

Межвузовская олимпиада школьников «ПЕРВЫЙ УСПЕХ»

ЗАДАНИЯ заключительного этапа – 2019

1. Олимпиадная работа содержит 4 блока заданий:
 - по русскому языку,
 - психолого-педагогический блок,
 - обществознание,
 - биология.
2. Участник выполняет задания 3-х блоков: русский язык, психолого-педагогический блок и НА ВЫБОР – обществознание или биология.
3. В соответствии со своим выбором участник получает 3-ий комплект листов для ответов.
4. Грамотность оценивается только в заданиях по русскому языку.
5. Общее количество баллов за работу является суммой баллов за три блока заданий.
6. В листах для ответов на КАЖДОМ листе, где есть соответствующее поле, необходимо заполнить информацию о себе: фамилия, имя, отчество, дата рождения печатными буквами.
7. Неподписанные или оформленные не по правилам работы проверке не подлежат!
8. Листы ответов необходимо заполнять разборчивым подчерком. Трудночитаемые ответы не подлежат проверке.
9. Оцениваются только листы ответов. Черновики сдаются по окончании работы, но не подлежат проверке
10. Вы можете раскрепить материалы задний, если так вам удобнее с ними знакомиться, но НЕЛЬЗЯ РАСКРЕПЛЯТЬ листы ответов.

Успехов!

Оргкомитет олимпиады

Задание 1. Прочитайте текст. Выполните задания к нему и занесите ответы в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

1.1. В какой части текста речь идет не о стрелах, а о стрелках? Выпишите начальные и заключительные слова этого фрагмента.

1.2. Почему одно и то же послание скифов было истолковано по-разному?

А) скифы не знали грамоты;

Б) вместо письма персы получили посылку;

В) правильному пониманию послания царю помешала привычка к лесте и преклонению.

Стрелы ушли из нашего мира, они принадлежат древности. Но их полет продолжается. Отнимите, скажем, у поэзии, у языка образ летящей стрелы, и мы станем беднее.

Не только в поэзии, но и в повседневном обиходе, в промышленности и в науке мы не можем обойтись без этого образа.

Форма стрелы в высшей степени целесообразна и, следовательно, совершенна: острый угол наконечника, рассекающего воздух, прямое узкое тело древка, изящный рисунок оперения, служащего рулем в прямолинейном полете.

А совершенная форма способна пережить и свой предмет, и то действие, в котором и ради которого она рождена.

Стрела может не лететь к цели. Но и оставаясь неподвижной, указывать на нее. Не только свистеть, но и говорить.

Язык стрел категоричен. Они предпочитают обращаться к нам в повелительном наклонении. Стрела, положенная древним охотником или разведчиком, говорила тому, кто шел следом: «Иди сюда», или: «Смотри сюда». Сломанная стрела показывала: «Поверни сюда». Но ведь для этого, в общем-то, не нужна сама стрела, нужна лишь ее видимость, ее форма.

Вот мы и живем в мире нарисованных стрел, которые не летят к цели, а предлагают сделать это нам самим, стрел, которые говорят с нами и указывают нам путь.

А множество тонких стрел научились слышать, вздрагивать, ходить по кругу в наших приборах, указывая нам действие таких сил природы, какими в древности позволялось владеть лишь божествам и героям волшебных сказок.

Однако язык стрел не всегда столь ясен. Особенно если стрела заменяет слово в целой фразе или фразу в послании.

Стратегическая операция, предпринятая с целью измотать армию Дария Гистаспа, не вступая с ней в сражение, в конце концов утомила и самих скифов. Они решили, что пора бы персам убираться восвояси, и нашли оригинальный способ намекнуть им на это. Дарий получил посылку. Письма при ней не было, так как скифы грамоты не знали. Письмом служило само содержание посылки: птицы, мыши, лягушки и стрелы.

Царь погрузился в чтение. Он привык к лесте и преклонению окружающих и потому истолковал письмо в соответствии с характером природных льстецов и угодников. Птицы летают в воздухе, мыши живут в земле, лягушки – скакуны, стрелы – боевое оружие. Следовательно, решил царь, скифы отдадут ему и воздух, и землю, и коней, и свое оружие.

К счастью, в его свите нашелся смелый человек, который удивился:

– С чего бы это?

