксперимента успешно и легко, абсолютно не волнуясь, сдают экзамены.

В США при отборе кандидатов в астронавты специально проверяют, умеет ли кандидат шутить и обладает ли он чувством юмора. А на семинары по юмору уже более 10 лет в обязательном порядке отправляют высшее командование военно-вооруженных сил США, а также руководителей крупных корпораций. Ведёт занятия известный актер и сценарист Чарльз Меткаф и называет их юморобикой.

Чаще всех смеются китайцы. За ними идут индийцы. Русские где-то посредине этого рейтинга, рядом с итальянцами. А вот американцы смеются ближе к концу рейтинга, хотя и улыбаются чаще всех на планете. В армейской, кстати, британцы и немцы, не большие любители посмеяться.

В тайском языке цифра 5 произносится как «ха». Поэтому тайцы выражают смех набором пятачков. У греков смех выражается обычным «ха-ха-ха». Датчане изображают смех по-разному: хе-хе, хо-хо или хи-хи. В Греции, Украине, Белоруссии и России пишут «хахаха» или «ахааха», используя собственные алфавиты.

Известны смеховые эпидемии. В одной из школ Танзании в 1962 году группа девочек, начав над чем-то хихикать, не могла остановиться. Смех перешёл в истерический и распространился на несколько окрестных деревень, откуда ученицы приходили в школу. Эпидемия закончилась через 18 месяцев после начала. Пришлось закрыть 14 школ, более 1000 человек попали под действие эпидемии.

Дети смеются 500 раз в день, а взрослые всего 10–15 раз. Женщины любят смех больше, поэтому и продолжительность жизни у женщин дольше. Всем стоит задуматься над этим простым лекарством, которое доступно всем.

**■ ГРИГОРИЙ ФРУМИН,**  
ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательской  
лаборатории факультета  
географии



## ВСТРЕЧАЕМ ФЕСТИВАЛЬ ДУЭТОВ

В мае 2024 года в Санкт-Петербурге состоится III Международный фестиваль фортепианных дуэтов «Диалоги неских берегов», одним из соучредителей которого является РГПУ им. А. И. Герцена. Нынешний фестиваль пройдёт при поддержке Президентского фонда культурных инициатив и обещает быть масштабным и представительным, в нём примут участие музыканты из Санкт-Петербурга, Москвы, Екатеринбурга, Новосибирска, Петрозаводска и Луганска.

Цель фестиваля — создание пространства творческого общения и открытого культурного диалога детей и взрослых, направленного на преемственность поколений, передачу профессионального опыта.

В стенах института музыки, театра и хореографии 17 мая пройдёт концерт «Мы вместе с Россией!», который объединит представителей дружественных народов — китайских, армянских, карельских музыкантов. Гости программы усилят впечатление от происходящего действия игрой на народных инструментах и показом моделей театра мод «Славутница», которым руководит Елизавета Гурбаева, выпускница РГПУ им. А. И. Герцена.

Гала-концерт «Я помню чудное мгновенье» торжественно завершит фестиваль 20 мая — в день юбилея М. И. Глинки в Малом зале филармонии. Известные песни исполнит народный артист РФ, профессор Николай Копылов, а триумфальность празднику придаст участие московского дуэта Ирины Силивановой и Максима Пурыжинского и хоровых коллективов под управлением заслуженного работника культуры РФ Ларисы Яруцкой и профессора Сергея Екимова.

Финал фестиваля пройдёт в преддверии юбилея А. С. Пушкина, атмосферу XIX столетия вместе с пианистами воссоздаст почётный гость фестиваля народный артист РФ Дмитрий Харатьян.



В концертных программах фестиваля примут участие герценовцы — директор института музыки, театра и хореографии, профессор Елена Кузнецова и доцент Вера Ремезова, заслуженный работник культуры РФ, профессор Олег Кошелев, лауреат международных конкурсов Людмила Коновалова, Яна Бровкаина, Александр Дьячков-Лесковский, Надежда Реженинова и Олег Вайнштейн, Дарья и Фёдор Абаза, художественный руководитель фестиваля, председатель Санкт-Петербургского Объединения фортепианных дуэтов, доцент Надежда Медведева.

