

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Медицинская психология»

**для поступления на программу подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности
5.3.6 Медицинская психология

Санкт-Петербург
2023

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: оценка сформированности профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для реализации научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере клинической психологии.

Задачи:

- оценить уровень и качество теоретических знаний клинической психологии;
- оценить умения и навыки реализации основных функций клинического психолога, наиболее значимых для научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса и практическую задачу. На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 час. При необходимости абитуриенту задаются дополнительные вопросы в рамках содержания билета. Общая оценка за ответы на вопросы билета выставляется по десятибалльной шкале оценивания (минимальный балл - 3, максимальный - 10). Оценка оглашается после завершения ответов всеми абитуриентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент, поступающий на программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.3.6. Медицинская психология

Должен знать:

- предмет, историю развития, теоретические и методологические основы, актуальные проблемы клинической психологии;
- содержание разделов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии, психосоматики, психологии соматического больного, психологии аномального развития);
- психологические основы и принципы направлений психологического консультирования и психокоррекции;
- клинико-психологические основы сопровождения диагностического, профилактического, лечебного и реабилитационного процесса в клинике психических, неврологических и соматических расстройств.
- нормативно правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога в государственных учреждениях.

Иметь представление о:

- методологических проблемах клинической психологии;
- перспективных направлениях современных исследований в области клинической психологии.

Владеть навыками:

- планирования и реализации клинико-психологического научного исследования в связи с задачами диагностического, профилактического, лечебного и реабилитационного процесса в образовании, в клинике;
- планирования и реализации клинико-психологической работы в связи с задачами психопрофилактики, психогигиены, реабилитации.

Программа вступительного испытания (основное содержание)

1. Общая характеристика клинической психологии

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Основные разделы клинической психологии.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии. Понятие о психической норме и патологии, психическом здоровье и психической болезни. Методологические и методические проблемы клинической психодиагностики.

Роль клинической психологии в решении задач здравоохранения, образования, социальной помощи населению и др. Особенности реализации диагностической, консультативной и коррекционной, экспертной, информационно-просветительской функции клиническим психологом. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов. Нормативно-правовые основания работы клинического психолога в государственных учреждениях.

2. Нейропсихология

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии.

Теоретические основы нейропсихологии. Основные представления о строении мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Проблема локализации высших психических функций.

Принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Нарушения восприятия, движений и действий, речи, памяти, внимания, мышления и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.

Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений высших психических функций в детском возрасте. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

3. Патопсихология

История, предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Принципы построения экспериментального патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы, характеристика основных патопсихологических синдромов. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические аспекты невротических расстройств и расстройств личности.

4. Психосоматика и психология телесности

Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматическая проблема. Психосоматические идеи в истории медицины. Основные направления психосоматики. Психодинамические и естественнонаучные (физиологические) истоки психосоматики.

Современные исследования в области психосоматики. Роль психологических и социальных факторов в формировании риска и динамики соматических заболеваний.

Психосоматические-соматопсихические взаимовлияния. Психосоматические и соматопсихические расстройства.

Психология соматического больного. Понятие внутренней картины болезни и отношения к болезни.

Психологические аспекты диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в соматической клинике.

5. Психология аномального развития

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Понятие психического дизонтогенеза. Основные параметры психического дизонтогенеза. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Виды психического дизонтогенеза и их характеристика. Психологические методы исследования аномального ребенка

6. Клинико-психологическое вмешательство

Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: общее и различия. Этико-деонтологические аспекты клинико-психологического вмешательства. Основные направления психотерапии (психокоррекции) – психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы.

Примеры вопросов

1. Основные исторические этапы становления клинической психологии. Вклад отечественных и зарубежных физиологов, психиатров, психологов в ее развитие.

2. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: задачи, формы, условия.

3. Психология мышления, нарушения мышления: клинические формы и патопсихологическая классификация. Методы экспериментальной патопсихологической диагностики.

4. Сознание в клинической психологии, нарушения самосознания.

5. Теоретические и практические аспекты психопрофилактики и психогигиены.

