

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа вступительных испытаний

по дисциплине «Философия»

**для поступления на программу подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по всем направлениям подготовки

Санкт-Петербург
2025

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Предлагаемая программа вступительного экзамена по философии призвана обеспечить полноценную подготовку поступающих в аспирантуру.

Освоение программы предполагает углубленное изучение ряда разделов философии, закономерностей возникновения научного знания и его функционирования на современном этапе развития общества, специфики гуманитарного знания и его роли в развитии общественного сознания и освоения методов системного мышления, междисциплинарного и динамического подходов, способствует выработке навыков компаративного анализа. Рассматриваются основные исторические этапы становления философии в контексте социокультурных процессов.

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню знаний и навыков, необходимых будущему аспиранту для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертацией.

Основная цель программы – раскрыть содержание и выявить ту роль, которую сыграла философия в становлении науки и развитии современной цивилизации, а также перспективы философского подхода в решении проблем, стоящих перед наукой и обществом сегодня.

Программа должна способствовать усвоению, критическому анализу и оценке достижений мировой мысли в области философии, развитию теоретического мышления, готовности к самостоятельному обучению новым методам и исследовательским практикам в области философии, к самостоятельному углублению профессиональной подготовки и освоению смежных областей знания.

Отбор вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычленинии наиболее существенных знаний в методологической, методической, общетеоретической и практико-ориентированной сферах научного познания.

Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в различных аспектах программы, умения трансформировать полученные знания относительно конкретного объекта своего исследования в рамках будущей профессиональной деятельности.

Вступительное испытание состоит из сдачи устного экзамена.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании

предмета исследования, возможности их применения и учета в исследовательской работе.

Цель вступительного испытания:

- определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере будущей научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень методологической культуры абитуриента, определить наличие научного мышления.
2. Выявить уровень владения концептуальным аппаратом, а также степень понимания теоретических основ современной отечественной и международной проблематики.

3. Активизировать научный поиск по теме потенциального научного исследования.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент должен:

Знать основные этапы развития философии, основные закономерности взаимосвязи человека и общества, основные механизмы социализации личности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

Уметь анализировать специфику различных философских концепций, использовать полученные методы для решения актуальных проблем, выражать и аргументировать собственную точку зрения.

Владеть навыками анализа философских концепций и их сопоставления.

Форма и процедура вступительного испытания

Формой вступительного испытания по философии является экзамен, на котором необходимо продемонстрировать знания по истории и теории философии и готовность к критическому анализу материала.

Комиссия принимает экзамены в форме устного опроса по билетам.

На подготовку к ответу по билету предоставляется не более 30-ти минут.

Ответ по каждому вопросу на экзамене должен отражать системность философского знания, заключающуюся в том, что каждая категория философии имплицитно содержит в себе всю совокупность логико-познавательного инструментария философской науки.

На экзамене членами приемной комиссией могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы.

Продолжительность экзаменационного собеседования с каждым экзаменуемым как правило, не должна превышать 30 минут.

После ответа экзаменуемые сдают свои черновые записи и билеты председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием фамилии и числа сдачи экзамена.

Содержание основных разделов программы.

Тема 1. Начало философии в Древней Греции

Значение первоисточников при знакомстве с предметом философского знания. Основные подходы к определению философии (этимологический, апофатический, проблемный, исторический, позитивистский). Философия и другие формы знания.

Философия как мировоззрение и метод. Соотношение философии и других форм знания (искусство, религия, наука). Миф и логос как «единицы понимания».

Тема 2. Философские взгляды досократиков

«Физиология» ионийской философии (Милетцы и Гераклит). Поиск первоначала как антиэнтропийной тенденции природного существования. Архэ как начало и субстанция.

«Математичность» первоначала (пифагореизм). Элейская школа о бытии. Поэма Парменида «О природе». Апории Зенона. Учение Эмпедокла о «циклах» существования мира. Атомизм Демокрита. Учение Демокрита о душе.

Тема 3. «Антропологический поворот» в Древней Греции

Сущность «антропологического поворота». Философские поиски софистов. Виды софизмов. Протагор о человеке как «мере всех вещей». Гносеологические и социальные идеи софистов. Философские взгляды Сократа. Майевтика.

Тема 4. Античная классика. Философия эпохи эллинизма

Социокультурный контекст формирования философской классики в Древней Греции. Учение об идеях. Учение о познании. Социальные идеи.

