

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания

по специальной дисциплине
«Теория методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и
профессионального образования)»

**для поступления на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

5.8.2 Теория методика обучения и воспитания (русский язык, уровень
общего и профессионального образования)

Санкт-Петербург
2023

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цель и задачи вступительного испытания.

Цель: проверка уровня теоретической и практической подготовки абитуриентов в области теории и методики обучения русскому языку (уровни общего и профессионального образования).

Задачи:

- определение базового уровня подготовки в области теории и методики обучения русскому языку;
- определение исследовательского потенциала абитуриента;
- установление способности ориентироваться в современном научном знании и образовательных технологиях;
- определение готовности формулировать и решать исследовательские задачи.

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание включает **собеседование** по вопросам Программы вступительного испытания и выполнение задания.

Примеры вопросов для самоконтроля

1. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и вопросы компетентностного подхода к обучению русскому языку.
3. Культуроведческий аспект преподавания русского языка. Формирование лингвокультурологической компетенции обучающихся на уроках русского языка и развития речи.
4. Коммуникативный аспект языкового образования в школе.
5. Научная школа аксиологической лингвометодики профессора А.Д. Дейкиной.
6. Петербургская научная школа методической лингвоконцептологии проф. Н.Л. Мишатиной.
7. Методическая лингвоконцептология и ее инструментарий в условиях новой реальности.
8. Методика обучения антропологическим творческим «собирающим себя»: метафорический портрет чувств и концептоцентрическое эссе.
9. Формирование эмоционального интеллекта на метапредметных уроках.
10. Читательская грамотность и смысловое чтение. Стратегии смыслового чтения.
11. Методики и технологии освоения текстов новой природы.
12. Проблемы содержания современного филологического образования. Идея «Больших идей» в языковом образовании.
13. Языковая личность и проблемы обучения и воспитания в современной школе.
14. Современные инновационные методические технологии.
15. Текст в системе языкового образования и речевого развития школьников.
16. Восприятие и продуцирование текста в системе речевого развития школьников. Особенности восприятия, понимания и создания текстов различных стилей и жанров.
17. Различные виды анализа художественного текста (филологический лингвистический, стилистический, литературоведческий) в системе обучения русскому языку и речевого развития обучающихся.
18. Методика обучения морфологии.
19. Проблемы синтаксиса и пунктуации в современных школьных программах
20. Лексико-фразеологическая работа в аспекте речевого развития школьников.
21. Методика обучения морфемике и словообразованию.
22. Методика обучения фонетике и орфоэпии.

23. Методика обучения орфографии
24. Современные модели уроков русского языка по ФГОС.
25. Применение дистанционной формы обучения на уроках русского языка.
26. Внеклассная работа по русскому языку как методическая проблема. Углубленное изучение русского языка в системе неформального образования.

Задание. Разработать и представить проспект исследовательской работы по научной проблематике (**область теории и методики школьного и вузовского преподавания русского языка**).

План:

1. Тема исследовательской работы и обоснование ее актуальности.
2. Степень разработанности темы.
3. Определение методологии исследования.
4. Постановка целей и задач исследования.
5. Авторская концепция разрабатываемой исследовательской темы.
6. Предполагаемые результаты исследовательской работы.
7. Список литературы по теме исследования.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент

Должен знать:

- общие концепции и методологические вопросы современного языкового образования;
- историю развития отечественной лингвометодики и зарубежной педагогической лингвистики;
- цели языкового образования, его вклад в развитие личности школьника нового поколения;
- понятийный аппарат методики обучения русскому языку как науки; предмет, задачи и методологические основы методики обучения русскому языку; специфику школьного предмета «Русский язык»;
- структуру и содержание школьного курса русского языка, зафиксированного во ФГОС ООО, в Примерной основной образовательной программе, в школьных программах по русскому языку;
- современный уровень состояния и проблем методической науки XXI века, ее роль в решении задач обучения русскому языку, развития и воспитания средствами русского языка;
- методы исследования методической науки (русский язык);
- теоретические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в области русского языка;
- типологию методов обучения русскому языку с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- классификацию средств обучения русскому языку и дидактических особенностей их применения;
- теоретические основы подготовки и проведения урока русского языка в рамках ФГОС, а также других дисциплин образовательной области «Филология» в различных типах учебных заведений, в том числе профильного обучения.

