



Психолого-педагогическая поддержка  
развития человека  
в образовательных процессах

Научная статья

УДК 376

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-268-275>

## Уровень готовности студентов-дефектологов к взаимодействию с родителями

Т. С. Овчинникова✉, С. А. Буреева

**Аннотация.** Статья содержит данные о пилотном исследовании, направленном на изучение уровня готовности студентов, обучающихся по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, к взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках коррекционного процесса. Составленный опрос содержал в себе вопросы, направленные на изучение: теоретических знаний студентов об особенностях семей, воспитывающих детей той или иной нозологической группы; отношения обучающихся университета к взаимодействию с родителями детей; знаний о процессе построения взаимодействия специалиста с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Опрос был проведен с помощью тестовых форм платформы Яндекс. Был представлен качественный и количественный анализ полученных данных. Количественные данные представлены в процентном соотношении. Качественный анализ позволил сделать выводы о готовности студентов-дефектологов к сотрудничеству с родителями в рамках коррекционного процесса. Был определен факт недостаточного уровня знаний будущих дефектологов о взаимодействии с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Определен факт возникновения потребности студентов в изучении темы сотрудничества специалистов и родителей. Полученные данные позволили сформировать представление об актуальном уровне готовности студентов-дефектологов к сотрудничеству с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** студенты-дефектологи, готовность к взаимодействию, семьи с детьми с ОВЗ, сотрудничество, родители, коррекционная работа

## The level of readiness of special education students to interact with parents of children with disabilities

T. S. Ovchinnikova✉, S. A. Bureeva

**Abstract.** The article contains data on a pilot study aimed at studying the level of readiness of students studying in the specialty 44.03.03 Special (Defectological) Education to interact with families raising children with disabilities as part of the correctional process. The questionnaire included questions aimed at studying: the theoretical knowledge of students about the characteristics of families raising children of a particular nosological group; the attitude of university students towards interacting with parents of children; and the knowledge of the process of building interaction between a specialist and parents of children with disabilities. The survey was conducted using the Yandex platform's test forms. A qualitative and quantitative analysis of the obtained data was presented. The quantitative data was presented in percentages. The qualitative analysis allowed for conclusions about the readiness of defectology students to cooperate with parents within the framework of the correctional process. The fact of insufficient knowledge of future defectologists about interaction with families of children with disabilities was determined. The fact of the emergence of students' need to study the topic of cooperation between specialists and parents was determined. The data obtained allowed us to form an idea of the current level of readiness of speech therapists to cooperate with families of children with disabilities.

**Keywords:** special education students, preparedness for interaction, families with children with disabilities, collaboration, parents, remediation

## Введение

В федеральном государственном образовательном стандарте (Приказ Министерства образования № 1598... 2014) определен перечень компетенций, необходимых педагогам образовательных организаций для осуществления ими профессиональной деятельности с целью создания развивающей среды. Компетенции, включающие навыки взаимодействия педагогов с другими субъектами образовательного процесса, в частности с родителями детей, выделены в отдельный самостоятельный модуль стратегически важных умений. Для педагогов первой и второй ступеней системы образования взаимодействие с родителями обучающихся имеет особое значение, поскольку, согласно статье 44 ФЗ-273 «Об образовании», родители несут ответственность за обучение и воспитание детей.

Изучению детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), особенностям семейного воспитания и психолого-педагогическому сопровождению родителей в образовательном пространстве посвящены исследования ученых дефектологов: В. В. Ткачевой, Т. Г. Богдановой, А. И. Солнцевой, О. А. Карabanовой, Н. Н. Малофеева, И. Ю. Левченко, И. К. Шаца, Т. С. Овчинниковой и др.

Вместе с тем в последние десятилетия увеличился спектр обучающихся, для которых освоение образовательной программы представляет огромную трудность без непосредственного активного участия родителей в процессе обучения. Особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ, обучающихся с ранним детским аутизмом (РДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), с кохлеарной имплантацией (КИ) и пр. (Калягин и др. 2005; Карabanова 2020; Левченко, Ткачева 2008; Овчинникова 2022; Шац 2024) заключаются в высокоорганизованной коллаборации всех субъектов образовательного процесса, в частности в активном взаимодействии родителей воспитанников и специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и реабилитацию.