Философские взгляды Аристотеля. Наукоучение. Физика. Метафизика. Учение о четырёх причинах; свобода и необходимость, возможность и действительность. «Этика» Аристотеля. Социокультурный контекст эллинизма. Искусство эллинизма и его связь с философскими концептами. Сократические школы в контексте эллинизма. Основные эллинистические школы (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм).

Тема 5. Средневековая философия

Особенности средневековой философии, ее социокультурный контекст. Периодизация европейской средневековой философии. Патристика. Философия Августина. Теодицея Аврелия Августина (Аврелий Августин «О порядке»). Средневековая схоластика. «Спор об универсалиях».

Тема 6. Философия Возрождения и Нового времени

Понятие «Новое время» в широком и узком смыслах. Проблема исторического места эпохи Возрождения в процессе социокультурного развития стран Европы. Специфика философии эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм (Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино). Рационализм и эмпиризм о проблеме опыта. Философские взгляды Р. Декарта. Философские взгляды Ф. Бэкона. Учение Т. Гоббса об общественном договоре. «Левиафан».

Тема 7. Немецкая классическая философия

Учение И. Канта. «Докритический» период. «Критический период». Работа «Критика чистого разума»; влияние трансцендентализма на формирование новой картины мира. Этика Канта. Категорический императив. Философские взгляды Гегеля. Философия Фихте. Философия Шеллинга. Влияние немецкой теоретической философии на развитие философских направлений XIX и XX вв.

Тема 8. Западная философия XIX - первой половины XX вв.

Особенности и основные направления западноевропейской философии XIX в. «Философия жизни» (влияние А. Шопенгауэра; взгляды Ф. Ницше, В. Дильтея, А. Бергсона, З. Фрейда). Немецкий романтизм. Экзистенциализм (С. Керкегор, «атеистический» и «религиозный» экзистенциализм XX века). Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера; «второй позитивизм» Э. Маха; неопозитивизм; постпозитивизм. Учение К. Маркса и неомарксизм XX века.

Тема 9. Западная философия второй половины XX - начала XXI вв.

«Философия науки» (постпозитивизм) во второй половине XX века. Принцип фальсификации; логика и методология научного знания в контексте современного сциентизма и антисциентизма. Основные философские проблемы современности, их связь с социокультурной действительностью. Философские проблемы в интерпретации постмодернизма; постмодернизм.

Тема 10. Русская философия

Специфика русской философии. Формирование философского понятийного аппарата. «Иосифляне» и «нестяжатели». Философия Нового времени (Феофан Прокопович, М. Ломоносов, Г. Сковорода). Философия XIX-XX вв. (славянофилы и западники, русская религиозная философия).

Тема 11. Познавательное отношение человека к миру.

Диалектика процесса познания. Формы и методы философского познания. Закономерности научного познания. Особенности социогуманитарного познания. Законы исторического развития.

Тема 12. Ценностное (аксиологическое) отношение человека к миру.

Философские концепции ценностей. Этические нормы и межкультурные коммуникации. Особенности осуществления межкультурного диалога.

Тема 13. Человек как феномен культуры и цивилизации.

Человек, его сущность и существование. Личность. Человек в системе культуры. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности. Конфликты в межкультурных взаимодействиях. Настоящее и будущее человека.

Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет и структура философского знания.
2. Человек как предмет философии.
3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).
4. Социальная структура общества (семья, этнос, нация, класс).
5. Социальная революция как особый тип переходного состояния в развитии общества.
6. Происхождение и сущность государства.
7. Проблема бытия и субстанции в философии.
8. Сознание и самосознание. Проблема бессознательного.
9. Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания.
10. Диалектика процесса познания. Проблема интуиции.
11. Понятие истины. Проблема критериев истины.
12. Категории как формы философского познания.
13. Методы философского познания.
14. Методы и формы научного познания.
15. Проблема ценностных ориентаций и смысла человеческой жизни.
16. Проблема происхождения и сущности человека.
17. Понятия “индивид”, “личность” и “индивидуальность”.
18. Культура и цивилизация.
19. Понятие свободы личности. Личность и общество.
20. Понятие общественного прогресса и его критерии.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Проблема первоначала в античной философии.
23. Этика и педагогика Сократа.
24. Платон – родоначальник идеализма.
25. Теоретические и практические аспекты философии Аристотеля.
26. Этические школы эпохи эллинизма.
27. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Номинализм и реализм.
28. Проблема человека в философии средневековья.
29. Проблема человека и гуманистические идеалы в философии эпохи Возрождения.
30. Философия как учение о научном методе (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
31. Учение о субстанции в новоевропейской философии.
32. Социально-политические и антропологические концепции Нового времени.
33. Альтернатива эмпиризма и рационализма в философии XVII-XVIII вв.
34. Антропология и теория познания Канта.
35. Система и метод в философии Гегеля.
36. Антропологический принцип в философии (Л. Фейербах, Н.Г. Чернышевский).
37. Основные направления развития западной философии XX века.
38. Альтернатива славянофильства и западничества в русской философии.
39. Антропологические и социальные идеалы в русской религиозной философии второй половины XIX – начала XX века.
40. Основные направления развития русской философии XX века.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Введение в философию (под ред. И.Т. Фролова) М., 2007, 2009, 2012.
2. Балашов Л. Е. Философия : ; учебник/Л. Е. Балашов. - Москва:Дашков и К, 2016 - 611, [1] с. -

