

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. И. ГЕРЦЕНА

**Программа вступительного испытания**  
по специальной дисциплине  
**«Коррекционная педагогика»**

**для поступления на программу подготовки**  
**научных и научно-педагогических кадров в**  
**аспирантуре**

по научной специальности

5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,  
олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)

Санкт-Петербург  
2025

## СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### Пояснительная записка

**Цель:** определить готовность поступающих в аспирантуру обучаться по выбранной специальности и степень владения ими знаниям и умениями в области образования, компенсации и коррекции развития лиц с нарушениями зрения/нарушением слуха/нарушением речи/интеллектуальными нарушениями

### Задачи:

1. Проверить уровень знаний абитуриентами научной и учебно-методической литературы по специальности, выбранной для обучения в аспирантуре.
2. Выявить способность поступающих в аспирантуру теоретически обобщать практический опыт работы по вопросам образования, компенсации и коррекции развития лиц с нарушениями зрения/нарушением слуха/нарушением речи/интеллектуальными нарушениями

### Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент **должен знать** основные научные теории и концепции в области образования, компенсации и коррекции развития лиц с нарушениями зрения/нарушением слуха/нарушением речи/интеллектуальными нарушениями

**Иметь представление** о состоянии научных исследований по теории и практики к образованию, компенсации и коррекции развития лиц с нарушениями зрения/нарушением слуха/нарушением речи/интеллектуальными нарушениями.

**Владеть навыками** критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования, компенсации и коррекции развития лиц с нарушениями зрения/нарушением слуха/нарушением речи/интеллектуальными нарушениями

### Программа вступительного испытания (основное содержание)

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете два теоретических вопроса. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов.

### Вопросы программы вступительного экзамена

#### ТИФЛОПЕДАГОГИКА

#### Теоретические вопросы

1. Классификация детей с нарушенным зрением в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта.
2. Тифлопедагогика как наука (цель, предмет, задачи, принципы, актуальные проблемы).
3. Задачи и методы тифлопедагогике как науки.

4. Компенсация слепоты и слабовидения. Возможности и средства компенсации на разных стадиях онтогенетического развития лиц с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика слепых детей.
7. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с функциональными расстройствами зрения.
9. Влияние нарушений зрения на учебно-познавательную деятельность и личностное развитие детей с нарушениями зрения.
10. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих детей.
11. Своеобразие использования методов обучения и воспитания слепых и слабовидящих.
12. Общая характеристика специальных приёмов обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью по зрению.
13. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
14. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
15. Коррекционная направленность образовательного процесса слепых и слабовидящих обучающихся. Анализ, структура и содержание ФАОП.
16. Общая характеристика направлений коррекционно-развивающей работы со слепыми детьми разного возраста в образовательных организациях.
17. Общая характеристика направлений коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми разного возраста в образовательных организациях.
18. Особенности организации и содержания коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения в различных вариантах ФАОП для слепых и слабовидящих.
19. Особые требования к образовательной (в т.ч. предметно-пространственной и социальной) среде обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
20. Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования.
21. Современная организация и содержание образования дошкольников с нарушениями зрения.
22. Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих детей.

### **Рекомендуемая литература**

1. Айвазян Е.Б. Развитие общения и предметной деятельности у слепых детей первых трёх лет жизни: Монография / Е.Б. Айвазян. – Полиграф Сервис, 2020.
2. Блинникова И.В. Роль зрительного воспитания опыта в развитии психических функций / И.В. Блинникова – М.: ИПРФН, 2003.
3. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / М. Брамбринг; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. Текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003.
4. Быкова Е.Б. Формирование коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЛЕМА, 2018.
5. Волкова И.П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 2012.
6. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / Под ред. В.А. Феоктистовой. – М.: Логос. 1993.

7. Диагностика достижения планируемых результатов образования: коррекционно-развивающая область: методические рекомендации для тифлопедагогов / Е. В. Замашнюк, Т. А. Круглова, А. В. Никитина, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина. — Санкт-Петербург, Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023.
8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитания детей с нарушением зрения. - М., 2000.
9. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III – IV вида. / Учебное пособие. Санкт-Петербург. 2012.
10. Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учебно-методическое пособие / Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В, Никулина И.Н., Быкова Е.Б. - Киров, МЦНИП, 2013.
11. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих, - СПб., 2004.
12. Кудрина Т.П. Общение матери и слепого младенца: монография / Т.П. Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2016.
13. Кудрина Т.П. Дети с нарушением зрения: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т.П. Кудрина, А.А. Любимов, М.П. Любимова. – М.: Просвещение, 2019.
14. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб., 2006.
15. Никитин В.И. Использование подвижных игр в обучении ходьбе и бегу слепых младших школьников / В.И. Никитин, Т.П. Попова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет; Институт специального образования, 2001.
16. Никулина Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: учебн. пособие / Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко; под. Ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
17. Никулина Г. В. Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л. Брайля: учеб. пособие / Г.В. Никулина и др.; под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: КАРО, 2006.
18. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Никитина А.В., Никулина И.Н., Потемкина А.В. Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)/ Под ред. Г.В. Никулиной. - . СПб., 2018.
19. Никулина Г.В., Рогушин В.К., Замашнюк Е.В., Авдеева Л.Н., Кацап Л.Г., Корнюшина А.П. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых. - СПб., 2017.
20. Никулина Г.В. Замашнюк Е.В. Обучение слепых и слабовидящих: «Математика»: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов в 2-х частях. Часть 1. / Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк. – СПб: Изд-во «Граница», 2017.
21. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования: методические рекомендации / под. ред. Г.В. Никулиной / Е.В. Замашнюк, А.В. Никитина, Г.В. Никулина, И.Н. Никулина, А.В. Потемкина. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
22. Осипова Л.Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях

- инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. – Москва 6 ИНФРА-М, 2020.
23. Особенности преподавания отдельных учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ. Часть 1 Естественно-научный цикл: Методические рекомендации в 3-х частях. Ч.1. / под. ред. Г.В. Никулиной. / Е.В. Замашнюк, Г.В. Никулина, Т.А. Круглова, А.В. Потемкина. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
24. Особенности преподавания отдельных учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ. Часть 2 Гуманитарный цикл: Методические рекомендации в 3-х частях. Ч.2. / под ред. Г.В. Никулиной. / Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, Т. А. Круглова. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
25. Особенности преподавания отдельных учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ. Часть 3 Художественно-эстетический цикл: Методические рекомендации в 3-х частях. Ч.3. под ред. Г.В.Никулиной/ А.В. Потемкина. – СПб., 2018.
26. Потемкина А.В. Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика: учеб.-метод. пособие \А.В. Потемкина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
27. Психология воспитания детей с нарушением зрения. – М.:»Налоговый вестник», 2004.
28. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие / под ред. Г.В. Никулиной. — СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012.
29. Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное содержание: Монография для тифлопедагогов-практиков/ В.З. Кантор, Г.В. Никулина, Е.Б. Быкова и др.-Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.
30. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. - Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - СПб.-«Издательство «Граница», 2016.
31. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. - Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - СПб.-«Издательство «Граница», 2016.
32. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2000.
33. Солнцева Л.И. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: Экзамен, 2004.
34. Социально-геронтологические проблемы реабилитационной тифлопедагогики.- СПб., 2003.
35. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005.
36. Фильчикова Л.И., Бернадская Э.М., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие. – М.:Полиграф сервис, 2013.

37. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007.
38. Фомичева Л.В. Образование дошкольников с нарушениями зрения: научные и прикладные аспекты: монография/ Л.В. Фомичева. – Санкт-Петербург: РИО ИЦИПТ, 2018.
39. Фомичева Л. В. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения / Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина, А.М. Погумирская, А.Г. Фомичева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
40. Швырева Т.В., Дорошенко О.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Швырева, О.В. Дорошенко. – Москва: МПГУ, 2015.

## **Вопросы программы вступительного экзамена**

### **СУРДОПЕДАГОГИКА**

#### **Теоретические вопросы**

1. Сурдопедагогика как наука (цель, предмет, задачи, принципы, актуальные проблемы).
2. Задачи и методы сурдопедагогика как науки.
3. Классификации детей с нарушением слуха.
4. Методы реабилитационной работы с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации
5. Современная система воспитания детей с нарушением слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей.
7. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохlearными имплантами и их родителей.
9. Влияние нарушения слуха на учебно-познавательную деятельность и личностное развитие детей.
10. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.
11. Своеобразие использования методов обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
12. Общая характеристика специальных приёмов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.
13. Содержание и организация образования глухих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
14. Содержание и организация образования слабослышащих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
15. Коррекционная направленность образовательного процесса глухих и слабослышащих обучающихся; анализ, структура и содержание ФАОП НОО.
16. Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и зрения, особенности их социальной и психолого-педагогической реабилитации.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и интеллекта; перспективы их образования.
18. Цифровизация и современные средства слухопротезирования в сурдопедагогике.
19. Использование разных форм речи в обучении детей с нарушением слуха.
20. Глухие и слабослышащие дети в системе непрерывного образования.

21. Современная организация и содержание образования дошкольников с нарушением слуха.
22. Научно-методические основы инклюзивного обучения глухих и слабослышащих детей.

### **Рекомендуемая литература**

1. Базоев В.З. Билингвизм и образование глухих: современные тенденции [Текст] / В.З. Базоев // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016.
2. Беляева, О. Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика : Учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / Т.Г. Богданова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. М. : Советский спорт. 2004.
5. Гейльман И. Ф. Ваш друг — жестика: словарь, упражнения, разговорник [Текст] / И. Ф. Гейльман. – СПб.: ЛИО «Редактор». – 2002.
6. Гончарова Е. Л. Слепоглухой ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие / Гончарова Е. Л. — Москва : Национальное образование, 2018.
7. Дети с кохлеарными имплантами / Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Никольская О. С., Малофеев Н. Н. ; под редакцией О. И. Кукушкиной и Е. Л. Гончаровой ; предисловие О. С. Никольской ; историческое введение и заключение Н. Н. Малофеева. — Москва : Национальное образование, 2017.
8. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку. Методическое руководство для учителей и воспитателей приготовительных классов. М.: АПН РСФСР, 1959.
9. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен : коллективная монография / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.
10. Книга для учителя школы слабослышащих: обучение русскому языку, чтению, произношению / Коровин К. Г., Гилевич И. М., Донская Н. Ю., Никитина М. И., Комаров К. В., Шаповал И. А., Шелгунова Н. И. ; под редакцией К. Г. Коровина. — Москва : Просвещение, 1995.
11. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г / О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова [и др.]. – Санкт-Петербург : Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, 2019.
12. Королева, И. В. Введение в кохлеарную имплантацию : учебно-методическое пособие / И. В. Королева. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2023.
13. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : Учебно-методическое пособие /

И. В. Королева. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023.

14. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : Руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2022.

15. Красильникова О. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении детей с нарушением слуха : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "44.03.01 (бакалавриат) / 44.04.01 (магистратура) Педагогическое образование"/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

16. Красильникова О. А. Педагогическая система литературного развития слабослышащих учащихся на ступени начального обучения: монография/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016.

17. Красильникова, О. А. Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности : учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, С. В. Ильюшина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023.

18. Кукушкина, О. И. Специальная психология и коррекционная педагогика: эволюция терминов : Учебное пособие / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Н. Н. Малофеев. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2021.

19. Люкина, А. С. Развитие коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся : Учебно-методическое пособие / А. С. Люкина, О. А. Красильникова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019.

20. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей : Учеб.пособие для студентов дефектол.фак.пед.ин-тов / [Л.М.Быкова,Е.А.Горбунова,Т.С.Зыкова,Л.П.Носкова];Под ред.Л.М.Быковой. — М. : Просвещение, 1991.

21. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021.

22. Не говори ребенку – ты плохой... Книга о воспитании ребенка для педагогов и родителей : по опубл. и неопубл. Работам Б.Д. Корсунской и воспоминаниям о ней / Авт.-сост. Э.А. Корсунская. – М., Классикс Стиль, 2003.

23. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019.

24. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика": в двух частях. Часть 1 /

Речицкая Е. Г. , Богданова Т. Г. , Горбунова Е. А. , Туджанова К. И. , Яхнина Е. З. , Кулакова Е. В., Линьков В. В., Плуталова Л. А. , Речицкий И. В., Соловьева И. Л. , Филоненко-Алексеева А. Л. , Альминдеров В. В. , Альминдерова А. В. , Андрейкин А. А. , Байдильдина А. Д. , Визер Д. В. , Волохова И. А. , Гайдова Ю. В. , Краснобаев Д. А. , Кулигина Т. Ю., Малеванов Е. Ю., Филоненко-Алексеева И. Н. ; под редакцией Е. Г. Речицкой. — Москва : ВЛАДОС, 2017.

25. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" : в двух частях. Часть 1 / Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Горбунова Е. А., Соловьева И. Л., Линьков В. В., Гайдова Ю. В., Краснобаев Д. А., Андрейкин А. А. ; под редакцией Е. Г. Речицкой. — Издание 2-е, исправленное и дополненное. — Москва : ВЛАДОС, 2020.

26. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022.

27. Принципы отбора пациентов на кохлеарную имплантацию : Учебное пособие / Е. А. Левина, С. В. Левин, И. В. Королева [и др.]. – Санкт-Петербург : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2023.

28. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся : Учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.]. – Санкт-Петербург : ООО "Медиапапир", 2022.

29. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. – М. : Просвещение, 1981.

30. Речицкая Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха. В двух частях : учебно-методическое пособие / Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А. ; Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А. — Москва : МПГУ, 2016.

31. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.

32. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : Учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.

33. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.

34. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : Учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.

35. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / Речицкая Е. Г. ; под ред. Е. Г. Речицкая; под ред. Линьков В. В.; Московский

педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020.

36. Содержание и организация дошкольного образования детей с нарушением слуха : учебное пособие / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, А. А. Коржова [и др.] ; О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, А. А. Коржова, А. С. Люкина, Н. П. Володченко, М. Г. Мелехова, Л. В. Свешникова, О. В. Сливарь; под общей редакцией О. А. Красильниковой; рецензенты: Н. Н. Яковлева, Ю. А. Круглова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.

37. Содержание и организация образования слабослышащих и позднооглохших в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ : учебное пособие/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена / Пенин Г. Н., Красильникова О. А. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016.

38. Сурдопедагогика: учебник / Богданова Т. Г., Большакова Е. А., Костенкова Ю. А., Зыкова М. А., Красильникова О.А., Кобрина Л.М., Пенин Г.Н., Речицкая Е. Г. и др; под ред. Е. Г. Речицкая. — Москва : Владос, 2024.

39. Тифлосурдопедагогика : Учебник / Т. А. Баилова, Л. А. Головчиц, Е. Л. Гончарова [и др.]. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2019.

40. Шматко, Н. Д. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. – 2-е издание. – Москва : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.

## **Вопросы программы вступительного экзамена**

### **ЛОГОПЕДИЯ**

#### **Теоретические вопросы**

1. Дислалия. История изучения, определение, этиология, симптоматика. Классификация дислалии и характеристика ее форм.
2. Система логопедического воздействия по преодолению дислалии.
3. Дизартрия. История изучения, определение, этиология, симптоматика. Классификация дизартрии и характеристика ее форм.
4. Система логопедического воздействия по преодолению дизартрии.
5. Нарушение голоса. Определение, этиология, классификация нарушения голоса. Комплексное коррекционно-педагогическое воздействие по преодолению нарушений голоса.
6. Ринолалия. Определение, история изучения. Этиология. Классификация ринолалии. История изучения методов проявления ринолалии.
7. Логопедическая работа по преодолению открытой ринолалии.
8. Логопедическая работа по логопедическому воздействию открытой и смешанной ринолалии.
9. Заикание. Определение. История изучения. Этиология, симптоматика заикания.
10. Комплексный подход в устранении заикания. Характеристика направлений комплексного метода в устранении заикания.
11. Тахилалия, брадилалия, спотыкание. Определение, этиология, симптоматика.
12. Логопедическая работа по устранению (тахилалия, брадилалия, спотыкание).