6. Вклад русской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, А.И. Введенский), психоневрологии и пограничной психопатологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев) в развитие клинической психологии.

7. Принципы реабилитации наркозависимых. Направления и формы оказания психологической помощи наркозависимым и их близким.

8. Проблема мозговой организации психических функций в норме и при патологии. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Современные направления нейрофизиологических исследований.

9. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии; «невротическая», «пограничная» и «психотическая» личностная организация.

10. Концепты стресса, адаптации и гомеостаза в науках о человеке. Их значение для клинической психологии.

11. Современные классификации психических расстройств: основные принципы и разделы.

12. Законы психического развития. Психический дизонтогенез: определение, параметры, виды и их характеристика.

13. Патопсихологический эксперимент. Методики исследования психических функций.

14. Основные клинические и психологические направления в консультативной практике клинического психолога (психоанализ, гештальт подход, КПТ, экзистенциальный подход). Их теоретические основания и практики.

15. Принципы реабилитации психически больных. Функциональный диагноз.

Примеры ситуативных задач

Задача №1

Больную М., 16-ти летнюю студентку техникума, на прием к подростковому наркологу по принуждению привела мать. С ее слов, поведение и характер дочери сильно изменились в худшую сторону. Много времени проводит вне дома. Уходит гулять вечером, возвращается домой поздно, в приподнятом настроении, на расспросы матери хохочет или отвечает уклончиво. Долго не может заснуть, лежит с открытыми глазами. Наследующее утро не может проснуться, не слышит звонка будильника, часто из-за этого опаздывает на занятия. Днем много времени проводит лёжа в кровати, раздражительна, отказывается выполнять свои домашние обязанности, ссылаясь на усталость. Появилось много новых знакомых, с которыми проводит много времени, вместе с ними прогуливает занятия.

Наследственность отягощена, отец страдал алкоголизмом. Ранее развитие без особенностей. В школе училась плохо, всегда была «заводилой», участвовала в организации и проведении праздничных мероприятий. Всегда ладила с одноклассниками, имела много друзей. Два года занималась в танцевальном кружке, но бросила его по настоянию матери, в связи с неуспеваемостью в школе.

Во время беседы на вопросы отвечает нехотя. Внимание неустойчиво. Волевые процессы ослаблены. Критика к своему состоянию снижена. При расспросе один на один без присутствия матери созналась, что очень любит посещать увеселительные заведения. Обычно перед их посещением вместе с друзьями употребляет «витаминки», после приёма которых, появляется много энергии, чтобы танцевать всю ночь.

Вопросы:

1. Укажите факторы риска формирования зависимости от ПАВ у данной пациентки.
2. Предположите, какой вид наркотической зависимости отмечается у больной.
3. Укажите, чем характеризуется абстинентный синдром при данном типе зависимости.
4. Опишите значение роли родителей и педагогов в профилактике зависимости от ПАВ детей.
5. Обозначьте направления первичной профилактики употребления ПАВ в молодежной среде.

Задача №2

Больной А., 48 лет, бывший сотрудник дорожной службы, женат.

Из анамнеза известно, что злоупотребляет алкоголем уже в течение 15 лет. Вначале употреблял алкоголь только в праздник, на семейных торжествах, впоследствии стал испытывать тягу к алкоголю вне описанных ситуаций. Если раньше хватало небольшого количества спиртного для наступления опьянения, теперь для достижения прежнего эффекта больной использует возрастающие дозы алкоголя. В состоянии опьянения становится агрессивным, злобным, может поднять руку на жену. Отмечает, что характерно запоминание событий алкогольного опьянения. По выходу из состояния опьянения пациента знобит, отмечает сухость во рту, жажду, отсутствие аппетита, головные боли, боли в сердце, слабость, разбитость. Затем меняется настроение, становится подозрительным, тревожным, характерна бессонница. Со слов жены больной очень изменился с начала своего заболевания. Стал грубым, потерял работу, ведет паразитический образ жизни, злобен, временами агрессивен, грозит покончит с собой, если жена разведется с ним.

Вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику бытового пьянства и алкоголизма?
2. Опишите на примере задачи синдрома, составляющие клиническую картину алкоголизма?
3. Какие вам известны формы злоупотребления алкоголем?
4. Опишите разновидности изменений личности при алкоголизме.
5. Из каких этапов складывается лечение алкоголизма?

Задача №3

Больной Ш., 36 лет, кандидат технических наук, левша, поступил в неврологическое отделение в сентябре 2000 года. Клинический диагноз: коагулопатия. Гиперкоагулопатический синдром. Повторные нарушения мозгового кровообращения в левом полушарии головного мозга с развитием инфарктов. Повторные преходящие нарушения мозгового кровообращения в стволе мозга. Артериальная гипертония. Легкий правосторонний гемипарез. Левша.

Компьютерная томография: очаг пониженной плотности слева в проекции верхней трети центральных извилин, в задних медиальных отделах затылочной доли. Расширение субарахноидального пространства одной трети левого бокового желудочка.

Больной полностью ориентирован в месте и времени. Испытывает тяжелые переживания в связи с заболеванием. Понимание речи полное. Фонематический слух сохранен. Слухоречевая память без изменений. Импрессивного аграмматизма нет. Больной начал читать и писать в 5 лет. В 6 лет пошел в школу, свободно излагая свои мысли печатными буквами. Отец и брат больного - левши. У матери ведущий левый глаз.

Устная речь в момент поступления больного (спустя полгода после последнего инсульта) лексически бедная, замедленная, с длительными паузами между словами и дроблением слова на слоги. В речи много литеральных парафазий, артикуляторных поисков нужного звука из-за выраженной апраксии артикуляционного аппарата. Больной смешивает звуки по признакам звонкости-глухости и выбору места артикуляции (б-д-г, т-п), нередко при произнесении слов пропускает слоги, что осложняет понимание того, что он хочет сказать, В связи с этим, он напряженно следит за своей речью, старается не пропускать слоги и звуки. При письме отдельных слов отмечается множество ошибок: литеральные парафазии, пропуски согласных и гласных. Чтение вслух по слогам с обильными литеральными парафазиями и поисками соответствующих артикулем. Элементарный счет относительно сохранен. Выражена премоторная и конструктивно-пространственная апраксия.

Вопросы:

1. Перечислите выявленные нарушения.
2. Укажите степень выраженности нарушений.
3. Укажите факторы, лежащие в основе перечисленных нарушений.
4. Укажите топическую локализацию очага поражения.
5. Укажите направленность коррекционных мероприятий.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. /Под ред. Л.С.Цветковой. М., Воронеж, 2001.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина: принципы и применение. М., 2016.
3. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов: учебное пособие. — СПб. : Изд-во РГПУ , 2012.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. – СПб., 2007.
5. Ассаджиоли Р. Психосинтез. М., 2002.
6. Атлас “Нервная система человека. Строение и нарушения” / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М., 2001.
7. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В.Микадзе. М., 2001.
8. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001.
9. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. /Под ред. С.Н. Мосолова. –М., 2008.
10. Блейлер Е. Руководство по психиатрии. Издательство НПА, 1993.
11. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
12. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб., 2000.

13. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. М., 2000.
14. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. СПб.: Питер, 2011.
15. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. – М.: Миклош, 2007.
16. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М.: Книга по требованию, 2014.
17. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога // Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
18. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств)// Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
19. Гофман А.Г. Клиническая наркология. М.: «Миклош», 2003.
20. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.
21. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М.: Академия, 2000.
22. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа. – 2014.
23. Кабанов М.М., Личко А.Д., Смирнов В.В. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. М.: Книга по требованию, 2012.
24. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002.
25. Карвасарский Б.Д., Незнанов Н.Г. Психотерапия. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
26. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
27. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Книга по требованию, 2012.
28. Клейн М., С.Айзекс, П.Хайманн и др. Развитие в психоанализе, М., 2000.
29. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп., 2010.
30. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Книга по требованию, 2012.
31. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Личко, Сергеев И.И. Психиатрия: Учебник для студ. мед.вузов — 3-е изд. — М.: МЕДпресс-информ, 2008.
32. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие. /Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2004.
33. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., 1997. Издание второе, дополненное. - М., 2001.
34. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
35. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
36. Кулаков С.А. Основы психосоматики. - СПб.: Речь, 2003.
37. Кулганов В., Белов В., Парфенов Ю. Основы клинической психологии. – СПб: Питер. 2013.
38. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.
39. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2013.
40. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., 2000.
41. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
42. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 2010.
43. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М., 2002.
44. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. М.: «МЕДпресс», 2008.
45. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб.пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2005.
46. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М., 2001.
47. Мэш Э., Вольф Д.. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. СПб, 2007.
48. Основные направления современной психотерапии. /Под ред. А.М. Боковой. М., 2000.

49. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология и психотерапия. – СПб: Питер, 2012.
50. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
51. Психиатрия: национальное руководство. /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.
52. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. СПб., 2001.
53. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. /Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. СПб., 2001.
54. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.В. Карвасарского, СПб., 2000.
55. Р. Комер. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб, 2007.
56. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М., 2001.
57. Ротенберг В. С. «Образ Я» и поведение. — Иерусалим: Манахим, 2000.
58. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. Екатеринбург: Издательские решения, 2015.
59. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 2000.
60. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Джю. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. СПб, 2007.
61. Сатир В. Вы и ваша семья. М., 2000.
62. Сафуанов Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 3.
63. Снежневский А.В. Общая психопатология: Курс лекций. М.: МЕДпресс - информ, 2008.
64. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика, М., 2002.
65. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., 2001.
66. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 2000.
67. Старшенбаум Г. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. Психологический практикум. – Феникс, 2016.
68. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
69. Фрейд З. Введение в психоанализ. М. Изд. «АСТ», 2017.
70. Холмогорова А. Клиническая психология. В 4 томах. – М.: Академия, 2013.
71. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2016.
72. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М., 2002.
73. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М., 2010.
74. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций. М., 2004.
75. Юнг К. Проблемы души нашего времени. СПб.: Питер, 2017.

Дополнительная литература:

1. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М., 1995.
2. Александров Ю.И., Дружинин В.Н. Теория функциональных систем в психологии. Психологический журнал, 1998, №6.
3. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Методическое пособие. СПб, 1994.
4. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., 1968.
5. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. Л., 1975.
6. Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник МГУ, Психология, 1996, №2.
7. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 1987.
8. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., 1991.

9. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. М., 1996, №3.
10. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов // Ред. к.м.н. С.Н.Боков - Воронеж: Изд. НПО "МО ДЭК", 1995.
11. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996.
12. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., 1988.
13. Братусь Б.С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма // Психологический журнал, 1987, т.8, № 2.
14. Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований). Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1995, № 1.
15. Вассерман Л.И. с соавт. О системном подходе в оценке психологической адаптации. Л., 1994.
16. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. СПб.
17. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб., 1997.
18. Волков В.Т., Стрелис А.К. и др. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995.
19. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Журнал, 1996, № 3.
20. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
21. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. /Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998.
22. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М., 1994.
23. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. Вопросы психологии, 1997, №4.
24. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М., 1998.
25. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб, 1998.
26. Иваницкий А.М. Главная задача природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания. Психологический журнал, 1999, №3.
27. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996.
28. К.Юнг. Психологические типы. М., 1995.
29. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: ССРТ и дискурс-анализ // Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2.
30. Кан М. Между психотерапевтом и пациентом. СПб., 1997.
31. Карвасарский Б.Д. Неврозы. Л., 1980.
32. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, 1995.
33. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Т.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., 1999.
34. Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г., Фаллер Т.О., Филиппычева Н.А. Мозг и память. М., 1975.
35. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 1988.
36. Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов н/Д, 1992.
37. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991.
38. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М., 1996.
39. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
40. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М., 1990.
41. Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека. В кн. Принцип развития в психологии. М., 1978,
42. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
43. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания. М., 1977.

