

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет имени А.И. Герцена»

**Методические рекомендации по построению эффективных моделей
взаимодействия между педагогическими вузами и региональными
образовательными системами в целях достижения современного
качества образования.**

Санкт-Петербург

2022

Подготовлено в рамках реализации государственного задания на проведение прикладного научного исследования по теме «Определение эффективных механизмов взаимодействия педагогических вузов с региональными органами управления образованием в целях достижения современного качества образования» (дополнительное соглашение № 073–03-2022-040/4 от 28.04.2022)

Авторский коллектив:

А.О. Кравцов, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена,

Е.В. Пискунова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики школы, директор Центра научно-методического сопровождения педагогических работников РГПУ им. А. И. Герцена.

Ю.Л. Проект, кандидат психологических наук, доцент,

Т.В. Русяйкина, начальник организационно-методического отдела Управления межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ им. А.И. Герцена

Е.Б. Спасская, кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ им. А.И. Герцена

С.В. Тарасов, доктор педагогических наук, профессор, ректор РГПУ им. А.И. Герцена

Т.С. Эмануэль, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической теории и экономического образования РГПУ им. А.И. Герцена

В методических рекомендациях дается описание эффективной модели взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами в целях достижения современного качества образования.

Методические рекомендации могут быть полезны региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования и науки, педагогическим вузам и образовательным организациям.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Анализ сложившейся ситуации по организации взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами.....	7
2. Описание эффективных моделей взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами	13
3. Критерии оценки эффективности взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами.....	27
4. Реализация социально-педагогических проектов в партнерстве с органами управления образовательными системами (на примере РГПУ им. А.И. Герцена)	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
Приложения	47

Введение.

Повышение значимости регионального развития связано, прежде всего, с тем, что конкурентоспособность страны и успех ее экономической политики во многом определяется формированием и производством новых знаний при реализации региональных программ развития. Возможность и способность региональных властей создавать сети обмена знаниями и технологиями становится мощным фактором стимулирования регионального развития в условиях глобализации. Вместе с тем, успешность регионального развития определяется масштабом положительных изменений в социальной и экономической жизни отдельных регионов, основанных, в частности, на рациональном использовании местных природных и экономических ресурсов.

Эффективность управления региональным развитием обеспечивается, в частности, реализацией следующих принципов:

- создание условий для сохранения и рационального использования **социальных ресурсов** каждого региона и страны в целом;
- определения приоритетных направлений, требующих значительных вложений (**затрат ресурсов**);
- поиск **дополнительных (альтернативных) источников ресурсов** для поддержания отдельных (наиболее приоритетных, нуждающихся) сфер.

И в этом плане университет может быть рассмотрен как совокупность интеллектуальных, материальных, информационных, духовных и другого рода ресурсов. В самом общем виде мы можем обозначить следующие направления использования университета как ресурса регионального развития:

- формирование человеческого капитала (образовательная деятельность);
- формирование культурного капитала (просветительская и культуросозидающая деятельность);

- формирование социального капитала (функция социализации, адаптации, развития общественных институтов);
- поддержка экономического развития (подготовка кадров, научные исследования и разработки);
- формирование региональных элит, активных региональных профессиональных и социальных в том или ином регионе.

В итоге формируется среда, которая способствует развитию творческих сил, приносит экономическую и эстетическую «прибыль», гармонизируя социальный климат в регионе, питая его общественные силы. При этом более перспективными в процессе капитализации являются те регионы, культурные ресурсы которых обладают яркой самобытностью и индивидуальностью.

Опыт взаимодействия вузов с регионами показывает, что и зарубежные, и российские университеты стремятся играть активную роль, прежде всего, в своем родном регионе во взаимодействии с бизнес-структурами и региональными властями. В университетах Великобритании, Германии, Австралии, США практикуется ряд форм общественной активности, таких как Civic Engagement (гражданская активность), Community-Outreach (работа с общественностью), Community Service (общественно-полезная деятельность), Service Learning (обучение действием), Social Entrepreneurship (социальное предпринимательство) и другие, причем сами определения и целевые установки этих концепций могут пересекаться. Для многих американских университетов характерно создание центров, деятельность которых направлена на решение актуальных проблем региона (Бахмин В. Вузы и местные сообщества - инструмент инновационного развития регионов // Комитет гражданских инициатив. URL: <https://komitetgi.ru/analytics/3402/>.). Интересен пример университета Ньюкасла, который создал гибридную инфраструктуру – так называемый «Дом знаний» (Knowledge House). Эта на данный момент виртуальная организация является межуниверситетским проектом и работает с компаниями, обращающимися за помощью для решения своих проблем, реализуя до 400 проектов в год общим финансированием.

Другим примером является программа развития Университетского колледжа Лондона UCL на период до 2034 года. Этот университет является лидером в педагогическом образовании по оценке рейтингового агентства QS. Отдельный раздел стратегии его развития посвящен укреплению партнерства с властями и организациями Лондона. Позиционируя себя как глобальный лондонский университет, вуз стремится сыграть значимую роль в привлечении инвестиций в британскую столицу, интенсификации ее интеллектуальной жизни.

Таким образом, тема взаимодействия педагогических вузов с регионами представляется актуальной и перспективной как в зарубежной, так и отечественной практике.

В настоящее время незамедлительного решения требуют проблемы, связанные с обновлением системы подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, переподготовкой и повышением квалификации педагогических работников, созданием условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи и трудоустройства выпускников, получивших профессиональное педагогическое образование с учетом потребностей региона, с развитием института педагогического наставничества и созданием условий для личностного роста и самореализации педагогических работников, формированием индивидуальных траекторий их профессионального развития.

Успешное решение этих задач возможно лишь в тесном взаимодействии педагогических вузов с региональными органами управления образованием, эффективность которого зависит от ряда факторов.

Тезаурус

Интеграция (латинское *integratio* восстановление, восполнение, от *integer* целый) — понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Взаимодействие — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.

Механизм — внутреннее устройство, система функционирования чего-нибудь, аппарат какого-нибудь вида деятельности.

Эффективность групповой деятельности — один из показателей успешности групповой активности и качественно, и количественно отражающий отношения достигнутого результата и результата желаемого, планируемого или в принципе максимально достижимого.

Региональная образовательная система — это совокупность всех образовательных учреждений конкретного региона, которые совместно реализуют образовательные стандарты и программы разной направленности и разного уровня, а также органы управления системой образования

Образовательные организации — некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие организации созданы.

Управление образованием — вид социального управления, поддерживающего целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования.

1. Анализ сложившейся ситуации по организации взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами субъектов Российской Федерации (по материалам исследования).

Взаимодействие педагогических вузов с региональными органами управления образованием представляется сегодня, прежде всего, реальной основой подготовки педагога нового поколения, способного к решению профессиональных задач в условиях современной школы.

Результатом такого взаимодействия должно стать достижение современного качества образования, эффективное решение научно-образовательных и социально-культурных задач, подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров для системы образования регионов.

Изучению особенностей взаимодействия педагогических вузов и регионов в современных условиях было посвящено исследование, проведенное по поручению Министра просвещения Российской Федерации Кравцова С.С. в 2022 году.

Цель исследования заключалась в построении моделей эффективного взаимодействия педагогических вузов и региональных органов управления образованием. В рамках исследования были решены следующие взаимосвязанные задачи:

- изучение особенностей действующих механизмов взаимодействия региональных образовательных систем и педагогических вузов;
- определение эффективных механизмов взаимодействия региональных образовательных систем и педагогических вузов;
- вовлечение высшей школы в непрерывное развитие педагогических работников регионов путем консолидации и совместного использования ресурсов образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общеобразовательных организаций для достижения основных

целевых показателей национального проекта «Образование»;

– определение эффективных механизмов научно-методического руководства деятельностью инновационных площадок федерального и регионального уровней для обеспечения успешной реализации проектов инновационной деятельности и формирования инновационной образовательной среды региона;

– создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников путем реализации программ повышения квалификации и переподготовки на основе выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов профессионального роста;

– привлечение образовательных организаций общего и среднего профессионального образования к реализации программ практической подготовки обучающихся в педагогических вузах, обеспечивающей их подготовку к профессиональной деятельности в сфере образования;

– создание условий для привлечения в сферу педагогического образования региона наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов.

В рамках исследования было проведено анкетирование, которое включало 30 вопросов, охватывающих различные аспекты взаимодействия ВУЗов и региональных систем образования. В этом опросе приняли участие 47 представителей регионов и 27 представителей ВУЗов. Исследование показало, что в целом в настоящее время сложилась многоаспектная система взаимодействия педагогических ВУЗов и региональных органов управления образованием, которая представляется плодотворной по многим направлениям. В частности, высокий процент положительных ответов (от 60% до 80%) дан на вопросы, касающиеся совместной работы по выявлению профессиональных дефицитов, организации совместных исследований в области педагогики и психологии, реализации проектов и программ, направленных на повышение качества образования и подготовки

педагогических кадров, разработки программ стратегического развития образовательных систем. По этим позициям мнение всех респондентов (представителей вузов и органов управления образованием) сходятся. Наиболее распространенной практикой взаимодействия (80% регионов и 89,7% ВУЗы), как показало исследование, является заключение договоров с отдельными образовательными учреждениями.

Вместе с тем, были выявлены проблемные зоны, которые могут послужить основой для разработки рекомендаций по совершенствованию этой системы взаимодействия.

По данным исследования, регионы взаимодействуют, главным образом со своими региональными ВУЗами. При этом, 44% участвующих в опросе региональных систем образования осуществляют взаимодействие с ВУЗами, находящимися в других регионах.

Представители ВУЗов и регионов по-разному оценивают наличие системы взаимодействия: 80 % респондентов из регионов и только 53,8% вузов отметили, что у ВУЗов выстроена система взаимодействия с региональными органами управления образованием, а также существует практика привлечения ВУЗов и органов управления образованием к отдельным мероприятиям.

Расходится мнение ВУЗов и регионов и по вопросу инициирования взаимодействия. Так, по мнению Вузов, чаще всего именно они выступают инициаторами взаимодействия (64,1%), как с региональными системами образования, так и с отдельными образовательными организациями (45,8%). При этом региональный орган управления образованием лишь в 41% является инициатором взаимодействия и в 30,8% координатором взаимодействия.

По мнению региональных органов управления образованием, они и вузы в одинаковом количестве случаев выступают инициаторами взаимодействия (36% регион и 32% ВУЗ).

Такая форма взаимодействия, как образовательный округ, присутствует лишь у 10% Вузов и 24 % регионов.

Представители педагогических вузов, по данным исследования, недостаточно активно участвуют в научно-методическом руководстве деятельностью федеральных и региональных инновационных площадок. На это указали 32% регионов и 46,2 % Вузов. Причем 12% регионов и 5,1% Вузов отметили, что такая практика отсутствует вообще.

Недостаточно благополучно обстоит дело с формированием и подготовкой управленческого кадрового резерва региональной системы образования. Лишь 28,2% вузов и 24% регионов реализуют специальные программы. 32% регионов и 35,9% представителей вузов привлекаются в качестве экспертов, а 20% регионов и 15,4% вузов вообще не принимают участие в данной деятельности.

Достаточно серьезно отличается оценка регионами и вузами эффективности взаимодействия. Так, представители регионов в 52% случаев отметили, что взаимодействие является эффективным. Вузы же оценивают эффективность взаимодействия значительно ниже. Только 38,5% считают, что оно является эффективным, 51,3% - позволяет решить отдельные проблемы региональной системы, 15% - указывают на незначительное влияние.

Говоря о проблемах организации взаимодействия с региональной системой образования отмечается, что 59% вузов указывают на отсутствие или недостаточность региональной нормативно-правовой базы; 30,8% - отсутствие инициативы со стороны органов управления образованием; 30,8% - отсутствие механизма привлечения сотрудников вузов к взаимодействию.

По мнению регионов, наиболее важной проблемой организации эффективного взаимодействия является отсутствие или недостаточность региональной нормативно-правовой базы - 28%; отсутствие механизма привлечения сотрудников вузов к взаимодействию - 20%.

В качестве перспективных направлений взаимодействия региональной системы образования с педагогическими вузами 84 % регионов видят участие в развитии кадрового потенциала, 64% - участие в разработке стратегии и 56% - сопровождение инновационной деятельности и участие в подготовке

будущих педагогов. Для Вузов наиболее значимым оказалось участие в разработке стратегии – 84,6%, участие в развитии кадрового потенциала – 71,8% и по 66,7 % – сопровождение инновационной деятельности и участие в подготовке будущие педагогов.

Кроме материалов, представленных по результатам анкетирования педагогических вузов и органов управления образованием, в ходе обсуждения с участниками научно-практической конференции «УНИВЕРСИТЕТ, ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАМ: Интеграционные механизмы взаимодействия педагогического вуза и регионов», состоявшейся 20 октября 2022 года на базе РГПУ им. А.И. Герцена, были выявлены следующие наиболее значимые перспективные направления взаимодействия вузов и регионов:

- 1) Разработка стратегии взаимодействия вуза и региональной системы образования;
- 2) Осуществление целевой подготовки педагогических работников по заказу региональной системы образования;
- 3) Ранняя профориентация школьников на педагогические профессии;
- 4) Развитие системы наставничества молодых специалистов со стороны вуза и региональной системы образования;
- 5) Разработка программы научно-методической поддержки системы образования со стороны вуза;
- 6) Сопровождение инновационной деятельности школ;
- 7) Сопровождение молодого педагога в течение 3-х лет;
- 8) Выполнение научных проектов по выявлению дефицитов системы образования;
- 9) Разработка региональной программы поддержки педагогического образования, обеспечивающего интеграцию среднего профессионального и высшего образования;
- 10) Формирование региональной системы поддержки научной активности для разработки на региональном уровне моделей и механизмов

трансфера результатов практико-ориентированных научных исследований, инновационных образовательных (педагогических) технологий в практику общего и профессионального образования (от научных разработок педвузов к реальным изменениям в практике);

11) Реализация научно-исследовательских работ на основе региональных заказов (грантов, субсидий);

12) Организация регионального Совета стратегических инициатив в образовании;

13) Совместная разработка образовательных программ, востребованных в регионе;

14) Создание постоянно действующих структур, обеспечивающих взаимодействие между вузом и региональной системой образования.

При организации взаимодействия с региональными системами образования, по мнению участников исследования, следует опираться на следующие базовые принципы:

- Практикоориентированность
- Сочетание традиций и инноваций (в каждом конкретном регионе),
- Преемственность целей, задач и ценностей
- Равенство и партнерство
- Открытость к профессиональному конструктивному диалогу
- Адресность, Системность, Комплексность

Данные принципы должны быть положены в основу разработки дорожных карт (планов мероприятий), разрабатываемых педагогическими вузами совместно с органами управления образованием.

В рамках исследования были проанализированы дорожные карты (планы и программы мероприятий), разработанные и утвержденные со стороны педагогических вузов и органов управления образованием регионов. Представленные документы в целом имеют много общего. Однако для проведения системного анализа направлений совместной деятельности можно было бы предложить унифицированный подход в части основных

направлений взаимодействия. Основными направлениями совместной деятельности в рамках дорожных карт можно предложить следующие:

- проведение научных исследований по актуальным проблемам в сфере образования регионов, экспертное сопровождение реализуемых проектов и программ, в том числе, по вопросам развития профессиональной педагогической мобильности;
- обеспечение современного качества общего, дополнительного и профессионального образования за счет повышения уровня подготовки педагогических кадров для региональных систем образования;
- повышение качества воспитательной работы и условий для успешной социализации обучающихся школ, включая подготовку молодых педагогов к воспитательной деятельности в современном образовательном пространстве;
- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей, подростков и молодежи регионов за счет формирования у молодых педагогов современных профессиональных компетенций, креативности и овладения современными технологиями работы с детской одаренностью.

