

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

для поступления на программу подготовки
научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

по научной специальности
5.8.2 Теория методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень
общего и профессионального образования)

Санкт-Петербург
2023

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: Выявить степень готовности абитуриентов к самостоятельной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в образовании.

Задачи: Определить соответствие уровня научно-теоретической и практической подготовки требованиям, предъявляемым к абитуриентам;

- выявить и проанализировать недостатки в подготовке абитуриентов;
- оценить способности к рефлексивному анализу профессиональной деятельности в целом и ее отдельных компонентов;
- выявить мировоззренческое видение актуальных проблем теории и практики обучения иностранным языкам;
- определить уровень ценностного отношения к процессу и результатам исследовательской деятельности.

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальной дисциплине Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) проводится в устной форме.

Экзаменационный билет включает:

- два теоретических вопроса. Первый вопрос отражает теоретические основы методики обучения иностранным языкам, второй вопрос – технологические аспекты обучения иностранным языкам;
- третий вопрос представляет беседу по проблеме реферата/научных публикаций соискателя.

Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен знать:

- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;
- теории и технологии обучения и воспитания;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- современные требования к разработке учебных программ;
- основные этапы развития методики обучения ИЯ;
- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений;
- критерии отбора учебного материала для различных ступеней обучения.

Уметь:

- системно анализировать образовательные концепции;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач, для генерации новых идей в области языкового образования;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных типах образовательных учреждений;
- использовать технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- анализировать, оценивать и выбирать УМК;
- организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы самообразования;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;
- применять различные приемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

Владеть:

- методами исследования;
- способностью создавать образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики в сфере языковой подготовки;
- современными методиками, технологиями и приемами обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях различных типов;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.
-

Программа вступительного испытания (основное содержание)

1. Психологические и психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика видов речевой деятельности: устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная. Структура речевой деятельности. Понятия «навык» и «умение».

2. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Взаимосвязь лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Вопросы моделирования речи. Речевой образец как исходная единица обучения речи. Явления интерференции и переноса при обучении ИЯ.

3. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с дидактикой. Понятие «принципы обучения». Общедидактические принципы обучения: сознательности, активности, связи теории и практики, наглядности. Специфика их реализации в процессе обучения ИЯ. Методические принципы: принцип коммуникативности, ситуативности, функциональности, принцип учёта родного языка, принцип всемерной интенсификации процесса обучения; их реализация в учебном процессе. Общедидактические и методические принципы, их связь и взаимовлияние.

4. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Цель как планируемый результат изучения иностранного языка и культуры; требования ФГОС нового поколения к

- обучению иностранным языкам в средней общеобразовательной школе; личностные, метапредметные и предметные результаты; формирование УУД.
5. Содержание обучения иностранным языкам. Понятие «содержание обучения»; компоненты содержания обучения; точки зрения ученых на компонентный состав содержания обучения.
 6. Формирование и развитие фонетических навыков на уроке иностранного языка. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на разных этапах обучения ИЯ. Этапы формирования фонетических навыков. Комплекс упражнений. Обучение фонетическому аспекту речи на разных этапах и в различных условиях обучения. Использование технических средств. Учёт интерферирующего влияния фонетических навыков родного языка.
 7. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объёму и отбору грамматического материала для разного типа школ. Основные этапы формирования грамматических навыков. Пути и способы введения грамматического материала, его тренировки и активизации в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Учёт интерферирующего влияния грамматических навыков родного языка.
 8. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков, цели и задачи обучения лексике в школе. Проблема отбора лексического материала для устной речи и чтения. Характеристика активного, пассивного и потенциального словарей. Этапы формирования лексических навыков. Способы семантизации лексики. Упражнения для формирования экспрессивных лексических навыков. Особенности формирования рецептивных лексических навыков. Приёмы и формы контроля уровня сформированности лексических навыков.
 9. Обучение аудированию на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности аудирования. Требования к текстам для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстами.
 10. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Цели и содержание обучения диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Методика обучения диалогической речи: последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений. Роль речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Ролевая игра как приём обучения диалогической речи.
 11. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Цели и содержание обучения монологической речи в школе. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи: последовательность обучения монологической речи, типы и виды упражнений. Использование опор в обучении монологической речи.
 12. Методика обучения чтению на иностранном языке. Чтение как вид речевой деятельности. Цели обучения чтению. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку и культуре. Содержание обучению чтению. Трудности при овладении чтением. Классификация видов чтения. Требования к текстам для разных видов чтения. Упражнения для формирования умений в учебных и коммуникативных видах чтения. Приёмы контроля понимания прочитанного.

