

Каленым железом выжечь

Практика педологов, протекавшая в полном отрыве от педагога и школьных занятий, свелась в основном к ложно-научным экспериментам и проведению среди школьников и их родителей бесчисленного количества обследований в виде бессмысленных и вредных анкет, тестов и т. п., давно осужденных партией.

(На постановление ЦК ВКП(б) от 4 VII 36 г.)

ЗА ПОДЛИННУЮ МАРКСИСТСКУЮ НАУКУ

Постановление ЦК ВКП(б) „О педологических извращениях в системе Наркомпроса“ ставит перед каждым из работников педологии задачу преодоления допущенных им ошибок.

Эта задача должна быть решена двумя способами: первый — это активное участие в критике педологических „теорий“, и второй — конкретное участие в строительстве школы, преодолении своих ошибок на деле.

Ленинградский Педологический институт, в котором я выполнял обязанности научной части, больше других педологов в школах и на практике главного и наиболее опасного — закона фаталистической обусловленности судьбы детей — социальными и социальными факторами, влиянием наследственности и неизменной среды.

На основе этого закона фаталистического закона развилась практика выхода детей из школы и их в раздел „Массовое зачисление в учреждения“ снижало усилия детей в деле борьбы за качество образования.

Методы, применявшиеся в деле „трудности“, ребенка, выходящего из школы, не давали педагогу никаких данных для дальнейшей воспитательной образовательной работы с ребенком, а были направлены исключительно на отрицательные стороны.

Практика социалистического воспитания, успешно перевоспитывающая людей в духе социализма и ликвидирующая пережитки капитализма в экономике и сознании людей“.

КАК НАСАЖДАЛАСЬ ЛЖЕНАУКА

Постановление ЦК ВКП(б) „О педологических извращениях в системе Наркомпроса“ имеет громадное историческое значение и решающую роль в деле поднятия работы школы и учителя, в деле создания „марксистской науки о детях“.

Задача этого постановления выходящая за пределы советского педологического фронта, так как оно острого бьет по левонаучному протекторату, по черствительной безразличности в деле построения науки вообще, по левонаучному и некритическому пережитку антинаучным буржуазным концепциям и методам в советскую науку и практику, по потере партийной, революционной бдительности в научном деле.

В свете постановления ЦК ВКП(б), тем учреждениям и лицам, которые занимались исследованием „педологической работы“, необходимо до конца осознать и строго оценить колоссальный вред, который они привнесли своей работой советской школе, разоблачить полностью всю сущность совершенных ими грубейших политических ошибок.

Институт им. Герцена являлся одним из основных и самых энергичных рассадников педологической лжи, а не в институте Герцена была в протекторате целого ряда лет „активным организатором“ педологического участка.

С осени 1927 года нами было начато исследование по Ленинграду „педологической“ работы в школе.

Конструировав всякообразные „деловые“ изучения ребенка, приложив в корне метафизическое понимание принципа „деловости“, не умея ни определять своего предмета, ни обосновать „самостоятельность“ своего существования как „науки о ребенке“, мы владели методами изучения и исследования, педология выходящая в таком жалком и сыром состоянии, что никакого абсолютного права на выход в экспериментальную практику, никаких претензий на „научное“ участие в работе нашей школы иметь не могла, не имела право.

Не сознавая своего невежества и вредности, мы боролись за возможно более широкое распространение „деловости“ „школьного педолога“, за введение его в профиль педологического отделения, за признание его „неограниченной“, как представительницы науки, пререческой роли в школе.

На протяжении ряда лет работа педологов в школе шла явно (даже для нас самих) неудовлетворительно. Критика работы педолога в школе поднималась со всех сторон и многократно, тем не менее, руководители всего этого дела, в том числе и я, оказывались настолько нежными и негибкими, что продолжали в течение долгого времени насаждать и культивировать эту работу, лишь пытаясь ее нивелировать, приспособить, не отдавая себе, отда-

вая, отчет в вредо, который она приносила. Педолог в школе под нашим давлением метался в попытках найти свое место, которого найти не мог.

Все „проблемы“, которыми занимался педолог, в огромной части своей провалились уже на ходу и, наконец, основной функцией педолога в школе „стихийно“ стало удаление из школ неуспевающих и „трудных детей“, что привело к явному извращению над нашими детьми, к преступному извращению как „умственно-остальных“, „трудных“, „дефективных“, которых по одному лишь Ленинграду избралось... 14,5 тысяч.

Все они были выгнаны педологами из нормальной школы в различные „специальные“ учреждения. При внимательной проверке эти 14,5 тысячи детей оказались, за исключением нескольких сот детей, абсолютно нормальными и переведены сейчас в нормальные школы. Детям нанесен колоссальный ущерб, и ущерб этот является подлинным преступлением.

