

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Социология»

**для поступления на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности

5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Санкт-Петербург
2025

Структура вступительного испытания

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявить уровень подготовки и степень овладения универсальными, общекультурными и профессиональными компетенциям по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Задачи:

- определить степень владения базовым категориально-понятийным аппаратом социологии; выявить уровень развития социологического мышления и навыков анализа социальных явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной деятельности;
- оценить уровень владения методами научно-исследовательской работы, определить степень умения использовать информационно-коммуникационные и образовательные компетенции при обучении в аспирантуре;
- определить готовность абитуриента к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час. При необходимости абитуриенту после ответа на каждый вопрос билета задаются дополнительные вопросы в рамках содержания вопроса билета. Общая оценка за ответы на вопросы билета выставляется по десятибалльной шкале оценивания (минимальный балл – 3, максимальный – 10). Оценка оглашается после завершения ответов всеми абитуриентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент:

Должен знать: базовые социологические категории, понятия, термины и определения; классические и современные социологические теории; основные подходы к решению глобальных вызовов современности.

Иметь представление: о современных тенденциях в социологической науке, ее значимости в современном глобальном мире; о современных методах научно-исследовательской работы социолога; о взаимодействии исследовательских приемов изучения социальной действительности в теоретической и прикладной деятельности социолога.

Владеть навыками: устной речи на родном языке, письменной коммуникацией на родном языке, аналитическими способностями, самостоятельного суждения, адекватной передачи информации; компьютерными и другими информационными технологиями, способностью к критическому суждению в отношении информации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Социология как наука

Социология как социальная философия и как наука (О.Конт). Общенаучные критерии социологии. Предмет и методы социологии. Объективное и субъективное в социологическом объяснении. Функции социологии в обществе: познавательная, методологическая, прогностическая, критическая, социотехнологическая. Идеология и проблема объективности социологии как науки. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и право и т.д.

Тема 2. Базовые научные школы в социологии

Основные парадигмы социологического знания: парадигма социального факта и парадигма социального конструирования. Базовые научные школы в социологии: структурно-функциональная теория (Т.Парсонс, Р.Мертон), теория конфликта (К.Маркс, Л.Козер), интерпретативная социология и интеракционизм (М.Вебер, Дж.Г.Мид, П.Бергер, Т.Лукман). Социология в России XIX века: теория, эмпирические исследования, политическая направленность. Социология в СССР: социальные исследования постреволюционного периода, перерыв в развитии в тоталитарном обществе, возрождение на волне демократизации второй половины XX века. Современная российская социология. Научная база, репрезентация в Интернете, основные исследовательские компании.

Тема 3. Культура и общество

Социологическое понимание культуры: «вторая природа», культура как семиосфера общества (Ю.М.Лотман), репрезентативная (нормативная) культура (Ф.Тенбрук), «ментальная запрограммированность» (Г.Хофстеде). Социальные нормы как базовая система регуляции в обществе. Социальные ценности в системе культуры. Культурное разнообразие и цивилизационные универсалии. Взаимодействие на базе культуры, Культурные конфликты современного общества. Цивилизация и культура. Глобализация и культура.

Тема 4. Общество как структура и система

Макро- и микросоциология. Социальное взаимодействие (интеракция) и социальные отношения. Общество как система отношений. Типы социальных отношений. Принципы и признаки системности. Основные подсистемы общества. Социальная стратификация. Стратификация как система неравенства. Социальные статусы и социальные роли. Социальная мобильность, виды мобильности.

Тема 5. Социальные институты

Понятие социального института. Базовые социальные потребности и основные социальные институты. Функции социальных институтов в обществе. Явные и латентные функции. Дисфункции институтов. Институциональные правила и институциональные практики. Индивид как элемент институционального устройства и как автономный субъект деятельности.

Тема 6. Социальные общности и группы

Популяция, масса, группа как разновидность социальных общностей. Большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы: признаки, виды, специфика отношений. Индивид и группа. Индивидуальность и коллективизм. Групповое давление и индивидуальная автономия, конформизм и лидерство. Поколения

как социальные группы. Молодежь как социально-демографическая группа общества и как социальный субъект.

