



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»**

**ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ»**

**Санкт-Петербург
2023**

В рамках государственного задания на 2023 год в целях реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров за 2023 год ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» выполнялась работа по научно-методическому, методическому обеспечению проектной деятельности региональных команд по разработке проектов региональных сегментов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В рамках работы в РГПУ им. А.И. Герцена была организована деятельность по проведению в закрепленных за университетом семи субъектах Российской Федерации (Республика Карелия, Вологодская область, Ленинградская область, Новгородская область, Псковская область, город Санкт-Петербург) стратегических сессий с участием представителей региональных органов исполнительной власти, научно-методических центров, региональных институтов развития образования или институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, вузов по вопросам взаимодействия субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней.

1. Организация проведения стратегической сессии с участием представителей региональных систем образования по вопросам взаимодействия субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

РГПУ им. А.И. Герцена в целях реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров разработана программа стратегической сессии в закрепленных субъектах Российской Федерации, включающей следующие мероприятия:

- проведение общего установочного мероприятия со всеми закрепленными субъектами Российской Федерации;
- проведение очных выездных проектных сессий в каждом закрепленном субъекте Российской Федерации;
- проведение итоговой презентации результатов сессионного проектирования со всеми закрепленными субъектами Российской Федерации;
- постсессионное сопровождение проектной деятельности каждого закрепленного субъекта Российской Федерации.

Программа стратегической сессии в закрепленных субъектах Российской Федерации представлена в Приложении 1.

Помимо этого, разработаны:

- модельная программа выездной проектной сессии (Приложение 1.1.)
- примерная структура проекта развития регионального сегмента ЕФС (Приложение 1.2.).

Для общего руководства и координации деятельности группы исполнителей, включающей преподавателей института педагогики и института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена, сотрудников управления межрегионального сотрудничества в сфере образования, управления научных исследований, управления по связям с общественностью, в университете был создан стратегический комитет по выполнению

проекта, в который вошли ректор университета, проректор по научной работе, проректор по образовательной деятельности, проректор по общим вопросам, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования, начальник управления научных исследований, директор научно-методического центра сопровождения педагогических работников.

Для проведения стратегических сессий были привлечены спикеры и эксперты из числа представителей научно-методических центров на базе вузов регионов – участников; региональных ИРО/ИПК; региональных ЦНППМ; вузов, реализующих образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки; общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций региона.

В список спикеров и экспертов включены 18 человек, среди них – два заместителя руководителя РОИВ, директор института и заместитель директора института Академии Министерства просвещения Российской Федерации, директор центра повышения квалификации и профессиональный переподготовки Государственного университета просвещения, ректор университета, два ректора учреждений дополнительного профессионального образования, два проректора университетов, проректор учреждения дополнительного профессионального образования, директор научно-методического центра сопровождения педагогических работников, два сотрудника научно-методических центров сопровождения педагогических работников, три заведующих и один заместитель заведующего Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства, два заведующих кафедрами университетов, директор информационно-методического центра. Научный потенциал пула спикеров и экспертов определяется наличием ученой степени и звания у спикеров и экспертов. Среди экспертов – один член-корреспондент Российской академии образования, четыре доктора педагогических наук, профессора, девять кандидатов наук, из них семь имеют звание доцента. Восемь человек являются федеральными экспертами.

Отбор и обеспечение приглашения участников осуществлялось субъектами Российской Федерации.

2. Проведение общего установочного мероприятия со всеми закреплёнными субъектами Российской Федерации.

С целью формирования единого понятийного, содержательного и организационного пространства проекта по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2023 году было проведено несколько установочных мероприятий.

24.03.2023 г. в формате ВКС на базе РГПУ им. А.И. Герцена прошло информационное совещание «Организация стратегических сессий по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

В ходе совещания, в котором приняли участия представители проектной команды РГПУ им. А.И. Герцена, а также представители регионов-участников проекта, состоялось общее представление проекта, а также был определен порядок работы в рамках его реализации.

07.04.23 г. на базе РГПУ им. А.И. Герцена в смешанном формате прошло установочное мероприятие для участников проекта, целью которого было осуществление информационного погружения участников проекта, а также согласования графика проведения стратегических сессий в регионах, программы стратегических сессий и технического задания регионам по обеспечению проведения стратегических сессий.

В Пленарной части прозвучали доклады основных спикеров - Лукьяновича Алексея Викторовича, директора института регионального развития, нормативно-методического и аналитического обеспечения проектов и программ Академии Минпросвещения России о единой федеральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как инструмент реализации государственной политики и система связей ЕФС; Тарасова Сергея Валентиновича, ректора ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» о роли организаций высшего образования в развитии региональных сегментов ЕФС; Бывшевой Марины Валерьевны, проректора по научно-методической работе и академическому взаимодействию, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", федерального эксперта, об особенностях построения регионального сегмента ЕФС в Уральском федеральном округе.

В дискуссионной части обсуждались следующие вопросы: о проектировании дополнительных профессиональных программ, о персонификации непрерывного педагогического образования педагогов, об организационно-методическом сопровождении педагогически одаренной молодежи, о потенциале сетевого взаимодействия субъектов ЕФС в организации профессионального развития педагогических работников и др.

В заключение были представлены основные мероприятия проекта и сроки их проведения.

Комплекс указанных выше мероприятий обеспечил единое понимание участниками проекта методологических и организационных оснований деятельности, а также подходов к организации проектных сессий и оформлению итоговых региональных проектов.

3. Проведение очных выездных проектных сессии в каждом закреплённом субъекте Российской Федерации

Очные выездные проектные сессии проводились по графику, согласованному с РОИВ закреплённого субъекта Российской Федерации в период с мая по июнь 2023 года.

План-график проведения очных выездных проектных сессий:

1. 21.04.2023 г. Санкт-Петербург, место проведения: ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
2. 07.05.2023г. Псковская область, место проведения: ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
3. 12.05.2023 Республика Карелия, место проведения: ГОАУ ДПО Республики Карелия «Карельский институт развития образования»;
4. 23.05.23. Вологодская область, место проведения: АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
5. 14.06.23 г. Новгородская область, место проведения: ГОАУ ДПО «Региональный институт развития образования»;
6. 2.07.23 г. Мурманская область, место проведения: ГОАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования»;
7. 14.07.2023 г. Ленинградская область, место проведения: ГОАУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Очные сессии проводились по разработанной модельной программе (представлена в Приложении 1.1.), содержание которой обсуждалось и при необходимости

корректировалось с ответственными за проведение выездной проектной сессии в закреплённом субъекте Российской Федерации.