13. Аутентичные материалы в обучении иностранным языкам. Характеристика аутентичных материалов, используемых для обучения различным видам речевой деятельности, культуре страны изучаемого языка; принципы отбора аутентичных материалов; трудности восприятия и понимания аутентичных материалов и способы их методической адаптации; приемы и упражнения для обучения межкультурному иноязычному общению на основе аутентичных материалов.
14. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Цели и содержание обучения письму и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культуре. Формирование графических, каллиграфических и орфографических навыков. Характеристика письменной речи. Последовательность обучения письму и письменной речи. Типы и виды упражнений.
15. Система упражнений в обучении иностранным языкам. Понятия «упражнение», «комплекс упражнений», «система упражнений». Типология упражнений. Разные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений. Основные виды и типы упражнений. Система упражнений.
16. Проблема контроля знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку. Цели и задачи контроля. Объекты контроля. Виды, формы, функции контроля. Использование тестов в проведении контроля. Нормы оценок знаний, навыков и умений.
17. Характеристика современного урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Понятие «урок». Требования к уроку иностранного языка. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация. Планирование отдельного урока и системы уроков. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.
18. Основные направления в истории методики обучения иностранным языкам. Понятие «метод» в методике обучения иностранным языкам. Характеристика переводных методов обучения. Становление и особенности прямого метода обучения.
19. Основные направления в истории методики обучения иностранным языкам. Понятие «метод» в методике обучения иностранным языкам. Становление неопределенных методов. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения: цели, содержание, принципы и приемы обучения.
20. Компетентностный подход к формированию поликультурной языковой личности. Понятие «подход». Становление компетентностного подхода к обучению. Особенности компетентностного подхода. Характеристика поликультурной языковой личности. Коммуникативная компетентность как цель обучения межкультурному иноязычному общению. Компонентный состав коммуникативной компетентности. Возможности формирования поликультурной языковой личности средствами иностранного языка.
21. Обучение межкультурному иноязычному общению. Характеристика межкультурного иноязычного общения. Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Характеристика и типология ситуаций общения. Методы, приемы, упражнения для обучения межкультурному общению на иностранном языке.
22. Проблема интенсификации процесса обучения иностранным языкам. Понятие «интенсификация обучения». Интенсификация и оптимизация процесса обучения. Резервы интенсификации. Характеристика резервов интенсификации. Отбор содержания обучения с целью повышения научного уровня обучения и его коммуникативной и социокультурной направленности.

23. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре. Мотивация как компонент учебной деятельности. Структура мотивационной сферы обучающегося (учебные мотивы, познавательные мотивы, профессиональные мотивы). Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация и интерес к изучению иностранного языка и культуры. Динамика мотивации в процессе изучения иностранного языка и культуры. Пути и способы повышения мотивации к изучению иностранного языка. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.

24. Проблема интерференции и положительного переноса в обучении иностранному языку и культуре. Психолингвистические особенности изучения двух и более языков. Ошибки как результат интерференции (ошибки на уровне нарушения языковой нормы, речевой нормы, узуса). Классификация ошибок. Методика исправления ошибок.

25. Характеристика коммуникативного и коммуникативно-когнитивного подходов к обучению иностранным языкам в средней общеобразовательной школе. Становление коммуникативного подхода к обучению ИЯ. Основные черты коммуникативного подхода к обучению ИЯ. Роль когнитивного компонента в обучении иностранным языкам.

26. Тесты в обучении иностранным языкам. Характеристика понятий «тестирование», «тест». Функции лингводидактических тестов. Объекты тестирования. Классификация лингводидактических тестов. Структура тестов, методика составления тестовых заданий, обработка и анализ результатов тестирования.

27. Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся. Понятие «коммуникативная компетентность». Компоненты коммуникативной компетентности с точки зрения отечественных и зарубежных ученых. Пути и способы формирования коммуникативной компетентности.

28. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку. Проблема индивидуализации процесса обучения. Дифференцированный подход к материалу, обучающимся, используемым приемам обучения. Учет психологических, лингвистических особенностей каждого вида речевой деятельности, их взаимодействия. Правильный выбор приемов и форм работы в соответствии с особенностями овладения различными видами речевой деятельности. Учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся. Дифференциация заданий по сложности и трудности их выполнения.

29. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод» в методике обучения ИЯ. Особенности интенсивных методов обучения. Цели, задачи, принципы интенсивного обучения. Содержание интенсивных методик. Организация интенсивного обучения. Приемы интенсивного обучения. Значение «ролевой игры» и метода «погружения» в обучении иностранным языкам. Возможности сочетания приемов интенсивного и традиционного обучения.

30. Проблемы раннего обучения иностранному языку и культуре (детский сад, начальные классы). Различные точки зрения на проблему раннего обучения. Особенности раннего обучения. Цель, содержание, приемы и средства раннего обучения иностранным языкам. Роль игры в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рекомендуемая литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.

2. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе.: Издательство "ФЛИНТА", 2016.
3. Баграмова Н.В. Лингводидактические основы обучения второму иностранному языку. СПб, 2005.
4. Баранова Е. В. Информационные технологии в образовании/Баранова Е.В., Бочаров М.И., Куликова С.С., Носкова Т.Н.. – Москва.: Лань", 2016.
5. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник. – М.: Флинта, 2007.
6. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2007.
7. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.) Изд. 3-е, испр., доп. М.: Академия, 2008
8. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам на современном этапе. – М., 2000.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2009.
10. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. Пособие для студ. лингв. ун-тов. и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. “Методика обучения иностранным языкам в средней школе”. – М.: Высшая школа, 1982.
12. Горюнова М.А., Семенова Т.В., Солоневичева М.Н. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе (+ CD-ROM), БХВ-Петербург, 2010.
13. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.
14. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – Санкт-Петербург, Союз, 2001.
15. Есипович К. Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
16. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2016.
17. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 1999.
18. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. -М.: Изд.центр «Академия», 2010.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2004.
20. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Издательство: "Дашков и К", 2016.
21. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Дрофа, 2008 г.
22. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2006.
23. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2004.
24. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017.
25. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. Академия, 2010.

26. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник - (Высшее образование: Бакалавриат)., (Гриф) -НИЦ ИНФРА-М, 2017.
27. Маслоу А. Г. Мотивация и личность./ А. Г. Маслоу – СПб.: Евразия, 1999.
28. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Вышэйшая школа, 2004.
29. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: [Отв. ред. М.К. Колкова]. - СПб.: КАРО, 2005.
30. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность. Под ред. А.А. Миролубова.- Титул.2010.
31. Мещерякова И. Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования/Мещерякова И.Н., Гринько М.Н., Муратова А.А.- Москва.: ФЛИНТА,2016.
32. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов /Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005.
33. Пассов Е. И.; Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. - Ростов-на-Дону : Феникс : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010.
34. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.- М, 1991.
35. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. - Кн. 1. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010.
36. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования.- СПб «Златоуст», 2007
37. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Серия: Стандарты второго поколения.: Просвещение, 2012.
38. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998.
39. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015.
40. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. АСТ, Астрель ., 2008.
41. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс.
42. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. –М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
43. Сысоев П.В., Евстегнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010.
44. Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия: учеб. Пособие в 2 частях. сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова / под общ. ред. Н.В. Языковой. – Улан- Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2008.
45. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. / под общ. ред. М.К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2007.
46. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Трубицина О.И. - Отв. ред. М.: Юрайт, 2022.
47. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке. М.: Высшая школа. 2005.
48. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. - М., 1986.
49. Шульман А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе. 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. Астрель, 2010.

50. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2010.
51. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Икар. – 2011.
52. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2010.

Критерии оценивания ответа

Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент на экзамене – 10 баллов. Минимальный проходной балл – 3.

Первый вопрос отражает теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Максимальное количество баллов, которое абитуриент может получить за ответ на этот вопрос – 4 балла.

4 балла. Абитуриент демонстрирует знание методических концепций, умение глубоко и полно раскрыть теоретический вопрос, умение сравнивать различные точки зрения отечественных и зарубежных исследователей, обобщать и систематизировать научную информацию, делать выводы, вести научную дискуссию.

3 балла. Абитуриент демонстрирует в целом полные знания теоретических основ методики обучения иностранным языкам, однако допускает незначительные неточности в изложении методических концепций; корректно использует методические термины, понятия, категории и умеет аргументировано ответить на вопросы членов комиссии.

2 балла. Абитуриент демонстрирует в целом знания теоретических основ методики обучения иностранным языкам, допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, не умеет сравнивать различные точки зрения, обобщать и систематизировать научную информацию, делать выводы.

1 балл. Абитуриент имеет значительные пробелы в знании теоретических основ методики обучения иностранным языкам, допускает ошибки в изложении методических концепций, не владеет терминологическим аппаратом, затрудняется ответить на вопросы членов комиссии.

0 баллов – абитуриент не продемонстрировал ответ/отказался отвечать.

Второй вопрос отражает технологические аспекты обучения иностранным языкам. Максимальное количество баллов за ответ на этот вопрос – 3 балла.

3 балла. Абитуриент демонстрирует последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала, отражающего разные технологические аспекты обучения иностранным языкам, умеет выделить их дидактический потенциал, умеет использовать примеры из научной педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической, методической литературы для обоснования собственных суждений, применять систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

2 балла. Абитуриент демонстрирует в целом полные знания технологических аспектов обучения иностранным языкам, но при этом допускает незначительные неточности в использовании терминологического аппарата, умеет продемонстрировать практическое решение профессиональной задачи, обобщать и систематизировать информацию, ответить на вопросы членов комиссии.

1 балл. Абитуриент имеет значительные пробелы в знании технологических аспектов обучения иностранным языкам, допускает ошибки в изложении последовательности обучающих действий при решении профессиональных задач, не владеет терминологическим аппаратом, не умеет вести научную дискуссию по обсуждаемой проблеме.

0 баллов - абитуриент не продемонстрировал ответ/отказался отвечать.

**Третий вопрос - беседа по проблеме реферата/научных публикаций абитуриента.
Максимальное количество баллов – 3 балла**

3 балла. Реферат написан на актуальную тему, содержит обзор литературы по предмету исследования с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи. Исследовательская часть включает анализ фактического материала, выводы по результатам анализа, теоретические положения подтверждены практическими примерами; реферат отличается научностью стиля и грамотностью изложения. Абитуриент продемонстрировал глубокое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, умение вести научную дискуссию по проблеме исследования.

2 балла. Обоснование темы реферата представлено недостаточно убедительно, количество источников научной литературы по предмету исследования требует расширения с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи. В исследовательской части представлено мало фактического материала, выводы по результатам анализа требуют доработки, научный аппарат использован в целом правильно. Теоретические положения в недостаточной степени проиллюстрированы практическими примерами, выводы требуют расширения; абитуриент затрудняется вести научную дискуссию по проблеме исследования.

1 балл. Обоснование проблемы исследования в реферате требует корректировки; реферат содержит обзор литературы, но количество источников научной литературы недостаточно, требуются соответствующие обобщения; исследовательская задача нуждается в корректировке. Исследовательская часть содержит фактический материал без его анализа, выводы отсутствуют или представлены формально, научный аппарат использован некорректно. Слабо продемонстрировано понимание проблемы, абитуриент не представил полную дискуссионность вопросов, связанных с ней, не умеет вести научную дискуссию по проблеме реферата.

0 баллов – реферат не представлен.

Разработчик: О.И. Трубицина, кандидат педагогических наук, доцент.

**Утверждено на заседании кафедры методики обучения иностранным языкам
от 25.04.2023 № 11.**