



НАУЧНЫЕ ПРОЕКТЫ 2024 ГОДА

обзор научных результатов

**информационные материалы к заседанию ученого совета
РГПУ им. А. И. Герцена по теме
«Научно-исследовательская деятельность университета:
итоги 2024 года и задачи на 2025 год»**

Содержание

	Стр.
I. Общая информация	4
II. Результаты научных проектов, выполненных в рамках ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ в РГПУ им. А. И. Герцена в 2024 году	6
III. Результаты научных проектов, выполненных в рамках грантов РОССИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОНДА в РГПУ им. А. И. Герцена в 2024 году	16

I. Общая информация

В 2024 году в РГПУ им. А. И. Герцена реализовывались научные проекты, получившие внешнее финансирование Министерства просвещения РФ (государственное задание) и Российского научного фонда. Ниже в таблице указаны тематики проектов, представленных в информационных материалах, и общий объем финансирования проектов в рамках данных источников в 2024 году:

Таблица

№	Тематика проекта	Источник финансирования, объем финансирования в 2024 году
1.	Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях	Министерство просвещения Российской Федерации, 33,1 млн руб.
2.	Независимая оценка эффективности программ дополнительного профессионального педагогического образования как фактор стратегического планирования содержания и форматов организации профессионального развития педагогов	
3.	Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях	
4.	Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации проектной и исследовательской деятельности подростков	
5.	Трансформация высшего педагогического образования на основе реализации гибких адаптивных образовательных программ	
6.	Функциональные материалы на основе низкоразмерных слоистых и композитных структур	
7.	Экологическая составляющая языковой картины мира российских студентов: диахронический аспект	Российский научный фонд, 64,9 млн руб.
8.	Экологическая безопасность подземного пространства городских территорий, отягощенных накопленным вредом окружающей среде	
9.	Первопринципный дизайн функциональных халькогенидных двумерных полупроводников для устройств нано- и оптоэлектроники, включая гибкую электронику	
10.	«Имперский поворот» 1820 – 1850-х годов и создание Русского географического общества	
11.	Конструктивный патриотизм в структуре социальных установок подростков с различными траекториями взросления	

№	Тематика проекта	Источник финансирования, объем финансирования в 2024 году
12.	Разработка психофизиологического подхода к созданию нормативов пребывания дошкольника в цифровом пространстве и создание модели когнитивного развития дошкольника в цифровой среде	
13.	Перспективы оптимизации управления информационными потоками в системе образования Санкт-Петербурга в интересах сокращения экономических и социальных потерь	
14.	Восточные мистико-религиозные учения в России в XVIII – XXI вв.: проблемы интерпретации и рецепции	
15.	Язык русских военных уставов XVII века	
16.	Образы врага в массовой культуре Холодной войны: содержание, современная рецепция и использование в символической политике России и США	
17.	Возраст и власть. Возрастная стереотипизация в современной российской политике	
18.	Клеточные иммунные реакции гастропод на трематодную инвазию	
19.	Конструктивные и деструктивные коммуникативные практики специалистов помогающих профессий в цифровых медиа	
20.	Критические рубежи и палеоклиматические события позднего плейстоцена и голоцена и их роль в формировании природно-культурных ландшафтов юго-восточной Прибалтики	
21.	Культурно-исторические процессы и палеосреда в позднем бронзовом – раннем железном веке Северо-Западного Причерноморья: междисциплинарный подход	
22.	Постопекунская семья: психологические особенности и модель сопровождения	

II. Результаты научных проектов, выполненных в рамках ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ в РГПУ им. А. И. Герцена в 2024 году

Название проекта: *Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях*

Период реализации: 2024–2025 гг.

Руководитель: д-р психол. наук, проф., академик РАО Баева И.А.

Краткая аннотация результатов реализации проекта. в ходе реализации проекта установлено, что длительное проживание в напряженной социокультурной среде приводит к истощению имеющихся у студентов личностных ресурсов. Для предотвращения посттравматического синдрома у студентов необходимо создать условия, где они смогут находиться в безопасности, восстанавливать собственные ресурсы и иметь средства для личностного и профессионального развития. Образовательная среда вуза – одна из контролируемых сред, где возможно создание таких условий, что в итоге может способствовать восстановлению и сохранению психологического здоровья и благополучия обучающихся. Деятельность службы сопровождения в вузе, опирающаяся на выявленные ресурсы и компенсирующая имеющиеся дефициты, связанные с проживанием на территориях с особыми условиями, будет способна решать значимые социальные задачи по позитивной социализации студентов данных территорий.

В ходе реализации проекта:

- установлено, что внешние ограничения, обусловленные особыми условиями проживания, создают особую социальную ситуацию развития для учащейся молодежи: обострение проблемы проектирования своих жизненных целей; ограничения в выборе сферы образовательных, социальных услуг; ограничения в социальной поддержке со стороны старшего поколения; затруднения в формировании позитивных жизненных стереотипов, представлений о социальных ролях;

- выявлена структура психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях, состоит из компонентов: субъективное благополучие и поведенческие установки, в которые входит оценка принятия таких форм поведения, как агрессивное, аддиктивное, самоповреждающее и суицидальное, рискованное, делинквентное в качестве нормативных, а также способность противостоять принятию идей экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма;

- определены личностные ресурсы студентов (когнитивная регуляция эмоций, конструктивные защитные механизмы, просоциальные ценности и социальный интеллект);

- доказано, что ключевым внешним ресурсом психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде выступает образовательная среда, куда включено и ресурсное состояние педагога, отражающееся в его состоянии психологической безопасности. Структура психологической безопасности педагогов, работающих на новых территориях РФ, состоит из 3-х компонентов: субъективного благополучия, референтности образовательной среды и профессионального выгорания.

- разработана эмпирически верифицированная модель ресурсов обеспечения психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях, позволяющая оценивать факторы риска и протективные (защитные) факторы;

- разработан методический комплекс для оценки ресурсов обеспечения психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях,

учитывающий особенности целевой группы; состояния психологической безопасности студентов, обучающихся в условиях напряженной социокультурной среды; состояния психологической безопасности педагога, как показателя безопасности образовательной среды вуза и внешнего ресурса для психологической безопасности студента; ресурсов психологической безопасности педагога, обучающихся студентов в условиях напряженной социокультурной среды;

– создана база данных по результатам эмпирического исследования ресурсов обеспечения психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях, доступная для широкого круга специалистов (1034 участников исследования); база данных по результатам исследования состояния психологической безопасности и его ресурсов у педагогов, работающих в образовательной среде вуза, находящегося в напряженной социокультурной среде (248 участников исследования);

– разработана модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях.

Перспективы реализации: создание комплекса технологий психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях; анализ возможностей такого комплекса технологий; подготовка методических рекомендаций для психологических служб вузов и ссузов по психолого-педагогическому сопровождению психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях.

Публикации:

1. Личностные ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на новых территориях Российской Федерации / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, И. В. Кондакова, Ю. С. Савенко // Интеграция образования. – 2024. – Т. 28, № 3(116). – С. 366-383.
2. Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, И. В. Кондакова [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 2. – С. 3-29.
3. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024622275 Российская Федерация. База данных «Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях»: заявл. 09.04.2024; опублик. 24.05.2024 / И. А. Баева, Ю. С. Пежемская, Е. Б. Лактионова [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

* * *

Название проекта: *Независимая оценка эффективности программ дополнительного профессионального педагогического образования как фактор стратегического планирования содержания и форматов организации профессионального развития педагогов*

Период реализации: 2024–2025 гг.

Руководитель: д-р пед. наук, проф. Пискунова Е. В.

Краткая аннотация результатов реализации проекта. Разработка проекта опирается на предположение о том, что независимая оценка эффективности программ дополнительного

профессионального педагогического образования, проводимая на регулярной основе в единстве принципов, процедур и критериальных показателей, может стать не только необходимым фактором, во многом определяющим системное обновление комплекса программ дополнительного образования, но и важным инструментом стратегического планирования содержания и форматов организации профессионального развития педагогов.

