

**Программа обучения кураторов студенческих групп  
«Куратор-студент для первокурсника»  
ИНСТИТУТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
РЕАБИЛИТАЦИИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кардинальные изменения, происходящие на социокультурном пространстве Российской Федерации, делают необходимым переосмысление деятельности вузов по воспитанию обучающихся. Современные нормативные документы, регламентирующие деятельность вузов, акцентируют внимание на включение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивают актуальность целенаправленного воспитания студенческой молодежи. Актуальность поиска новых подходов к воспитанию в образовательных учреждениях высшего образования приводит к необходимости обращения к системному подходу, исследованию роли и возможностей субъектов, его реализующих, в том числе куратора-преподавателя.

Кураторская деятельность выступает системообразующим элементом воспитательной системы, способствующим повышению ее результативности. Ввиду особой значимости кураторов студенческой группы в реализации воспитательного процесса вуза, возникает необходимость в специальной подготовке педагогических кадров к осуществлению кураторской деятельности на основании созданной в Российской Федерации и в университете нормативно-организационной базы.

Совершенствование профессиональной педагогической компетентности кураторов как интегративного личностного качества, определяющего способность и готовность куратора к продуктивной деятельности, целесообразно осуществлять посредством программы обучения кураторов «Куратор-студент для первокурсника» института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена (далее Программа), а также специально организованных рефлексивно-оценочных процедур, проводимых на научно-методических семинарах, совещаниях, индивидуальной самостоятельной работы кураторов, практической деятельности со студентами курируемой группы.

**Цель Программы** – повышение качества и эффективности методической и организационной составляющих воспитательной работы со студентами университета путем совершенствования профессиональной педагогической компетентности кураторов и обеспечения организации и координации их эффективной деятельности, мониторинга качества кураторской работы в университете.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование профессиональных и ценностных ориентаций кураторов в реализации идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции кураторов как совокупности смысловых ориентаций, знаний, умений и опыта деятельности кураторов по отношению к определенной педагогической действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой профессиональной кураторской деятельности.

3. Создание условий для эффективного личностного и профессионального продвижения участников семинара в качестве кураторов студенческой группы, развития их педагогических способностей и творческого потенциала.

4. Расширение опыта эффективного разрешения профессиональных, социальных и личностных проблем в процессе осуществления кураторской деятельности.

Программа на 20 часов. Занятия проводятся в очно-дистанционном формате с включением самостоятельной работы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРА КУРАТОРОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП «ШКОЛА КУРАТОРА»**

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов		
		лекции	практ. и семина. занятия	самост. работа
1	Куратор студенческой группы как субъект воспитательного пространства Университета	1		
2	Воспитательное пространство университета: динамическая модель	1		1
3	Планирование идеологической и воспитательной работы куратором		2	
4	Основы социального тьютерства	1	1	
5	Методика организации и проведения воспитательных мероприятий.	1	1	
6	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов в поликультурном образовательном пространстве университета	1	1	
7	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в ВУЗе	2	1	1
8	Организации студенческого самоуправления в вузе	1	1	
9	Студенческая группа. Преодоление конфликтных ситуаций в студенческой группе	1	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

#### **ТЕМА 1. Куратор студенческой группы как субъект воспитательного пространства Университета**

Куратор – организатор идеологической и воспитательной работы в студенческой группе. Организация труда куратора студенческой группы. Характеристика основных видов деятельности куратора студенческой группы. Этапы организации деятельности куратора студенческой группы.

Отчетно-планирующая документация куратора студенческой группы. Деятельность куратора по работе со студентами-первокурсниками в адаптационный период.

## **ТЕМА 2. Воспитательное пространство университета: динамическая модель**

Воспитательное пространство и образовательная среда: грани взаимодействия. Компоненты воспитательного пространства университета: нормативно-правовой, когнитивно-целевой, инновационно-содержательный, организационно-структурный, критериально-диагностический. Модель воспитательного пространства вуза как предиктора развития общей и становления профессиональной культуры личности студентов. Программное и научно-методическое обеспечение управления качеством реализации модели воспитательного пространства вуза. Профессиональная подготовка будущих специалистов в воспитательном пространстве университета. Организационно-педагогических условий реализации воспитательного пространства вуза.

## **ТЕМА 3. Планирование идеологической и воспитательной работы куратором**

Нормативно-правовая документация, регламентирующая идеологическую и воспитательную работу в вузе. Цель и задачи идеологической и воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы. План идеологической и воспитательной работы. Принципы и основные требования к планированию. Анализ отчетной документации. Система планирования и отчетности в вузе.

## **ТЕМА 4. Основы социального тьютерства**

Основы тьютерства. Компетенции тьютора. Тьюторское сопровождение в РФ. Тьютерство в образовательных учреждениях высшего образования. Успешность и эффективность тьюторского сопровождения в воспитательно-образовательном процессе.

## **ТЕМА 5. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий**

Методическая разработка воспитательных мероприятий. Сценарий воспитательного мероприятия. Организация воспитательного мероприятия в студенческой группе (планирование, анонсирование, реализация, методическое и организационное обеспечение). Анализ воспитательного мероприятия.

Алгоритм коллективного творческого дела. Методика подготовки и проведения КТД.

Методика организации и проведения информационных и кураторских часов.

Виртуальный методический кабинет как форма методического обеспечения воспитательной и идеологической работы в вузе.

## **ТЕМА 6. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов в поликультурном образовательном пространстве университета**

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение как особое направление поддержки и помощи обучающемуся в образовательном процессе. Методологические основания для реализации социально-педагогического и психологического сопровождения. Педагогическая поддержка развивающейся личности студента как специфическая деятельность куратора, иных педагогических работников, дополняющая образовательный процесс.

Этапы процесса проектирования социально-педагогического и психологического сопровождения: мотивационный, концептуальный, проектный, этап реализации проекта и рефлексивно-диагностический. Различные методики социально-педагогического и психологического сопровождения и пути их реализации. Этапы реализации социально-педагогического и психологического сопровождения.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение иностранных студентов в поликультурном образовательном пространстве университета.

### **ТЕМА 7. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в ВУЗе**

Правовые основы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования. Технология обучения студентов с нарушением слуха. Технология обучения студентов с нарушением зрения. Технология обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Социально-психологическое сопровождение студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

### **ТЕМА 8. Организации студенческого самоуправления в вузе**

Актив как ядро студенческого коллектива. Виды самоуправленческой деятельности. Система самоуправленческой деятельности вуза. Временные и постоянные органы студенческого самоуправления. Задачи педагогического руководства развитием самоуправления.

### **ТЕМА 9. Студенческая группа. Преодоление конфликтных ситуаций в студенческой группе**

Студенческий коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации студенческого коллектива в учебной группе. Самоуправление в студенческой группе. Методика коллективной творческой деятельности. Управление социально-психологическим климатом в остуденческой группе.

Сущность конфликта и причин его возникновения. Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Прогнозирование, предупреждение, преодоление конфликтов.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

Основными формами работы Программы являются:

- лекции, беседы, интерактивные занятия, групповые и индивидуальные консультации;
- психологические тренинги с привлечением соответствующих специалистов;
- круглые столы, проблемные семинары, конференции, практикумы по различным аспектам воспитания, молодежной политики, социально-психологической поддержки студенческой молодежи;
- встречи с руководителями молодежных структур, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел и другими;

- мастер-классы, открытые кураторские часы, направленные на изучение, обобщение и внедрение лучшего опыта и инноваций в работу кураторов академических групп;
- презентации методических разработок кураторов;
- проведение анкетирования, социологических опросов и исследований по проблемам воспитательной работы и кураторской деятельности и др.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРАТОРОВ**

по результатам освоения содержания Программы:

**мотивационный критерий**, реализующийся в следующих показателях:

- направленность на профессиональную педагогическую деятельность в качестве куратора студенческой группы;
  - четкое представление о целях, задачах профессиональной деятельности куратора студенческой группы и путях их достижения;
  - сформированность представления о себе как кураторе-профессионале;
- когнитивный критерий**, раскрывающийся в следующих показателях:
- уровень профессиональных социально-педагогических, психологических, правовых знаний;
  - прочность и системность овладения психолого-педагогической теорией;
  - развитость педагогического мышления;

**профессионально-личностный критерий**, включающий следующие показатели:

- ориентированность на личностное развитие в профессиональной педагогической деятельности;
- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, самоактуализации и творческой самореализации в педагогической профессии;
- владение педагогической рефлексией.