Примерная дорожная карта и проекты соглашений между педагогическими вузами, высшими органами управления субъектов РФ, органами управления образованием субъектов РФ представлены в приложении к настоящим методическим рекомендациям (см. Приложения).

2. Описание эффективных моделей взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами.

Среди действующих моделей взаимодействия педагогических вузов и региональных систем образования можно выделить следующие:

- закрытая модель взаимодействия;
- модель влияния национальной политики на процесс взаимодействия с региональной системой образования;

➤ модель многофункционального и многоуровневого участия ВУЗа в развитии региональной системы образования.

Первая закрытая модель предусматривает, что взаимодействие между педагогическим вузом и региональной системой образования выстраивается с ориентацией на решение отдельных проблем этой системы. Оно выстраивается на основе либо письменных договоров, либо отдельных личных контактов, носит периодический характер и ориентировано на решение узко ведомственных проблем.

Региональный орган управления образования в рамках такой модели выступает инициатором взаимодействия, главной целью которого является использование ресурсов педагогического вуза для организации и проведения тех или иных мероприятий или участия в различных проектах.

Указанная модель не исключает наличия взаимодействия представителей педагогического вуза с отдельными образовательными учреждениями и муниципальными образовательными системами, в рамках которого представители педагогической науки выступают научными руководителями, консультантами и экспертами.

Однако и это взаимодействие является не массовым и не системным, а региональные органы управления образованием слабо включены в процесс координации этого взаимодействия.

Вторая модель - модель влияния национальной политики на процесс взаимодействия с региональной системой образования, предусматривает организацию совместной деятельности педагогического вуза и региональной системы образования в деятельности по реализации основных направлений государственной образовательной политики, нашедшей отражение в Национальном проекте «Образование», Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации и т.д. Приоритетным направлением взаимодействия является подготовка и профессиональное развитие педагогических кадров региона.

В рамках этой модели основными направлениями взаимодействия могут выступать:

1. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров;
2. Создание и развитие системы взаимодействия студентов педагогических направлений и специальностей с наставниками из числа лучших педагогов региона;
3. Апробация моделей подготовки кадров в ходе разработки основных образовательных программ магистратуры по педагогическим направлениям;
4. Создание и сопровождение сетевых моделей взаимодействия образовательных организаций;
5. Создание модели взаимодействия организаций ВО и СПО, реализующих подготовку студентов по педагогическим специальностям, с будущими работодателями (раннее закрепление студентов за базами практик, образовательными организациями, в которые предположительно будут трудоустроиваться выпускники);
6. Организация цикла встреч педагогических работников, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с выпускниками педагогического направления организаций ВО и СПО;
7. Расширение практики целевого обучения педагогов с последующим трудоустройством;
8. Мониторинговые исследования и последующее формирование банка кадровой потребности региона, создание логистического портала для молодых педагогов – выпускников организаций ВО и СПО.

В рамках этой модели взаимодействие становится более системным и структурированным и осуществляется, главным образом, на основании договоров о совместной деятельности и дорожных карт.

Роль регионального органа управления образованием здесь становится более значимой: он выступает в качестве организатора и координатора взаимодействия.

Орган управления системой образования региона руководит реализацией дорожной карты и несет ответственность за ее конечные результаты, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на ее выполнение, определяет формы и методы управления реализацией Плана мероприятий:

- осуществляет контроль реализации мероприятий;
- направляет на рассмотрение правительства региона проекты нормативных правовых актов, необходимых для их исполнения;
- разрабатывает и принимает в пределах своих полномочий необходимые нормативные правовые акты;
- согласовывает окончательные сроки выполнения мероприятий, объемы и источники финансирования.

Третья модель - модель многофункционального и многоуровневого участия ВУЗа в развитии региональной системы образования, является, по нашему мнению, наиболее эффективной, так как является результатом институциональных реформ и продуманной образовательной политики, направленных на создание новых форм пространственной организации взаимодействия педагогических вузов и региональной системы образования, обеспечивающих накопление и эффективное использование образовательных ресурсов.

Указанная модель связана с таким понятием как «образовательный кластер».

О необходимости реализации кластерной политики в РФ как об основном принципе региональной политики на федеральном уровне велась речь еще в начале XXI века.

Под образовательным кластером сегодня понимается система образовательной деятельности, в которой имеется неформальный центр (вуз),

консолидирующий образовательные и управленческие структуры в единый организм.

К основным функциям образовательного кластера можно отнести:

- создание сферы эффективных образовательных практик, своевременно удовлетворяющих спрос отрасли;
- создание гарантий для выпускников учреждений высшего образования;
- совершенствование современных образовательных технологий; организацию профориентационной работы;
- обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений;
- совместное проектирование образовательной деятельности в сфере подготовки бакалавра/магистра.

Анализ практики создания и функционирования образовательных кластеров показывает, что каждый субъект РФ создает образовательный (педагогический) кластер в соответствии со спецификой, сложившейся в регионе, и своим пониманием кластера и его составляющих структур. Вместе с тем, при реализации кластерного подхода к организации взаимодействия педагогических вузов и региональных органов власти можно выделить несколько ключевых моментов.

Это наличие:

- общей цели субъектов кластера;
- правовой основы совместной деятельности субъектов;
- разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер;
- механизма управления реализацией кластерного подхода;
- технологий реализации кластерного подхода в соответствии с декларируемыми общими целями.

Реализация модели многофункционального и многофакторного взаимодействия педагогического вуза и региональной системы образования предусматривает деятельность, основанную на принципах партнерства и совместно распределенной деятельности.

Исходя из этого координационный механизм взаимодействия может включать в себя совокупность взаимосвязанных компонентов: диагностический, целевой, субъектный, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный:

- **диагностический компонент** подразумевает проведение комплексной диагностики, нацеленной на выявление текущего положения взаимодействия, региональных особенностей, а также ключевых затруднений и включает в себя следующие методы: опрос, наблюдение, самоанализ, экспертная оценка и др.;

- **целевой компонент** определяется как общим результатом взаимодействия, так и персонализированными целями каждого участника интеграции;

- **субъектный компонент** - участники, являющиеся узлами интеграционной сети взаимодействия и определяющая характер их взаимодействия иерархическая структура;

- **содержательный компонент** представляет собой предметную область кооперации и конкретизирует направления деятельности в рамках взаимодействия;

- **процессуальный компонент** реализуется в ресурсах и формах совместной деятельности;

- **оценочно-результативный** нацелен на выявление результативности проведенных мероприятий.

При проектировании координационного механизма мы исходили из следующих принципов:

- **принципа проектности**, предусматривающего любое сетевое

взаимодействие как проект, включающий все характеризующие его атрибуты;

- **принципа синергичности**, подразумевающего получение кумулятивного положительного эффекта, повышающего суммарные результаты нескольких участников по сравнению с уровнем эффективности каждого;
- **принципа результативности**, определяющего взаимодействие участников как сотрудничество ради достижения определенного результата и предопределяющего целевые установки организации взаимодействия.

Представляется целесообразным в рамках указанной модели рассматривать роль органов управления образованием и роль педагогических вузов совместно, отражая специфику этой роли в зависимости от направления деятельности.

Рамочное описание этих ролей представлены нами в таблице 1.

Таблица 1. Описание ролей органов управления образованием и педагогических вузов по направлениям деятельности

№	Мероприятия	Роль органов управления	Роль вуза
1. Повышение квалификации педагогических кадров с целью их подготовки к инновационной деятельности			
1.1.	Реализация дополнительного профессионального образования педагогических работников в рамках курсовой подготовки, учебных и методических семинаров, практико-ориентированных мероприятий	Стимулирование педагогических работников, к повышению квалификации; оказание информационной поддержки	Осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров
1.2.	Мониторинговые исследования профессиональных компетенций учителей	Организация исследований, вовлечение участников, принятие управленческих решений по итогам анализа данных	Оценка результатов профессиональных компетенций учителей; внесение изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации
1.3.	Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного	Организация и координация сетевого взаимодействия	Осуществление сотрудничества, согласование планов деятельности

	профессионального педагогического образования на территории региона		
1.5.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов региона	Организация участия педагогов образовательных учреждений в мониторинговых исследованиях	Проведение мониторингов: сбор и обработка данных, разработка рекомендаций
2. Модернизация содержания и технологий дополнительного профессионального педагогического образования в связи с введением профессиональных стандартов педагогических работников			
2.1.	Внедрение компетентностно-ориентированных программ для педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами	Организация проведения повышения квалификации педагогов ОО по дополнительным профессиональным программам, соответствующих профессиональным стандартам	Разработка и реализация образовательных программ повышения квалификации. Разработка и внедрение интерактивных, проектных, индивидуально ориентированных дистанционных форм в подготовке педагогических кадров
3. Создание эффективной системы поддержки молодых специалистов, механизмов ротации кадрового состава, максимальное обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами			
3.1.	Поддержка стажировочной площадки для будущих и молодых педагогов	Инициация создания площадки, вовлечение образовательных организаций, курирование деятельности площадки	Участие в деятельности площадки, осуществление наставничества
3.2.	Мониторинг системы образования «Дефицит педагогических кадров в образовательных организациях региона»	Организация проведения мониторинга, принятие управленческих решений на основе полученных результатов	Разработка мониторинговых материалов, обработка полученных данных
3.3.	Создание Ассоциации молодых педагогов (проведение конкурсов, семинаров, фестивалей и др.), «Школы молодого педагога»	Координация работы. Поддержка молодых педагогов; выявление талантливой молодежи	Проведение научно-методических мероприятий в рамках деятельности Ассоциации, обучающих семинаров и т.д.
3.4.	Организация и проведение регионального этапа Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют», «Я – Учитель!»	Организация конкурсного движения по выявлению и поддержке талантливых молодых педагогов	Участие в качестве членов экспертной комиссии, разработчиков конкурсных материалов и т.д.
4. Создание и распространение информационных ресурсов			
4.1.	Создание электронных образовательных ресурсов	Вовлечение организаций.	Участие в наполнении ресурса – создание

	на портале дистанционного обучения учителей и руководителей образовательных организаций	Координация деятельности участников	контента для освещения развития системы образования
5. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в развитии педагогических кадров			
5.1.	Роль: инициация и координация построения инновационных образовательных кластеров	Лидирующие функции формирования подобных кластеров и организации их эффективного функционирования.	Участие в работе кластера. Консультирование
5.2	Построение системы региональных сетевых методических объединений	Инициация разработки сетевых сообществ руководящих и педагогических работников системы образования. Оказание поддержки участникам объединений, координация деятельности сообществ	Методическое сопровождение участников объединений; проведение цикла мероприятий: семинаров, конференций и т.д.
5.3.	Развитие сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания образования	Содействие образовательным организациям, реализующих инновационные проекты; организация распространения лучших педагогических и управленческих практик	Оказание консультативной и методической помощи
5.4.	Научно-методическое сопровождение педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами (НОР) и школ, работающих в сложных социальных условиях (ССУ)	Организация взаимодействия, координация выявления и оказания поддержки	Повышение профессионального уровня педагогических работников
6. Совершенствование системы межведомственного и сетевого экспертного взаимодействия			
6.1.	Подготовка региональных экспертов	Создание регионального реестра экспертов	Участие сотрудников в качестве экспертов
6.2.	Реализация проектов по профессионально-общественному обсуждению нормативных документов в сфере образования	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в общественных обсуждениях проектов и инноваций в сфере образования	Организация участия сотрудников общественной экспертизе
6.3.	Проведение сетевых мероприятий	Содействие увеличению числа сетевых мероприятий, организованных на основе взаимодействия	Проведение мероприятий

6.4.	Организация региональных инновационных площадок в образовательном пространстве региона	Увеличение числа образовательных организаций, реализующих инновационные проекты	Включение в инновационную деятельность в качестве разработчиков, экспертов, консультантов и т.д.
6.5.	Региональные этапы всероссийских профессиональных конкурсов: «Учитель года», «Воспитатель года»; «Классный руководитель»; «Учитель здоровья России»; «Сердце отдаю детям» и др.	Организация и проведение профессиональных конкурсов на региональном уровне	Включение работников в качестве членов жюри, консультантов в рамках профессиональных конкурсов
6.6.	Разработка и реализация на муниципальном, региональном и федеральном уровнях социальной рекламы, направленной на повышение социального статуса педагога, формирование уважительного отношения со стороны социума к профессиональной деятельности педагога	Организация на уровне региона работы по повышению имиджа педагога	Обеспечение активного участия педагогической и студенческой общественности в разработке подобной рекламной кампании
7. Развитие системы научно-методического сопровождения развития региональной системы образования			
7.1.	Интеграция научно-исследовательской и научно-методической деятельности сотрудников вуза, инновационных поисков и экспериментов педагогов-практиков образовательных организаций, обобщение лучших образовательных практик региона	Инициация создания системы непрерывной методической поддержки педагогов, сбор и тиражирование лучших педагогических практик.	Предоставление материалов для дессиминации, консолидация усилий с образовательными учреждениями
7.2.	Участие сотрудников педагогических вузов в научном руководстве региональными и федеральными инновационными площадками на базе образовательных учреждений региона	Создание механизма вовлечения сотрудников педагогических вузов в научное руководство федеральными и региональными площадками и системы информирования образовательных учреждений о направлениях научно-исследовательской деятельности педагогического вуза.	Создание условий для активного включения сотрудников в научное руководство федеральными и региональными площадками

8. Развитие системы государственно-общественного управления образованием			
8.1.	Взаимное участие в органах управления	Участие представителей региональных органов управления образованием в состав коллективных органов управления педагогическими вузами	Участие представителей вузов в экспертно-консультативных органах при региональных органах управления образованием
9. Реализация социально-значимых проектов, направленных на восполнение существующих дефицитов (кадровых, методических, информационно-технологических и т.д.)			
9.1.	Повышение качества образования и подготовки педагогических кадров для региона	Определение дефицитов, формулирование заказа, согласование целей и задач проектов	Инициирование проектов, предоставление ресурсов,

Таким образом, реализация модели многофункционального и многоуровневого участия вуза в развитии региональной системы образования позволяет значительно расширить роль региональных органов управления образованием и позволяет создать практико-ориентированную образовательную среду, которая не только повышает конкурентоспособность всех субъектов кластера, обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов в оптимальные сроки, дает возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории профессиональной самореализации, но и позволяет педагогическому вузу стать одним из системообразующих элементов развития региональной системы образования и развития социокультурной среды в целом.

Однако, если речь идет об эффективной модели взаимодействия педагогического вуза и органа управления образованием, то следует рассмотреть еще один вариант, который дает возможность выступать педагогическому вузу как драйверу регионального развития.

Современные исследователи активно обсуждают модели взаимодействия вузов с регионами и формулируют его ключевые принципы. Взаимодействие рассматривается в контексте посредничества в установлении партнерских отношений между федеральными вузами, региональными образовательными экосистемами, региональной экономикой и региональными

властями. Генри Ицковиц формулирует концепцию «тройной спирали», (университеты, организации и органы власти), которая призвана обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие и конкурентоспособность региона [11;12]. С точки зрения Ицковица такое взаимодействие будет эффективным, если будут выполняться три условия действия тройной спирали:

1. Включение множества действующих лиц с различными компетенциями и ролями во всех трех институциях в задачи совместной деятельности;
2. Появление гибридных организаций, объединяющих три институции: университет, организации и органы власти (например, ресурсные центры, технопарки и т.п.);
3. Создание совместных проектов "тройной спирали", результаты которых способствуют позитивным изменениям во всех трех субъектах взаимодействия [11].

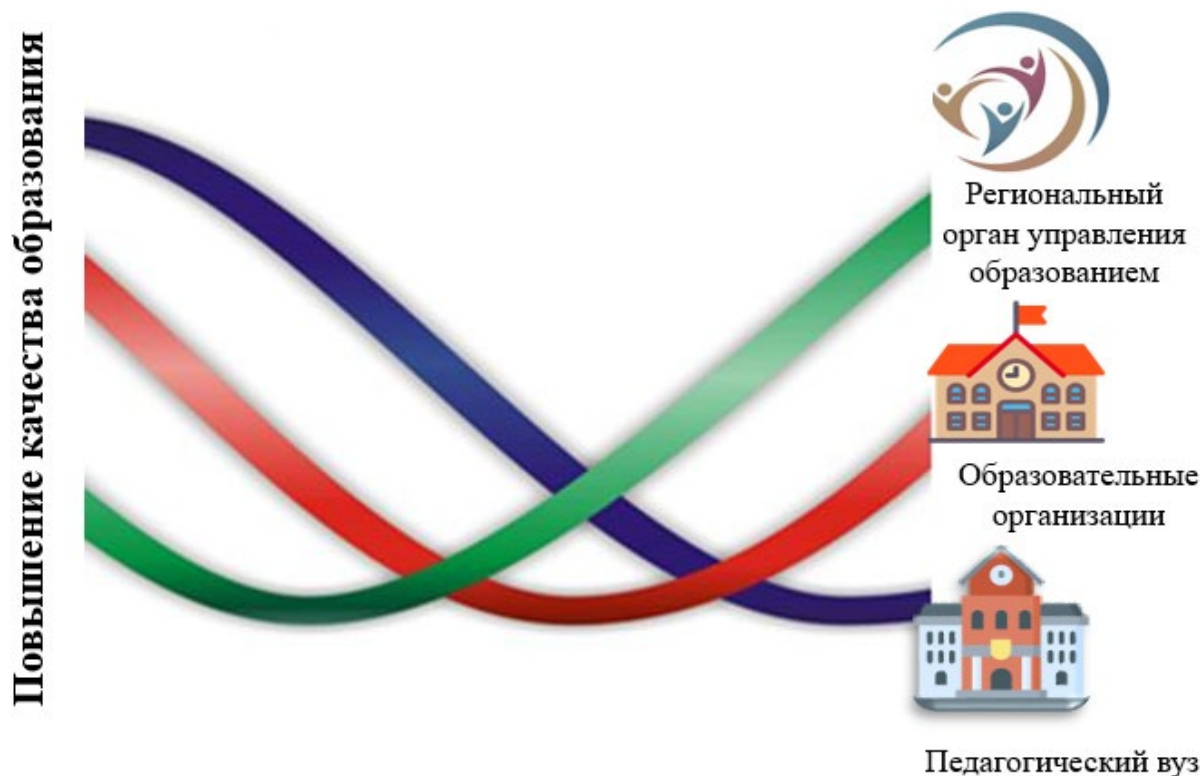


Рис. 1. Модель «тройной спирали» взаимодействия вуза, региональных органов власти и образовательных организаций

Структура модели «тройной спирали» подразумевает определение трех ее центральных компонентов [13]:

1. Субъекты взаимодействия – вузы, федеральные или региональные органы исполнительной власти, заинтересованные стороны (организации, бизнес-партнеры и т.п.);
2. Возникающие экономические связи и отношения, связанные с финансированием инновационных разработок, созданием и передачей инновационных технологий заинтересованным сторонам;
3. Компетенции, создаваемые в рамках сетевых взаимодействий в модели «тройной спирали» и позволяющие организациям успешно внедрять инновации, переданные вузам, в практику своей деятельности и формировать запросы на новые инновационные решения.

E.G. Carayannis и D.F.J. Campbell, анализируя имплементации модели «тройной спирали», приходят к выводу о их реализации в трех различных формах [9]:

- статическая модель «тройной спирали» первого типа (Triple Helix I), в которой государство является определяющим фактором, формирующим научную повестку и задающим направления исследований посредством грантовой поддержки и стимулирования развития инновационной деятельности в определенных областях экономики;
- либеральная модель «тройной спирали» второго типа (Triple Helix II), которая институционально разделяет государство и взаимодействующие университеты и бизнес с точки зрения целей и задач, финансирования и инструментов регулирования;
- сбалансированная модель «тройной спирали» третьего типа (Triple Helix III), в которой интересы, возможности и ресурсы всех трех субъектов взаимодействия взаимно переплетены и накладываются друг на друга, а запрос на инновации последовательно диктуется как организациями реального

сектора экономики, так и органами исполнительной власти, в рамках стратегий инновационного развития и целевых программ.

Модель «тройной спирали» успешно реализуется и в области педагогического образования. Ее реализация определяется школьно-вузовским сотрудничеством, поддерживаемым государством как на федеральном, так и региональном уровнях. С позиций теории «тройной спирали», зоны ответственности распределяются таким образом, что педагогические вузы отвечают на подготовку будущих учителей и научные исследования, образовательные учреждения дошкольного и общего образования становятся пространством инноваций, а федеральные или региональные органы исполнительной власти должны обеспечить соответствующую нормативную среду для их сотрудничества. Такое построение тройного взаимодействия служит основой повышения качества региональных образовательных систем.

Вместе с тем, следует понимать, что совокупность формальных и неформальных связей, образующих региональную образовательную экосистему, базируется на участии в ней множества других заинтересованных сторон. В качестве таковых могут выступать профессиональные педагогические сообщества, научно-исследовательские институты, коммерческие организации, оказывающие образовательные услуги, родители, сами обучающиеся [10; 8; 9; 13]. Подобный подход побуждает исследователей расширять число субъектов, взаимодействующих в рамках спирали инновационного развития. Так, предложены модели «квадроспирали», где дополнительным субъектом становится гражданское общество, и «пентаспирали», где модель дополнена естественной окружающей средой, определяющей стартовые условия создания знаний и инноваций [1].

В этом контексте, педагогический вуз может выступить узловым элементом региональной образовательной экосистемы, создавая пространство педагогических инициатив. Такая позиция педагогического вуза создает условия, когда вместо того, чтобы быть результатом действий изолированных

субъектов, инновационное решение становится результатом системы, что масштабирует эффект от его внедрения [14].

3. Критерии оценки эффективности взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами.

В результате проведенного анализа теоретических источников и изучения состояния вопроса о взаимодействии педагогических вузов и региональных органов управления образованием были выявлены критерии оценки эффективности данного взаимодействия. К ним можно отнести следующие:

1. Увеличение числа выпускников педагогических образовательных учреждений, остающихся работать в образовательной отрасли в среднесрочной и долгосрочной перспективе;
2. Повышение компетентности педагогов общего, среднего профессионального и дополнительного образования до уровня, соответствующего современным задачам и вызовам за счет внедрения новых подходов к повышению их квалификации и переподготовке, развития педагогического наставничества, системы стажировок и обмена опытом;
3. Повышение качества воспитательной работы во всех сегментах образовательного пространства региона за счет обобщения и тиражирования наиболее эффективных воспитательных практик;
4. Увеличение кадрового потенциала педагогических вузов, привлечение и закрепление в высшем педагогическом образовании региона ведущих ученых и экспертов в области педагогики и психологии, социальных, гуманитарных и точных наук;
5. Повышение качества и эффективности управленческой деятельности в области образования на уровне региона, муниципалитетов и отдельных образовательных организаций за счет согласования целей, подходов и

- административных инструментов между министерством и университетом;
6. Развитие системы целевой подготовки педагогов, стимулирование образовательных организаций, органов управления образованием при заключении договоров о целевом обучении со студентами;
 7. Осуществление ранней профориентации через реализацию проекта "психолого-педагогические классы", формирование пула "базовых школ";
 8. Отражение в документах, определяющих эффективность деятельности руководителей образовательных организаций, показателей взаимодействия региональной системы и педагогического вуза;
 9. Наличие государственного заказа со стороны региона, целевого набора;
 10. Наличие действующих экспертных сообществ (советов);
 11. Наличие баз для практик и практической подготовки обучающихся;
 12. Заказ на педагогические и социальные (социологические) исследования в системе регионального образования;
 13. Наличие действующих профессиональных педагогических (предметных) сообществ, их привлечение в качестве экспертных сообществ.

Данные критерии оценки эффективности взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами могут быть заведены в систему оценивания эффективности деятельности педагогического Вуза и органа управления образованием региона. При этом, оценивание может идти как по факту наличия (да, нет), либо по количественным значениям (при условии определения пороговых значений). Приведем пример таблицы оценки эффективности взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами по представленным критериям.

Таблица 2. Оценка эффективности взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами по факту наличия показателей

№ п/п	Наименование критерия	Да/нет	Ссылка на ресурс (размещение информации)
1.	Увеличение числа выпускников педагогического вуза, остающихся работать в образовательной отрасли в среднесрочной и долгосрочной перспективе		
2.	Обновление программ повышения квалификации и переподготовки, системы стажировок и обмена опытом		
3.	Обобщение и тиражирование наиболее эффективных воспитательных практик		
4.	Увеличение кадрового потенциала педагогических вузов, привлечение и закрепление в высшем педагогическом образовании региона ведущих ученых и экспертов в области педагогики и психологии, социальных, гуманитарных и точных наук		
5.	Повышение качества и эффективности управленческой деятельности в области образования на уровне региона, муниципалитетов и отдельных образовательных организаций за счет согласования целей, подходов и административных инструментов между министерством и университетом		
6.	Развитие системы целевой подготовки педагогов, стимулирование образовательных организаций, органов управления образованием при заключении договоров о целевом обучении со студентами;		
7.	Осуществление ранней профориентации через реализацию проекта «психолого-педагогические классы»		

8.	Отражение в документах, определяющих эффективность деятельности руководителей образовательных организаций, показателей взаимодействия региональной системы и педагогического вуза		
9.	Наличие государственного заказа со стороны региона, целевого набора		
10.	Наличие действующих экспертных сообществ (советов)		
11.	Наличие баз для практик и практической подготовки обучающихся		
12.	Заказ на педагогические и социальные (социологические) исследования в системе регионального образования		
13.	Наличие действующих профессиональных педагогических (предметных) сообществ, их привлечение в качестве экспертных сообществ.		

Таблица 3. Оценка эффективности взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами по количественным показателям

№ п/п	Наименование критерия	Измерение	Ссылка на ресурс (размещение информации)
1.	Увеличение числа выпускников педагогического вуза, остающихся работать в образовательной отрасли в среднесрочной и долгосрочной перспективе	В % соотношении за последние три года (пять лет)	
2.	Обновление программ повышения квалификации и переподготовки, системы стажировок и обмена опытом	В % соотношении от общего объема реализуемых программ (не менее 30%)	
3.	Обобщение и тиражирование наиболее эффективных воспитательных практик	Не менее 5	
4.	Увеличение кадрового потенциала педагогических вузов, привлечение и закрепление в высшем педагогическом образовании	В % соотношении к действующему составу (не менее 3% ежегодно)	

	региона ведущих ученых и экспертов в области педагогики и психологии, социальных, гуманитарных и точных наук		
5.	Повышение качества и эффективности управленческой деятельности в области образования на уровне региона, муниципалитетов и отдельных образовательных организаций за счет согласования целей, подходов и административных инструментов между министерством и университетом (Увеличение числа базовых школ за счет заключения трехсторонних соглашений)	В % отношении к общему числу образовательных организаций региона (не менее 10% ежегодно)	
6.	Развитие системы целевой подготовки педагогов, стимулирование образовательных организаций, органов управления образованием при заключении договоров о целевом обучении со студентами;	В % отношении к общему контингенту	
7.	Осуществление ранней профориентации через реализацию проекта "психолого-педагогические классы"	Динамика роста численности за последние три года	
8.	Отражение в документах, определяющих эффективность деятельности руководителей образовательных организаций, показателей взаимодействия региональной системы и педагогического вуза	Количество показателей	
9.	Наличие государственного заказа со стороны региона	Объем государственного заказа	
10.	Наличие действующих экспертных сообществ (советов)	Количество действующих сообществ	
11.	Наличие баз для практик и практической подготовки обучающихся	Соответствие в % отношении потребностям вуза и региона	
12.	Заказ на педагогические и социальные (социологические) исследования в системе регионального образования	Соответствие в % отношении потребностям вуза и региона	

13.	Наличие действующих профессиональных педагогических (предметных) сообществ, их привлечение в качестве экспертных сообществ.	Количество сообществ	
-----	---	----------------------	--

Представленные предложения в части оценивания эффективности взаимодействия между педагогическими вузами и региональными образовательными системами могут быть дополнены или скорректированы в зависимости от региональных особенностей.

4. Реализация социально-педагогических проектов в партнерстве с органами управления образовательными системами (на примере РГПУ им. А.И. Герцена)

В рамках направления «Развитие социального партнерства» программы развития РГПУ им. А.И. Герцена проделана существенная работа, нацеленная на содействие социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации средствами образования. Осуществлено существенное расширение социального партнерства с органами управления образованием и образовательными организациями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования регионов Российской Федерации. Взаимодействие с субъектами Российской Федерации, в частности, с регионами Северо-Запада, Севера, Сибири, Арктики и Дальнего Востока имеет стратегическое значение для деятельности РГПУ им. А. И. Герцена. Герценовским университетом налажены прочные связи с региональными вузами, колледжами, школами, научными центрами, общественными организациями, учреждениями культуры. Сотрудничество с 75 вузами осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве, а с ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» (ДНР,

г. Горловка) реализуются мероприятия в рамках утвержденных дорожных карт.

РГПУ им. А. И. Герцена имеет богатый опыт взаимодействия с образовательными организациями общего образования России. Так, университет стал инициатором объединения **«Герценовский образовательный округ»**, в который на данный момент входят 49 образовательных организаций из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Приморского края, Калужской области, Республики Мордовия, Самарской области и Киргизии, ЯНАО и др. Цель создания Герценовского образовательного округа – обеспечение взаимодействия образовательных организаций, направленного на совместное осуществление деятельности по развитию системы образования и повышению качества образования, внедрению в систему образования современных инновационных технологий, осуществлению непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также решению иных задач в сфере образования посредством эффективного и рационального использования интеллектуальных, информационных, научных, кадровых и иных ресурсов образовательных организаций.

В рамках проведенной научно-исследовательской работы было установлено, что такая форма взаимодействия, как образовательный округ, присутствует лишь у **10% Вузов и 24 % регионов**. По итогам проведенного анализа характера взаимодействия между педагогическими вузами и регионами следовало бы рекомендовать создание подобных объединений с образовательными организациями в целях решения актуальных проблем обучения и воспитания школьников, повышения профессиональной педагогической культуры педагогов.

С началом пандемии и переводом занятий в школах на дистанционный формат в 2020 г. по запросу Правительства Санкт-Петербурга университет создал и начал реализовывать проект «Продленка на удаленке», который позволил снизить нагрузку педагогов и обогатить дистанционное образование

петербургских школьников. Цель проекта состояла в помощи школьникам в выполнении домашнего задания и дополнительном разъяснении уроков, которые проходили у них в первой половине дня через «Городской портал дистанционного обучения» Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий. В вечерние часы проводились вебинары по дополнительному образованию детей в формате квестов, мастерских и других интересных занятий. В роли ведущих вебинаров выступали студенты РГПУ им. А. И. Герцена 3-4 курса бакалавриата, магистранты и аспиранты под руководством преподавателей-кураторов. Также в рамках проекта был организован колл-центр для школьников и их родителей по вопросам, связанным с работой проекта (звонки, чат, электронная почта). По результатам первого полугодия в проведении предметных вебинаров было задействовано 457 ведущих и 90 кураторов, в проведении дополнительных вебинаров – 178 ведущих и 41 куратор. Проект зарекомендовал себя как мощный инструмент поддержки общего образования не только в Санкт-Петербурге, но и других регионах. География целевой аудитории проекта обширна: 57% - зрители из г. Санкт-Петербурга и 43% - из других регионов РФ: Иркутская область, Калужская область, Кемеровская область, Москва, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Пермский край, Приморский край, Республика Башкортостан, Самарская область, Свердловская область, Тамбовская область, Челябинская область, Ярославская область, Псковская область, Ленинградская область, Луганская Народная Республика, Мурманская область, Ульяновская область и Воронежская область.

В 2022 году проект приобрел статус постоянно действующего и новое название – «Продленка с Герценовским университетом». Основными целями проекта стали:

— поддержка вариативности и персонификации школьного образования путем предоставления возможностей участия в интерактивных

образовательных мероприятиях по вопросам общего и дополнительного образования;

— расширение форматов практической подготовки студентов - будущих педагогов.

Целевая аудитория проекта - обучающиеся 1-11 классов, учителя и родители. Вебинары проводятся по следующим предметам: литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, иностранный язык (английский, французский, испанский и восточные языки), русский язык, литература, биология, география, информатика, история, обществознание, физика, химия и физическая культура. Представлены и отдельные серии вебинаров для:

- детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;
- детей-билингвов и детей, изучающих русский язык как иностранный/неродной;
- учащихся классов психолого-педагогической направленности.

В конце каждого учебного года разрабатываются контрольно-измерительные материалы, позволяющие школьникам после окончания курса вебинаров пройти итоговое тестирование и, в случае успешного прохождения, получить электронный сертификат об овладении определенной компетенцией. Всего было разработано 117 тестов, 1098 школьников прошли тестирование, 226 из них получили электронные сертификаты (представители 17 регионов РФ: Санкт-Петербург, Москва, Астраханская область, Архангельская область, Амурская область, Владимирская область, Калининградская область, Курская область, Ленинградская область, Новосибирская область, Новгородская область, Тверская область, Ярославская область, Краснодарский край, Приморский край, Республика Бурятия, Республика Дагестан).

За все время реализации проекта было проведено 2220 вебинаров, общая сумма просмотров которых составляет 213 085. Каждый семестр в проекте задействовано около 200 человек из числа профессорско-преподавательского состава и более 600 студентов и аспирантов.

В рамках проекта было разработано и реализовано три программы повышения квалификации для сотрудников и обучающихся университета:

- программа «Организация образовательного взаимодействия со школьниками в условиях смешанного обучения», 36 ак.ч. – для студентов. Всего удостоверение о повышении квалификации получили 811 студентов;
- программа «Организация практической подготовки студентов в условиях смешанного обучения», 72 ак.ч.. – для преподавателей и сотрудников университета. Всего удостоверение о повышении квалификации получили 152 чел.;
- программа «Дидактика цифрового обучения в условиях смешанного обучения», 36 ак.ч. – для сотрудников и обучающихся университета. Удостоверение о повышении квалификации получили 633 чел.

В 2020 году РГПУ им. А.И Герцена дал старт новому социально-педагогическому проекту «Команда школьных педагогов под ключ». Его заказчиком выступила Ленинградская область, в которой открывалась новая школа в пос. Бугры. Обучение по программе прошли 51 человек, 16 человек трудоустроены в Бугровскую школу, остальные выпускники – в другие образовательные организации. В 2021 г. РГПУ им. А. И. Герцена вошел в перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, что придало проекту статус федерального, а его результаты представляют разработку, апробацию и реализацию на постоянной основе инновационной технологии подготовки выпускников педагогического вуза к реализации актуальных задач современной школы и сопровождения молодых учителей на этапе «входа» в профессию». Целью проекта является подготовка студентов, выпускников вуза и молодых специалистов к работе в школе с освоением современных навыков учителя, знакомством со спецификой

определенной школы, в которой они будут работать, обучением работе в команде для более эффективного решения задач образовательной организации по развитию.

В 2022 году участниками проекта стали: ГБОУ СОШ № 353 Московского района, ГБОУ СОШ № 604 Пушкинского района и МОУ «Инженерно-технологическая школа» Ломоносовского района.

Для подготовки были отобраны педагогически-одаренные и мотивированные студенты 3-4 курса бакалавриата и 1-2 курса магистратуры различных факультетов и учебных институтов РГПУ им. А. И. Герцена. С марта участники проходили обучение по программе повышения квалификации «Навыки учителя XXI века». Студенты приняли участие в образовательных, научных и профориентационных мероприятиях, тем самым приобретая необходимый для дальнейшей работы опыт, а также современные навыки учителя. Общая трудоемкость программы составляла 72 часа, из них 36 аудиторных часов. Кроме этого, состоялись экскурсии в ГБОУ СОШ №604 Пушкинского района, на которой студенты узнали о перспективах развития школы, а также прошли игру «Профессиональная интуиция», экскурсии в ГБОУ СОШ № 353 Московского района и в МОУ «Инженерно-технологическая школа» Ломоносовского района, где студенты познакомились со школой и наметили распределение нагрузки, познакомились с остальным коллективом.

В 2022 году проект успешно завершили 27 студентов РГПУ им. А.И. Герцена. Слушателям было выдано удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Его итогом стало трудоустройство команд из 19 человек в указанные образовательные организации. В рамках проекта продолжается сопровождение молодых специалистов уже на базе образовательной организации с проведением консультаций со стороны специалистов методических кафедр РГПУ им. А. И. Герцена, супервизорских групп, образовательных мероприятий.

Ценность проекта заключается, с одной стороны, в отработке нового формата подготовки специалистов для образовательных организаций регионов, испытывающих кадровый дефицит в сфере образования, с другой – в целом повышение качества подготовки молодых специалистов.

РГПУ им. А. И. Герцена также является официальным партнером Петербургского международного образовательного форума. Петербургский международный образовательный форум - крупнейшее мероприятие в сфере образования, основной целью которого является привлечение внимания общественности, социальных структур и бизнес-сообщества к проблемам образования, поддержание диалога и обмен опытом между представителями регионов России и зарубежных стран, расширение межрегионального и международного сотрудничества. В деловую программу Форума включены мероприятия по актуальным вопросам развития образования. В мероприятиях участвуют ученые, деятели культуры, руководители органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных учреждений и др. Форум проводится в Санкт-Петербурге с 2009 г. Ежегодно РГПУ им. А. И. Герцена на мероприятиях, которые проводятся в рамках Форума, собирает более 600 специалистов для обсуждения проблем современного образования, связанных с качеством профессиональной деятельности Учителя, поддержание конструктивного диалога в сфере образования, обмен опытом между представителями различных стран и регионов России по вопросам развития образовательных систем, расширения международного и межрегионального сотрудничества.

Имея большой опыт экспертизы образовательных проектов и широчайшую сеть партнеров в области формального и неформального образования, бизнеса, СМИ и других сообществах, Герценовский университет открыл общественное пространство "Педагогическая точка кипения". РГПУ им. А. И. Герцена стал организатором одного из крупнейших городских мероприятий, посвященных образованию и образовательным технологиям – «Педагогические сезоны». Этот проект уже традиционно является местом

объединения образовательных организаций, представителей бизнеса и государственного управления, где они открыто предлагают широчайший спектр существующих образовательных продуктов в масштабах Санкт-Петербурга. Открытый кампус университета привлёк больше 150 000 участников «Педагогических сезонов» в 2020-2022 гг. в мероприятиях онлайн и оффлайн форматов. В проекте сделан акцент на развитие инновационных продуктов и технологий, методик обучения, создавая экосистему образования региона, предлагая новые формы и форматы работы.

Подготовка новых кадров для науки и образования требует целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования.

В настоящее время «стандарт педагога», переход на новый ФГОС, сложившаяся система профильного образования, старение педагогического корпуса страны, возросшие требования к вузам по подготовке педагогических кадров ставят проблему ранней ориентации школьников на педагогическую профессию на одно из первых мест в системе непрерывного педагогического образования. Особенно остро ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам, недостаточно пополняются образовательные учреждения молодыми специалистами. Более того, у выпускников последних лет наблюдается низкая мотивация на педагогические профессии.

В связи с этим, проблема ранней ориентации школьников на педагогическую профессию остро стоит в системе непрерывного педагогического образования.

К 2022 г. Герценовский университет нарастил колоссальный потенциал для возрождения традиций ранней педагогической профилизации в школах, а также к внедрению современных образовательных технологий в данный процесс. Поддержка классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях уже реализовывалась научно-педагогическими работниками РГПУ им. А. И. Герцена ранее.

В 2021-2022 учебном году в Санкт-Петербурге действовало 8 классов, на октябрь 2022 г. в Санкт-Петербурге функционирует 40 классов.

В 2021 г. РГПУ им. А. И. Герцена провел ряд мероприятий, в которых принимали участие как руководители образовательных организаций и педагоги, так обучающиеся: совместные совещания с руководством Университета и представителями органов исполнительной власти, круглый стол по вопросам поддержки функционирования классов психолого-педагогической направленности, был возрожден проект «Герценовская среда». Преподаватели и студенты Университета курируют групповые и индивидуальные проекты обучающихся, проводят профориентационную диагностику, тематические смены, проектные школы «Транспорт и логистика»; Open Space; «Учитель начинается в школе»; педагогические мастерские «От Москвы до Петербурга»; «День из жизни студента – герценовца», мероприятия в рамках Всероссийской акции «Университеты детям» (12.05.2022) «Ночь в университете» (21.05.2022). В мероприятиях 2021 г. приняли участие более 800 человек.

В 2022 г. продолжается реализация как вышеуказанных проектов, так и новых: вебинары в рамках проекта "Продленка с Герценовским университетом", тематические смены, профильные и тематические смены для обучающихся ППК в организациях отдыха и оздоровления, семинары в рамках сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций и Университета, курсы повышения квалификации по вопросам преподавания специальных предметов, выездные семинары по актуальным вопросам преподавания и взаимодействия с обучающимися и др.

Среди последних мероприятий необходимо отметить следующие события: Торжественное посвящение в Юные педагоги - открытие цикла «Герценовские среды -2022-23», Тематическая смена «Учитель: от смысла к действию», Международная научно-практическая конференции «Университет, открытый регионам: Интеграционные механизмы взаимодействия педагогического вуза и регионов», Вебинар «Как искусственный интеллект помогает учиться?», Тематический интенсив в ГБОУ СОШ № 691, конференция «100 вопросов о важном», Тематический интенсив в РГПУ им.

А.И. Герцена для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль.

До конца года будут проводиться Герценовские среды, неизменно вызывающие волну интереса у школьников и учителей. Проведен Всероссийский слёт обучающихся профильных психолого-педагогических классов на площадке Университета. В 2022 году в мероприятиях в РГПУ им. А.И. Герцена приняли участие около 1500 обучающихся и педагогов. К концу года эта цифра достигнет 1800.

В 2021 г. РГПУ им. А. И. Герцена приступил к созданию сети базовых образовательных организаций университета, что предполагает формирование сети региональных проектно-исследовательских центров развития образования. Отметим, что базовыми становятся и все образовательные организации, имеющие психолого-педагогические классы, которые сопровождает РГПУ им. А. И. Герцена.

В рамках работы предусмотрены следующие направления взаимодействия с базовыми образовательными организациями:

- *социальное* (Содействие формированию и развитию ключевых навыков обучающихся, реализация социальной миссии и т.д.),

- *образовательно-воспитательное* (Содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний и общих компетенций, Привлечение преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена к подготовке учащихся к предметным олимпиадам, Организация профориентационной работы),

- *научно-исследовательское* (Сопровождение деятельности базовой образовательной организации, реализация научных исследований по актуальным проблемам базовой образовательной организации, Проведение научно-практических конференций, семинаров и лекций для учителей, преподавателей, обучающихся и родителей и т.д.),

- *организационно-методическое* (Формирование экспертного сообщества по обсуждению ключевых рисков и запросов общества к качеству

образования, Формирование профессионального сообщества педагогических работников, Создание банка эффективных педагогических практик и технологий решения профессиональных задач в условиях цифрового мира и т.д.).

Университет и базовая образовательная организация создают единое образовательное пространство, в котором ведется работа по нескольким векторам: Поддержание и развитие профессиональных компетенций педагогических работников; Сопровождение учащихся и студентов; Проведение практик студентов; Научно-методическое сопровождение деятельности коллективов базовых школ; Сопровождение обучающихся при вхождении в педагогическую профессию.

Для организации работы используются ресурсы научно-методического центра университета, учебных структурных подразделений, научных центров и лабораторий.

Основу реализации Программы составляют трехсторонние долгосрочные соглашения о сотрудничестве между органами управления образованием, образовательными организациями и университетом.

К 2024 г., согласно Программе взаимодействия между Комитетом по образованию и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», на 2021-2024 годы планируется открытие 400 Базовых образовательных организаций в Санкт-Петербурге, на данный момент заключаются соглашения с такими организациями. На октябрь 2022 г. заключено 85 трехсторонних соглашений о сотрудничестве.

В целом, взаимодействие Герценовского университета с Правительством Санкт-Петербурга, образовательными организациями, партнерами из сферы культуры и бизнеса позволяет создать единый эффективно развивающийся образовательный кластер в регионе.

Заключение

Результаты поведенного исследования и описание эффективной модели взаимодействия педагогического вуза и региональной образовательной системой были представлены:

- на международной научно-практической конференции «УНИВЕРСИТЕТ, ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАМ: Интеграционные механизмы взаимодействия педагогического вуза и регионов», состоявшейся 20 октября 2022 года в Санкт-Петербурге на базе РГПУ им. А.И. Герцена;
- на Всероссийском педагогическом конгрессе «Подготовка будущего поколения России», на секции «Потенциал взаимодействия педагогических вузов и региональной системы образования», состоявшемся 8-9 декабря в Москве.

Модель апробирована в рамках взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2022 году.

Безусловно, представленные по итогам исследования критерии оценки эффективности взаимодействия органов управления образованием регионов и педагогических вузов нуждается в дальнейшем развитии и дополнении.

В качестве перспектив деятельности по созданию эффективных моделей взаимодействия указанных сторон полагаем целесообразными следующие направления для дальнейшей исследовательской деятельности:

- моделирование организационно-методических условий совершенствования эффективности сетевой реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности в условиях взаимодействия педагогического вуза и регионального органа управления образованием,
- анализ актуального уровня включенности в процесс профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников всех участников системы непрерывного педагогического образования и их ответственности за образовательные результаты;

- системное описание форм и способов интеграции педагогических вузов в системы дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- определение новых форматов и разработка моделей целевой подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с учетом специфики потребностей региональных образовательных систем;
- разработка модели подготовки управленческих команд региональных образовательных систем и педагогических вузов в целях внедрения эффективных механизмов взаимодействия региональных образовательных систем и педагогических вузов с их последующим профессионально-экспертным обсуждением

Список литературы:

1. Воронин А.В. Взаимодействие регионов и университетских центров // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – Том 8. – № 8А. – С. 276-283.
2. Греф Г.О. От макроэкономической стабильности к инвестиционному росту / Г.О. Греф. – Текст: непосредственный // Экономическая политика. – 2006. – № 4. – С. 5-18.
3. Кластеризация в современном образовании: методология и практика / Н.М. Большаков, В.В. Жиделева, Л.А. Гурьева, Е.А. Рауш ; науч. рук. д-р экон. наук, проф., акад. РАЕН Н. М. Большаков. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. – 200 с. – ISBN 978-5-9239- 0688-2. – URL: https://www.sli.komi.com/files/monogr_klasterizaciya_2016.pdf. – Текст: электронный.
4. Корецкий Г.А. Предпосылки интеграции в образовательный кластер / Г.А. Корецкий, Д.Ю. Лапыгин. – Текст: электронный // ВлГУ: электронный журнал. – 2006. – № 4. – URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58>.
5. Перфильева О.В. Роль вузов в региональном развитии. Методология оценки социально-экономических эффектов реализации проекта по созданию федеральных университетов в интересах регионов, отраслей, системы образования // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2010. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vuzov-v-regionalnom-razvitiimethodologiya-otsenki-sotsialno-ekonomicheskikh-effektov-realizatsii-proekta-po-sozdaniyu-federalnyh> (дата обращения: 20.12.2022).
6. Шаповал Ж.А. Проблемы адаптации системы управления социальной сферой региона к применению кластерной технологии / Ж.А. Шаповал. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – URL: <http://goo.gl/xс80Yq>.
7. Шумейко А. А. К вопросу создания кластерной модели организации научно-методического взаимодействия педагогических вузов и региональных институтов развития образования в условиях реализации

- федерального проекта "учитель будущего" в субъектах РФ / А. А. Шумейко // Амурский научный вестник. – 2021. – № 3. – С. 55-67.
8. Cai Y (2022) Neo-Triple Helix model of innovation ecosystems: integrating Triple, Quadruple and Quintuple Helix Models. *Triple Helix* 9: 76–106.
 9. Carayannis EG and Campbell DF (2009) “Mode 3” and “Quadruple Helix”: toward a 21st century fractal innovation ecosystem. *International Journal of Technology Management* 46: 201–234.
 10. Clarysse, B., Wright, M., Bruneel, J., & Mahajan, A. (2014). Creating value in ecosystems : Crossing the chasm between knowledge and business ecosystems. *Research Policy*, 43(7), 1164-1176. doi.org/10.1016/j.respol.2014.04.014.
 11. Etzkowitz, H. (2008). *The Triple Helix: University–Industry–Government Innovation in Action*. New York, Routledge. Doi:10.1080/09537320802426309.
 12. Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: from National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university – industry – government relations. *Science and Technology*, 109-123.
 13. Zhironkin, S.A., Suslova, Y. Yu., Demchenko, S.K., Voloshin, A.V., Demchenko, O.S. (2022). From a triple to a Penta Helix: the evolution of innovative economy development methodology. *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci.*, 15(12), 1854–1864. DOI: 10.17516/1997-1370-0957.
 14. Stam, E., & van de Ven, A. (2021). Entrepreneurial ecosystem elements. *Small Business Economics*, 56(2), 809–832. doi.org/10.1007/s11187-019-00270-6.

Приложения

1. Проект дорожной карты (плана мероприятий) по реализации образовательных проектов в рамках сотрудничества органа управления образованием региона.

2. Проект Соглашения о сотрудничестве между исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательная организация, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и государственной бюджетной образовательной организацией об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования.

3. Проект Соглашения о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и органами управления образованием региона РФ.

4. Проект Соглашения о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и Правительством (Администрацией) региона РФ.

5. Проект Соглашения о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и педагогическим вузом.

6. Отчеты о деятельности Федеральной инновационной площадки за 2021 и 2022 годы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель органа управления
образованием региона

ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор педагогического вуза

ФИО

**Дорожная карта (план мероприятий) по реализации образовательных проектов
 в рамках сотрудничества органа управления образованием региона**

№	Наименование направления	Краткое содержание	Сроки	Ответственные
1.Проведение научных исследований по актуальным проблемам в сфере образования региона, экспертное сопровождение реализуемых проектов и программ				
1.1.	<p>Организация и проведение научных исследований по актуальным проблемам в сфере образования региона, направленных на повышение качества общего образования (с организацией мониторинга и анализа результатов, подготовкой соответствующих рекомендаций)</p>	<p>Создание реестра актуальных исследовательских тем выпускных квалификационных работ, магистерских и аспирантских исследований по заказам работодателей в соответствии с запросами региона.</p> <p>Совершенствование механизмов трансфера результатов научных исследований (в т.ч. инновационных продуктов) в образовательную практику.</p> <p>Совершенствование механизмов мониторинга потребности в педагогических кадрах для образовательных учреждений</p> <p>Исследования ценностных ориентаций школьников, портретных характеристик выпускников школ региона.</p> <p>Исследование проблем взаимодействия семьи и школы (участие семьи в воспитании и образовании, удовлетворенность семьи качеством образования и воспитания, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>		

1.2.	Экспертное сопровождение реализации программ и проектов в системе образования региона, развитие институтов образовательной экспертизы	Экспертиза результатов реализации ОУ инновационных программ/проектов, а также документов стратегического характера		
2. Обеспечение современного качества общего, дополнительного и профессионального образования в регионе				
2.1.	Научно-методическое и организационное сопровождение образовательных проектов, направленных на повышение качества образования	<p>Сопровождение деятельности базовых общеобразовательных организаций, получивших на конкурсной основе субсидии на оснащение современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Сопровождение деятельности общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (ШНОР) (в том числе повышение квалификации педагогов, работающих в ШНОР на основе выявленных профессиональных дефицитов, оценке предметных компетенций педагогических работников. Разработка индивидуальных учебных планов для детей, испытывающих трудности в обучении. Подготовка управленческих команд ШНОР).</p> <p>Сопровождение деятельности педагогического (образовательного) акселератора.</p> <p>Научное сопровождение деятельности федеральных и региональных инновационных площадок.</p>		

2.2.	Аналитическое и информационное сопровождение проектов, направленных на повышение качества образования	Выявление и распространение лучших российских практик по разработке и внедрению инновационных механизмов совершенствования качества общего и дополнительного образования		
2.3.	Создание единой региональной системы научно-методического сопровождения руководителей и педагогических работников	<p>Создание и функционирование федерального научно-методического центра сопровождения руководящих и педагогических работников на базе педагогического вуза.</p> <p>Реализация проектов, направленных на решение задач поддержки и сопровождения педагогических работников, в том числе международных).</p> <p>Разработка и поддержка функционирования информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».</p> <p>Совершенствование системы сопровождения молодых педагогов в области непрерывного педагогического образования.</p> <p>Реализация дополнительных профессиональных программ с привлечением учителей-практиков, руководителей, имеющих эффективный управленческий опыт.</p>		
2.4.	Научно-методическое и организационное сопровождение проектов, направленных на развитие системы дополнительного образования, в том числе в рамках	Проведение конференций, семинаров, секций и других мероприятий, направленных на повышение качества реализуемых программ в системе дополнительного образования региона		

	федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»			
3. Повышение качества подготовки педагогических кадров для системы образования регионов				
3.1.	Реализация проектов, направленных на повышение квалификации педагогических кадров для системы образования региона	<p>Подготовка команд педагогов для работы в учреждениях общего образования (школы и детские сады) «под ключ».</p> <p>Подготовка команды педагогов под ключ для центров цифрового образования «IT-куб» и «ИнфинТИ».</p> <p>Научно-методическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности в целях восполнения дефицита педагогических кадров в регионе</p> <p>Разработка и внедрение курсов повышения квалификации педагогов, преподавателей и студентов, работающих с психолого-педагогическими классами (Основы педагогики и психологии, Основы социального проектирования, Методическое сопровождение индивидуальных проектов).</p> <p>Организация и проведение мероприятий для молодых педагогов в целях содействия их профессиональному росту.</p>		
3.2	Совершенствование механизмов подготовки	Модернизация механизмов проведения практики студентов педвузов в образовательных учреждениях регионов		

	<p>высокопрофессиональных педагогических кадров</p>	<p>Создание сети Базовых образовательных организаций педагогического вуза из числа дошкольных учреждений, общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>Внедрение системы наставничества.</p> <p>Создание и развитие системы взаимодействия студентов педагогических направлений и специальностей педагогического вуза, педагогических колледжей с наставниками из числа лучших педагогов региона</p> <p>Формирование системы содействия трудоустройству студентов 3-4 курсов и выпускников в образовательные учреждения региона.</p> <p>Создание и сопровождение сетевых (кластерных) моделей взаимодействия образовательных учреждений общего образования, высшего образования, учреждений дополнительного профессионального образования.</p> <p>Расширение практики целевого обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, переподготовка и повышение квалификации).</p>		
--	---	---	--	--

3.3.	Создание системы организации и сопровождения деятельности профильных педагогических классов	Ранняя профориентация обучающихся на получение высшего образования по педагогическим направлениям подготовки. Создание виртуальных и реальных педагогических классов. Подготовка обучающихся в педагогических классах к поступлению на программы педагогического образования.		
3.4.	Распространение и внедрение результатов экспериментальной и инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций в систему образования	Отработка механизмов распространения (тиражирования) результатов экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций в городскую образовательную среду. Разработка и апробация инновационных форматов управленческой деятельности в образовательной организации.		
4. Повышение качества воспитательной работы и условий для успешной социализации детей, подростков и молодежи региона				
4.1.	Реализация социально-педагогических проектов, актуальных для обучающихся школ региона	Создание образовательных площадок на территории педагогического вуза в летнее время. Организация семинаров, лекций и фестивалей для обучающихся, посещающих городские летние школьные лагеря.		
4.2.	Сопровождение реализации проектов и программ, касающихся вопросов воспитания детей, подростков и молодежи	Подготовка вожатых для работы с детскими общественными объединениями, подготовка педагогов школ к внедрению инновационных воспитательных практик и технологий.		

		<p>Разработка общеразвивающих программ (онлайн) для обучающихся, направленных на развитие личностного потенциала школьников.</p> <p>Реализация проекта «Советник директора по воспитательной работе» через переподготовку вожатых/старших вожатых школ.</p> <p>Научное сопровождение деятельности федеральных и региональных инновационных площадок.</p>		
4.3.	Реализация совместных проектов, направленных на повышение качества содержания детской оздоровительной кампании	Подготовка команд вожатых для детских оздоровительных лагерей региона		
4.5.	Реализация проектов, направленных на повышение качества подготовки вожатских кадров детских оздоровительных лагерей.	<p>Реализация программ подготовки вожатых для организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Проведение семинара-практикума для вожатых детских оздоровительных лагерей.</p>		
5. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей, подростков и молодежи				
5.1	Проведение мероприятий, направленных на поддержку талантливых и одаренных детей, подростков и молодежи	<p>Организация форсайт-сессий, фестивалей, «Классных встреч» с обучающимися, проявившими особые таланты и одаренности в сфере науки, культуры, спорта.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников, проведение проблемно-обучающих семинаров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>		
6. Информационное сопровождение реализации «дорожной карты»				

6.1.	Развитие и совершенствование единого информационного пространства образования	Реализация информационно-просветительских и научно-популярных проектов		
------	---	--	--	--

Принятые сокращения:

Соглашение

о сотрудничестве между исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательная организация, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и государственной бюджетной образовательной организацией об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования

Санкт-Петербург

« ____ » _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», именуемое в дальнейшем «**Университет**», в лице Ректора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, государственная бюджетная образовательная организация _____, именуемая в дальнейшем «**Базовая школа**», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а совместно «Стороны», заключили между собой соглашение о **нижеследующем**:

1. Предмет Соглашения

Предметом настоящего Соглашения является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного и эффективного сотрудничества Сторон с целью создания и поддержания единой региональной (муниципальной) системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-исследовательской, методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ.

1.1. Приоритетными направлениями сотрудничества Сторон являются:

1.1.1. развитие профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в Базовой школе;

1.1.2. развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности Университета и Базовой школы;

1.1.3. развитие целевого обучения по образовательным программам высшего (педагогического) образования;

1.1.4. реализация рабочих программ воспитания обучающихся через включение их в социально-значимую деятельность;

1.1.5. создание «Психолого-педагогических классов», направленных на повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения, и (или) «Педагогических классов», направленных на обеспечение необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда;

1.1.6. обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся Университета посредством организации практик и стажировочных площадок в Базовой школе.

2. Обязательства Сторон

В целях обеспечения реализации указанных в подпункте 1.1 Соглашения направлений

2.1. **Стороны обязуются:**

2.1.1. своевременно и в полном объеме осуществлять действия, необходимые для реализации совместных проектов и иных мероприятий, согласованных в рамках настоящего Соглашения;

2.1.2. обмениваться с соблюдением законодательства Российской Федерации имеющимися в распоряжении информационными ресурсами, необходимыми для реализации совместных проектов и иных мероприятий, согласованных в рамках настоящего Соглашения;

2.1.3. совместно рассматривать вопросы, возникающие в процессе реализации настоящего Соглашения, принимать по ним согласованные решения.

2.2. Университет обязуется:

2.2.1. привлекать все необходимые кадровые ресурсы и интеллектуальные ресурсы Университета для реализации указанных в подпункте 1.1 Соглашения направлений;

2.2.2. организовывать процедуры выявления актуальных компетентностных дефицитов педагогических работников на основе анализа результатов федеральных исследований компетенций учителей, результатов аттестаций педагогических работников, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

2.2.3. участвовать в разработке механизмов и инструментов оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся и выпускников образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций общего образования, а также выявлении компетентностных дефицитов педагогических работников региональной системы образования и разработке соответствующих контрольно-измерительных материалов;

2.2.4. участвовать в разработке и сопровождении региональной системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, направленной на получение педагогических профессий (организация сопровождения деятельности «Психолого-педагогических классов» и (или) «Педагогических классов», детских объединений педагогической направленности, проведение педагогических олимпиад, конкурсов и др.) при реализации проектов Базовой школы;

2.2.5. участвовать в мероприятиях по обеспечению преемственности образовательных программ и учебных планов образовательных организаций общего образования и высшего педагогического образования;

2.2.6. обеспечивать возможность участия обучающихся, руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.), организуемых Университетом в соответствии с утвержденным планом мероприятий Университета и Базовой школы;

2.2.7. вносить изменения в образовательные программы Университета и рекомендовать изменения в образовательные программы Базовой школы;

2.2.8. принимать участие во внедрении в образовательную и социальную практику Базовой школы прикладных результатов исследований, направленных на совершенствование системы образования;

2.2.9. привлекать научно-педагогических работников и обучающихся (студентов, аспирантов) Университета к реализации образовательной деятельности Базовой школы, к руководству научно-исследовательскими работами обучающихся Базовой школы, к участию во внеучебной деятельности обучающихся Базовой школы (волонтерство, социально значимые проекты), к участию в дополнительном образовании обучающихся Базовой школы согласно направлениям, указанным в подпункте 1.1 Соглашения;

2.2.10. принимать участие в реализации программ наставничества в Базовой школе;

2.2.11. обеспечивать возможность для определения педагогическими работниками Базовой школы актуальности тем исследовательских и выпускных квалификационных работ обучающихся Университета для решения прикладных проблем общего образования;

2.2.12. создавать условия для выполнения совместных проектов обучающимися Базовой школы и Университета

2.2.13. при необходимости привлекать научно-педагогических работников Университета к участию в разработке и экспертизе рабочих программ учебных дисциплин начального, основного и среднего общего образования, а также их реализации в основных образовательных программах Базовой школы.

2.3. Базовая школа обязуется:

2.3.1. привлекать обучающихся Университета к реализации образовательной деятельности Базовой школы на основании локальных нормативных актов Базовой школы;

2.3.2. предоставлять Университету базы для проведения практик, стажировочных и экспериментальных площадок для обучающихся Университета и сопровождать их деятельность;

2.3.3. обеспечивать участие обучающихся, руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.) по профильным дисциплинам, организуемых Университетом;

2.3.4. участвовать в определении актуальности тем исследовательских и выпускных квалификационных работ обучающихся Университета;

2.3.5. участвовать в реализации совместных проектов Университета и Базовой школы, направленных на применение новых форм и технологий обучения и воспитания, на инновационных площадках Базовой школы;

2.3.6. создавать условия для выполнения совместных проектов обучающимися Базовой школы и Университета;

2.3.7. принимать участие в реализации программ наставничества.

3. Ответственность Сторон

3.1 Стороны разрабатывают и утверждают план мероприятий по реализации основных направлений взаимодействия, который становится неотъемлемой частью настоящего Соглашения после его подписания Сторонами.

3.2. Стороны берут на себя ответственность за выполнение плана по реализации основных направлений взаимодействия, принятых в рамках настоящего Соглашения.

3.3 Стороны обязуются не осуществлять действий, противоречащих реализации Соглашения.

3.4. Настоящее Соглашение не предусматривает финансовых обязательств, финансовых расчетов между Сторонами, финансирование реализуемых в соответствии с планом мероприятий по реализации основных направлений взаимодействия направлений, мероприятий осуществляется в соответствии с заключаемыми между Сторонами отдельными договорами, дополнительными соглашениями к настоящему Соглашению.

3.5. Стороны берут на себя ответственность соблюдать права на интеллектуальную собственность каждой из Сторон, созданную до заключения настоящего Соглашения. Права на интеллектуальную собственность, созданную в рамках выполнения настоящего Соглашения, принадлежат Стороне, создавшей ее. В отношении интеллектуальной собственности, созданной Сторонами совместно в рамках выполнения настоящего Соглашения, Стороны обязуются заключить отдельное соглашение о порядке ее правовой охраны, использования и обеспечения конфиденциальности.

4. Заключительные положения

4.1. В рамках реализации настоящего Соглашения Стороны могут заключать отдельные соглашения, договоры по всем направлениям сотрудничества.

4.2. Возможные расхождения в толковании и применении положений настоящего Соглашения, возникающие в ходе его реализации, подлежат разрешению путем совместных переговоров.

4.3. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует в течение 2 (двух) лет.

4.4. Соглашение может быть расторгнуто в любое время в период его действия по взаимной договоренности Сторон, выраженной в письменной форме. Соглашение будет считаться расторгнутым по истечении одного месяца после письменного уведомления одной из Сторон о его прекращении другой Стороны.

4.5. Настоящее Соглашение может быть изменено только путем составления письменного документа, подписанного Сторонами. Все приложения и дополнения к настоящему Соглашению являются его неотъемлемой частью.

4.6. Настоящее Соглашение не ограничивает сотрудничество Сторон с другими организациями и не преследует цели ограничения их деятельности.

4.7. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5. Подписи и реквизиты Сторон:

**Соглашение о сотрудничестве между
Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего
образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И.
Герцена» и _____ (полное наименование)**

Санкт-Петербург

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (далее - Университет) в лице ректора Тарасова Сергея Валентиновича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ (полное наименование), в лице _____ (ФИО), действующего на основании _____ (наименование документа), с другой стороны, (далее совместно - Стороны) заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Настоящее соглашение определяет общие принципы сотрудничества между Сторонами в сфере образования.

1.2. Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон в области развития системы непрерывного профессионального педагогического образования в регионе с целью удовлетворения потребностей государственных образовательных организаций, находящихся в ведении _____ (далее - образовательные организации), в соответствующих специалистах на долгосрочную перспективу, а также развития системы образования в регионе.

1.3. В пределах своей компетенции Стороны определили направления сотрудничества: подготовка руководящих и педагогических кадров для системы образования региона;

реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для руководящих и педагогических работников системы образования региона по актуальным вопросам реализации образовательной политики;

организация практик студентов в образовательных организациях региона;
выполнение выпускных квалификационных работ по заказу Комитета по образованию и образовательных организаций;

участие работодателей в проведении государственной итоговой аттестации студентов Университета;

сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ;
организация профориентационной работы в образовательных организациях;
выявление и сопровождение одаренных, а том числе педагогически одаренных детей, проведение педагогических, предметных олимпиад и интеллектуальных турниров;

научно-методическое и экспертное сопровождение инновационной деятельности в системе образования региона;

информационно-аналитическое, программно-методическое и иное обеспечение образовательного процесса;

проведение совместных научно-исследовательских, организационно-методических, образовательно-просветительских и иных мероприятий, в том числе в дистанционном формате;

реализация федеральных и региональных программ и проектов в сфере образования; анализ и обобщение опыта совместной работы в сфере образования, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации;

формирование совместных рабочих групп, временных творческих коллективов для координации деятельности, разработки и реализации проектных решений в сфере образования;

сотрудничество в пределах установленной компетенции, способствующее достижению цели настоящего соглашения.

2. УСЛОВИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

2.1. Посредством заключения настоящего соглашения Стороны обязуются консолидировать организационные, кадровые, технические и административные ресурсы и возможности для установления долгосрочного, эффективного сотрудничества.

2.2. Каждая из Сторон вправе обращаться к другой Стороне с инициативами (предложениями) о реализации конкретных форм сотрудничества в рамках оговоренного выше предмета сотрудничества (направлений сотрудничества). Сторона, получившая предложение другой Стороны, обязана предпринять разумные усилия для того, чтобы сформулировать и направить ответ со своей позицией относительно предлагаемого направления сотрудничества в течение 1 (одного) месяца со дня получения предложения.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует в течение 5 (пяти) лет. Действие настоящего Соглашения автоматически продлевается на срок, равный 1 (одному) одному году, при условии, что ни одна из Сторон по окончании срока действия настоящего Соглашения не уведомит другую Сторону в письменной форме о желании прекратить настоящее Соглашение.

3.2. Настоящее соглашение может быть расторгнуто досрочно по взаимному согласию Сторон либо в одностороннем порядке (в том числе, в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения другой стороной обязательств по настоящему соглашению) с письменным предупреждением другой Стороны за месяц до расторжения настоящего соглашения.

4. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

4.1. Споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего соглашения, разрешаются Сторонами путем переговоров. В случае не урегулирования в процессе переговоров спорных вопросов, споры разрешаются в порядке установленным действующим законодательством.

4.2. При возникновении препятствий по выполнению условий настоящего соглашения Стороны обязуются незамедлительно сообщить о них друг другу.

4.3. Во всем ином, не урегулированном настоящим соглашением, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

5.1. Любые изменения и дополнения, дополнительные соглашения к настоящему соглашению действительны при условии, если они совершены в письменном виде и подписаны надлежаще уполномоченными представителями Сторон.

5.2. Все уведомления и сообщения должны направляться Сторонами в письменной форме и считаются надлежащими, если они направлены одним из следующих способов: на официальную электронную почту Сторон, по телефаксу, через операторов почтовой связи или доставлены лично по юридическим адресам Сторон.

6. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Настоящее соглашение не налагает на подписавшие его Стороны каких-либо имущественных или финансовых обязательств. Вопросы финансового обеспечения осуществления практической деятельности Сторон в рамках данного соглашения, условия проведения конкретных мероприятий, вопросы оформления прав на интеллектуальную деятельность Сторон будут решаться в отдельных заключаемых договорах.

6.2. Стороны не вправе передавать свои права и обязательства по настоящему соглашению третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.

6.3. Настоящее соглашение составлено в двух идентичных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (Полное наименование)

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки, д. 48
тел. (812) 312-44-92
почта: mail@herzen.spb.ru
ИНН 7808027849
КПП 784001001

Адрес:
тел.
почта:
ИНН
КПП

Ректор

(Должность)

С.В. Тарасов
(подпись)
МП

(ФИО)
(подпись)
МП

Соглашение

о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и Правительством _____

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (далее - РГПУ им. А. И. Герцена) в лице ректора Тарасова Сергея Валентиновича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Правительство _____ (полное наименование), в лице _____ (должность, ФИО), действующего на основании _____ (наименование документа) (далее - Правительство), с другой стороны, (далее - Стороны), заключили соглашение (далее-Соглашение) о нижеследующем:

1. Предмет и цель настоящего Соглашения

1.1. Настоящее Соглашение определяет общие принципы сотрудничества между договаривающимися Сторонами и регулирует осуществление практической деятельности в его рамках.

1.2. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Сторон в научно-просветительской и образовательной сферах.

1.3. Целью настоящего Соглашения является объединение усилий Сторон по следующим направлениям:

реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для руководителей образовательных учреждений, педагогов и работников социальной сферы региона по актуальным вопросам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных технологий образования;

развитие академической мобильности преподавателей и студентов вузов региона;

выявление и поддержка одаренных, в том числе педагогически одаренных детей региона, проведение предметных олимпиад и интеллектуальных турниров;

организация и проведение аттестации педагогических работников системы образования региона;

разработка и внедрение в практику программ и проектов для развития региональной системы образования;

проведение совместных научно-исследовательских, организационно-методических, образовательно-просветительских и иных мероприятий, в том числе в дистанционном формате;

участие в реализации федеральных и региональных программ и проектов в области образования;

2. Порядок реализации настоящего Соглашения

2.1. В рамках реализации настоящего Соглашения разрабатывается и утверждается план мероприятий «Дорожная карта» (далее - Дорожная карта) с указанием мероприятий, сроков проведения и ответственных исполнителей за их проведение.

2.2. В целях реализации настоящего Соглашения Стороны:

определяют дополнительные направления и формы взаимовыгодного сотрудничества в соответствии с предметом настоящего Соглашения;

при необходимости формируют совместные рабочие группы (комиссии) по отдельным направлениям сотрудничества и (или) мероприятиям Дорожной карты.

3. Конфиденциальность

3.1. Стороны в процессе реализации настоящего Соглашения обеспечивают в установленном законодательством Российской Федерации порядке защиту сведений, составляющих государственную, коммерческую, служебную и иную охраняемую законом тайну.

3.2. Информация, которую одна из Сторон отнесла к конфиденциальной и сообщила об этом другой Стороне, является конфиденциальной для другой Стороны и не может распространяться или быть переданной третьим лицам.

3.3. Конфиденциальная информация может быть предоставлена третьим лицам в соответствии с законодательством или в рамках судебного (арбитражного, третейского) разбирательства.

3.4. Обязательства по сохранению конфиденциальной информации сохраняют свою силу в течение пяти лет после окончания срока действия настоящего Соглашения или его досрочного расторжения.

4. Разрешение споров

4.4. Споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Соглашения, разрешаются Сторонами путем переговоров. В случае не урегулирования в процессе переговоров спорных вопросов, споры разрешаются в порядке установленным действующим законодательством.

4.5. При возникновении препятствий по выполнению условий настоящего Соглашения Стороны обязуются незамедлительно сообщить о них друг другу.

4.6. Во всем ином, не предусмотренном настоящим Соглашением, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5. Срок действия настоящего Соглашения

5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует в течение пяти лет.

5.2. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто досрочно по взаимному согласию Сторон либо в одностороннем порядке (в том числе, в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения другой стороной обязательств по настоящему Соглашению) с письменным предупреждением другой Стороны за месяц до расторжения настоящего Соглашения.

6. Внесение изменений

6.3. Любые, изменения и дополнения, дополнительные соглашения к настоящему Соглашению действительны при условии, если они совершены в письменном виде и подписаны надлежаще уполномоченными представителями Сторон.

6.4. Все уведомления и сообщения должны направляться в письменной форме, и считаются надлежащими, если они направлены на официальную электронную почту, по телефаксу или доставлено лично по юридическим адресам Сторон.

7. Заключительные положения

7.1. Стороны признают, что настоящее Соглашение не может рассматриваться как создающее благоприятные условия для деятельности отдельного хозяйствующего субъекта, которые могут иметь своим результатом ограничение конкуренции или ущемление интересов иных хозяйствующих субъектов.

7.2. Участие каждой из Сторон в настоящем Соглашении не является приоритетным по отношению к другим аналогичным соглашениям и не ограничивает права Сторон на их участие в других соглашениях.

7.3. Настоящее Соглашение не устанавливает совместной деятельности (простого товарищества) или партнерского предприятия Сторон, не содержит финансовых обязательств Сторон.

7.4. Каждая из Сторон вправе предлагать изменения или дополнения к настоящему Соглашению. При этом все изменения и дополнения к настоящему Соглашению или отдельным его положениям действительны лишь в том случае, если они совершены в письменной форме и подписаны Сторонами.

7.5. Настоящее Соглашение не влечет возникновения финансовых или имущественных обязательств для Сторон.

7.6. Настоящее Соглашение составлено и подписано в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой Стороны.

8. Реквизиты и подписи Сторон

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»
191186, Санкт - Петербург,
наб. р. Мойки, д.48
тел. /факс (812) 312-44-92/312-11-95
e-mail: mail@herzen.spb.ru

Полное наименование
Адрес:
тел.
почта:

Ректор
РГПУ им. А. И. Герцена

Должность

С.В. Тарасов

ФИО

подпись
МП

подпись
МП

СОГЛАШЕНИЕ

о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования

**«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
и _____ (полное наименование)**

г. Санкт-Петербург

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в лице ректора Тарасова Сергея Валентиновича, действующего на основании Устава, и _____ (полное наименование) в лице ректора _____ (должность, ФИО), действующего на основании _____ (документ), именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее соглашение (далее – Соглашение) о нижеследующем.

1. Предмет

1.1. Для обеспечения взаимовыгодного сотрудничества в образовательной, научной, экспертной и инновационной сферах, а также в целях развития системы партнерства между образовательными организациями высшего образования Стороны пришли к соглашению о взаимодействии по следующим направлениям:

1.1.1. реализация совместных проектов в области профессионального образования, подготовки кадров высшей квалификации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников;

1.1.2. осуществление совместной деятельности по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе совместно с международными или иностранными организациями;

1.1.3. проведение научно-исследовательских работ в рамках совместных проектов на базе научных центров, институтов и лабораторий Сторон;

1.1.4. организация совместных экспертных работ;

1.1.5. обмен информацией и технологиями, а также организация совместных исследований и разработок в рамках согласованных направлений деятельности;

1.1.6. ресурсное обеспечение деятельности, связанной с реализацией образовательных, научных и иных проектов, соответствующих уставным видам деятельности Сторон;

1.1.7. реализация совместных грантовых проектов;

1.1.8. развитие научного и творческого потенциала обучающихся и сотрудников.

1.2. В рамках описанных выше направлений совместной деятельности (сотрудничества) Сторонами среди прочего могут использоваться следующие формы взаимодействия:

1.2.1. проведение совместных встреч и обсуждений;

1.2.2. обмен методической информацией, технологическими и статистическими данными;

1.2.3. проведение совместных консультаций;

1.2.4. планирование, организация и проведение совместных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, выставок, «круглых столов»);

1.2.5. совместная разработка и реализация научно-исследовательских, образовательных и экспертных проектов, включая проекты с международным участием;

1.2.6. организация совместной экспертной деятельности;

1.2.7. обмен кадровыми и иными ресурсами в рамках осуществления образовательной, научной и экспертной деятельности;

1.2.8. создание комиссий, рабочих и проектных групп, иных консультативных, экспертных и прочих органов, в компетенцию которых входят вопросы, относящиеся к сотрудничеству Сторон по настоящему Соглашению.

1.3. Настоящее Соглашение не порождает каких-либо финансовых обязательств в отношениях между Сторонами. В случаях возникновения отношений, предполагающих выплату каких-либо вознаграждений, соответствующие отношения подлежат урегулированию отдельными договорами (соглашениями) Сторон.

2. Порядок взаимодействия

2.1. Каждая из Сторон вправе обращаться к другой Стороне с инициативами (предложениями) о реализации конкретных форм сотрудничества в рамках оговоренного выше предмета сотрудничества (направлений сотрудничества). Сторона, получившая предложение другой Стороны, обязана предпринять разумные усилия для того, чтобы сформулировать и направить ответ со своей позицией относительно предлагаемого направления сотрудничества в течение 1 (одного) месяца со дня получения предложения.

2.2. Стороны обязуются добросовестно и открыто вести переговоры по вопросам реализации отдельных направлений сотрудничества по настоящему Договору, придерживаясь принципов взаимного уважения прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, приверженности нормам этического поведения, а также противодействия проявлениям коррупции.

3. Заключительные положения

3.1. Конкретные формы сотрудничества между Сторонами оговариваются отдельными договорами (соглашениями), учитывающими договоренности Сторон по всем аспектам деятельности.

3.2. Любые изменения и дополнения условий настоящего Соглашения оформляются дополнительными соглашениями и вступают в силу с момента их подписания обеими Сторонами.

3.3. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует в течение 5 (пяти) лет. Действие настоящего Соглашения автоматически продлевается на срок, равный 1 (одному) году, при условии, что ни одна из Сторон по окончании срока действия настоящего Соглашения не уведомит другую Сторону в письменной форме о желании прекратить настоящее Соглашение.

3.4. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто по соглашению Сторон.

3.5. Каждая Сторона вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения настоящего Соглашения, уведомив другую Сторону в письменном виде не менее, чем за два месяца до расторжения Соглашения. При этом обязательства Сторон по заключенным договорам в рамках настоящего Соглашения до момента его расторжения, будут действовать до полного исполнения обязательств Сторонами по указанным договорам.

3.6. Настоящее Соглашение составлено в 2 (двух) экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

4. Адреса и реквизиты Сторон

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (Полное наименование)

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки, д. 48
тел. (812) 312-44-92
mail@herzen.spb.ru
ИНН 7808027849
КПП 784001001

Адрес:

тел.
почта:
ИНН
КПП

Ректор

(Должность)

_____ С.В. Тарасов
(подпись)

_____ (ФИО)
(подпись)

МП

МП

ФОРМА ГОДОВОГО ОТЧЕТА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки “учителя будущего” на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹ .	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Персонифицированная подготовка педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды.
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Разработать и апробировать персонифицированную модель подготовки педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать модель подготовки “учителя будущего”. 2. Создать в университете цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и решения задач смешанного обучения. 3. Обеспечить необходимое нормативно-правовое, учебно-методическое, научное и организационно-техническое сопровождение

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

	<p>образовательного процесса и реализации модели.</p> <p>4. Разработать и внедрить алгоритм реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения, как механизма реализации гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.</p> <p>5. Разработать диагностический инструментарий и методы мониторинга проекта.</p> <p>6. Провести диагностику образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава.</p> <p>7. Провести независимую экспертизу модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета.</p> <p>8. Представить результаты деятельности инновационного образовательного проекта.</p>
<p>9. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>Изменения происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим “учитель будущего” - практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>Подготовка учителя, обладающего такими качествами трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете. Поэтому</p>

	идеей проекта заложена разработка и частичная реализация концепции персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды.
10. Период реализации инновационного образовательного проекта.	01.01.2021 – 31.12.2025
11. Новизна, инновационность предлагаемых решений	<p>Новизна предлагаемых решений заключается в:</p> <p>1) переориентации современных подходов к подготовке будущих педагогов за счет обновления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форматов обучения в рамках основных образовательных программ, - изменения архитектуры построения и логики освоения основных образовательных программ, - существенного преобразования нормативно-правовой, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-технической поддержки учебного процесса главным в котором выступает – Человек; <p>2) организации «перекрестного» обучения и расширения спектра форматов подготовки будущего педагога за счет включения: проектной деятельности, элементов смешанного обучения, сетевого взаимодействия, использования массовых открытых онлайн курсов, а также использования ресурса дополнительных образовательных программ при освоении основных образовательных программ.</p> <p>3) переходе к модели персонифицированного обучения, позволяющего гибко «входить в профессию», реализовывать возможность профессиональной пробы, ориентироваться на желаемый образовательный результат при построение индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>4) широком применении цифровой среды, выступающей частью индивидуальной образовательной траектории;</p>

	<p>5) обосновании и реализации идеи базисного учебного плана подготовки педагога;</p> <p>6) переходе университета от идеи разработки многообразия основных образовательных программ к расширению возможности «сборки» основных образовательных программ (в том числе под целевые группы).</p>
<p>12. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)</p>	<p>Обучающиеся: возможность построения индивидуальной траектории образования, обучение по инновационной образовательной программе, получение качественного педагогического образования, возможность трудоустройства, обладание научно-исследовательскими навыками, основы ведения проектной деятельности, работы в команде, расширенные коммуникативные компетенции, разработка онлайн-курсов по дисциплинам базовой части. <i>Ссылка на разработанные ЭУК в ЭИОС вуза – https://moodle.herzen.spb.ru/my/ Ссылка на MOOK, разработанные коллективом РГПУ им. А. И. Герцена (платформа «Лекториум» - https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki , https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology</i></p> <p>Профессорско-преподавательский состав: повышение квалификации, приобретение опыта работы по реализации инновационных образовательных проектов, расширение спектра профессиональных компетенций в области цифровой трансформации, ведение научно-исследовательской деятельности, освоение новых технологий электронного обучения и цифровой среды. <i>Ссылка на разработанные ЭУК в ЭИОС вуза – https://moodle.herzen.spb.ru/my/ Ссылка на разработанные Открытые курсы и лекции РГПУ им. А. И. Герцена для обучающихся других университетов и свободных</i></p>

	<p>слушателей - https://mde.herzen.edu.ru/course/index.php?categoryid=54 Ссылка на MOOK, разработанные коллективом РГПУ им. А. И. Герцена (платформа «Лекториум» - https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki , https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology</p> <p>Администрация университета: расширение спектра образовательных услуг, появление новых партнеров, повышение престижа Герценовского университета и педагогической профессии, предложение педагогическому сообществу новой парадигмы высшего педагогического образования, цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий и решения задач смешанного обучения (в том числе на региональном и международном уровнях) Ссылка на разработанные ЭУК в ЭИОС вуза – https://moodle.herzen.spb.ru/my/ Ссылка на разработанные Открытые курсы и лекции РГПУ им. А. И. Герцена для обучающихся других университетов и свободных слушателей - https://mde.herzen.edu.ru/course/index.php?categoryid=54 Ссылка на MOOK, разработанные коллективом РГПУ им. А. И. Герцена (платформа «Лекториум» - https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki , https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology</p> <p>Абитуриенты: выбор современного, высокотехнологического и инновационного университета, расширенные возможности “предварительного ознакомления” с основными образовательными программами и педагогической профессией, возможность “педагогической пробы”, конкретные образовательные результаты и перспективы развития педагогической профессии. Ссылка на</p>
--	---

	<p>разработанные Открытые курсы и лекции РГПУ им. А. И. Герцена для обучающихся других университетов и свободных слушателей - https://mde.herzen.edu.ru/course/index.php?categoryid=54</p> <p>Работодатели: “учителя будущего”, адаптированного к современным условиям реализации педагогической профессии, обладающего широким спектром коммуникативных компетенций, профессиональных компетенций педагогического спектра. Способного креативно, гибко решать задачи образования, стремящегося к саморазвитию и самообразованию “через всю жизнь”. Ссылка на MOOK, разработанные коллективом РГПУ им. А. И. Герцена (платформа «Лекториум» - https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki, https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology</p>
<p>13. Модель деятельности федеральной инновационной площадки² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки</p>	<p>Типовая модель - Приложение 1</p>

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся	
--	--

II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1.	Средства от дохода приносящей деятельности	заработная плата профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала (за разработку и реализация ЭУК, Открытых курсов, открытых лекций РГПУ им. А. И. Герцена)	9 000 тысяч рублей

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Гогоберидзе Александра Гививна	РГПУ им. А.И. Герцена, профессор кафедры дошкольной педагогики, доктор педагогических наук, профессор	1. Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое)	Общее руководство проектом. Экспертное сопровождение проекта

			<p>образование» (учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов», Исполнитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2014-2015</p> <p>2. Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования, Исполнитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2014-2015</p>	
--	--	--	---	--

			<p>3. Исследование преемственности ФГОС высшего образования, ФГОС общего образования и профессиональных стандартов в области образования, Исполнитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2014-2016</p> <p>4. Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования, Исполнитель, ФГБОУ ВО МГППУ, 2015</p> <p>5. Оказание услуг по разработке педагогических измерительных материалов (ПИМ) по направлению «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавров, Исполнитель, ООО «НИИ мониторинга качества образования», 2016</p> <p>6. Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования»), Руководитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2016-2017</p> <p>7. Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации, Исполнитель, ФГБОУ ВО МГППУ, 2017</p> <p>8. Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ, Исполнитель, Фонд «Русский мир», 2017-2018</p> <p>9. Проблема формирования основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Руководитель, ООО «Альмира», 2019</p>	
2	Верещагина Наталья Олеговна	РГПУ им. А.И. Герцена, профессор кафедры методики	1. Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных	Методическое и экспертное сопровождение проекта

		<p>обучения географии и краеведению, доктор педагогических наук, доцент</p>	<p>образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования»), Минобрнауки РФ, ФЦПРО (2016 - 2017). 2. Разработка и апробация на основе компетентностного подхода образовательных программ переподготовки профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, ФЦПРО (2016 - 2017). 3. Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ МГППУ, 2017</p>	
3	Белобородов Дмитрий Александрович	РГПУ им. А.И. Герцена, начальник управления информатизации	<p>1. “Организация и проведение Международного педагогического форума” (2018 г - н.в.) 2. Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ,</p>	<p>Экспертное сопровождение проекта. Информационное сопровождение проекта. Техническая поддержка проекта</p>

			инновационный проект (по заказу фонда «Русский мир»), 2017 - 2019	
4	Рибко Эльвира Михайловна	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры социальной безопасности, кандидат педагогических наук, доцент	<p>1. Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования»), Минобрнауки РФ, ФЦПРО (2016 - 2017).</p> <p>2. Методическая подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности к проектированию и реализации безопасной образовательной среды, НИР молодых ученых РГПУ, 2020 - н.в.</p> <p>3. Разработка и производство дидактических и методических образовательных ресурсов, контрольно-измерительных материалов (КИМ) и их экспертиза, АО издательство Просвещение, 2017</p>	<p>Организационно-технологическое обеспечение проекта.</p> <p>Координация взаимодействия членов рабочей группы проекта, взаимодействие с руководителями и представителями временных рабочих и экспертных групп</p>

5	Евлампиева Екатерина Владимировна	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры теории права и гражданско-правового образования, кандидат политических наук, доцент	1. "Центр правового воспитания молодежи" в рамках Гранта федерального агентства по делам молодежи Росмолодежь (ЧОУ ВО «Институт правоведения и предпринимательства» (2019 год)	Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению цифровизации образования
---	-----------------------------------	---	--	---

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Приказ об утверждении Положения об учебно-методическом управлении	Установление новых задач структурным подразделениям с целью решения задач по реализации образовательного процесса с применением цифровой информационно-образовательной среды университета в целях обеспечения частичной реализации персонифицированной подготовки будущего педагога (обучение с применением ЭО и ДОТ – в виде ЭУК, онлайн-курсов, MOOK)
2.	Распоряжение о проведении государственной аттестации с применением ЭО и ДОТ	Правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении государственной итоговой аттестации
3.	Распоряжение о реализации смешанного обучения с применением ЭО и ДОТ	Правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях смешанного формата обучения в вузе

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)

1.	ООО «Лекториум»	<ul style="list-style-type: none"> - обучения ППС университета по созданию онлайн-курсов MOOK; - съемка видеофрагментов по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Психология педагогического взаимодействия»; - предоставление платформы просветительского проекта «Лекториум» для размещения указанных курсов; - техническое сопровождение обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена и иных вузов станы в процессе изучения указанных курсов; - предоставление данных о ходе обучения по указанным курсам, предоставление срезовой информации об успеваемости, информации о промежуточной аттестации; - ведение совместной документации, предоставление данных для отчетов по реализации MOOK.
2	Герценовский образовательный округ	<p>Экспертное сообщество руководителей эффективных образовательных организаций (37 организаций дошкольного, общего и дополнительного образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное построение содержания основной образовательной программы за счет обоснования образовательных результатов работодателем; - образовательной траектории для участников проекта.
3	Комитет по науке и высшей школе г. Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в ведении образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ; - взаимодействие Герценовского университета с другими вузами города; - предоставляет возможность участия обучающихся и молодых ученых в конкурсах, проектах, грантах.

III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

<p>Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком</p>	<p>Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)</p>
<p>Разработка и теоретическое обоснование персонифицированной модели подготовки “учителя будущего”</p>	<p>- определение компонентов модели персонифицированной подготовки педагогов в условиях цифровой информационно-образовательной среды.</p>	<p>- описание компонентов модели персонифицированной подготовки педагогов в условиях цифровой информационно-образовательной среды (рукопись, презентация).</p>
<p>Создание цифровых условий для развития индивидуальных образовательных траекторий и решения задач смешанного обучения</p>	<p>- разработка каталогизатора для построения основной образовательной программы в условиях цифровой информационно-образовательной среды для учета персонифицированной подготовки;</p> <p>- адаптация личного кабинета обучающегося и преподавателя;</p>	<p>- техническое задание по производству ЭУК, MOOK;</p> <p>- методические рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях смешанного обучения (рукопись);</p> <p><i>Ссылка на разработанные ЭУК в ЭИОС вуза – https://moodle.herzen.spb.ru/my/ Ссылка на разработанные Открытые курсы и лекции РГПУ им. А. И. Герцена для обучающихся других университетов и свободных слушателей - https://mde.herzen.edu.ru/course/index.php?categoryid=54 Ссылка на MOOK, разработанные коллективом РГПУ им. А. И. Герцена (платформа «Лекториум» - https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki , https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology</i></p>

	- разработка ЭУК, онлайн-курсов, открытых курсов, открытых лекций, MOOK для организации смешанного обучения.	
Разработка необходимой локальной нормативно-правовой документации, учебно-методического, научно-исследовательского сопровождения учебного процесса	Разработанные локальные нормативные акты	Приказ об утверждении Положения об учебно-методическом управлении https://herzen.spb.ru/uploads/azharov/files/Положение%20УМУ_приказ.pdf Распоряжение о проведении государственной аттестации с применением ЭО и ДОТ (рукопись) Распоряжение о реализации смешанного обучения с применением ЭО и ДОТ (рукопись)

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	3	4	5	6	7
Разработка и теоретическое обоснование персонифицированной модели подготовки “учителя будущего”	да	100%	-	100%	60% (на дату отчета)
Создание цифровых условий для развития индивидуальных образовательных траекторий и решения задач смешанного обучения	да	100%	20 / 100%	100%	100%
Разработка необходимой локальной нормативно-правовой документации, учебно-методического, научно-исследовательского сопровождения учебного процесса	да	100%	-	100%	60% (на дату отчета)

Разработка и реализация программ дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения	да	100%	1 / 100%	100%	100%
--	----	------	----------	------	------

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	- применение ЭУК, MOOK в реализации основной образовательной программы (без изменения учебного плана, компетенций, трудоемкости дисциплин)
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	- обновление элементов ЭИОС вуза (личного кабинета обучающегося и преподавателя, системы дистанционной поддержки обучающихся https://moodle.herzen.spb.ru/my/)
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	- проведение срезов удовлетворенностью среди обучающимися, изучающих онлайн-курсы, MOOK, разработанные РГПУ им. А. И. Герцена;
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	- внутренние совещания (ректораты, ученые советы, деканские совещания); - предоставление отчетной информации учредителю в виду информационных писем о проделанной работе (письма на имя руководства Министерства просвещения, Академии Минпросвещения от имени ректора РГПУ им. А.И. Герцена); - представление результатов на межведомственных совещаниях, на международных, всероссийских и региональных научно-практических мероприятиях).

IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обучение более 3000 обучающихся семи университетов стран на открытых курсах Герценовского университета; - обучение более 1000 желающих на открытых лекциях Герценовского университета.
22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования	<ul style="list-style-type: none"> - помощь вузам страны по реализации обучения в смешанном формате обучения; - возможность изучения открытых лекций Герценовского университета всем категориям граждан; - применение модели персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды.
23. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	На этом этапе реализации проекта - нет

V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

Показатели	Критерии	Наименование ресурса, ссылка
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	представление ссылок на информационный ресурс, контент актуальный и регулярно обновлялся на протяжении отчетного года в соответствии с результатами деятельности ФИП	Ссылка на странице официального сайта РГПУ им. А. И. Герцена https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417076
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, планируемых к реализации в текущем году	представление плана-графика не позднее 1 марта, содержащего не менее 5 мероприятий по достижению результатов деятельности ФИП	Календарные план реализации проекта на 2022 год: 1) Переход к реализации формата смешанного обучения 2) Апробация модулей базисного учебного плана подготовки педагога 3) Разработать диагностический инструментарий образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава 4) Разработка и реализация программ дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения <i>Продолжительность (недель): 52</i> https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417076
Проведение мероприятий по распространению	не менее 3-х ссылок на размещенные анонсы	https://www.herzen.spb.ru/news/24-09-2021_4/ https://www.herzen.spb.ru/news/25-03-2021_2/ https://www.herzen.spb.ru/news/25-01-2021_5/ https://www.herzen.spb.ru/news/26-01-2021_1/

практики ФИП и трансляции опыта	мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)	https://www.herzen.spb.ru/news/09-02-2021_2/ https://www.herzen.spb.ru/news/12-02-2021_1/ https://www.herzen.spb.ru/news/15-02-2021_1/
Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	выступление в качестве спикера на вебинаре или семинаре, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	нет
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах	<p>«Опыт реализации электронных учебных курсов Герценовского университета в условиях смешанного обучения» (рукопись)</p> <p>«Компоненты персонифицированной модели подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды» (рукопись)</p> <p>Цифровая трансформация педагогической деятельности (рукопись)</p>
Направление и размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором ФИП на официальный ресурс в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году, прошедших модерацию и опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП	https://www.herzen.spb.ru/news/24-09-2021_4/ https://www.herzen.spb.ru/news/25-03-2021_2/ https://www.herzen.spb.ru/news/25-01-2021_5/ https://www.herzen.spb.ru/news/26-01-2021_1/ https://www.herzen.spb.ru/news/09-02-2021_2/ https://www.herzen.spb.ru/news/12-02-2021_1/ https://www.herzen.spb.ru/news/15-02-2021_1/

VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

Представляется важным продолжать исследование по предложенному изначально плану-графику на 2022 год:

- 1) Публикация первичных результатов исследования.
- 2) Переход к реализации формата смешанного обучения.
- 3) Апробация модулей базисного учебного плана подготовки педагога.
- 4) Разработать диагностический инструментарий образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава.
- 5) Реализация программ дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения.

VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)

Необходимости нет. Рабочая группа планирует работать по намеченному изначально календарному плану.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА *(для представления п. «Модель деятельности федеральной инновационной площадки³ по реализации инновационного образовательного проекта) годового отчета деятельности ФИП)*

Настоящая типовая модель определяет общие структурные элементы инновационного образовательного проекта, реализуемого федеральной инновационной площадкой.

Инновационный образовательный проект - система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству). Инновационный образовательный проект выражен соответствием достигнутых результатов деятельности Федеральной инновационной площадки критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии мероприятиями государственных программ, направленных на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Деятельность Федеральной инновационной площадки не является типичной и соответствующей обычной образовательной деятельности ВУЗа, демонстрирует инфографику достижения планируемых результатов деятельности ИОП критериям показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Модель инновационного образовательного проекта является кратким (презентационным) описанием, обеспечивающим условия для трансляции опыта ФИП на всех уровнях с использованием инструментов информационного сопровождения деятельности (публикации, подготовки каталогов, сборников и т.д.).

Модель инновационного образовательного проекта является постоянной составляющей годового отчета деятельности ФИП. Содержание большинства основных подразделов является неизменным и заполняется 1 раз, однако, предусматривается внесение

³ Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

дополнительных сведений или корректировка (например, информации подраздела «Стадия реализации инновационного образовательного проекта» и др.).

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Общие сведения

1. **Тема инновационного образовательного проекта:** разработка и апробация персонафицированной модели подготовки “учителя будущего” на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

2. **Цель инновационного образовательного проекта:** разработать и апробировать персонафицированную модель подготовки педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

3. **Задачи инновационного образовательного проекта:**

- Разработать и апробировать модель подготовки “учителя будущего”.
- Создать в университете цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и решения задач смешанного обучения.
- Обеспечить необходимое нормативно-правовое, учебно-методическое, научное и организационно-техническое сопровождение образовательного процесса и реализации модели.
- Разработать и внедрить алгоритм реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения, как механизма реализации гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.
- Разработать диагностический инструментарий и методы мониторинга проекта.
- Провести диагностику образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава.
- Провести независимую экспертизу модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета.
- Представить результаты деятельности инновационного образовательного проекта.

4. **Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:** 01.01.2021 – 31.12.2025

5. **Стадия реализации инновационного образовательного проекта** - проект в стадии реализации (период реализации проекта 2025 г)

6. **Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):** обучающиеся бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание

7. **Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта** (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Изменения происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим “учитель будущего” - практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка учителя, обладающего такими качествами трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете.

Основная идея предлагаемого инновационного образовательного процесса заключается в разработке и апробации такой персонифицированной модели подготовки “учителя будущего”, которая позволит:

- подготовить учителя-исследователя: реализует личные, командные проектные исследования, стремится к саморазвитию, самосовершенствованию, следует стратегии “образования через всю жизнь”;

- подготовить учителя-навигатора: консультирует, направляет, ориентирует, помогает определить стратегию изучения дисциплины, способен помочь обучающимся использовать цифровые возможности образовательного процесса;

- подготовить учителя-генератора знаний и идей: хорошо знает свой предмет, умеет установить межпредметные связи и применить их в образовательном процессе, способен генерировать свои идеи и научить обучающихся генерировать собственные, предлагает нестандартные решения, практики и подходы;

- подготовить учителя-коммуникатора: обладающего коммуникативными компетенциями, способного к свободной коммуникации со всеми участниками

образовательных отношений, партнерами, коллегами, учителя понимающего универсальность “языка” как профессионального инструмента педагога.

Для подготовки учителя будущего, соответствующего обозначенным выше требованиям, персонифицированная модель подготовки ориентирована на:

- 1) возможность построения индивидуальной образовательной траектории;
- 2) проектные формы обучения;
- 3) условия цифровой среды университета (единое электронное информационно-образовательное пространство университета и его содержание);
- 4) гибкий “вход в профессию”, возможность профессиональных проб;
- 5) формирование коммуникативных, общекультурных и профессиональных компетенций;
- 6) алгоритмы поддержки профессионального сопровождения и карьерного роста.

Таким образом, реализация персонифицированной модели подготовки “учителя будущего” позволит: повысить качество подготовки учителей, повлиять на престиж и востребованность педагогической профессии, увеличить количество российских и иностранных студентов, нарастить присутствие образовательных дисциплин (модулей) на внешних онлайн-платформах.

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4).

Изменения происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим “учитель будущего” - практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка учителя, обладающего такими качествами трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете. Поэтому идеей проекта заложена разработка и частичная реализация концепции персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды.

В основе персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды лежит трудная задача подготовить в одном специалисте учителя – исследователя, навигатора, генератора идей, коммуникатора и лидера.

Реализация данной концепции включает: проектные формы обучения; использование цифровой среды университета (единое электронное информационно-образовательное пространство университета и его содержание); гибкий “вход в профессию”, возможность профессиональных проб; формирование коммуникативных, общекультурных и профессиональных компетенций; алгоритмы поддержки профессионального сопровождения и карьерного роста.

9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта заключается в:

1) переориентации современных подходов к подготовке будущих педагогов за счет обновления:

- форматов обучения в рамках основных образовательных программ,
- изменения архитектуры построения и логики освоения основных образовательных программ,
- существенного преобразования нормативно-правовой, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-технической поддержки учебного процесса главным в котором выступает – Человек;

2) организации «перекрестного» обучения и расширения спектра форматов подготовки будущего педагога за счет включения: проектной деятельности, элементов смешанного обучения, сетевого взаимодействия, использования массовых открытых онлайн курсов, а также использования ресурса дополнительных образовательных программ при освоении основных образовательных программ.

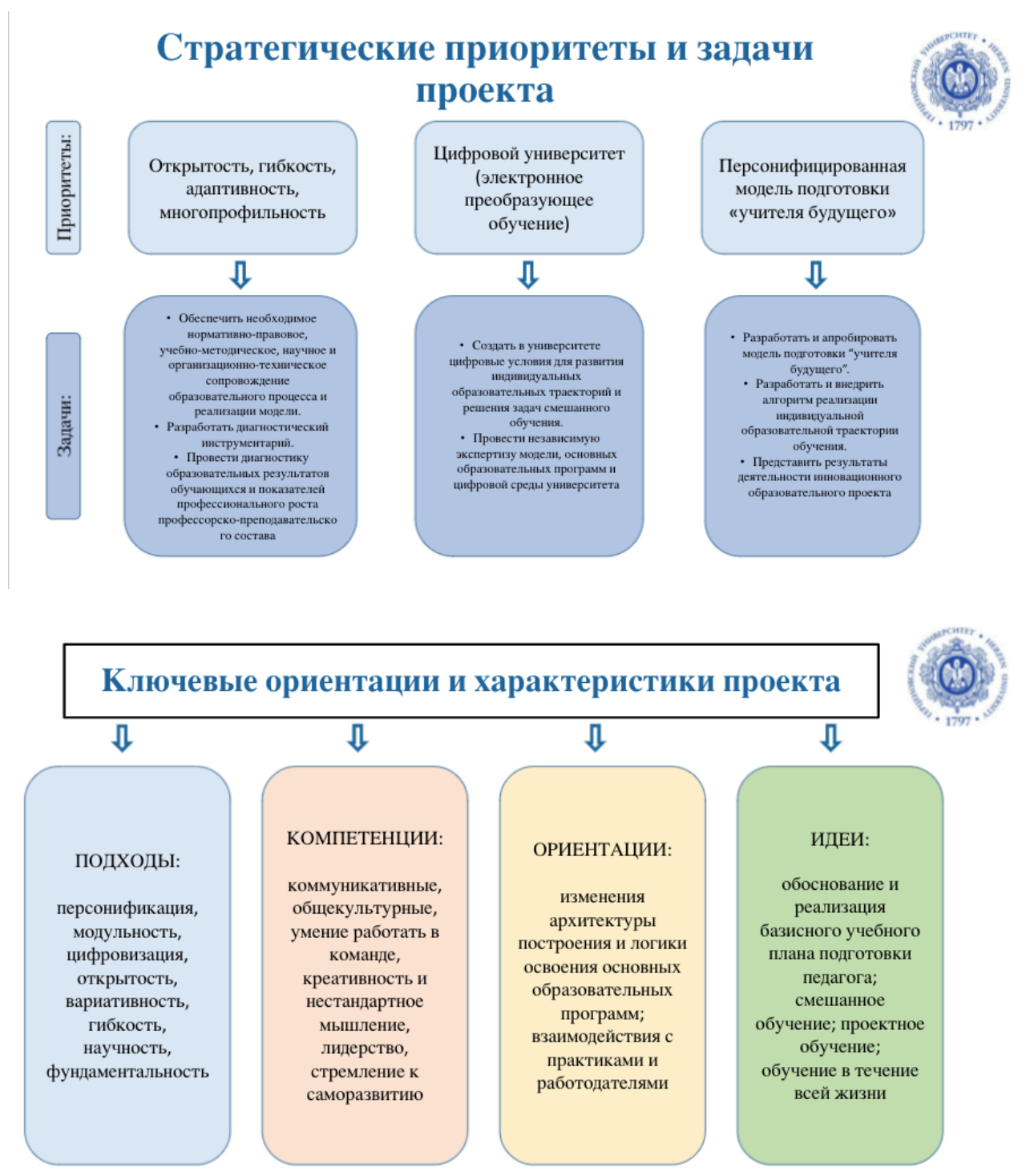
3) переходе к модели персонифицированного обучения, позволяющего гибко «входить в профессию», реализовывать возможность профессиональной пробы, ориентироваться на желаемый образовательный результат при построении индивидуальной образовательной траектории;

4) широком применении цифровой среды, выступающей частью индивидуальной образовательной траектории;

5) обосновании и реализации идеи базисного учебного плана подготовки педагога;

6) переходе университета от идеи разработки многообразия основных образовательных программ к расширению возможности «сборки» основных образовательных программ (в том числе под целевые группы).

10. **Инфографика модели** (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.):



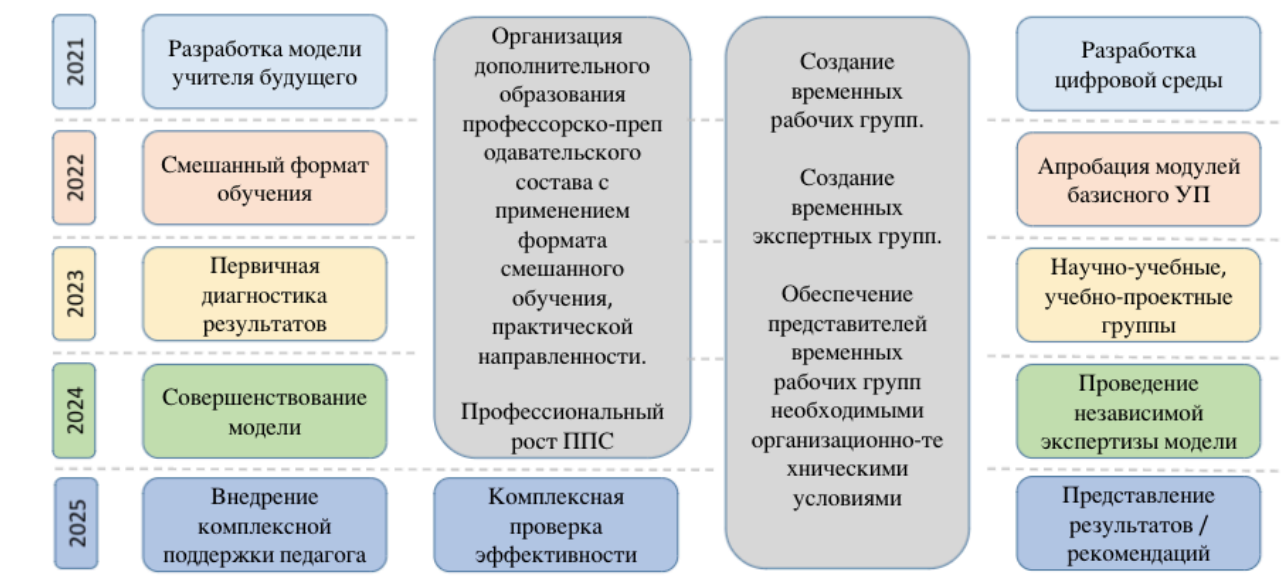
Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего»



Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего»



Мероприятия инновационного образовательного проекта



Ожидаемые внешние эффекты от инновационного образовательного проекта



11. **Мероприятия, проведенные в рамках проекта:** 1) реализован подпроект «Продленка на удаленке» - проект поддержки дистанционного обучения школьников 1-11 классов обучающимися бакалавриата и магистратуры РГПУ им. А. И. Герцена под руководством наставников.

Результат

12. **Достигнутые результаты:** 1) проведено более 1000 вебинаров для обучающихся школ; 2) по ЭУК и МООК Герценовского университета обучено более 3000

студентов РГПУ им. А.И. Герцена; 3) по ЭУК и МООК Герценовского университета обучено более 3000 обучающихся 7-ми университетов страны; 4) разработано универсально техническое задание

13. **Разработанные продукты:** 60 электронных учебных курсов Герценовского университета, 2 массовых онлайн-курса, техническое задание по разработке электронных учебных курсов; локальные нормативные акты по реализации смешанного обучения.

14. **Социальная значимость проекта** (с определением результативности, эффективности)

Информационное сопровождение

15. **Сайт ФИП:** <https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417076>

16. **Публикации о результатах проекта:** «Опыт реализации электронных учебных курсов Герценовского университета в условиях смешанного обучения» (рукопись), «Компоненты персонифицированной модели подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды» (рукопись), «Цифровая трансформация педагогической деятельности» (рукопись).

17. **Сетевые сообщества ФИП**, группы социальных сетей: нет

18. **Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:** не были запланированы на этап этапе