Владеть навыками:

- использовать содержание учебных курсов для формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами, приемами и технологиями; отбирать лингвистическое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;
- организовать учебную деятельность на разных уровнях познавательной самостоятельности при изучении языкового учебного материала,
- составлять план-конспект (сценарий) урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать, корректировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения русскому языку, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

Продемонстрировать владение:

- системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения русскому языку, о современном состоянии науки, приёмах анализа научно-методической литературы по соответствующим периодам и отдельным проблемам;
- основными методами научного исследования процесса школьного языкового образования, а также других дисциплин образовательной области «Филология»;
- критериями по выявлению уровня языковых знаний и умений учеников конкретного класса и возраста; способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам, отбора языкового содержания на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;
- методами и приёмами формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- основными методами, приёмами и средствами изучения языковых фактов и теоретического содержания, соотнесения содержания обучения с применяемыми методами и приёмами;
- методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся.

Оценка сформированных компетенций и ответа абитуриента

Результаты вступительного испытания оцениваются по десятибалльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания - 3 балла.

ШКАЛА (в баллах)	КРИТЕРИИ
8 – 10 баллов	<p>Ответ построен логично в соответствии с планом. Показано свободное владение научным языком и концептуально-понятийным аппаратом соответствующей научно-методической области исследования. Выдвигаемые цели и задачи исследования аналитически обоснованы. Продемонстрировано хорошее умение вести научную дискуссию. Продемонстрировано профессиональное владение поисковыми системами и глубокое знание литературы по теме исследования.</p>

6 – 7 баллов	Ответ построен в соответствии с планом. Показано владение научным языком и концептуально-понятийным аппаратом соответствующей научно-методической области исследования. Выдвигаемые цели и задачи исследования обоснованы недостаточно полно. Продемонстрировано умение вести научную дискуссию. Продемонстрировано владение поисковыми системами и знание литературы по теме исследования.
3 – 5 баллов	Ответ недостаточно логически выстроен. Имеется самое общее представление о научно-теоретических основах и понятийно-терминологическом аппарате соответствующей научно-методической области исследования. Выдвигаемые цели и задачи декларируются, но недостаточно аргументируются. Продемонстрировано неполное знакомство с обязательной литературой по теме исследования.
1 – 2 балла	Ответ не соответствует предложенному плану. Имеется поверхностное, отрывочное и неточное представление о научно-теоретических основах и понятийно-терминологическом аппарате соответствующей научно-методической области исследования. Не продемонстрировано знание обязательной литературы по теме исследования.

Основное содержание вступительного испытания

Программа вступительного испытания предполагает освоение абитуриентом теоретико-методологических оснований методики обучения русскому языку и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Теоретические основы методики преподавания русского языка.

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Тезаурус научной дисциплины. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики, синергетики и герменевтики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Закономерности и принципы обучения русскому языку. Методологическая основа определения принципа. Принципы общедидактические, общеметодические (методические) и частнометодические. Содержание обучения. Метод как категория методики. Теория и система методов обучения русскому языку. Реализация методов в приемах. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. Классификация современных средств обучения русскому языку. Особенности современного урока русского языка и методика его построения. Процесс обучения русскому языку как система.

Федеральные образовательные стандарты и новые задачи школьного филологического образования. Цели и ценности предметной области «Русский язык». Инновационные тенденции в современном языковом образовании. Полифонизм методических подходов к изучению русского языка.

Преемственность и перспективность в развитии отечественной методики русского языка XIX – XXI веков.

Истоки методики русского языка. Ломоносовские традиции в русской школе. Ф.И. Буслаев - основоположник научной методики русского языка. Основные тенденции развития методики преподавания отечественного языка в XIX веке. Усиление научно-грамматической направленности в методике I половины XX века (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба). Перспективные направления педагогического поиска в преподавании русского языка во второй половине XX века. Перспективные направления педагогического поиска в преподавании русского языка на рубеже XX – XXI вв. Особенности преподавания русского языка в школе развивающего обучения.

Речевая деятельность: теоретические и практические аспекты.

Язык, речь, речевая деятельность: исходные лингвистические, психологические и психолингвистические позиции. Мышление и сознание. Особенности языкового и коммуникативного сознания. Лингводидактические аспекты теории речевой деятельности.

Основные виды речевой деятельности. Механизмы восприятия и понимания текста. Механизмы порождения текста.

Цели и принципы работы по развитию речи. Современные стратегии речевого развития школьников. Когнитивные методики исследования речи школьников.

Основные подходы к изучению текста в современной науке о языке. Текст как лингвистическая основа речевого развития школьника. Филологический и комплексный анализы текста. Методика выявления уровней речевого развития школьников при восприятии и создании текста.

Современные образовательные технологии обучения русскому языку и развития речи, и оценка их эффективности

Многозначность дефиниции «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной науке. Соотношение методики обучения и технологии обучения. Педагогическая технология и ее роль в формировании ключевой компетенции личности – умения учиться. Тестовые технологии в обучении русскому языку и их результативность при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Технология критического мышления через чтение и письмо: ее фазы и методические приемы (кластер, синквейн и др.). Блочно-модульная технология обучения как переход от информационно-рецептурных систем обучения к развивающему самоуправляемому обучению. Педагогическая технология «Работа в парах постоянного состава». Педагогическая мастерская построения знаний и творческого письма как форма организации учебно-воспитательного процесса. Информационно-компьютерные технологии и их роль в активизации интереса к изучению русского языка. Проектная деятельность как специфическая форма творчества. Технология освоения концептов русской культуры.

Рекомендуемая литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КноРус, 2005.
2. Бабенко Л.Г., И.Е. Васильев, Ю.В. Казарин. Лингвистический анализ художественного текста. Екатеринбург, 2000.
3. Багрянцева В.А., Литневская Е.Н. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006.
4. Воителева Т. М. Методика обучения русскому языку учебник для студ. учрежд. высшего образования – М.: ИЦ «Академия» 2015. – 400 с. (в соавторстве).
5. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): опыт построения терминосистемы / под общей ред Е.Р. Ядровской, А.И. Дунева. – СПб.: Свое изд-во, 2015. – 306 с.
6. Дейкина А.Д. Методика преподавания русского языка: сборник статей А. Д. Дейкиной, опубликованных в журнале «Русский язык в школе». – М., 2007.
7. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. – СПб., 2003
8. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 194 с. — (Высшее образование).
9. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. – СПб., 2007.

10. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М.: Академия, 2000.
11. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания. Курс лекций для студентов педвузов и колледжей. – М.: Вербум, 2007.
12. Методика преподавания русского языка/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Н.А. Ипполитова, П.Ф. Ивченков. – М., 2001
13. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу». Под научн. ред. Н.Л. Мишатиной и И.В. Муштавинской. – СПб.: КАРО, 2023. 208 с.
14. Мишатиная Н.Л. Методическая лингвоконцептология: новые идеи и антропопрактики. Монография. /Предисловие С.Г. Воркачева. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2022. – 304 с.
15. Мишатиная Н.Л., Цыбулько И.П. Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания/ под ред. Н.Л. Мишатиной. М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. - 232 с. - Тираж 500 экз.
16. Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография /научн. ред. Н. Л. Мишатиной. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2017. – 450 с. - Тираж 550 экз.
17. Научно-методическое наследие профессора Т. К. Донской (1931–2020). К 90-летию со дня рождения ученого: сборник материалов студенческой просветительской онлайн-конференции, 22 октября 2021 г. / Сост. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко и др. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2022.–141 с.
18. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учеб. пособие М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 256 с.
19. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004
20. Основы текстоведения в школе: Книга для учителя./ Под ред. проф. Н.С. Болотновой. – Томск, 2000.
21. Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика : материалы Международной научнопрактической конференции, 25–26 марта 2021 года / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко;. – Москва: МПГУ, 2021. – 502 с.
22. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Саботкоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
23. Ходякова Л.А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: теория и практика: монография. М.: МПГУ, 2018. 188 с.
24. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях /Авт.-сост. М.Р. Львов – М., 2009.
25. Шанский Н.М.. Лингвистический анализ стихотворного текста. – М., 2002.

Автор-разработчик программы вступительного испытания: Н.Л. Мишатиная, доктор педагогических наук, профессор

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры образовательных технологий в филологии 23 апреля 2023 г.