



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

УТВЕРЖДЕНО
президиумом ученого совета университета
протокол № 10 от 15.04.2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«НАВЫКИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Пер. № 22-36

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Лист согласования.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Календарный учебный график.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Рабочие программы учебных дисциплин.....	9
5.1. Рабочая программа учебного модуля «Возрастные особенности ребенка-дошкольника».....	9
5.2. Рабочая программа учебного модуля «Современная развивающая предметно-пространственная среда поддержки современного дошкольника».....	9
5.3. Рабочая программа учебного модуля «Интерактивные форматы взаимодействия педагогов и родителей».....	10
5.4. Рабочая программа учебного модуля: «Методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога детского сада».....	11
5.5. Рабочая программа учебного модуля: «Интеграция и координация педагогической деятельности педагогов и специалистов в детском саду».....	13
5.6. Рабочая программа учебного модуля «Навыки педагога XXI века».....	14
6. Программа итоговой аттестации слушателей.....	15

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Навыки педагога XXI века: дошкольное образование»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

ученым советом института детства (протокол № 6 от 28.04.21)
(наименование института / факультета / филиала)

Директор института детства


(подпись)

В.А. Новицкая
(Ф.И.О.)

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры Дошкольной педагогики (протокол № 6 от 14.04.21)
(наименование)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.К. Ничипоренко
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

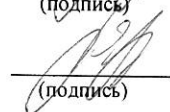
Начальник управления дополнительного образования


(подпись)

М.А. Ермак

Начальник отдела

проектирования дополнительных образовательных программ


(подпись)

Н.М. Леонов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования целостного педагогического коллектива и подготовки педагогов и выпускников высших и средних профессиональных педагогических учреждений к работе в современной дошкольной образовательной организации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в углублении знаний, умений и навыков педагогов в соответствии с современными требованиями к планированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на основе актуальных психолого-педагогических научных разработок.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- углубить представление о современных педагогических технологиях;
- познакомить слушателей с результатами современных исследований в области возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- углубить представление о построении образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях современной дошкольной образовательной организации;
- познакомить слушателей с нормативными правовыми документами, регулирующими деятельность педагогических работников системы дошкольного образования;
- познакомить слушателей со спецификой организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, ориентированной на поддержку субъектных проявления современного дошкольника;
- углубить представление о современных формах, способах и приемах взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях современной дошкольной образовательной организации;
- познакомить слушателей с современными способами координации педагогов и специалистов в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Категория слушателей

Программа предназначена для педагогов дошкольного образования, инструкторов по физической культуре в детском саду, музыкальных руководителей, методистов и педагогов дополнительного образования детей.

4. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (ПК-1).

В результате освоения программы слушатель должен:

- 1) *приобрести* следующие **необходимые знания**:

- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

2) *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- организация образовательной деятельности с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;

- разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.

3) *приобрести практический опыт*:

- применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности;

- планирование и осуществление образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- планирование и осуществление дополнительного образования в условиях современного детского сада.

5. Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость программы 36 часов, из них 23 аудиторных часов.

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Организация образовательной деятельности по программе

Обучение по программе предусматривает лекционные и практические занятия (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Для закрепления полученных в процессе аудиторных занятий знаний, слушатели выполняют задания для самостоятельной работы.

7.2. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование, ученую степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента.

7.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами, презентационное оборудование – проектор, экран, компьютер) для представления учебной информации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий, обучение осуществляется на платформе системы дистанционного обучения Moodle – <https://mde.herzen.edu.ru/>.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Форма обучения очно-заочная / очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)	4-6	2	4 недели

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Навыки педагога XXI века: дошкольное образование»

