



Психолого-педагогическая поддержка
развития человека
в образовательных процессах

Научная статья

УДК 159.9

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-245-251>

Методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности

Е. Ю. Коржова, А. И. Бобровицкая, М. Я. Дворецкая[✉], А. О. Турина

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности. В рамках работы удалось рассмотреть ряд методов, способных обеспечить эффективность в образовательной среде саморегуляции и принятия быстрого и необходимого решения в реальной жизни студентами. Настоящая тема рассмотрена фрагментарно, требует дальнейших обширных исследований для увеличения количества эффективных методов в рамках современной социальной среды. Цель работы — проанализировать методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности. Новизна и степень изученности вопроса заключаются в систематизации данных по методам повышения когнитивной гибкости и методам эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности в современном обществе. Это удалось осуществить с помощью комплексного анализа научных работ, посвященных изучаемой теме за последние десять лет, с учетом перспектив развития и эффективности. Методами работы были сравнительный и системный анализы и синтез полученных данных.

Ключевые слова: когнитивная гибкость студентов, методы повышения эффективности принятия решений студентами, неопределенная ситуация, саморегуляция, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, SWOT-анализ, «мозговой шторм»

Methods for increasing students' cognitive flexibility and decision-making effectiveness in situations of uncertainty

E. Yu. Korzhova, A. I. Bobrovitskaya, M. Ya. Dvoretzkaya[✉], A. O. Turina

Abstract. This article systematizes contemporary methods for enhancing students' cognitive flexibility and decision-making effectiveness in situations of uncertainty in modern society. The study involved a comprehensive analysis of scientific publications from the past ten years that have not previously been examined from the perspective of the development prospects and effectiveness of such methods. The methodology is based on comparative and systemic analysis and synthesis of the collected data. The methods discussed in this study are shown to promote effectiveness in educational settings, enabling students to self-regulate and make prompt decisions that are necessary in real life. Nevertheless, this study addresses the topic only partially and highlights the need for further extensive research to broaden the range of effective methods applicable in contemporary social contexts.

Keywords: students' cognitive flexibility, methods for improving students' decision-making effectiveness, situations of uncertainty, self-regulation, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, SWOT analysis, brainstorming

Введение

Сегодня в высших учебных заведениях образование нацелено не только на повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов, но и на формирование их активности, самостоятельности, когнитивной гибкости, на принятие решений студентами в жизненной ситуации неопределенности. Своевременная адаптация к новым социальным условиям оказывает фундаментальное влияние на развитие саморегуляции, что поможет быстро принимать решения в сложных жизненных ситуациях. Анализируя саморегуляцию студентов, важно подчеркнуть владение ценностями и нормами поведения, своевременным собственным контролем, самоанализом, гибкостью к решению жизненных ситуаций (Барамыгина 2021). Изучая проблематику повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности, следует проследить методы и их эффективность. Исходя из выше представленной информации, не вызывает сомнений актуальность изучаемой темы.

Цель работы — проанализировать методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности.

Новизна и степень изученности вопроса заключаются в систематизации данных по методам повышения когнитивной гибкости и методам эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности в современном обществе. Исследование удалось осуществить, используя комплексный анализ научных работ, посвященных изучаемой теме за последние десять лет, с учетом современных перспектив их развития и эффективности.

Материалы и методы исследования

Методами работы были выбраны сравнительный и системный анализы и синтез полученных данных.

В данной работе рассматриваются методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности с целью проведения анализа исследуемой темы. В работе проанализирован ряд трудов отечественных авторов (Б. Б. Абдувахабовой, В. Ю. Баганова, Т. В. Барамыгиной, Т. Ван, Д. Г. Васьбиевой, С. А. Водяхи, С. В. Григорьевой, О. Л. Даник, Н. Н. Демидовой, Д. Г. Дьякова и др.) и проследить практики осознанности в развитии когни-

тивной сферы через призму эффективности программы Mindfulness-Based Cognitive Therapy. Также были изучены методы принятия решений в условиях неопределенности через призму стратегий исследования и использования; рассмотрены психолого-педагогические условия развития саморегуляции у студентов; охарактеризованы когнитивные способности, психологическое благополучие студентов, методы, приемы когнитивно-поведенческой терапии. В ходе исследования выявлены эффективность ролевой игры как технологии и прогрессивного метода обучения в вузе; проанализированы кейс-стади, сущность и роль коучинга в образовании, дискуссионные методы организации групповой работы студентов; выявлена модель активизации когнитивных компонентов личности студентов и современные подходы к формированию у студентов когнитивных навыков; вычленены педагогические условия как инструмент развития когнитивных способностей выпускника вуза. Помимо прочего, доказана эффективность внеаудиторной деятельности в развитии «гибких навыков» студентов и особенности когнитивного стиля ригидности/гибкости познавательного контроля студентов в современном вузе.

Результаты и обсуждения

Рассматривая методы повышения эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности, следует назвать труды В. Ю. Баганова (Баганов 2019), Д. Г. Дьякова (Дьяков, Слонова 2019), Т. В. Барамыгиной (Барамыгина 2021), К. Э. Сайфулиной (Сайфулина и др. 2020), Н. Г. Церковниковой (Церковникова 2022), благодаря которым удалось детально проанализировать тему исследования, предложить комплексный подход с целью обучить студентов необходимым навыкам для своевременного анализа ситуации, управлению эмоциями, оцениванию возможных рисков.

Основываясь на представленных выше работах, перечислим фундаментальные навыки принятия решений, для осуществления которых необходимо выполнить шаги, приведенные ниже.

1. Сформулировать проблему. Можно использовать технику «5 почему» (пять раз задать вопрос «Почему?» с целью выяснить суть проблемы) и диаграмму Исикавы (рыбий скелет) для определения причинно-следственных связей.

2. Собрать релевантную информацию. В данном случае применимы следующие методы: исследование (онлайн-ресурсы, библиотеки, консультации с экспертами), нетворкинг (общение

с людьми, имеющими опыт в данной области), экспериментирование (стажировки, волонтерство), в рамках которых следует обучить студентов отличать необходимую информацию от противоречивых мнений, использовать достоверные источники.

3. Сгенерировать альтернативы. Студенты могут использовать метод «мозговой штурм» или майнд-мэппинг (создание карты идей), метод «шести шляп мышления» (рассмотрение проблемы с разных точек зрения: факты, эмоции, креативность, критика, оптимизм, управление).

4. Оценить альтернативы. Используя методы «Матрица решений» (критерии оцениваются по важности, а альтернативы оцениваются по каждому критерию) и SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы), студентам представляется возможность оценить ситуацию по критериям.

5. Принять решение. Можно использовать утилитарный подход (выбор варианта, приносящего наибольшую пользу наибольшему количеству людей) и деонтологический подход (выбор варианта, соответствующего моральным принципам) с целью обучить студентов осознавать свои ценности и принимать решения в соответствии с ними.

6. Провести оценку результатов. Для этого могут использоваться следующие методы: постановка SMART-целей (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени), мониторинг прогресса, сбор обратной связи, корректировка действий при необходимости.

Далее, изучая проблематику развития когнитивных и эмоциональных навыков у студентов и основываясь на анализе работ Д. Г. Васильевой (Васильева 2022), С. А. Водяхи (Водяха и др. 2021), Д. Г. Дьякова (Дьяков, Слонова 2019), Ю. К. Картавой (Картава, Кравченко 2024), обозначим методы и ситуации их использования:

- анализ аргументов, выявление логических ошибок, оценка достоверности источников, проверка предвзятости подойдут для развития критического мышления;
- осознанность (mindfulness), медитация, дыхательные упражнения, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), ведение дневника эмоций подойдут для управления эмоциями с целью научить студентов управлять стрессом и тревогой, принимать решения в жизненной ситуации неопределенности;
- методы «принятие риска», «экспериментирование», «переосмысление неудач как опыта», «развитие гибкости мышления»,

«фокусировка на том, что можно контролировать» будут эффективны в рамках толерантности к неопределенности;

- методы «мозговой штурм», «дизайн-мышление», метод случайных стимулов, фрирайтинг, визуализация следует использовать студентам для повышения креативности.

Рассматривая методы повышения эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности на практике, выделим одни из самых эффективных:

- кейс-стади, где на практике можно разобрать жизненные ситуации с целью принять решения в условиях неопределенности;
- ролевые игры, в рамках которых можно проиграть различные сценарии для возможности принять решения;
- менторство и коучинг, на практике можно получить индивидуальную поддержку или совет от опытных людей;
- групповая дискуссия, где можно обменяться опытом и идеями с другими студентами;
- формирование поддерживающей среды — важно поощрять тех студентов, которые обсуждают собственные проблемы и сомнения, предоставляет информацию о психологической помощи или карьерной консультации на уже проверенных сайтах.

Доказательство их эффективности представлено в трудах Е. М. Шнейдер (Шнейдер и др. 2022), Н. Н. Демидовой (Демидова, Камерилова 2016), Н. Н. Никулиной (Никулина и др. 2019), М. С. Сотниковой (Сотникова 2023)

Анализируя вышепредставленные методы, необходимо отметить, что их внедрение позволит студентам справляться с неопределенностью, развивать навыки для успешной социализации в современном обществе.

Исследуя методы повышения когнитивной гибкости у студентов в рамках образовательной деятельности, отметим труды Т. Ван (Ван, Макеева 2023), О. Л. Даник (Даник, Куриная 2024), В. В. Абдулвахабовой (Абдулвахабова и др. 2024), С. В. Григорьевой (Григорьева, Сивкина 2025), О. В. Кулябиной (Кулябина, Кулябин 2024), Л. В. Оренбуровой (Оренбурова 2023), О. А. Кочаровской (Кочаровская 2015), Е. А. Сазоновой (Сазонова, Фотекова 2022), в которых удалось выявить следующее: фундаментально важным является формирование благоприятной среды, в которой поддерживается «мышление роста» (Growth Mindset), применение разнообразных учебных материалов и форматов, а также следует обратить внимание на личностное развитие

и благополучие, что выражается в осознанности, медитации, физической активности, здоровом сне и управлении стрессом. Анализируя рассмотренные выше труды, важно подчеркнуть, что развитие когнитивной гибкости представляет собой непрерывный процесс с комплексным подходом и систематической практикой. Изучая взаимосвязь данных методов в повышении эффективности когнитивной гибкости у студентов, необходимо выделить положительные результаты в рамках их применения в реальной жизни студентами.

Выводы

Подводя итоги исследования, следует отметить, что в нем показана значимость применения методов повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности. Благодаря рассмотрению специализированной литературы, был выполнен фрагментарный анализ исследуемой темы, в связи с чем

удалось вычленить эффективные на сегодняшний день методы в представленной теме.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Финансирование

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 83 ВГ).

Funding

The research was supported by an internal grant from Herzen University (project No. 83 VG).

Литература

- Абдулвахабова, Б. Б. А., Магомедова, П. К., Батчаева, З. Б. (2024) Педагогические условия как инструмент развития когнитивных способностей выпускника вуза. *Проблемы современного педагогического образования*, № 85-4, с. 7–10.
- Баганов, В. Ю. (2019) Основные аспекты принятия решений в условиях неопределенности. *Азимут научных исследований: экономика и управление*, т. 8, № 2 (27), с. 54–58. <https://doi.org/10.26140/anie-2019-0802-0013>
- Барамыгина, Т. В. (2021) Психолого-педагогические условия развития саморегуляции у студентов с различными стилями совладающего поведения. *Молодой ученый*, № 49 (391), с. 326–329.
- Ван, Т., Макеева, В. С. (2023) Модель активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 11, № 3, статья 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN323.pdf> (дата обращения 18.10.2025).
- Васьбиева, Д. Г. (2022) К вопросу о современных концепциях эмоционального интеллекта и факторах его формирования и развития у студентов вуза. *Мир науки, культуры, образования*, № 4 (95), с. 5–7. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-495-5-7>
- Водяха, С. А., Водяха, Ю. Е., Погадаева, Д. А. (2021) Когнитивные способности и психологическое благополучие студентов. *Педагогическое образование в России*, № 3, с. 82–89. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_03_09
- Григорьева, С. В., Сивкина, Н. Ю. (2025) К вопросу о развитии когнитивных способностей студентов в современном вузе. *Развитие образования*, т. 8, № 1, с. 12–19. <https://doi.org/10.31483/r-115977>
- Даник, О. Л., Куриная, Н. В. (2024) От теории к практике: современные подходы к формированию у студентов когнитивных навыков. *Молодой ученый*, № 3 (502), с. 150–154.
- Демидова, Н. Н., Камерилова, Г. С. (2016) Кейс-стади: «изучение случая» — технология инактивированного познания. *Вестник Мининского университета*, № 2 (15), статья 20. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-stadi-izuchenie-sluchaya-tehnologiya-inaktivirovannogo-poznaniya> (дата обращения 18.10.2025).
- Дьяков, Д. Г., Слонова, А. И. (2019) Практики осознанности в развитии когнитивной сферы: оценка краткосрочной эффективности программы Mindfulness-Based Cognitive Therapy. *Консультативная психология и психотерапия*, т. 27, № 1, с. 30–47. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270103>
- Картавая, Ю. К., Кравченко, О. Г. (2024) Развитие когнитивных способностей студентов с помощью проектной деятельности. *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*, № 1 (42), с. 156–159. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2024-42-156-159>

- Кочаровская, О. А. (2015) Развитие когнитивной гибкости у студентов неязыковых вузов с целью достижения эффективности общения в условиях межкультурной коммуникации. *Гуманитарные научные исследования*, № 7-1 (47), с. 68–70.
- Кулябина, О. В., Кулябин, А. В. (2024) Методы, приемы когнитивно-поведенческой терапии и ее эффективность в психологическом консультировании. *Теория и практика современной науки*, № 3 (105), с. 54–58.
- Никулина, Н. Н., Березина, С. В., Ушаков, И. И. (2019) Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании. *Образование. Наука. Научные кадры*, № 3, с. 165–169. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10161>
- Оренбурова, А. В. (2023) Эффективность внеаудиторной деятельности в развитии «гибких навыков» студентов. *Современные наукоемкие технологии*, № 6, с. 128–132. <https://doi.org/10.17513/snt.39643>
- Сазонова, Е. А., Фотекова, Т. А. (2022) Особенности когнитивного стиля ригидности/гибкости познавательного контроля студентов с преобладанием разных сигнальных систем. *Молодой ученый*, № 15 (410), с. 227–230.
- Сайфулина, К. Э., Козунова, Г. А., Медведев, В. А. и др. (2020) Принятие решения в условиях неопределенности: стратегии исследования и использования. *Современная зарубежная психология*, т. 9, № 2, с. 93–106. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090208>
- Сотникова, М. С. (2023) Дискуссионные методы организации групповой работы студентов педагогического вуза. *Вопросы методики преподавания в вузе*, т. 12, № 2, с. 102–112. <https://doi.org/10.57769/2227-8591.12.2.07>
- Церковникова, Н. Г. (2022) Временная перспектива студентов в условиях неопределенности. В кн.: В. А. Федоров (ред.). *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции*. Екатеринбург: Изд-во РГПУ, с. 366–368.
- Шнейдер, Е. М., Сильченко, Н. А., Овчинникова, С. В. (2022) Ролевая игра как технология и прогрессивный метод обучения в вузе. *Современные наукоемкие технологии*, № 12-1, с. 176–179. <https://doi.org/10.17513/snt.39457>

References

- Abdulvakhabova, B. B. A., Magomedova, P. K., Batchaeva, Z. B. (2024) Pedagogicheskie usloviya kak instrument razvitiya kognitivnykh sposobnostej vypusknika vuza [Pedagogical conditions as a tool for developing cognitive abilities of a university graduate]. *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 85-4, pp. 7–10. (In Russian)
- Baganov, V. Yu. (2019) Osnovnye aspekty prinyatiya reshenij v usloviyakh neopredelennosti [The main aspects of decision making under uncertainty]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: ekonomika i upravlenie — Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*, vol. 8, no. 2 (27), pp. 54–58. <https://doi.org/10.26140/anie-2019-0802-0013> (In Russian)
- Baramygina, T. V. (2021) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya samoregulyatsii u studentov s razlichnymi stilyami sovladayushchego povedeniya [Psychological and pedagogical conditions for the development of self-regulation in students with different coping styles]. *Molodoj uchenyj — Young Scientist*, no. 49 (391), pp. 326–329. (In Russian)
- Danik, O. L., Kurinaya, N. V. (2024) Ot teorii k praktike: sovremennye podkhody k formirovaniyu u studentov kognitivnykh navykov [From theory to practice: Modern approaches for developing cognitive skills in students]. *Molodoj uchenyj — Young Scientist*, no. 3 (502), pp. 150–154. (In Russian)
- Demidova, N. N., Kamerilova, G. S. (2016) Kejs-stadi: “izuchenie sluchaya” — tekhnologiya inaktivirovannogo poznaniya [Case-herd: “Studying of the occasion” — technology of the inactivated knowledge]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, no. 2 (15), article 20. [Online]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-stadi-izuchenie-sluchaya-tehnologiya-inaktivirovannogo-poznaniya> (accessed 18.10.2025). (In Russian)
- D'yakov, D. G., Slonova, A. I. (2019) Praktiki osoznannosti v razvitii kognitivnoj sfery: otsenka kratkosrochnoj effektivnosti programmy Mindfulness-Based Cognitive Therapy [Mindfulness in the development of the cognitive sphere: Evaluation of the short-term effectiveness of the Mindfulness-Based Cognitive Therapy Program]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya — Counseling Psychology and Psychotherapy*, vol. 27, no. 1, pp. 30–47. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270103> (In Russian)
- Grigorieva, S. V., Sivkina, N. Yu. (2025) K voprosu o razvitii kognitivnykh sposobnostej studentov v sovremennom vuze [On the issue of development of students' cognitive abilities in a modern university]. *Razvitie obrazovaniya — Development of Education*, vol. 8, no. 1, pp. 12–19. <https://doi.org/10.31483/r-115977> (In Russian)
- Kartavaya, Yu. K., Kravchenko, O. G. (2024) Razvitie kognitivnykh sposobnostej studentov s pomoshch'yu proektnoj deyatel'nosti [Development of students' cognitive abilities through project activities]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya — Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*, no. 1 (42), pp. 156–159. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2024-42-156-159> (In Russian)
- Kocharovskaya, O. A. (2015) Razvitie kognitivnoj gibkosti u studentov neyazykovykh vuzov s tsel'yu dostizheniya effektivnosti obshcheniya v usloviyakh mezhkul'turnoj kommunikatsii [Developing students' cognitive flexibility in non-language oriented higher educational institutions for reaching efficiency in cross-cultural communication]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya — Humanities Scientific Researches*, no. 7-1 (47), pp. 68–70. (In Russian)

- Kulyabina, O. V., Kulyabin, A. V. (2024) Metody, priemy kognitivno-povedencheskoj terapii i ee effektivnost' v psikhologicheskom konsul'tirovanii [Methods and techniques of cognitive and behavioral therapy and its effectiveness in psychological counselling]. *Teoriya i praktika sovremennoj nauki*, no. 3 (105), pp. 54–58. (In Russian)
- Nikulina, N. N., Berezina, S. V., Ushakov, I. I. (2019) Sushchnost' i rol' kouchinga v obrazovanii i vospitanii [Essence and role of coaching in education]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*, no. 3, pp. 165–169. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10161> (In Russian)
- Orenburova, L. V. (2023) Effektivnost' vneauditornoj deyatel'nosti v razviti "gibkikh navykov" studentov [Efficiency of extracurriculum activities in the students' soft skills development]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii — Modern High Technologies*, no. 6, pp. 128–132. <https://doi.org/10.17513/snt.39643> (In Russian)
- Sayfulina, K. E., Kozunova, G. L., Medvedev, V. A. et al. (2020) Prinyatie resheniya v usloviyakh neopredelennosti: strategii issledovaniya i ispol'zovaniya [Decision making under uncertainty: Exploration and exploitation]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya — Journal of Modern Foreign Psychology*, vol. 9, no. 2, pp. 93–106. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090208> (In Russian)
- Sazonova, E. A., Fotekova, T. A. (2022) Osobennosti kognitivnogo stilya rigidnosti/gibkosti poznavatel'nogo kontrolya studentov s preobladaniem raznykh signal'nykh sistem [Features of cognitive style rigidity/flexibility of students' cognitive control with different signaling systems domination]. *Molodoj uchenyj — Young Scientist*, no. 15 (410), pp. 227–230. (In Russian)
- Schneider, E. M., Silchenko, N. A., Ovchinnikova, S. V. (2022) Rolevaya igra kak tekhnologiya i progressivnyj metod obucheniya v vuze [Role-playing game, as a technology and a progressive method of teaching at a university]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii — Modern High Technologies*, no. 12-1, pp. 176–179. <https://doi.org/10.17513/snt.39457> (In Russian)
- Sotnikova, M. S. (2023) Diskussionnye metody organizatsii gruppovoj raboty studentov pedagogicheskogo vuza [Discussion methods in organizing group work of pedagogical university students]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze — Teaching Methodology in Higher Education*, vol. 12, no. 2, pp. 102–112. <https://doi.org/10.57769/2227-8591.12.2.07> (In Russian)
- Tserkovnikova, N. G. (2022) Vremennaya perspektiva studentov v usloviyakh neopredelennosti [Features of the time perspective of students in conditions of uncertainty]. In: V. A. Fedorov (ed.). *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 27-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii [Innovations in professional and vocational education: Proceedings of the 27th International scientific and practical conference]*. Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University Publ., pp. 366–368. (In Russian)
- Van, T., Makeeva, V. S. (2023) Model' aktivizatsii kognitivnykh komponentov lichnosti studentov institutov fizicheskoy kul'tury [Model of activation of cognitive components of personality of students of institutes of physical culture]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 11, no. 3, article 4. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN323.pdf> (accessed 18.10.2025). (In Russian)
- Vasbieva, D. G. (2022) K voprosu o sovremennykh kontseptsiyakh emotsional'nogo intellekta i faktorakh ego formirovaniya i razvitiya u studentov vuza [On the modern concepts of emotional intelligence and factors of its formation and development in university students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya — World of Science, Culture and Education*, no. 4 (95), pp. 5–7. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-495-5-7> (In Russian)
- Vodyakha, S. A., Vodyakha, Yu. E., Pogadaeva, D. A. (2021) Kognitivnye sposobnosti i psikhologicheskoe blagopoluchie studentov [Cognitive abilities and psychological well-being of students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical Education in Russia*, no. 3, pp. 82–89. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_03_09 (In Russian)

Сведения об авторах

КОРЖОВА Елена Юрьевна — *Elena Yu. Korzhova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 1851-2702, Scopus AuthorID: 6507511374, ResearcherID: D-8594-2017, ORCID: 0000-0002-1128-1421,

e-mail: elenakorjova@gmail.com

Доктор психологических наук, заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

БОБРОВИЦКАЯ Анастасия Игоревна — *Anastasia I. Bobrovitskaya*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

ORCID: 0009-0000-2212-2146, e-mail: igorevna.2017@yandex.ru

Лаборант-исследователь института психологии.

ДВОРЕЦКАЯ Марианна Ярославовна — *Marianna Ya. Dvovetskaya*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [5075-3077](#), Scopus AuthorID: [57190230904](#), ResearcherID: [N-4844-2016](#), ORCID: [0000-0003-4321-8360](#),

e-mail: dvovetskaya.marianna@yandex.ru

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии.

ТУРИНА Анна Олеговна — *Anna O. Turina*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3372-2731](#), ORCID: [0000-0003-3140-617X](#), e-mail: anna.turina.93@mail.ru

Кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей и социальной психологии.