С 1930 г. моя работа шла в основном по линии подготовки педологических кадров. Совершенно очевидно, что все порки опасного вышестоящего органа присутствия в то же время и делу подготовки кадров. Готовился работник, который в соответствии с нашим „профилом“ должен был либо преподавать педологию в техникуме, готовя в свою очередь кадры школьных учителей, либо вести педологическую работу в школе, т. е. работать с педагогами и в педологической системе. Однако ни настоящего практического и действительного знания нашей школы, ни вопросов дидактики и методики обучения, ни какой либо из школьных дисциплин педолог в плане своего обучения не имел, зато его планы подготовили всеми видами изучения „педологических методов“ обследований ребенка, которые определялись ЦК ВКП(б) как „форменное извращение над учащимися“.

Учебники по педологии были настолько плохи и лженаучны, что не считали возможным их использовать. В основных курсах в ВУЗах фигурировали явно ложные, антимарксистские положения в кардинальных вопросах понимания развития ребенка.

В курсах педологии в институте им. Герцена нами усиленно насаждались лженаучные концепции и взгляды Бисова (до 1932 г.) и затем Выготского, причем в некритическом отношении и взглядах последнего мы особенно повинны. Все это дало, в результате дало, а не могло не жестокими людей, воспитанных в новой работе школы, в силу одного лишь извращения сознания счита-

ющих себя привязанными к особой „жреческой“ миссии в ней.

Отсутствию какой бы то ни было связи с последней практикой советской школы и позволившего долго идеологам так называемой педологии пребывать в состоянии безжалостного загнивания, почти безнаказанно пропагандировать годами губящую реакцию, перенесенные из буржуазной педологии законы развития, которые находят в вопиющем противоречии с марксизмом и со всей практикой социалистического строительства, успешно перевоспитывающего людей в духе социализма и ликвидирующего пережитки капитализма в экономике и сознании людей“.

Необходимо прямо признать, что мы, несмотря на неоднократные разговоры о том как отличается наша „наука“ от буржуазной, на вербальное противопоставление в наших лекциях и статьях положения „у нас и у них“, — на деле оказывались типичными носителями буржуазного мировоззрения в науке, прикрывавшихся лишь марксистской фразеологией, проводя в жизнь отрыв науки от социалистического строительства. Все это исключало, извращало умный труд подготовлявшихся нами „кадров“, из которых в одном институте им. Герцена за 10 лет его существования было выпущено не менее 500 человек, выпущенных теперь поручиваться сначала, чтобы стать полноценными советскими работниками.

Отрыв изучения ребенка от действительной педагогической практики, помимо сказанного выше, выхолотила и обдарила советскую педологию, отняв у нее ребенка, внес и ряд других смешных и педологических идей. Задача „восстановления в правах педологии и педагогов“, задача создания „марксистской науки о детях“, поэтому и может быть осуществлена лишь на почве преодоления „антинаучных принципов современной, так называемой педологии“, на почве полного и сурового ее разоблачения.

Перед всеми нами, передо мною как руководителем этого участка в особенности, лежит необходимость полного и немедленного разрыва и срывки „научных взглядов“ и „научных руководящих“ необходимости самой решительной и крутой перестройки.

Основная своя грубейшая политическая ошибка и огромный вред, который принесла им советской школе, науке, учителю и детям своей на то, чтобы на основе партийно-наступательной самокритики работавших на деле дела советской педологии над ее восстановлением, над ее исправлением того ущерба, который им делу ее принесла.

статут, в котором я выполнял обязанности научной части, больше других педологов в школах и на практике главного и наиболее опасного — закона фаталистической обусловленности судьбы детей — социальными и социальными факторами, влиянием наследственности и неизменной среды.

На основе этого закона фаталистического закона развилась практика выхода детей из школы и их в раздел „Массовое зачисление в учреждения“ снижало усилия детей в деле борьбы за качество образования.

Методы, применявшиеся в деле „трудности“, ребенка, выходящего из школы, не давали педагогу никаких данных для дальнейшей воспитательной образовательной работы с ребенком, а были направлены исключительно на отрицательные стороны.

Практика социалистического воспитания, успешно перевоспитывающая людей в духе социализма и ликвидирующая пережитки капитализма в экономике и сознании людей“.

Исследовательская работа в области изучения „так называемой „трудности“ ребенка“ была в практике передовых школ и учреждений не меньшие ошибки. Корень ошибок является отрыв ребенка от его обучения и воспитания. Этот отрыв привел к тому, что почти на всех исследованиях лежала печать абстрактности.

Сомненно, что педагог, чуть-чуть внимательно относящийся к делу, имеет все данные для того, чтобы без всяких посредников, только шапкой ему, изучить каждого ребенка и одновременно строить обучение и воспитание в соответствии с этими особенностями.

Разоблачение педологической лжи и искоренение ее последствий поднят на еще большую высоту и создадут все предпосылки для восстановления педагогической науки, то есть для создания марксистской науки о детях.