Такой подход проведения очных выездных проектных сессий для закреплённых субъектов Российской Федерации позволял учитывать специфику региональных систем образования, к числу которых необходимо отнести такие факторы, как наличие или отсутствие в РС НМС вузов, реализующих образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, наличие методических центров или служб, системная работа по разработке и обеспечению функционирования системы непрерывного педагогического образования и пр.

Проектные сессии, проходившие в регионах-участниках, осуществлялись по единому сценарию, основанному на идее «трехмерного пространства изменений». Указанная методология предусматривала выстраивание проектной работы по трем векторам:

- «сверху-вниз» - определение организаторами сессии и представителями региональных органов управления образованием видения проблемного поля развитие кадрового потенциала региональной системы образования и научно-методического сопровождения управленческих кадров.

- «снизу-вверх» - конкретизация проблемного поля и разработка проектных предложений участниками рабочих групп, включавших в себя педагогов, методистов, руководителей научно-методических служб и образовательных организаций.

- «межфункциональное направление» - согласование позиций подходов к выявлению ключевых проблем и определению приоритетов методического сопровождения педагогических и руководящих кадров с учетом конкретной специфики региона, как основы для выбора тематики и содержания регионального проекта.

Исходя из этого программа сессии включала установочную часть и проектировочную часть, когда осуществлялось проектирование системы функционального взаимодействия в рамках регионального сегмента РС НМС.

В рамках установочной части были предусмотрены:

- выступление Пискуновой Е.В., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой педагогики школы института педагогики, директора научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», которое было посвящено информированию участников сессии о содержательных и организационно-методических основах проекта;
- представителя региональных органов управления образованием, посвященное проблемам и перспективам методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в регионе;
- выступление Кравцова А.О., к.п.н., доцента кафедры управления образованием и кадрового менеджмента института экономики и управления ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», посвященное организации работы в рамках стратегической сессии.

В рамках проектировочной части была организована работа групп, направленная на определение проблем и возможностей развития системы образования субъекта. Итогом групповой работы стало определение основных трендов актуальной ситуации, подтверждённых характеристиками форматов, технологий, нормативного обеспечения, а также определение возможностей развития и барьеров. Следующим этапом работы стало представление результатов каждой группой. На этой основе каждая группа сформировала проблемное поле, определяя противоречия и проблемы, оформила их в таблицу общего списка проблем.

Проектирование (работа в группах) осуществлялось методом «Зеркало прогрессивных преобразований». Дальнейшая работа в группах была связана с

постановкой проектно-проблемной задачи (выбор одной из трех проблем в каждой группе), формулированием проблемы и ее причин с последующей трансформацией в цель работы с определением показателей решения проблемы.

Каждая группа представила проектную идею содержания и способы взаимодействия субъектов РС НМС для профессионального развития педагогических работников.

Итогом работы стала разработка мини-проектов, которые должны были стать основой итогового регионального проекта, их презентация и взаимная экспертная оценка проектных идей методом SOFT-анализа.

Представим краткое описание содержания и результатов очных выездных проектных сессий проектных сессий в закреплённых субъектах.

1. Вологодская область 23.05.23

Место проведения: АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Целью проектной сессии являлась разработка проектных идей для совершенствования региональной модели научно-методического сопровождения педагогов и управленцев.

В рамках сессии была организована групповая работа по темам:

- модель непрерывного педагогического образования (психолого-педагогические классы, сопряженные программы, расширенные компетенции) (группа «Психолого-педагогические классы»)
- адаптация молодых педагогов в профессии и закрепление их в образовательной организации (группа «Успешный учитель»)
- индивидуальный маршрут профессионального развития для учителя (группа «Про ИОМ»)
- проблемы и возможности методического сопровождения учителей региональной системы образования.

Группа «Психолого-педагогические классы» проанализировали региональную специфику создания и развития психолого-педагогических классов в области, а также перспективы внедрения различных моделей их функционирования.

Выявили проблему: дефициты кадрового обеспечения системы образования.

Группа «Успешный учитель» отметила профессиональные дефициты молодых учителей, особенности адаптации молодых учителей и факторы, влияющие на успешную адаптацию.

Группа «Про ИОМ» подробно рассмотрела алгоритм создания индивидуального маршрута развития для учителя и особенности формирования контента, соответствующего профессиональным дефицитам педагога.

Выявили проблему: отсутствие персонифицированности методического сопровождения педагогов, учитывающего потребности в профессиональном развитии и профессиональные затруднения педагогов, с учетом результатов оценочных процедур обучающихся.

Группа «Сетевой методист» отметила наличие региональных кадровых ресурсов по вопросам методического сопровождения учителей, возможные проблемы в создании единой системы методического сопровождения и пути их решения.

Выявили проблему: отсутствие научной составляющей методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой и недостаточный уровень технологизации и унификации методической деятельности (в части типовых организационно-методических документов, регламентов). Итогом совместной работы стало определение путей развития региональной методической службы с учетом специфики региона.

2. Республика Карелия 12.05.2023 г.

Место проведения: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»

Целью проектной сессии являлась разработка проектных идей для совершенствования региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В составе рабочих групп были определены и проанализированы существующие проблемы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в республике Карелия, а именно: преодоление кадрового дефицита, поддержка молодых специалистов, повышение престижа педагогической профессии, согласование планов различных субъектов НМС и их эффективное взаимодействие, определение и закрепление единых подходов к регулированию деятельности педагогических классов и другие.

Итогом работы групп стали проектные идеи, которые лягут в основу регионального мультипроекта, направленного на совершенствование научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Карелия.

С целью решения выделенных проблем были представлены идеи пяти проектов для развития регионального сегмента ЕФС. Для каждого из предложенных проектов были определены цель, задачи, ответственные субъекты, ресурсы, итог и продукт реализации проекта, а также критерии оценки эффективности.

Было проведено обобщение результатов проектирования и сформирована общая проектная идея от региона для разработки и реализации проекта, которая будет представлять собой мультипроект, включающий идеи четырех проектов для развития регионального сегмента ЕФС, разработанные в группах.

3. Ленинградская область 14.07.2023 г.

Место проведения: ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Представители управленческой команды Ленинградской области проанализировали проблемы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, выделили следующие тренды:

- снижение общего уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, низкую профессиональную мотивацию;
- нехватка квалифицированных кадров, особенно в отдаленных населенных пунктах, профессиональное выгорание педагогов, кадровый голод;
- цифровизация образования, необходимость использования современных цифровых технологий на всех этапах школьного образования;
- распространение инклюзивного образования, что приводит к необходимости обеспечить готовность каждого учителя к работе в этой системе;
- бюрократизация и формализация учительского труда.

С целью решения выделенных проблем на основе выделенных трендов представители региона предложили четыре проектные идеи: две связаны с поиском путей совершенствования процесса повышения квалификации с помощью современных цифровых ресурсов; две направлены на решение проблем, связанных с низким уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров, а также нехваткой квалифицированных кадров в системе школьного образования.

Для каждого из четырех проектов были определены цель, задачи, ответственные субъекты, ресурсы, итог и продукт реализации проекта, а также критерии оценки эффективности.

Было проведено обобщение результатов проектирования и сформирована общая проектная идея для разработки и реализации регионального проекта.

4. Мурманская область 2.07.23 г.

Место проведения: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования».

Специалисты Министерства образования и спорта Мурманской области, Института развития образования, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», муниципальных методических служб совместно провели подготовительную работу по разработке проекта совершенствования научно-методического сопровождения педагогов. Были проанализированы проблемы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров области, выделены следующие проблемы:

- отсутствие единой региональной системы методического сопровождения педагогов;
- снижение общего уровня профессиональной подготовки педагогических кадров;
- низкая эффективность использования современного учебного оборудования;
- нехватка квалифицированных кадров, особенно в отдаленных населенных пунктах;
- высокая бюрократическая нагрузка образовательных учреждений, ведущая к формализации учительского труда.

С целью решения выделенных проблем представители региона предложили проектные идеи: создание единой региональной системы методического сопровождения педагогов; разработка и функционирование сети стажировочных площадок с целью повышения эффективности использования учебного оборудования; разработка и апробация алгоритма использования Информационной системы региона, направленного на снижение количества запросов информации и отчетов.

Для каждого проекта были определены цель, задачи, ответственные субъекты, ресурсы, итог и продукт реализации проекта, а также критерии оценки эффективности.

Было проведено обобщение результатов проектирования и сформирована общая проектная идея для разработки и реализации регионального проекта.

5. Новгородская область 14.06.23 г.

Место проведения ГОАУ ДПО «Региональный институт развития образования», Великий Новгород

В проектной сессии приняли участие руководители системы образования региона, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

Были обозначены основные задачи проектной сессии, основные направления проекта, механизмы взаимодействия субъектов ЕФС, системообразующие мероприятия в рамках каждого направления, возможные варианты объектов проектирования, возможности постсессионного сопровождения региональной проектной команды.

В проектировочной части определены проблемы и возможности развития кадрового потенциала региона, определены причины проблем.

В качестве таковых были выявлены:

- отсутствие корректных диагностик педагогических затруднений;
- затруднение при выборе из большого количества электронных ресурсов и курсов повышения квалификации наиболее эффективных;

- недостаточность современного оборудования при организации образовательного процесса;
- отсутствие научно-методического сопровождения студентов старших курсов педагогических направлений;
- отсутствие централизованного управления педагогическими сообществами;
- отсутствие системы консультирования при осуществлении карьерного роста педагогов;
- низкий уровень квалификации педагогических кадров с точки зрения владения современными образовательными технологиями;
- дефицит молодых педагогов в ОО;
- неэффективность работы управленческих команд;
- увеличение количества молодых специалистов, покидающих ОО в течение первых трех лет профессиональной деятельности в том числе из-за недостаточной информированности о возможных ресурсах профессионального развития.

В группах сформулированы цель, задачи, составлены планы мероприятий, определены ресурсы, получаемый продукт и показатели эффективности решения проблемы.

Далее следовала презентация группами проектных идей, осуществлена взаимная экспертная оценка проектных идей методом SOFT-анализа.

На этапе обобщения результатов проектирования было предложено определить общую проектную идею от региона для разработки и реализации проекта, который будет представлен на итоговой онлайн-презентации результатов сессионного проектирования.

Также была поставлена задача планирования дальнейших работ по проекту, конкретизации дорожной карты взаимодействия субъектов РС НМС; определения примерных сроков представления промежуточных результатов проектирования, онлайн консультаций и вебинаров с представителями РГПУ им. А.И. Герцена.

6. Псковская область 07.05.2023г.

Место проведения: ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

С помощью продуктивной командной работы в группах, участниками мероприятия были определены и проанализированы актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в числе которых:

- улучшение конкурентоспособности собственных кадров,
- финансовые затруднения,
- условия труда и статус педагога,
- недостаточно высокий уровень возможностей использования программ поддержки и вовлечения в конкурсную деятельность.

С целью решения выделенных проблем были разработаны идеи разработки и реализации проектов, определены их рабочие названия и основные задачи. С целью продуктивного взаимодействия были поставлены цель, определены круг проблем и задачи, ответственные лица, используемые в деятельности ресурсы, итог и продукт реализации проекта, а также критерии оценки эффективности.

В заключении была проведена систематизация результатов проектирования и сформирована общая проектная идея от специалистов региона Псковской области для разработки и реализации проекта.

7. Санкт-Петербург 21 апреля 2023 г.

Место проведения: ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В составе рабочих групп были определены и проанализированы существующие проблемы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а именно:

- низкая мотивация педагогов к изменениям в профессиональной деятельности,
- отсутствие нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия на уровне региона,
- отсутствие слаженного взаимодействия всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения,
- отсутствие эффективного адресного методического сопровождения.

С целью решения выделенных проблем были разработаны идеи четырех проектов для развития регионального сегмента ЕФС.

Для каждого из четырех проектов были определены цель, задачи, ответственные субъекты, ресурсы, итог и продукт реализации проекта, а также критерии оценки эффективности.

Было проведено обобщение результатов проектирования и сформирована общая проектная идея от региона для разработки и реализации проекта, которая будет представлять собой мультипроект, включающий идеи четырех проектов для развития регионального сегмента ЕФС, разработанные в группах.

4. Итоговая презентация результатов сессионного проектирования со всеми закрепленными субъектами Российской Федерации

Итоговая презентация проектных идей состоялась 25 октября 2023 года в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена в рамках II-й Международной научно-практической конференции «Университет, открытый регионам».

В итоговой презентации приняли участие следующие федеральные эксперты:

- Упорова Марина Викторовна, проректор Академии Министерства просвещения Российской Федерации
- Осечкина Лариса Ивановна, директор центра повышения квалификации и профессиональный переподготовки Государственного университета просвещения
- Бывшева Марина Валерьевна, проректор по научно-методической работе и академическому взаимодействию, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"
- Дёмышева Алина Станиславовна, заместитель директора ЦНППМ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» на территории Свердловской области
- Дроботенко Юлия Борисовна, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Дадим краткую характеристику региональных проектов развития РС НМС, представленных на итоговой презентации (Презентации, раскрывающие содержание региональных проектов представлены в Приложении 8.2.).

Проектной командой Вологодской области был разработан проект «Механизмы создания и функционирования региональной методической службы в системе

адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Вологодской области»

Реализация проекта направлена на преодоление следующих противоречий:

- между необходимостью повышения профессионального мастерства педагогических работников по выявленным профессиональным дефицитам и отсутствием условий эффективного практико-ориентированного методического сопровождения учителей

- между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

- между базовой подготовкой (ВУЗ, ПОО) и дополнительным педагогическим образованием (развитие профессионального мастерства).

Цель проекта: Снижение профессиональных дефицитов педагогов и вовлечения не менее 50% педагогических работников образовательных организаций, не менее 70% молодых специалистов в возрасте до 35 лет в различные формы адресного научно-методического сопровождения с участием регионального методического актива к 2024 году.

Задачи проекта:

1. Разработка и апробация структурно-функциональной модели региональной методической службы (далее - РМС) на базе ЦНППМ;
2. Внедрение технологии сопровождения ИОМ-ов педагогических работников с использованием веб-ресурса;
3. Создание единых технологических условий в профессиональной деятельности учителя и в повышении профмастерства
4. Внедрение результатов прикладных исследований в педагогическую практику с использованием механизма сетевого взаимодействия с научно-методическими центрами на базе педагогических вузов.

Проект предполагается реализовать по следующим стратегическим направлениям:

- Создание нормативных, правовых и организационных условий функционирования РМС.
- Технологизация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов региона
- Вовлечение регионального методического актива в экспертную методическую работу
- Внедрение результатов прикладных исследований в педагогическую практику.
- Заказ на исследование научно-методическим центрам по реальной проблематике

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Развитие методической службы региона;
- Тьюторское сопровождение ИОМ не менее 10% педагогических работников от общей численности педагогических работников Вологодской области;
- Не менее 70% педагогических работников вовлечены в различные формы адресного научно-методического сопровождения с участием регионального методического актива;
- Внедрение результатов прикладных исследований в педагогическую практику с участием научно-методических центров педагогических вузов;

- Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников с использованием веб-ресурса;
- Создание единых технологических условий в профессиональной деятельности учителя и в повышении профмастерства.

Продукт проекта: Дорожная карта по созданию и функционированию региональной методической службы в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Реализация проекта должна привести к достижению следующих системных эффектов:

Категория благополучателей	Системные эффекты реализации проекта
Региональная система образования	• становление и развитие единого образовательного и научно-методического пространства региона; • повышение качества образования в регионе • развитие сетевого партнерства субъектов регионального сегмента ЕФС Муниципальные органы управления образованием • использование кадровых, инфраструктурных и методических ресурсов региональной методической службы для методической работы с педагогами
Образовательная организация	• повышение качества образовательных результатов школьников; • ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров в новых образовательных условиях
Педагог	• снижение уровня профессиональных педагогических дефицитов; • повышение профессиональной мотивации педагогических работников к освоению современных образовательных технологий, методов обучения в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Проектная команда **Санкт-Петербурга** представила проект развития регионального сегмента ЕФС на тему «Разработка и внедрение модели управления эффективностью региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Санкт-Петербурге».

Проект направлен на разрешение следующей ключевой проблемы: отсутствие согласованности действий и позиций между субъектами региональной системы научно-методического сопровождения, проявляющееся в дублировании функций, разных подходах к оценке эффективности и недостаточном использовании потенциала системы (и ее синергетических возможностей).

Цель проекта: Разработка и внедрение модели управления эффективностью региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе процессного подхода в срок до конца 2024 года.

Задачи проекта:

1. определить и описать ключевые процессы субъектов в рамках РСНМС педагогических работников и управленческих кадров на основе анализа федеральных и региональных НПА;
2. разработать критерии и показатели эффективности ключевых процессов субъектов в рамках РСНМС педагогических работников и управленческих кадров;
3. разработать критерии и показатели эффективности РСНМС педагогических работников и управленческих кадров для управленческого мониторинга системы;
4. описать механизмы оценки эффективности РСНМС с использованием информационно-аналитических систем;
5. спроектировать организационно-управленческую модель управления эффективностью функционирования РСНМС.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- сформировано четкое понимание функционала субъектов РСНМС и понимание их взаимодействия в рамках функционала;
- описаны основные процессы субъектов РСНМС и сформированы единые подходы к организации этих процессов;
- разработаны критерии, показатели и механизмы оценки эффективности РСНМС педагогических работников и управленческих кадров;
- описана и принята всеми субъектами модель управления эффективностью РСНМС;
- приняты управленческие решения по итогам проведенного мониторинга и скорректированы действия субъектов РСНМС;
- сформирован «стандарт качества» научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Продукт проекта: Организационно-управленческая модель реализации проекта.

Реализация проекта должна привести к достижению следующих системных эффектов:

Категория благополучателей	Системные эффекты реализации проекта
Региональная система образования	• повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; • возможность управления эффективностью методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в регионе, включая принятие решений, основанных на фактах; • актуализация организационно-управленческой структуры РСНМС;
Субъекты РСНМС	• расширение сети взаимовыгодных партнёрств внутри РСНМС; • согласованность действий и понимание своих зон ответственности; • понимание запроса к качеству организации процессов и к качеству результатов НМС;
Образовательные организации	• понимание возможностей использования потенциала РСНМС для достижения целей ОО; • открытость и доступность информации о функционировании РСНМС;

	• понимание принципов выстраивания работы по сопровождению педагогических работников в ОО;
Педагогические работники	• повышение удовлетворенности качеством НМС; • понимание возможностей для непрерывного повышения профессионального мастерства; • использование возможностей РСНМС для непрерывного повышения профессионального мастерства.

Проектная команда **Мурманской области** представила проект «Арктический учитель».

Проект направлен на разрешение следующих проблем:

- Дефицит кадров в образовательных организациях, обуславливающий высокую нагрузку педагогов (1,6 ставки)
- Высокий уровень миграции населения в ЗАТО, в том числе педагогов
- Отсутствие педвуза, что осложняет развитие кадрового потенциала региональной системы образования
- Несистемное единое методическое пространство (труднодоступные территории без муниципальной методической службы)
- Проблемы использования инфраструктуры (наличие сельских малокомплектных школ, протяженность региона, удаленность от методического областного центра).

Цель проекта: Внедрение к концу 2024 года обновленной модели региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Мурманской области

Задачи проекта:

1. Разработка и апробация новой стратегической модели региональной научно-методической службы
2. Создание «стандарта» Арктического учителя и проведение его экспертного/общественно-профессионального обсуждения
3. Выработка и реализация новых региональных мер поддержки педагогов
4. Создание условий для привлечения педагогических кадров
5. Развитие механизмов научно-методического сопровождения педагогов

Ключевые направления реализации проекта:

- развитие кадрового потенциала региональной системы образования.
- внедрение новой модели регионального сегмента научно-методического сопровождения.
- повышение уровня удовлетворенности качеством работы и результатами региональной системы образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- внедрена обновленная модель региональной методической службы
- обновлены механизмы научно-методического сопровождения педагогов
- внедрен «стандарт» Арктического учителя
- обеспечена персонификация непрерывного повышения профессионального мастерства
- снижен дефицит педагогических кадров
- реализованы меры поддержки педагогических работников Мурманской области.

Продукт проекта: Концепция и Положение о Региональной методической службе.

Реализация проекта должна привести к достижению следующих системных эффектов:

Категория благополучателей	Системные эффекты реализации проекта
Региональная система образования	• Повышение качества регионального управления • Развитие профессионального сообщества педагогов • Повышение эффективности использования региональной образовательной инфраструктуры • Повышение удовлетворенности качеством работы и результатами региональной системы образования
Образовательная организация/руководитель ОО	• Повышение качества образования • Формирование высокопрофессионального кадрового состава • Востребованность выпускников на рынке труда • Укрепление партнерских отношений
Педагог	• Повышение профессиональных компетенций • Повышение престижа профессии педагога • Удовлетворенность педагогической деятельностью и результатами работы
Социум, СПО, вузы	• Рост доверия к РОИВ, МОУО • Заинтересованность в выпускниках ОО Мурманской области

Проектная Команда **Республики Карелия** представила проект «Региональные механизмы решения проблемы дефицита педагогических кадров в системе образования Республики Карелия».

Проект направлен на решение следующих проблем:

- наличие в региональной системе образования более 240 вакантных должностей (учителя математики, русского языка и литературы, иностранных языков, учителя начальных классов, логопеды, педагоги-психологи)
- высокий коэффициент совмещения педагогов – 1,38
- большое количество педагогов, преподающих 2-5 предметов
- старение педагогических кадров

Цель проекта: Создание механизмов решения проблемы дефицита педагогических кадров в системе образования Республики Карелия на краткосрочную (до 2024) и долгосрочную перспективу до 2030 года.

Задачи проекта:

1. Создать сеть психолого-педагогических классов во всех муниципальных образованиях Республики Карелия
2. Сформировать систему методического и организационного сопровождения дистанционных учителей
3. Обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогических классов и деятельности дистанционных учителей (ЦНППМ + региональный методический актив)

Стратегические направления реализации проекта:

- Создание сети психолого-педагогических классов (в рамках реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимум))
- Развитие системы методического и организационного сопровождения дистанционных учителей

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создана и функционирует сеть профильных психолого-педагогических классов (во всех муниципальных образованиях РК)
- Создана система методического и организационного сопровождения дистанционных учителей
- Обеспечено организационно-методическое сопровождение педагогических классов и деятельности дистанционных учителей (ЦНППМ совместно с региональным методическим активом).

Продукты проекта:

- Положение о развитии региональной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Карелия
- Комплекс мер (дорожная карта) по развитию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Карелия на 2023 – 2024 годы
- Положение о создании и функционировании сети профильных психолого-педагогических классов в Республике Карелия.

Реализация проекта должна привести к достижению следующих системных эффектов:

Категория благополучателей	Системные эффекты реализации проекта
Региональная система образования	• Сокращение числа вакансий • Повышение конкурса на педагогические специальности • Снижение среднего возраста педагогов
Образовательная организация	• Повышение качества образования • Увеличение доли молодых педагогов
Родители	• Рост уровня удовлетворенности родителей качеством общего образования
Педагог	• Снижение нагрузки • Удовлетворенность профессиональной деятельностью • Снижение уровня профессионального выгорания

Проектной командой **Новгородской области** был разработан проект «3К: Компетентность. Карьера. Качество».

Проект направлен на решение следующих проблем:

- Увеличение среднего возраста педагогических работников. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляла 18,4 % (в 2022 году - 19, 6 %).
- Количество вакансий педработников составляет более 200.
- Отток молодых специалистов из образовательных организаций в течение первых 3 лет педагогической деятельности.

- Недостаточный кадровый резерв - всего 2%.
- Средний возраст участников кадрового резерва – 45 лет. Из них 96% составляют женщины, 14 % - молодые педагоги до 35 лет.
- Особого сопровождения требуют вновь назначенные руководители образовательных организаций, поскольку они не имеют достаточного опыта управленческой деятельности.

Цель проекта: Улучшение организационно-педагогических условий для профессионального развития и карьерного роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Новгородской области

Задачи проекта:

1. Создать организационно-педагогические условия, способствующие закреплению молодых педагогов в профессии
2. Совершенствовать систему работы по формированию, обучению и сопровождению кадрового резерва
3. Способствовать повышению уровня компетентности педагогических работников и управленческих кадров через персонифицированное и персонализированное сопровождение в рамках региональной системы научно-методического сопровождения

Ключевые направления реализации проекта:

- Создание системы поддержки молодых педагогов;
- Развитие кадрового резерва
- Профессиональное развитие педагогических кадров.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Созданы организационно-педагогические условия, способствующие закреплению молодых педагогов в профессии.
- Усовершенствована система работы по формированию, обучению и сопровождению кадрового резерва.
- Организовано персонализированное и персонифицированное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в рамках региональной системы научно-методического сопровождения.

Продукт проекта: «Положение о кадровом резерве Новгородской области»

Реализация проекта должна привести к достижению следующих системных эффектов:

Категория благополучателей	Системные эффекты реализации проекта
Региональная система образования	• Созданы организационно-педагогические условия, способствующие закреплению молодых педагогов в профессии. • Усовершенствована система работы по формированию, обучению и сопровождению кадрового резерва. • Выстроена система персонифицированного и персонализированного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках региональной системы научно-методического сопровождения
Образовательная организация	«Устойчивость» образовательных организаций - участников проекта

Руководитель ОО	Повышение уровня компетентности педагогических коллективов и управленческих команд ОО
Педагог	Повышение мотивации к профессиональному и карьерному росту

Проектной командой **Ленинградской области** был представлен проект «Региональная электронная платформа «Навигатор ИОМ».

Миссия проекта: Формирование культуры позитивного отношения педагогов к самообразованию и принятию ценностей непрерывного профессионального развития на основе ИОМ.

Видение проекта: «Навигатор ИОМ» – это современный, открытый, доступный и востребованный региональный ресурс повышения педагогического мастерства, отвечающий персональным запросам педагогов, и помогающий им быть профессионалами своего дела.

Цель проекта:

Создание регионального цифрового инструмента непрерывного повышения педагогического мастерства для создания/формирования:

- условий повышения уровня профессиональных компетенций на основе индивидуального запроса педагога
- условий конструктивного взаимодействия между субъектами РСНМС
- ценностей и культуры непрерывного повышения педагогического мастерства
- нового типа методической службы и научно-методического сопровождения педагога и руководителя.

Задачи проекта:

1. Расширение инфраструктуры научно-методической поддержки педагога и руководителя в Ленинградской области за счет «Навигатора ИОМ»
2. Развитие у педагогов и руководителей навыков управления своим профессиональным развитием на основе ИОМ
3. Организация взаимодействия ключевых участников научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров в области непрерывного повышения педагогического мастерства на основе ИОМ и с использованием платформы

Продукты проекта:

1. Инструкция регионального методиста по сопровождению педагогов на платформе «навигатор ИОМ»
2. Инструкция рабочей группы ЦНППМ по организации этапов сопровождения педагогов на платформе «навигатор ИОМ»
3. Сформированный совместно с ММС на основе результатов диагностики список региональных методистов

Реализация проекта должна привести к достижению следующих системных эффектов:

Категория благополучателей	Системные эффекты реализации проекта
ЦНППМ	Управление процессом реализации системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей в части непрерывного повышения педагогического мастерства,

	координация взаимодействия всех ключевых субъектов на основе ИОМ
Муниципальная методическая служба	Расширение инфраструктуры научно-методического сопровождения непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов и руководителей
Региональные методисты	Организация взаимодействия с руководителями ОО и методических объединений, поддержка консолидации усилий всех субъектов, заинтересованных в повышении педагогического мастерства для повышения качества образования
Педагоги и руководители ОО	Повышение педагогического мастерства в режиме непрерывного обучения педагогов и руководителей для повышения качества образования, рост педагогического мастерства и конкурентоспособности ОО

Проектной командой **Псковской области** был разработан проект «Формирование профессионального сообщества региона через ресурс психолого-педагогических классов».

Проблемное поле проекта:

- Слабое взаимодействие между субъектами проекта с целью формирования профессионального сообщества региона.
- Несформированность единого профессионального сообщества региона, обладающего высоким уровнем профессионального мастерства готового решать приоритетные задачи в области образования.

Цель проекта: Формирование единого профессионального сообщества региона, обладающего высоким уровнем профессионального мастерства готового решать приоритетные задачи в области образования.

Задачи проекта:

1. Формирование актуального портфеля образовательных программ для будущих и действующих педагогов и управленческих команд, в том числе с использованием ДОТ.
2. Развитие сетевого взаимодействия;
3. Выстраивание единой системы функционирования профильных психолого-педагогических классов в регионе, ее дальнейшее масштабирование;
4. Курирование методической работы, деятельности профессиональных сообществ.

Ключевые направления реализации проекта:

- ликвидация кадрового дефицита в педагогической отрасли;
- воспитание культуры осознанности участников проекта как части профессионального сообщества.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Развитие эффективной системы непрерывного повышения педагогических и управленческих кадров региона;
2. Создание и развитие сети профильных психолого-педагогических классов;
3. Преодоление дефицита педагогических кадров в регионе;
4. Повышение престижа педагогических профессий.

Продукт проекта: Организационно-управленческая модель реализации проекта

Реализация проекта должна привести к достижению следующих системных эффектов:

Категория благополучателей	Системные эффекты реализации проекта
-----------------------------------	---

Региональная система образования	- Решена проблема кадрового дефицита; - Высокий уровень профессиональных компетенций молодых специалистов, развитая система наставнической деятельности;
Образовательная организация	- Омоложение преподавательского состава; - Снижение нагрузки на педагогов в виду нивелирования кадрового дефицита;
Руководитель ОО	- Укомплектованный педагогический состав; - Преемственность профессии; - Снижение профессионального выгорания и конфликтов в коллективе;
Педагог	- Творческая и профессиональная самореализация; - Возможность профессионального роста.

В процессе итоговой презентации проектов, проходило живое обсуждение вопросов реализации проектных идей с позиции их ресурсов и рисков, возможностей для взаимодействия акторов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в направлении формирования единой федеральной системы, в котором принимали участие не только эксперты, но и представители всех проектных команд регионов.

Эксперты отметили актуальность и тщательную проработку проектов, а также их тесную взаимосвязь со региональной спецификой систем образования.

5. Постсессионное сопровождение реализации проектных идей каждым закрепленным субъектом Российской Федерации

Постсессионное сопровождение реализации проектных идей осуществлялось в соответствии с требованиями и представляло собой научно-методическое консультирование по вопросам обоснования проектных идей.

Постсессионное сопровождение осуществлялось следующими путями:

1. Проведение совещаний (вебинаров) в очном формате или режиме ВКС с руководителями и (или) участниками проекта и лицами, задействованными в их реализации.
2. Онлайн-консультирование руководителей и участников проекта.
3. Проведение совещания (вебинара) в очном формате или режиме ВКС по подведению итогов реализации проектных идей в очном формате или режиме ВКС.
4. Проведение научно-практической конференции «Университет, открытый регионам».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОЙ СЕССИИ



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО И
РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ

Программа стратегической сессии

Программа стратегической сессии включает в себя:

- общее установочное онлайн-мероприятие со всеми закрепленными за РГПУ им. А.И. Герцена субъектами Российской Федерации;
- очные выездные проектные сессии в каждый закрепленный субъект Российской Федерации;
- итоговая презентация результатов сессионного проектирования со всеми закрепленными субъектами Российской Федерации;
- постсессионное сопровождение результатов проектирования каждого закрепленного субъекта Российской Федерации.

Субъекты Российской Федерации - участники:

1. Республика Карелия
2. Вологодская область
3. Ленинградская область
4. Мурманская область
5. Новгородская область
6. Псковская область
7. г. Санкт-Петербург

1. Программа установочного онлайн-семинара (апрель 2022 по согласованию)

Участники:

представители РОИВ, научно-методических центров, региональных ИРО/ИПК, ЦНППМ, вузов, реализующих образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, представители общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций региона (не менее 7 человек от каждого закреплённого субъекта).

Пленум (1 час):

ЕФС как инструмент реализации государственной политики в сфере образования (общая концепция, структура, задачи).

Спикер - представитель Минпросвещения России.

ЕФС как система «внешних» и «внутренних» связей субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Спикер - представитель Академии Минпросвещения России.

Вовлечение организаций высшего образования в развитие региональных сегментов ЕФС: ключевые вызовы и перспективные направления.

Спикер - Ректор РГПУ им. А.И. Герцена С.В. Тарасов.

Потенциал субъектов регионального сегмента ЕФС как основание эффективного взаимодействия для развития системы образования региона.

Спикер - Председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга Н.Г. Путиловская.

Дискуссионная часть (1.5-2 часа):

Модератор: доцент института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Н.В. Примчук.

Исследование влияния результатов освоения дополнительных профессиональных программ на профессиональную деятельность педагога.

Спикер – доцент института психологии РГПУ им. А.И. Герцена Г.В. Семенова.

Дискуссант – проректор по учебной работе СПб АППО С.И. Петрова

Потенциал сетевого взаимодействия субъектов ЕФС в организации профессионального развития педагогических работников.

Спикер - и.о. заведующего Центра непрерывного повышения профессионального мастерства СПб АППО К.С. Зайцева

Дискуссант – директор ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга Т.В. Модестова

Персонификация дополнительного профессионального педагогического образования.

Спикер – директор НМЦСПР РГПУ им. А.И. Герцена Е.В. Пискунова

Дискуссант – заместитель директора ГБОУ СОШ № 376 Московского района Санкт-Петербурга Е.В. Филиппов

Организационно-методическое сопровождение педагогически одаренной молодежи.

Спикер – директор Центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами РГПУ им. А.И. Герцена Т.Г. Гдалина.
Дискуссант – доцент института детства И.Э. Кондракова.

2. Программа выездной проектной сессии

Период работы – 1 рабочий день

Ведущие от РГПУ им. А. И. Герцена:

- модератор – ведение проектной сессии;
- игротехник – организация работы групп;
- эксперт – экспертиза идей, консультирование в ходе проектирования.

Участники (по 5 человек от организации):

- представители РОИВ региона;
- представители научно-методического центра (при наличии);
- представители регионального ИРО/ИПК
- представители регионального ЦНППМ,
- представители вузов, реализующих образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, расположенных на территории региона.

2.1. Открытие проектной сессии. Представители РОИВ.

2.2. Доклад представителя РОИВ / ИРО / ИПК: «ЕФС как инструмент управления вызовами в региональной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (ключевые вызовы в региональной системе образования, структура РС НМС, задачи РС НМС)».

2.3. Проектирование системы функционального взаимодействия в рамках регионального сегмента РС НМС (проектировочная часть):

- Постановка проблемы. Представитель РОИВ / ИРО / ИПК / ЦНППС региона (дефициты региональной системы научно-методического сопровождения, задачи и направления деятельности по компенсации дефицитов, сложившиеся механизмы взаимодействия субъектов РС НМС)
- Проектирование (работа в группах)
- Постановка проектной задачи
- Описание проектной идеи как механизма решения одной / нескольких проблем).

Проекты могут быть нацелены на разработку ДПП, реализуемых в сетевой форме; проведение совместных мероприятий, совместную разработку электронных ресурсов и т.д.

3. Примерный формат итоговой презентации результатов сессионного проектирования

3.1. Рекомендуемый алгоритм презентации:

- установка на презентацию результатов проектирования от Академии Минпросвещения России (концепция, структура);
- презентация экспертами от «выездных» команд вуза общей концепции работы проектных групп в регионах (перечень решаемых проблем, технология работы на проектной сессии, субъекты РС НМС, вовлеченные в проектирование);
- презентация проектных идей каждым регионом;
- экспертиза проектных идей (с участием представителей Минпросвещения России, Академии Минпросвещения России, вузов).

3.2. Рекомендуемые участники презентации:

- представители вуза (эксперты команд выездных проектных сессий);
- представители Минпросвещения России, Академии Минпросвещения, вузов (эксперты проектных идей на презентации);
- участники проектных групп регионов: представители РОИВ, научно-методического центра (при наличии), регионального ИРО/ИПК, регионального ЦНППМ, вузов, реализующих образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, расположенных на территории региона, представители общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций региона.

4. Примерный формат постсессионного сопровождения результатов проектирования.

4.1. Рекомендуемые формы постсессионного сопровождения:

- серия онлайн-совещаний / вебинаров с руководителями / участниками проекта (мониторинг хода реализации проекта);
- онлайн-консультирование руководителей / участников проекта;
- онлайн-предзащита проектов.

4.2. Рекомендуемые участники презентации:

- представители вуза (эксперты «выездных» команд);
- руководители и участники проектных групп регионов: представители РОИВ, научно-методического центра (при наличии), регионального ИРО/ИПК, регионального ЦНППМ, вузов, реализующих образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, расположенных на территории региона.

МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫЕЗДНОЙ ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ

Программа уточняется и согласовывается с ответственными лицами закрепленного субъекта Российской Федерации не менее, чем за неделю до согласованной даты проведения выездной проектной сессии.

Период работы – 1 рабочий день

Время	Содержание	Выступающие
10.00-10.10	Открытие проектной сессии. Вступительное слово	Представители РОИВ.
10.10-10.20	«ЕФС как инструмент управления вызовами в региональной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (ключевые вызовы в региональной системе образования, структура РС НМС, задачи РС НМС)».	Представители РОИВ.
10.20-10.40	Практика внедрения региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Представитель ИРО
10.40-11.00	Развитие единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в регионе	Федеральный эксперт
11.00 -15.45	Проектирование системы функционального взаимодействия в рамках регионального сегмента РС НМС (проектировочная часть)	
11.00-11.15	1. Определение содержания проектной сессии	Пискунова Е.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики школы института педагогики, директор научно- методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена» Кравцова А.О., к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового

		менеджмента ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена»
11.15 -11.30	Кофе-брейк	
11.30.-11.50	2. Групповая работа (1 такт) 5 групп по 6 человек работают методом «Форсайт-сессии», определяя проблемы и возможности развития кадрового потенциала региона <i>Итог: Формирование Форсайт-поля каждой группой с его последующим представлением.</i>	Модераторы групп Кравцов А.О., к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена»
11.50-12.20	3. Групповая работа (2 такт) 5 групп по 6 человек (на основе результатов Форсайта и проблемно-рефлексивного доклада(1.3.1.) каждая группа формирует проблемное поле, определяя противоречия и проблемы (оформляют в таблицу общий список проблем, по 3 от каждой группы) для работы в 3 такте.	Модераторы групп Кравцов А.О., к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена»
12.20-13.20	обед	
13.20-14.30	4. Групповая работа (3 такт) Проектирование (работа в группах) методом «Зеркало прогрессивных преобразований). <i>Постановка проектно-проблемной задачи (выбор одной из трех проблем в каждой группе): Формулирование проблемы и ее причин с последующей трансформацией в цель работы с определением показателей решения проблемы Каждая группа представляет проектную идею содержания и способы взаимодействия субъектов РС НМС для профессионального развития педагогических работников. Результат 3 такта – разработка 5 «эмбрионов проектов»</i>	Модераторы групп Кравцов А.О., к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена
14.30-14.45	Кофе-брейк	
14.45-16.15	Презентация группами проектных идей. Взаимная экспертная оценка проектных идей методом SOFT-анализа. Обобщение результатов проектирования, формирование общей проектной идеи от региона для разработки и реализации проекта, который будет представлен на итоговой онлайн-презентации результатов сессионного проектирования <i>(предполагается, что это будет мультипроект, включающий идеи проектов, разработанных в</i>	Модераторы групп Кравцов А.О., к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена»

	<i>рамках 3 такта</i>	
16.15.-17.00	Планирование дальнейших работ по проекту Постановка задач, распределение ответственности конкретизация дорожной карты взаимодействия субъектов РС НМС. Определение примерных сроков он-лайн консультаций и вебинаров с представителями РГПУ им. А.И. Герцена	Пискунова Е.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики школы института педагогики, директор научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена»

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЕФС

1. **Название проекта:**
2. **Описание проблемной области проекта** [описание текущего состояния и проблемы на решение которой направлен проект]
3. **Идея проекта** [отражает основную суть проекта]:
4. **Цель проекта** [что мы хотим получить в результате]
5. **Миссия** [социальная значимость проекта, описание того на какое изменение проблемной области направлен проект]
6. **Видение** [конкретизация миссии описание того, что и как изменится в проблемной области с реализацией проекта]
7. **Задачи проекта** [что необходимо сделать для достижения поставленной цели]
8. **Сроки реализации проекта** – укажите примерные сроки решения задач:

Задачи	Сроки реализации
1.	
2.	
3.	
4.	

9. Руководитель проекта

ФИО, должность, место работы	Контактные данные раб. телефон моб. телефон e-mail
-------------------------------------	---

10. **Участники проекта и их функции:** [указать физическое лицо, которое будет участвовать в реализации проекта, и его функцию в проекте напр. руководитель рабочей группы, координатор, участник рабочей группы]

	Участник проекта	Функция в проекте
.		
.		
.		

11. **Целевая аудитория проекта** [кому кроме вас могут быть полезны результаты проекта?]

12. **SWOT-анализ проекта** [опишите сильные и слабые стороны региональной системы с точки зрения целей проекта, а также возможности и угрозы исходящие от внешней среды и попарно сопоставьте их]

Внешняя среда	О-ВОЗМОЖНОСТИ	Т-ОПАСНОСТИ
Внутренняя		

среда		
S-СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	SO- <i>Возможности,</i> <i>усиливающие наши сильные</i> <i>стороны (развитие)</i>	ST – сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия (эксперимент)
W-СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	WO- возможности, которые «компенсируют» слабые стороны (компенсация)	WT- препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны (защита)

Вывод: [опишите одну из 4-х стратегий которую вы выберете для реализации проекта]

13. Основные мероприятия проекта [должны быть связаны с задачами проекта(1), отражать конкретные действия по реализации задачи(2), описывать, что конкретно будет сделано в рамках мероприятия(3), отражать ожидаемый результат по мероприятию(4), указать продукт, полученный при решении задачи (5)]

Направление работы/задачи проекта	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Продукт полученный в результате решения задачи	Ответственный
1	2	3	4	5	6

14. Бюджет проекта, фандрайзинг [способы привлечения денежных средств и иных ресурсов, (в том числе людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проекта]:

	Статья расходов	Кол-во единиц	Ориентировочная стоимость	Источник предполагаемого финансирования
	Итого:			

15. Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Ожидаемый результат	Целевые показатели	Значение
---------------------	--------------------	----------

		ие
2.	2.1. 2.2.	

16. Управление реализацией проекта

Направление управленческой деятельности	Ответственный участник проекта	Ответственный участник проекта	Ответственный участник проекта	Ответственный участник проекта	Ответственный участник проекта
Руководство проектом в целом					
Нормативное обеспечение					
Мероприятия по ресурсному обеспечению					
Организация общественной поддержки					
Выполнение отдельных подпроектов и мероприятий					
Оформление продуктов проекта					

Пред ставление и распростран ения опыта работы по проекту					
Подг отовка публикаций по проекту					
Орга низация экспертизы хода и результатов реализации проекта					

17. Мониторинг реализации проекта

Ожидаем ый результат	Планиру емые сроки достижения ¹	Реальные сроки	Планиру емое значение целевого показателя ²	Реальное значение целевого показателя

¹ Указывается только для реализованных мероприятий

² Указывается только для реализованных мероприятий

