

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.И. ГЕРЦЕНА»

**Программа вступительных испытаний**

**по специальной дисциплине**

**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

**для поступления на программу подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**по научной специальности**

**5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии**

Санкт-Петербург  
2023

# СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Пояснительная записка

### Цель и задачи вступительного испытания

*Цель:* выявить и оценить уровень подготовки абитуриента к обучению по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и умения проведения научного исследования в данной области.

*Задачи:* выявить и оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых знаний, умений и навыков.

### Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент

*Должен знать:*

- систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области общей психологии, психологии личности;
- общие характеристики психических явлений, их классификацию, закономерности их функционирования и развития;
- специфичность различных направлений общей психологии, специфику их объяснительных принципов, понятийного аппарата.

*Иметь представление:*

- о явлениях и проблемах общей психологии, в том числе, в исторической перспективе;
- о специфичности психологического знания в различных теоретических направлениях и в различные исторические периоды;
- о многомерности феномена личности и разнообразии подходов к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии;

*Владеть навыками:*

- научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- соотнесения представлений о психических явлениях с закономерностями реального бытия человека.

### Процедура проведения экзамена

Вступительный экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час. При необходимости абитуриенту после ответа на каждый вопрос билета задаются дополнительные вопросы в рамках содержания вопроса билета. Общая оценка за ответы на вопросы билета выставляется по десятибалльной шкале оценивания (минимальный проходной балл – 3, максимальный – 10). Оценка оглашается после завершения ответов всеми абитуриентами на основании решения экзаменационной комиссии.

### Критерии оценивания устного ответа

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Таблица 1. Критерии оценивания результатов ответа абитуриента

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
---	---------------------	-----------------

1	<p>- экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями; демонстрирует полноту знания как исторических, так и современных представлений в области общей психологии и психологии личности; хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; хорошо ориентируется в методах диагностики психологических явлений; четко, логично и доказательно выстраивает ответ; аргументирует свое мнение с опорой на научно обоснованные данные; способен конкретизировать теоретические положения практическими примерами; свободно характеризует прикладные аспекты общей психологии и психологии личности.</p>	9 – 10
2	<p>- экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями; в основном демонстрирует знание как исторических, так и современных представлений в области общей психологии и психологии личности; достаточно хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; достаточно хорошо ориентируется в методах диагностики психологических явлений. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументированы недостаточно убедительно. Приводимые практические примеры недостаточно релевантны теоретическим положениям; недостаточно свободно характеризует прикладные аспекты общей психологии и психологии личности.</p>	6 – 8
3	<p>- экзаменуемый в достаточной мере освоил основные психологические понятия и теории, способен на репродуктивном уровне изложить их основное содержание. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Экзаменуемый демонстрирует невысокий уровень знания методологии и методов исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии. Приводимые практические примеры нерелевантны теоретическим положениям; слабо характеризует прикладные аспекты общей психологии и психологии личности</p>	3 – 5
4	<p>- экзаменуемый демонстрирует низкий уровень знаний психологической теории, не владеет системой психологических понятий; демонстрирует низкий уровень знаний в области методологии и методов общепсихологического исследования. Ответ поверхностный, фрагментарный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен недостаточно логично. Экзаменуемый не может обосновать свои высказывания с опорой на научные данные; испытывает затруднения в приведении примеров для конкретизации теоретических положений, не владеет прикладными аспектами общей психологии, психологии личности, истории психологии.</p>	0 – 2

## **Основное содержание программы**

### **Человек как объект психологической науки**

Понятия индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности в психологии. Человек как субъект жизнедеятельности. Жизненный путь как реальное бытие личности. Основные концепции человека и личности в Античности, Средневековье, подходы Нового времени, современные подходы (на примере разных психологических школ).

### **Психология потребностей и мотивации**

Функции мотивации. Психологические компоненты (феномены) мотивации: потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения. Основные концепции мотивации (Х. Хекхаузен, Д.Н. Узнадзе, А. Маслоу, К. Обуховский, Е.П.Ильин и др.). Диагностические возможности и ограничения методик исследования мотивации.