В ходе реализации проекта:

- выявлена потребность в независимой оценке эффективности программ ДППО у работодателей, организаций ДППО и педагогов, но нет единого представления о процедурах и субъектах оценки, нет доверия к процедуре независимой экспертизы;

- установлено, что большинство педагогов положительно относятся к проведению независимой оценки эффективности программ ДППО, осознают ее необходимость и представляют себе ее потенциал для развития системы ДППО, но при этом не видят необходимости в систематическом проведении процедур независимой оценки, не считают нужным создание централизованной системы независимой оценки эффективности программ ДППО (например, по модели организации НОКО), видят назначение процедур независимой оценки только в пределах критериев качества образования (то есть, отождествляют ее с моделью НОКО);

- обнаружено, что большинство участников опроса находятся внутри «парадигмы восполнения», то есть видят возможности независимой оценки для развития системы ДППО только в выявлении профессиональных дефицитов и их устранении, но не осознают потенциала независимой оценки эффективности программ ДППО как фактора стратегического планирования профессионального развития педагогов в парадигме «опережения», «предвосхищения вызовов» и формирования преобразующих компетенций;

- разработана методология исследования возможностей независимой оценки эффективности программ ДППО, основанная на следующих принципах: единство подходов к оцениванию; комплексность оценки; критериальный подход к оцениванию; гибкость и вариативность инструментария; открытость и доступность результатов.

- представлен анализ материалов сетевого онлайн-опроса представителей различных категорий субъектов в сфере образования и широкой общественности, проведенного с целью выявления готовности к внедрению обязательной независимой оценки эффективности программ ДППО, выявления представлений о возможностях независимой оценки эффективности программ ДППО.

- представлен анализ материалов фокус-группового исследования независимой оценки эффективности программ ДППО в области обучения и воспитания школьников в поликультурной среде, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в сфере естественнонаучного образования, современных технологий раннего развития детей.

Перспективы реализации: планируется апробация модели. Первым этапом апробации модели проведения независимой оценки эффективности программ ДППО должна стать просветительская работа по ознакомлению с данной моделью и ее потенциалом для стратегического развития системы ДППО.

Публикации:

1. Жарова М.В. Независимая оценка эффективности программ дополнительного профессионального педагогического образования: интеграция теории и практики //

- Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2025. №1 (январь). ART 3465. URL: <http://emissia.org/offline/2025/3465.htm>
2. Кравцов А.О. Независимая оценка эффективности образовательной программы в контексте стратегического управления профессиональным развитием педагогов // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2025. №1 (январь). ART 3466. URL: <http://emissia.org/offline/2025/3466.htm>
 3. Пискунова Е.В., Опарина Я.О. Независимая оценка в образовании: результаты научных исследований // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2024. №11 (ноябрь). ART 3440. URL: <http://emissia.org/offline/2024/3440.htm>

* * *

Название проекта: *Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях*

Период реализации: 2024 г.

Руководитель: канд. пед. наук, доц. Сарже А. В.

Краткая аннотация результатов реализации проекта. Разработка проекта обусловлена современной социокультурной ситуацией, в которой трудовое воспитание школьников требует качественного преобразования, создания условий для осмысления школьниками социальной и личностной значимости труда, проявления ответственности за результаты труда. В ходе исследования переосмысление и актуализация опыта трудового воспитания, профориентации школьников в современных условиях осуществлялось с одной стороны, на основе принципа соблюдения преемственности с передовым опытом отечественной педагогики и школы (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и других), опыта детских общественно-политических организаций, а с другой – на основе идеи формирования у школьников деятельностного патриотизма, проявляющегося в понимании и принятии школьниками социально-нравственной ценности труда; проявлении субъектной позиции в различных видах трудовой деятельности; самореализации в социально ориентированной деятельности; субъектной позиции в процессе профессионального самоопределения как важной предпосылки будущего профессионализма.

В ходе реализации проекта:

– проведен анкетный опрос учащихся 9-11 классов (12458 чел.) , учителей (1802 чел.) и руководителей (791 чел.) образовательных учреждений 30 регионов РФ (Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Сибирский, Уральский, Южный ФО) по проблемам участия и отношения школьников к разнообразным видам трудовой деятельности, практик трудового воспитания, позиции школьников в профессиональном самоопределении, практик профориентационной работы;

– выявлены проблемы в организации трудового воспитания и профориентации учащихся в современных условиях и порождающие их противоречия, организационно-педагогические условия совершенствования трудового воспитания и профориентации школьников в современных условиях;

– разработаны методические рекомендации по формированию у школьников представлений и опыта деятельностного патриотизма при участии в социально ориентированной деятельности, общественно-полезном и производительном труде, практико-ориентированной профориентационной работе;

– подготовлены аналитические материалы органам управления образованием, руководителям образовательных учреждений, организаторам труда школьников, учителям по совершенствованию трудового воспитания школьников в современных условиях.

Перспективы реализации: исследование носило обзорный, диагностический характер; полученные данные могут дать старт углубленным исследованиям в регионах, более детальному анализу и обобщению инновационных практик трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников в целях их совершенствования.

Публикации:

1. Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях: коллективная монография / Под ред. А.В. Кирьяковой, А.В. Сарже, С.Ф. Эхова – СПб: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025 – 160 с. ISBN 978-5-8064-3587-5.
2. Пронькин В.Н., Немирова Н.В. Образовательная профориентация и чемпионатное движение: результаты исследования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2024. №12 (декабрь). ART 3458. URL: <http://emissia.org/offline/2024/3458.htm>
3. Кирьякова А.В., Сарже А.В., Эхов С.Ф. Ценностное отношение современных школьников к труду как проявление деятельностного патриотизма: проблемы и пути решения»// ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета, 2025, № 1, (в печати)

* * *

Название проекта: *Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации проектной и исследовательской деятельности подростков*

Период реализации: 2024 г.

Руководитель: д-р пед. наук, проф., академик РАО Тряпицына А. П.

Краткая аннотация результатов реализации проекта. В ходе реализации проекта установлено, что в настоящее время происходит поиск современного ценностно-смыслового понимания взаимосвязи общего и дополнительного образования в достижении ключевой цели общего образования – содействия самоопределению школьника в открытой образовательной среде.

В результате исследования:

– обоснованы современные возможности открытой среды общего и дополнительного образования для поддержки достижения школьниками образовательных результатов, заявленных в ФГОС ОО;

– установлено, что педагоги и общего, и дополнительного образования отмечают необходимость построения взаимодействия общего и дополнительного образования в контексте поддержки самоопределения личности школьника;

– выявлена устойчивая тенденция оценивания «овеществленных» результатов («продуктов») проектной деятельности, без анализа характеристик «внутреннего результата», отражающих индивидуальный прогресс развития личности школьника, приращение его компетенций и опыта;

– выявлена потребность в диагностическом инструментарии личностных результатов проектной деятельности;

– обоснована целесообразность использования таких диагностических методик как «Профайлы ученика и учителя «Проектная деятельность»», фиксации результатов

наблюдения за деятельностью ученика в различных коллаборативных средах; мягкие рефлексивные методики «Выступление для TED» и «40 Рефлексивных вопросов после разработки проекта», применение которых описано на каждом этапе выполнения учеником проекта%;

– доказано, что проектная деятельность в условиях развития открытой образовательной среды становится для школьников значимым средством конструирования своего жизненного самоопределения и предполагает активизацию взаимодействия педагогов общего и дополнительного образования;

– созданы практико-ориентированные рекомендации реализации взаимосвязи общего и дополнительного образования как ресурса содействия достижению качественно новых образовательных результатов;

– разработаны научно-методические материалы педагогического сопровождения педагогов общего и дополнительного образования, готовые к использованию в процессе внутришкольного процесса повышения квалификации учителей, в системе повышения квалификации педагогов дополнительного образования и практике подготовки студентов педагогических вузов.

Перспективы реализации: развитие партнёрских связей учреждений общего образования и дополнительного образования и университета в пространстве повышения квалификации педагогов и организации проектной деятельности школьников.

Публикации:

1. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования в поддержке самоопределения подростков в проектной деятельности / С. А. Писарева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2024. – № 214. – С. 61-72.
2. Взаимосвязь общего и дополнительного образования в современных социокультурных условиях: монография/ С. В. Аранова, С. П. Ильина, А. А. Кочетова [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024. – 156 с.
3. Реализация проектной деятельности подростков в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования / С. В. Аранова, С. П. Ильина // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2024. – Т. 34, № 4. – С. 408-419.

* * *

Название проекта: *Трансформация высшего педагогического образования на основе реализации гибких адаптивных образовательных программ*

Период реализации: 2024–2025 гг.

Руководитель: д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО Писарева С. А.

Краткая аннотация результатов реализации проекта. Содержательная трансформация высшего педагогического образования осуществляется посредством нововведений, инициируемых вертикалью управления системой. При этом не всегда учитываются социальные регуляторы, вызванные нормами индивидуального выбора, личными ценностями и конкурентными преимуществами, т.к. скорость вводимых изменений не предусматривает их широкое содержательное обсуждение в профессиональном сообществе, что, в свою очередь, усиливает риски, связанные с непониманием сущности трансформации. Поэтому важным представляется выявление этих и иных рисков трансформации высшего педагогического

образования, а также проектирование перспектив развития системы. Одним из путей трансформации является построение вариативных моделей реализации образовательных программ.

В результате проведенного исследования:

- обосновано, что развитие высшего педагогического образования в условиях современных вызовов может быть реализовано в рамках построения трансформационной модели открытого педагогического образования;

- описана теоретическая модель открытого педагогического образования: реализуемого на основе гибких адаптивных образовательных программ, имеющих разные «точки входа» для абитуриентов с различным предыдущим образовательным и профессиональным опытом; понимаемого как постоянно развивающегося нелинейного процесса становления педагога-профессионала; представляющего собой персонифицированный процесс восходящего движения личности от рефлексии предыдущего жизненного опыта к авторской модели самоорганизуемой педагогической деятельности;

- представлена методологическая рамка исследования трансформации сферы образования, обусловленная особенностями современного этапа развития науки, «новой» ролью и ответственностью субъекта исследования, опытом проведения коллективных исследований и контекстностью протекания трансформационных процессов в разных вузах;

- выдвинуто предположение о том, что изучение процесса трансформации образования находится на начальной стадии, поэтому еще не накоплена критическая масса научной информации и данных для формирования конкретных ориентиров и рекомендаций для практиков;

- обосновано, что изучение процесса трансформации педагогического образования невозможно в отрыве от исследований трансформаций, протекающих в общем образовании, которые в настоящее время активно ведутся в разных научных школах педагогических вузов;

- разработана методология исследования трансформации высшего педагогического образования с позиций феноменологического подхода, позволяющего выявить объективные и субъективные характеристики педагогической действительности, ориентированная на приоритетное использование вариативных методов качественного анализа и предусматривающая ответственность исследовательского коллектива за научные результаты и их интеграцию в деятельность научного сообщества;

- разработана методика выявления возможностей трансформации высшего педагогического образования посредством реализации гибких адаптивных образовательных программ;

- разработано понимание гибкой адаптивной образовательной программы, как программы, позволяющей быстро и гибко переориентировать содержание, формы, технологии образования с учетом: а) вариативных запросов - ценностно-социальных запросов общества, экономических и трудовых запросов рынка труда, приоритетных запросов конкретных групп работодателей, индивидуальных запросов личности; б) стратегических ориентиров вуза – в зависимости от реализуемых моделей уровневого высшего образования (2+2+2, 4+1, 4+2, 5+1, 5+2 и т.п.); в) реальных условий реализации образовательного процесса – формы обучения (очная, заочная, очно-заочная), использования технологий дистанционного обучения (сочетания элементов онлайн и оффлайн-образования), вида образования (основное, дополнительное);

– описана и апробирована методика разработки гибкой адаптивной образовательной программы;

– разработана межвузовская программа повышения квалификации для исследователей проблем трансформации высшего педагогического образования на основе гибких адаптивных образовательных программ.

Перспективы реализации: решение задач II этапа проекта предполагает расширение участников коллективного исследования представителями других вузов. Планируется решение задач в рамках реализации межвузовской программы повышения квалификации, к участию в которой будут приглашены вузы, заключившие соглашения о сотрудничестве с РГПУ им. А. И. Герцена с целью проведения совместных исследований.

Публикации:

1. Батракова И.С., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н. Методика проектирования гибкой адаптивной образовательной программы магистратуры (методические рекомендации) // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2024. Т.2 (Методическое приложение). MET 118. – URL: <http://met.emissia.org/offline/2024/met118.htm>
2. Комарова Ю.А., Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Стратегические ориентиры развития педагогического образования в России в контексте вызовов современности XXI века: глава в коллективной монографии «Россия – Китай: современное образование и общественный прогресс» (в печати)
3. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Методика анализа практики трансформации образовательных программ высшего педагогического образования (методические рекомендации для исследователей, аспирантов, докторантов)// Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2024. Т.2 (Методическое приложение). MET 119. - URL: <http://met.emissia.org/offline/2024/met119.htm>

* * *

Название проекта: *Функциональные материалы на основе низкоразмерных слоистых и композитных структур*

Период реализации: 2023–2024 гг.

Руководитель: заслуженный деятель науки, д-р физ.-мат. наук., проф. Грабов В. М.

Краткая аннотация результатов реализации проекта. В рамках проекта велась работа по актуальному научному направлению – изучению свойств и выявлению закономерностей их изменения при варьировании внешних параметров для ряда наиболее перспективных в настоящее время функциональных материалов на основе низкоразмерных, слоистых и композитных структур. Для каждой из задач выбирались оптимальные объекты с точки зрения химического состава, диапазона изменения размеров, исследовательского оборудования и научного опыта исполнителей, полученного в процессе предыдущих работ, как инициативных, так и предусмотренных грантами РНФ и государственным заданием Министерства просвещения РФ прошлых лет.

В рамках проекта работа велась по 3 основным направлениям.

- 1) Направление «Функциональные халькогенидные материалы, используемые в устройствах памяти и нанофотоники, а также перспективные материалы из различных классов двумерных материалов с Ван-дер-Ваальсовыми связями»:

- исследовано влияние процентного содержания висмута (Bi) на эффект переключения и структуру тонких пленок $\text{Ge}_2\text{Sb}_2\text{Te}_5$;
- изучено явление контраста оптических свойств кристаллической и аморфной фаз РСМ на основе GeTe;
- определено влияние деформаций на структуру и ширину запрещенной зоны слоистых халькогенидных материалов;
- исследована геометрия и электронная структура кристалла As_4Se_4 в сравнении с молекулой $\text{As}_4\text{Se}_4\text{c}$ помощью плосковолнового метода DFT.

2) Направление «Функциональные полимерные композитные материалы, используемые в устройствах сепарации и фильтрации жидких или газообразных сред, а также в различных электроакустических и электромеханических преобразователях»:

- выполнены исследования трековых мембран на основе пленок ПВДФ, облученных потоком различных ионов при различной плотности потока ионизирующих частиц, а также подвергнутых и не подвергнутых химическому травлению после облучения;
- проведены исследования стабильности электретного состояния в композитных структурах на основе полилактида, определены оптимальные условия изготовления электретов на основе пленок полилактида, наполненных слюдой;
- выполнены исследования влияния начальных этапов изготовления пористых пленок ПВДФ, полученных 4-х стадийным методом, на процессы электрической релаксации, показано, что на процессы электрической релаксации в данных пленках оказывает существенное влияние надмолекулярная структура полимера, а также степень его кристалличности;
- Проведены исследования процессов диэлектрической релаксации в пленках полиэтилена высокого давления с различным процентным содержанием сэвилена. Показан прыжковый механизм электропроводности данных пленок, а также обнаружено увеличение энергии активации электрически активных дефектов в данном материале при добавлении сэвилена.

3) Направление «Функциональные материалы на основе полуметаллов и узкозонных полупроводников, используемых в устройствах термоэлектрических и магнитоэлектрических преобразователей, а также материалов, обеспечивающих реализацию электронных состояний с нетривиальной топологией по типу состояния топологического изолятора, состояния полуметалла Дирака и Вейля»:

- определены особенности кристаллической структуры пленок висмута на различных подложках. Выявлено, что наиболее совершенной структурой обладают пленки висмута на слюде;
- исследованы диэлектрические свойства силленитов ($\text{Bi}_{12}\text{SiO}_{20}$). Показано, что особенности спектров как нелегированных, так и легированных кристаллов BSO обусловлены наличием свободных электронов различной концентрации у нелегированных и легированных Co и Al кристаллов;
- разработаны способы идентификации низкоразмерных структур методами атомно-силовой микроскопии

Полученные в ходе реализации проекта результаты могут быть использованы при разработке технологии производства функциональных материалов в устройствах памяти, электроакустических, электромеханических и термоэлектрических преобразователях, фильтрах жидких и газообразных сред, упаковочных материалов, позволяющих увеличивать в них сроки хранения продуктов.

Перспективы реализации: Расширение перечня исследуемых перспективных функциональных материалов на основе низкоразмерных, слоистых и композитных структур.

Публикации:

1. Plekhanov E. A., Tchougreff A. L., Kolobov A. V. A remarkable match of optical response in the amorphous-crystalline and zinc blende-rock salt phase pairs of GeTe // *Journal of Physics: Condensed Matter*. – 2024. – V. 37. – P. 095401.
2. Temnov D. E., Sotova Yu. I., Volgina E. A., Demidova N. S. Active packaging material based on composite polio films // *Inorganic Materials: Applied Research*. – 2025. – V. 16., №2 (в печати)
3. Демидов Е.В., Демидова Н.С., Суслов А.В., Грабов В.М., Комаров В.А., Крушельницкий А.Н., Герега В.А. Максимум магнетопольной зависимости продольного магнетосопротивления в тонких пленках висмута // *Физика твердого тела*. – 2024., – Т,66, №. 11. – С. 2018.

Ш. Результаты научных проектов, выполненных в рамках грантов РОССИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОНДА в РГПУ им. А. И. Герцена в 2024 году

Название проекта: *Экологическая составляющая языковой картины мира российских студентов: диахронический аспект*

Период реализации: 2023-2024 гг.

Руководитель: д-р филол.наук, проф. Васильева Г. М.

Краткая аннотация результатов проекта. Прослежена динамика изменений семантического объема лексемы экология в русском языке; определены все приращения и изменения смыслов, произошедшие в течение XX-XXI вв., в результате чего осуществился стремительный переход от однозначного биологического термина к слову, номинирующему одно из важнейших понятий, аккумулирующих ценностно-оценочные и нравственные смыслы, актуальные для современного общества. Выделены основные этапы семантической и словообразовательной деривации лексемы экология, корреспондирующие с общественными тенденциями.

Анализ и структурирование ассоциативно-вербальных полей экология и природа, полученных в результате свободных ассоциативных экспериментов, проведенных среди студентов РГПУ им. А. И. Герцена, позволили выделить две основные группы ассоциаций. Первая (ценностно-оценочная) группа свидетельствует о любви к природе и ее ценностно-оценочном восприятии, а вторая группа отражает характер деятельности человека, направленной на ее защиту (деятельностно-ориентированное отношение к природе). Проведенный эксперимент обнаружил усиление деятельностного аспекта отношения к проблемам экологии, который проявился в актуальности для студентов многих конкретных форм участия в процессе решения экологических проблем. На фоне реальной заботы о природе, получившей высокую оценку в сознании современных студентов, существенным является неоднозначное, нередко критическое отношение к деятельности некоторых радикальных, политически ангажированных движений европейских «зеленых» активистов, не всегда отвечающей целям реального сохранения природы и окружающей среды.

Результаты экспериментов отразили изменения ценностного сознания молодого поколения, в котором преобладает деятельностный подход к охране окружающей среды и зафиксирована нравственная оценка отношения к экологическим проблемам современности.

Публикации:

1. Васильева Г.М. Экология: динамика семантических изменений в зеркале русских толковых словарей XX-начала XXI в. Вопросы лексикографии. 2023 г. №29. С. 71-86.
2. Г.М. Васильева, М.В. Виноградова. Динамика отражения экологической проблематики в содержании лексемы зеленый (по данным толковых словарей и ассоциативных экспериментов). Научный диалог. 2024. Т.13. №5. С. 28-47.
3. Васильева Г.М. Экология: когнитивные основы словообразовательной динамики (по данным толковых словарей русского языка XX- XXI вв.). Известия РГПУ им. А. И. Герцена 2023 г. № 208. С. 222-228.

* * *

Название проекта: *Экологическая безопасность подземного пространства городских территорий, отягощенных накопленным вредом окружающей среде*

Период реализации: 2023–2024 гг.

Руководитель: д-р геогр. наук, доц. Дрегуло А. М.

Краткая аннотация результатов проекта. Проведен анализ пространственного распределения объектов накопленного вреда окружающей среде (НВОС) в Санкт-Петербургской агломерации. Систематизированы и обоснованы первичные индикативные признаки деградации компонентов природной среды от различного типа объектов НВОС. По результатам проведенных исследований предложены: (1) единая концепция совершенствования оценки кумулятивных эффектов (ОКЭ) накопленного вреда окружающей среде в рамках единого процесса «информация-финансирование-междисциплинарность-сотрудничество-управление-совершенствование» для достижения эффективности функционального преобразования территорий и элементов городской инфраструктуры; (2) метод (подход) инвентаризации и оценки объектов НВОС, основанный на выявлении локальных детерминант трансформации городского пространства (комплекс признаков негативного воздействия). Новизна предложенного метода заключается в детализации индикативных признаков объектов накопленного вреда экологического вреда на муниципальном уровне, для последующей ликвидации подобных объектов, включая исторические, социально-экономические аспекты развития городского пространства. Результаты исследования могут быть использованы региональными органами власти осуществляющих государственную политику в сфере природопользования и обеспечения экологической безопасности, а также научными, общественными и образовательным организациями.

Публикации:

1. Dregulo A.M. Internal reserves of cities: a new approach to assessing the transformation of urban space under the influence of brownfields. *GEOGRAPHY, ENVIRONMENT, SUSTAINABILITY*.2024;17(4):159-170. <https://doi.org/10.24057/2071-9388-2024-3236>.
2. Дрегуло, А.М. Идентификация объектов накопленного вреда окружающей среде на основе первичных индикативных признаков деградации подземного пространства / А. М. Дрегуло // *Географический вестник*. – 2024. – № 3(70). – С. 125-138. <https://doi.org/10.17072/2079-7877-2024-3-125-138>.
3. Dregulo, A. M. Brownfields, Environmental Stability and Renewable Energy: Pathways to Overcome the Imperfection of Cumulative Effect Assessment. *Energies*, 2023, 16(17), 6218. <https://doi.org/10.3390/en16176218>.

* * *

Название проекта: *Первопринципный дизайн функциональных халькогенидных двумерных полупроводников для устройств нано- и оптоэлектроники, включая гибкую электронику*

Период реализации: 2022–2024 гг.

Руководитель: д-р физ.-мат. наук, доц. Колобов А. В.

Краткая аннотация результатов проекта.

В ходе реализации проекта:

– с применением первопринципных расчетов и просвечивающей электронной микроскопии высокого разрешения изучено формирования кристаллической фазы Sb_2Te_3 в процессе твердотельной кристаллизации;

– исследовано влияние композиционного беспорядка на электронную структуру ван дер Ваальсовых (вдВ) кристаллов $\text{A}^{\text{III}}\text{B}^{\text{VI}}$ и процесс реконфигурации вдВ щели при их одноосном сжатии;

– теоретически предсказан флексоэлектрический эффект в тонкой пластине GeTe . В сочетании с гигантским эффектом Рашбы, наблюдаемом в этом материале, полученный результат открывает возможность механического контроля спинового состояния в GeTe , а значит возможности его использования для создания концептуально новых устройств спинтроники;

– отработана технология синтеза и просинтезированы объемные материалы и тонкие пленки системы $(\text{InSe})_x-(\text{GaSe})_{1-x}$ ($x = 0 \dots 1$). На основе этих материалов продемонстрирован рабочий прототип фотодетектора с широким спектральным диапазоном действия.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке функциональных материалов и другом практическом применении в области приборостроения, микро- и нанoeлектроники. Полученные результаты также будут использоваться в учебном процессе при подготовке магистров и аспирантов по направлению «Физика конденсированного состояния», в частности, эти материалы вошли в актуализированные курсы «Физика полупроводников» и «Компьютерное материаловедение».

Публикации:

1. Yo Zheng, V. G. Kuznetsov, I.I. Tupitsyn, A.V. Kolobov, Yan Cheng, A complicated route from disorder to order in antimony–tellurium binary phase change materials, *Advanced Science*, 11 (2024) 2301021 (Q1, IF=17.521)
2. R.S. Stepanov, A.D. Radina, Ch. Tantardini, A.G. Kvashnin, and A.V. Kolobov. «Chemical bonding within $\text{A}^{\text{III}}\text{B}^{\text{VI}}$ materials under uniaxial compression.» *Physical Chemistry Chemical Physics* 26 (2024): 20984-20992.
3. В.Г. Кузнецов, А.О. Якубов, Д.Ю. Терехов, П.И. Лазаренко, В.А. Трепаков, А.В. Колобов, Флексоэлектрический эффект в GeTe , *Физика твердого тела* 66 (2024) 2311-2316.

* * *

Название проекта: «*Имперский поворот*» 1820 – 1850-х годов и создание Русского географического общества

Период реализации: 2022–2024 гг.

Руководитель: д-р ист. наук, доц. Копелев Д. Н.

Краткая аннотация результатов проекта. Создание РГО в августе 1845 г. явилось результатом сложных и противоречивых геополитических, экономических, политических и социально-культурных процессов, озаглавленных нами как «имперский поворот», смысл которого заключался в переориентации цивилизационной модели развития Российской империи с вестернизаторской и трансферной на национальную версию развития страны с ориентацией на научное исследование внутренних регионов Российской империи, его, своего рода «самоколонизацию», включавшую изучение земель и вод, подготовку статистических данных, сбор этнографической, геологической, хозяйственной и природоведческой информации, картирование, систематизацию и научную обработку.

Изначально задуманное в кабинетах власти, РГО стало результатом, с одной стороны, переосмысления русскими интеллектуалами институциональных процессов, проходивших в западной науке, характеризующихся отходом от дескриптивной, описательной стратегии географических исследований к панорамному, охвату, позволявшему рассматривать географию как единую органически взаимосвязанную систему, в которой территориальное пространство выступает ареной действия двух «начал» – Земли и Человека. Смена фокуса научной оптики предопределила динамику превращения русской географии из науки, «ощупывавшей» объекты на уровне внешнего «описания», в науку дистанционную, которая бы не только фиксировала явления, но и раскрывала их внутренние структуры на различных уровнях: этнографическом, сырьевом, политическом, культурном. В результате, российское географическое пространство оказывалось важнейшим и органичным условием понимания природы империи, его главным объектом и, одновременно, «героем», а пространство российской географии становилось естественным полем и своего рода контекстным источником для моделирования николаевской имперской парадигмы.

С другой стороны, в реалиях Николаевской эпохи программа РГО представляла как разновидность интеллектуальной интерпретации державного курса на стабилизацию государственного пространства и изучение «русского народа», получившего известность как теория «официальной народности». Организаторов РГО интересовала, в первую очередь, практическая часть их институционального детища, которое не должно было ограничиваться обсуждением сугубо научных и локальных сюжетов, а стать «правительственной лабораторией» по изучению и разработке управленческих и логистических проблем, а также проведению масштабных гидрографических, картографических, этнографических, ботанических, метеорологических, минералогических, зоологических исследований.

Выступая как своего рода штаб ведущих российских интеллектуалов-управленцев и ведущих ученых РГО предприняло активные действия по превращению общества из узкого кланового кружка ученых в широчайшее движение русской общественности, задачей которого стал сбор информации о целостном состоянии Русской земли, ее ландшафтах, ресурсах, истории и памятниках природы и культуры.

Результаты проведенного исследования могут быть востребованы при организации сегодняшних программ РГО и в процессе реконструкции истории РГО как важнейшего звена геополитического познания русской территории и с точки зрения прогностики как своего рода модель деятельности политических, научных и общественных организаций. Первыми симптомами возможной заинтересованности в результатах представленных исследований стало обсуждение его результатов на Круглом столе РИО по изучению Арктики (2023 г.), 3-м Петербургском историческом Форуме и в рамках проводимых дискуссий на Конференции МВД (2024 г.) о переосмыслении роли МВД и анализа его деятельности не только в качестве органа правосудия, но и как правительственной структуры, под контролем которой проводится аналитическая и исследовательская работа по совершенствованию системы управления РФ.

Публикации:

1. Копелев Д. Н., Лоскутова М. В. Власть, отечество и наука: у истоков создания Русского географического общества / Д. Н. Копелев, М. В. Лоскутова // Российская история. – 2024. – № 6. – С. 62–76. – DOI: 10.31857/S2949124X24060139.
2. Лоскутова М. В., Копелев Д. Н. Государственная власть и тематическая картография в России 1840-х годов / М. В. Лоскутова, Д. Н. Копелев // Петербургский исторический

журнал. Исследования по российской и всеобщей истории. – 2024. – № 4 (44). – С. 66–78. – DOI: 10.51255/2311–603X_2024_4_66.

3. Копелев Д. Н., Лоскутова М. В. Русское географическое общество в 1840-е годы: «битвы» за устав» / Д. Н. Копелев, М. В. Лоскутова // Вспомогательные исторические дисциплины. 2024 — Т. XLIII. Вып. 4. С. 36–55. – DOI: [10.7868/S0130086524040036](https://doi.org/10.7868/S0130086524040036).

* * *

Название проекта: *Конструктивный патриотизм в структуре социальных установок подростков с различными траекториями взросления*

Период реализации: 2023–2024 гг.

Руководитель: д-р психол. наук, доц. Микляева А. В.

Краткая аннотация результатов проекта. Проект посвящен изучению содержания патриотических установок, а также выявлению социально-психологических факторов, определяющих формирование конструктивного патриотизма в структуре социальных установок подростков с взросления подростков, различающихся по параметрам достигнутой и желаемой взрослости. В рамках проекта разработан опросник конструктивного патриотизма (подростковая версия), обладающий приемлемыми психометрическими характеристиками. Результаты исследования (суммарный объем выборки – n=832) показали, что в патриотические установки подростков, независимо от их формы (конструктивный патриотизм или слепой патриотизм), определяются позитивной гражданской идентичностью и верой в справедливый мир. Помимо этого, конструктивные патриотические установки поддерживаются социальными аксиомами «награда за усилия», «религиозность» и «социальная сложность», а фактором риска формирования конструктивного патриотизма выступает «социальный цинизм». Было установлено, что вклад указанных предикторов конструктивных патриотических установок варьируется в зависимости от траекторий взросления, демонстрируемых подростками, а также модерируется показателями возраста, пола и ступенью образования. На основании полученных результатов определены основные направления психолого-педагогической работы по формированию конструктивных патриотических установок в подростковом возрасте.

Публикации:

1. Васильева, С. В. Социально-психологические предпосылки конструктивного патриотизма подростков и молодежи: систематический обзор эмпирических исследований / С. В. Васильева, А. В. Микляева // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 1. – С. 55-73. – DOI 10.15293/2658-6762.2401.03.
2. Васильева, С. В. Конструктивный и слепой патриотизм подростков: вклад возраста, пола и типа образовательного учреждения / С. В. Васильева, А. В. Микляева // Психология человека в образовании. – 2024. – Т. 6, № 2. – С. 143-157. – DOI 10.33910/2686-9527-2024-6-2-143-157.
3. Васильева, С. В. Опросник конструктивного патриотизма (подростковая версия): психометрические характеристики / С. В. Васильева, А. В. Микляева 10.33910/2686-9527-2023-5-3-458-472.

* * *

Название проекта: *Разработка психофизиологического подхода к созданию нормативов пребывания дошкольника в цифровом пространстве и создание модели когнитивного развития дошкольника в цифровой среде*

Период реализации: 2023–2024 гг.

Руководитель: д-р биол. наук, проф. Николаева Е. И.

Краткая аннотация результатов проекта. В рамках проекта были изучены особенности использования гаджетов детьми дошкольного возраста. У детей оценивали ЭЭГ, исполнительные функции, уровень интеллекта, а также особенности использования гаджетов и воздействие экранного времени. Показано, что наиболее негативное влияние на когнитивное развитие ребенка оказывает круглосуточно включенный телевизор. Это действие особенно негативно, если ребенок до года находится перед телевизором при просмотре родителями взрослых программ. 5-минутная игра в компьютерную игру ведет к повышению коннективности нейросетей. Негативное влияние гаджета проявляется в том случае, если ребенок в нем пассивно воспринимает информацию, которая потом не осмысливается им совместно со взрослым. Позитивное влияние гаджета на формирование исполнительных функций (рабочая память и тормозный контроль) отмечается в том случае, если активное взаимодействие с гаджетом опосредуется взрослым. Описаны параметры цифровой компетентности ребенка дошкольного возраста. Предложена программа по формированию основ цифровой компетентности дошкольника.

Публикации:

1. Ground Rules for Preschooler Exposure to the Digital Environment: A Review of Studies / Nikolaeva E. I., Kalabina I. A., Progakaya T. K., Ivanova E. V. ; // Psychology in Russia : State of the Art. — 2023. — Volume 16, Issue 4. — P. 37-54. — URL: <https://psychologyinrussia.com/volumes/?article=11539>. — DOI: 10.11621/PIR.2023.0403.
2. Калабина И. А. Исследование специфики действий ребенка дошкольного возраста с гаджетом и опосредование этого поведения родителями = Peculiarities of Preschool Children's Usage of Digital Gadgets Determined by Adults / Калабина И. А., Никитина Е. А., Николаева Е. И. // Science for Education Today. — 2024. — Том 14, N 3. – С. 7–23. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67952855>. — DOI: 10.15293/2658-6762.2403.01.
3. Сутормина Н. В. Сравнительный анализ стратегий, применяемых в рабочей памяти дошкольниками и подростками = Comparative Analysis of Strategies Used in Working Memory by Preschoolers and Adolescents / Сутормина Н. В., Николаева Е. И., Калабина И. А. // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2024. — N 4 (68). – С. 30-42. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76062564>. — DOI: 10.24888/2073-8439-2024-68-4-30-42.

* * *

Название проекта: *Перспективы оптимизации управления информационными потоками в системе образования Санкт-Петербурга в интересах сокращения экономических и социальных потерь*

Период реализации: 2023–2024 гг.

Руководитель: д-р социол. наук, проф. Осипов А. М.

Краткая аннотация результатов проекта. Разработана оценка социальных и экономических издержек информационных перегрузок персонала системы образования Санкт-Петербурга, концепция их оптимизации. Область применения: текущее и перспективное планирование

работы органов управления образованием Санкт-Петербурга; образовательный процесс (содержание лекционных курсов и ВКР по кафедре социологии РГПУ им. А. И. Герцена).

Опубликованы 7 статей, индексируемых в РИНЦ (5 – в изданиях K1, RSCI), сделаны 2 презентации на всероссийских/международных конференциях.

Публикации:

1. Кукушкина А. Г., Осипова А. А. Ролевые модели работников образования в контексте системных бюопатологий // Вестник института социологии. 2023. Т. 14. №2. С. 34-49. – DOI: 10.19181/vis.2023.14.2.5.
2. Осипов А. М. Приоритеты изучения образования в свете проблемы бюопатологий // Вестник института социологии. 2023. Т. 14. №2. С. 15-33. – DOI: 10.19181/vis.2023.14.2.2.
3. Осипов А. М., Наран Б. Какова общественная эффективность образования в России? // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2023. № 4. С. 888-900. – DOI: 10.22363/2313-2272-2023-23-4-888-900.

* * *

Название проекта: *Восточные мистико-религиозные учения в России в XVIII – XXI вв.: проблемы интерпретации и рецепции*

Период реализации: 2023–2024 гг.

Руководитель: канд. филос. наук, доц. Пахомов С. В.

Краткая аннотация результатов проекта. В последние десятилетия на территории России активно действуют различные восточные мистические движения, как традиционные, так и новые. В современной российской литературе и искусстве часто используются различные образы, символы, идеи, почерпнутые из мистических учений Востока. Все шире применяется нетрадиционная восточная медицина. Десятки тысяч россиян в наши дни вовлечены в мистические движения индийского или китайского происхождения. Все это делает изучение таких движений в их историческом развитии и в современном состоянии очень актуальным и научно значимым. Научная проблема, которую наметили участники проекта, состояла в выяснении того, как происходила рецепция восточных мистических учений российским сознанием. Цель проекта была связана с осмыслением специфики бытования индийских и китайских мистических учений в России на протяжении трех столетий. Использованные методы: исторический, текстологический, биографический, компаративный и др. Ценность исследований коллектива в том, что они показали степень усвоения восточного мистического материала российским сознанием, а также то, каким образом через восприятие Другого российское общество понимало само себя.

Участники проекта опубликовали и подготовили к публикации 20 статей, в которых реализовали свои научные результаты, а также провели в РГПУ две тематические всероссийские конференции: в октябре 2023 г. конференцию «Восточные мистико-религиозные учения и практики на территории России в прошлом и настоящем», в октябре 2024 – конференцию «Россия и новые религиозные движения восточного происхождения».

Результаты исследований могут быть использованы при разработке учебных дисциплин в области религиоведения, истории философии, культурологии и др. Результаты исследований могут быть значимы: 1) для тех, кто интересуется восточными мистическими учениями, 2) для тех, кто принимает решение в области культурного сотрудничества с восточными странами.

Данный проект с учетом разворота современной политики России на Восток и многовекового интереса к Востоку в российском обществе имеет несомненные перспективы для дальнейшего развития.

Публикации:

1. Ленков П. Д. Даосская и буддийская терминология в переводе Чан-чунь чжэнь-жэнь си ю цзи («Си ю цзи, или Описание путешествия на Запад») о. Палладия (Кафарова) // Восток (Oriens). 2023. Вып. 6. С. 171–181.
2. Пахомов С. В. Трансформация классической тантры в современном неотантрическом движении (на примере России) // Вестник ПСТГУ. Серия 1. Богословие. Философия. Религиоведение. 2023. №110. С. 81–102.
3. Пахомов С. В. «Это очень интересно»: рецепция и интерпретация индийской культуры в творчестве Максимилиана Волошина // Международный журнал исследований культуры (статья принята к публикации в №1, 2025 г.).

* * *

Название проекта: *Язык русских военных уставов XVII века*

Период реализации: 2023–2024 гг.

Руководитель: д-р филол. наук, проф. Руднев Д. В.

Краткая аннотация результатов проекта. В ходе реализации проекта получили лингвистическое и текстологическое описание два русских военных научно-учебных текста первой половины XVII века – «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки» и «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей», – относящихся к числу значимых текстов русской культуры. Являясь переводами немецких военных трактатов (Fronsperger, Leonhard. Kriegßbuch (1573) и Wallhausen, Johann Jacob von. Kriegskunst zu Fuß (1615)), данные тексты были созданы в рамках модернизации русской армии первой половины XVII века. Перевод на русский язык военных научно-учебных текстов представлял для переводчиков целый ряд трудностей, обусловленных необходимостью передачи новоевропейских научных и регламентирующих речевых моделей при помощи речевых моделей русского языка предшествующего, средневеково-религиозного типа. Исследование двух текстов уставов, относящихся к разным периодам русского языка XVII века, сопоставление их речевой организации позволило сделать выводы о развитии русской переводческой техники, о процессах формирования русской терминологии (военной и научной), о способах перевода научно-учебного европейского текста на русский язык.

Публикации:

1. Руднев Д. В. Императивные конструкции в «Уставе ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки» / Руднев Д. В. // Вестник Томского государственного университета. Филология. — 2024. — N 87. — С. 91-109. — DOI: 10.17223/19986645/87/5.
2. Руднев Д. В. Типы глосс в «Уставе ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки» / Руднев Д. В., Шарихина М. Г. // Вестник Новосибирского государственного университета. История, филология. — 2024. — Том 23, N 9. — С. 19-32. — DOI: 10.25205/1818-7919-2024-23-9-19-32.
3. Руднев Д. В. Геометрическая терминология в русском языке начала XVII в. (на материале «Устава ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки») / Руднев Д. В., Шарихина М. Г. // Вестник Волгоградского государственного

* * *

Название проекта: *Образы врага в массовой культуре Холодной войны: содержание, современная рецепция и использование в символической политике России и США*

Период реализации: 2022–2024 гг.

Руководитель: д-р филос. наук, проф. Рябов О. В.

Краткая аннотация результатов проекта. Результатами проекта стали: 1) реконструкция целостной картины взаимных репрезентаций СССР и США в различных видах массовой культуры (карикатура, плакат, комиксы, видеоигры, фотографии, спортивные репортажи, массовая песня, кинематограф); 2) исследование влияния этих репрезентаций на сегодняшние представления россиян и американцев друг о друге и о российско-американских отношениях; 3) изучение культурного наследия Холодной войны как фактора символической политики современных РФ и США.

Кроме того, предложено решение вопросов социальной теории: 1) Определен потенциал массовой культуры как фактора международных отношений. 2) Разработана объяснительная модель образа врага, его природы, сущности, видов, функций, характеристик, способов формирования; 3) Разработана и апробирована концепция имагологического стереотипа; 4) Исследованы технологии регуманизации врага в условиях дэскалации вооруженных конфликтов; и др.

Общественная значимость результатов проекта состоит в том, что они могут быть использованы в оптимизации информационной политики, в продвижении позитивного образа страны в России и на международной арене, в обеспечении информационной безопасности РФ, в противодействии экстремизму и манипулятивным технологиям, в защите молодежи от деструктивного контента, в воспитании патриотизма и гражданственности (см. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации», «Концепция внешней политики Российской Федерации», «Доктрина информационной безопасности»). Кроме того, результаты могут быть полезным ресурсом в образовательной деятельности и научной работе.

Публикации:

1. Рябов, О. В., Рябова, Т. Б. «Советская Родина» как концепт Холодной войны. Материнский символ страны в массовой песне / О.В. Рябов, Т.Б. Рябова // Женщина в российском обществе. – 2024. – № 1. – С. 4 — 22. – DOI: 10.21064/WinRS.2024.1.1.
2. Журавлева, В. И. Советская и американская карикатуристическая в эпоху Холодной войны как объект изучения: теоретико-методологический дискурс / В.И. Журавлева // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2024. – № 11. – DOI: 10.18254/S207987840033216-6.
3. Kleshchenko, L. L. American Neocolonialism on the Soviet Cinema Screen (Based on Films About Latin America) / L. L. Kleshchenko // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2024. – № 1. – С. 77 – 86. – DOI: <https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2024.1.7>.

* * *

Название проекта: *Возраст и власть. Возрастная стереотипизация в современной российской политике*

Период реализации: 2023–2024 гг.

Руководитель: д-р социол. наук, проф. Рябова Т. Б.

Краткая аннотация результатов проекта. Основные результаты проекта: 1) возрастные стереотипы исследованы как ресурс власти; выявлена их роль в установлении, сигнификации и легитимации отношений власти и подчинения; 2) изучены закономерности использования возрастных стереотипов в различных формах осуществляемой политическими акторами символической политики: легитимации власти, политике коллективной идентичности и др.; 3) на материале социологического исследования изучены социальные представления россиян о влиянии возрастных характеристик политиков и избирателей на их политические установки и политическое поведение; охарактеризован уровень доверия россиян к политиками и избирателям разного возраста; 4) исследовано влияние возрастных стереотипов на интерпретацию традиционных ценностей (патриотизма, семейных ценностей, преемственности поколений); 5) изучены закономерности взаимовлияния в политической сфере различных типов стереотипов.

Общественная значимость результатов исследования связана со сделанными шагами по институализации возрастной политологии в России и с разработанными рекомендациями органам государственного управления для внесения необходимых корректив в политику: в информационную политику и государственную политику в сфере национальной безопасности (защита молодежи от деструктивного контента, снижение манипулятивного потенциала образов возраста, учет запроса россиян на преемственность поколений), молодежную политику (воспитание патриотизма и гражданственности, передача традиционных ценностей от поколения к поколению, политическая социализация, в том числе и цифровая).

Публикации:

1. Рябова Т. Б. Возрастная стереотипизация в современной политике: к постановке проблемы // PolitBook. 2024. № 3. С. 6–21.
2. Рябова Т. Б., Рябов О.В. Пол, возраст, власть (к вопросу о социальной стереотипизации в современной политике) // Женщина в российском обществе. 2023. № 3. С. 3–16.
3. Цалко Е. О. Влияние возрастных стереотипов россиян на отношение к патриотизму: медиадискурс и социальные представления // Среднерусский вестник общественных наук. 2024. Т. 19. № 4. С. 86–108.

* * *

Название проекта: *Клеточные иммунные реакции гастропод на трематодную инвазию*

Период реализации: 2022–2024 гг.

Руководитель: канд. биол. наук, доц. Токмакова А. С.

Краткая аннотация результатов проекта. Проект посвящен изучению клеточных иммунных реакций гастропод на трематодную инвазию. Результаты, полученные с использованием проточной цитофлуориметрии и микроскопии, подтвердили наличие в гемолимфе пульмонат двух основных типов клеток – гранулоцитов и гиалиноцитов. Для обоих типов клеток характерно участие в клеточных защитных реакциях, включая фагоцитоз, инкапсуляцию, образование агглютинаций и гемоцитарной мантии. Полученные результаты исследования клеточных защитных реакций пульмонат в целом подтверждают сходный характер протекания иммунного ответа на иммунизацию различными факторами, в том числе

на трематодную инвазию. Описаны основные формы реализации вторичной клеточной реакции – образование капсул, гемоцитарной сети, агглютинаций и мантии вокруг партенит и метацеркарий трематод.

Полученные данные подтверждают роль гемоцитов как основных эффекторных элементов иммунного ответа моллюсков и универсальность набора используемых иммунной системой гастропод факторов иммунитета. Также полученные результаты расширяют представление о механизмах иммунных реакций гастропод на трематодную инвазию и могут быть использованы для дальнейшего анализа дифференциальной экспрессии факторов иммунитета.

Публикации:

1. Комиссаров, А. А. Влияние трематодной инвазии на популяционный состав гемоцитов *Lymnaea stagnalis* / Комиссаров А. А., Серебрякова М. К., Токмакова А. С. // Актуальные проблемы биологии и медицинской паразитологии. Мат. LI Межвузовской научно-практической конференции, посвященная 140-летию со дня рождения академика Е. Н. Павловского. С. 29-32.
2. Серебрякова, М. К. Клеточный состав гемолимфы моллюсков *Viviparus viviparus* (Gastropoda: Prosobranchia) / Серебрякова М. К., Сахабеев Р. Г., Токмакова А. С. // Амурский зоологический журнал. – 2024. – Т. XVI, № 2. – С. 284-293. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9519-2024-16-2-284-293>
3. Токмакова, А. С. Паразитофауна моллюсков *Succinea putris* (Mollusca: Pulmonata) на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области/ Токмакова А. С., Усманова Р. Р., Прохорова Е. Е., Виноградова А. А., Корниенко А. А., Пчеленок Е. А., Атаев Г. Л. // Паразитология. – Т. 29, Т. 4 (в печати)

* * *

Название проекта: *Конструктивные и деструктивные коммуникативные практики специалистов помогающих профессий в цифровых медиа*

Период реализации: 2022–2024 гг.

Руководитель: канд. психол. наук, доц. Углова А. Б.

Краткая аннотация результатов проекта. На основе результатов исследования разработана программа и рекомендации по развитию виртуальной профессиональной коммуникации для специалистов помогающих профессий с целью минимизации социокультурных рисков, которые могут быть использованы психологами, работающими в системе образования, для оптимизации процесса обучения использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, а также для экспертной и диагностической деятельности конструктивных и деструктивных коммуникативных практик на основе анализа цифровых профилей помогающих специалистов. Также разработана модель автоматизированного анализа деструктивных и конструктивных коммуникативных практик помогающих специалистов в цифровых медиа, которая может быть использована для контроля и мониторинга психолого-информационной безопасности в социальных сетях и для разработки рекомендаций для создания конструктивного и безопасного контента для образовательных и информационных ресурсов помогающих специалистов. Создана модель экспертной оценки этических рисков, связанных с использованием психологических рекомендаций, генерируемых ChatGPT, которая может быть использована для разработки безопасных психологических приложений и ресурсов.

Публикации:

1. Bogdanovskaya I. M., Uglova A.B., Nizomutdinov B. A., Petrova J. V. Analysis of ethical risks in interactions within professional networking communities for helping professionals // 2024 Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS). Санкт-Петербург, 2024. С. 16-20.
2. Низомутдинов Б. А., Углова А. Б., Богдановская И. М. Автоматизированный кластерный анализ коммуникативных стратегий образовательных telegram-каналов // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2023. Т. 23. № 1. С. 142-149.
3. Углова А. Б., Петрова Ю. В. Разработка модели мониторинга качества психологических и образовательных онлайн-услуг на основе автоматизированного анализа отзывов пользователей // Перспективы науки и образования. 2024. № 4 (70). С. 561-580.

* * *

Название проекта: *Критические рубежи и палеоклиматические события позднего плейстоцена и голоцена и их роль в формировании природно-культурных ландшафтов юго-восточной Прибалтики*

Период реализации: 2022–2024 гг.

Руководитель: канд. геогр. наук Дружинина О. А.

Краткая аннотация результатов проекта. Установлены первые признаки древнейшего антропогенного изменения ландшафтов в юго-восточной Прибалтике (Калининградской области). Выделены этапы древней хозяйственной деятельности, отличающиеся степенью трансформации ландшафтов и видами антропогенного воздействия. Показано, что первые признаки воздействия на ландшафты за счет активного использования лесных ресурсов относятся к мезолиту; начиная с неолита (6500 кал. л. н.), происходит интенсификация человеческой деятельности в рассматриваемом регионе, фиксируются первые попытки животноводства и земледелия. Исследование важно как для изучения устойчивости и прогнозирования эволюции природных систем, так и для понимания развития и становления самой человеческой цивилизации. Ценность проекта для социальной сферы заключается в его научно-просветительской и образовательной составляющих. Так, результаты проекта уже представлены в форме научно-популярных лекций и внедрены в образовательный процесс РГПУ им. Герцена.

Публикации:

1. Druzhinina, O. Prehistoric farming in the south-eastern Baltic (Kaliningrad Region, Russia): new data and state-of-the-art // Documenta Praehistorica, L, 2023. DOI: 10.4312/dp.50.12
2. Druzhinina O., Gedminienė L., van den Berghe K. Metals in Lake Sediments as Indicators of Human Activities in Prehistory: Case Study of the Southeastern Baltic, Kamyshovoe Lake. Minerals 2022, 12, 1216. <https://doi.org/10.3390/min12101216>.
3. Druzhinina O., Gedminienė L., Skhodnov I., Burko A. Anthropogenic activity in prehistory as seen from archaeological and palaeoenvironmental data in the south-eastern Baltic on the background of the Holocene climate // Вестник СПбГУ. Науки о Земле, 2025, 1.

Название проекта: *Культурно-исторические процессы и палеосреда в позднем бронзовом – раннем железном веке Северо-Западного Причерноморья: междисциплинарный подход*

Период реализации: 2022–2024 гг.

Руководитель: д-р. г.-м. наук, доц. Кулькова М. А.

Краткая аннотация результатов проекта. Исследования направлены на реконструкцию ландшафтно-климатических условий и особенностей культурно-исторического развития в регионе Северного Причерноморья на рубеже позднего бронзового-раннего железного веков. Установлены ритмы культурно-исторических процессов в Северном Причерноморье и их связи с климатическими изменениями. Сопоставление климатических событий в период 12-10 вв. до н.э. в разных регионах степной зоны Евразии показывает распространение раннекочевых культур по мере увеличения аридизации климата. В завершении этого периода происходит мощная экспансия «киммерийцев» в Причерноморские степи. Исследования в Пруто-Днестровском бассейне показали распространение носителей карпато-дунайских («гальштаттских») культур и тесную связь этих процессов с климатическими факторами. Впервые с помощью междисциплинарных методов исследования (количественные стационарный и экспресс-анализы химического состава отложений для выявления функциональных зон на поселениях, археометрия сплавов металлов и керамики, спорово-пыльцевой анализ донных озерных отложений, радиоуглеродное датирование) были установлены особенности жизнедеятельности древнего человека, характер питания и условия жизни и типы хозяйства в этот период на памятниках территории северо-западного Крыма и Пруто-Днестровского бассейна. В состав коллектива исследователей входят археологи, историки, палеогеографы, геохимики из РГПУ им. А. И. Герцена, ИИМК РАН, КФУ. Результаты исследования, а также разработанные методы и подходы введены в учебные пособия и курсы лекций по археологии, геоэкологии, по применению естественно-научных методов в археологии, которые преподаются на базе РГПУ им. А. И. Герцена, СПбГУ, КФУ, ИИМК РАН. Такие исследования также важны для оценки и выявления границ объектов культурно-исторического наследия при проведении строительных и др. видов работ. Разработка метода геохимической индикации функциональных зон на поселениях в полевых условиях с применением портативных неразрушающих техник опробования является важной для выявления границ культурного слоя без проведения полномасштабных раскопок.

Публикации:

1. Kulkova M. A., Kashuba M. T., Kozhukhovskaya Y. V., Tikhomirov V. A., Kulkov A. M. The First Data of Strontium Isotopic Composition of Osteological Material from Late Bronze to Early Iron Age Settlements in the Crimea Region/ M. A. Kulkova, M. T.Kashuba, Y. V.Kozhukhovskaya, V. A.Tikhomirov, A. M. Kulkov // Minerals. — 2024. — Volume 14, Issue 4. - Article 410. — DOI: 10.3390/min14040410.
2. Kulkova M. A., Kashuba M.T. Kulkov A. M., Vetrova M. N., Streltsov M. A. Scanning Electron Microscopy (SEM-EDX) of Artifacts from Sites of the Late Bronze–Early Iron Age in the Northern Pontic Region/ M. A. Kulkova, M.T. Kashuba A. M. Kulkov, M. N. Vetrova , M. A. Streltsov // Nanobiotechnology Reports. – 2023. - Vol. 18, No. 5. - pp. 670–679. - DOI: 10.1134/S2635167623600396.
3. Металлические изделия эпохи бронзы – раннего железного века из фондов музея-заповедника «Неаполь Скифский». Находки случайного депонирования (2015, 2018-2023 гг.) : коллективная монография = Bronze Age – Early Iron Age metal items from the

funds of the Museum-Reserve “Naples Scythian”. Random deposit finds (2015, 2018–2023) / Зайцев Ю. П., Кашуба М. Т., Кулькова М. А., Кульков А. М., Тихомиров В. А., Шкрибляк И. И.; рецензенты : Бочкарев В. С., Пелих А. Л. ; Историко-археологический музей-заповедник «Неаполь Скифский», Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт истории материальной культуры Российской академии наук. — Санкт-Петербург, 2024. — 247 с.

* * *

Название проекта: *Постопекунская семья: психологические особенности и модель сопровождения*

Период реализации: 2023–2024 гг.

Руководитель: д-р психол. наук, проф. Коржова Е. Ю.

Краткая аннотация результатов проекта. Были получены научные результаты, показывающие специфику жизненной ситуации кровнородственных семей в период постопеки, которые часто не осознаются как важные и определяющие ход дальнейшего развития каждого ее члена. Это этап подведения итогов опекуна, с одной стороны, и постановки новых целей и задач, с другой. Для успешного продолжения жизнедеятельности семьи необходима готовность к изменениям со стороны каждого ее члена. Одной из важных социальных задач данного периода является формирование готовности бывших подопечных к оказанию помощи престарелым родственникам. Способность овладеть новыми семейными ролями будет определять жизнеспособность семейной системы. Проведенное исследование позволило выявить наиболее уязвимые категории семей, которые нуждаются в психологической помощи и поддержке.

Полученные результаты могут использоваться в психолого-педагогических медико-социальных центрах при организации работы с опекунами семьями на разных этапах жизненного цикла, а также при подготовке специалистов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения.

Публикации:

1. Жизненная ситуация постопеки в субъективных оценках членов кровнородственных семей / Е. Ю. Коржова, О. Н. Тузова, А. М. Карасаева, А. В. Повхова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2024 – Т. 14, № 2 – С. 241-259.
2. Кровнородственная опекунская семья в период постопеки: проблемы и перспективы исследования в отечественной психологии / Е. Ю. Коржова, О. Н. Тузова, А. М. Карасаева, А. В. Повхова // Научное мнение. – 2023. – № 11. – С. 93-101. – DOI 10.25807/22224378_2023_11_93.
3. Кровнородственная опекунская семья в период постопеки: анализ зарубежных источников / Е. Ю. Коржова, О. Н. Тузова, А. М. Карасаева, А. В. Повхова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2023. – № 210. – С. 181-187. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-210-181-187.