Тема 7. Социальные изменения

Основные концепции социальных изменений. Стадиальные теории, эволюция и революции в социальном развитии. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество (Д.Белл). Макро- и микроизменения. Трансформация и модернизация. Информационно-технологическая революция. Общество рисков (У.Бек). Текущая (растекающаяся) современность (З.Бауман). Информационное общество (М.Кастельс).

Тема 8. Методы социологического исследования

Методология и методы в социологическом исследовании. Методы сбора и обработки информации в социологии. Качественные и количественные методы исследования (наблюдение, интервью, фокус-группы, контент-анализ, анкетирование). Выборочное исследование. Репрезентативная выборка. Научная программа исследования. Место исследований в жизни общества, социальной политике, принятии социально значимых решений.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру. Блок вопросов 1.

- 1) Предпосылки зарождения социологического знания в социальной философии. Античность. Просвещение. Новое время.
- 2) Социальные предпосылки возникновения социологии как науки.
- 3) Социология как наука. Специфика социологического научного знания в сравнении с философским.
- 4) Социология и естественные науки: общие черты и различия.
- 5) Место социологии в системе социо-гуманитарного знания. Связь социологии с другими науками.
- 6) Понятие объекта и предмета исследования в социологии. Проблема объективности социологического знания.
- 7) Виды социологического знания: фундаментальное, прикладное, теоретическое, эмпирическое.
- 8) Макро- и микросоциология. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
- 9) Многообразие современных социологических теорий.
- 10) Функции социологии в обществе. Цели и задачи изучения социологии в педагогическом университете.
- 11) Количественные и качественные социологические исследования. Методы количественных и качественных исследований.
- 12) Методы сбора и методы обработки социологической информации.
- 13) Принципы построения инструментария количественного социологического исследования. Классификация вопросов социологической анкеты.
- 14) Анкетирование и интервью как методы социологического исследования.
- 15) Измерение в социологии. Основные виды измерительных шкал в инструментарии социологического исследования.

- 16) Наблюдение и эксперимент в социологических исследованиях. Проблема социального эксперимента.
- 17) Общая характеристика качественных социологических исследований. Виды качественных методов в социологии.
- 18) Общая характеристика выборочного метода в социологии. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность».
- 19) Программа социологического исследования, ее структура, цели и функции.
- 20) Организация проведения социологического исследования: потребители и заказчики социологической информации, результаты исследования и их место в социальных практиках общества.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру. Блок вопросов 2.

- 1) Категория социальной системы в социологии. Строение, функционирование и развитие социальных систем. Разнообразие социальных «подсистем» и их функциональная специализация.
- 2) Соотношение понятий «социальная структура» и «система» в социологии
- 3) Понятие «социальная группа». Виды социальных групп. Структурное устройство групп. Общество как групповая структура.
- 4) Понятие «социальная общность». Демографические, сословно-классовые, социально-территориальные и этнические общности как полиструктура общества.
- 5) Соотношение понятий «социальная общность», «социальная группа», «социальные классы». Так называемый «средний класс» в структуре современного общества.
- 6) Социальные институты: содержание понятия и процессы институционализации в обществе. Типы социальных институтов и их эволюция.
- 7) Понятие социальной функции. Явные и латентные функции социальных институтов.
- 8) Религия как социальный институт. Церковь в системе института. Институциональные различия разных религий.
- 9) Наука как социальный институт. Исторические и социальные предпосылки институционализации науки.
- 10) Образование как социальный институт. Процесс институционализации образования в истории. Особенности современных процессов в институте образования
- 11) Понятие социальной стратификации. Модели социальной стратификации В. Парето, М. Вебера, П. Сорокина. Социальная мобильность и ее формы.
- 12) Социальная стратификация и социальные неравенства (имущественное, образовательное, политическое, гендерное, возрастное)
- 13) Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
- 14) Понятие социализации. Социализация как индивидуально-личностный и общественный процесс. Функции и этапы социализации. Агенты социализации.
- 15) Социальные роли и социальные статусы в системе стратификации. Проблема различения ролей и статусов. Историческая изменчивость ролей. Ролевой конфликт.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">10 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительных испытаний, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; • точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; • безупречное владение инструментарием научной специальности, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; • выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; • полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний; • умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по научной специальности и давать им критическую оценку.
<p style="text-align: center;">9 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительных испытаний; • точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; • владение инструментарием научной специальности, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; • способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в научной специальности, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по научной специальности и давать им критическую оценку.
<p style="text-align: center;">8 (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы вступительных испытаний; • использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • владение инструментарием научной специальности, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках научной специальности; • усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по научной специальности и давать им критическую оценку.
7 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительных испытаний; • использование научной терминологии логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • владение инструментарием научной специальности, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; • усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по научной специальности и давать им критическую оценку.
6 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительных испытаний; • использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • владение инструментарием научной специальности, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительных испытаний; • усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний; • умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по научной специальности и давать им сравнительную оценку.
5 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • достаточные знания в объеме программы вступительных испытаний; • использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; • владение инструментарием научной специальности, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; • способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительных испытаний; • усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний; • умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по научной специальности и давать им сравнительную оценку.
4 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках программы вступительных испытаний;