Тогда письмо было истолковано уже в соответствии с характером его отправителей: «Если вы, персы, не можете летать, как птицы, зарываться в землю, как мыши, плавать, как лягушки, вам не избежать скифских стрел». Вот теперь все было правильно!

(В. Берестов. Меч в золотых ножнах: повесть об археологах)

Задание 2. Выполните задания и занесите ответы в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

2.1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в текст в ЛИСТЕ ОТВЕТОВ. Заполните пропуски в тексте: выберите один из предложенных в скобках вариантов прилагательных, замените числительные словами, согласуйте прилагательные с существительными и образуйте слова по указанным в скобках моделям.

2.2. Объясните причины выбора орфографического варианта в соответствии с правилом.

Задание 3. В последнее время много говорят об опасности использования молодёжного жаргона. В одном предложении сформулируйте свое мнение по данному вопросу, используя лингвистическую терминологию и постаравшись показать всю сложность проблемы. Ответ занесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

Задание 4. Восстановите первоначальную форму цитаты, использованной журналистами в качестве газетного заголовка. Укажите автора и название произведения. Ответ занесите в таблицу в ЛИСТЕ ОТВЕТОВ.

Задание 5. Передайте основное содержание басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» средствами официально-делового стиля. Объём не больше 5 предложений. Ответ занесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

Задание 6. Прочитайте текст. Выполните задания к нему и занесите ответы в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

6.1. В 3–4 предложениях сформулируйте основную мысль автора текста и покажите, какие средства языковой выразительности помогают донести эту идею до читателя.

6.2. Определите спряжение глагола полететь.

6.3. Выпишите из текста фразеологизм.

6.4. Выпишите из текста все притяжательные прилагательные.

6.5. Дайте грамматическую характеристику причастия наманикюренный.

УТЁНОК

Маленький жёлтый утёнок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегаёт передо мной и пищит: «Где моя мама? Где мои все?»

А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна – отнесли под навес, накрыли мешковиной. Все там, а этот затерялся. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

И в чём тут держится душа? Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. А между тем – тёпленький. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. И лапки уже перепончатые, и жёлт в свою масть, и крыльца пушистые уже выпирают. И вот даже от братьев отличился характером.

А мы – мы на Венеру скоро полетим. Мы теперь, если все дружно возьмёмся – за двадцать минут целый мир перепашем.

Но никогда! – никогда, со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья и косточки нам дать, – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького жёлтенького утёнка...

(А. И. Солженицын)

ЗАДАНИЯ
ВАРИАНТ 1

Задание 1 Инфографический конспект

Прочтите отрывок текста из информационно-методического пособия «Атлас по психологии», авт. М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. Составьте инфографический конспект данного текста - передайте содержание данного текста с помощью средств инфографики. При необходимости используйте цветные карандаши.

Инфографика - это визуализация данных и/или идей с целью донесения сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики могут включать в себя изображения, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки, а также знаки, используемые для выражения отношения («лайки») и проч. Инфографика используется для организации больших объемов информации, более наглядной передачи информации о структуре и/или соотношении предметов и фактов, в т.ч. во времени и пространстве, визуализации описываемых процессов, причинно-следственных связей.