№ п/п	Наименование учебных модулей, дисциплин, тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ +/-	Трудоёмкость всего:		Трудоёмкость по видам работ в часах:						самостоятельная работа	Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	всего	аудиторные занятия:			индивидуальные			
						лекции	практические	лабораторные				
1.	Модуль «Возрастные особенности ребенка дошкольника»	-	+	6	3	1	2	-	-	-	3	-
1.1.	Тема: «Современный дошкольник: новые горизонты развития»		+	4	2	1	1	-	-	-	2	-
1.2.	Тема «Поддержка субъектности ребенка дошкольного возраста»		+	2	1	-	1	-	-	-	1	-
2.	Модуль «Современная развивающая предметно-пространственная среда поддержки современного дошкольника»		+	8	4	2	2	-	-	-	4	-
2.1.	Тема «Инновационные подходы к проектированию вариативного содержания РППС»»		+	4	2	1	1	-	-	-	2	-
2.2.	Тема «Среда поддержки вариативных активностей современного ребенка»		+	4	2	1	1	-	-	-	2	-
3.	Модуль «Интерактивные форматы взаимодействия педагогов и родителей»		+	4	2	-	2	-	-	-	2	-
3.1	Тема: «Современная семья дошкольника: ожидания и запросы»		+	2	1	-	1	-	-	-	1	-
3.2	Тема: «Вариативные инновационные практики общения и взаимодействия родителей и педагогов детского сада»		+	2	1	-	1	-	-	-	1	-
4.	Модуль: «Методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога детского сада»		+	6	4	1	3	-	-	-	2	-
4.1.	Тема «Текущая деятельность педагога в дошкольной организации»		+	3	2	1	1	-	-	-	1	-
4.2.	Тема «Планирование и реализация дополнительного образования детей дошкольного возраста»		+	3	2	-	2	-	-	-	1	-
5.	Модуль: «Интеграция и координация педагогической деятельности педагогов и специалистов в детском саду»		+	6	4	1	3	-	-	-	2	-
5.1.	Тема: «Современные требования к деятельности инструктора по физической культуре в детском саду»		+	2	1	-	1	-	-	-	1	-
5.2.	Тема: «Современные требования к деятельности музыкального руководителя в детском саду»		+	2	1	-	1	-	-	-	1	-
5.3.	Тема: «Вариативные практики сотрудничества воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального		+	2	2	1	1	-	-	-	-	-

	руководителя в современном детском саду»																				
6.	Модуль «Навыки педагога XXI века»	-	-	6	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6	-	-					
6.1.	Тема «Профессиональный рост современного педагога»	-	-	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-					
6.2.	Тема «Командообразование»	-	-	4	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-					
7.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					зачет
	Итого:	-	1	36	23	-	-	5	-	-	18	-	-	13	-	-					

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления

дополнительного образования

М.А. Ермак



Начальник отдела проектирования

дополнительных

образовательных программ

Н.М. Леонов



Директор института детства

В.А. Новицкая



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. Рабочая программа учебного модуля «Возрастные особенности ребенка-дошкольника»

Тема «Современный дошкольник: новые горизонты развития»

Содержание:

Портретные характеристики современного дошкольника, обзор современных исследований в области анатомии, физиологии, психологии, раскрывающие особенности развития современного ребенка дошкольного возраста

Тема «Поддержка субъектности ребенка дошкольного возраста»

Содержание:

Дошкольник как субъект деятельности и поведения, ключевые субъектные характеристики современного дошкольника. Специфика поддержки субъектных проявлений ребенка в детском саду: формы, приемы, условия поддержки

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

1. Изучение публицистического обзора по проблематике модуля.
2. Знакомство с лучшими практиками поддержки ребенка как субъекта.
3. Разработка методических подсказок для воспитателей, иллюстрирующих портретные черты современного дошкольника.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю:

а) основная литература:

1. Сингер, Э., Хаан, Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 312 с.
2. Практики субъектности в образовании / под ред. М.М. Миркес. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 320 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под редю А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 560 с.
2. Ежкова, Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 144 с.
3. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 264 с.
4. Ларго, Р. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / Р. Ларго; под ред. А.И. Бурениной. – М.: Национальное образование, 2015. – 184 с.

10.2. Рабочая программа учебного модуля «Современная развивающая предметно-пространственная среда поддержки современного дошкольника»

Тема «Инновационные подходы к проектированию вариативного содержания РППС»

Содержание:

Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО), основные принципы организации РППС ДОО, формирование предметного содержания РППС ДОО

Тема «Среда поддержки вариативных активностей современного ребенка»

Содержание:

Организация пространства: функциональные аспекты оборудования РППС, звуковые и цветовые характеристики, многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, рекомендации к наполнению зон активностей ребенка в современной РППС.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

1. Изучение особенностей проектирования РППС.
2. Проект одной из зон активности РППС современной группы детского сада.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю:

а) основная литература:

1. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 312 с.
2. Микляева, Н.В. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Н.В. Микляева, М.Л. Вайнапель, В.В. Бардалим. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

б) дополнительная литература:

1. Организация игрового пространства в ДООУ в контексте ФГТ. Практико-ориентированное пособие / авторы-составители: Н.В. Федяева, Г.А. Белодед. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 160 с.
2. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ. Ред. Е.О. Смирновой. – М.: Аркти, 2012. – 120 с.
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: Учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05042-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/453978>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 13.01.2021). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00410-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн (дата обращения 14.01.2021). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ
5. Дыбина, О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - [Электронная книга].

10.3. Рабочая программа учебного модуля «Интерактивные форматы взаимодействия педагогов и родителей»

Тема «Современная семья дошкольника: ожидания и запросы»

Содержание:

Типы современных семей, образовательные потребности семей, имеющих детей дошкольного возраста. Специфика образовательных запросов современной семьи. Технология изучения образовательного запроса семьи. Характеристика несогласованных запросов. Применение интернет ресурсов в работе с родителями.

Тема «Вариативные инновационные практики общения и взаимодействия родителей и педагогов детского сада»

Содержание:

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО: информационно – аналитическое направление, направление развития педагогической компетентности родителей, организационно-методическое направление. Современные интерактивные формы работы с родителями: обзор лучших практик, взаимодействие с родителями с помощью электронных ресурсов: сайты, мессенджеры, социальные сети.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю:

1. Изучение вариативных форматов взаимодействия с современными родителями.
2. Проект одной из форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю:

а) основная литература:

1. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 378 с.
2. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: Учебно-методическая литература / Л.И. Маленкова; Московский педагогический государственный университет. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=343433>. - ЭБС Znanium (дата обращения 12.01.2021). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
3. Свирская, Л.М. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.

б) дополнительная литература:

1. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 128 с.
2. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. – <http://biblioclub.ru/>. – ISBN 978-5-86775-441-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн (дата обращения 14.01.2021). – Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
3. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
4. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников / автор-составитель О.В. Бережнова. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 148, [1] с.: иллюстрации, таблицы. – (Методический кабинет). – Тираж 3000 экземпляров. – ISBN 978-5-89814-705-1.

10.4. Рабочая программа учебного модуля «Методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога детского сада»

Тема «Текущая деятельность педагога в дошкольной организации»

Содержание:

Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». ФГОС начального общего образования. ФГОС основного общего образования. ФГОС среднего общего образования. Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации образовательного процесса в детском саду. Рабочая программа. Система планирования в детском саду: виды планов образовательной деятельности воспитателя. Этика педагогического взаимодействия.

Тема «Планирование и реализация дополнительного образования детей дошкольного возраста»

Содержание:

Современные подходы к организации дополнительного образования дошкольников. Стратегические документы и инициативы по дополнительному образованию детей. Концепция и модели дополнительного образования современного детского сада. Формы организации дополнительного образования в детском саду.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю:

1. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность.
2. Разработка проекта программы дополнительного образования в детском саду (тема на выбор слушателей).

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю:

а) основная литература:

1. Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., Акулова О.В., Березина Т.А., Вербенец А. М., Грядкина Т.С., Деркунская В.А., Ивченко Т.А., Никонова Н.О., Ничипоренко Л. К., Новицкая В. А., Михайлова З.А., Полякова М.Н., Римашевская Л.С., Сомкова О.Н., Яфизова Р.И. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 344 с.
2. Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 192 с.
3. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 304 с.
4. Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / О.Н. Сомкова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 160 с.
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 384 с.
6. Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 144 с.
7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Бостельман, А. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк; под ред. Н.А. Воробьевой. – М.: Национальное образование, 2015. – 72 с.

2. Вербенец, А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомова; [науч. ред. докт. пед. наук А.Г. Гогоберидзе]. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. – 269, [1] с.: табл. – (Методический комплект программы «Детство»). - ISBN 978-5-89814-849-2.
3. Майер, А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / науч.рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
5. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

10.5. Рабочая программа учебного модуля «Интеграция и координация педагогической деятельности педагогов и специалистов в детском саду»

Тема «Современные требования к деятельности инструктора по физической культуре в детском саду»

Содержание:

Ключевые характеристики должности «Инструктор по физической культуре». Должностные обязанности специалиста, график деятельности, содержание работы с детьми, рабочая программа инструктора по физической культуре, основные форматы работы с детьми.

Тема «Современные требования к деятельности музыкального руководителя в детском саду»

Содержание:

Ключевые характеристики должности «музыкальный руководитель». Должностные обязанности специалиста, график деятельности, содержание работы с детьми, рабочая программа музыкального руководителя, основные форматы работы с детьми.