### **Психология саморегуляции**

Назначение саморегуляции. Основные компоненты саморегуляции. Воля как высший уровень саморегуляции. Мотивационный, когнитивный и регуляторный подход к пониманию воли. Формы проявления воли: волевое усилие, волевое действие, волевая регуляция, волевые качества личности. Основные теории воли (Блаженный Августин, В. Вундт, Ю.Куль, В. А.Ивашков, Е. П. Ильин и др.). Диагностика волевого компонента саморегуляции.

Внимание как регулятор психической деятельности. Виды и свойства внимания. Внимание как условие успешности деятельности. Представление о внимании Рибо, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Добрынина и др. Диагностические возможности и ограничения методик исследования внимания.

### **Темперамент как формально-динамическая характеристика деятельности**

Нейродинамические свойства темперамента. Психодинамические свойства темперамента. Жизненное предназначение темперамента. Теории и типологии темперамента (Гиппократ, Гален, Кречмер, У. Шелдон, Г.Айзенк, И.П.Павлов, Небылицын В.Д., Теплов Б.М. и др.). Особенности современного подхода к пониманию темперамента как структуры свойств (Мерлин В.С., Стреляу Я., Русалов В.М., и др.). Основные проблемы дифференциальной психологии (по Е.П.Ильину). Диагностические возможности и ограничения методик исследования темперамента.

### **Характер как единство отношений и способов действия**

Характер. Отношение как содержательная характеристика взаимодействия человека с физической и социальной средой и основа для формирования характера. Формы проявления характера. Типологии и теории характера (Аристотель, Теофраст, А.Ф.Лазурский, В.Н. Мясищев, К. Леонгард, А.Е. Личко, В.Н.Панферов и др.). Понятие об акцентуациях характера. Психодиагностика характера.

### **Способности как качественное проявление психических возможностей человека**

Способности и задатки. Общие и специальные способности. Прогностические способности (Л.А.Регуш). Одаренность. Природа и истоки творческой деятельности. Предназначение творчества. Подходы к изучению креативности. Историко-психологические

подходы к рассмотрению способностей и креативности (Ф. Гальтон, Б.М.Теплов, Н.Б.Лейтес, Д.Гилфорд, Е. Торранс, Я.А. Пономарев и др.). Проблемы диагностики творческих возможностей человека.

### **Эмоциональная сфера человека**

Жизненные функции эмоций и чувств. Основные теории эмоций (Аристотель, Спиноза, теория Джеймса-Ланге, И.Кант, К.Изард, Додонов Б.И., Симонов П.В. и др.) Формы проявления аффективных психических образований: эмоциональная реакция, настроение, чувство, аффект, стресс, фрустрация. Актуальность диагностики эмоциональных переживаний современного человека. Личностная обусловленность эмоциональных проявлений.

### **Роль психомоторики в становлении произвольности психических процессов**

Психомоторные психические образования как условие освоения пространства, деятельностного взаимодействия человека со средой, а также средство самовыражения и самопрезентации. Произвольные и непроизвольные телесные движения, идеомоторные акты (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн и др.), действия и деятельность (А.Н.Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Е.В.Ильин, В.Н.Панферов и др.).

### **Сенсорно-перцептивная сфера человека**

Ощущение как феномен сенсомоторной деятельности. Виды ощущений (Б.Г. Ананьев), свойства ощущений. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Соотношение сенсорных процессов и логического мышления в рационалистических и эмпирических концепциях Нового времени (Р. Декарт, Г.Лейбниц, Ф.Бекон, Дж. Локк, Э. Х. Вебер, Т. Фехнер и др.). Восприятие как феномен сенсомоторной деятельности. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Перцептивные действия, перцептивная защита. Представления о восприятии в гештальтпсихологии (К. Коффка, В. Келер, К. Бюлер и др.) и когнитивной психологии (Дж. Брунер, У. Найссер). Актуальность и практическая ценность диагностики сенсорно-перцептивной организации человека.

### **Психология памяти**

Жизненное предназначение памяти. Виды памяти по характеру психической активности, по длительности хранения следов воздействия, по наличию субъективного усилия и контроля. Запоминание, сохранение (забывание), узнавание и воспроизведение как основные процессы памяти. Представления о памяти Г. Эббингауза, Р. Аткинсона, П.И. Зинченко и др. Проблемы диагностики памяти.

### **Психология мышления, понятие интеллекта**

Структурные и факторные подходы к пониманию интеллекта (Спирмен, Мейли, Гилфорд, Айзенк и др.). Вербальный, невербальный и социальный интеллект. Жизненные функции интеллекта. Когнитивные стили личности. Мышление как базовый компонент интеллекта. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Виды мышления. Воображение. Формы синтеза представлений в образах воображения (агломинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение). Мышление и психологическое прогнозирование (по Л.А.Регуш). Репродуктивное и творческое воображение.

Экспериментальные исследования мышления в Вюрцбургской школе. Диагностические подходы к измерению интеллекта.

### **Психология речи**

Виды (внутренняя, эгоцентрическая, внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая) речи, функции речи. Теоретические подходы к изучению языка и речи. Актуальность и практическая направленность диагностики коммуникативно-речевых психических образований.

### **Духовно-нравственная сфера человека**

Мораль и нравственность. Роль нравственности в регуляции поведения человека, во взаимодействии с другими людьми и обществом, в самовыражении и определении человеком своего места в мире. Совесть как внутренний источник регуляции отношений. Подходы к пониманию духовно-нравственной сферы в истории психологии (Сократ, Аристотель, Н. Макиавелли, И. Кант, святоотеческое наследие).

Современные концепции духовно-нравственной сферы (Л. Кольберг, О.Г. Дробницкий, Б.С.Братусь, Е.К. Веселова, М.Я. Дворецкая, Е.Ю. Коржова и др.). Место духовно-нравственной сферы в личности. Пути и принципы диагностики различных духовно-нравственных проявлений: совести, моральных установок, ценностно-смысловых ориентаций.

### **Понятие о сознании**

Сознание как высший уровень развития психики, как интегральное образование. Свойства и процессы сознания. Структура сознания. Формы материализации сознания: знания, картина (модель) мира, образ "я", смысл жизни, образ жизни, стиль деятельности, обычаи, традиции и др.

Самосознание и Я-концепция. Представления о сознании и самосознании в истории психологии (Декарт, Вундт, Джеймс, Р.Бернс, В.А. Снегирев и др.), современный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, П.И. Зинченко, И.И. Чеснокова и др.).

Диагностика Я-концепции.

### **Примеры вопросов, заданий (билетов)**

1. Понятие о человеке – индивиде.
2. Понятие о человеке – личности.
3. Понятие о человеке – индивидуальности.
4. Человек как субъект деятельности.
5. Человек как субъект жизнедеятельности. Жизненный путь как реальное бытие личности.
6. Основные концепции человека и личности в Античности, Средневековье, подходы Нового времени
7. Современные подходы к изучению человека (на примере разных психологических школ).
8. Мотивация как психическое образование. Функции мотивации. Основные компоненты (феномены) мотивации.
9. Основные концепции мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
10. Диагностические возможности и ограничения методик исследования мотивации.

11. Саморегуляция и самоконтроль: соотношение понятий, функции саморегуляции, основные компоненты саморегуляции.
12. Воля как высший уровень саморегуляции. Подходы к пониманию воли, основные теории воли. Формы проявления воли.
13. Диагностика волевого компонента саморегуляции.
14. Внимание как регулятор психической деятельности. Виды и свойства внимания. Внимание как условие успешности деятельности. Основные подходы к пониманию внимания.
15. Диагностические возможности и ограничения методик исследования внимания.
16. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Жизненное предназначение темперамента.
17. Теории и типологии темперамента. Особенности современного подхода к пониманию темперамента как структуры свойств.
18. Диагностические возможности и ограничения методик исследования темперамента.
19. Характер. Формы проявления характера. Типологии и теории характера.
20. Понятие об акцентуациях характера.
21. Психодиагностика характера.
22. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки. Классификации способностей.
23. Понятие «одаренность». Подходы к пониманию одаренности в психологии.
24. Подходы к изучению творчества и творческой деятельности в отечественной психологии.
25. Подходы к изучению креативности. Историко-психологические подходы к рассмотрению способностей и креативности.
26. Проблемы диагностики творческих возможностей человека.
27. Эмоции и чувства. Их функции. Основные теории эмоций.
28. Формы проявления аффективных психических образований: эмоциональная реакция, настроение, чувство, аффект, стресс, фрустрация.
29. Диагностики эмоциональных переживаний человека.
30. Психомоторные психические образования: их функции, формы, подходы к изучению в психологии.
31. Ощущение как феномен сенсомоторной деятельности. Виды ощущений, свойства ощущений. Роль ощущений в жизнедеятельности человека.
32. Соотношение сенсорных процессов и логического мышления в рационалистических и эмпирических концепциях Нового времени (Р. Декарт, Г.Лейбниц, Ф.Бекон, Дж. Локк, Э. Х. Вебер, Т. Фехнер и др.).
33. Восприятие как феномен сенсомоторной деятельности. Свойства восприятия.
34. Восприятие пространства, времени, движения.
35. Представления о восприятии в гештальтпсихологии и когнитивной психологии.
36. Диагностика сенсорно-перцептивной организации человека.
37. Память как познавательный психический процесс. Жизненное предназначение памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям.
38. Запоминание, сохранение (забывание), узнавание и воспроизведение как основные процессы памяти, закономерности их функционирования.
39. Представления о памяти в трудах отечественных и зарубежных ученых.
40. Диагностика памяти.

41. Понятие «интеллект». История изучения интеллекта в зарубежной психологии. Функции интеллекта.
42. Структурные и факторные подходы к пониманию интеллекта.
43. Виды интеллекта: вербальный, невербальный и социальный интеллект.
44. Когнитивные стили личности.
45. Мышление как базовый компонент интеллекта. Мыслительные операции. Виды мышления.
46. Воображение. Формы синтеза представлений в образах воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение). Виды воображения.
47. Диагностические подходы к измерению интеллекта.
48. Виды речи, функции речи.
49. Теоретические подходы к изучению языка и речи.
50. Диагностика коммуникативно-речевых психических образований.
51. Мораль и нравственность. Роль нравственности в регуляции поведения человека, во взаимодействии с другими людьми и обществом, в самовыражении и определении человеком своего места в мире.
52. Совесть как внутренний источник регуляции отношений.
53. Подходы к пониманию духовно-нравственной сферы в истории психологии.
54. Современные концепции духовно-нравственной сферы.
55. Место духовно-нравственной сферы в личности.
56. Пути и принципы диагностики различных духовно-нравственных проявлений: совести, моральных установок, ценностно-смысловых ориентаций.
57. Сознание как высший уровень развития психики, как интегральное образование.
58. Свойства и процессы сознания. Структура сознания. Формы материализации сознания: знания, картина (модель) мира, образ "я", смысл жизни, образ жизни, стиль деятельности, обычаи, традиции и др.
59. Самосознание и Я-концепция. Представления о сознании и самосознании в истории психологии, современные подходы к изучению сознания.
60. Диагностика Я-концепции.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Коржова Е.Ю. Психология личности: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб., Питер, 2020. – 543 с.
2. Панферов В.Н., Микляева А.В. и др. Общая психология. Основные психические явления. М.: Издательство Юрайт, 2022. 373 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499053> (дата обращения: 07.04.2022).

#### **Дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
4. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб., 2000.
5. Братусь Б. С. Русская, советская, российская психология: конспективное рассмотрение. – М., 2000.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб., 2002.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1,2.– М., 1992.



8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
10. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб, 2000.
11. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2001.
12. Коржова Е.Ю. Духовно-нравственные аспекты исследования жизненного пути личности // Вестник РХГА, том 11, вып. 2, 2010.
13. Коржова Е.Ю. Психология личности: Типология теоретических моделей. 2-е изд., перераб., доп. Биробиджан, 2015.
14. Лихи Т. История современной психологии. – СПб., 2003.
15. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., Питер, 2008.
16. Несмелов В.И. Наука о человеке: в 2-х тт. – СПб., 2000.
17. Панферов В.Н. Практическая психология – наука XXI века. – СПб., 2001.
18. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека.– СПб., 2009.
19. Психологии субъекта и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной. – Краснодар, 2010.
20. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории.– М., 1997.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007.
22. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб., 1998.
23. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

**Авторы-составители программы вступительных** испытаний по специальной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»: Коржова Е.Ю., д.пс.н., профессор.

**Программа обсуждена и одобрена** на заседании кафедры: протокол № 8 от 26.04.2023.