Переход на инклюзивное образование повысил потребность образовательных организаций в реализации специальных условий (технических, кадровых, организационных, методических), необходимых для реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях организаций общеразвивающей направленности (Малофеев 2019; Овчинникова и др. 2024).

Участие родителей, их степень доверия и уверенности в достижении ожидаемых результатов в развитии и воспитании детей безусловно повысит качество результатов и будет одним из индикаторов доказательной педагогики.

В связи с потребностью в четком взаимодействии между специалистом и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важным и актуальным является вопрос подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, к взаимодействию с семьями.

Согласно анализу литературных источников, на данный момент исследований готовности к взаимодействию студентов по специальности Специальное (дефектологическое) образование недостаточно. Отмечается приоритетность исследования принятия лиц с ОВЗ со стороны студентов разных специальностей.

Гипотеза исследования: студенты-дефектологи, несмотря на понимание актуальности и потребности включения семьи в коррекционный процесс, не обладают достаточными знаниями, навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности взаимодействия педагогов с семьями, не обладают знаниями об особенностях семей, воспитывающих детей, относящихся к разным нозологическим группам, не готовы к прямому взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

## Материалы и методы

Для определения особенностей представленной студентами факультета специального (дефектологического) образования о работе с семьями детей с ОВЗ и их готовностью к взаимодействию с родителями, был разработан опросник (42 вопроса), который содержал открытые и закрытые вопросы и условно был разделен на три блока:

- первый блок направлен на определение уровня осознания необходимости взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
- второй блок направлен на определение готовности обучающегося к взаимодействию с семьями детей с ОВЗ;
- третий блок позволяет оценить знания студентов-дефектологов об особенностях семей с детьми, имеющими такие нарушения, как аутизм, умственная отсталость, тяжелые нарушения речи.

Опросник предъявлялся в электронном варианте через «Яндекс Формы».

В опросе приняли участие 100 обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили — логопедия и дошкольная дефектология. 38 студентов из общего числа опрошенных являются студентами выпускных курсов (четвертый курс очной формы и пятый курс заочной формы), 30 обучающихся обучаются на первом курсе очной формы обучения факультета специального (дефектологического) образования. Остальные респонденты — обучающиеся второго и третьего курсов очной формы обучения.

## Результаты исследования

Проведенный опрос позволил сделать вывод о степени осознания респондентами значимости взаимодействия с семьями детей с ОВЗ: 98 % опрошенных считают, что взаимодействие с семьями с детьми с ОВЗ в профессиональной деятельности необходимо. Только двое студентов первого курса из ста считают, что потребности во взаимодействии с семьями не существует.

Говоря о способах взаимодействия с семьей, 99 % согласны с необходимостью проведения индивидуальных бесед с родителями. Этот же способ считается самым эффективным (93 %).

Важность учета мнения родителей при организации психолого-педагогического сопровождения отмечают 89 % респондентов.

Большинство студентов, оценивая роль семьи, использовали такие слова, как «помощь», «взаимодействие», «совместная работа», «сотрудничество», «участие», что указывает на осознанную потребность в совместной деятельности специалиста и семьи.

Отвечая на вопрос «готовы ли Вы к взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ?», 49 % респондентов ответили «да», 38 % выбрали вариант «затрудняюсь ответить», 11 % отметили вариант «нет». Данные показывают, что лишь половина опрошенных студентов ощущают готовность к общению с родителями в рамках коррекционной деятельности, при этом большая часть из них — студенты выпускных курсов.

Определяя цель взаимодействия с семьей с ребенком с ОВЗ, 15 % респондентов выбрали вариант «создание благоприятных условий обучения, воспитания и развития ребенка благодаря согласованным действиям специалиста и родителей».

В необходимости планирования общения с семьей с детьми с ОВЗ уверены 96 % респондентов. Один респондент, являющийся студен-

том первого курса, выразил отказ от планирования общения, выбрав вариант «нет». Еще 3 % из числа опрошенных выразили затруднение в ответе на вопрос о необходимости планирования общения с семьей с детьми с ОВЗ.

Согласно опросу, у 35 % респондентов мысль о необходимости взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, вызывает тревогу. Определяя причины трудностей взаимодействия специалиста и родителей детей с ОВЗ, респонденты выбрали следующие варианты: 39 % опрошенных связывают причины затруднений с недостатком профессиональных знаний и умений; 58 % респондентов выбрали вариант «недостаток знаний в области организации, коммуникации с родителями»; 27 % отметили факт непонимания целей и задач взаимодействия с родителями; 44 % студентов связали трудности взаимодействия с неумением вступать в диалог; 64 % выбрали в качестве причины трудностей личностные характеристики специалиста — застенчивость, робость, стеснительность; 75 % опрошенных указали на страх отрицательной реакции родителей. Перечисленные ответы студентов позволяют сделать вывод о том, что основными причинами трудностей взаимодействия специалиста и родителей детей с ОВЗ выступают неподготовленность студентов и недостаточный уровень их знаний, а также страх и личностные характеристики самого специалиста. Примечательно, что больший процент сомнений в уровне знаний отмечается у студентов выпускных курсов.

Выбирая вариант наиболее верной стратегии решения конфликтной ситуации между семьями с ребенком с ОВЗ и специалистов, 56 % респондентов выбрали вариант поиска решения, удовлетворяющего обе стороны; 35 % выразили потребность в поиске компромисса, подразумевающего уступку с попыткой объяснить родителю свою позицию; 3 % выбрали стратегию принятия позиции родителя для нейтрализации напряженности; 4 % от общего числа опрошенных в качестве ведущей стратегии выбрали избегание, проявляющееся в виде прекращения диалога; 2 % выбрали стратегию конкуренции, то есть отстаивания своей точки зрения. Большая часть обучающихся выпускных курсов выбрали варианты стратегий, подразумевающие поиск компромисса, согласия между специалистом и родителями, что обусловлено сформировавшимся представлением о необходимости общения и взаимодействия между специалистом и семьей ввиду значимости понимания и участия родителей в воспитании и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Вопрос, подразумевающий выбор необходимых действий для эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, показал: наиболее важным, согласно мнению студентов, является процесс определения основных этапов и способов взаимодействия (82 % респондентов). 76 % респондентов считают, что необходимо определить цель взаимодействия, 58 % студентов выбрали вариант, подразумевающий прогнозирование взаимодействия. Наименьшую важность имеют настойчивое донесение информации на профессиональном языке (38 %) и обращение внимания родителя на собственные ошибки, которые могли стать причиной нарушения (16 %). Полученные результаты показывают: студенты видят потребность в планировании будущего взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

Для уточнения представлений студентов о взаимодействии с родителями был задан вопрос о том, какое действие может быть нецелесообразным по отношению к родителям. 64 % респондентов считают, что описание родителям всех проблем ребенка не имеют важного значения. 17 % опрошенных определили нецелесообразным изучение семьи ребенка и определение ее характеристики, особенностей воспитания. 16 % отметили вариант, подразумевающий изучение документации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ребенка. 3 % студентов затруднились в ответе. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что у большей части опрошенных присутствует осознание необходимости сбора анамнеза и определение особенностей конкретной семьи ребенка с ОВЗ. Тем не менее больше половины студентов отрицают важность объяснения симптоматики нарушения родителям, что может быть связано в том числе и со страхом реакции родителей на информацию.

Определяя особенности планирования взаимодействия с родителями, респонденты наиболее часто отмечали варианты, связанные с определением цели и задач взаимодействия (93 %), определением содержания и способов взаимодействия (85 %) и оценки возможности возникновения конфликта, создание плана его нейтрализации (78 %). 19 % опрошенных считают важным не перечить родителям. Выбранные варианты указывают на осознанный подход к планированию общения с родителями.

В качестве способов взаимодействия специалиста с родителями ребенка с ОВЗ были выбраны: понимание, обмен информацией, принятие, сопереживание (58 % опрошенных)

и вербальные и невербальные, практические действия (40 % респондентов).

Определяя главенствующий вид поведения, студенты считают наиболее успешной модель принятия позиции равенства с родителями при доминировании профессиональной позиции специалиста (94 %). Лишь 4 % опрошенных считают, что в общении с родителями специалист должен доминировать.

Акцент при взаимодействии с родителями, согласно 91 % респондентов, необходимо делать на путях решения существующих проблем у ребенка, в то время как 9 % выбрали вариант, подразумевающий доминирование информации о самих проблемах.

Выбирая позиции, которые необходимо первоначально учитывать на подготовительном этапе взаимодействия с родителями, 93 % респондентов отметили важность учета индивидуальных особенностей семейного воспитания, 52 % опрошенных уверены в необходимости учета благосостояния семьи, 41 % считают необходимым учет образования родителей.

Большая часть респондентов уверены в недостаточности разработки одного универсального плана действий, которого всегда можно придерживаться в работе: на утверждение «верно ли: для взаимодействия с родителями достаточно разработать универсальный план действий, придерживаться его всегда в профессиональной деятельности» 64 % опрошенных выбрали вариант «нет», 26 % выбрали вариант «да», 10 % — «затрудняюсь ответить». Это подтверждает факт того, что большая часть опрошенных считают необходимым учет индивидуальных особенностей семей при взаимодействии с ними.

При этом 92 % опрошенных студентов считают, что взаимодействие с родителями первоначально направлено на демонстрацию способов решения проблем, что указывает на понимание опрошенных важности преодоления нарушений и показа возможностей родителям ребенка с ОВЗ. Лишь 4 % студентов указали, что взаимодействие осуществляется с целью демонстрации поведения ребенка.

Вопрос, подразумевающий возможность нескольких выборов, показал: целеполагание взаимодействия специалиста и родителей воспринимается студентами как основная процедура при подготовке к общению. Составление плана беседы также является, согласно 36 % опрошенных, важным этапом при подготовке. При этом определение задач взаимодействия не является первоочередным — 16 % респондентов выбрали данный вариант ответа, что позволяет сделать вывод о недостаточном

понимании студентов взаимосвязи между постановкой цели общения и его задачами.

Важным аспектом анализа представлений студентов о взаимодействии с семьями с детьми с ОВЗ является вопрос, подразумевающий их личностную субъективную оценку этого процесса на основе личного опыта. 23 студента имели опыт общения с родителем или родителями ребенка с особыми образовательными потребностями. Качественный анализ показал: большинство студентов столкнулись со следующими моделями поведения со стороны родителей:

- игнорирование факта необходимости получения ребенком помощи специалистов;
- отрицание необходимости в посещении коррекционно-развивающих занятий;
- отрицание наличия нарушения у ребенка;
- избегание общения со специалистом.

При этом респонденты отмечают: у некоторых родителей наблюдается гиперопека или, наоборот, пренебрежение.

Часть студентов выразили положительный аспект общения с семьей ребенка с ОВЗ, что выражалось в заинтересованности родителей, их участии в организации психолого-педагогического сопровождения, выполнении рекомендаций и стремлении к пониманию особенностей нарушения ребенка. При этом отмечается: специалист должен структурировать план взаимодействия с родителем, быть положительно настроен и уверен в собственной деятельности. Важен учет потребности родителей в получении информации на понятном, доступном для восприятия языке.

Определяя спектр эмоций студентов при мысли о необходимости общения с родителями, были отмечены следующие эмоции:

- принятие (взаимодействие как необходимый, обыденный процесс);
- тревога;
- сочувствие;
- неуверенность;
- напряженность.

Выбирая из предложенного перечня ответов вариант, отражающий эмоции при осознании необходимости общения с родителями, 51 % респондентов ощущают сомнение, 51 — интерес, 47 — тревогу, 37 — неуверенность, 25 — спокойствие, 23 — страх, 21 — воодушевление, 11 — желание взаимодействовать, 3 % — радость.

Давая качественную оценку роли семьи в коррекционно-развивающем процессе, большинство опрошенных выразили следующую позицию: семья играет важнейшую роль в коррекционно-

развивающем процессе, что обусловлено необходимостью включения родителей в образовательный и воспитательный процесс, направленный на компенсацию и преодоление имеющегося у ребенка нарушения. Студенты отмечают, что результат и динамика коррекционной работы напрямую зависят от поддержки и помощи со стороны семьи.

Оценивая уровень знаний и умений, полученных в процессе обучения в области взаимодействия с родителями, 45 % респондентов отметили, что имеющиеся знания и умения позволяют спланировать взаимодействие с родителями по возникающим вопросам и проблемам; 46 % обучающихся выразили мнение о наличии отдельных знаний и умений, не позволяющих в целом спланировать взаимодействие с родителями; 3 % респондентов выразили уверенность в знаниях, выбрав вариант ответа «прекрасно знаю, умею планировать взаимодействие с родителями, определять формы и способы, конечной результаты взаимодействия в зависимости от ситуации»; 6 % заявили об отсутствии представлений о том, как организовать общение и работу с родителями детей с нарушениями в развитии. Данные результаты отражают факт недостаточности представлений о методах, способах, приемах работы с семьями детей с ОВЗ. Более того, выпускники выражают полную или частичную неуверенность в знаниях, в то время как студенты первого и второго курсов выражают большую уверенность в вопросе взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Полученные данные можно связать с большей осознанностью важности и необходимости взаимодействия, а также пониманием сложности процесса, многогранности реакций родителей на наличие у ребенка особых образовательных потребностей.

Показательны ответы респондентов, подразумевающие выражение собственного мнения в отношении достаточности получаемых знаний о взаимодействии с родителями детей с нарушениями в развитии на базе университета. 28 % опрошенных студентов отметили достаточность знаний, получаемых во время учебных занятий. Качественный анализ показал: большая часть респондентов, выбравших данный вариант ответа, не имели опыта общения с семьями; 48 % опрошенных считают, что получают знания в недостаточной степени, при этом часть студентов, имеющих опыт взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, указали именно на недостаточность знаний; 24 % студентов испытали затруднение при ответе.

Анализируя данные респондентами характеристики семьи детей с особыми образовательными потребностями, условно можно определить три главенствующих позиции. Согласно первому мнению, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, — это уникальная семья, требующая особого внимания со стороны специалистов. Второе мнение определяет родителей как «тяжелые случаи», что связано с их тревожностью, нервозностью, агрессией и неприятием дефекта ребенка. Согласно третьему мнению, семья, в которой воспитывается ребенок с нарушением в развитии, — это обычная семья, к которой следует относиться без особого отношения, без использования специфических подходов.

Третий блок опроса, подразумевающий исследование знаний студентов о семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, с аутизмом, незрячих детей, а также описание особых потребностей таких семей, показал: меньше половины респондентов (33 % от общего числа) готовы попробовать охарактеризовать родителей детей с ОВЗ. Тем не менее, говоря об особых потребностях семей, респонденты указывали на необходимость в социальной помощи (в особенности — социальных выплат), потребность в оказании помощи специалистами и получении информации о нарушении у ребенка.

Качественная характеристика семей с детьми с нарушениями в развитии, вне зависимости от того, какой вид нарушения у ребенка, согласно ответам респондентов, является схожей. Многие опрошенные отмечают эмоциональную нестабильность семей, тенденцию к гиперопеке или игнорированию дефекта ребенка. Большая часть студентов акцентировали внимание на эмоциональной составляющей родителей — наличии у них тревожности, агрессии, стресса. Полученные в ходе опроса данные показывают: характеризуя семьи, воспитывающие детей с разными нарушениями в развитии, студенты не могут выделить особенности, присущие родителям, воспитывающие ребенка исключительно конкретной нозологической группы. Предполагается, что данный факт связан с недостаточным уровнем знаний студентов.

## Обсуждение и выводы

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование не обладают уверенностью в собственных силах относительно взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

2. Полученные в рамках обучения знания о взаимодействии с семьями детей с ОВЗ являются недостаточными: обучающиеся испытывают потребность в увеличении получаемых знаний и умений, позволяющих взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ с целью включения их в коррекционно-развивающий процесс. Большая часть обучающихся не могут сформулировать особенности семей, воспитывающих ребенка с конкретным нарушением.
3. У обучающихся имеется представление о необходимости планирования процесса взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.
4. Студенты выпускных курсов испытывают больше сомнений и меньше уверенности в вопросах взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, чем студенты первого и второго курсов. Однако уровень имеющихся знаний у обучающихся выпускных курсов, согласно качественному анализу ответов, выше.

Качественный анализ полученных результатов опроса позволяет сделать вывод о необходимости увеличения количества дисциплин, направленных на формирование знаний, умений и навыков, позволяющих будущим дефектологам осуществлять взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

### Funding

The study had no financial support.

### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

### Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

## Литература

- Богданова, Т. Г., Назарова, Т. Г. (2017) Особые образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий. В кн.: Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова (ред.). *Понятийный аппарат педагогики и образования*. Вып. 10. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, с. 347–357.
- Калягин, В. А., Матасов, Ю. Т., Овчинникова, Т. С. (2005) *Психологическое сопровождение в коррекционно-образовательных учреждениях*. СПб.: Изд-во Ленинградского областного института развития образования, 168 с.
- Карабанова, О. А. (2020) Задачи психологической помощи семье с больным ребенком. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 40, с. 66–75.
- Левченко, И. Ю., Ткачева, В. В. (2008) *Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии*. М.: Просвещение, 239 с.
- Малофеев, Н. Н. (2019) Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 36 (1), с. 1–16.
- Малофеев, Н. Н., Никольская, О. С., Кукушкина, О. И., Гончарова, Е. Л. (2019) Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 36 (1), с. 17–43.
- Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. (2003) *Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии*. М.: ВЛАДОС, 408 с.
- Овчинникова, Т. С. (2022) Организация системы непрерывного сопровождения родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития. *Проблемы современного педагогического образования*, № 77-3, с. 191–193.
- Овчинникова, Т. С., Алексеева, А. Ю., Лосева, С. М., Захарова, А. М. (2024) *Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области*. СПб.: Изд-во Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 84 с.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (2013) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 11.09.2025).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (2014) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения 11.09.2025).
- Солнцева, Л. И., Хорош, С. М. (1983) *Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста*. 2-е изд. М.: Всероссийское общество слепых, 67 с.
- Ткачева, В. В. (2004) *Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии*. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 192 с.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (2012) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 11.09.2025).
- Шац, И. К. (2016) *Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи*. СПб.: СпецЛит, 303 с.
- Шац, И. К. (2024) *Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*. СПб.: Изд-во Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 224 с.

## References

- Bogdanova, T. G., Nazarova, T. G. (2017) Osobyie obrazovatel'nye potrebnosti kak osnova vybora i ispol'zovaniya obrazovatel'nykh tekhnologij [Special educational needs as a basis for the use of educational technologies]. In: E. V. Tkachenko, M. A. Galaguzova (eds.). *Ponyatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya [Concepts and terms in pedagogy and education]*. No. 10. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ., pp. 347–357. (In Russian)
- Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. No. 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii" [Federal law of 29 December 2012 No. 273-FZ "On education in the Russian Federation"]. (2012) [Online]. Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed 11.09.2025). (In Russian)
- Kalyagin, V. A., Matasov, Yu. T., Ovchinnikova, T. S. (2005) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie v korrektsionno-obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Psychological support in correctional educational institutions]*. Saint Petersburg: Leningrad Regional Institute of Educational Development Publ., 168 p. (In Russian)
- Karabanova, O. A. (2020) Zadachi psikhologicheskoy pomoshchi sem'e s bol'nym rebenkom [Psychological support tasks for the family with an ill child]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 40, pp. 66–75. (In Russian)

- Levchenko, I. Yu., Tkacheva, V. V. (2008) *Psikhologicheskaya pomoshch' sem'e, vospityvayushchej rebenka s otkloneniyami v razvitiy* [Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 239 p. (In Russian)
- Malofeev, N. N. (2019) Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya detej s OVZ: osnovnye polozheniya [Conception of development of educational system for children with special needs: Main theses]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 36 (1), pp. 1–16. (In Russian)
- Malofeev, N. N., Nikolskaya, O. S., Kukushkina, O. I., Goncharova, E. L. (2019) Razvitie rannej pomoshchi v obrazovanii detyam s OVZ i gruppy riska: osnovaniya, orientiry i ozhidaemye rezul'taty [Development of early intervention in education for children with special needs and at risk: Evidences, references and expected outcomes]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 36 (1), pp. 17–43. (In Russian)
- Mastyukova, E. M., Moskovkina, A. G. (2003) *Semejnoe vospitanie detej s otkloneniyami v razvitiy* [Family education of children with developmental disabilities]. Moscow: VLADOS Publ., 408 p. (In Russian)
- Ovchinnikova, T. S. (2022) Organizatsiya sistemy nepreryvnogo soprovozhdeniya roditel'ej, vospityvayushchikh detej s tyazhelymi narusheniyami razvitiya [Organization of a system of continuous support for parents raising children with severe developmental disabilities]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of Modern Education*, no. 77-3, pp. 191–193. (In Russian)
- Ovchinnikova, T. S., Alekseeva, A. Yu., Loseva, S. M., Zakharova, A. M. (2024) *Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskoy podderzhki i soprovozhdeniya vospitannikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v doskol'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh Leningradskoj oblasti* [Organization of psychological and pedagogical support and supervision for children with disabilities in preschool educational institutions of the Leningrad Oblast]. Saint Petersburg: Pushkin Leningrad State University Publ., 84 p. (In Russian)
- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. No. 1155 "Ob utverzhenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doskol'nogo obrazovaniya"* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17 October 2013 No. 1155 "On approval of the Federal State Educational Standard for preschool education"]. (2013) [Online]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (accessed 11.09.2025). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii ot 19 dekabrya 2014 g. No. 1598 "Ob utverzhenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya"* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 19 December 2014 No. 1598 "On approval of the Federal State Educational Standard for primary general education of students with disabilities"]. (2014) [Online]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (accessed 11.09.2025). (In Russian)
- Shats, I. K. (2016) *Bol'noj rebenok i ego sem'ya: formy i vozmozhnosti psikhologicheskoy pomoshchi* [A sick child and his family: Forms and opportunities of psychological support]. Saint Petersburg: SpetsLit Publ., 303 p. (In Russian)
- Shats, I. K. (2024) *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty semejnogo vospitaniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Psychological and pedagogical aspects of family education of children with disabilities]. Saint Petersburg: Pushkin Leningrad State University Publ., 224 p. (In Russian)
- Solntseva, L. I., Khorosh, S. M. (1983) *Sovety roditelyam po vospitaniyu slepykh detej rannego vozrasta* [Advice to parents on raising young blind children]. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow: All Russia Association of the Blind Publ., 67 p. (In Russian)
- Tkacheva, V. V. (2004) *Psikhologicheskoe izuchenie semej, vospityvayushchikh detej s otkloneniyami v razvitiy* [Psychological study of families raising children with developmental disabilities]. Moscow: Moscow University of Psychology and Social Sciences Publ., 192 p. (In Russian)

#### Сведения об авторах

ОВЧИННИКОВА Татьяна Сергеевна — *Tatyana S. Ovchinnikova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 5393-1252, ORCID: 0000-0001-5845-998X, e-mail: [ots58@inbox.ru](mailto:ots58@inbox.ru)

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации.

БУРЕВА Софья Алексеевна — *Sofya A. Bureeva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

Ассистент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации.

SPIN-код: 1039-5844, e-mail: [bureeva99@gmail.com](mailto:bureeva99@gmail.com)