МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор института психологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С. А. Безгодова/  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Институт/ факультет: | институт психологии |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология образования |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ) ЭКЗАМЕН  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**Психолого-педагогическая задача №1**

***Контекст.*** Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками одарённости является обязательным требованием современных стандартов общего образования. Для реализации данного требования педагогам-психологам необходимо уметь выявлять данных обучающихся, проводить профилактику дисгармоничного развития одарённости, оказывать психологическую помощь обучающимся с признаками одарённости из «группы риска».

***Ситуация.*** Михаил А. ученик 5 класса престижного математического лицея, в который он поступил только в этом учебном году. Учителя школы, в которой ранее обучался Михаил, отмечают у него высокий уровень развития математических способностей, Михаил был лучшим учеником в классе, учился только на «отлично». Проблемы начались у Михаила после нескольких подряд неудач на олимпиадах по математике. Он не смог решить все задания, некоторые задачи просто ставили его в тупик. Он объяснял учителям и родителям: «Мы такие задачи раньше не решали. Этот способ решения задачи мне был не известен. Я не успел все решить, мне не хватило времени». Неудачи сильно отразились на самооценке Михаила, и он оказался (пришёл самостоятельно) в кабинете школьного психолога.

***Задания:***

1. Дайте психологическую характеристику явления, описанного в примере. Предположите причины трудностей Михаила.

2. Сформулируйте цель и основные задачи психологической работы с Михаилом.

3. Предложите методы психолого-педагогической диагностики личностных ресурсов и затруднений Михаила в процессе адаптации к новой образовательной среде, обозначьте их возможности и ограничения.

4. Предложите методические приемы психологической помощи, соответствующие сформулированным цели и задачам работы. Какие рекомендации может дать психолог учителю математики для развития способностей Михаила?

5. Составьте примерный план развивающих занятий для учащихся 5 классов математического лицея (приведите примеры заданий на развитие общих и специальных способностей, смоделируйте их в Центре профессионального (демонстрационного) экзамена).

***Основные условия для моделируемого события:***

5-й класс математического лицея.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик — доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, к.психол.н., доцент |  | С.А. Безгодова |
|  | (подпись) |  |