«Память — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. Образы внешнего мира, возникшие в коре головного мозга, не исчезают бесследно. Они оставляют след, который может сохраняться в течение длительного времени. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение личностью ее опыта и составляет сущность процесса памяти. Благодаря памяти расширяются познавательные возможности человека. Память как познавательный процесс обеспечивает целостность и развитие личности. Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. В свете современных исследований память рассматривается как отражение прошлого опыта. Успешность памяти зависит: от степени завершенности действий запоминания; от интересов и склонностей личности; от отношения личности к той или иной деятельности; от эмоционального настроения; от волевого усилия. Многочисленные исследования показали, что нервная система может с большой точностью сохранять длительное время следы различных раздражителей. Вопрос о механизмах памяти сложен и является предметом ряда наук — физиологии, биохимии, психологии. Физиологи связывают процесс хранения информации с образованием нервных связей (ассоциаций); биохимики — с изменением состава рибонуклеиновой кислоты (РНК) и других биохимических структур; психологи подчеркивают зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности. Процессы памяти нельзя рассматривать как протекающие независимо от особенностей и свойств личности. Мнемические процессы — это процессы, обеспечивающие запоминание, сохранение и воспроизведение в головном мозге информации, полученной при взаимодействии человека с окружающим миром. Благодаря им человек может накапливать знания и использовать прошлый опыт в овладении новыми действиями и различными видами деятельности. Мнемические процессы тесно связаны прежде всего с направленностью и мотивацией личности. Направленность личности характеризуется многими более или менее устойчивыми целями и мотивами деятельности, склонностями, интересами. Все это в существенной мере определяет своеобразие памяти. То, что является объектом интереса, запоминается быстрее и более прочно. Память зависит от различных сторон личности: уровня ее развития, развития волевой, эмоциональной и интеллектуальной сфер. Профессиональная память в той или иной мере присуща каждому человеку, и, чем значимее для человека профессиональная деятельность, тем богаче и его профессиональная память. Уровни развития памяти в значительной мере зависят от возраста человека, общего состояния организма и т. д. Продуктивность памяти характеризуется объемом и быстротой запоминания материала, длительностью сохранения, готовностью и точностью воспроизведения. В памяти людей наблюдаются большие индивидуальные различия. Это обнаруживается: в различной скорости запоминания; в прочности сохранения; в легкости воспроизведения. Индивидуальные различия в памяти могут быть двух видов, с одной стороны, память разных людей отличается преобладанием той или иной модальности — зрительной, слуховой, двигательной; с другой стороны, память различных людей может отличаться и по уровню своей организации. Человек с наглядно-образным типом памяти особенно хорошо запоминает наглядные образы, цвет предметов, звуки, лица и т. п. При словесно-логическом типе памяти лучше запоминается словесный, нередко абстрактный материал: понятия, формулы и т. п. При эмоциональном типе памяти прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства.»

Задание 2. Классификация

Предложите классификацию представленных ниже слов и словосочетаний (всех или частично). Определите критерии (основания) для классификации. Представьте свой вариант в виде блок-схемы.

Классификация — система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, разрядам и т. п. согласно отличительным признакам, свойствам.

поведение, творчество, дидактика, Ушинский Константин Дмитриевич, коммуникация, навык, агрессия, сознание, воспитание, детство, Коменский Ян Амос, деятельность, обучение, эмпатия, Песталоцци Иоганн Генрих, образование, система, эксперимент, мышление, Макаренко Антон Семенович, школа, сангвиник, цель, фрустрация, развитие, Выготский Лев Семенович, наука, талант, интеллект, адаптация, чтение, тест, инстинкт, Айзенк Ганс, апперцепция, анализ, синтез, обобщение, Фрейд Зигмунд

Задание 3. Дети в Интернете

По данным последних исследований возраст пользователей Интернет стремительно снижается. Социологи указывают на то, что 86% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями. Более четверти детей проводят в Сети от 7 до 14 часов в неделю, или около 1-2 часов в день. Каждый пятый ребенок находится в Интернете более 21 часа в неделю. В основном, дети выходят в Интернет бесконтрольно с помощью мобильных устройств (смартфона, планшета) или стационарных компьютеров, находящихся в их комнатах. Зарубежные исследователи отмечают, что большинство подростков в Японии не получало доступ в Интернет через настольные компьютеры, когда они получили свои первые мобильные телефоны, поэтому ни один из них не думает о том, что он использует Интернет, когда выполняет действия с мобильным телефоном. Подобная ситуация наблюдается и среди детей дошкольного и школьного возраста в России. Психологические исследования показали, что в рейтинге мобильных приложений по степени осведомленности о них младших школьников возглавляют такие приложения как YouTube, Vkontakte, Google Maps, Phone (звонок), Photo Camera, Gallery Android, Instagram, Фиксики, Маша и медведь, Google Play Music.