- URL: <https://e.lanbook.com/book/93388>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Социально-уманитарные науки».
3. Батулин В. К. Философия/В.К. Батулин. - Москва:Юнити-Дана, 2016 - 343 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
 4. Миронов В. В. Философия. — М.: Проспект. 2019. 240 с.
 5. Спиркин А. Основы философии. М., 2017.
 6. Чанышев, А.Н. История философии Древнего мира: учебник для студентов философских специальностей – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2018. – 606 с.
 7. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4, СПб., 2004.
 8. Новая философская энциклопедия в 4-х т. М., 2001.
 8. Нижиков С.А. Философия: учебник: по дисциплине "Философия" для студентов-бакалавров всех специальностей и направлений - Москва : Инфра-М, 2017. – 459с.
 9. Философия : учебно-методическое пособие / составитель Л. М. Тюренкова. — Барнаул : АлтГИК, 2021 — Часть 1 — 2021. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217598>
 10. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2019. – 228 с.

Дополнительная литература:

1. Современная мировая философия. Учебник для вузов (А.С. Колесников и др.) СПб., 2013.
2. Гваттари Ф., Делез Ж. Капитализм и шизофрения. М., 2010.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 2007.
4. Корольков А.А., Преображенская К.В., Романенко И.Б. Педагогическая антропология в зеркале философии СПб, 2017.
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. СПб., 2009.
6. Иванов В.Г., Лезгина М.Л. Горизонты науки XXI века. Этюды философии науки. М., 2006.
7. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). М., 1997.
8. Корольков А.А. Духовный смысл русской культуры. СПб., 2006.
9. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества. М., 2009.
10. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового запада. М., 2006.
11. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
12. Лосский Н.О. История русской философии. М., 2007.
13. Маркс К. К критике политической экономии. – Полн. Собр.Соч., т. .М., 1976.
14. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия. М., 2007.
15. Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 2005.
16. Романенко И.Б. Образовательные парадигмы в истории античной и средневековой философии. СПб, 2017.
17. Семенов Ю.И. Философия истории. М.. 2001.
18. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. М., 2007.
19. Стрельченко В.И. Очерки истории и философии науки. СПб., 2013.
20. Тойнби А. Постигание истории. М., 2008.
21. Шпенглер О. Закат Европы. М., 2010.
22. Ясперс К. Смысл и познание истории. М., 2006.

Критерии оценки результатов вступительного экзамена по Философии по десятибалльной шкале

Абитуриент на экзамене должен продемонстрировать систематизированные, глубокие и полные знания по основным разделам учебной программы «Философия», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Абитуриент показывает точное использование философской терминологии, грамотное, логически корректное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; уверенное владение инструментарием философии, умение его эффективно использовать в решении философских проблем, формулировать и аргументировать

аксиологические регулятивы своей жизни, характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, умение обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия.

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 баллов – (ПРЕВОСХОДНО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически корректное изложение ответа на вопросы;
- уверенное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин в качестве примеров и проведения параллелей.

9 баллов – (ОТЛИЧНО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы,
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

8 баллов – (ПОЧТИ ОТЛИЧНО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, методами комплексного анализа, техникой информационных технологий, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность систематически излагать сложные проблемы в рамках программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им критическую оценку.

7 баллов — (ОЧЕНЬ ХОРОШО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

6 баллов — (ХОРОШО):

- достаточно систематизированные знания в объеме программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им сравнительную оценку.

5 баллов — (ПОЧТИ ХОРОШО):

- достаточные знания в объеме программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически корректное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

4 балла — (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое грамотное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без грубых ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку без детализации

3 балла — (ПОЧТИ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- корректное использование лишь части научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием дисциплины,
- некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях дисциплины.

2 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания некоторых литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

1 балл — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

Разработчики: Пую Ю.В., д. философ. н., профессор.
Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры