

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

## **«Государственная итоговая аттестация»**

**Основная образовательная программа высшего образования –  
подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению 470601 философия, этика, религиоведение  
направленность (профиль) – 09.00.01 – онтология и теория  
познания**

Квалификация

**Исследователь.**

**Преподаватель-исследователь.**

Санкт-Петербург

## МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) входит в состав *базовой части* основной образовательной программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В программу ГИА входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита научно-квалификационной работы (далее – НКР), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, представляемой в форме научного доклада. Государственный экзамен предшествует защите НКР.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией по проведению государственной итоговой аттестации в целях выявления соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 470601 философия, этика, религиоведение по научной специальности – 09.00.01 – онтология и теория познания.

ГИА позволяет выявить владение выпускниками следующими компетенциями:

### 1. универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК -6)

### 2. общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### 3. профессиональные компетенции:

- способность строить систематические представления в области истории и современного состояния диалектики как логики и теории познания (ПК-1)
- способность исследовать систему познавательных средств диалектического метода (ПК-2)
- готовность диалектически осмыслить бытийно-онтологические аспекты познания и практик (ПК-3)
- готовность построить и эпистемологически оценить научную теорию (ПК-4)

Сдача государственного экзамена позволяет выявить владение выпускниками следующими компетенциями:

#### 1. универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

#### 2. общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

#### 3. профессиональные компетенции:

- способность строить систематические представления в области истории и современного состояния диалектики как логики и теории познания (ПК-1)
- способность исследовать систему познавательных средств диалектического метода (ПК-2)

Защита НКР позволяет выявить владение выпускниками следующими компетенциями:

#### 1. универсальные компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК - б)

## 2. общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

## 3. профессиональные компетенции:

- готовность диалектически осмыслить бытийно-онтологические аспекты познания и практик (ПК-3)
- готовность построить и эпистемологически оценить научную теорию (ПК-4)

## **ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, из которых 2 зачетных единицы выделяются на подготовку и сдачу государственного экзамена и 7 зачетных единиц выделяется на подготовку и сдачу НКР в форме научного доклада.

## **ПОРЯДОК ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 470601 философия, этика, религиоведение направленность (профиль) – 09.00.01 – онтология и теория познания

## **ФОРМА И РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится в устной форме и предполагает демонстрацию владения необходимыми компетенциями в процессе решения профессиональных задач, позволяющих проявить готовность выпускника к научно-

исследовательской деятельности по профилю подготовки и к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

Государственный экзамен проводится по билетам, содержащих не менее 2 профессиональных задач, одна из которых направлена на выявление готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки, вторая на выявление готовности выпускника преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Профессиональные задачи конструируются на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС, а также с учетом требований стандартов профессиональной деятельности и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 608н от 08.09.2015).

Выпускник заранее ознакомливается с общим перечнем и содержанием профессиональных задач, предлагаемых на государственном экзамене.

Непосредственно на государственном экзамене выпускник готовится по билету не более 40 минут. Во время ответа государственной экзаменационной комиссии выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями в форме устного ответа.

Обсуждение ответа выпускника членами государственной экзаменационной комиссии осуществляется за закрытыми дверями. После окончания обсуждения выпускник приглашается в аудиторию, где председатель государственной экзаменационной комиссии сообщает ему о принятом решении.

## **СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

- 1) Профессиональные задачи для выявления готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки:
  1. Определение предмета и круга проблем теории познания (на примере проведенного диссертационного исследования).
  2. Определение границ сходства и различия между классической и неклассической эпистемологией (на примере проведенного диссертационного исследования).
  3. Анализ современных концепций истины с точки зрения их обоснованности и значений истинности (на примере проведенного диссертационного исследования).
  4. Определение особенностей предмета и средств экзистенциально-герменевтической аналитики (на примере проведенного диссертационного исследования).