Задание: на основе приведенных данных сформулируйте:

- **социальные, педагогические, психологические риски описываемых тенденций**
- **какую пользу можно извлечь с точки зрения организации процесса обучения из существующих тенденций.**

Задание 4. Цитата Л.С. Выготского

- **Раскройте смысл цитаты Л.С. Выготского.**

- **Приведите 3 примера сверхкомпенсации у людей с ограниченными возможностями здоровья (не учитывается пример, приведенный в тексте).**

- **На основании данного текста сделайте выводы об особенностях организации процесса обучения для людей с ограниченными возможностями здоровья**

«..Чувство или сознание малоценности, возникающее у индивида вследствие дефекта, есть оценка своей социальной позиции, и она становится главной движущей силой психического развития. Сверхкомпенсация, "развивая психические явления предчувствия и предвидения, а также их действующие факторы вроде памяти, интуиции, внимательности, чувствительности, интереса - словом, все психические моменты в усиленной степени" (Адлер Альфред), приводит к сознанию сверхздоровья в больном организме, к выработке сверхполноценности из неполноценности, к превращению дефекта в одаренность, способность, талант. Страдавший недостатками речи Демосфен становится величайшим оратором Греции. Про него рассказывают, что он владел своим великим искусством, специально увеличивая свой природный дефект, усиливая и умножая препятствия...»

Задание 1.

Прочитайте цитату советского и российского художника, педагога Ильи Сергеевича Глазунова (1930 – 2017 гг.) и выполните задания. Ответы занесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

«Пишу молча. Мне необходимо почувствовать внутреннюю музыку души того человека, портрет которого я пишу. Идеальная обстановка — если при этом звучит классическая музыка: она создает настроение. Каждый портрет — экзамен для меня, я не имею права писать его безразлично. Каждый человек — Вселенная, каждый необычайно интересен: и строитель, и космонавт, и знаменитая киноактриса, и вьетнамская ополченка, и шахтер, и студент, работающий на БАМе... Нарисовать человека вовсе не означает нарисовать комплимент ему, нет, только сказать правду! И он должен быть похож, иначе это не портрет. Портрет — документ человеческого духа, реальная форма _____.»

1.1. Слово, пропущенное в конце цитаты, обозначает направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения, а также используется для характеристики социально-философских воззрений и направленности общественно-политических систем в целом. Напишите этот термин в ЛИСТЕ ОТВЕТОВ.

1.2. Укажите время появления этого термина в философской мысли.

1.3. Напишите два понимания этого термина в эпоху Возрождения: в узком и широком смысле.

1.4. Представлены портреты четырех выдающихся мыслителей, оказавших существенное влияние на развитие философии. Назовите их и укажите нравственные принципы, выдвинутые каждым из этих мыслителей, в данном направлении общественной и философской мысли.



1



2



3



4

Задание 2.

Прочитайте отрывок из учебного пособия «Финансы и кредит: Краткий курс лекций», изданного преподавателями Оренбургского государственного университета, и выполните задания. Ответы занесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

«Термин «коммерческий банк» возник на ранних этапах развития банковского дела, когда банки обслуживали преимущественно торговлю, товарообменные операции и платежи. Основной клиентурой были торговцы, купцы (отсюда и название «коммерческий банк»). Банки кредитовали транспортировку, хранение и другие операции, связанные с товарным обменом.

С развитием промышленного производства возникли операции по краткосрочному кредитованию производственного цикла: ссуды на пополнение оборотного капитала, на создание запасов сырья и готовых изделий, на выплату зарплаты, учет векселей и т.д. Сроки кредитов постепенно удлинялись, увеличивались кассовая наличность и резервы, часть банковских ресурсов начала использоваться для вложений в основной капитал, покупки ценных бумаг и т.д.

Таким образом, термин «коммерческий» в названии банка утратил первоначальный смысл. Сегодня он обозначает «деловой» характер банка, его ориентированность на обслуживание всех видов хозяйственных агентов независимо от их рода деятельности.

Современный коммерческий банк - это организация, созданная для привлечения денежных средств и размещение их от своего имени на условиях возвратности, платности и срочности.

Признаки, отличающие банки от всех других субъектов финансово-кредитной системы:

- 1) для них характерен двойной обмен домовыми обязательствами: они размещают свои собственные долговые обязательства (депозиты до востребования, сберегательные сертификаты, облигации, векселя), а мобилизованные таким образом средства размещают в домовые обязательства и ценные бумаги, выпущенные другими;
- 2) банки отличает принятие на себя безусловных обязательств с фиксированной суммой долга перед юридическими и физическими лицами. Этим банки отличаются от различных инвестиционных фондов, которые все риски, связанные с изменением стоимости их активов и пассивов, распределяют среди своих акционеров.»

2.1. Авторы указывают, что коммерческие банки возникли для обслуживания преимущественно торговли, товарообменных операций и платежей, а затем стали обслуживать и промышленность. Какую роль играют коммерческие банки в современной экономике?

