

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.
И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
**«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»**

**для поступления на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности

**5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Санкт-Петербург
2024

Структура вступительного испытания

Пояснительная записка

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявление уровня профессиональной, личностной и социальной готовности к продолжению обучения в аспирантуре.

Задачи:

1. Оценка уровня профессиональной компетентности поступающего с точки зрения готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению программы подготовки в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится очно, в устной форме, включает ответы абитуриента на вопросы экзаменационных билетов и собеседование с членами комиссии.

Абитуриент вслепую берет экзаменационный билет и имеет 40 минут на подготовку к ответам. Пользование какими-либо информационными, справочными материалами, а также электронными устройствами строго запрещено. Рекомендуется составить письменный план-конспект ответов (он не оценивается комиссией, однако остается у нее и может быть рассмотрен как один из аргументов в случае апелляции). Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы как непосредственно по содержанию билета, так и на выявление общей эрудированности абитуриента в предметной области и методах педагогической психологии. Кроме того, в формате свободного собеседования могут обсуждаться вопросы о научных интересах абитуриента и его виденье перспектив собственного исследования, причинах интереса к педагогической психологии, мотивах поступления в аспирантуру и выбора конкретной кафедры, профессиональном опыте.

За 2-3 рабочих дня до экзамена абитуриенту предоставляется право пройти консультацию, допустим дистанционный формат ее проведения.

Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен знать:

- Предмет и методы педагогической психологии.
- Основные психологические парадигмы, их суть и особенности применения к проблемам педагогической психологии.
- Ракурсы применения психологических знаний в решении проблем образования.
- Психологические механизмы обучения и воспитания.
- Психологию профессиональной деятельности педагога.
- Методологию проведения исследований в области педагогической психологии.

Иметь представление:

- Об основных проблемах современной психологии, их взаимосвязи с педагогической деятельностью.
- О современных отечественных и зарубежных исследованиях по предполагаемой проблематике диссертационного исследования.

Владеть навыками:

- Анализа и синтеза научных данных в сфере педагогической психологии; обоснования целей, задач и гипотез исследования.
- Планирования исследований в области педагогической психологии на современном научно-методическом уровне.

- Подбора и обоснования методов сбора эмпирического материала, его количественной и качественной обработки.
- Интерпретации научных психологических данных в свете существующих концепций, формулирования выводов и практических рекомендаций.

Программа вступительного испытания (основное содержание)

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологического знания. Отношение педагогической психологии к общей, дифференциальной, возрастной, социальной психологией и психологией личности. Соотношение понятий «Педагогическая психология» и «Психология образования».

Образование человека как предмет педагогической психологии. Деятельность и общение как факторы становления человека. Субъект - субъектные отношения как особенность характеризующая предмет педагогической психологии. Соотношение понятий "образование", "обучение", "воспитание", "формирование", "учение", "научение", "учебная деятельность", "управление", "стимулирование". Этапы управления процессом образования: диагностика, прогнозирование, мотивирование, целеобразование, принятие решений, организация исполнения, контроль, оценка и коррекция процесса».

Отличие развития человека от генетически обусловленного развития животных. Влияние исторических, социальных, культурных, этнических условий сложившейся в обществе системы образования на становление личности.

2. Педагогическая и психологическая диагностика. Психологическая характеристика диагностической деятельности педагога. Виды диагностических задач в педагогической деятельности. Средства педагогической диагностики: эмпатия, идентификация, рефлексия как механизмы социальной перцепции в деятельности учителя. Социально-психологическая наблюдательность учителя, факторы, влияющие на восприятие им социальных явлений. Требования к организации педагогического наблюдения. Психодиагностика, ее использование в системе педагогической диагностики. Образовательная среда, диагностика ее психологических характеристик. Цифровая образовательная среда.

3. Целеполагание в педагогической деятельности. Понятие о цели и ее роли в регуляции деятельности. Специфика целеобразования в педагогической деятельности: координация конечной цели и ближайших целей-задач, их иерархия, динамичность целей, соотношение внешних и внутренних целей в работе учителя, множественность и педагогических целей. Психологическая характеристика процессов координации целей учителя – учащихся - родителей. Взаимосвязь процессов мотивирования, целеобразования, диагностики и прогнозирования.

4. Прогнозирование и планирование в педагогической деятельности. Психологическая характеристика прогностической деятельности. Особенности педагогического прогнозирования. Виды прогностических задач в педагогической деятельности. Психологические механизмы прогнозирования в педагогической деятельности. Взаимосвязь диагноза и прогноза в деятельности учителя.

Понятие о планах и их роли в психической регуляции деятельности. Специфика планов педагогической деятельности в связи с субъект-субъектным характером педагогического взаимодействия: комплексность, динамичность, вариативность, отсутствие жестких алгоритмов. Планирование деятельности и педагогическое творчество. Психологический анализ форм планирования деятельности педагога. Соотношение понятий "план" и "программа".

5. Психологические основы обучения. Обучение как деятельность учителя по передаче знаний, опыта, выработка умений и навыков. Обучение как усвоение заранее заданных фиксированных образцов опыта. Позиция учителя - консультант, оператор дидактических средств, координатор, помощник. Учебные действия учащихся как предмет организующих усилий педагога.

Характеристика психологических условий осуществления технологической парадигмы обучения. Ценностные ориентации, сопутствующие технологической парадигме обучения. Учебный процесс как механизм. Личностная нейтральность по отношению к учителю и учащимся.

Психологические основы информационных технологий. Возможности информационных технологий в реализации индивидуального и дифференцированного подхода. Возможности реализации идей программированного обучения при использовании информационных технологий. Функции учителя в информационной среде. Психологические проблемы дистанционного образования.

Психологические особенности построения поисковых моделей обучения. Характеристика особенностей поисковых моделей обучения: решение проблем, учебные исследования, ролевое разыгрывание, поиск личностных смыслов. Психологическая характеристика учебного процесса в поисковой парадигме обучения. Обучение как освоение нового не до конца очерченного опыта.

Проблемное обучение: постановка в изложении проблемных вопросов, особенности построения проблемных ситуаций, постановка проблемы и направление активности учащихся на ее решение, побуждение учеников к самостоятельной постановке.

6. Психологические основы построения урока. Реализация педагогического замысла при построении урока как основной формы образовательного процесса. Выбор и обоснование модели обучения, отражающей специфику учебного материала. Структурирование материала урока с учетом психологических: особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления, особенностей возраста. Презентация учебной информации и управление усвоением учебного материала. Специфика урока с использованием информационных технологий, дистанционных образовательных технологий.

7. Контроль, коррекция и оценивание в педагогической деятельности. Роль и место контроля в осуществлении педагогической деятельности. Специфика контроля в педагогической деятельности. Виды обратной связи и их значение. Прогнозирующая обратная связь и ее возможности в построении деятельности ученика. Пошаговый контроль и его особенности. Понятие о результатах педагогической деятельности и их показателях. Изменение контроля и оценки педагогической деятельности в связи с введением ЕГЭ. Субъекты педагогической деятельности и предметы оценки в педагогическом процессе. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности. Самоконтроль и самооценка учащимися результатов учебной работы. Оценка учителем учащихся и их самооценка.

8. Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Функции педагогического общения. Специфика педагогического общения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Восприятие и понимание взаимоотношений детей в группе и межгрупповых отношений. Методы влияния на взаимоотношение детей. Создание эмоционального настроения в группе детей. Педагогическое внушение, заражение, убеждение. Понимание особенностей развития общения школьников. Психологические факторы эффективной коммуникации учителя с группами: снятие психологических барьеров, способы создания доверия к источнику информации.

Индивидуальное общение педагога с учащимися и родителями. Психологические закономерности восприятия и понимания учащихся и родителей педагогами. Способы повышения эффективности понимания.

Понятие о конфликтах в обучении и воспитании. Виды конфликтов в образовательной среде. Правила и способы их анализа и разрешения. Диалогическое общение, преодоление манипулятивных тенденций в общении между учителями, учащимися и их родителями.

9. Учебная мотивация. Психологическая характеристика содержательных и структурных компонентов мотивации познавательной деятельности. Виды и уровни мотивов, этапы формирования мотивации. Качества мотивов. Содержательные качества: осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации. Динамические качества. Условия формирования мотивации учебной деятельности.

Психологическая характеристика развития мотивации достижения учащихся. Анализ причинных схем как метод коррекции мотивации учебной деятельности школьником. Развитие личностной мотивации.

10. Психологические основы воспитания. Методы воспитания, психологическое обоснование их эффективности. Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании. Психологические основания перевоспитания. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности: эмоций и чувств, воли, характера, способностей.

11. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность и профессия. Характеристика процессов самооценки пригодности и выбора педагогической профессии. Становление личности педагога на различных этапах жизненного пути. Обретение профессионального опыта. Роль опыта в реализации профессиональной деятельности и общения. Факторы становления личности и профессионального совершенствования учителя. Специфика психолого-педагогических знаний учителя. Значение и место творчества в педагогической деятельности. Способы повышения творческого потенциала учителя. Феномен эмоционального выгорания педагога и работа с ним.

Понятие о структуре педагогических способностей. Виды способностей. Прогностические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Методы развития. Коммуникативные способности, их структура. Информационные, интерактивные, перцептивные умения. Экспрессия и эмоциональная выразительность педагога. Речевые умения, методы их развития. Педагогический такт.

Примеры вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Специфика методов изучения образовательного процесса и его участников в педагогической психологии.
3. История становления и развития отечественной педагогической психологии (Каптерев П.Ф., Выготский Л.С., Басов М.Я., Лазурский А.Ф., Шардаков Н.М. и др.).
4. Взаимосвязь педагогической психологии с общей, социальной психологией и психологией развития.
5. Общая характеристика и структура педагогической деятельности.
6. Субъект - субъектная парадигма в образовании.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности. Становление личности педагога на разных этапах жизненного пути.
8. Психологические аспекты построения профессиональной карьеры в образовании.
9. Проблема обучения в контексте различных психологических концепций.
10. Современные обучающие технологии как основа реализации принципа развивающего обучения.
11. Основные подходы к определению структуры учебной деятельности.
12. Проблема формирования умственных действий в педагогической психологии (Г.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Раев).
13. Подходы к проблемному обучению в современной педагогической психологии.
14. Проблемы прогнозирования в обучении (значение, история, перспективы решения).
15. Психологические особенности организации образовательного процесса с одаренными детьми.
16. Характеристика теоретико-методологических основ современной психологии воспитания.
17. Психологические основы воспитания.
18. Характеристика основных направлений психологической помощи в обучении и воспитании: диагностика, психокоррекция, психоконсультирование.
19. Психологические основы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
20. Учет индивидуально-психологических особенностей ученика в оптимизации образовательного процесса.
21. Проблемы мотивации учебной деятельности в современной педагогической психологии.

22. Психологические аспекты педагогического оценивания и контроля.
23. Проблема школьной неуспеваемости: причины, типы, психолого-педагогическая коррекция.
24. Понятие образовательной среды, ее психологические характеристики.
25. Психологическая характеристика современных информационных технологий обучения.
26. Психологические особенности цифровой образовательной среды в сравнении с традиционной.
27. Психологические проблемы дистанционного образования.

Пример билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Взаимосвязь педагогической психологии с общей, социальной психологией и психологией развития.
2. Психологические особенности организации образовательного процесса с одаренными детьми.
3. Понятие образовательной среды, ее психологические характеристики.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. Психология образования. Учебник и практикум. – М., Юрайт, 2020. – 213 с.
2. Баева И.А. и др. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. – СПб., Речь, 2006. – 287 с.
3. Еланцева С.А., Панфилова О.В. Социальная психология в образовании. - М., КноРус, 2022. – 498 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., Логос, 2007. – 480 с.
5. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям. – М., Юрайт, 2018. - 347 с.
6. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Учебное пособие. – М., Директ-Медиа, 2019. - 828 с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., Юрайт, 2022. – 465 с.
8. Педагогическая психология. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб., Питер, 2020. – 496 с.
9. Рогов Е.И., Дроздова И.И., Желдоченко Л.Д., Жулина Г.Н., Науменко М.В., Панкратова И.А., Рогова Е.Е., Шевелева А.М., Шевырева Е.Г., Улыбышева И.Н. Педагогическая психология. Учебник. – М., КноРус, 2022. – 364 с.
10. Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология. М., Инфра-М., 2022. – 638 с.
11. Сарычев С.В. Педагогическая психология. – М., Юрайт, 2019. – 228 с.
12. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. – М., Флинта, 2021. - 320 с.
13. Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., Корчуганов В.А. Возрастная и педагогическая психология. – М., Юрайт, 2020. – 218 с.

Дополнительная:

1. Григорьева М.Н. Психология педагогической деятельности. – М., 1991.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. — М., 1993.
4. Дубровина И.В. Психология образования. - М., 1998.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., Питер, 2011. – 512 с.
6. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. - М., 1987.
7. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. – СПб., 2000.
8. Кондратьев М.Ю. Социальная психология образования. – М., Юрайт, 2020.
9. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. – М., 1995.
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М., 2009. – 422 с.
11. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
12. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьников. Избранные психологические труды. - М., 1989.
13. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. - М., 2000.

14. Митина Л.М. Психология профессионального роста учителя. – М., 1998.
15. Молодцова Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - СПб., Питер, 2009. - 207 с.
16. Педагогическая психология. / Под ред. А.И. Реана, - СПб, 1998.
17. Педагогическая психология: учебник. Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др. / под ред. Н. В. Ключевой. - М., 2006. - 308 с.
18. Педагогическая психология: учебное пособие. / Под ред. А. В. Орловой, П. Н. Виноградова. - СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. - 203 с.
19. Петренко С. С. Педагогическая психология. – М., 2014. - 118 с.
20. Психологическая диагностика школьника: выявление причин проблем в обучении и поведении: методические рекомендации. Сост. Фомин А.П. – СПб., 2015.
21. Реан А. А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб, Питер, 2000. – 416 с.
22. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. - М., 1984.
23. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М, 1998.
24. Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования. Результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018-2020 гг. Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, ЯГПУ, 2021. – 347 с.

Критерии оценивания ответов

Балл	Критерии
1-2	Ответ отсутствует или не соответствует темам вопросов
3-4	Ответ свидетельствует об общем понимании темы вопроса, но является неполным, содержит фактические ошибки, экзаменуемый испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы
5	Ответ в общих чертах отражает суть вопроса, логичен и последователен, но является неполным, содержит фактические ошибки, возникают затруднения при ответах на дополнительные вопросы
6	Ответ отражает суть вопроса, логичен и последователен, но является неполным, содержит небольшие фактические ошибки, возникают затруднения при ответах на дополнительные вопросы
7	Ответ в целом полный и последовательный, однако содержит неточности, небольшие фактические ошибки, возникают затруднения при ответах на дополнительные вопросы
8	Ответ в целом полный и последовательный, экзаменуемый приводит примеры и может сформулировать личное мнение по обсуждаемой проблеме, однако имеются небольшие неточности, затруднения при ответах на дополнительные вопросы
9	Ответ полный, логичный, последовательный, экзаменуемый способен сформулировать и аргументировать личное мнение по обсуждаемой проблеме, приводит примеры, но испытывает небольшие затруднения при ответах на дополнительные вопросы
10	Ответ полный, логичный, последовательный, экзаменуемый без затруднений отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, способен сформулировать и аргументировать личное мнение по обсуждаемой проблеме

Минимальный проходной балл – 3.

Разработчик: Грецов А.Г., д. пед. н., доцент.

Утверждено на заседании ученого совета