5. Выявление тенденций концептуализации феноменологии в философии XX – начала XXI столетия (на примере проведенного диссертационного исследования).
  6. Оценка исторических типов рациональности (на примере проведенного диссертационного исследования).
  7. Выявление познавательного значения и границ применимости герменевтики (на примере проведенного диссертационного исследования).
  8. Оценка методов и уровней научного познания (на примере проведенного диссертационного исследования).
  9. Определение роли философских категорий и уровней их функционирования (на примере проведенного диссертационного исследования).
  10. Оценка диалектики как универсальной теории развития (на примере проведенного диссертационного исследования).
- 2). Профессиональные задачи для выявления готовности выпускника к преподавательской деятельности в сфере высшего образования
1. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

**Предложите технологическую карту учебной дисциплины.**

Определите формат технологической карты учебной дисциплины. Учтите необходимость отражения в ней доли аудиторной и самостоятельной работы студентов, количество набираемых баллов за различные виды заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

2. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

**Предложите учебную программу курса по выбору для студентов по проблематике выполняемого Вами диссертационного исследования.**

Выберите шаблон учебной программы (при необходимости Вы можете воспользоваться шаблоном, используемым в университете). Определите компетенции из образовательного стандарта соответствующего направления подготовки, на формирование которых будет направлен предлагаемый курс по выбору. Определите его примерное содержание, отберите образовательные технологии, сформулируйте задания для организации

аудиторной и внеаудиторной работы студентов, продумайте формы оценки результатов освоения курса. Оформите программу с помощью выбранного шаблона.

3.Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

**Предложите систему взаимосвязанных заданий для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.**

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольше степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите исходя из общего объема трудоемкости дисциплины, какая доля приходится на самостоятельную работу. Предложите вариативные задания для ее организации.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

4.Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

**Предложите примерную тематику и проект организации исследовательских работ студентами в процессе освоения ими образовательной программы.**

Определите примерную проблематику исследовательских работ, которая может быть предложена студентам в соответствии с профилем осваиваемой ими образовательной программы. Продумайте, каким образом может быть организована исследовательская деятельность студентов. Какие формы взаимодействия преподавателя со студентами могут быть использованы. Каким образом студенты смогут представить результаты своей работы. Как необходимо оценить эти результаты.

Выполните это задание на материале образовательной программы, в реализации которой Вы можете принимать участие исходя из научного профиля Вашей подготовки.

5.Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

**Предложите фонд оценочных средств по учебной дисциплине.**

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольше степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Какие оценочные средства могут быть использованы для

оценки результатов освоения дисциплины. Разработайте несколько вариантов таких средств (тест, задачи, темы для сообщений, критерии оценивания и т.п.).

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

6. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

**Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для студента.**

Определите возможности вуза для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого проанализируйте различные формы получения образования в вашем вузе (что предлагается в качестве формального образования — образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования — дополнительные курсы, программы, семинары; каковы возможности неформального образования — конференции, научные общества, занятия в клубах по интересам и др.). Изобразите графически возможный индивидуальный образовательный маршрут для студента.

7. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

**Предложите проект привлечения студентов к социально-активной деятельности.**

Современные студенты, независимо от осваиваемой ими образовательной программы, проявляют зачастую активную социальную позицию. Каким образом можно использовать эту активность в педагогических целях? Какое студенческое сообщество может быть создано? Каким образом при этом может быть учтена специфика осваиваемой ими образовательной программы? Ответ оформите письменно.

8. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

**Предложите творческий (неформальный) конкурс для студентов с учетом специфики осваиваемой ими образовательной программы.**

Одним из ориентиров современного образования является выявление и поддержка талантливой молодежи. Каким образом можно выявить наиболее подготовленных студентов? Сложилась практика проведения предметных олимпиад. Что еще может быть предложено современным студентам. Разработайте проект творческого конкурса и критерии выявления творческих достижений студентов.

9. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

**Спроектируйте практическое занятие со студентами с использованием одной из образовательных технологий.**

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите примерную тематику практического занятия и разработайте план его проведения. Охарактеризуйте каким образом Вы будете использовать образовательную технологию на этом занятии. Обоснуйте свой выбор технологии.

10. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

**Предложите инструментальный для выявления трудностей (проблем) студентов, возникающих при освоении учебной дисциплины.**

Каким образом можно выявить трудности (проблемы) студентов в процессе изучения учебной дисциплины? С помощью какого инструментария (тест, анкета, фокус-группа, интервью и т.д.) могут быть выявлены трудности (проблемы) студентов? Предложите свой вариант с учетом специфики учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки. Каким образом могут быть обработаны полученные результаты? Ответ оформите письменно.

## **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА**

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале.

Отметка «отлично»: *отлично* ставится в случае, когда аспирант продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, значимого для формирования научного мировоззрения; обнаружил понимание основных понятий и принципов, значимых для приобретаемой профессии, формирования патриотического и гражданского сознания; сумел привести значимые аргументы и отстоять в ходе полемики и дискуссии нравственные и гражданские идеалы, апеллируя к учебной литературе и рекомендуемым для изучения первоисточникам;

Отметка «хорошо»: *хорошо* ставится в случае, когда аспирант обнаружил полное знание изучаемого материала, успешно усвоил основную литературу; продемонстрировал интерес к дискуссии, заинтересованность, готовность восполнить недочеты в подготовке, способность к самостоятельной работе;

Отметка «удовлетворительно»: *удовлетворительно* ставится в случае, когда аспирант пассивно реагировал на вопросы, обращенные к нему, формально отнесся к подготовке выступления; не стремился обозначить свою гражданскую позицию; давал односложные ответы, допустил погрешности в аргументации;

Отметка «неудовлетворительно»: *неудовлетворительно* свидетельствует о существенных пробелах и ошибках в освоении изучаемого материала, о незнании первоисточников и в целом о несформированности компетенций.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### ***Основная литература***

1. Современная философия науки (хрестоматия). М., 1996.
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.
3. Никифоров А.Л. История и философия науки. М., 2008.
4. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
5. Лебедев С.А. Философия науки. М., 2010.
6. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
7. Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
8. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре. М., 2008.
9. Романенко Ю.М. Бытие и естество: Онтология и метафизика как типы философского знания. СПб., 2003.

### ***Дополнительная литература:***

1. Гадамер Г.Г. Истина и метод. М., 2003.
2. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в её связи с наукой. М., 2000.
3. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
4. Грякалов А.А., Романенко И.Б., Стрельченко В.И. Философия человека и антропология образования. М., 2007.
5. Гусев С.С. Познание возможного. СПб., 2004
6. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. М., 2004.
7. Иванов В.Г., Лезгина М.Л. Горизонты науки. XXI век. М., 2007.
8. Иейтс Ф. Дж. Бруно и герметическая традиция. М., 2000.
9. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 2008.
10. Историография естествознания на рубеже нового тысячелетия. XIX век. СПб., 2007.
11. Карпинская Р.С. и др. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 2000.
12. Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 2007.
13. Когнитивная психология. История и современность. М., 2011.
14. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. // Миф. Число. Сущность. М., 1994.
15. Микешина Л.Д. Диалог когнитивных практик. М., 2010.

16. Сартр Ж.П. Проблемы метода. М., 2009.  
 17. Светлов В.А. История научного метода. М., 2008.  
 18. Энциклопедия эпистемологии и теории познания. М., 2009.  
 19. Юревич А.П., Усиенко И.П. Наука в современном Российском обществе. М., 2010.

### *Электронные образовательные ресурсы*

1) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

[www.lib.ru](http://www.lib.ru)

[www.anthropology.ru](http://www.anthropology.ru)

2) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<b>п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	Онтология и теория познания	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

			«Питер», «БХВ-Петербург»	
		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Научный доклад должен быть подготовлен по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений научно-квалификационной работы (диссертации);
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Объем текста научного доклада - не более 1 печатного листа. Текст доклада должен быть набран на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк. Титульный лист необходимо оформить в соответствии с Приложением.