2.2. Назовите два основных вида банковских операций, выполняемых коммерческими банками, и охарактеризуйте их.

2.3. Баланс коммерческого банка представляет собой итоговую таблицу, характеризующую состояние банковских счетов и состоящую из двух частей - актива и пассива. В отрывке учебного пособия указано более десяти банковских операций. Найдите и распределите их по двум частям баланса коммерческого банка.

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания. Ответы занесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

Американского инженера и ученого Фредерика Тейлора (1856-1915 гг.) считают родоначальником менеджмента. В ходе своей управленческой практики и многолетних исследований он разработал систему научной организации труда и рационализации в сфере производства и управления. В области управления персоналом Тейлор опирался на четыре «научных принципа»: профессиональный отбор, профессиональное обучение, рациональная расстановка кадров, сотрудничество администрации и рабочих. По его мнению, главная причина невысокой производительности труда заключалась в несовершенстве системы его оплаты и поощрения.

Однако сначала нововведения вводились тяжело, т.к. натолкнулись на противодействие рабочих. Ф. Тейлор пытался ввести новую систему труда с целью получить больше продукции с меньшими затратами и убеждал рабочих, что они от этого только выиграют. Рабочие не желали следовать его инструкциям, потому что в прошлом при повышении ими производительности труда происходило урезание заработной платы. Рабочие, договорившись относительно уровня производительности и ставки зарплаты, стали саботировать проведение реформ. Главными требованиями рабочих и профсоюзов было повышение заработной платы при сохранении рабочих норм.

В этой ситуации Ф. Тейлор пошел на интересный социальный эксперимент. Неофициальному лидеру и самому тщеславному рабочему, требующему оплаты своего труда по максимуму, он сделал заманчивое предложение: в случае повышения рабочим производительности труда в 1,5 раза ему будет увеличена зарплата и его переведут в разряд высококвалифицированных рабочих. Однако после нескольких дней размышлений рабочий отказался от этого предложения.

3.1. В чем была суть социального конфликта между Ф. Тейлором и рабочими? Приведите четыре положения, относящиеся к сути конфликта.

3.2. Каких целей добивался Ф. Тейлор при проведении социального эксперимента? Приведите четыре цели.

3.3. Что заставило рабочего отказаться от предложения Ф. Тейлора и возможности повысить свой статус? Приведите четыре объяснения.

Задание 4.

Прочитайте отрывок трактата французского просветителя Шарля Луи де Монтескьё (1689-1755 гг.) «О духе законов» и выполните задания. Ответы занесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

«Глава III. Что такое свобода

Действительно, в демократиях народ, по-видимому, делает, что хочет. Но политическая свобода состоит совсем не в том, чтобы делать то, что хочется. В государстве, т. е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть.

Необходимо уяснить себе, что такое свобода и что такое независимость. Свобода есть право делать все, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане.

Глава IV. Продолжение той же темы

Демократия и аристократия не являются государствами, свободными по самой своей природе. Политическая свобода имеет место лишь при умеренных правлениях. Однако она не всегда встречается и в умеренных государствах; она бывает в них лишь тогда, когда там не злоупотребляют властью. Но известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела. А в пределе — кто бы это мог подумать! — нуждается и сама добродетель.

Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга. Возможен такой государственный строй, при котором никого не будут понуждать делать то, к чему его не обязывает закон, и не делать того, что закон ему дозволяет.»

4.1. Проанализируйте отрывок трактата французского просветителя Шарля Луи де Монтескьё «О духе законов» и попробуйте на его основе объяснить роль и место разделения властей в государстве. Приведите четыре объяснения.

4.2. В каком государстве и каким образом впервые был реализован принцип разделения властей?

4.3. Принцип разделения властей реализуется по-разному в современных демократических государствах. Назовите две основные причины этого различия и укажите в чем конкретно оно состоит (приведите четыре примера различий).

Задание 5.

