



Психолого-педагогическая поддержка
развития человека
в образовательных процессах

Научная статья

УДК 376.33

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-252-261>

Технологии обучения студентов организации коммуникации детей с нарушением слуха и интеллекта

О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин[✉], А. С. Люкина, О. А. Чиж, Н. В. Вошилова,
Е. Ю. Мамедова, М. И. Филиппова, Е. Э. Пшеничнова, О. А. Фомичева

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих сурдопедагогов к профессиональной педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха и интеллекта. Раскрываются технологии обучения студентов организации коммуникации указанной категории детей при освоении дисциплин профильной подготовки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профиль) «Образование лиц с нарушением слуха». Отмечена необходимость включения студентов в активные и интерактивные технологии для эффективного формирования профессиональных компетенций. Описаны образовательные технологии по двум направлениям: обучение использованию альтернативной и дополнительной коммуникации и обучение устной речи детей с нарушением слуха и интеллекта. Представлены результаты опроса студентов по итогам прохождения педагогической практики, свидетельствующие об эффективности интерактивных образовательных технологий в овладении студентами профессиональными компетенциями в области организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением слуха и интеллекта. Материалы статьи могут быть использованы в организации высшего профессионального образования студентов-дефектологов, курсов переподготовки работников образования и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с нарушением слуха и интеллекта: сурдопедагогов, олигофренопедагогов и логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов дополнительного образования.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха и интеллекта, дети с комплексными нарушениями развития, альтернативная и дополнительная коммуникация, сурдопедагогика, образовательные технологии, студенты-дефектологи

Approaches for teaching students how to organize communication for children with hearing and intellectual impairments

O. A. Krasilnikova, G. N. Penin[✉], A. S. Lukina, O. A. Chizh, N. V. Voshchilova,
E. Yu. Mamedova, M. I. Filippova, E. E. Pshenichnova, O. A. Fomicheva

Abstract. This article examines the training of future teachers of the deaf for professional work with children who have hearing and intellectual impairments. It describes approaches to teaching students how to organize communication for this group of children within specialized courses of the 'Education of individuals with impaired hearing' degree program in the field of Special Education (44.04.03). The article emphasizes the importance of engaging students through active and interactive educational approaches for the effective development of their professional competencies. It describes educational approaches in two main areas: teaching the use of alternative and augmentative communication, and teaching oral speech to children with hearing and intellectual impairments. The article presents the results of a student survey conducted after a teaching

internship, which demonstrate the effectiveness of interactive educational approaches in helping students acquire professional competencies related to organizing developmental support for children with hearing and intellectual impairments. The findings may be used in university-level training of special education students, as well as in retraining and professional development programs for specialists working with children with hearing and intellectual impairments, including teachers of the deaf, teachers working with children with intellectual disabilities, speech therapists, special education teachers, educational psychologists, early years teachers, music teachers, and teachers in additional education.

Keywords: children with hearing and intellectual impairments, children with multiple developmental disabilities, alternative and augmentative communication, deaf education, educational approaches, special education students

В современном мире контингент детей с ограниченными возможностями здоровья усложняется, всё чаще встречаются сочетанные нарушения, в том числе и нарушения слуха и интеллекта. Поэтому вопрос организации коррекционно-развивающего сопровождения для этой категории обучающихся в настоящее время крайне актуален. Этот факт подтверждается и рядом исследований современных учёных (Верозуб 2023; Жигорева 2018; 2020; Королева 2018; Логинова 2016; Малофеев 2020). Одной из приоритетных задач коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является налаживание коммуникации с окружающими их людьми. При этом в исследованиях отмечается, что неоднородность группы детей с нарушением слуха и интеллекта оказывает влияние на формирование их навыков коммуникации, т. к. у разных детей эти нарушения проявляются по-разному: от полной несформированности до использования речи в общении (Вильшанская, Еремина 2021; Головчиц, Переверзева 2023; Гончарова, Кукушкина 2023; Лазуренко, Соловьева и др. 2023; Филатова, Каракулова 2018).

Доказано, что включение студентов-сурдопедагогов в активный процесс коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья способствует формированию их профессиональных компетенций (Головчиц, Кроткова 2019; Красильникова и др. 2024; Лаврентьева и др. 2024; Люкина, Красильникова 2020; Соловьева, Зыкова 2024).

Актуальность проблемы нашего исследования определяется необходимостью овладения студентами активными и интерактивными образовательными технологиями организации коммуникации: как технологиями альтернативной и дополнительной коммуникации, так и речевыми технологиями, чтобы обеспечить ребёнку с нарушением слуха и интеллекта возможность выражать свои мысли, желания, потребности, эмоции (Даутова 2011; Левченко 2016; Соловьева и др. 2023).

Анализ научной литературы показывает, что альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) — общее название для всех способов общения у людей, которые не могут говорить понятно для окружающих или не могут говорить вообще. Это общение лицом к лицу с собеседником без использования речи (фон Течнер, Мартинсен 2014), которое полностью заменяет речь. Дополнительная коммуникация поддерживает, дополняет и стимулирует имеющуюся, но недостаточно понятную собственную речь.

Доказано, что применение специалистом в коррекционно-развивающем сопровождении детей с нарушением слуха и интеллекта технологий АДК создаёт основу для их развития речи и познавательных процессов. Когда ребёнок будет готов к овладению устной речью, у него уже будет достаточный пассивный словарный запас и готовая модель построения фразы, а также сформирована мотивация общения (Жигорева, Левченко 2016; Кириллова, Владыко 2020; Серкина 2019).

В РГПУ им. А. И. Герцена студенты-магистранты при освоении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Образование лиц с нарушением слуха» приобретают общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области организации коммуникации детей с нарушением слуха и интеллекта в рамках модуля «Психолого-педагогические основы реабилитации лиц с нарушением слуха» и дисциплин «Альтернативная и аугментативная коммуникация в реабилитации детей с нарушением слуха с комплексными нарушениями» и «Использование разных форм речи в обучении и воспитании лиц с нарушением слуха». В процессе обучения у студентов формируются умения проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процесс, применять специальные методики

и образовательные технологии в ходе обучения и воспитания детей, имеющих нарушения слуха и интеллекта (Красильникова и др. 2018; 2023b).

На основании проведённого анализа научной литературы, изучения опыта педагогической деятельности и собственного опыта нами предложены технологии обучения студентов организации коммуникации детей с нарушением слуха и интеллекта.

Одной из эффективных технологий в обучении студентов коммуникации детей с нарушением слуха и интеллекта является *деловая игра*. Каждая деловая игра включает в себя три этапа: подготовительный, основной и рефлексивный. Первый этап требует от студента тщательной предварительной подготовки, связанной с актуализацией теоретических знаний и подготовкой соответствующего речевого и/или наглядного материала. Второй этап предполагает собственно проигрывание ситуации. На третьем этапе студенты формулируют выводы и корректируют свои материалы в соответствии с ними.

Обратимся к рассмотрению проведения деловой игры «Коммуникативное интервью», которая направлена на обучение студентов собирать субъективную, но жизненно важную информацию у самых главных экспертов ребёнка — у его семьи. Студенты заранее подготавливают вопросы, включающие в себя как вопросы для установления контакта, открытые вопросы, так и проективные методики для выявления неосознаваемых установок. Для игры студентам предлагаются три роли: «Специалист», «Родитель», «Наблюдатели». Затем происходит обсуждение: какие вопросы сработали, какие вызвали закрытость, как специалист поддерживал контакт, удалось ли получить необходимую информацию.

Так, при подготовке деловой игры «Семейный квест» студенты пишут сценарий игры для родителей и ребёнка, который предполагает выполнение заданий с использованием АДК, например найти спрятанный предмет по карточке, попросить у бабушки сок с помощью жеста и т. д. На занятии студенты проигрывают семейные квесты своих одногруппников. В ходе рефлексии обучающиеся анализируют квесты друг друга, корректируют и дополняют их.

Другой часто используемой технологией в обучении студентов является *решение педагогических задач* (кейс-технология). Каждая задача содержит информацию, которая позволяет актуализировать у студентов имеющиеся знания, вводит в профессиональную ситуацию, мотивирует студента на решение задачи, позволяет понять, на кого будет направлено действие,

и ключевое задание, в котором сформулирована цель и «продукт» решения задания — теоретический или практический материал. Также задачи могут содержать дополнительные вопросы и задания, которые приведут к решению задачи. Задачи могут решаться индивидуально, в подгруппах или целой группой.

Нами разработан банк педагогических задач. Протокол решения каждой задачи включает следующие пункты: участники взаимодействия, тема взаимодействия, коммуникативно-эмоциональные реакции и пр. Темы решаемых задач могут быть следующие: «Профиль», «Мифы и заблуждения», «Условия для обучения АДК», «Консилиум», «Коммуникативный аудит среды», «Карта дня», «Анализ словаря».

Раскроем решение студентами педагогической задачи «Профиль». Студенты получают «Досье» на предполагаемого ребёнка: выдержки из интервью с мамой, результаты наблюдений, данные результатов матрицы коммуникации. По этим данным они должны заполнить шаблон «Коммуникативный профиль», включающий разделы «Сильные стороны», «Трудности», «Интересы», «Гипотезы о коммуникативных функциях текущего поведения», «Рекомендации». В результате студенты переводят разрозненные данные в конкретный, персонализированный план действий, учатся обобщать полученные сведения и формулировать выводы и гипотезы.

При решении педагогической задачи «Мифы и заблуждения» обучающиеся получают описание ситуации, например: «Родители настаивают на использовании устной речи и отвергают карточки несмотря на то, что у ребёнка нет прогресса в речи годами. Ваши действия?». Решение задачи организуется в форме дебатов. Студенты учатся балансировать между уважением к выбору семьи и профессиональной ответственностью, искать компромиссы.

Одной из самых распространённых технологий обучения студентов является *прикладная — создание наглядных практических материалов*, цель которой — создать самостоятельный продукт деятельности — картинки-символы АДК. Так, при создании «Коммуникативных досок» студенты получают набор символов PCS и собирают тематические доски для разных зон: ванной, кухни, прогулки и др. Аналогично могут составляться доски для разных ситуаций, например: «Визуальное расписание» — студенты собирают индивидуальное расписание для предполагаемых детей с разными потребностями (например, для ребёнка, который боится неожиданностей, и для ребёнка, который отказывается от занятий, и др.).

Развитие информационных технологий позволяет использовать в образовательном процессе вуза *технологии работы с интерактивными материалами* (Красильникова и др. 2021; 2023а). При обучении студентов АДК основные из них — это «Матрица коммуникации» и «Конструктор целей».

Полученная информация при заполнении «Матрицы коммуникации» используется для создания информационного графического профиля и списка коммуникативных навыков, что позволяет составить стратегию развития коммуникации для ребёнка. Диагностический инструмент «Конструктор целей» — это оценка коммуникативного и языкового развития неговорящих детей. Он помогает подобрать подходящие способы поддержки, включая средства альтернативной и дополнительной коммуникации — от жестов до голосовых приложений. Работая с ним онлайн, студенты знакомятся с его основными разделами, учатся верно интерпретировать коммуникативные сигналы ребёнка, анализировать коммуникативную среду.

В современном образовательном процессе все большее распространение приобретают *видеотехнологии*, которые позволяют не только моделировать и визуализировать конкретные ситуации и процессы, но и анализировать свои педагогические навыки. При обучении студентов использованию АДК мы предлагаем создать им библиотеку видеокейсов. Студенты снимают короткие видео с примерами правильных и неправильных вариантов общения, составляют к видео комментарии типа: «Мама делает паузу, это даёт время на ответ», «Специалист слишком много говорит». На занятии видеокейсы просматриваются и тщательно анализируются студентами. Автор видео выступает в качестве эксперта.

Таким образом, в процессе обучения студенты приходят к пониманию, что АДК — это мост к речи, а не её замена. Применение средств АДК стимулирует развитие речи, следовательно, по истечении определённого времени большинству детей потребуются коррекционная помощь в овладении самостоятельной устной речью. Поэтому в образовательном процессе мы большое внимание уделяем и формированию у студентов компетенций обучения устной речи детей с нарушением слуха и интеллекта. Эти компетенции формируются у студентов в процессе освоения модуля «Коррекционно-развивающие технологии в образовании лиц с нарушениями слуха» и дисциплин «Технологии обучения устной речи лиц с нарушениями слуха», «Логопедическая работа с лицами, имею-

щими нарушения слуха и речи», на которых студенты учатся проводить обследование произносительной стороны устной речи, интерпретировать его результаты, выстраивать последовательную работу по её формированию.

При обучении студентов формированию у детей устной речи широко используются *прикладные технологии по созданию наглядных практических материалов*. Так, для диагностики речевых нарушений студенты разрабатывают альбом «Я учусь говорить», служащий инструментом для оценки звукопроизносительных навыков детей, позволяющий выявлять речевые нарушения, их причины, он служит основой для разработки наиболее эффективного плана коррекционной помощи (Микшина и др. 2001; 2020; Шереметьева 2024). Альбом представляет собой сборник заданий, направленных на оценку произношения всех гласных и согласных звуков. Весь речевой материал, представленный в альбоме, тщательно нотируется: над каждым словом должно быть указано правильное ударение и отмечены нормы орфоэпического произношения. Выполняя задания, студенты не только тренируют навыки подбора материала для выявления проблем с произношением школьников, но и осваивают технику нотирования, а также расширяют свои знания фонетики и орфоэпии русского языка.

Альбом имеет чёткую структуру. На первой странице предлагается подобрать слова к картинкам, акцентируя внимание на звуке в начале, середине или конце слова (где это уместно). На второй странице должен быть представлен профиль звука — графическая иллюстрация детально раскрывает место и способ артикуляции, показывает, как именно располагаются органы речи (губы, язык, нёбо и другие) в момент произнесения конкретного звука. Следующая страница — материал для закрепления — набор конкретных упражнений для проверки произнесения звука в различных фонетических позициях (произнесение звука в изолированном положении (длительное произнесение и краткое), в составе различных слогов, слов (в позиции начала, середины и окончания слова), фраз).

На подготовительном этапе постановки звука студенты создают *презентационные материалы* для проведения артикуляционной гимнастики с детьми и *видеоролики*.

На презентационных материалах требуется от студентов совместить практическую и креативную деятельность: используя ИИ-технологии, сконструировать комплекс упражнений, способствующих развитию подвижности артикуляционного аппарата, и создать яркую,

захватывающую историю, которая сможет увлечь детей с нарушениями слуха и интеллекта. Видео-ролик предполагает создание наглядного пособия по развитию речевого дыхания, написание сценария по его использованию и видеозапись с комментарием.

На этапах закрепления и автоматизации звука студенты разрабатывают комплекс упражнений, ориентированных на работу над всеми звуками речи. Они подбирают картинный и речевой материал в виде слогов, слов и фраз: создание словообразовательных цепочек, поиск «лишних» слов, завершение предложений по визуальным подсказкам, изменение звукового состава слов для получения новых лексем, чтение стихов и коротких текстов, решение загадок и многое другое. Такой подбор упражнений оказывает положительное влияние и на формирование языковых и речевых компетенций студентов.

В обучении студентов используется и *технология визуализации*, связанная с формированием умения правильно визуализировать артикуляционный профиль звука и доступно разъяснить его ребёнку. На занятиях студентам также предлагается решить ряд задач: графическое представление профиля звука; комплексное описание профиля звука с использованием наглядных пособий (муляжа или рисунка); педагогическое объяснение (в формате *деловой игры*) ребёнку с нарушением слуха и интеллекта. Такая работа является важным аспектом профессиональной подготовки студентов в сфере коррекционно-развивающих технологий, позволяющий индивидуализировать процесс обучения школьников с нарушением слуха и интеллекта и успешно добиваться правильного произношения звуков у этой категории детей.

Технология визуализации получила поддержку в ходе реализации проекта «Радость общения». Студентами под руководством преподавателей созданы наглядные обучающие пособия: 3D-модели артикуляционных профилей, рельефные артикуляционные профили, стенд с профилями артикуляции, интерактивные прозрачные Led-профили артикуляции. Базовые, легко воспринимаемые профили звуков дают студентам инструмент для самостоятельного достраивания правильного расположения органов артикуляции с помощью дорисовки нужных артикуляционных элементов прямо на самом модуле. Это позволяет сравнивать положение языка, губ, мягкого нёба при произношении со звуками, имеющими схожие артикуляционные характеристики.

Объёмная разборная 3D-модель артикуляционного профиля существенно расширяет спектр возможностей для обучения студентов навыкам

работы над звукопроизношением с детьми школьного возраста, имеющими нарушения слуха и интеллекта. Гибкость модульной системы позволяет студентам динамически модифицировать положение артикуляционных органов (путём замены элементов модуля) для достижения различных дидактических целей. Использование такого рода артикуляционных модулей позволяет студентам на практике осваивать методы постановки звуков и учиться доступному объяснению детям принципов работы их органов речи. Кроме перечисленных педагогических технологий студенты на всех этапах обучения активно включаются в проектную деятельность, участвуют в волонтерской деятельности, посещают образовательные и другие организации, обучающие детей с нарушением слуха и интеллекта, активно участвуют в научно-просветительских мастер-классах, конференциях, семинарах и круглых столах по проблемам обучения и воспитания этой категории детей.

В рамках исследования в 2023/24 и 2024/25 учебных годах проведён опрос студентов, успешно освоивших образовательные модули «Психолого-педагогические основы реабилитации лиц с нарушением слуха» и «Коррекционно-развивающие технологии в образовании лиц с нарушениями слуха» и прошедших производственную педагогическую практику в образовательных учреждениях, обучающихся детей с нарушениями слуха и интеллекта. В опросе приняли участие 32 студента магистратуры. Результаты опроса показали, что 97 % магистрантов использовали разработанные практические материалы при осуществлении педагогической деятельности с детьми на практике. Студенты отметили, что реализованные на занятиях деловые игры (91 %) и видеозаписи (87 %) позволили им уверенно держаться при взаимодействии с детьми и их родителями, а также избежать наиболее распространённых ошибок в коммуникации с ними. Также студенты (95 %) указали, что решение педагогических задач научило их критически анализировать образовательный процесс и быстро и уверенно принимать необходимые решения. Работа с интерактивными материалами (85 %) и визуализациями (83 %) позволила им заранее овладеть современными инструментами работы учителя-дефектолога и эффективно пользоваться ими в ходе практической деятельности.

Таким образом, увеличение контингента детей с комплексными нарушениями развития обуславливает необходимость овладения современным сурдопедагогом компетенциями для работы с детьми с нарушениями слуха и интеллекта. Обучение студентов коррекционно-

развивающему сопровождению этой категории детей предполагает сочетание различных активных образовательных технологий для формирования навыков организации коммуникации детей с комплексными нарушениями и имеющими разные коммуникативные возможности. Эти технологии позволяют актуализировать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения материала, и осмысленно применять их при решении педагогических задач, разработке практических материалов и моделировании педагогических ситуаций.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Красильникова О. А.: разработка концепции исследования, руководство выполнением исследовательской деятельности, редактирование и руководство в написании окончательного варианта.

Пенин Г. Н.: рецензирование, редактирование и руководство в написании окончательного варианта, курирование исследования.

Люкина А. С.: отбор и обзор современной литературы по публикации, подготовка рукописи статьи, разработка опроса студентов, анализ данных.

Чиж О. А.: разработка педагогических задач, организация практической деятельности студентов, анализ данных.

Вожилова Н. В.: подготовка материалов по образовательным технологиям обучения АДК, внедрение их в практику обучения.

Мамедова Е. Ю.: подготовка материалов по образовательным технологиям обучения устной речи, внедрение их в практику обучения.

Фомичева О. А.: внедрение образовательных технологий в практику обучения, сбор и обработка данных.

Пшеничнова Е. Э.: внедрение образовательных технологий в практику обучения, разработка опроса студентов.

Филиппова М. И.: внедрение образовательных технологий в практику обучения, сбор и обработка данных.

Author Contributions

Olga A. Krasilnikova: development of the research concept, supervision of the research activities, editing the manuscript, and providing guidance in writing the final version.

Gennady N. Penin: reviewing and editing the manuscript, providing guidance in writing the final version, and research supervision.

Anna S. Lyukina: literature selection and review, writing the manuscript, development of the student survey, and data analysis.

Olga A. Chizh: development of pedagogical assignments, organization of students' practical activities, and data analysis.

Nina V. Voshchilova: preparation of materials on educational approaches for teaching alternative and augmentative communication, and their implementation in teaching practice.

Elena Yu. Mamedova: preparation of materials on educational approaches for teaching oral speech, and their implementation in teaching practice.

Olga A. Fomicheva: implementation of educational approaches in teaching practice, data collection, and data processing.

Elizaveta E. Pshenichnova: implementation of educational approaches in teaching practice, and development of the student survey.

Maria I. Filippova: implementation of educational approaches in teaching practice, data collection, and data processing.

Финансирование

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 73-ВГ).

Funding

The study was supported by an internal grant from Herzen University (project No. 73-VG).

Литература

- Верозуб, А. С. (2023) Изучение возрастной динамики развития лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 5, с. 52–62.
- Вильшанская, А. Д., Еремина, А. А. (2021) Определение достижения личностных результатов обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. *Дефектология*, № 2, с. 40–46.
- Головчиц, Л. А., Кроткова, А. В. (2019) Подготовка студентов-дефектологов к работе с детьми с комплексными нарушениями развития. *Вестник Череповецкого государственного университета*, № 1 (88), с. 154–162. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2019-1-88-15>
- Головчиц, Л. А., Переверзева, М. В. (2023) Хрестоматия «Изучение, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями» (XX век). *Дефектология*, № 6, с. 28–34.
- Гончарова, Е. Л., Кукушкина, О. И. (2023) Анализ речевого развития ребенка дефектологом: современные представления отечественной научной школы. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 51 (1), с. 1–13.
- Даутова, О. Б. (2011) *Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 82 с.

- Жигорева, М. В. (2018) Методические приемы формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В кн.: М. В. Жигорева, С. А. Кузьмина (сост.). *Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении. Вып. 2*. М.: Спутник+, с. 5–10.
- Жигорева, М. В. (2020) Сурдопедагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в системе специального образования. В кн.: Е. Г. Речицкая, В. В. Линьков (ред.). *Современные подходы и технологии специальной педагогики*. М.: Изд-во Московского педагогического государственного университета, с. 46–52.
- Жигорева, М. В., Левченко, И. Ю. (2016) *Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение*. М.: Национальный книжный центр, 208 с.
- Кириллова, А. И., Владыко, Е. М. (2020) Особенности коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями. *Инклюзия в образовании*, т. 5, № 4 (20), с. 104–115.
- Королева, И. В. (2018) *Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации*. СПб.: КАРО, 872 с.
- Красильникова, О. А., Люкина, А. С., Ильюшина, С. В. (2023a) Методический комплекс электронных мультимедийных книг в образовании студентов-сурдопедагогов. *Вестник психофизиологии*, № 1, с. 102–110.
- Красильникова, О. А., Пенин, Г. Н., Люкина, А. С. (2023b) Инклюзивная проектная деятельность как компонент профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха в области сурдопедагогики. *Специальное образование*, № 4 (72), с. 107–117.
- Красильникова, О. А., Люкина, А. С., Чиж, О. А., Киреева, Е. Е. (2021) Возможности использования интерактивных литературных ресурсов в условиях дефектологического образования. *Science for Education Today*, т. 11, № 2, с. 155–171. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2102.07>
- Красильникова, О. А., Пенин, Г. Н., Люкина, А. С. и др. (2024) Особенности обучения студентов-сурдопедагогов дактильной речи: новые подходы. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 8, с. 4–14.
- Красильникова, О. А., Пенин, Г. Н., Кораблева, Л. В. и др. (2018) *Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен*. СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 407 с.
- Лаврентьева, М. А., Барцаева, Е. В., Полякова, М. Н. (2024) Активные и интерактивные образовательные форматы в профессиональной подготовке дефектологических кадров. В кн.: *Научно-методическое обеспечение подготовки дефектологических кадров*. Саранск: Изд-во Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, с. 54–122.
- Лазуренко, С. Б., Соловьева, Т. А. (2023) Исторические вехи создания методического обеспечения образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в России. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 7, с. 6–20.
- Левченко, И. Ю. (2016) Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы организации обучения. *Коррекционная педагогика: теория и практика*, № 2 (68), с. 3–8.
- Логинова, Е. Т. (2016) Структура и направления реабилитации в социально-образовательном комплексе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*, № 4-2, с. 302–309.
- Люкина, А. С., Красильникова, О. А. (2020) Проектная деятельность студентов как элемент образовательного процесса в вузе. В кн.: С. А. Минюрова, Ю. И. Биктуганов (ред.). *Стратегические ориентиры современного образования. Ч. 3*. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, с. 98–100. <https://doi.org/10.26170/Kso-2020-230>
- Малофеев, Н. Н. (2020) Социо-культурные контексты становления практики помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 41, с. 1–23.
- Микшина, Е. П., Горбунова, Н. В., Мамедова, Е. Ю. (2001) *Методика формирования и развития устной речи: практикум для подготовки специалистов по коррекции слуха и речи*. СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 159 с.
- Микшина, Е. П., Мамедова, Е. Ю., Жилинскене, Е. М. и др. (2020) *Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях*. М.: Владос, 144 с.
- Серкина, А. В. (2019) Средства коммуникации, используемые детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью. *Дефектология*, № 6, с. 68–71.
- Соловьева, Т. А., Зыкова, М. А. (2024) Квалификация педагога-дефектолога (сурдопедагога) как условие обеспечения качественного доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 7, с. 4–14.
- Соловьева, Т. А., Переверзева, М. В., Лазуренко, С. Б. и др. (2023) *Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР*. М.: Институт коррекционной педагогики, 85 с.
- Филатова, И. А., Каракулова, Е. В. (2018) *Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития*. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 160 с.

- Фон Течнер, С., Мартинсен, Х. (2014) *Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра*. М.: Теревинф, 428 с.
- Шереметьева, Е. В. (2024) Начальный этап логопедической работы с детьми, не владеющими вербальными средствами общения. *Специальное образование*, № 4 (76), с. 19–33.

References

- Dautova, O. B. (2011) *Didaktika vysshej shkoly: sovremennye pedagogicheskie tekhnologii obucheniya studentov [Didactics of higher education: Modern pedagogical technologies for teaching students]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 82 p. (In Russian)
- Filatova, I. A., Karakulova, E. V. (2018) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Psychological and pedagogical support for children with severe multiple developmental disabilities]*. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ., 160 p. (In Russian)
- Golovchits, L. A., Krotkova, A. V. (2019) Podgotovka studentov-defektologov k rabote s det'mi s kompleksnymi narusheniyami razvitiya [Training of students in the field of special education for work with children with complex developmental disorders]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta — Cherepovets State University Bulletin*, no. 1 (88), pp. 154–162. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2019-1-88-15> (In Russian)
- Golovchits, L. A., Pereverzeva, M. V. (2023) Khrestomatiya “Izuchenie, vospitanie i obuchenie detej s kompleksnymi narusheniyami” (XX vek) [Anthology “The study, education and training of the children with complex disabilities” (XX century)]. *Defektologiya — Defectology*, no. 6, pp. 28–34. (In Russian)
- Goncharova, E. L., Kukushkina, O. I. (2023) Analiz rechevogo razvitiya rebenka defektologom: sovremennye predstavleniya otechestvennoj nauchnoj shkoly [Analysis of the speech development of a child: Modern ideas of the national scientific school]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 51 (1), pp. 1–13. (In Russian)
- Kirillova, L. I., Vladyko, E. M. (2020) Osobennosti kommunikativnykh navykov detej s kompleksnymi narusheniyami [Peculiarities of communication skills of children with severe multiply developmental disorders/complex disorders]. *Inklyuziya v obrazovanii*, vol. 5, no. 4 (20), pp. 104–115. (In Russian)
- Koroleva, I. V. (2018) *Reabilitatsiya glukhikh detej i vzroslykh posle kokhlearnoj i stvolomozgovoj implantatsii [Rehabilitation of deaf children and adults after cochlear and brainstem implantation]*. Saint Petersburg: KARO Publ., 872 p. (In Russian)
- Krasilnikova, O. A., Lukina, A. S., Ilyushina, S. V. (2023a) Metodicheskij kompleks elektronnykh mul'timedijnykh knig v obrazovanii studentov-surdopedagogov [Methodological complex of electronic multimedia books in education of students in deaf pedagogy]. *Vestnik psikhofiziologii — Psychophysiology News*, no. 1, pp. 102–110. (In Russian)
- Krasil'nikova, O. A., Penin, G. N., Lyukina, A. S. (2023b) Inklyuzivnaya proektnaya deyatel'nost' kak komponent professional'noj podgotovki studentov s narusheniem slukha v oblasti surdopedagogiki [Inclusive project activity as a component of professional training of students with hearing impairment in the area of surdopedagogy]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 4 (72), pp. 107–117. (In Russian)
- Krasilnikova, O. A., Lyukina, A. S., Chizh, O. A., Kireenkova, E. E. (2021) Vozmozhnosti ispol'zovaniya interaktivnykh literaturnykh resursov v usloviyakh defektologicheskogo obrazovaniya [Possibilities of using interactive resources in special education degree programmes]. *Science for Education Today*, vol. 11, no. 2, pp. 155–171. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2102.07> (In Russian)
- Krasil'nikova, O. A., Penin, G. N., Lyukina, A. S. et al. (2024) Osobennosti obucheniya studentov-surdopedagogov daktil'noj rechi: novye podkhody [Features of teaching students-deaf teachers of fingerspelling: New approaches]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya — Education and Upbringing of Children with Disabilities*, no. 8, pp. 4–14. (In Russian)
- Krasil'nikova, O. A., Penin, G. N., Korableva, L. V. et al. (2018) *Kafedra surdopedagogiki v zerkale vremen [The Department of Sign Language Pedagogy in the mirror of times]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 407 p. (In Russian)
- Lavrentieva, M. A., Barcaeva, E. V., Polyakova, M. N. (2024) Aktivnye i interaktivnye obrazovatel'nye formaty v professional'noj podgotovke defektologicheskikh kadrov [Active and interactive educational formats in the professional training of defectological personnel]. In: *Nauchno-metodicheskoe obespechenie podgotovki defektologicheskikh kadrov [Scientific and methodological support for the training of defectological personnel]*. Saransk: Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseev Publ., pp. 54–122. (In Russian)
- Lazurenko, S. B., Solov'eva, T. A. (2023) Istoricheskie vekhi sozdaniya metodicheskogo obespecheniya obrazovaniya detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya v Rossii [Historical milestones in the creation of methodological provision of education of children with severe and multiple developmental disorders in Russia]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya — Education and Upbringing of Children with Disabilities*, no. 7, pp. 6–20. (In Russian)
- Levchenko, I. Yu. (2016) Deti s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya: problemy organizatsii obucheniya [Children with severe multiple developmental disabilities: Problems of organizing education]. *Korrektsionnaya pedagogika: teoriya i praktika*, no. 2 (68), pp. 3–8. (In Russian)

- Loginova, E. T. (2016) Struktura i napravleniya reabilitatsii v sotsial'no-obrazovatel'nom komplekse dlya detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [The structure and directions of rehabilitation in the social and educational complex for children with severe multiple developmental disabilities]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina — Pushkin Leningrad State University Journal*, no. 4-2, pp. 302–309. (In Russian)
- Lukina, A. S., Krasilnikova, O. A. (2020) Proektnaya deyatel'nost' studentov kak element obrazovatel'nogo protsessa v vuze [Project activity of students as an element of the educational process at the university]. In: S. A. Minyurova, Yu. I. Biktuganov (eds.). *Strategicheskie orientiry sovremennogo obrazovaniya [Strategic guidelines for modern education]. Pt 3*. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ., pp. 98–100. <https://doi.org/10.26170/Kso-2020-230> (In Russian)
- Malofeev, N. N. (2020) Sotsio-kul'turnye konteksty stanovleniya praktiki pomoshchi detyam s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Socio-cultural contexts of formation of the practice of providing assistance to children with severe and multiple developmental disorders]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 41, pp. 1–23. (In Russian)
- Mikshina, E. P., Gorbunova, N. V., Mamedova, E. Yu. (2001) *Metodika formirovaniya i razvitiya ustnoj rechi: praktikum dlya podgotovki spetsialistov po korrektsii slukha i rechi [Methods of formation and development of oral speech: A workshop for training specialists in hearing and speech correction]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 159 p. (In Russian)
- Mikshina, E. P., Mamedova, E. Yu., Zhilinskene, E. M. et al. (2020) *Obuchenie proiznositel'noj storone ustnoj rechi na individual'nykh zanyatiyakh [Teaching the pronunciation aspect of oral speech in individual lessons]*. Moscow: Vldos Publ., 144 p. (In Russian)
- Serkina, A. V. (2019) Sredstva kommunikatsii, ispol'zuemye det'mi s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya i glubokoj umstvennoj otstalost'yu [Communication tools used by children with severe multiple developmental disorders and deep mental retardation]. *Defektologiya — Defectology*, no. 6, pp. 68–71. (In Russian)
- Sheremet'eva, E. V. (2024) Nachal'nyj etap logopedicheskoy raboty s det'mi, ne vladeyushchimi verbal'nymi sredstvami obshcheniya [The initial stage of speech therapy work with children, who do not possess verbal means of communication]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 4 (76), pp. 19–33. (In Russian)
- Solov'eva, T. A., Zykova, M. A. (2024) Kvalifikatsiya pedagoga-defektologa (surdopedagoga) kak uslovie obespecheniya kachestvennogo dostupnogo obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Qualification of a special education teacher (teacher of the deaf) as a condition for ensuring high-quality accessible education for people with limited health abilities]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya — Education and Upbringing of Children with Disabilities*, no. 7, pp. 4–14. (In Russian)
- Solov'eva, T. A., Pereverzeva, M. V., Lazurenko, S. B. et al. (2023) *Metodicheskie rekomendatsii po ispol'zovaniyu sredstv al'ternativnoj i dopolnitel'noj kommunikatsii v protsesse obucheniya i vospitaniya detej s TMNR [Methodological recommendations for the use of alternative and augmentative communication tools in the process of teaching and raising children with multiple speech disabilities]*. Moscow: Institute of Correctional Pedagogy Publ., 85 p. (In Russian)
- Verozub, A. S. (2023) Izuchenie vozrastnoj dinamiki razvitiya lits s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Study of age dynamics of development of persons with severe and multiple developmental disorders]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya — Education and Upbringing of Children with Disabilities*, no. 5, pp. 52–62. (In Russian)
- Vilshanskaya, A. D., Eremina, A. A. (2021) Opreделение dostizheniya lichnostnykh rezul'tatov obuchayushchimisya s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Determining the achievements of personal results by students with severe multiple developmental disabilities]. *Defektologiya — Defectology*, no. 2, pp. 40–46. (In Russian)
- Von Tetzchner, S., Martinsen, H. (2014) *Vvedenie v al'ternativnuyu i dopolnitel'nuyu kommunikatsiyu: zhesty i graficheskie simvoly dlya lyudej s dvigatel'nymi i intellektual'nymi narusheniyami, a takzhe s rassstrojstvami avtisticheskogo spectra [Introduction to augmentative and alternative communication: Sign teaching and the use of communication aids for children, adolescents, and adults with developmental disorders]*. Moscow: Terevinf Publ., 428 p. (In Russian)
- Zhigoreva, M. V. (2018) Metodicheskie priemy formirovaniya navykov samoobslyzhivaniya u detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Methodological techniques for developing self-care skills in children with severe multiple developmental disabilities]. In: M. V. Zhigoreva, S. A. Kuz'minova (comps.). *Aktual'nye voprosy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v inklyuzivnom obuchenii [Current issues of psychological and pedagogical support for children with disabilities in inclusive education]. Iss. 2*. Moscow: Sputnik+ Publ., pp. 5–10. (In Russian)
- Zhigoreva, M. V. (2020) Surdopedagogicheskoe soprovozhdenie detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya v sisteme spetsial'nogo obrazovaniya [Deaf-pedagogical support for children with severe multiple developmental disabilities in the special education system]. In: E. G. Rechitskaya, V. V. Lin'kov (eds.). *Sovremennye podkhody i tekhnologii spetsial'noj pedagogiki [Modern approaches and technologies of special education]*. Moscow: Moscow Pedagogical State University Publ., pp. 46–52. (In Russian)

Zhigoreva, M. V., Levchenko, I. Yu. (2016) *Deti s kompleksnymi narusheniyami razvitiya: diagnostika i soprovozhdenie* [Children with complex developmental disabilities: Diagnosis and support]. Moscow: Natsional'nyj knizhnyj tsentr Publ., 208 p. (In Russian)

Сведения об авторах

КРАСИЛЬНИКОВА Ольга Александровна — *Olga A. Krasilnikova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3159-3300](#), ORCID: [0000-0003-3074-1603](#), e-mail: ekoryukina@yandex.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сурдопедагогики.

ПЕНИН Геннадий Николаевич — *Gennady N. Penin*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [4728-4525](#), ORCID: [0000-0002-8075-2063](#), e-mail: madam.penina2010@yandex.ru

Доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики.

ЛЮКИНА Анна Сергеевна — *Anna S. Lukina*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [2774-9460](#), ORCID: [0000-0002-8380-2273](#), e-mail: ana-lukina@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

ЧИЖ Ольга Александровна — *Olga A. Chizh*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [7086-4904](#), ORCID: [0000-0001-9142-1705](#), e-mail: olgachizh@yandex.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

ВОЩИЛОВА Нина Валентиновна — *Nina V. Voshchilova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [2283-2616](#), ORCID: [0000-0002-6387-3082](#), e-mail: n.v.voschilova.ra@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

МАМЕДОВА Елена Юрьевна — *Elena Yu. Mamedova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3299-3671](#), Scopus AuthorID: [57224921911](#), ORCID: [0000-0002-8700-8114](#), e-mail: lark.66@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

ФИЛИПОВА Мария Игоревна — *Maria I. Filippova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [7373-9639](#), ORCID: [0000-0003-2411-8444](#), e-mail: mpogorelova@herzen.spb.ru

Ассистент кафедры сурдопедагогики.

ПШЕНИЧНОВА Елизавета Эдуардовна — *Elizaveta E. Pshenichnova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [1936-2308](#), ORCID: [0000-0002-0075-5919](#), e-mail: elizaveta119595@gmail.com

Ассистент кафедры сурдопедагогики.

ФОМИЧЕВА Ольга Антоновна — *Olga A. Fomicheva*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3323-2540](#), ORCID: [0000-0003-3646-9997](#), e-mail: orangeblink382@gmail.com

Ассистент кафедры сурдопедагогики.