Тема «Вариативные практики сотрудничества воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя в современном детском саду»

Содержание:

Координация и интеграция как ключевые характеристики профессионального взаимодействия специалистов, направления и программы сотрудничества, план координации взаимодействия специалистов, формы и методы сотрудничества.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю:

1. Изучение лучших практик сотрудничества воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя в современном детском саду.
2. Разработка плана совместных действий воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя по подготовке тематического праздника / события для детей в детском саду.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю:

1. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.; рецензенты: Т.А. Барышева, М. Б. Зацепина. – 3-е издание, переработанное. - Москва: Академия, 2017. – 286 с. – (Бакалавриат).

2. Деркунская, В.А. Здоровьесозидающее содержание дошкольного образования как актуальная проблема экологии детства / Деркунская В.А. // Интернет и цифровое пространство: постматериальные ценности молодежи [Текст]: сборник научных трудов. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 332-336.
3. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Волосовец; авт.-сост. Б.Б. Егоров; авт.-сост. Ю.Е. Пересадына. – Москва: Русское слово – учебник, 2015. - 113 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – <http://biblioclub.ru/>. – ISBN 978-5-00007-962-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн (дата обращения 14.01.2021)
4. Фитнес и его роль в оздоровлении населения России: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции / Е. Г. Сайкина, Ю. В. Смирнова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; редакционная коллегия: Е.Г. Сайкина, Ю.В. Смирнова. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 219 с.

б) дополнительная литература:

1. Гогоберидзе, А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050700 «Педагогика» / Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы / Давыдова М.А. – Москва: ВАКО, 2006.
3. Мадорский, Л.Р. Музыкальное воспитание ребенка / Мадорский Л.Р., Зак А.З. – Москва: Айрис-пресс, 2011. - 126, [1] с. – (Завтра в школу!).

10.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Навыки педагога XXI века»

Тема «Профессиональный рост современного педагога»

Содержание:

Карьерный рост педагога. Личные и профессиональные качества современного педагога. Самообразование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Методы отбора информации для профессионального развития. Мероприятия для достижения профессионального роста педагога.

Тема «Командообразование»

Содержание:

Тренинг командообразования. Особенности работы в педагогическом коллективе. Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов. Доверие между сотрудниками в коллективе.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю:

а) основная литература:

1. Абдурахманов, Р. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений / учебное пособие. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с.
2. Багаева, И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / Багаева И.Д. – Усть-Каменогорск, 2011. – 338 с.

б) дополнительная литература:

1. Ленсиони, П. Идеальный командный игрок. Как распознать и развить три ключевых качества. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 180 с.

2. Кернберг, О. Конфликт, лидерство и идеология в группах и организациях. – М.: Класс, 2018. – 424 с.
3. Маркова, О.И. Профессиональное саморазвитие педагога. – К.: Вища школа, 2004. – 96 с.

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация по программе – зачет, предполагающий защиту творческого проекта.

Тема проекта: «Создание высокоэффективной образовательной среды в новом детском саду».

Тематика проекта обсуждается со слушателями на начальной стадии обучения. На завершающем этапе преподаватели осуществляют консультирование по доработке проекта.

В творческом проекте должны быть отражены:

- проблема (создание высокоэффективной образовательной среды в новом детском саду);
- педагогические / методические пути ее решения;
- примеры мероприятий по изменению образовательной среды;
- оценка рисков и возможностей при проектировании высокоэффективной образовательной среды в детском саду.

Объем проекта не должен превышать 2.0 печ.л.

Требования к структуре проекта:

- Цель и задачи проекта;
- Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну);
- Этапы реализации проекта;
- Ожидаемые результаты реализации проекта;
- Оценки эффективности проекта;
- Заключение;
- Список использованных источников;
- Глоссарий;
- Приложения.

Требования к оформлению проекта:

Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт., интервал – полуторный, поля по 2 см (со всех сторон), отступ первой строки – 1,25 см. Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов.

На титульном листе проекта обязательно указываются название Проекта, фамилия, имя, отчество автора (полностью), место работы, должность.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Проектирование образовательной среды в новом детском саду описано подробно, включает конкретные предложения по созданию элементов образовательной среды в пространстве нового детского сада. Проект отвечает требованиям к структуре и оформлению.
«не зачтено»	Проектирование образовательной среды в новом детском саду описано неполно, отсутствуют конкретные предложения по достижению поставленной задачи. Проект не отвечает требованиям к структуре и оформлению.

12. Разработчики программы

1. Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

2. Кондракова Ирина Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.
3. Новицкая Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, директор института детства РГПУ им. А. И. Герцена.