Прочитайте отрывок учебника Н.И. Матузов, А.В. Малько «Теория государства и права» и выполните задания. Ответы занесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

«Право — это не законы, принимаемые демократически избранными представительными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечёткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, всё же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а, следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль. Сегодня это особенно очевидно. В этом случае открывается простор для волюнтаризма и произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному, наполняются неоднозначным содержанием. Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с

соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встаёт также непростой вопрос о том, кто и как должен определять, «правовой» тот или иной закон или «неправовой». Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права – наиболее цивилизованная и совершенная, их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведёт к достижению позитивных целей. Это порождает тот самый правовой нигилизм, который все дружно осуждают. Несовершенные, «неправовые» законы всегда были, есть и будут. И вряд ли правильно только на этом основании умалять значение закона вообще, отодвигая его на второй план как право «второго сорта» после «подлинного», «настоящего», «неписаного».

5.1. Авторы рассматривают два подхода к пониманию права. Укажите название этих подходов в порядке, предложенном авторами.

5.2. Почему, по мнению авторов, оба подхода к пониманию права являются ограниченными и неполными? Сформулируйте с опорой на текст по два аргумента, раскрывающие ограниченность и неполноту каждого из этих подходов. В ответе сначала назовите подход, потом запишите аргументы.

5.3. В чём, по мнению авторов, заключаются различия между понятиями «право» и «закон»? Приведите три различия. Укажите ещё одну форму права помимо закона, выделяемую в правовой теории.

5.4. Раскройте понятие «правовой нигилизм», используемое авторами.

Задание 1. Установите соответствие между экологическими группами растений, анатомическими и физиологическими адаптациями и соответствующими примерами. Ответ занесите в таблицу в ЛИСТЕ ОТВЕТОВ.

Экологические группы растений	Адаптации	Примеры растений
А. Гелиофиты В. Сциофиты	I. в клетках содержится мало крупных хлоропластов II. отношение хлорофилла <i>a</i> к хлорофиллу <i>b</i> примерно 3 : 2 III. отношение хлорофилла <i>a</i> к хлорофиллу <i>b</i> равно примерно 5 : 1 IV. листья с восковым налетом или густым опушением V. листья темно-зеленые, тонкие VI. многослойная палисадная паренхима	1. плаун булавовидный 2. кислица обыкновенная 3. паслен черный 4. лотос желтый 5. майник двулистный 6. лиственница европейская 7. ветреница дубравная

Задание 2 .Установите соответствие между железами человека, их характеристиками и вырабатываемыми секретами. Ответ занесите в таблицу в ЛИСТЕ ОТВЕТОВ.

Вид железы	Железа	Характеристики	Секрет
А. Железы внутренней секреции	а. Гипоталамус	I. клетки способны извлекать йод из кровяного русла	1. муцин
В. Железы внешней секреции	б. Щитовидная железа	II. содержит островки Лангерганса и Вирсунгиев проток	2. трийодтиронин
С. Железы смешанной секреции	в. Поджелудочная железа	III. клетки сочетают функции нейрона и секреторной клетки	3. тироксин
	г. Надпочечники	IV. содержит пучковую, клубочковую и сетчатую зоны	4. глюкагон
	д. Слюнные железы	V. включает 3 пары крупных и множество одноклеточных желез	5. кортикотропин-рилизинг-гормон
	е. Слюнные железы		6. кортикостерон
			7. инсулин
			8. трипсиноген

Задание 3.

Больной испытывает сильнейшую тошноту, поэтому ему введен противорвотный препарат в вену левого предплечья. Действующее вещество лекарства блокирует рецепторы головного мозга, чувствительные к серотонину, и способствует подавлению рвотного рефлекса. С помощью стрелок в ЛИСТЕ ОТВЕТОВ обозначьте последовательность прохождения лекарства по кровеносной системе, прежде чем оно достигнет органа-мишени.

Задание 4.

В биологических рисунках органов (структур, объектов) допущены неточности, а именно, отсутствуют части изображения. Что пропущено? Назовите отсутствующую часть и выполняемую ею функцию. В ЛИСТЕ ОТВЕТОВ занесите данные в таблицу и дорисуйте недостающие фрагменты.

Задание 5.