	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение основной литературы, рекомендованной программы вступительных испытаний; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием научной специальности, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по научной специальности и давать им оценку.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках программы вступительных испытаний; • знание части основной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; • слабое владение инструментарием научной специальности, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях научной специальности.
2 балла (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • абитуриент демонстрирует значительные пробелы в знаниях по программе, допускает принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение по выбранной специальности.

Основная литература:

1. Воронцов Алексей Васильевич. История социологии: Учебник и практикум/А. В. Воронцов [и др.] / Воронцов Алексей Васильевич, Глотов Михаил Борисович, Громов Игорь Александрович - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 366 - URL: <https://u'ww.biblio-online.ru/book/istoriva-sociologii-431889>. - ЭБС Юрайт
2. Кравченко Альберт Иванович. История социологии в 2 т. Т. 2: Учебник и практикум/А. И. Кравченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 444 - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriva-sociologii-v-2-t-t-2-433103>. - ЭБС Юрайт
3. Бразевич Святослав Станиславович. История социологии до начала XIX века: Учебное пособие/С. С. Бразевич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 120 - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-do-nachala-xix-veka-434404>. - ЭБС Юрайт
4. Воронцов Алексей Васильевич. История зарубежной социологии: Учебное пособие/А. В. Воронцов [и др.] / Воронцов Алексей Васильевич, Глотов Михаил Борисович, Громов Игорь Александрович - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriva-zarubezhnoy-sociologii-433672>. - ЭБС Юрайт
5. Кравченко Альберт Иванович. История социологии в 2 т. Т. 1: Учебник и практикум/А. И. Кравченко. - Москва: Издательство Юрайт. 2022. - 291 - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriva-sociologii-v-2-t-t-1-432885>. - ЭБС Юрайт

6. Мельников Михаил Васильевич. История социологии. Классический период: Учебник/М. В. Мельников. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 329 - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-415420>.
- ЭБС Юрайт
7. Оганян Карина Каджиковна. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография. - Москва "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 378 с. - URL: <http://znaniuin.coim/go.php?id=1009386>. - ЭБС Znanium

Дополнительная литература:

1. Бауман З. Мыслить социологически/З. Бауман. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 513 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. Бергер П. Приглашение в социологию/П. Бергер; пер. Г. С. Батыгин / Бергер П., Батыгин Г. С. - Москва: Директ-Медиа. 2007.-333 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
3. Ритцер. Джордж. Современные социологические теории. - СПб.: Питер, 2002. - 668с.
4. Штомпка, Петр. Социология: анализ современного общества: [учебник]/Петр Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной. - М.: Логос, 2005. - 655 с.
5. Беленький В. Х. Стратификационная система общества: Некоторые вопросы теории и практики/В.Х. Беленький. - Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2009. - 244 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229252>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
6. Мальцев В. С. Ценности и ценностные ориентации личности/В.С. Мальцев. -
7. Москва: Лаборатория книги, 2012. - 134 с. -
8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143000>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
9. Штомпка П. Социология социальных изменений. Издательство: Директ-Медиа, 2007. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598&sr=1>

Разработчик:

Цыплакова О.Г., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии.

Утверждено на заседании ученого совета