## **ПРОЦЕДУРА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен.

Текст научного доклада предоставляется на базовую кафедру в бумажном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за две недели до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании ГЭК.

Электронный вариант текста представленного доклада проходит предварительную проверку по системе «Антиплагиат». На основании проверки оформляется официальная справка, заверенная подписью заведующего кафедрой. Результат проверки доводится до сведения аспиранта не позднее, чем за 2 дня до заседания ГЭК. Бумажный вариант текста научного доклада и справка о результатах проверки на оригинальность предоставляется в ГЭК непосредственно в день заседания.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся:

- краткое изложение содержания доклада;
- перечень заданных вопросов и краткое содержание ответов на них;
- мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научном докладе, уровне сформированности компетенций.

Протокол подписывается членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на заседании.

Общая оценка за научный доклад, представленный аспирантом, выставляется по совокупности оценок, перечисленных выше критериев на основании голосования всех присутствующих членов ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно после заседания комиссии.

## **ФОРМА И РЕГЛАМЕНТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Регламент представления и обсуждения научного доклада:

- выступление аспиранта (до 10 минут). (Допускается использование презентации);
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (до 5 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК (до 10 мин);
- вынесение решения ГЭК об оценке представления научного доклада.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Критерии оценивания научного доклада:

- обоснование актуальности выбранной научной проблемы;
- значимость проведенного исследования для решения научных проблем;
- уровень теоретико-методологического обоснования проведенного научного исследования;
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- достоверность полученных результатов;
- процент заимствований;

- логика изложения материала в тексте доклада и в его устном представлении;
- умение поддержать научную дискуссию.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НКР**

### ***Основная литература***

1. Современная философия науки (хрестоматия). М., 1996.
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.
3. Никифоров А.Л. История и философия науки. М., 2008.
4. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
5. Лебедев С.А. Философия науки. М., 2010.
6. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
7. Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
8. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре. М., 2008.
9. Романенко Ю.М. Бытие и естество: Онтология и метафизика как типы философского знания. СПб., 2003.

### ***Дополнительная литература:***

1. Гадамер Г.Г. Истина и метод. М., 2003.
2. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в её связи с наукой. М., 2000.
3. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
4. Грякалов А.А., Романенко И.Б., Стрельченко В.И. Философия человека и антропология образования. М., 2007.
5. Гусев С.С. Познание возможного. СПб., 2004
6. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. М., 2004.
7. Иванов В.Г., Лезгина М.Л. Горизонты науки. XXI век. М., 2007.
8. Иейтс Ф. Дж. Бруно и герметическая традиция. М., 2000.
9. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 2008.
10. Историография естествознания на рубеже нового тысячелетия. XIX век. СПб., 2007.
11. Карпинская Р.С. и др. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 2000.
12. Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 2007.
13. Когнитивная психология. История и современность. М., 2011.
14. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. // Миф. Число. Сущность. М., 1994.
15. Микешина Л.Д. Диалог когнитивных практик. М., 2010.
16. Сартр Ж.П. Проблемы метода. М., 2009.
17. Светлов В.А. История научного метода. М., 2008.
18. Энциклопедия эпистемологии и теории познания. М., 2009.
19. Юревич А.П., Усиенко И.П. Наука в современном Российском обществе. М., 2010.

### ***Электронные образовательные ресурсы***

1) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

[www.lib.ru](http://www.lib.ru)

[www.anthropology.ru](http://www.anthropology.ru)

2) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

п/ п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	Онтология и теория познания	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный

			Знаниум. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**Разработчики программы:**

Место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	ФИО
РГПУ им. А.И. Герцена	Доктор философских наук, профессор		В.И. Стрельченко
РГПУ им. А.И. Герцена	Доктор философских наук, профессор		Ю.В. Пую

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Романенко И.Б.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**Научный доклад по результатам проведенного научного исследования**

**на тему**

« .....

Аспирант \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Кафедры \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

(код и наименование)

Профиль \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург