

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»

**Педагогический анализ результатов
Федерального интернет-экзамена для выпускников
бакалавриата и специалитета
(ФИЭБ)**

2024



Оглавление

Введение	3
1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2024	5
2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2024	6
2.1. Показатели участия образовательных организаций	6
2.2. Показатели участия вуза	7
3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки / специальностям	10
3.1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование	10
3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	10
3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	14
3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)	17
3.2. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	28
3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	28
3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	33
3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)	37
3.3. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	63
3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	63
3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	68
3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)	72
Заключение	89
Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета	90

Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. № 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата / специалитета образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06.2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации. Для вуза результаты ФИЭБ позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру и является составляющей частью портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

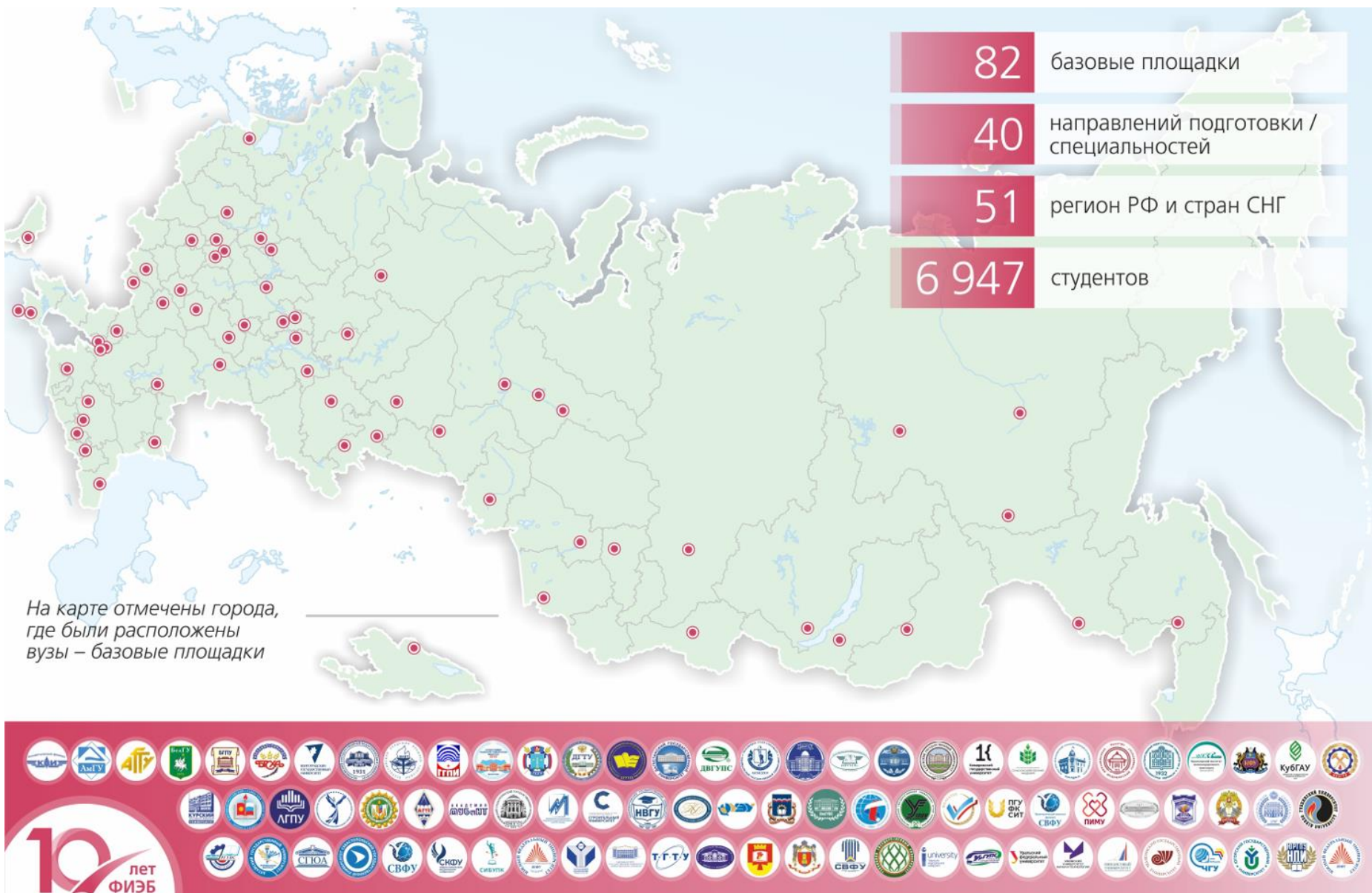
В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (2–25 апреля 2024 г.).

В первом разделе представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2024. **Во втором разделе** приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. **В третьем разделе** отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки / специальностям, позволяющая провести сравнительный анализ результатов студентов данного вуза и других

образовательных организаций, осуществляющих подготовку по аналогичным программам. ***В приложениях*** представлены: модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о ФИЭБ, программы экзаменов по направлениям подготовки / специальностям и примеры заданий ПИМ представлены на едином портале интернет-тестирования www.i-exam.ru на странице проекта <https://bakalavr.i-exam.ru>.

1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2024



2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2024

2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета в 2024 году приняли участие 6947 студентов образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки / специальности приведена информация о количестве студентов и вузов – участников (указано в скобках).

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)» студентам, участникам экзамена, выдаются именные сертификаты (рисунок 2.2).

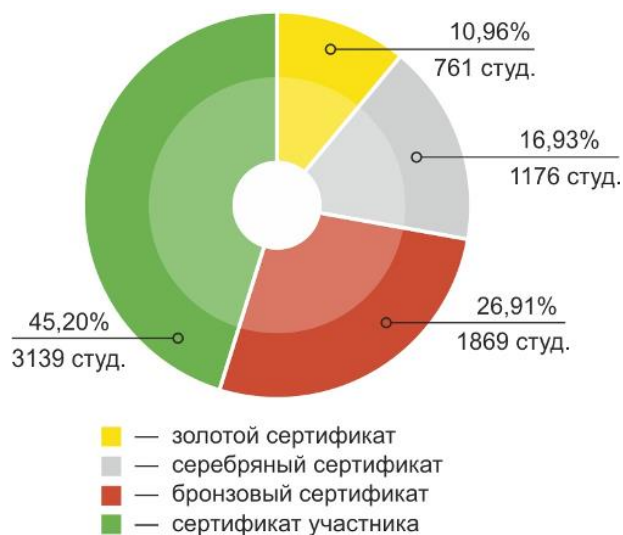


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов



Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки / специальностям

2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 22 студента вуза по 3 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

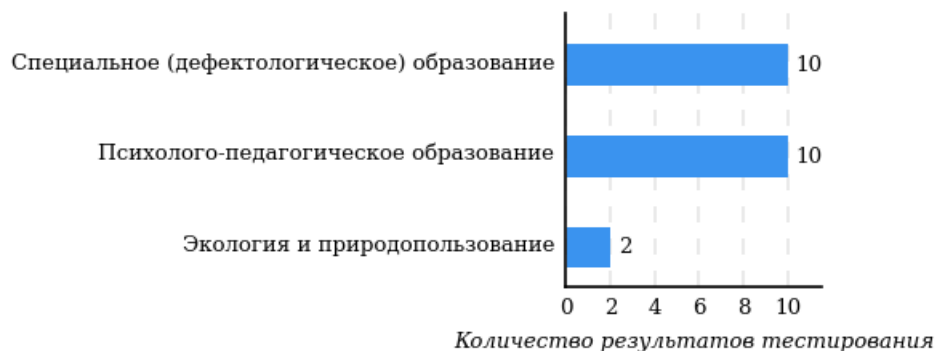


Рисунок 2.3 – Распределение количества результатов тестирования студентов по направлениям подготовки / специальностям

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.

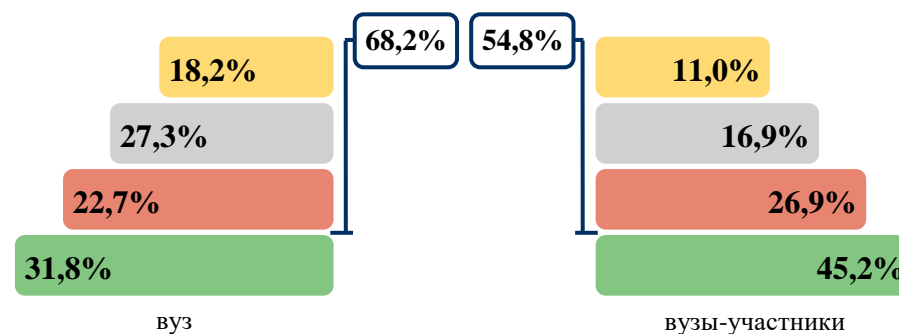


Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Исходя из данных рисунка 2.4, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами вуза.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50 %. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 31,8 %.

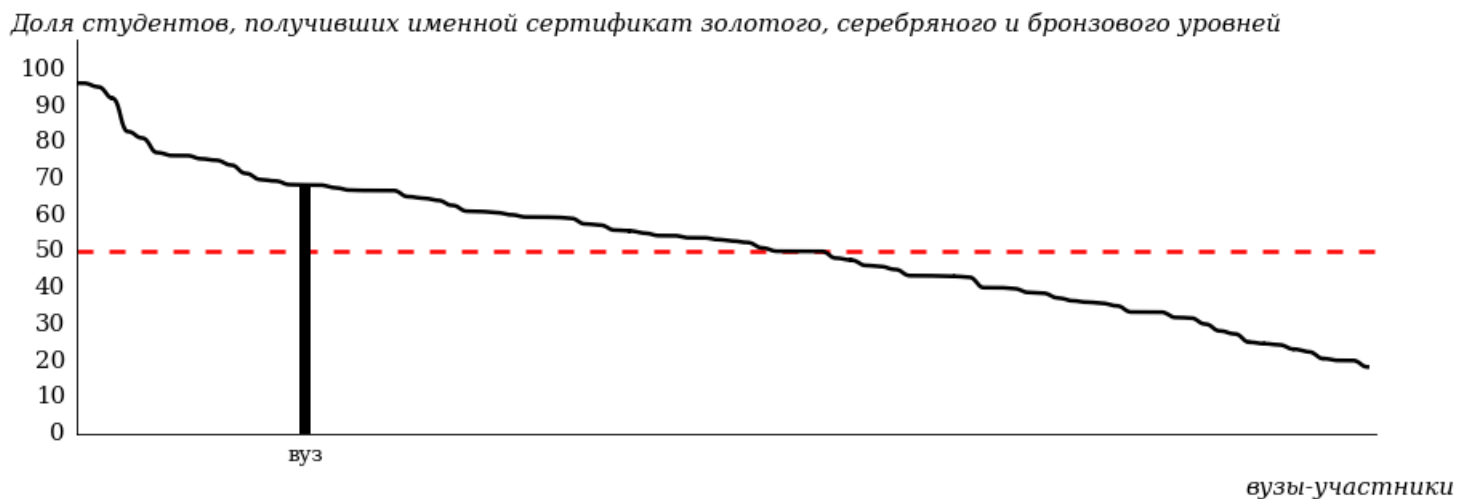


Рисунок 2.5 – Диаграмма ранжирования по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней»

На диаграмме (рисунок 2.5) отмечено положение вуза на фоне результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ – по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней».

Красной линией показан критерий оценки результатов студентов вуза «50 % студентов, получивших сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней». Линия фона представлена вузами, в которых выборка студентов – участников ФИЭБ – составила 10 и более человек.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки / специальностям (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
05.03.06	Экология и природопользование	0	0	1	1	2	-
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	2	4	1	3	10	+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	2	2	3	3	10	+
Всего		4	6	5	7	22	

Примечание:

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации.

Направление подготовки / специальность включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по направлению подготовки / специальности, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для направления подготовки / специальности в образовательной организации;
- в ФИЭБ по направлению подготовки / специальности принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.

3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки / специальностям

3.1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 2 студента вуза по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

На рисунке 3.1 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 05.03.06 Экология и природопользование) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

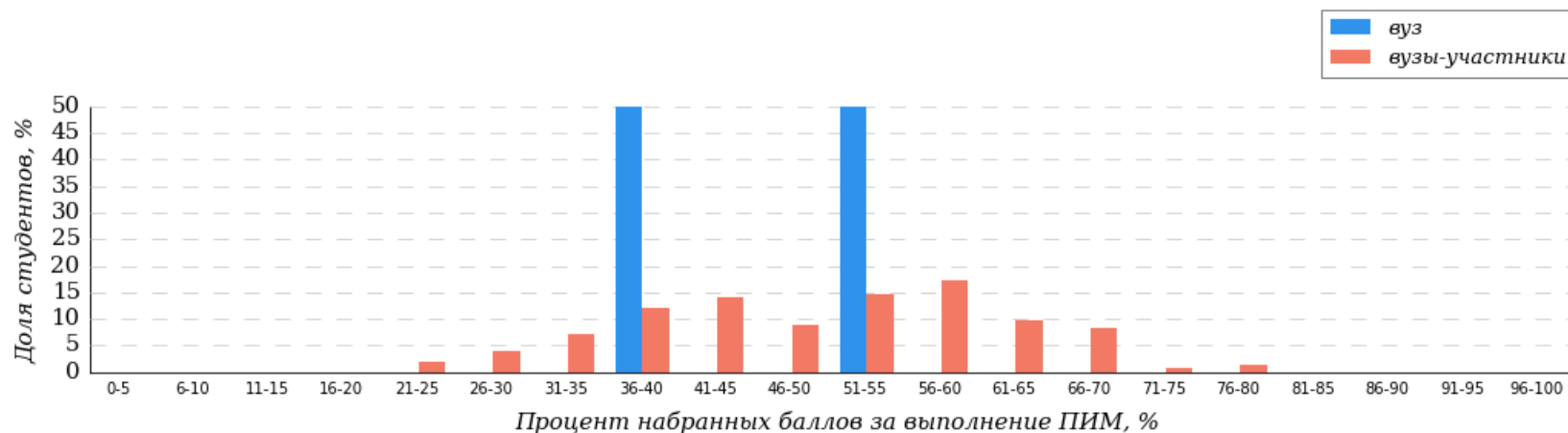


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Экология и природопользование

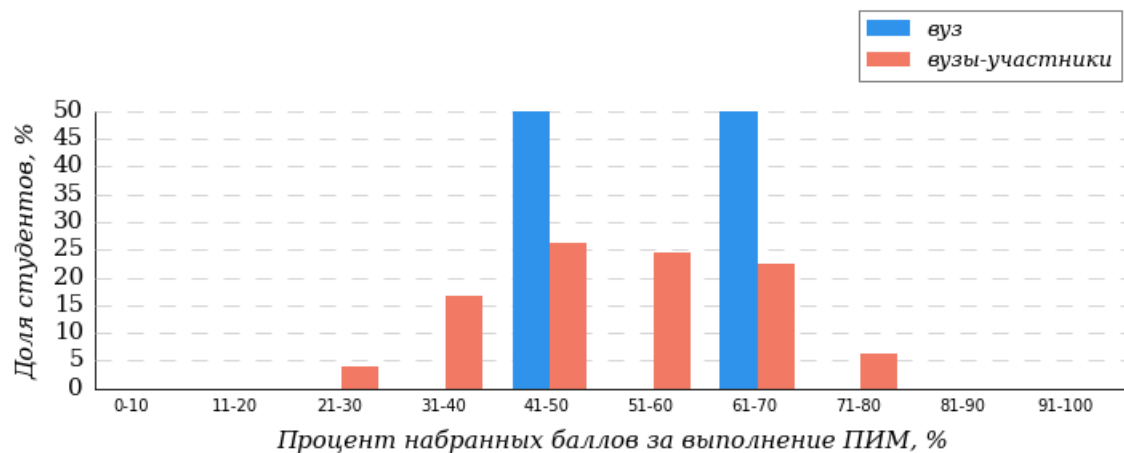


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Экология и природопользование
 Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

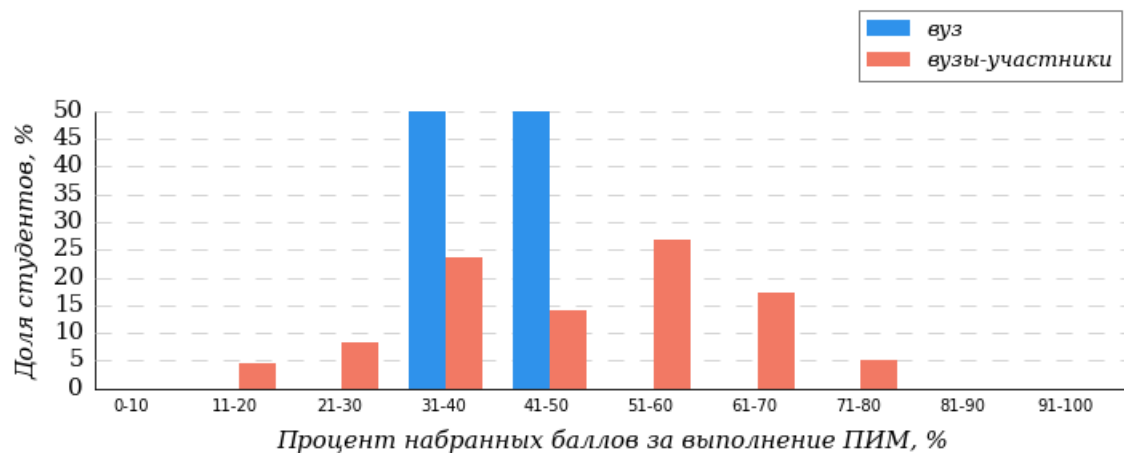


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Экология и природопользование
 Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Экология и природопользование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[66; 100]
Серебряный	[59; 65]
Бронзовый	[51; 58]
Сертификат участника	[0; 50]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 05.03.06 Экология и природопользование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.4.

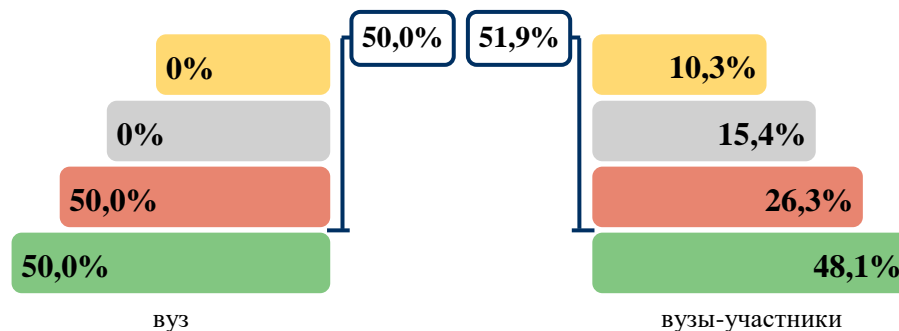


Рисунок 3.4 – Распределение сертификатов НП Экология и природопользование

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Экология и природопользование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	16	0,0%
Серебряный	0	24	0,0%
Бронзовый	1	41	2,4%
Сертификат участника	1	75	1,3%
Всего	2	156	1,3%

3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.5 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

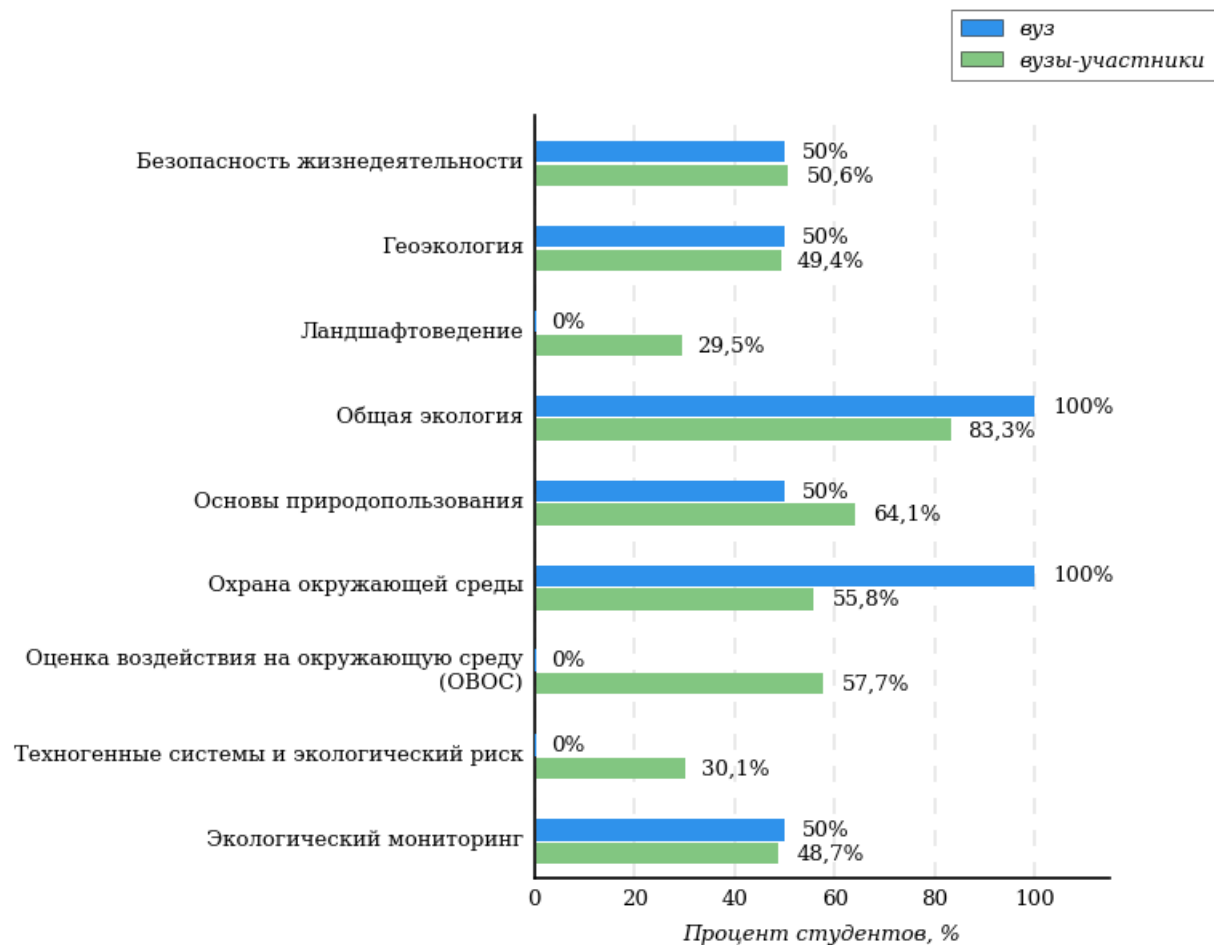


Рисунок 3.5 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Экология и природопользование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Общая экология» (83%);
- «Основы природопользования» (64%);
- «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)» (58%);
- «Охрана окружающей среды» (56%);
- «Безопасность жизнедеятельности» (51%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Геоэкология»;
- «Общая экология»;
- «Охрана окружающей среды»;
- «Экологический мониторинг».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Основы природопользования».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Ландшафтоведение»;
- «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)»;
- «Техногенные системы и экологический риск».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.6 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

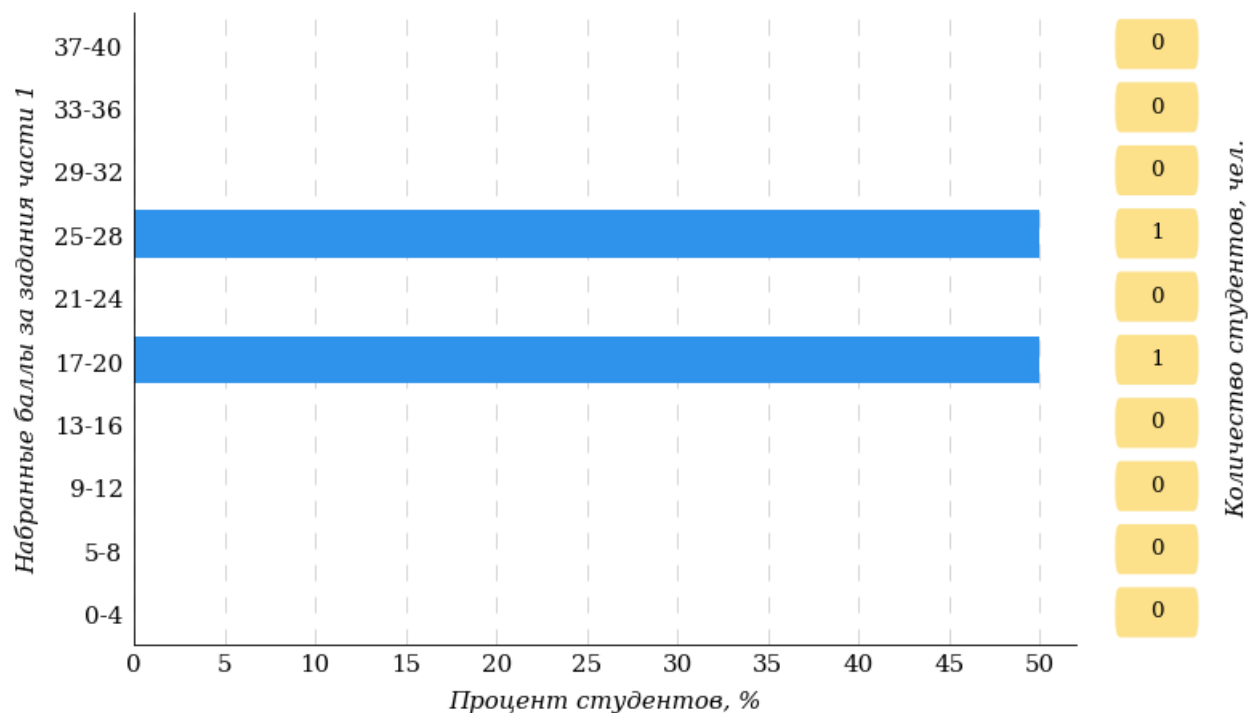


Рисунок 3.6 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Экология и природопользование

3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;**
- проектно-производственный;**
- организационно-управленческий;**
- контрольно-надзорный;**
- экспертно-аналитический;**
- педагогический;**
- культурно-просветительский.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование : приказ Министерства науки и высшего образования РФ 7 августа 2020 г. № 894 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/74527284/paragraph/9:0>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.7 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

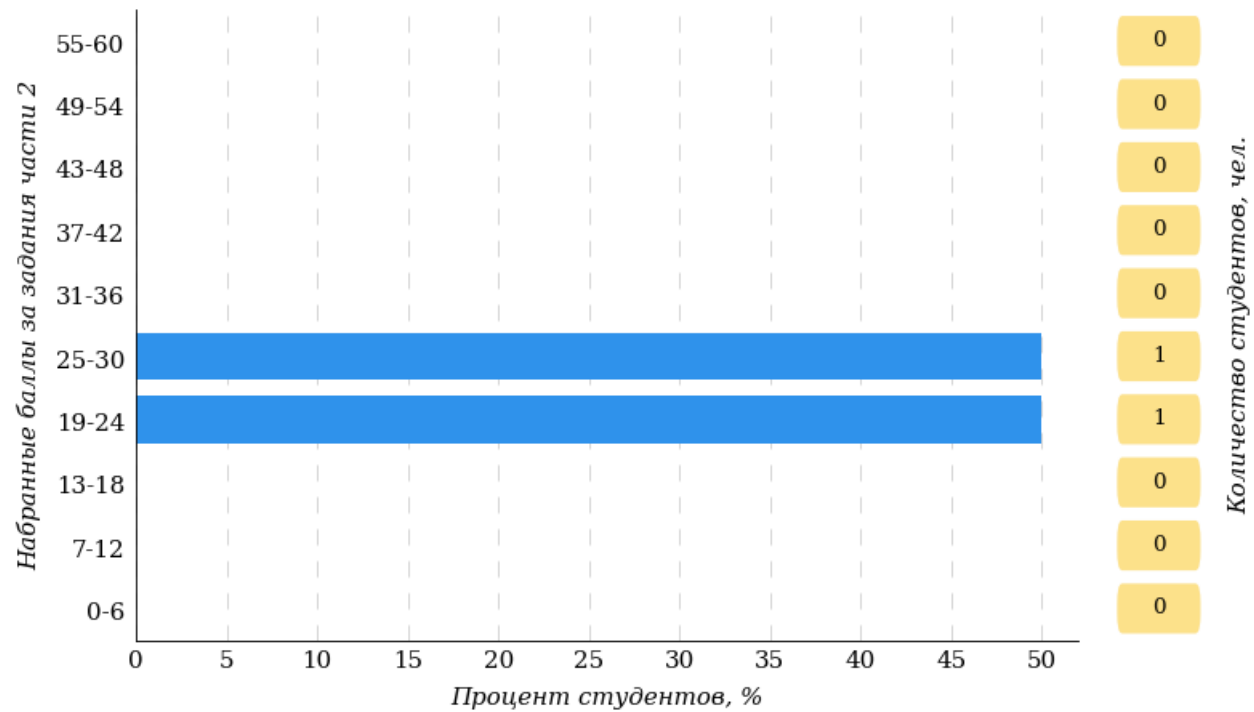


Рисунок 3.7 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НП Экология и природопользование

В части 2 ПИМ студентам было предложено 6 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: научно-исследовательский тип задач, проектно-производственный тип задач, организационно-управленческий тип задач, контрольно-надзорный тип задач, экспертно-аналитический тип задач, педагогический тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.8 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

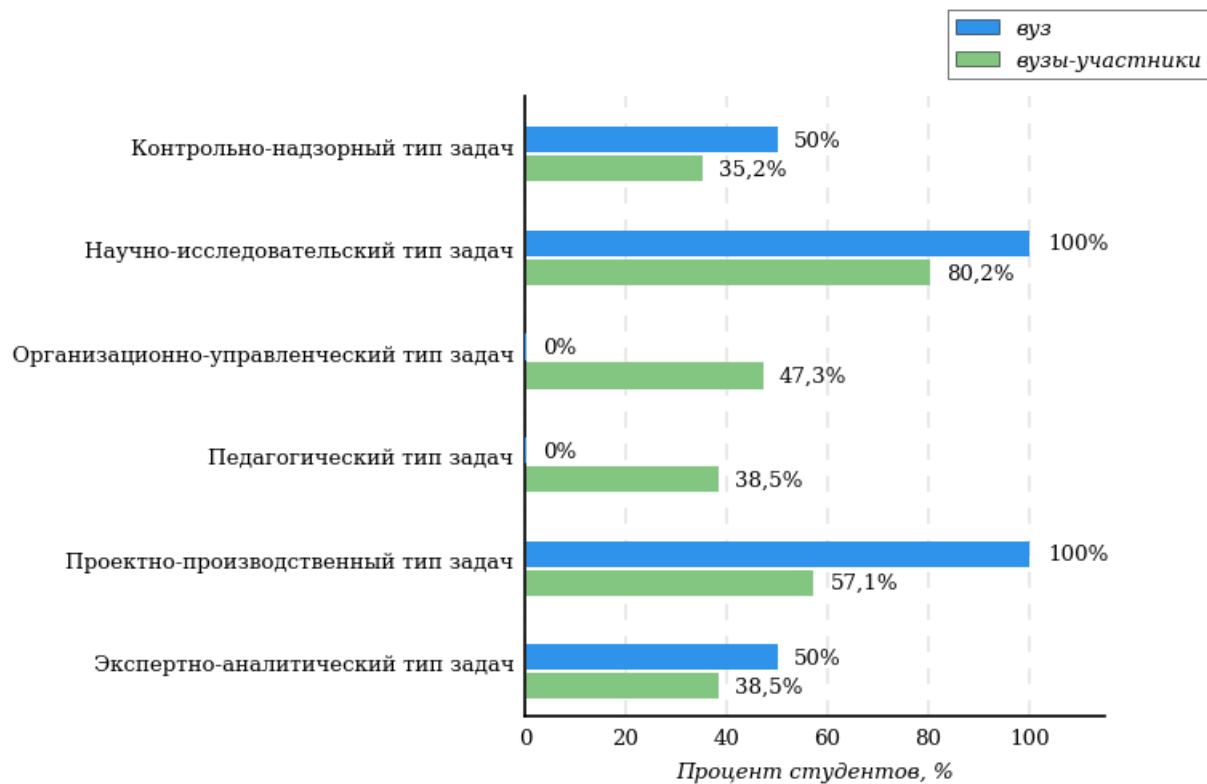


Рисунок 3.8 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Экология и природопользование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Научно-исследовательский тип задач*» (80%);
- «*Проектно-производственный тип задач*» (57%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Научно-исследовательский тип задач*»;
- «*Проектно-производственный тип задач*»;
- «*Контрольно-надзорный тип задач*»;
- «*Экспертно-аналитический тип задач*».

Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:

- «*Организационно-управленческий тип задач*»;
- «*Педагогический тип задач*».

На рисунке 3.9 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

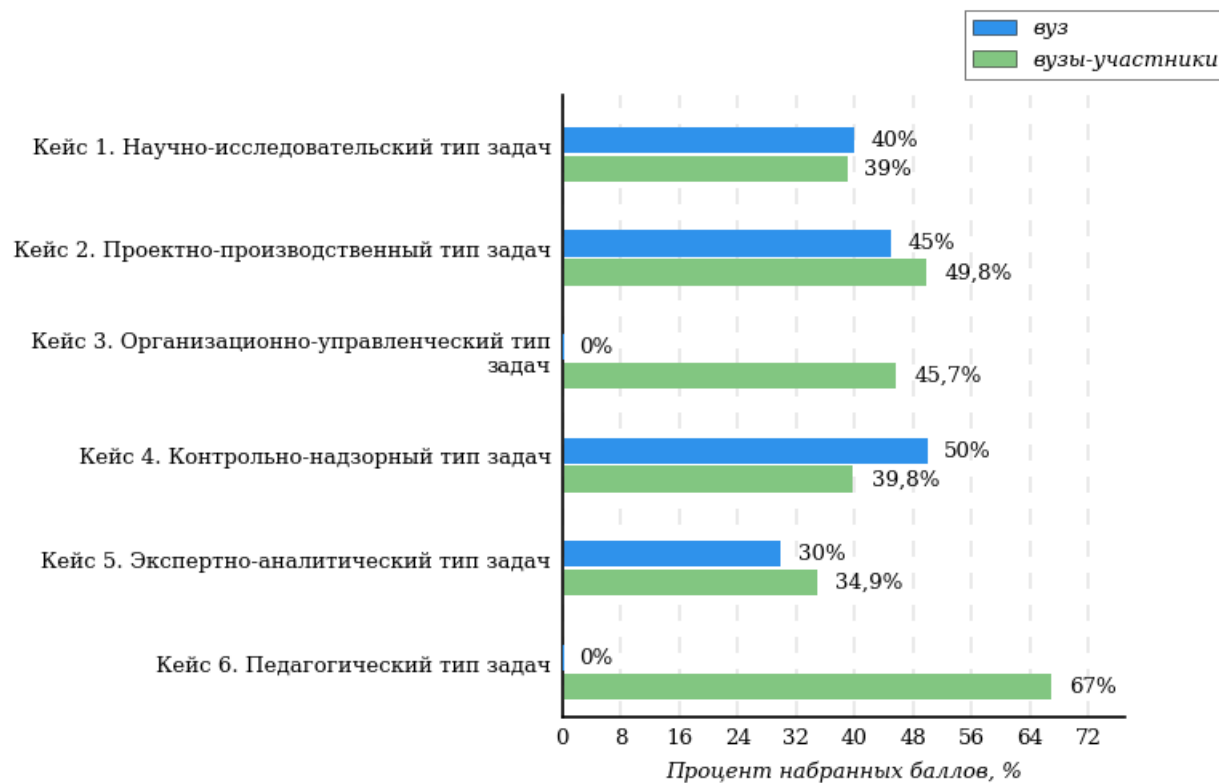
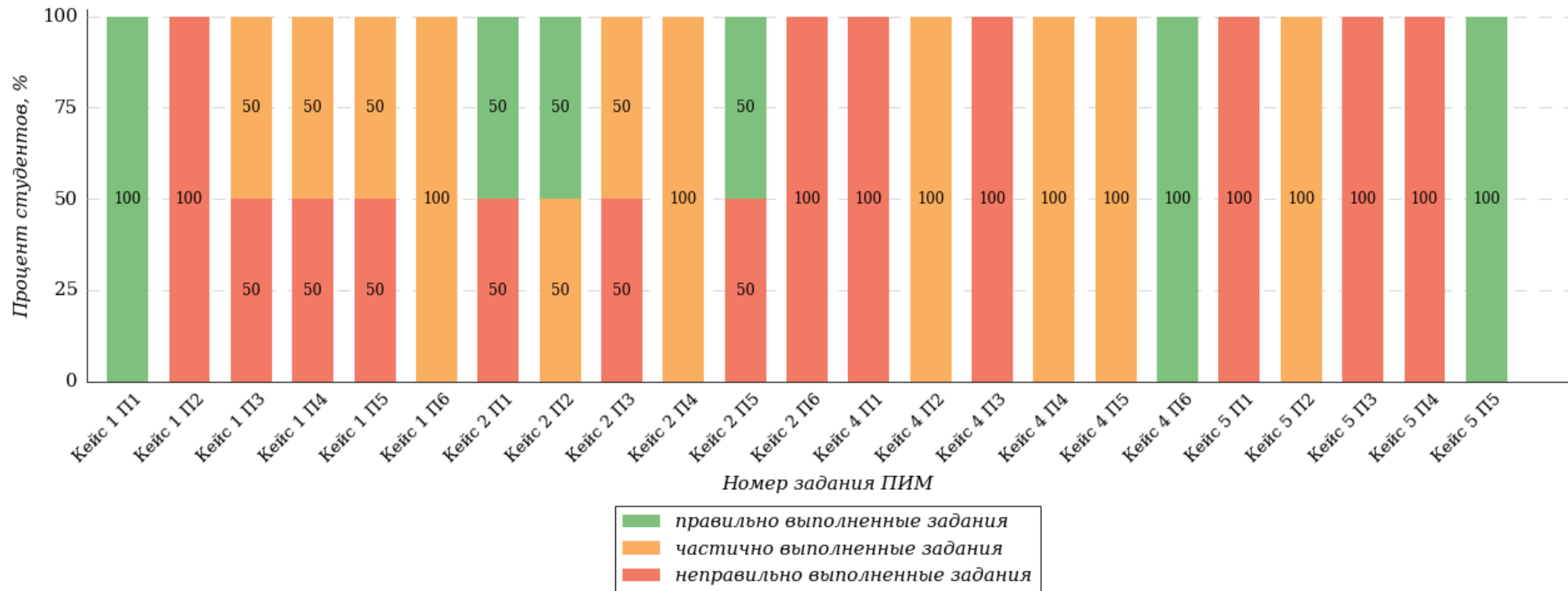


Рисунок 3.9 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников НП Экология и природопользование

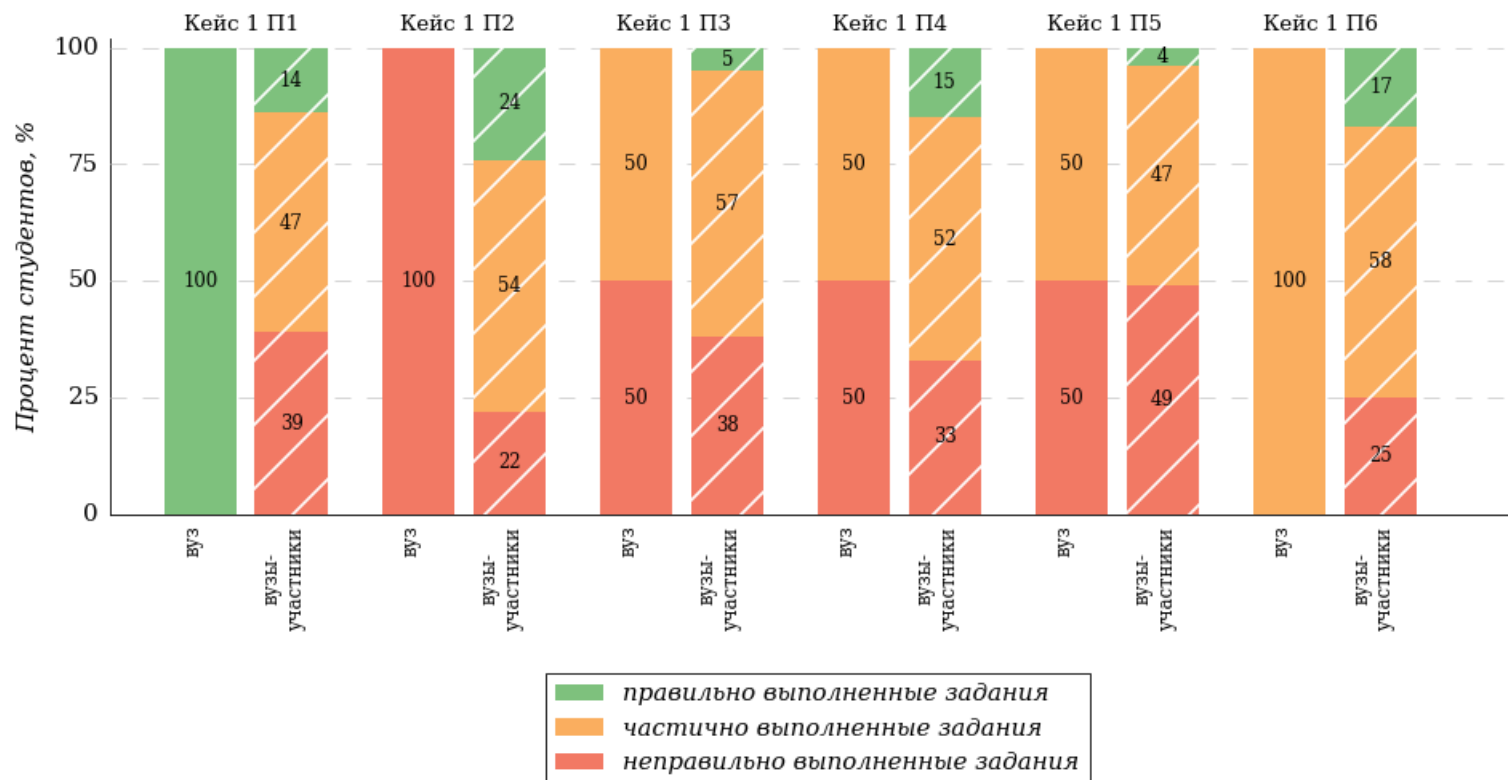
Решаемость кейс-заданий

НП Экология и природопользование



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

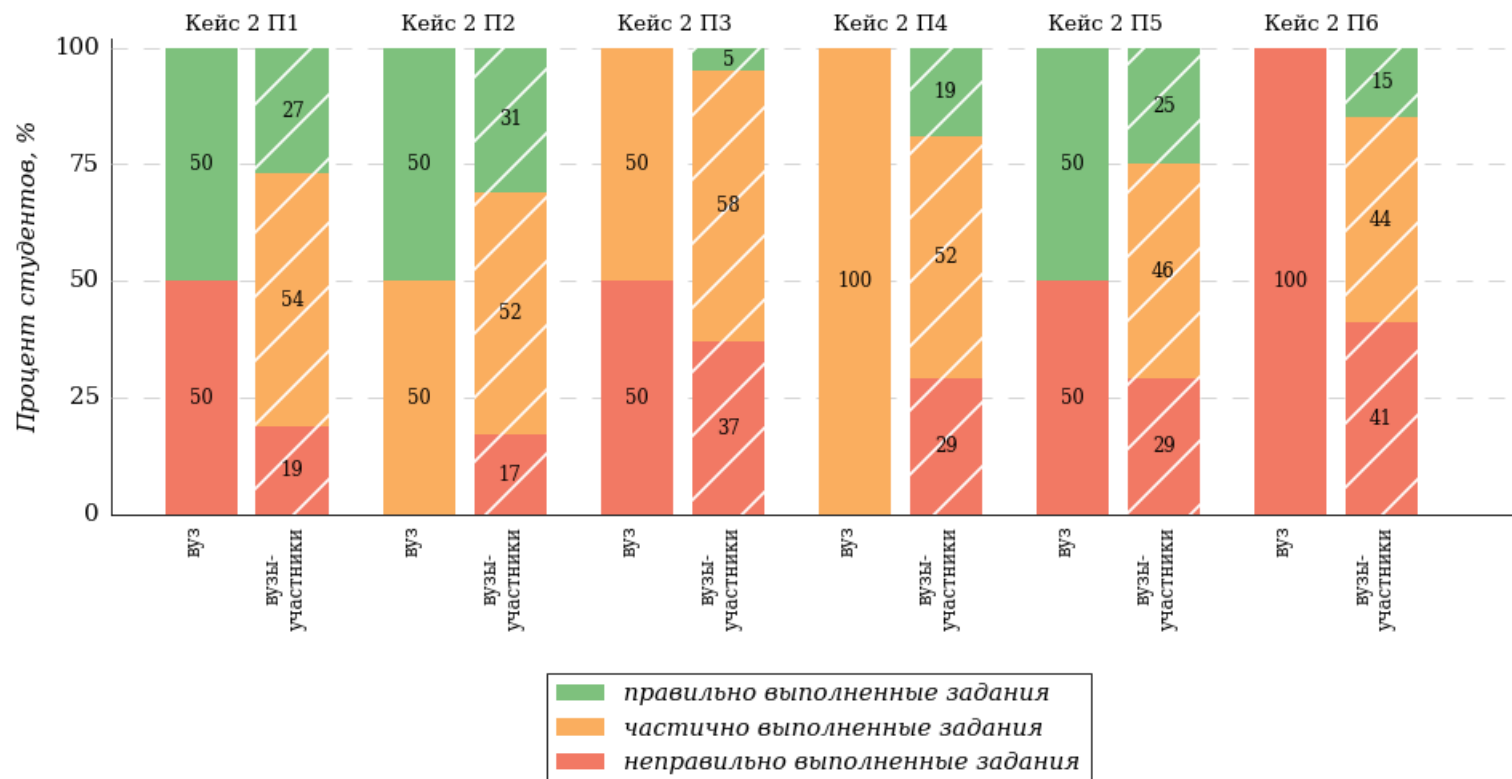
Кейс 1. Научно-исследовательский тип задач НП Экология и природопользование



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Проектно-производственный тип задач

НП Экология и природопользование

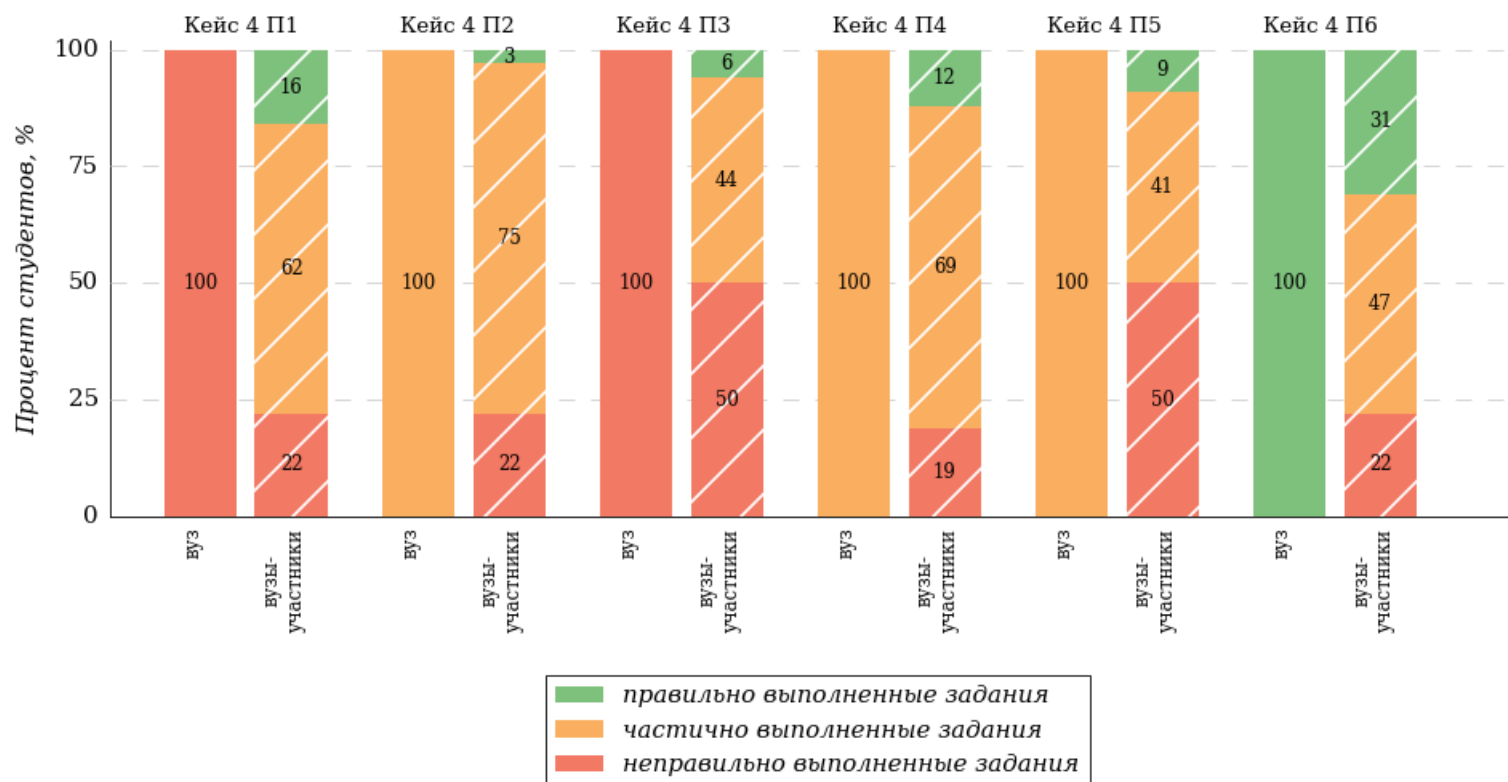


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Контрольно-надзорный тип задач

НП Экология и природопользование

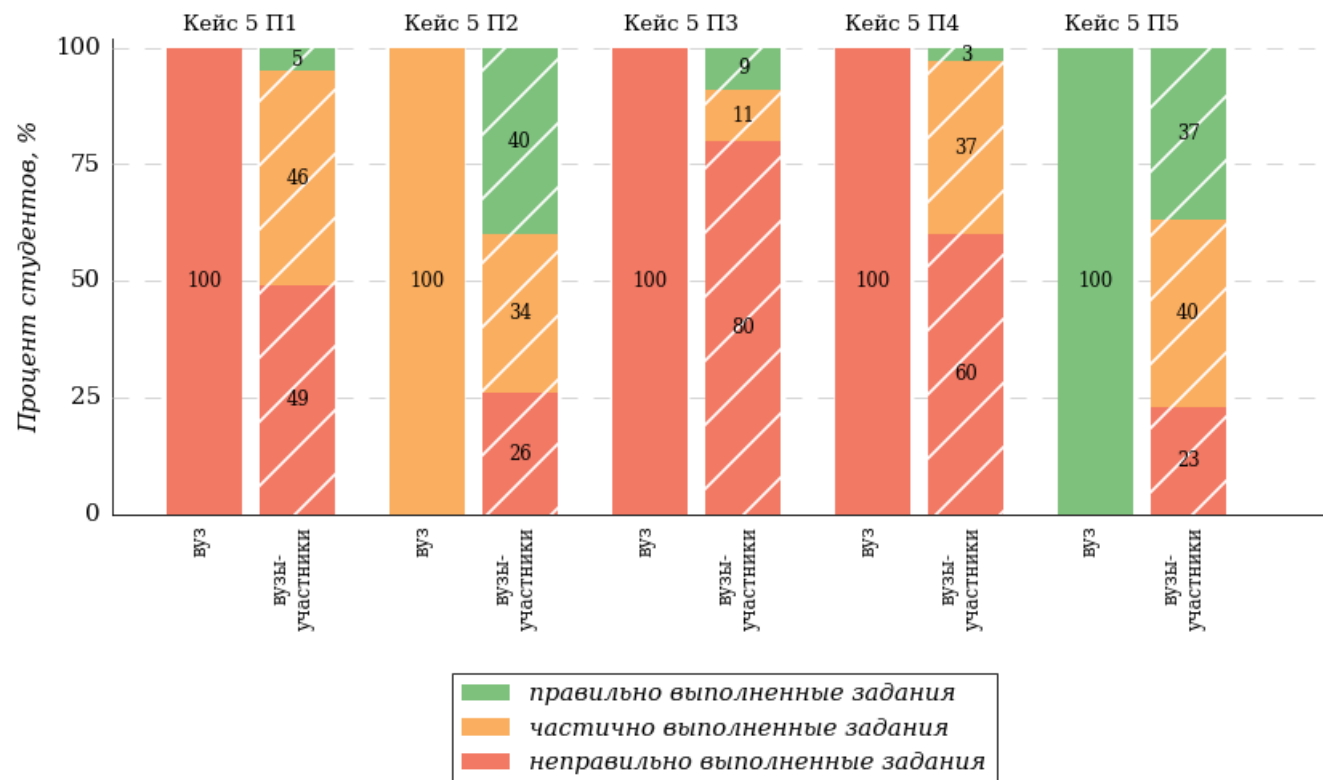


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Экспертно-аналитический тип задач

НП Экология и природопользование



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.2. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 10 студентов вуза по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

На рисунке 3.10 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

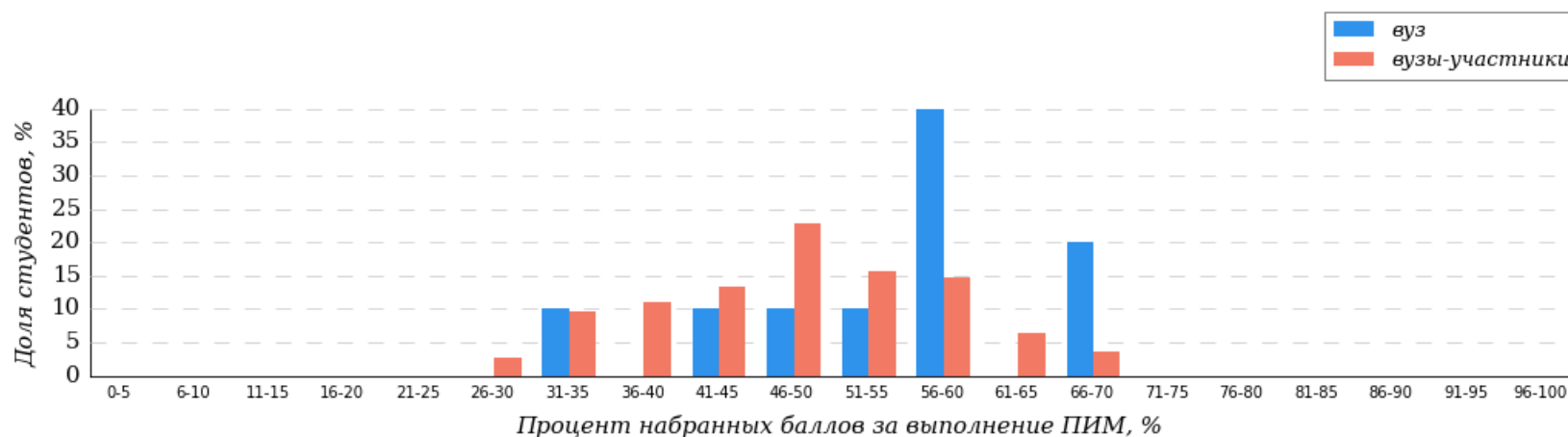


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Психолого-педагогическое образование

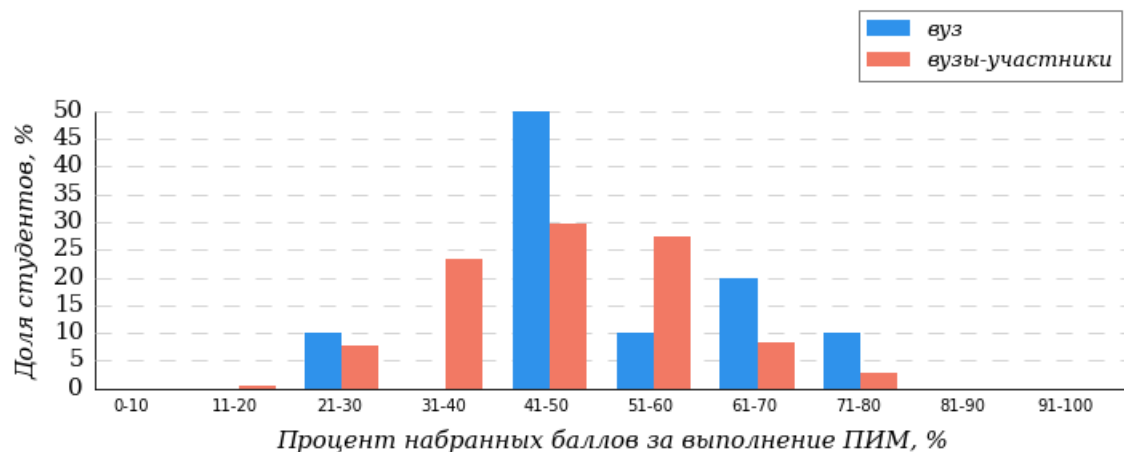


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Психолого-педагогическое образование
 Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

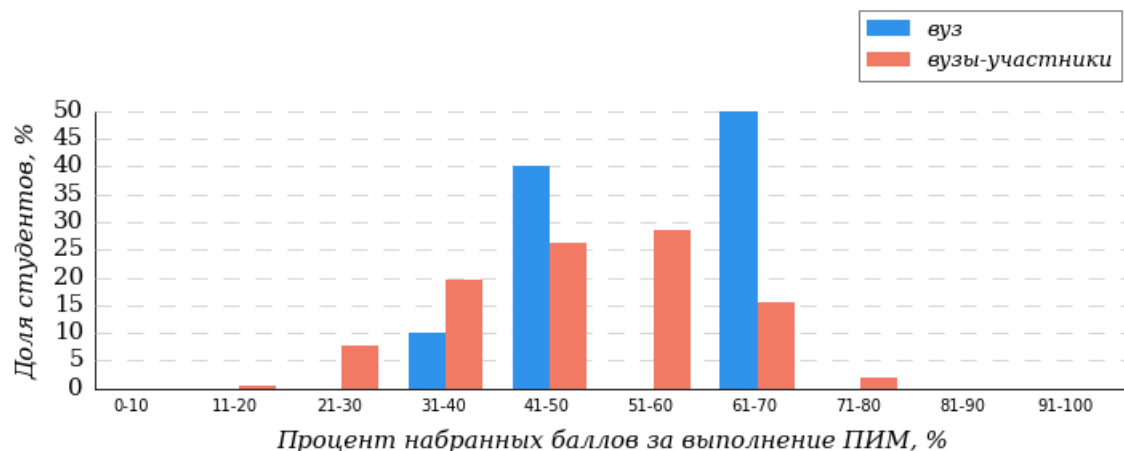


Рисунок 3.12 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Психолого-педагогическое образование
 Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.11).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.12).

В таблице 3.3 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.3 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Психолого-педагогическое образование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[61; 100]
Серебряный	[55; 60]
Бронзовый	[48; 54]
Сертификат участника	[0; 47]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.13.

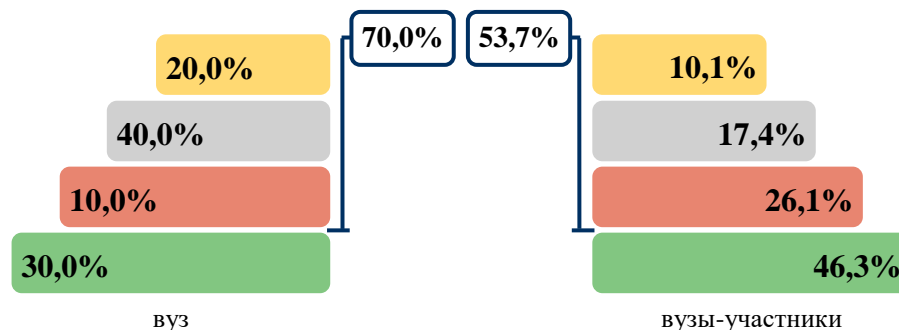


Рисунок 3.13 – Распределение сертификатов НП Психолого-педагогическое образование

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки выпускников по данному направлению подготовки в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50 %.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

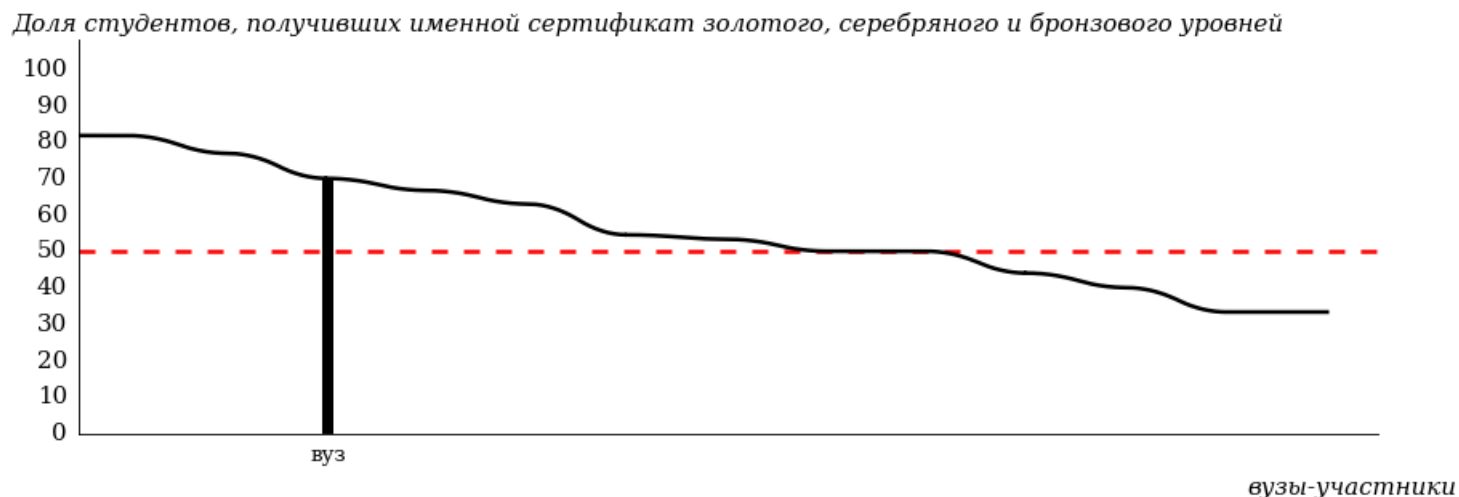


Рисунок 3.14 – Диаграмма ранжирования по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней»

На диаграмме (рисунок 3.14) отмечено положение вуза на фоне результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней».

Красной линией показан критерий оценки результатов студентов вуза «50 % студентов, получивших сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней». Линия фона представлена вузами, в которых выборка студентов-участников ФИЭБ по НП Психолого-педагогическое образование составила 10 и более человек.

В таблице 3.4 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.4 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Психолого-педагогическое образование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	2	22	9,1%
Серебряный	4	38	10,5%
Бронзовый	1	57	1,8%
Сертификат участника	3	101	3,0%
Всего	10	218	4,6%

3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.15 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

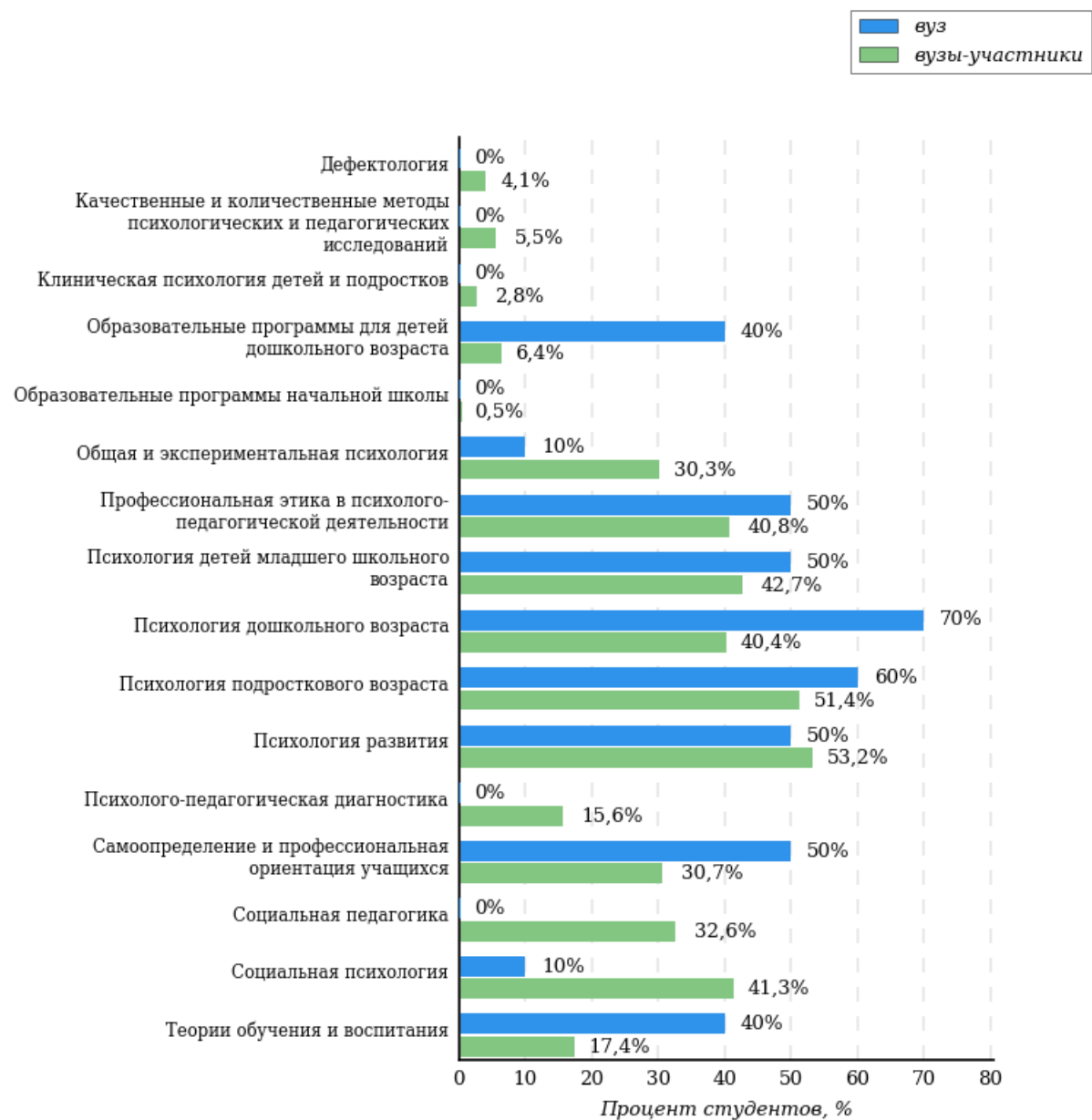


Рисунок 3.15 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Психолого-педагогическое образование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «*Психология развития*» (53%);
- «*Психология подросткового возраста*» (51%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Образовательные программы для детей дошкольного возраста*»;
- «*Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*»;
- «*Психология детей младшего школьного возраста*»;
- «*Психология дошкольного возраста*»;
- «*Психология подросткового возраста*»;
- «*Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся*»;
- «*Теории обучения и воспитания*».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Общая и экспериментальная психология*»;
- «*Психология развития*»;
- «*Социальная психология*».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «*Дефектология*»;
- «*Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований*»;
- «*Клиническая психология детей и подростков*»;
- «*Образовательные программы начальной школы*»;
- «*Психолого-педагогическая диагностика*»;
- «*Социальная педагогика*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.16 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

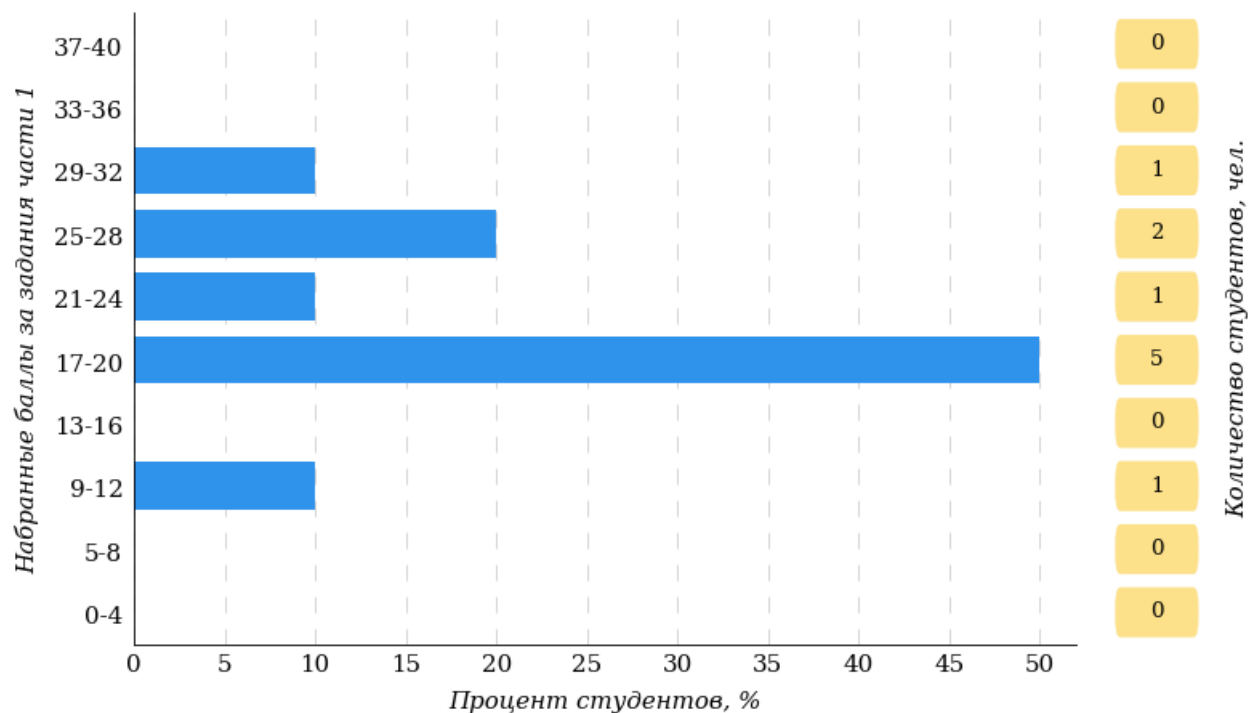


Рисунок 3.16 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Психолого-педагогическое образование

3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;**
- проектный;**
- методический;**
- организационно-управленческий;**
- культурно-просветительский;**
- сопровождения.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897860/paragraph/1:3>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.17 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

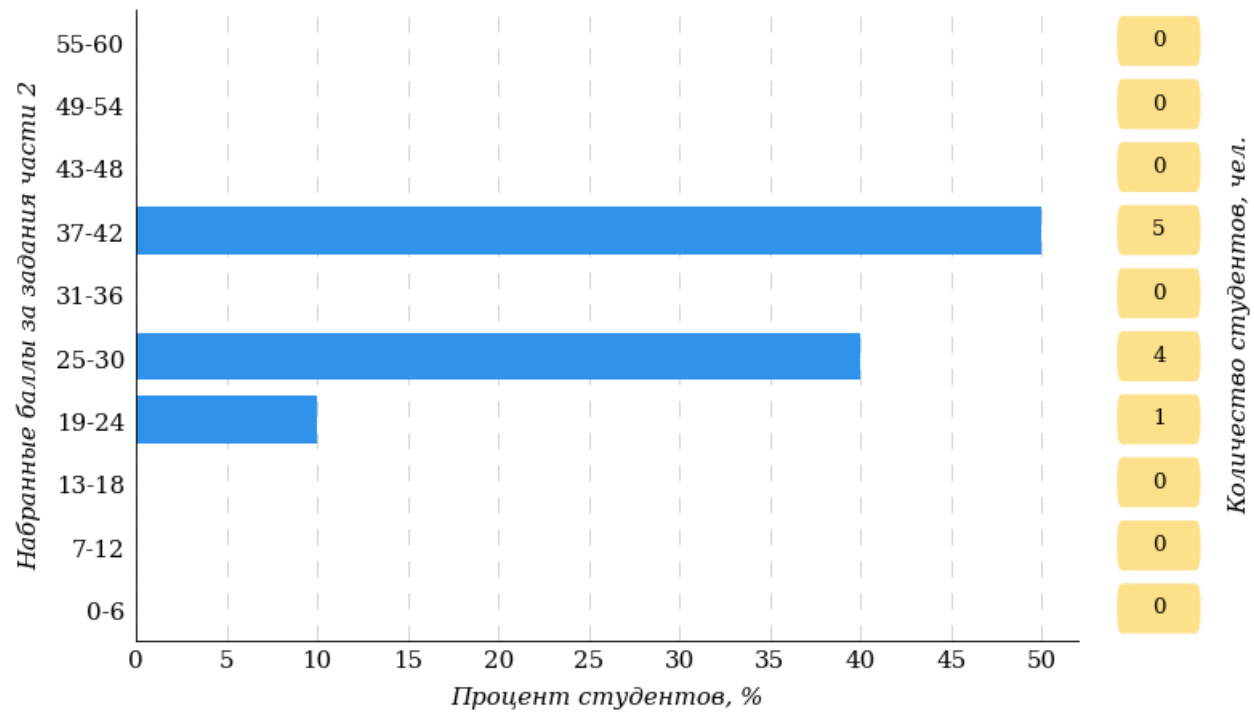


Рисунок 3.17 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 ИП Психолого-педагогическое образование

В части 2 ПИМ студентам было предложено 5 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: педагогический тип задач, проектный тип задач, методический тип задач, сопровождения тип задач, культурно-просветительский тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

На рисунке 3.18 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

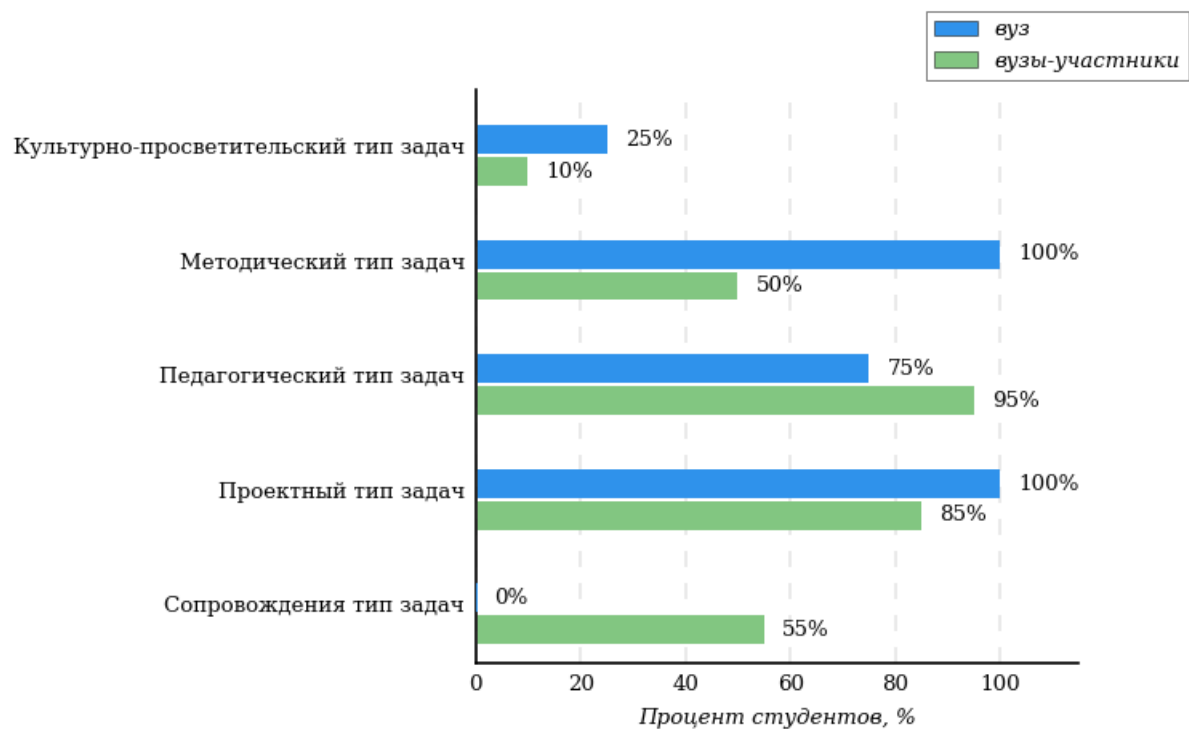


Рисунок 3.18 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Психолого-педагогическое образование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Педагогический тип задач» (95%);
- «Проектный тип задач» (85%);
- «Сопровождения тип задач» (55%);
- «Методический тип задач» (50%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Проектный тип задач»;
- «Методический тип задач»;
- «Культурно-просветительский тип задач».

Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Педагогический тип задач».

Студентами вуза не был выбран тип задач профессиональной деятельности:

- «Сопровождения тип задач».

На рисунке 3.19 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

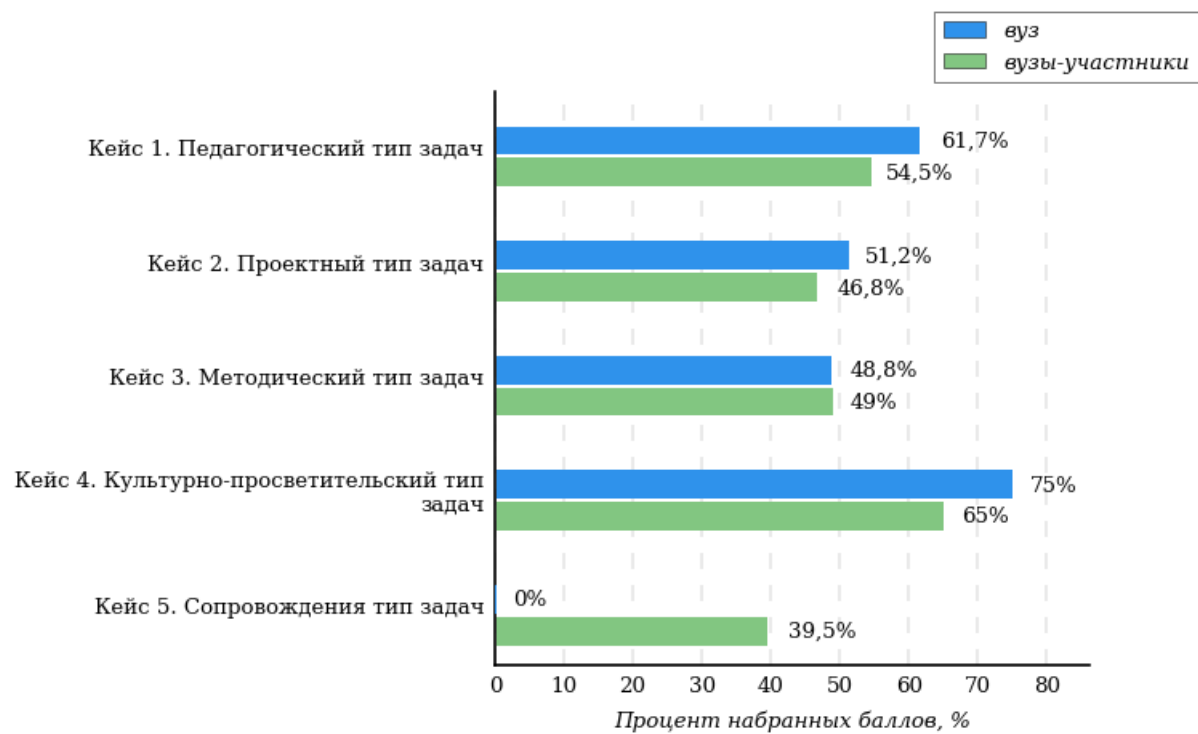


Рисунок 3.19 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология и педагогика начального образования"

На рисунке 3.20 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

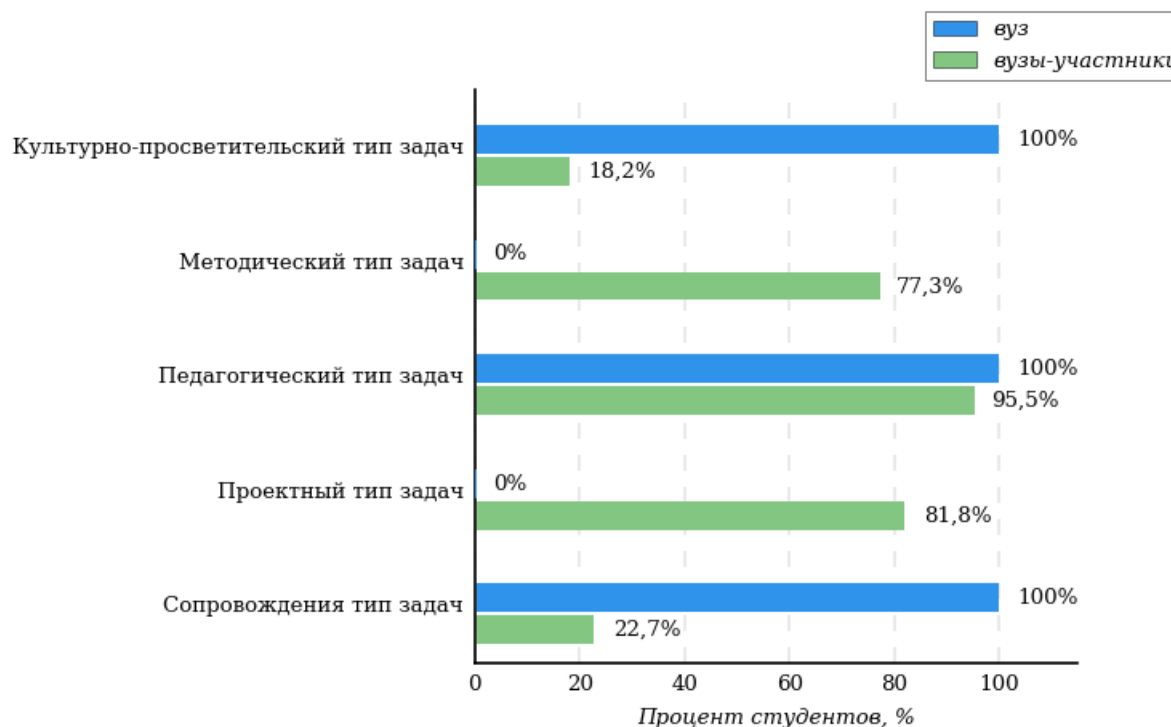


Рисунок 3.20 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НИ Психолого-педагогическое образование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Педагогический тип задач» (95%);
- «Проектный тип задач» (82%);
- «Методический тип задач» (77%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Педагогический тип задач»;
- «Культурно-просветительский тип задач»;
- «Сопровождения тип задач».

Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:

- «Проектный тип задач»;
- «Методический тип задач».

На рисунке 3.21 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

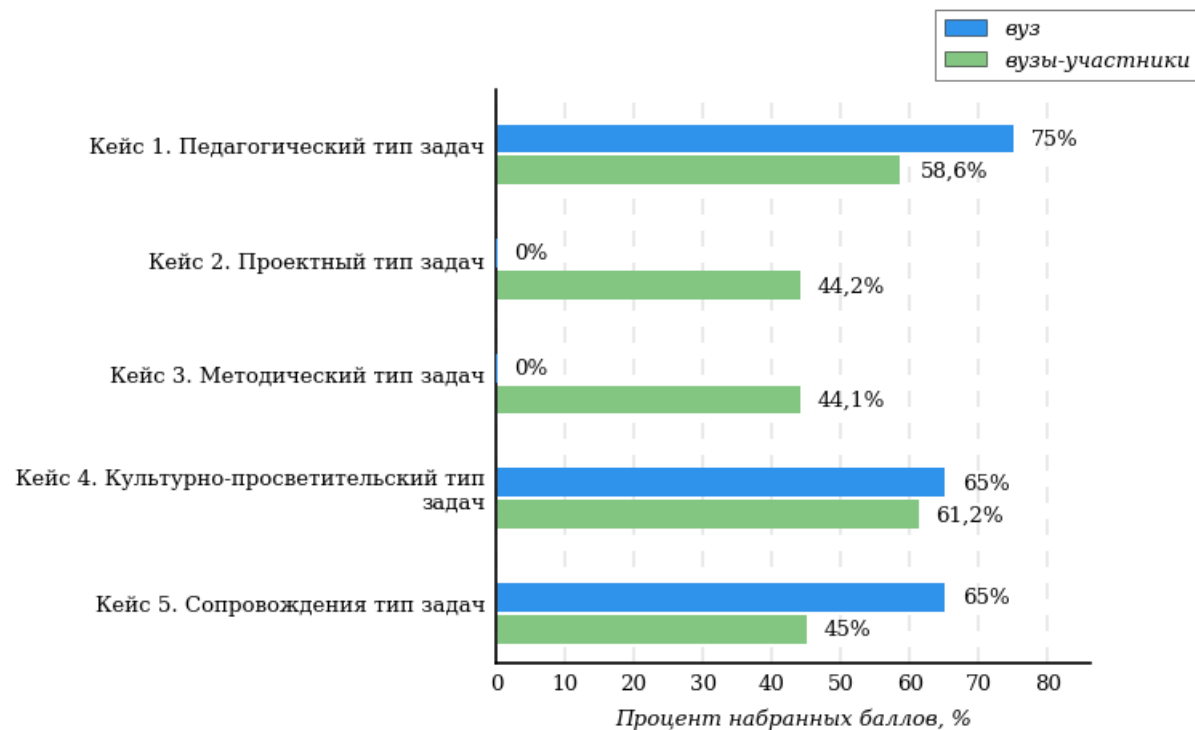


Рисунок 3.21 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология образования"

На рисунке 3.22 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

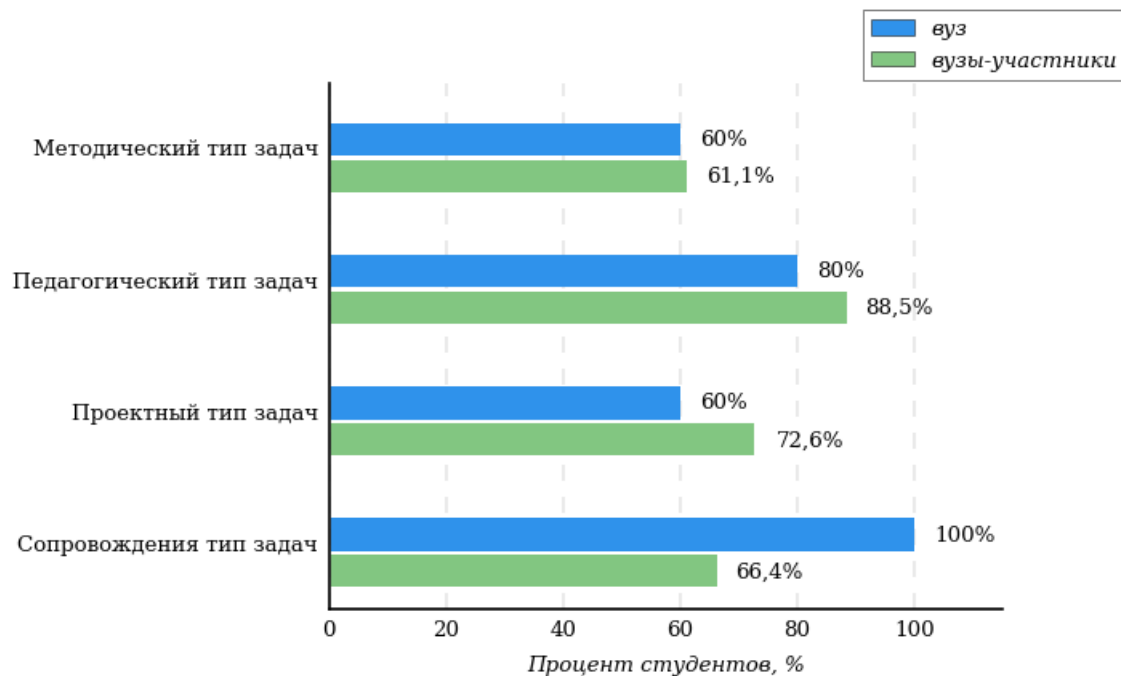


Рисунок 3.22 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Психолого-педагогическое образование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Педагогический тип задач» (88%);
- «Проектный тип задач» (73%);
- «Сопровождения тип задач» (66%);
- «Методический тип задач» (61%).

Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Сопровождения тип задач».

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Педагогический тип задач»;
- «Проектный тип задач»;
- «Методический тип задач».

На рисунке 3.23 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

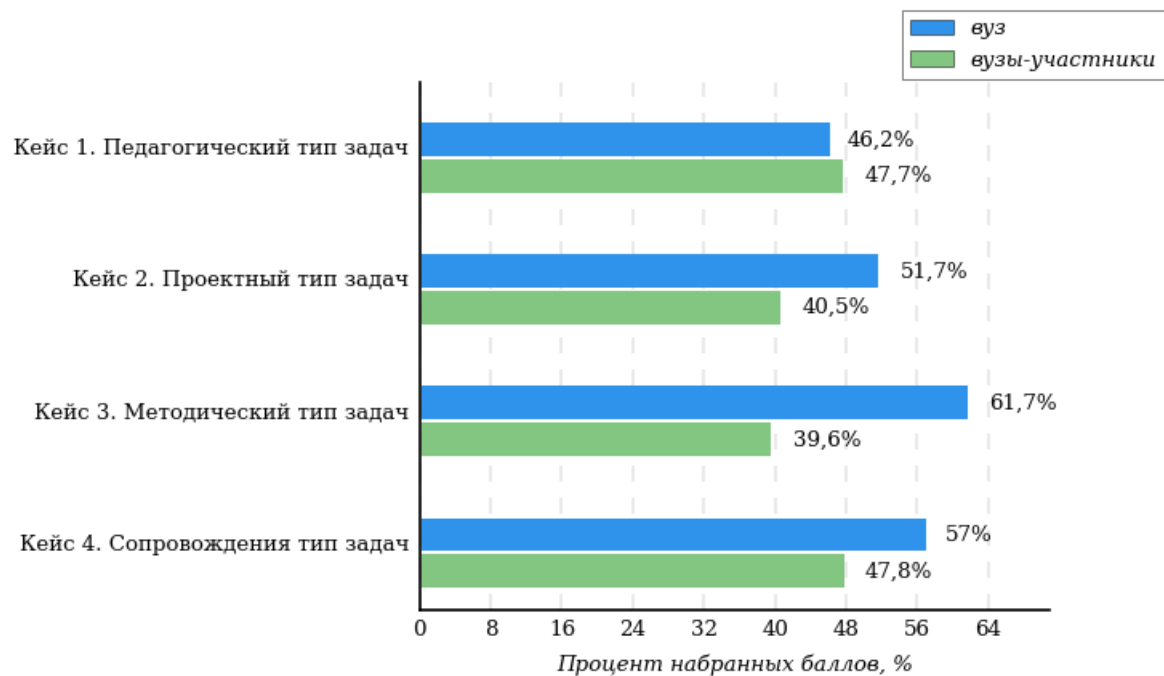
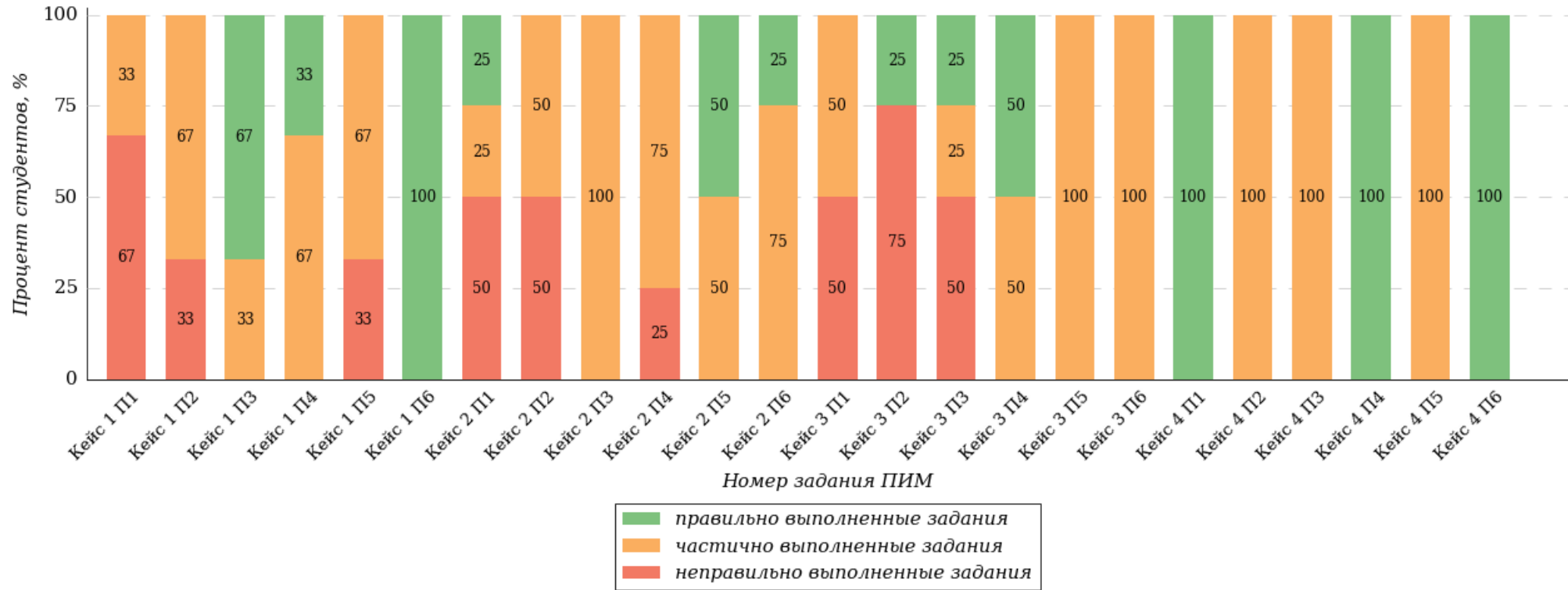


Рисунок 3.23 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Психолого-педагогическое образование

Решаемость кейс-заданий

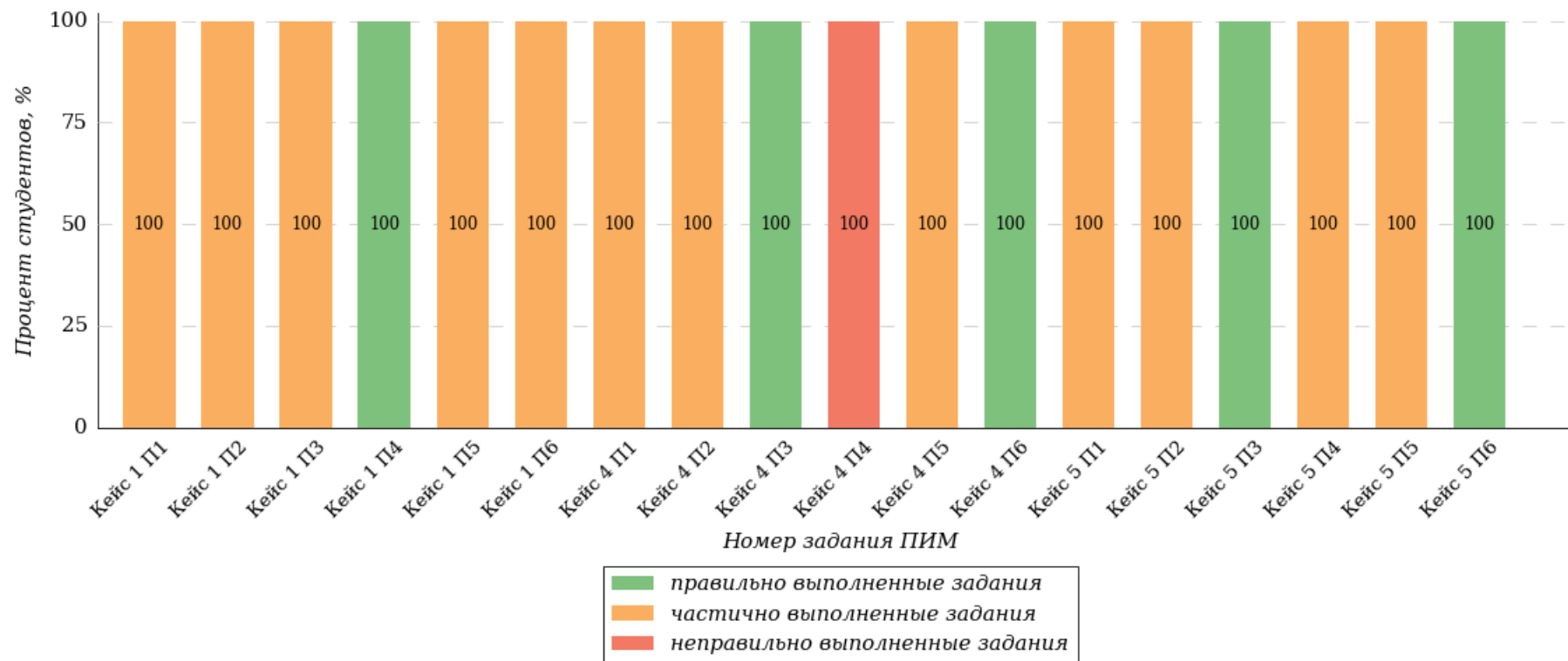
НП Психолого-педагогическое образование
Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Решаемость кейс-заданий

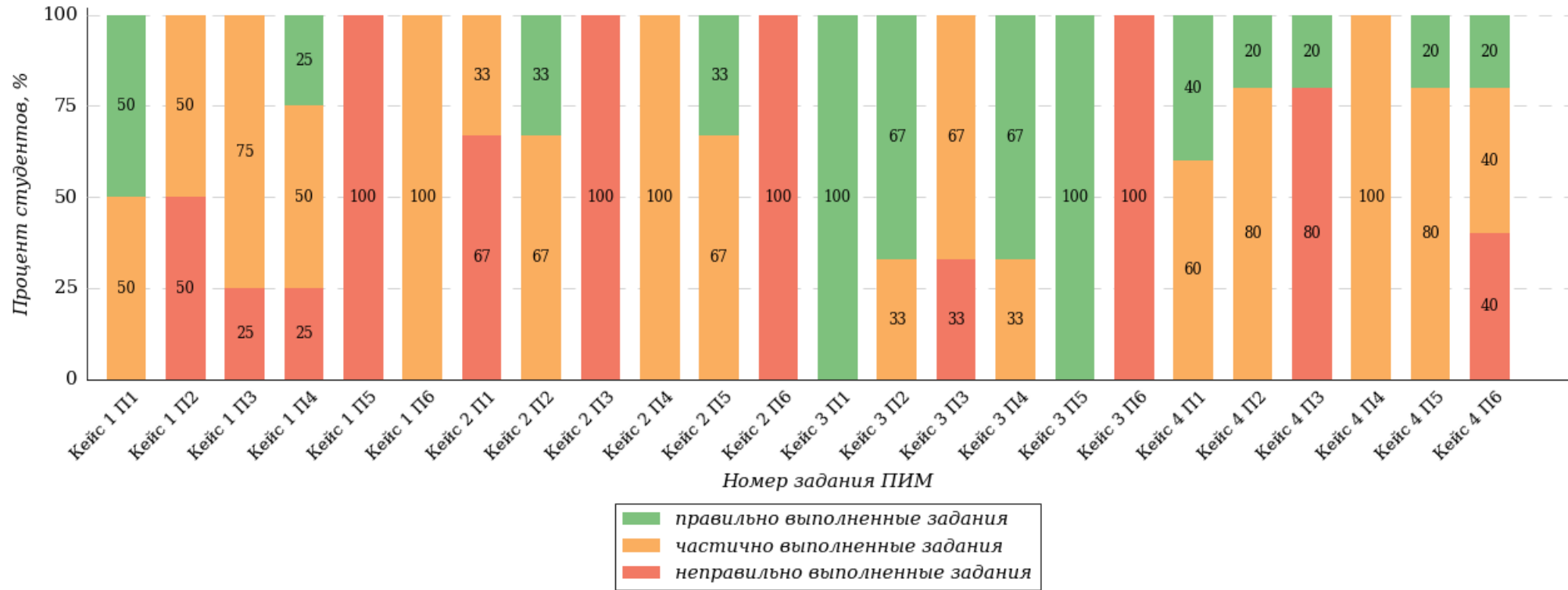
НИ Психолого-педагогическое образование
Профиль "Психология и педагогика начального образования"



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Решаемость кейс-заданий

НП Психолого-педагогическое образование Профиль "Психология образования"

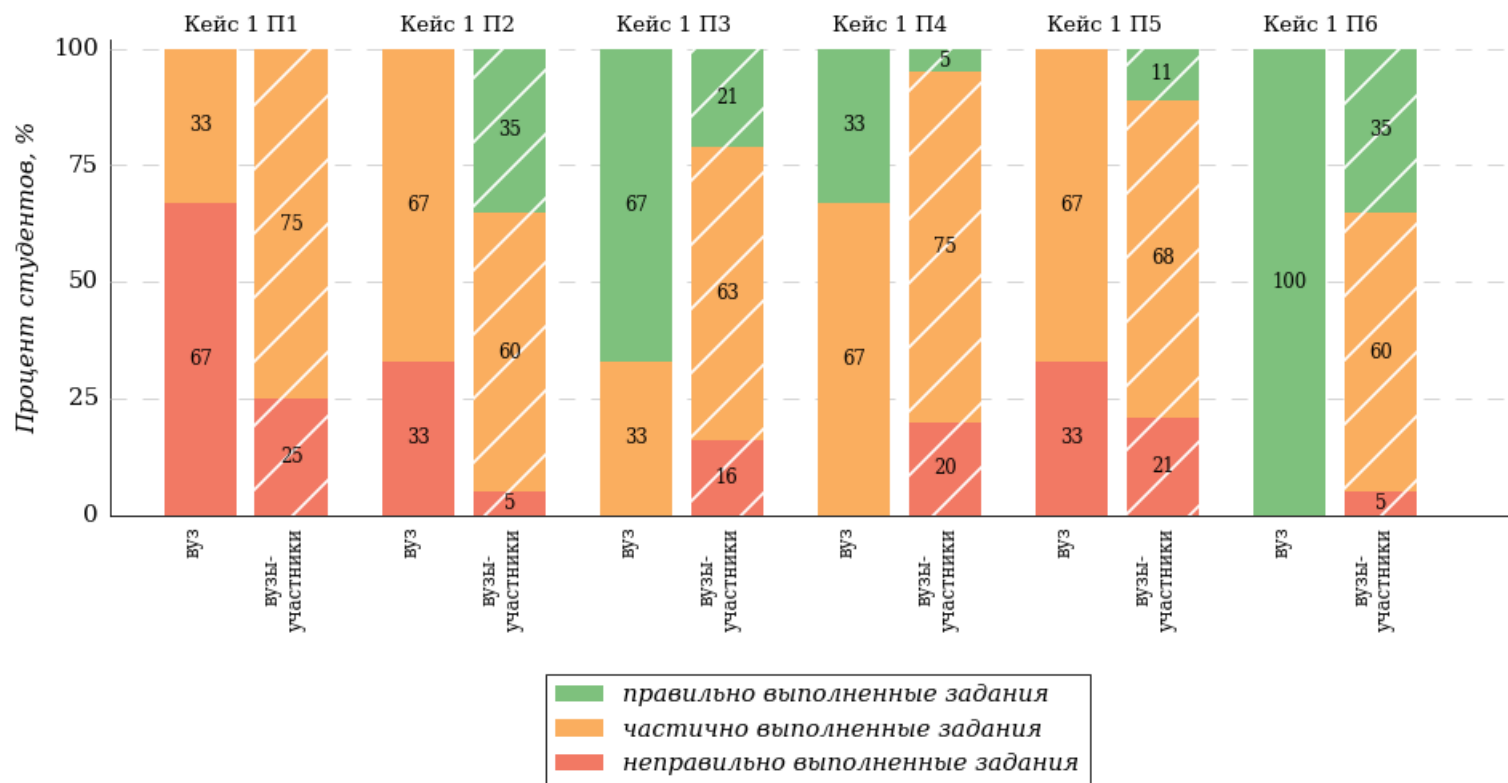


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

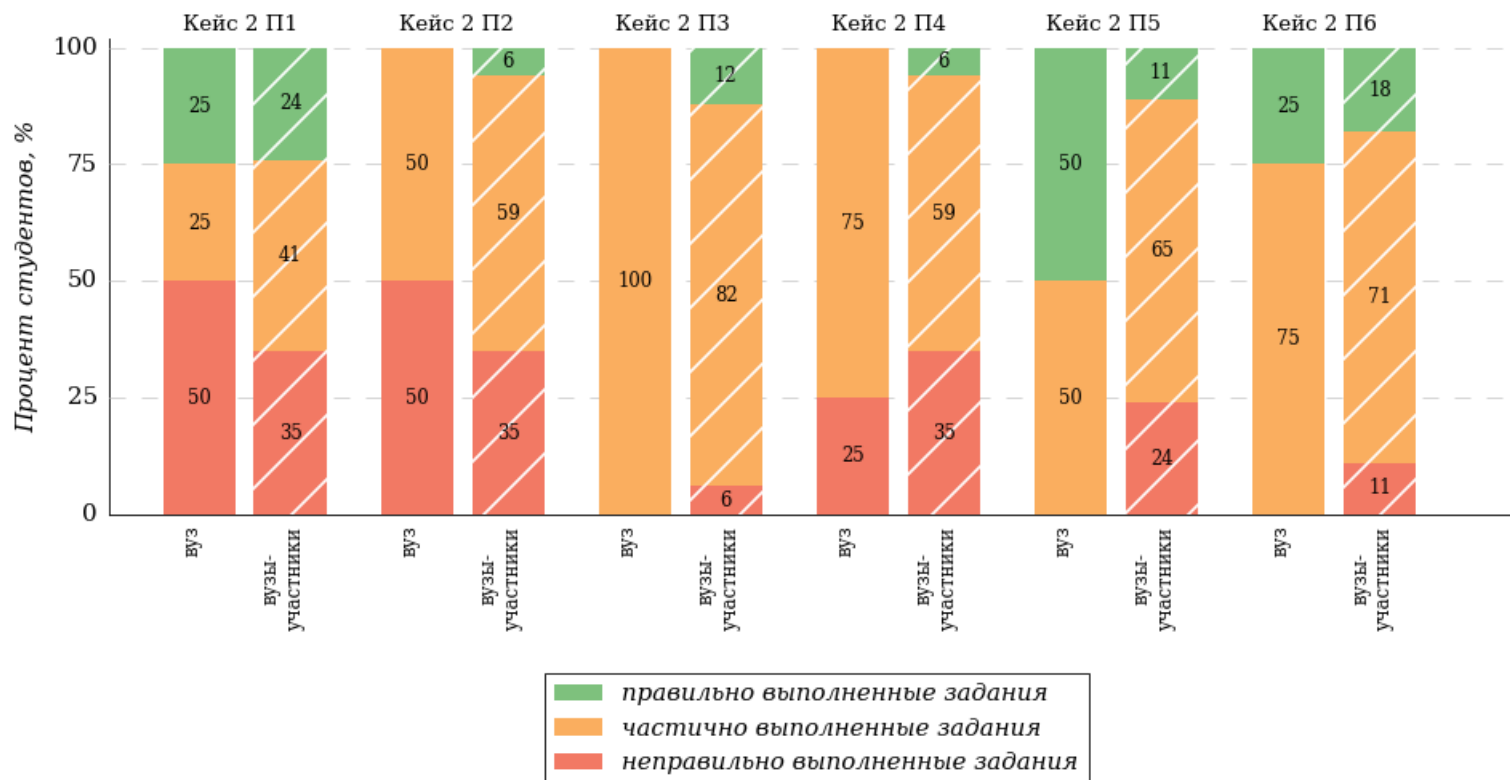
Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Проектный тип задач
 НП Психолого-педагогическое образование
 Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

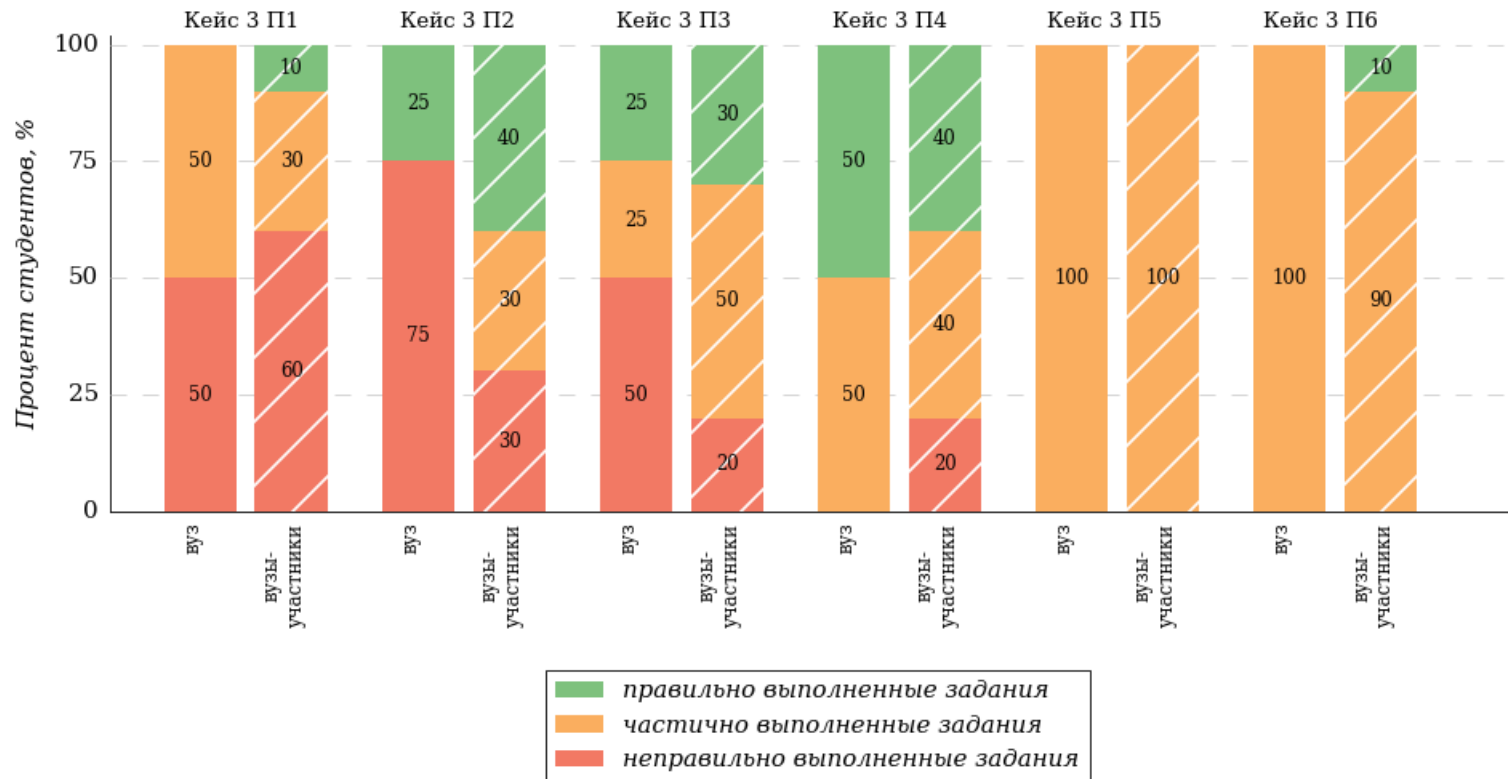


Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Методический тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



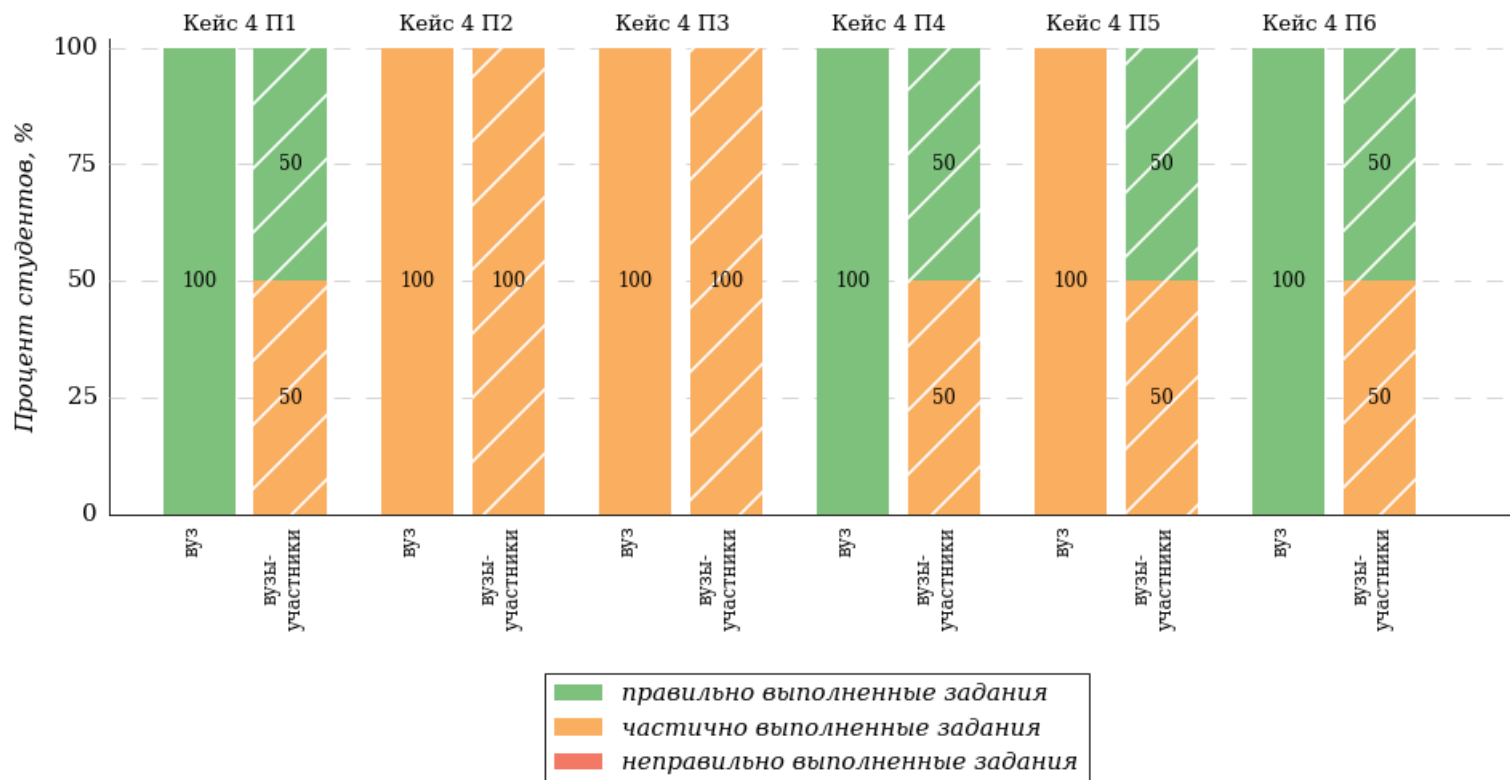
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Культурно-просветительский тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



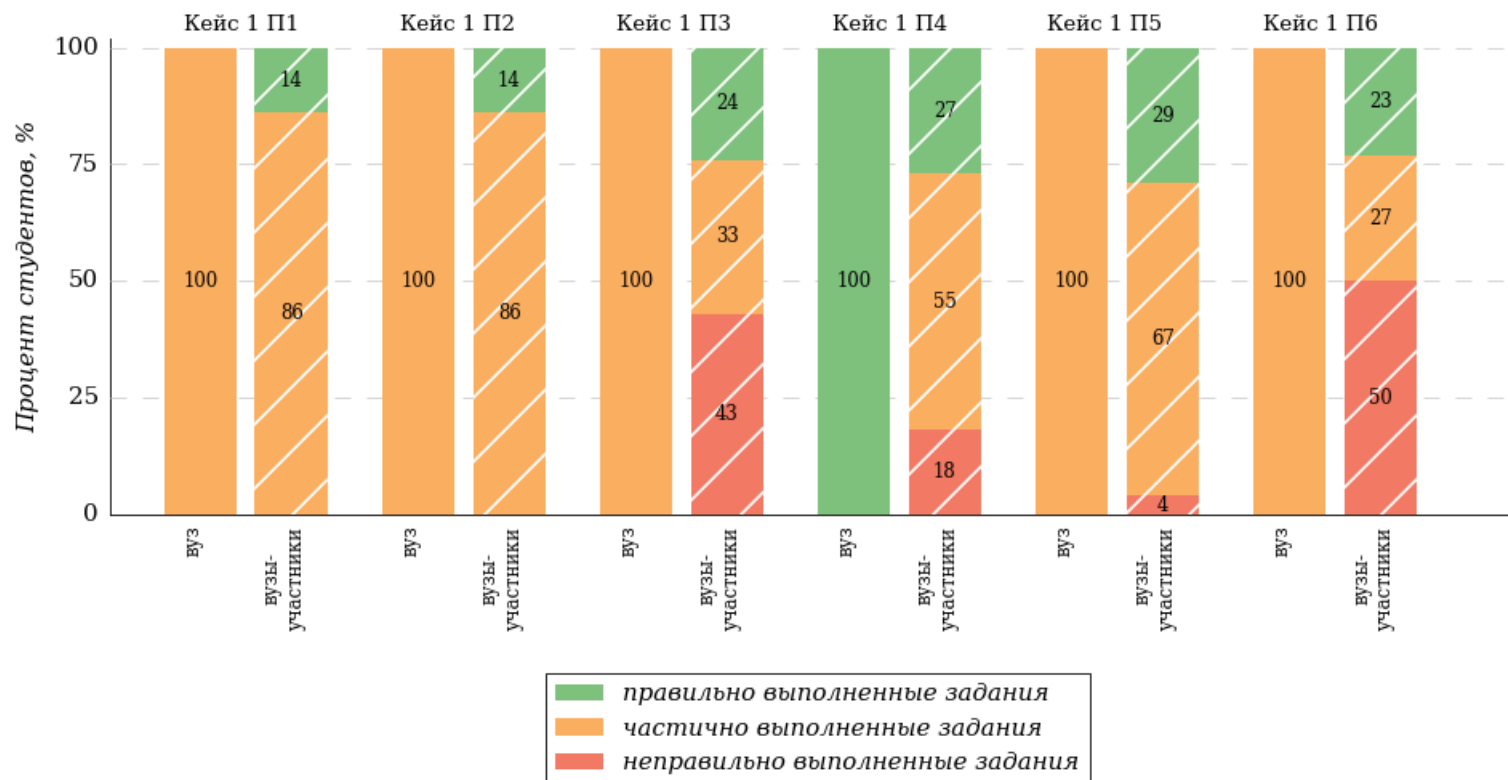
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология и педагогика начального образования"



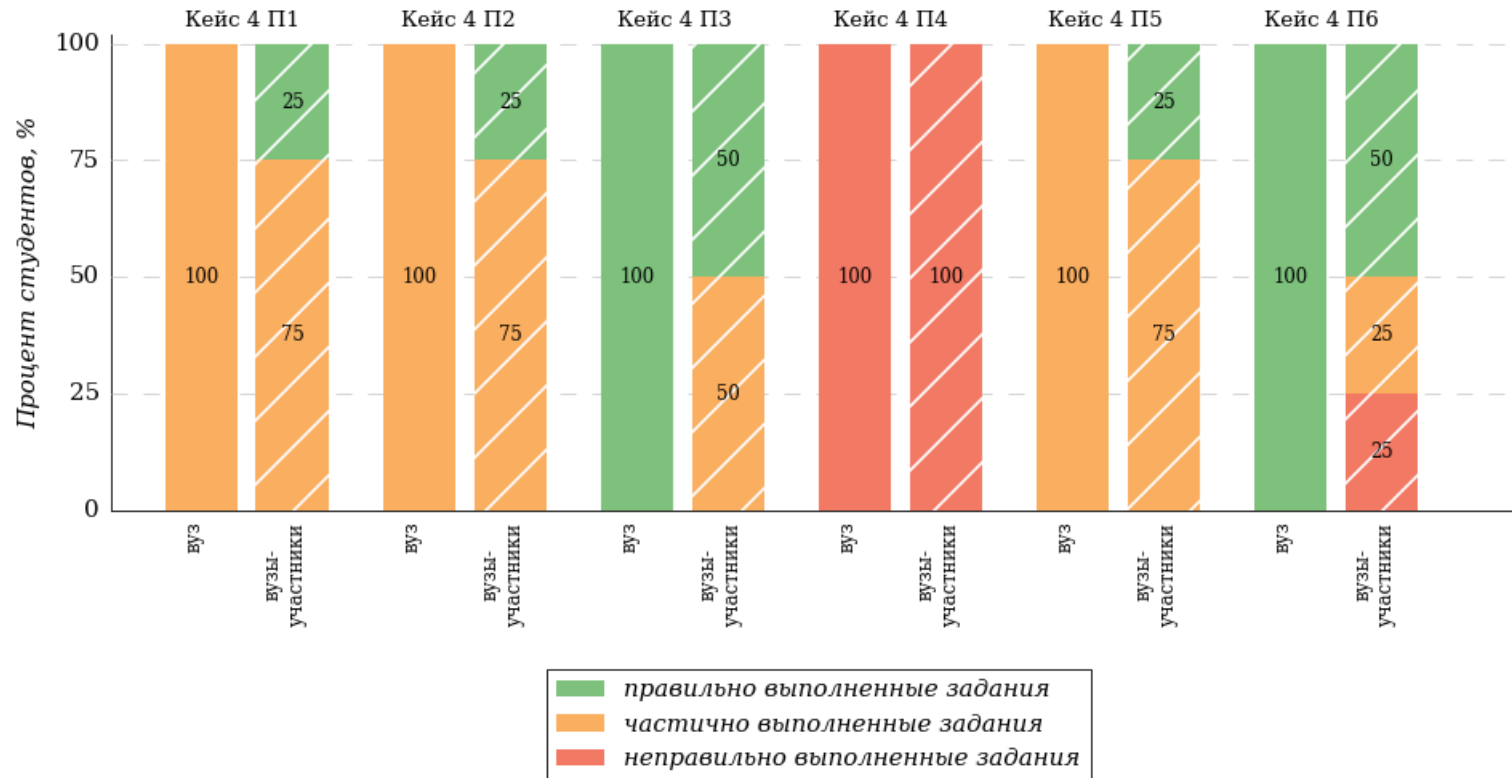
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Культурно-просветительский тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология и педагогика начального образования"



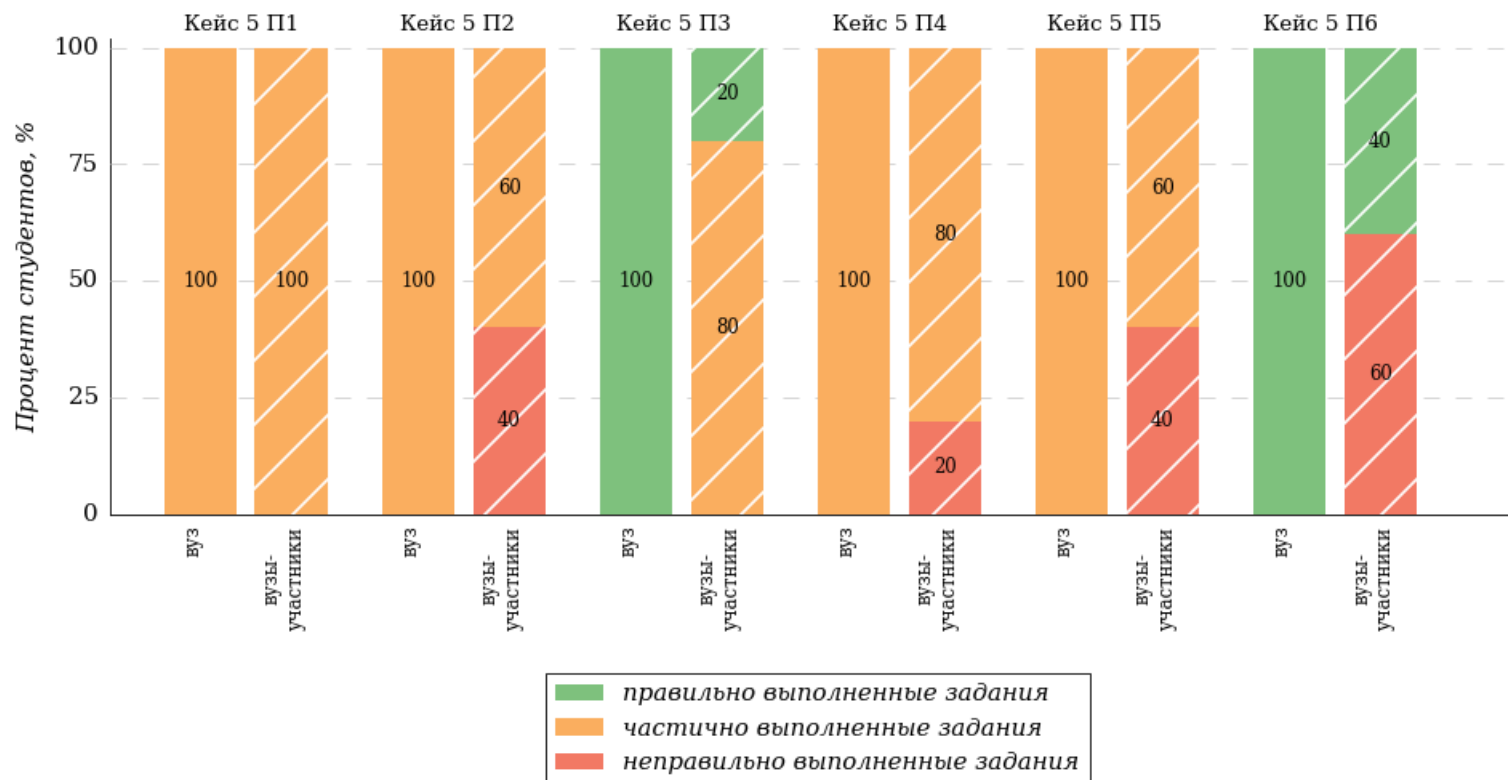
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Сопровождения тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

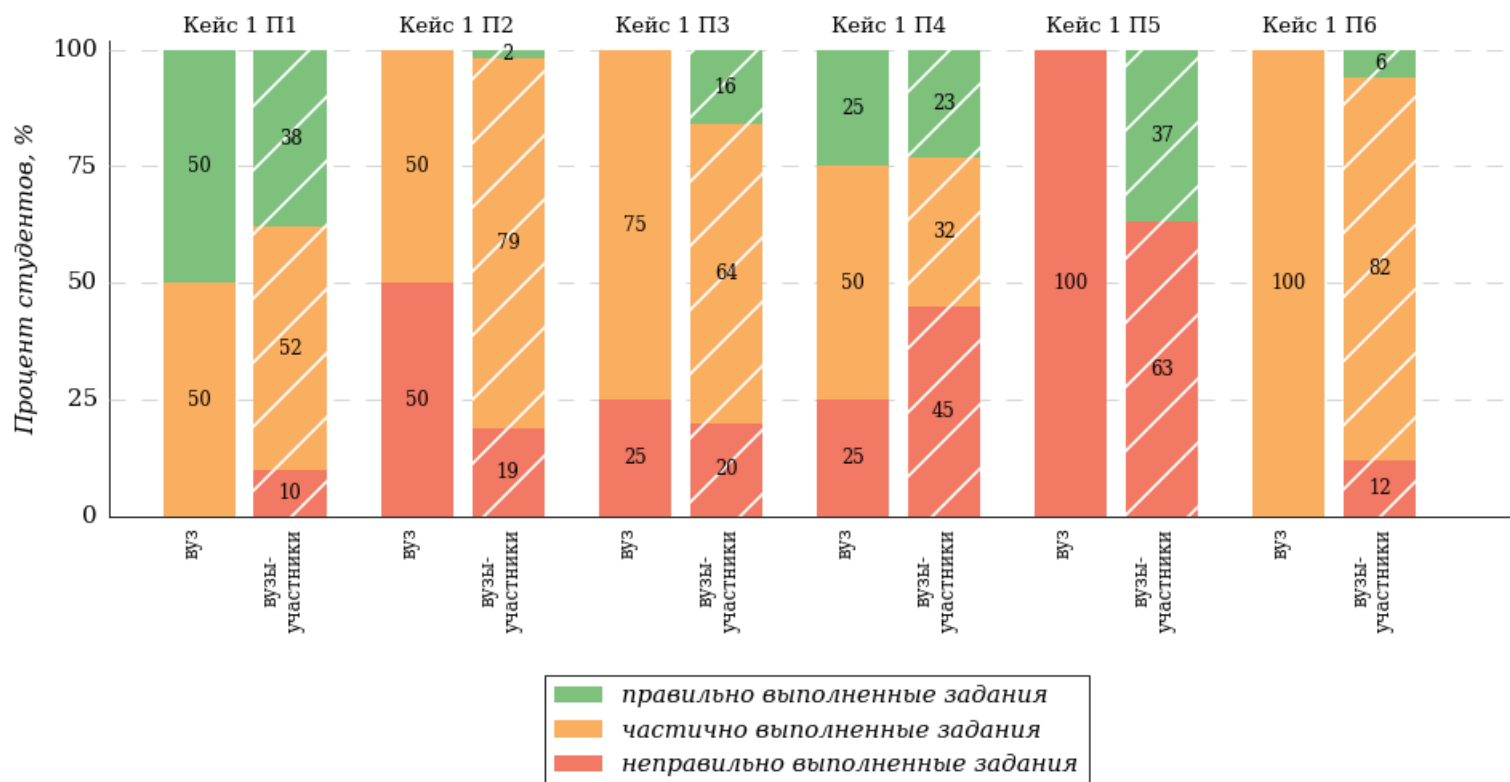
Профиль "Психология и педагогика начального образования"



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач
 НП Психолого-педагогическое образование
 Профиль "Психология образования"

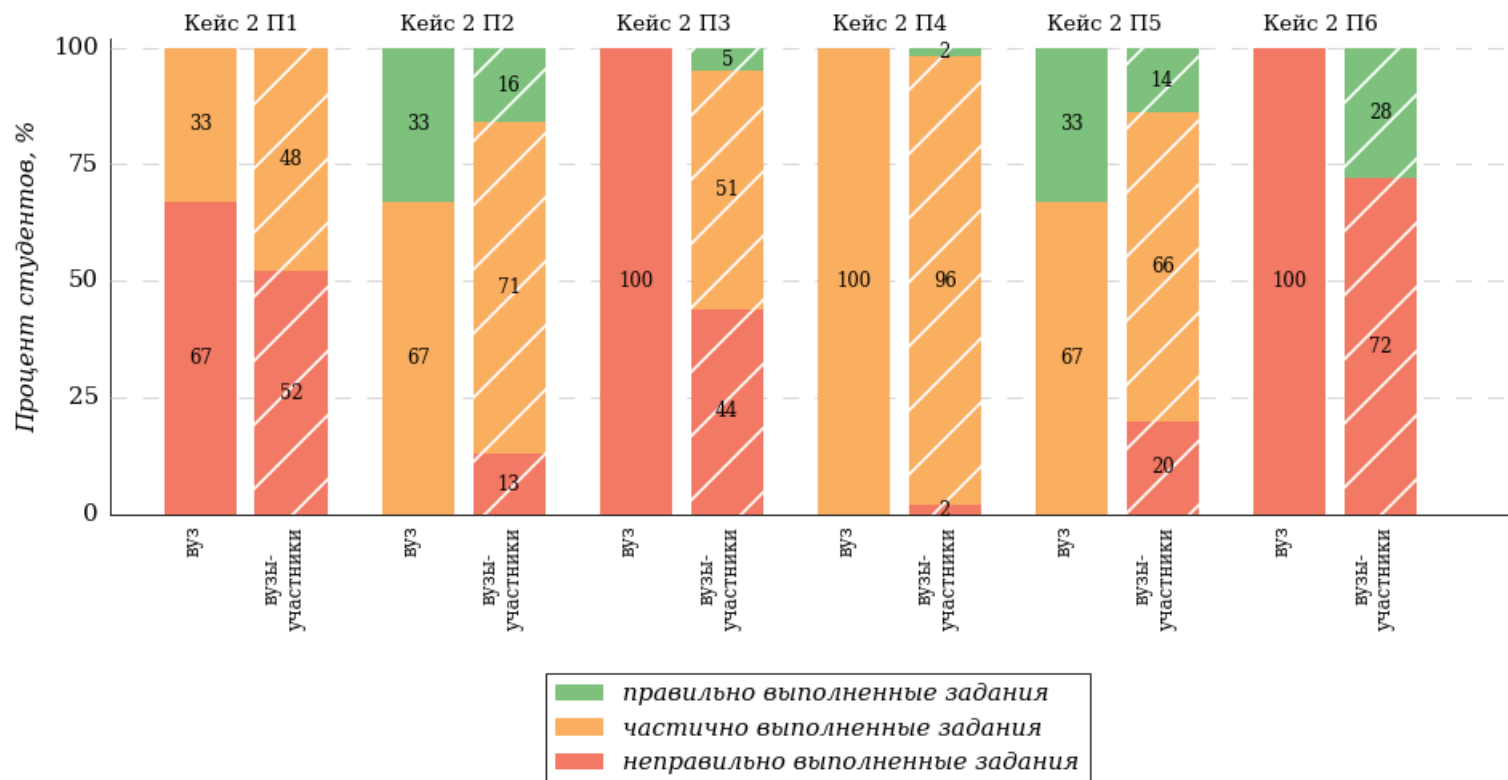


Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Проектный тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

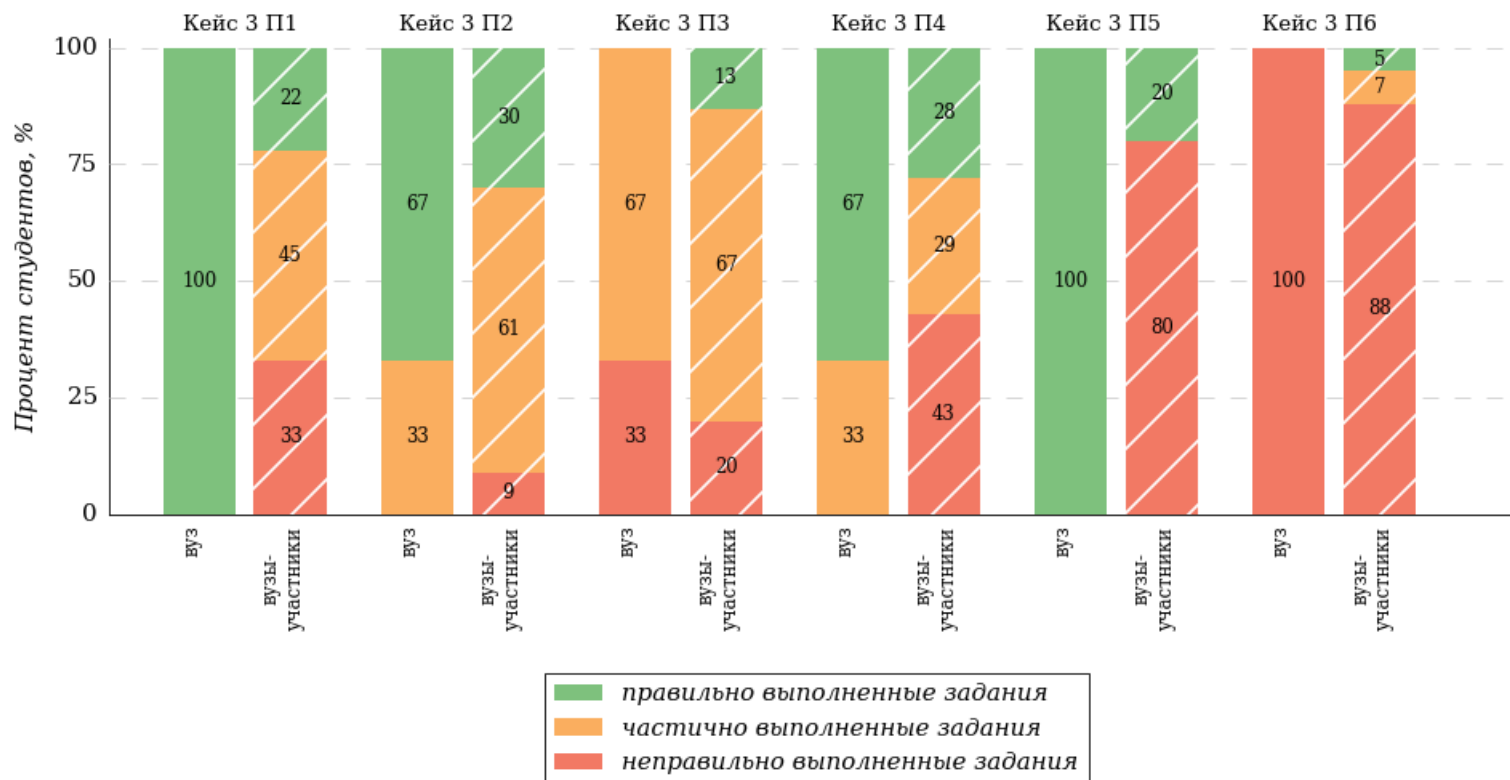
Профиль "Психология образования"



Условное обозначение:

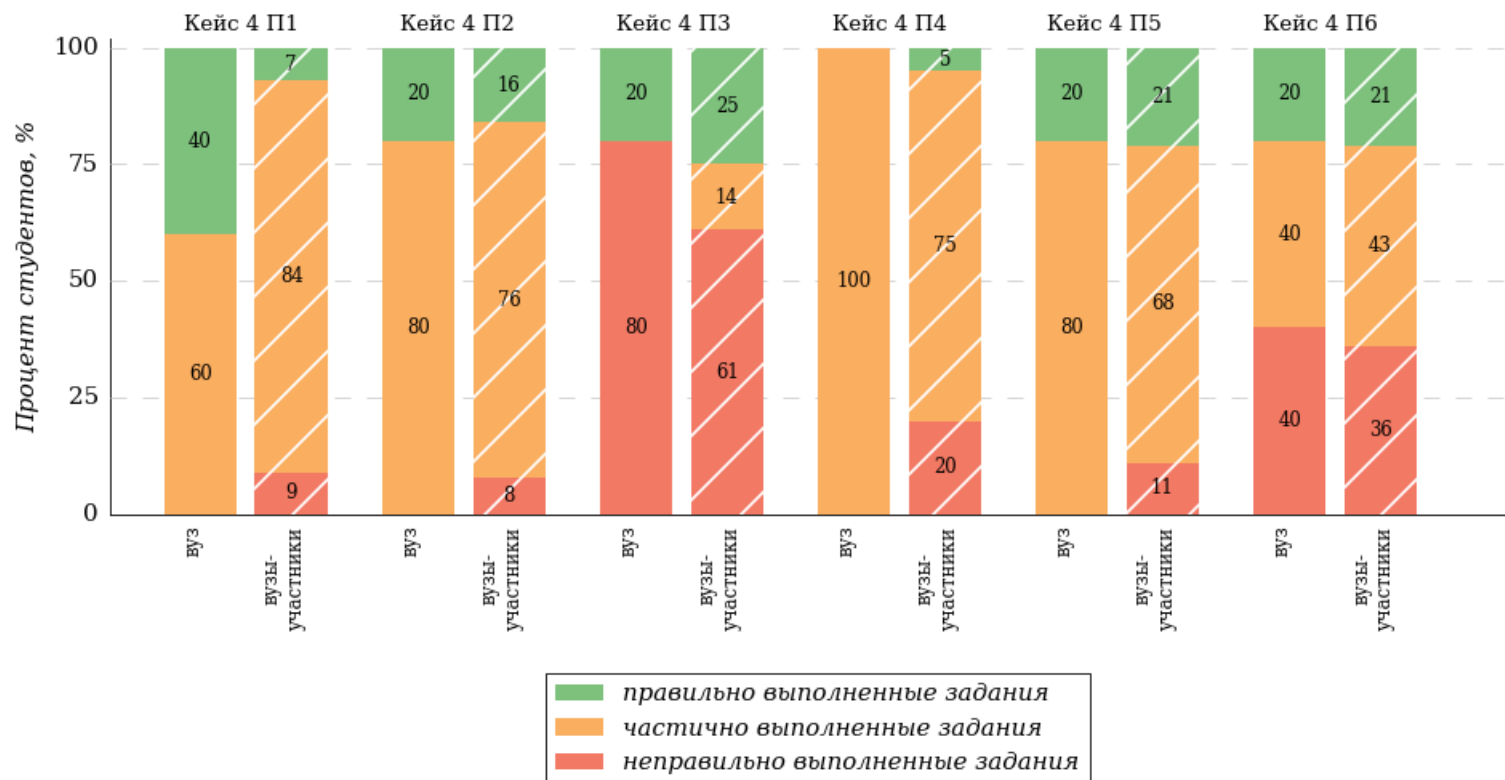
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Методический тип задач
 НП Психолого-педагогическое образование
 Профиль "Психология образования"



Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Сопровождения тип задач
 НП Психолого-педагогическое образование
 Профиль "Психология образования"



Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.3. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 10 студентов вуза по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

На рисунке 3.24 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

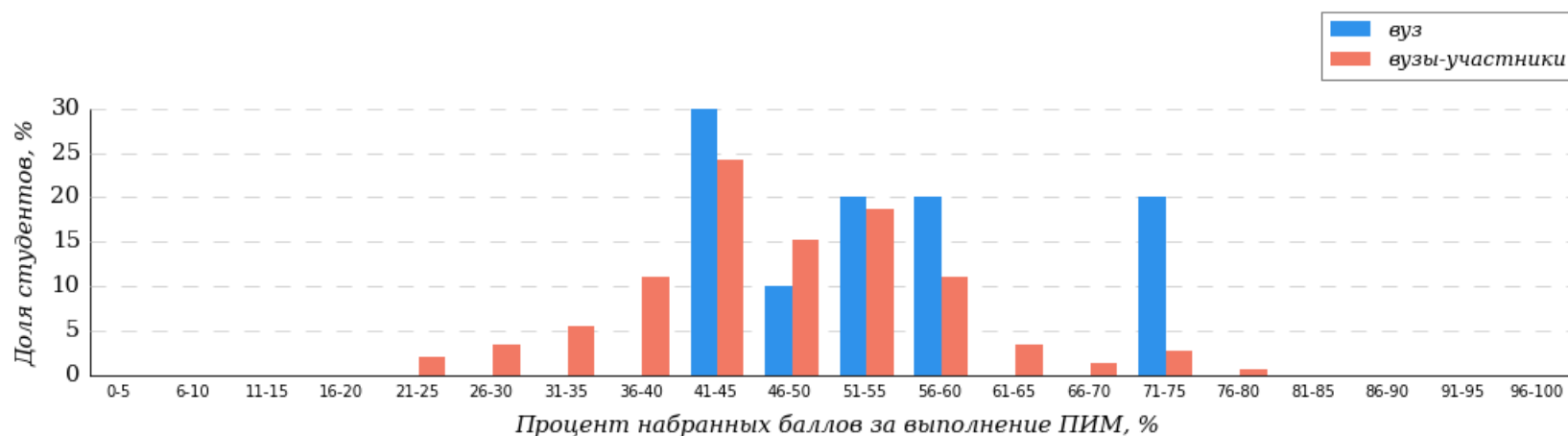


Рисунок 3.24 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Специальное (дефектологическое) образование

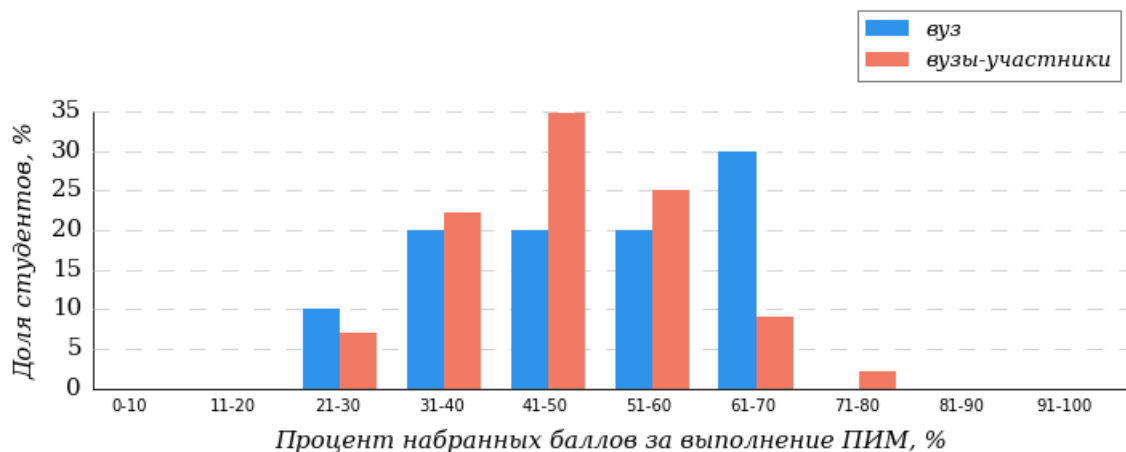


Рисунок 3.25 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Специальное (дефектологическое) образование Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

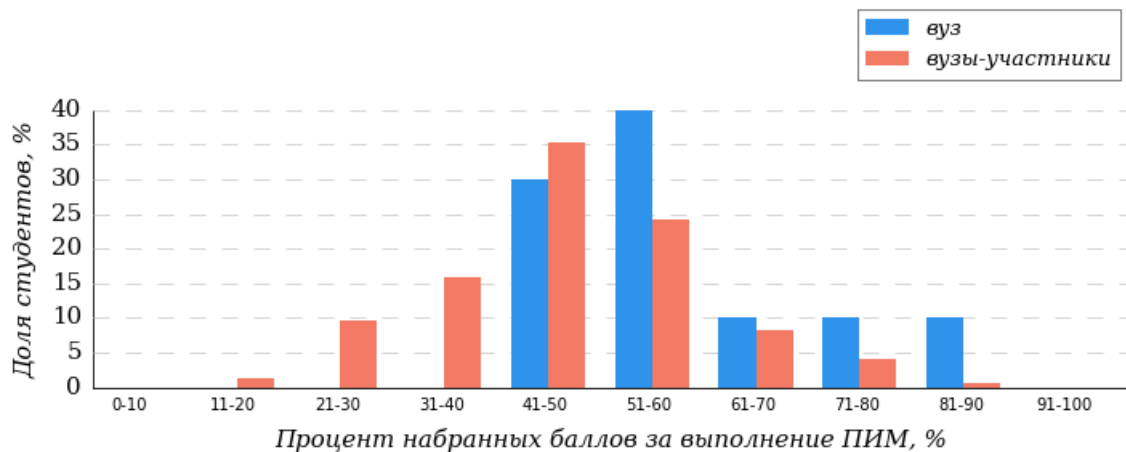


Рисунок 3.26 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Специальное (дефектологическое) образование Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.25).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.26).

В таблице 3.5 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.5 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Специальное (дефектологическое) образование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[60; 100]
Серебряный	[54; 59]
Бронзовый	[46; 53]
Сертификат участника	[0; 45]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.27.

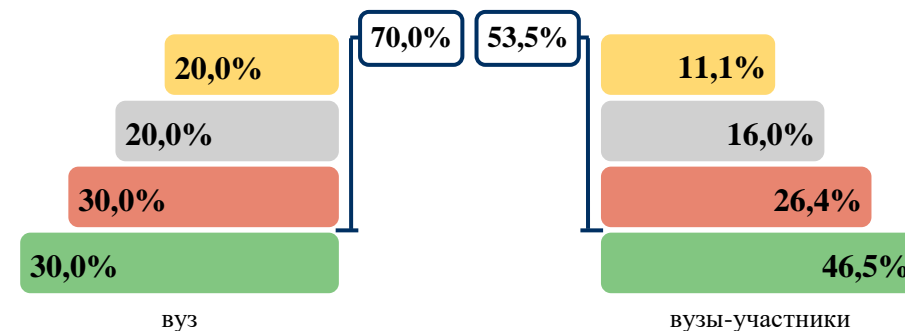


Рисунок 3.27 – Распределение сертификатов НП Специальное (дефектологическое) образование

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки выпускников по данному направлению подготовки в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50 %.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

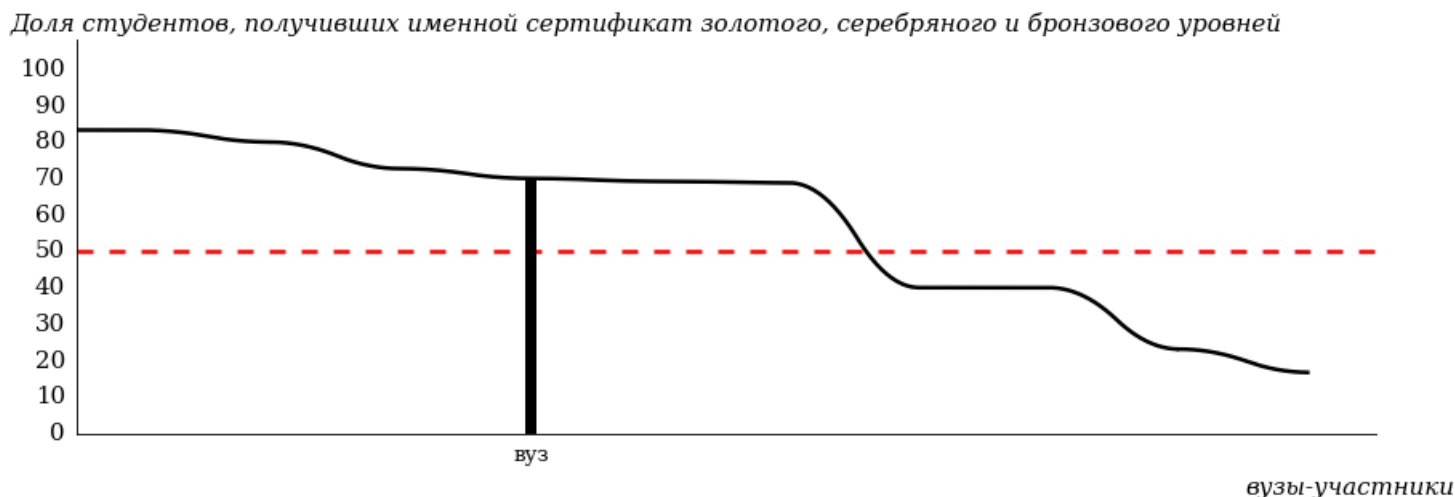


Рисунок 3.28 – Диаграмма ранжирования по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней»

На диаграмме (рисунок 3.28) отмечено положение вуза на фоне результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней».

Красной линией показан критерий оценки результатов студентов вуза «50 % студентов, получивших сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней». Линия фона представлена вузами, в которых выборка студентов-участников ФИЭБ по НП Специальное (дефектологическое) образование составила 10 и более человек.

В таблице 3.6 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.6 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Специальное (дефектологическое) образование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	2	16	12,5%
Серебряный	2	23	8,7%
Бронзовый	3	38	7,9%
Сертификат участника	3	67	4,5%
Всего	10	144	6,9%

3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.29 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.



Рисунок 3.29 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Специальное (дефектологическое) образование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «*Специальная педагогика*» (88%);
- «*Специальная психология*» (81%);
- «*Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья*» (59%);
- «*Клиника речевых нарушений*» (53%);
- «*Логопедия*» (53%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Клиника интеллектуальных нарушений*»;
- «*Основы нейрофизиологии и ВНД*»;
- «*Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья*»;
- «*Психолого-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью*»;
- «*Специальная педагогика*».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Клиника речевых нарушений*»;
- «*Логопедия*»;
- «*Специальная психология*».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «*Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*»;
- «*Психопатология и невропатология*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.30 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

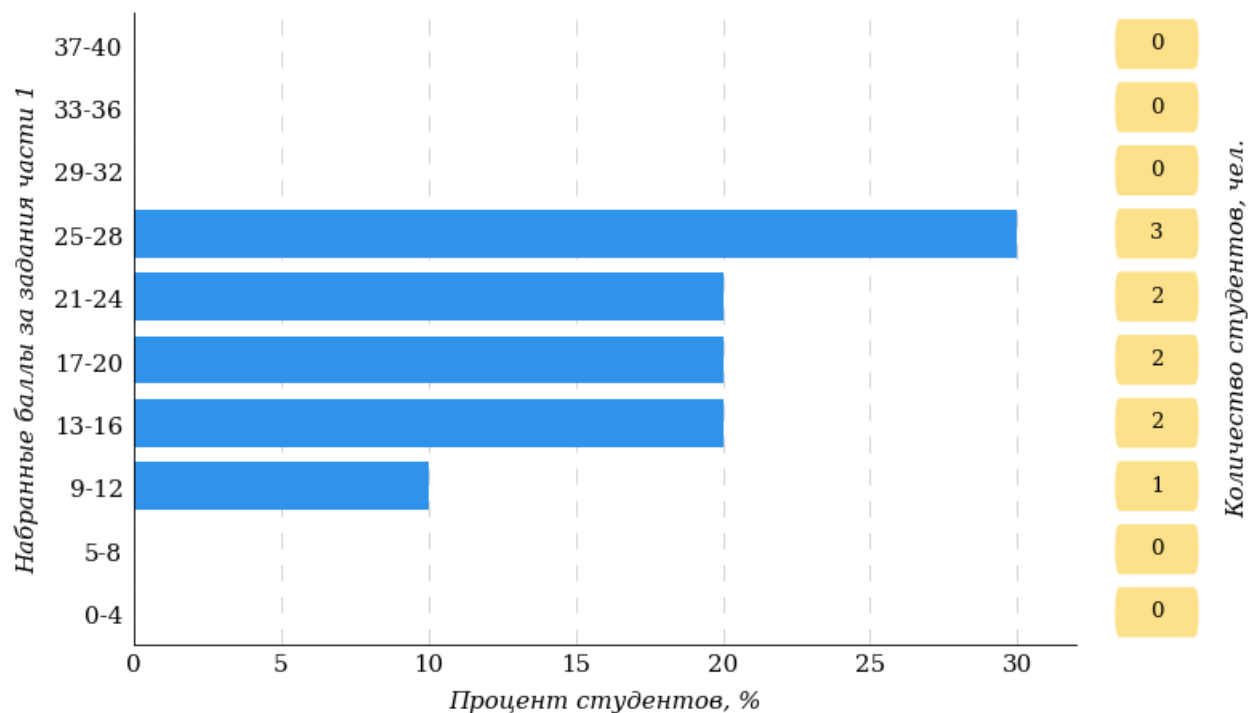


Рисунок 3.30 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 ИП Специальное (дефектологическое) образование

3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;**
- проектный;**
- методический;**
- организационно-управленческий;**
- культурно-просветительский;**
- сопровождения.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование : приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897872/paragraph/1:6>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.31 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

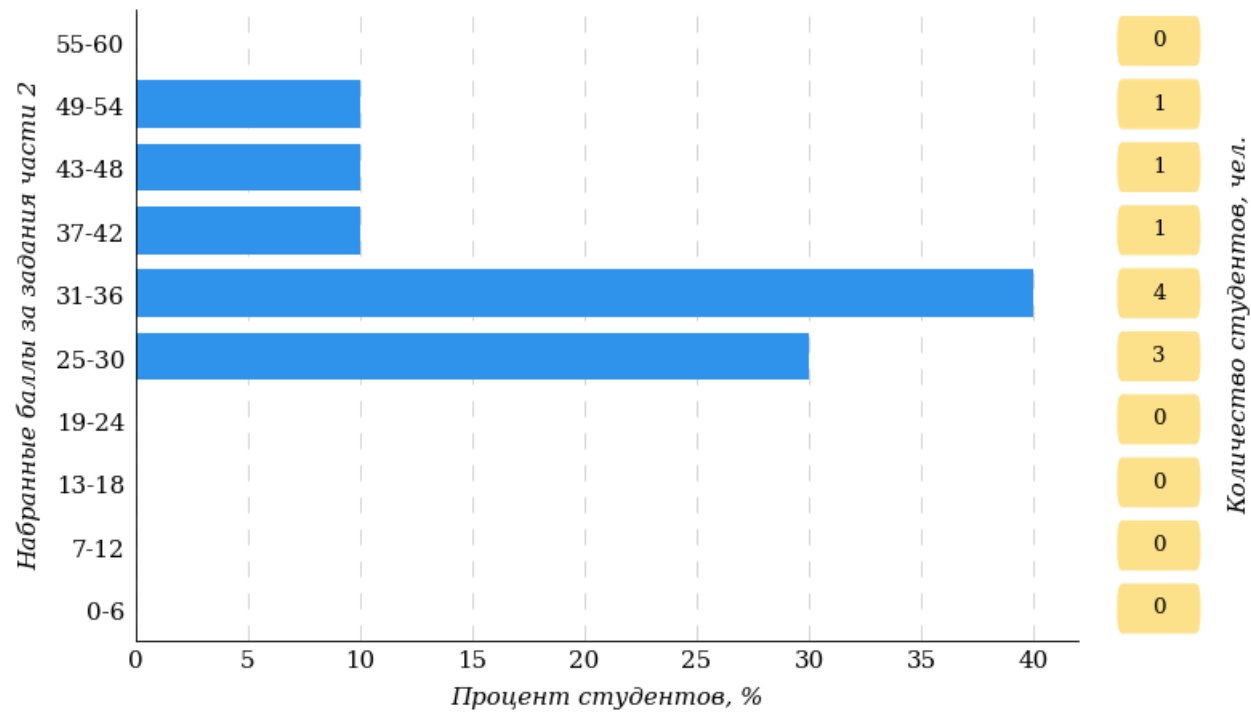


Рисунок 3.31 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 ИП Специальное (дефектологическое) образование

В части 2 ПИМ студентам было предложено 3 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: педагогический тип задач, методический тип задач, сопровождения тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

Профиль "Логопедия"

На рисунке 3.32 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

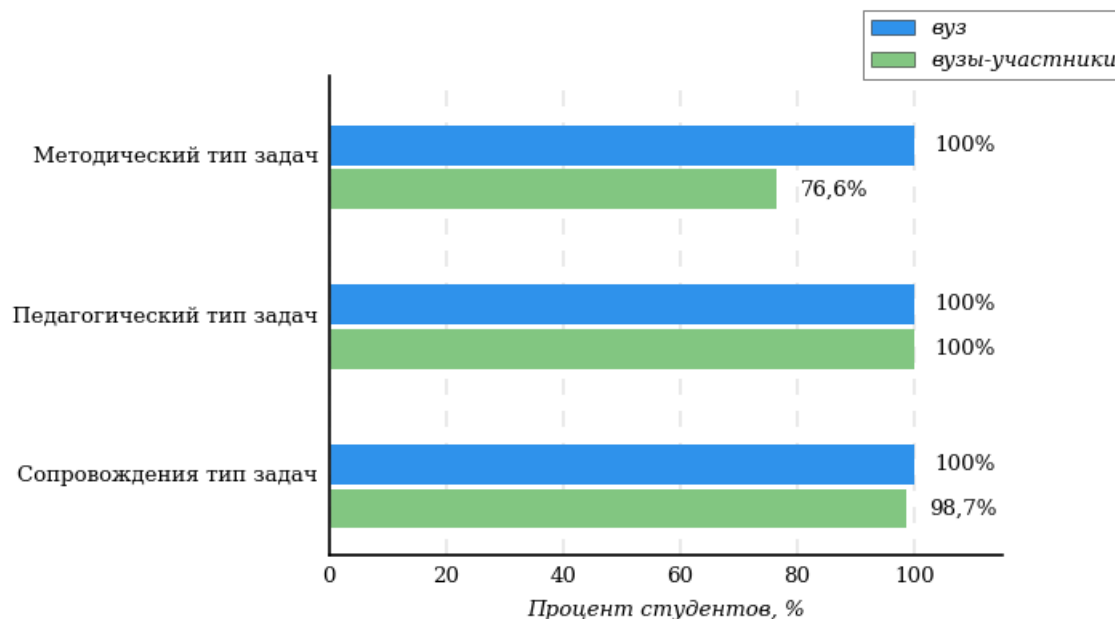


Рисунок 3.32 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Специальное (дефектологическое) образование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Педагогический тип задач» (100%);
- «Сопровождения тип задач» (99%);
- «Методический тип задач» (77%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Методический тип задач»;
- «Сопровождения тип задач».

На рисунке 3.33 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

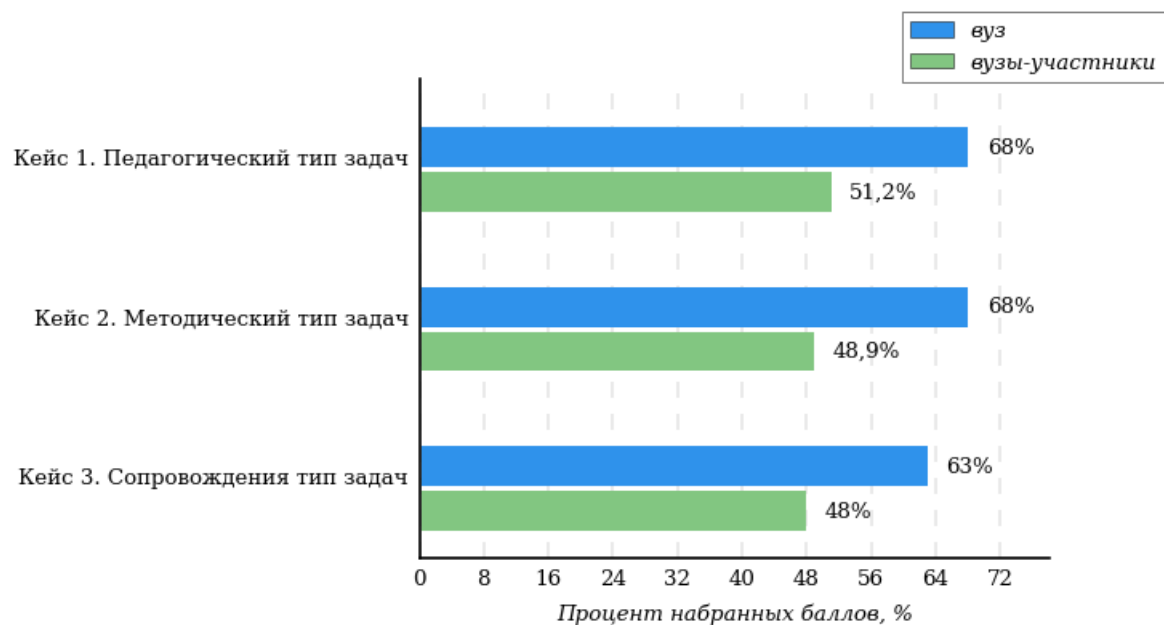


Рисунок 3.33 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Специальное (дефектологическое) образование

Профиль "Олигофренопедагогика"

На рисунке 3.34 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

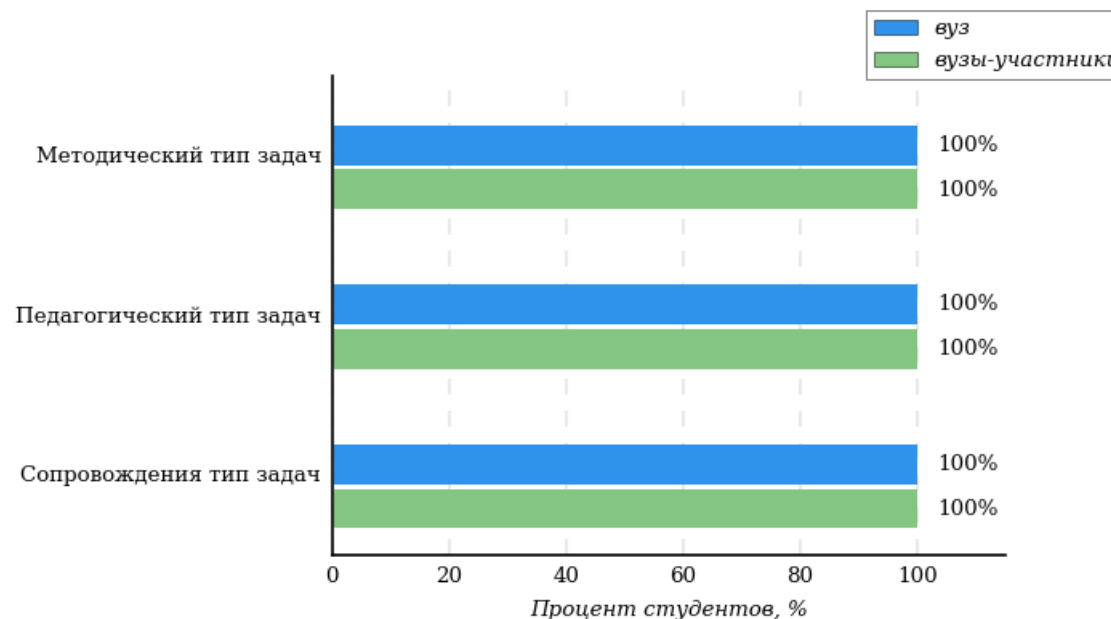


Рисунок 3.34 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Специальное (дефектологическое) образование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Педагогический тип задач» (100%);
- «Методический тип задач» (100%);
- «Сопровождения тип задач» (100%).

На рисунке 3.35 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

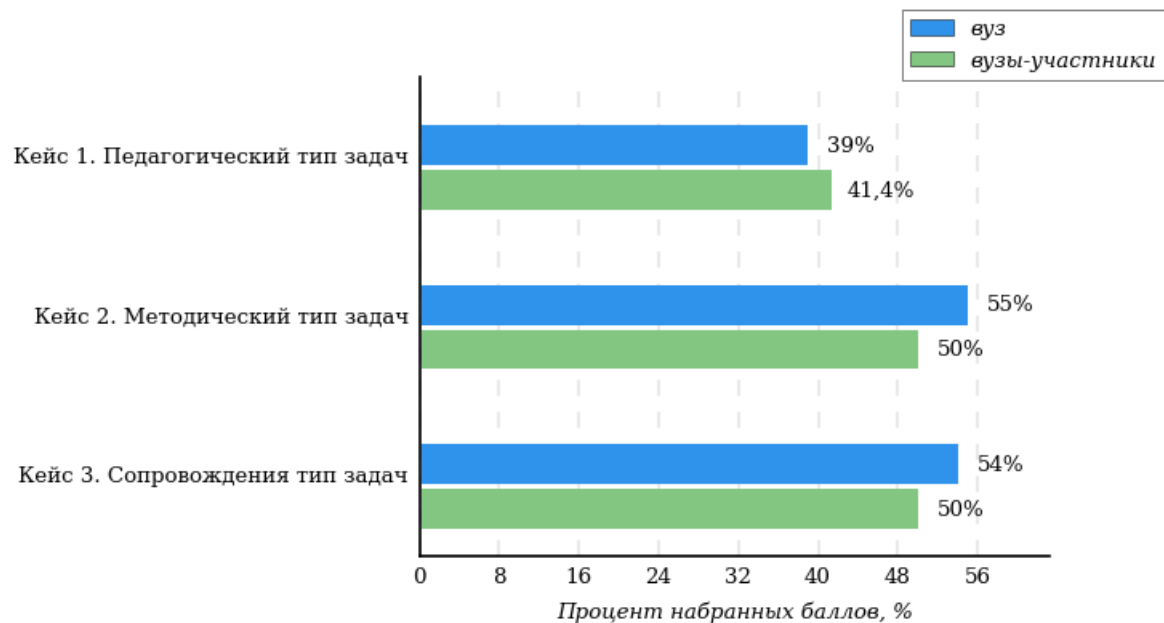
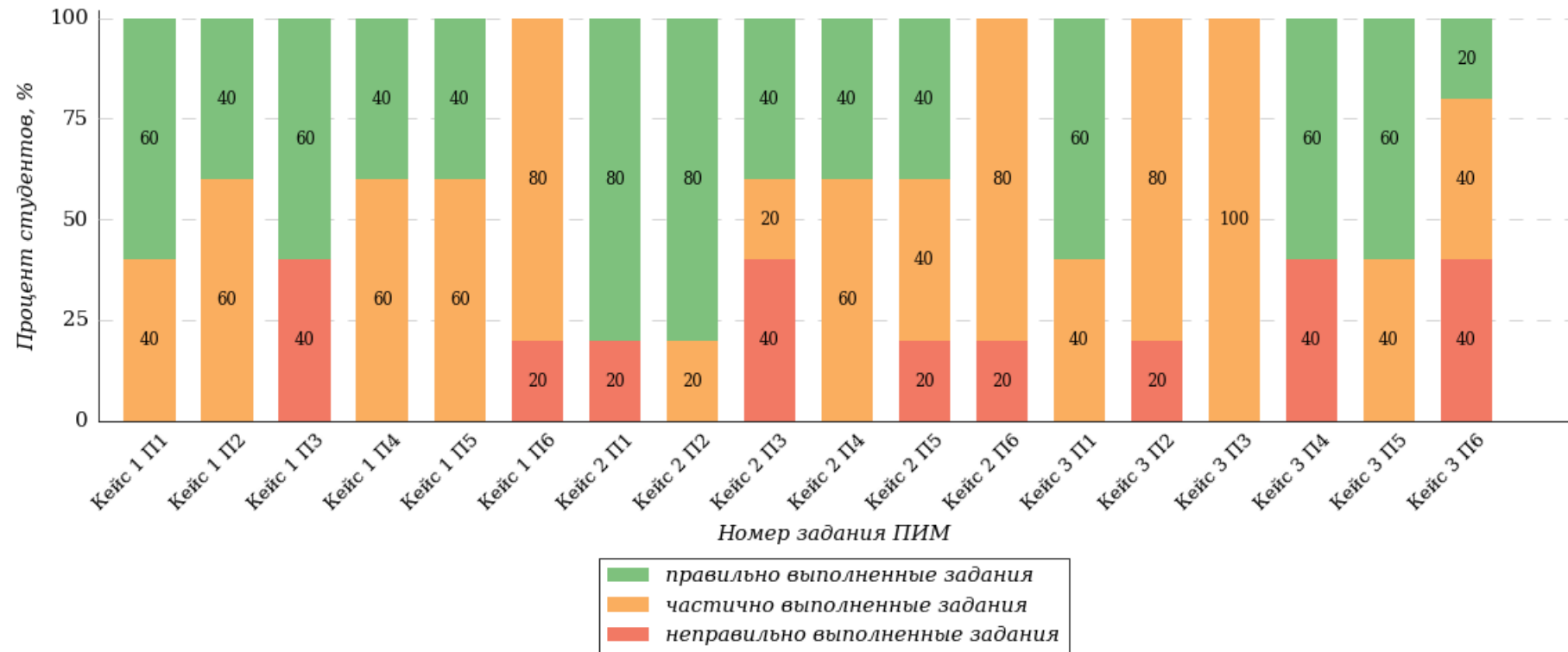


Рисунок 3.35 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Специальное (дефектологическое) образование

Решаемость кейс-заданий

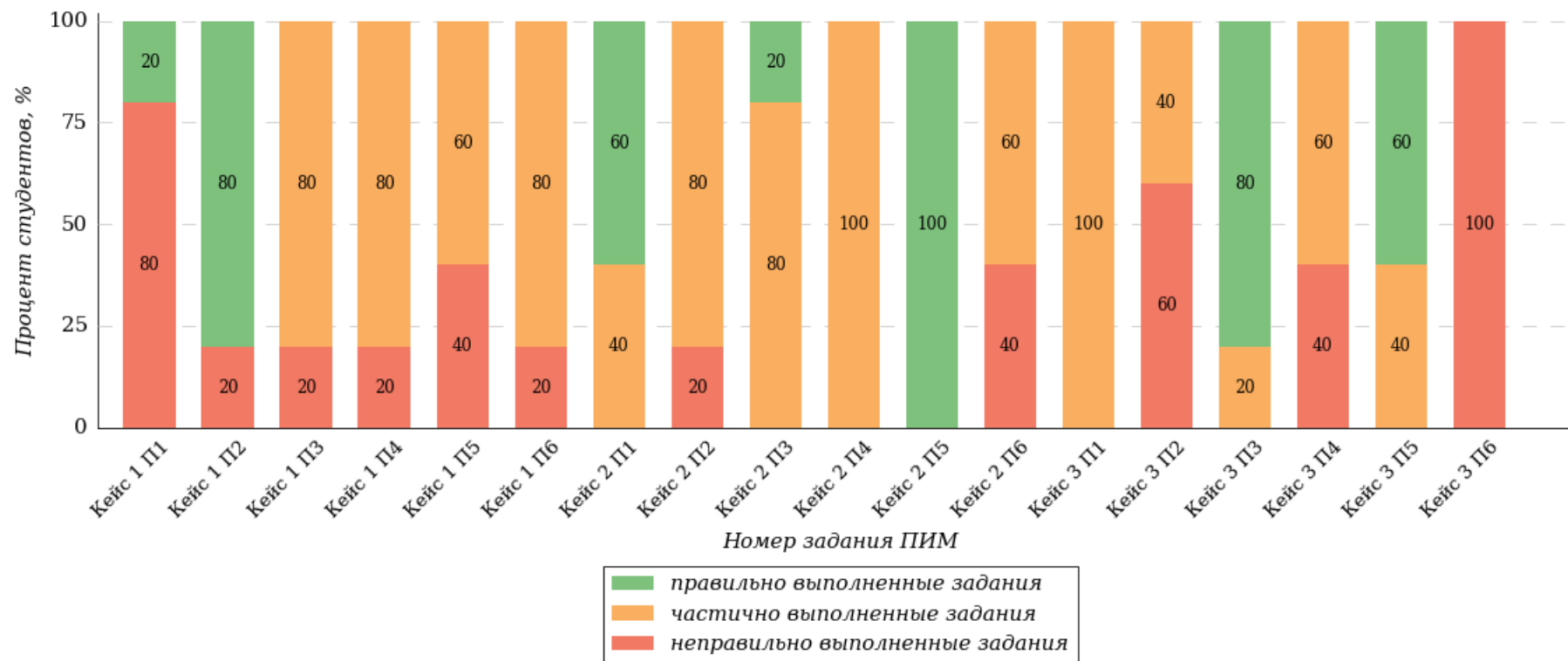
НП Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Логопедия"



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Решаемость кейс-заданий

НП Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Олигофренопедагогика"

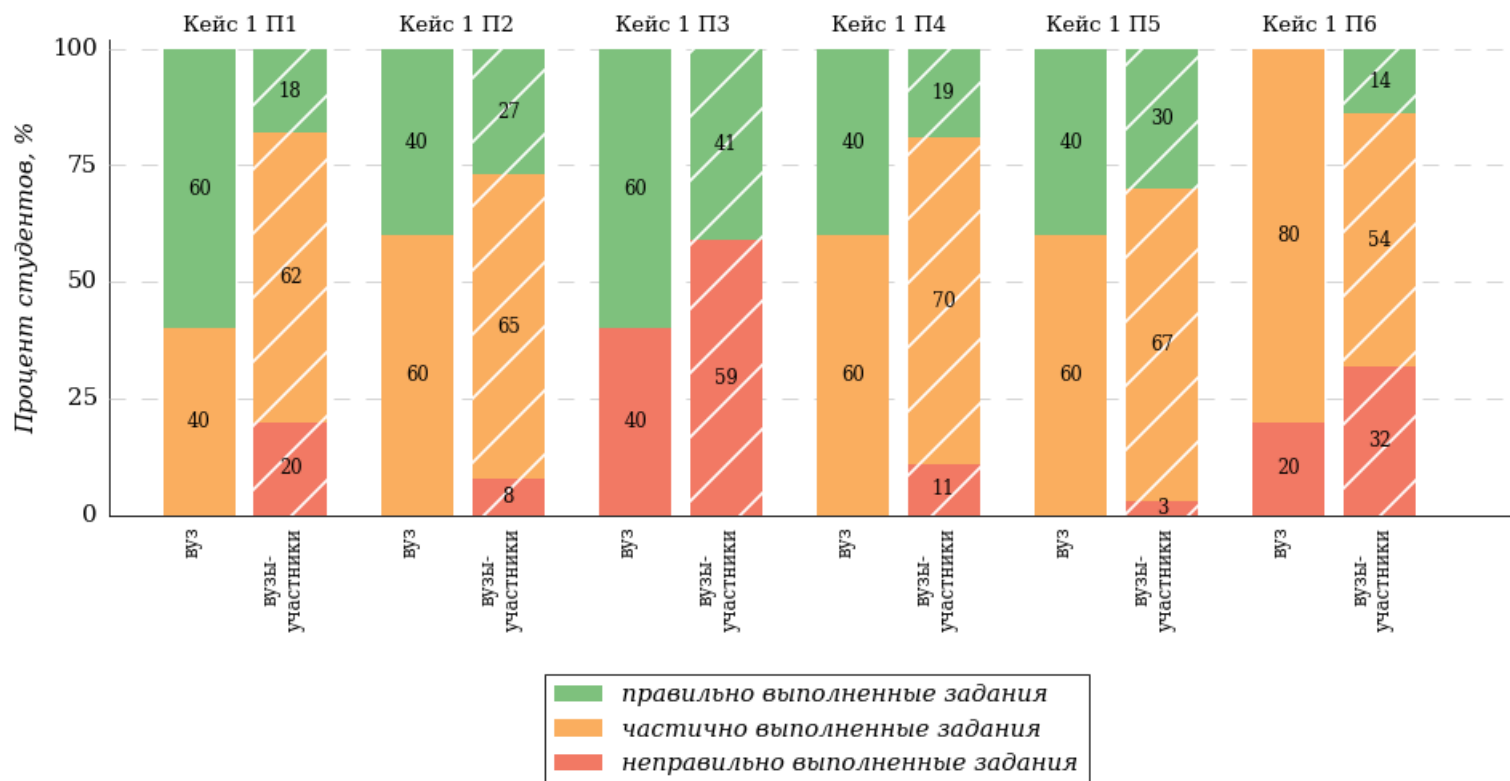


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач

НП Специальное (дефектологическое) образование

Профиль "Логопедия"



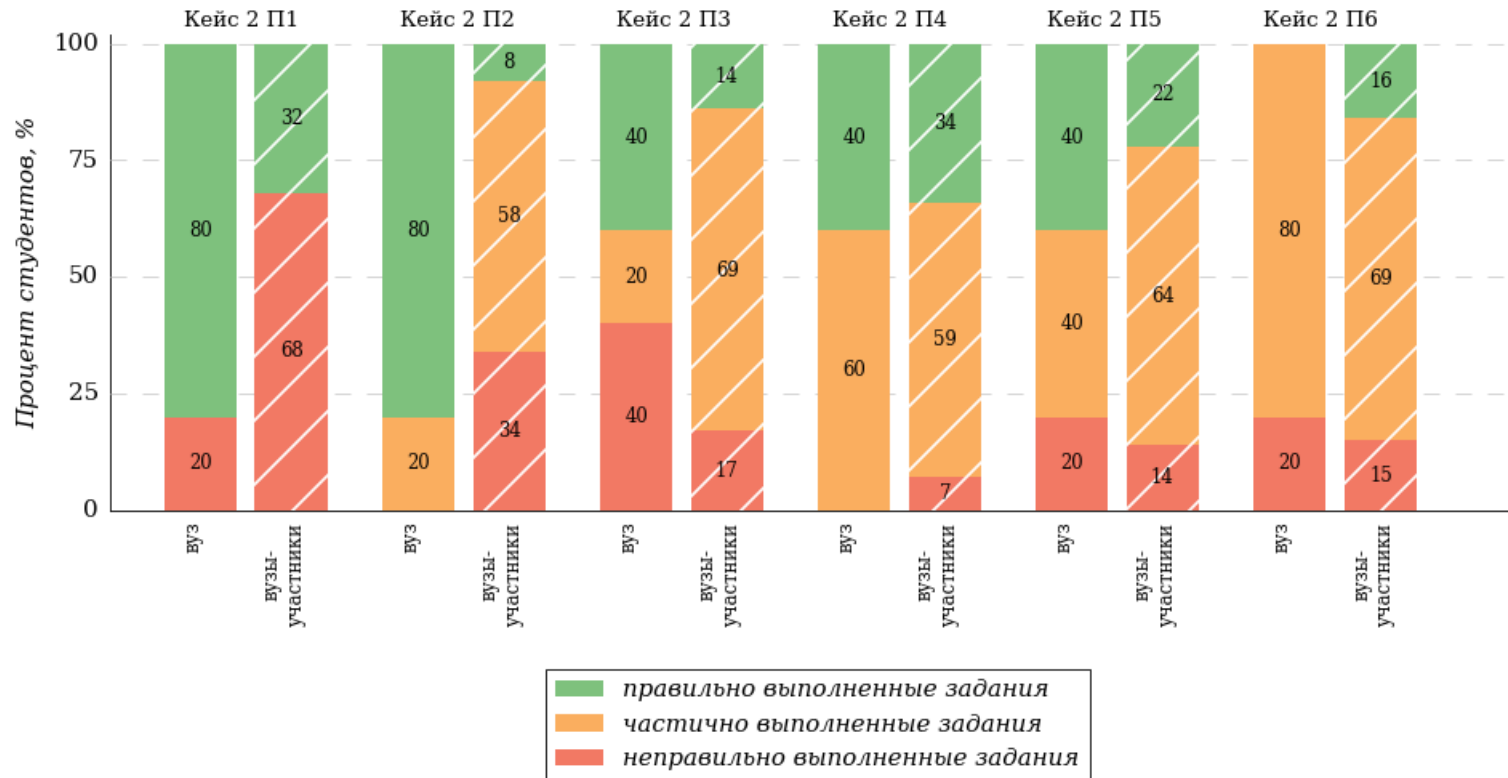
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Методический тип задач

НП Специальное (дефектологическое) образование

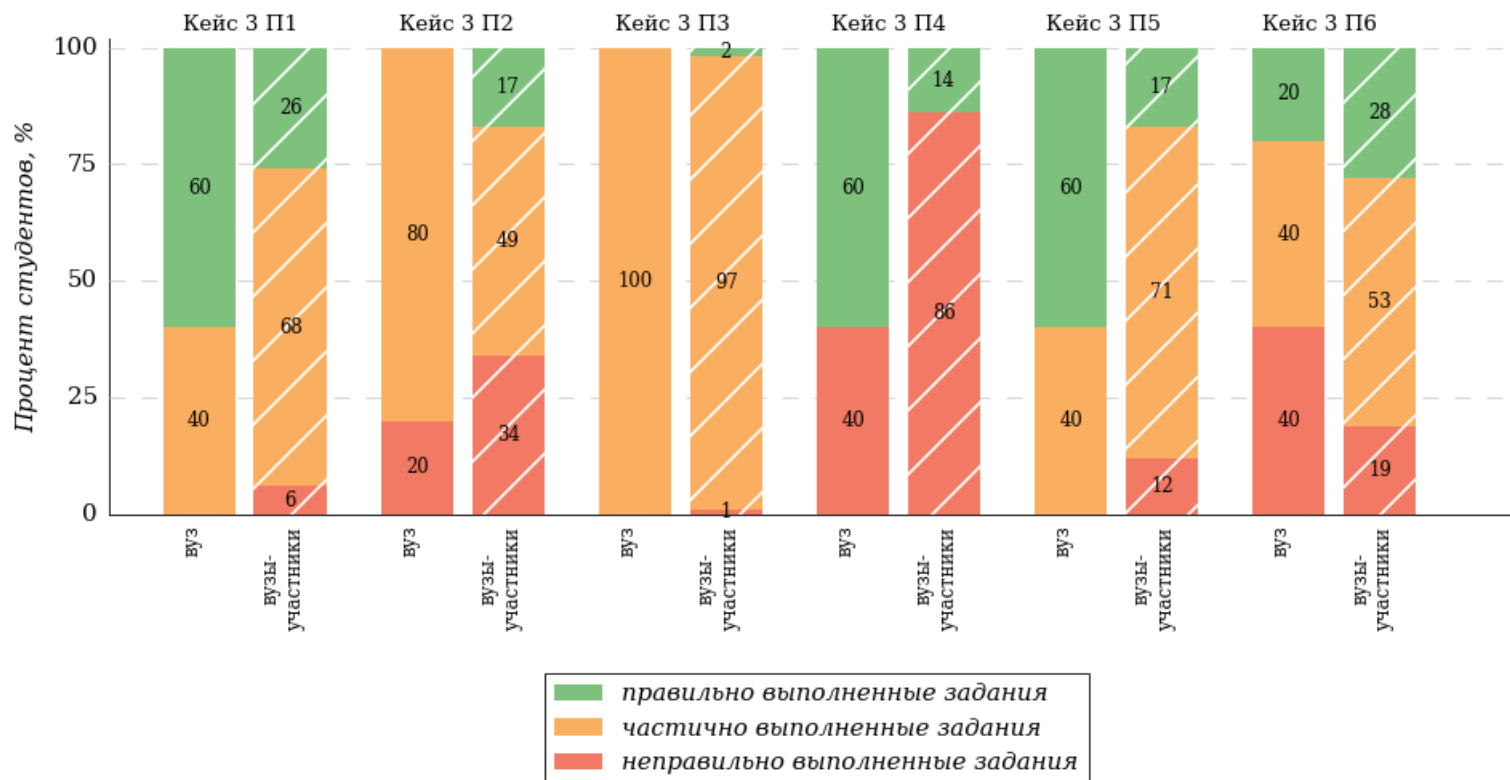
Профиль "Логопедия"



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Сопровождения тип задач
 НП Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль "Логопедия"

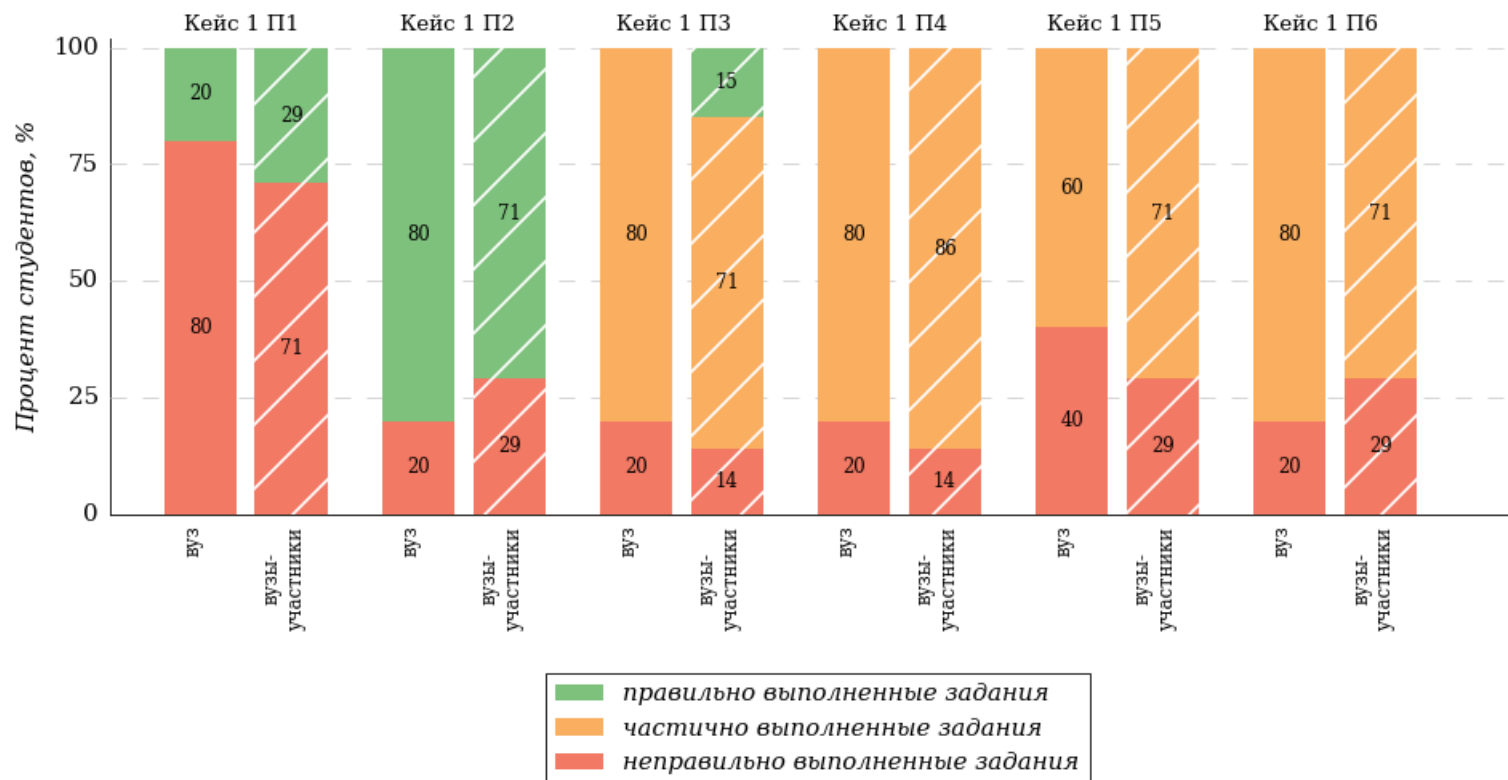


Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач

НП Специальное (дефектологическое) образование

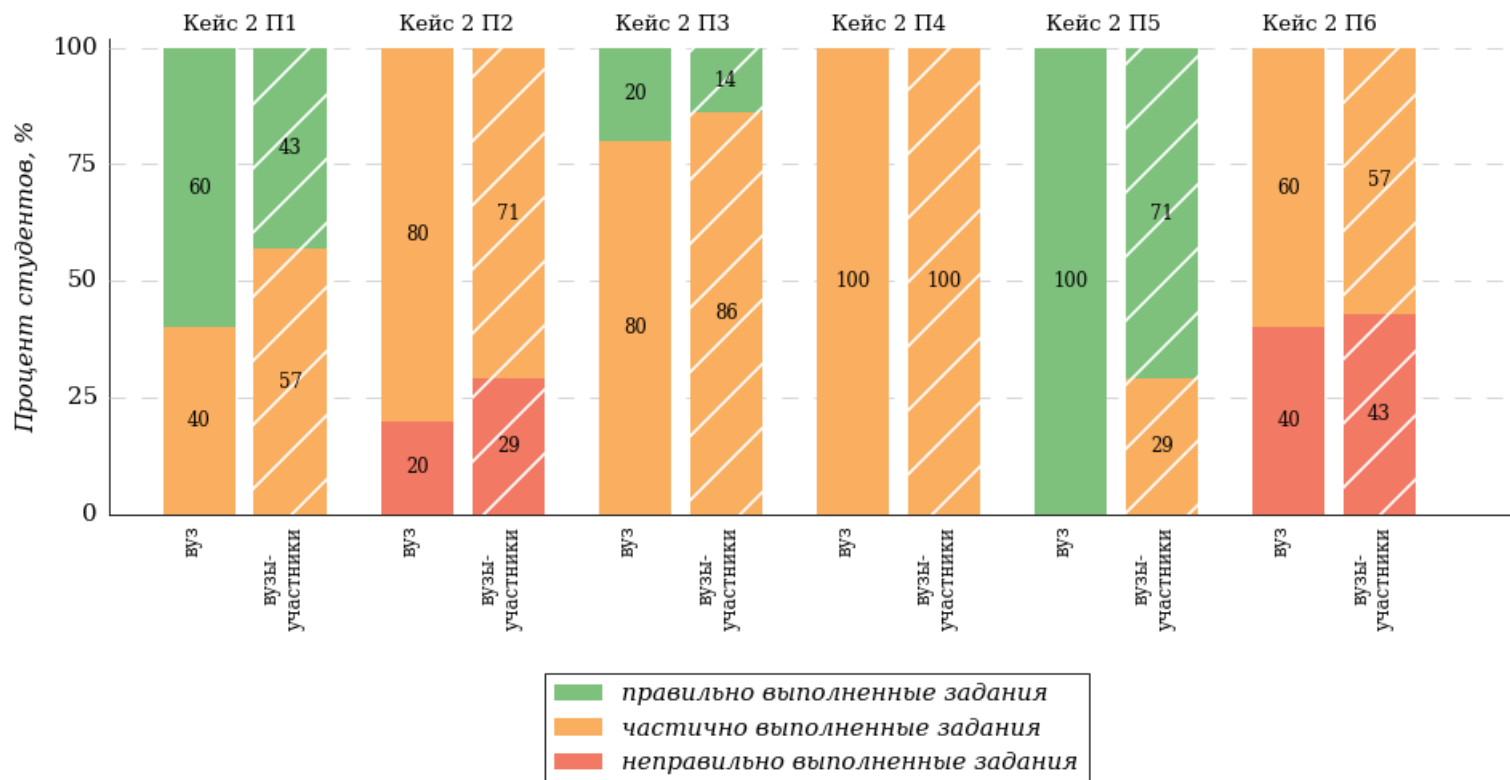
Профиль "Олигофренопедагогика"



Условное обозначение:

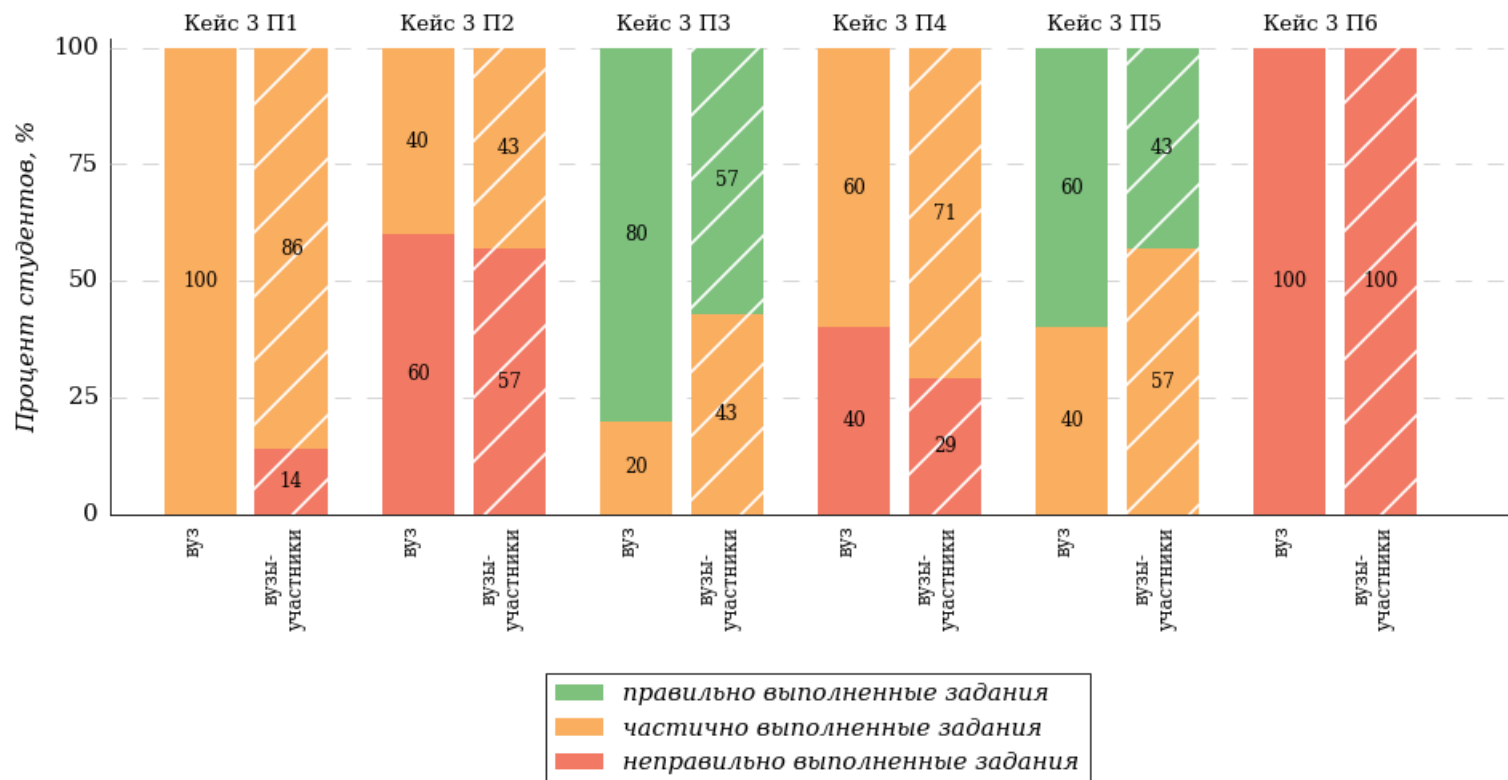
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Методический тип задач
 НП Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль "Олигофренопедагогика"



Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Сопровождения тип задач
 НП Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль "Олигофренопедагогика"



Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки / специальностям в конкретной образовательной организации, в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2024. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по бакалавриата / специалитета (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / специальностям ВО, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

Приглашаем Ваш вуз принять участие в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ) в качестве базовой площадки!

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета

Бакалавры по направлениям подготовки и специалисты по специальностям при освоении основных профессиональных образовательных программ готовятся к решению профессиональных задач определенных видов (задач профессиональной деятельности определенных типов), обозначенных в ФГОС¹.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата и специальностей используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОПОП студентом на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности к решению задач профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование.

Первая часть включает тестовые задания, направленные на оценку знаний по дисциплине и умений пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее четырех дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки бакалавриата или специальности.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет студенту набрать 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

¹ В педагогических измерительных материалах ФИЭБ-2024 по определенным направлениям подготовки / специальностям учитывается действие актуализированных с профессиональными стандартами ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++).



Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

Вторая часть ПИМ представляет собой междисциплинарное тестирование.

Вторая часть включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенных видов (задачи профессиональной деятельности определенных типов)² и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания оценивают способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения обозначенных проблем.

² В связи с действием ФГОС ВО 3+ по определенным направлениям подготовки / специальностям студентам в 2024 году предоставляется выбор программ ФИЭБ по ФГОС ВО 3+ или ФГОС ВО 3++.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать три вида профессиональной деятельности (три типа задач профессиональной деятельности) ФГОС³ в соответствии с программой по направлению подготовки бакалавриата или специальности, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют студенту набрать 60 баллов.

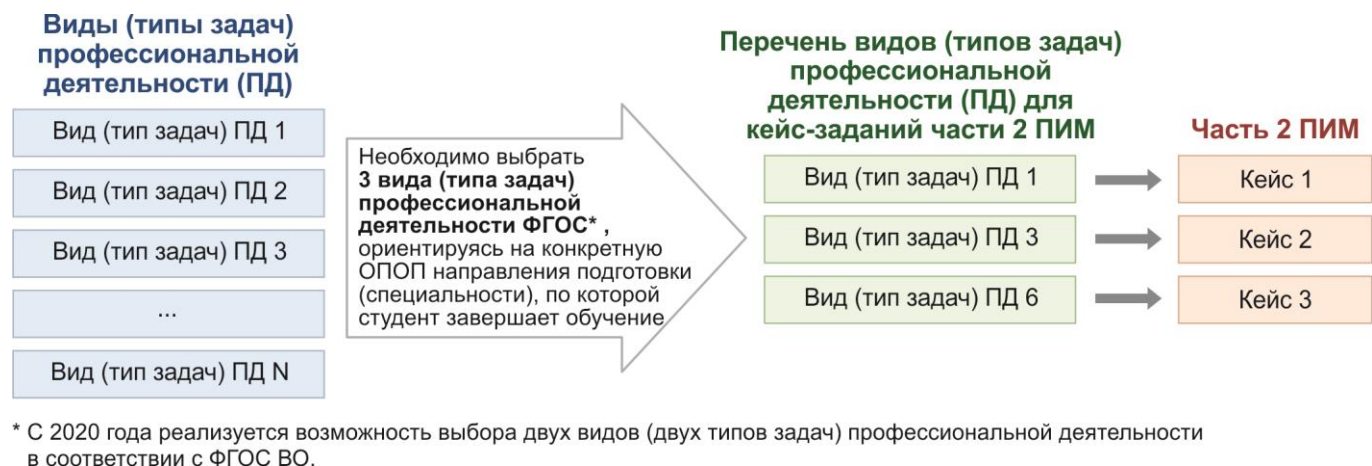


Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов (типов задач) профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ

³ С 2020 года реализуется возможность выбора двух видов (двух типов задач) профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. Образовательной организации необходимо подтвердить подготовку студентов по двум видам (двум типам задач) профессиональной деятельности, предоставив в личном кабинете вуза Учебный план по соответствующим направлениям подготовки / специальностям – скан-копию титульного листа с указанием перечня видов (типов задач) профессиональной деятельности.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru.

Web-ресурс:
www.i-exam.ru