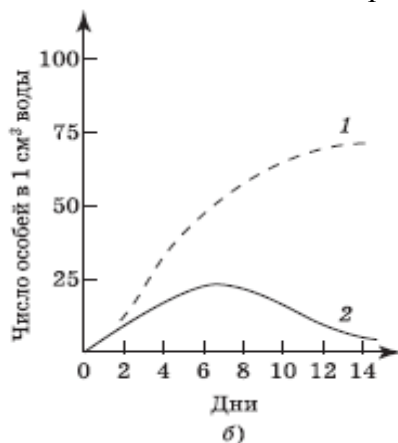
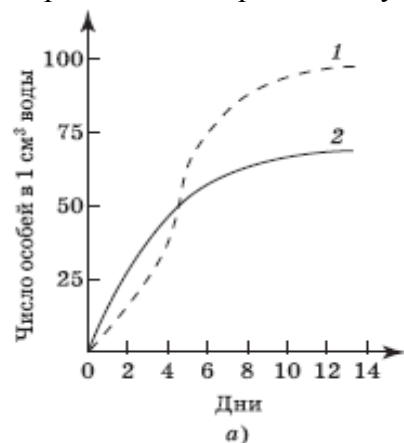
Одним из методов бионики является повторение средствами современной техники биологических структур, функций или явлений. Это проявляется, прежде всего, в моделировании технических устройств на базе принципов, заложенных самой природой. Форму строения и принцип его организации архитектор жилого дома в Японии «подсмотрел в огороде». Какой объект является прототипом? Какие его биологические и физические свойства заложены в техническую конструкцию здания? Занесите ответ в ЛИСТ ОТВЕТОВ.



Задание 6.

На графиках представлены результаты опыта, поставленного Г.Ф. Гаузе. Графики отражают зависимость роста численности двух видов инфузорий *Paramecium* (*P. aurelia* и *P. caudatum*) от времени. На рисунке а) показаны результаты эксперимента, по условиям которого инфузории двух видов

выращивались отдельно в разных сосудах, на графике б) – оба вида выращивались в одной культуре. Изучите графики и ответьте на вопросы: Какой тип роста характерен для двух видов инфузорий, выращиваемых в разных сосудах? В чем особенности такого типа роста? В каком промежутке времени



при выращивании инфузорий в разных сосудах численность популяций растет до уровня емкости среды? Чем можно объяснить причину резкого уменьшения *P. caudatum* на графике б)? Какая экологическая закономерность была сформулирована Г.Ф. Гаузе на основе обобщения результатов многократно повторенных опытов? Занесите ответ в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

1 – *P. aurelia*, 2 – *P. caudatum*.

Задание 7

Известно, что у позвоночных животных, включая человека, из одной оплодотворённой яйцеклетки могут развиваться однояйцовые (гомозиготные) близнецы. Возникновение однояйцовых близнецов обычно связано с оплодотворением яйцеклетки, имеющей два (или более) ядра, либо происходит в результате деления единого эмбрионального зачатка (зиготы) в стадии дробления на части, из которых в дальнейшем формируется зародыш. Как вы думаете, встречается ли подобное явление у беспозвоночных животных? Ответ объясните и занесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

Задание 8

Ученые разработали оригинальный и дешевый способ лечения опасных болезней, которые плохо поддаются лекарствам: ПТСР (синдрома посттравматического стрессового расстройства), сопровождающегося не только нарушением психического здоровья, но и повреждением внутренних органов, надпочечниковой дисфункцией, а также плохо поддаются коррекции болезни Альцгеймера и болезней сердечно-сосудистой системы. Предложите способ лечения. Занесите ответ в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

Задание 9

Человек хорошо видит днем и плохо ориентируется в темноте - это общеизвестно. Но из всякого правила есть исключение. Китайский крестьянин Чан Чунфа обладает стопроцентным зрением и днем и ночью. Когда юноша утверждал, что ночью он видит даже лучше, чем днем, его односельчане только посмеивались и заверения Чунфы всерьез не принимали. Но однажды, когда ночью оползень разрушил селение, и юноша в кромешной тьме вывел односельчан в безопасное место, а потом еще и разыскал пострадавших, люди поверили в его феноменальные способности ночного видения. После той трагической ночи Чунфы прозвали «Юсяньдэжэнь» - «человек с ночными глазами». Предложите гипотезы, объясняющие этот редкий феномен. Занесите ответ в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

Задание 10.

В Зоологическом музее в Санкт-Петербурге содержатся чучела животных (см. фото). Назовите их. Что их объединяет? В чем особенности их биологии? Разработайте фрагмент экскурсии для школьников с использованием данных объектов музея. Занесите ответ в ЛИСТ ОТВЕТОВ.