44. Мак-Вильямс, Н. Психодинамическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., 1998.
45. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., 1998.
46. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 1993.
47. Марютина Т.М. Психосоциальное созревание как условие психического развития // Учитель о психологии. М., 1995.
48. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. М., 1997.
49. Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению. Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология, 1996.
50. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М., 1994.
51. Микадзе Ю.В., Маслов О.Р. Компьютерная программа обобщения и представления результатов нейропсихологического обследования детей "Диакор".
52. Михухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998.
53. МКБ-10 Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева. Всемирная организация здравоохранения, 1992. Перевод. СПб, 1994.
54. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва, Воронеж, 1995.
55. Н.Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993.
56. Нейропсихологическая диагностика. /Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., 1994.
57. Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности// 1 Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов. /Под ред. Е.Д.Хомской, М., 1997.
58. Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н. Аффективные психозы. -Л.: Медицина, 1987.
59. Перлз Ф., Хафферлайн Р., Гудман П. Практикум по гештальттерапии, М., 1994.
60. Практикум по патопсихологии /Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского). М., 1987.
61. Психология развития. //Т.Д.Марцинковской. М., 2001.
62. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1999.
63. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
64. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., 1999.
65. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
66. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
67. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993.
68. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
69. Сексопатология. Справочник. /Ред. Г.С. Васильченко и др. - М.: Медицина, 1990.
70. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.
71. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М., 1991.
72. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М., 1978.
73. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
74. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики "Лурия-90". М., 1991.
75. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 1999.
76. Соколова Е.Т. Самосознания и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
77. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая//Вопр. психологии, 1997, № 2.
78. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах соматических заболеваний. М., 1995.
79. Спиваковская А.С. Комплексная психологическая коррекция в профилактике детских неврозов. Автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук.

МГУ, 1989.

80. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / Под ред. Д.А.Фарбер, Л.К.Семенов, В.В.Алферовой и др. Л., 1990.
81. Тайсон Р.и Ф. Психоаналитические теории развития, Екатеринбург, 1998.
82. Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991.
83. Томе Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х т. – М.:1990.
84. Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М., 1998.
85. Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике. Ярославль, 1998.
86. Хомская Е.Д. Мозг и активация. М., 1972.
87. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., 1998.
88. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1999.
89. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. М., 1997.
90. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М., 1995.
91. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.,1997.
92. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М., 1997.
93. Шеповальников А.Н., Цицерошин М.Н., Погосян А.А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе. // Физиология человека, 1997.
94. Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика: от Месмера до Фрейда. М., 1991.
95. Шпиц Р. Психоанализ детского возраста, М., 1999.
96. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. М., 1985.
97. Эволюция психотерапии. В 4-х т., М., 1998.
98. Энциклопедия глубинной психологии, т.1, 2, 3. М., 1998,1999, 2000.
99. Юнг К. Психология бессознательного. М., 1994.
100. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. М., 1999.
101. Ясперс К. Общая психопатология. Пер. с нем.- М., Практика, 1997.

Электронные образовательные ресурсы

- www.medpsy.ru
- <https://www.ted.com/topics/psychology>
- <http://elibrary.ru/>
- www.univertv.ru <http://diss.rsl.ru/> <http://psystudy.ru>

Критерии оценивания ответа абитуриента

Критерии оценивания	Оценка в баллах
- абитуриент показал глубокое владение теоретическим и методологическим материалом, умение грамотно обосновывать решение клинико-психологической задачи (практического задания), дал правильные ответы на дополнительные вопросы членов комиссии	9-10
- абитуриент нечетко изложил теоретическую часть билета, недостаточно аргументировал решение клинико-психологической задачи (практического задания), неуверенно отвечал на дополнительные вопросы членов комиссии.	6-8
- абитуриент показал низкий уровень владения материалом, продемонстрировал умение решать клинико-психологическую задачу (практическое задание), однако не смог в достаточной степени аргументировать свое решение, на некоторые дополнительные вопросы не смог дать точного и содержательного	3-5

ответа.	
- абитуриент не владеет теоретическими знаниями, практические навыки, продемонстрированные им при решении клинико-психологической задачи (практическое задание), не соответствуют требованиям, предъявляемым к клиническому психологу, на дополнительные вопросы членов комиссии студент отвечает не по существу.	0-2

Разработчики: д. мед. н., профессор А.Н. Алёхин.
Утверждено на заседании ученого совета