В рамках проекта запланирован круглый стол, презентация научного сборника статей «Фортепианный ансамбль в современном музыкальном искусстве и образовании». В институте музыки, театра и хореографии состоится мастер-класс заслуженного деятеля искусств Карелии, профессора ПГК им. А. К. Глазунова Светланы Синцовой.



**■ НАДЕЖДА МЕДВЕДЕВА,** доцент кафедры музыкально-инструментальной подготовки



## НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ АКТИВИСТОВ

Открытие «Школы актива – 2024» — долгожданное и радостное событие для многих студентов Герценовского университета. Ребята, желающие внести вклад в развитие университета и сделать свою университетскую жизнь ярче и интереснее, получают новые знания в области проектной деятельности, работе в команде и организации мероприятий.

**РАБОТУ ШКОЛЫ АКТИВА** прокомментировал проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике Роман Соколов: «Студенты нашего университета обладают уникальными творческими талантами, которые проявляются в самых различных сферах. Ваши энтузиазм и неравнодушное отношение помогают

укреплять лидерские позиции нашего университета. Ваша готовность оказывать поддержку младшим товарищам очень важна. Это именно то, что создаёт особый герценовский дух. В нашем университете, в нашей стране делается очень многое для того, чтобы студенты могли реализовать свои идеи и амбиции, но чтобы

включиться в эти программы, нужно обладать определёнными знаниями и навыками, которые даст вам Школа актива».

О Школе актива рассказал председатель Студенческого совета института истории и социальных наук Алексей Сафонов. Он отметил, что проект зародился в 2020 году по инициативе Алёны Киселёвой, которая на тот момент тоже занимала должность председателя студенческого совета, а сегодня является специалистом по работе с молодёжью отдела реализации воспитательных практик. Главной целью было помочь студентам развить лидерские качества и научиться организовывать мероприятия. Проект успешно реализовывался в институте и совершенствовался из года в год, многие его выпускники стали обладателями грантов Росмолодёжи. В этом году Школа актива вышла на уровень университета и поддерживается управлением воспитательных практик и молодёжных проектов.

Координатор «Школы актива – 2024» Ксения Павельева рассказала, как будет проходить

обучение. Сначала ребятам предстоит посетить лекции, посвящённые организации мероприятий, разработке и реализации проектов, основам управления командой и многим другим важным навыкам, а затем они смогут применить свои знания на практике. Команды, разрабатывающие наиболее актуальные проекты, получат возможность презентовать их на выезде на агробиостанцию в посёлке Вырица.

Ожиданиями от участия в Школе актива поделилась студентка факультета безопасности жизнедеятельности Мария Аксёнова: «Мне кажется, что Школа актива даст мне новые возможности, новые знакомства, интересный опыт, которого у меня раньше не было и который может пригодиться мне в будущем. Я хочу развиваться в сфере организации различных мероприятий. Пока я не знаю, как всё это будет происходить, но уверена, что мне будет интересно и результат будет очень хорошим».

**■ ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,** корреспондент «ПВ»

### УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 14.08.2016 (Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

191186, Россия,  
Санкт-Петербург,  
наб. р. Мойки, д. 48  
Телефон: 571 77 56  
E-mail: pedvesty@mail.ru  
Сайт: www.herzen.spb.ru

### Номер набран и сверстан в редакции.

Отпечатан в типографии РГПУ им. А. И. Герцена с оригинал-макета редакции.

### АДРЕС ТИПОГРАФИИ:

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 20а  
Телефон: 312 17 41

### Подписано в печать: 27.04.2024

Дата выхода: 30.04.2024  
Распространяется бесплатно  
Тираж 300 экз.

### ДИЗАЙН МАКЕТА И ВЕРСТКА:

Попова А. М., Ключанская Л. Н.

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ходан А. М.

### НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Алексеева Д. А., Ключанская Л. Н., Лелека В. А., Махтина В. М., Новосельцева Е. В., Смирнова А. Е.