13. Алалия, ОНР. Определение, история изучения алалии, этиология. Классификация алалии и характеристика ее форм.
14. Система логопедической работы по устранению моторной алалии.
15. Система логопедической работы по устранению сенсорной алалии.
16. Уровни речевого развития у детей (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).
17. Дисграфия. Определение, история изучения. Этиология, симптоматика, классификации.
18. Дифференцированные методики коррекции разных видов дисграфии.
19. Дислексия. Определение, история изучения. Этиология, симптоматика, классификации.
20. Дифференцированные методики коррекции разных видов дислексии.
21. Афазия. Определение, история изучения, этиология, симптоматика. Классификация афазии (по А.Р. Лурия).
22. Дифференцированные методики коррекции различных видов афазии.

### Рекомендуемая литература

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 228 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 272с.
3. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Аркин, Е. А. //Под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. - М.: Издательство «Просвещение», 1968. – 446 с.
4. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — 2-е изд., дополн. — Москва: Прометей, 2022. — 218 с.
5. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. — Нижневартовск: Изд-во Нижне- варт. гос. ун-та, 2014. — 235 с.
6. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. -- М.: Просвещение, 1987. - 165 с.
7. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика: учеб. пособие для студентов/ Е. Н. Винарская, Г.М. Богомазов. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 207 с.
8. Ворошилова, Е. Л. Коррекция заикания у дошкольников: методическое пособие / Е. Л. Ворошилова. - Москва: Творческий центр Сфера, 2012. - 64 с.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь. [Текст]/Выготский Л.С. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Изд-во «Детство-пресс». СПб, Изд-во «Творческий центр Сфера». М., 2007. 470 с.
11. Герасимова, С.П., Архипова, С.Н. Развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4-1. - С. 51-54.
12. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности: учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 136 с.
13. Гусаров, С.В. Использование современных технических средств коррекции как интегративной технологии в процессе функциональных речевых тренировок с заикающимися взрослыми / С.В. Гусаров, Е. Ю. Рау // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2 (63). – С. 15 – 19. (0,7 п.л., авторский вклад не разделен).
14. Гусаров, С.В. Диагностика и программа психолого-педагогического воздействия на речевые и неречевые проявления заикания у взрослых с применением приложений для

- смартфонов / С.В. Гусаров // Специальное образование. – 2017. – №4 (48). – С. 72 – 82. (0,6 п.л.).
15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб.: Детство - пресс, 2001. - 240 с.
  16. Жаренкова, Г.И. К вопросу об активной и пассивной речи моторных алаликов [Текст] / Жаренкова Г.И. // Труды второй научной сессии о дефектологии. – М., 1959. – С. 185 – 193.
  17. Жинкин, Н.И. Механизмы речи [Текст] / Жинкин Н.И. – М.,1958. -137 с.
  18. Жукова, Н.С, Мастюкова, Е.М, Филичева, Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. М.: Владос, 1990. 320 с.
  19. Заикание: проблемы теории и практики. Коллективная монография / Под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 184 с.
  20. Калягин В.А. Внутренняя картина болезни при расстройствах речи и ее роль в психодиагностике и психотерапии // Калягин В.А., Кузьмин Ю.И., Скляр О.П. Психофизиология речи в норме и при патологии: монография / В.А. Калягин, Ю.И. Кузьмин, О.П. Скляр. – СПб.: Полифорум, 2018. – С. 176-430.
  21. Калягин В.А. Субъективное отношение заикающегося к своему дефекту как основа дифференцированной психотерапии // Научные основы дифференциальной диагностики речевой патологии в детском возрасте: Коллективная монография / Под ред. Ю.О. Филатовой. – М.: НКЦ Образование, 2022. – С. 169-197.
  22. Калягин В.А. Тревога в сложном симптомокомплексе заикания / Коррекционная педагогика: взгляд в будущее. Сборник научно-методических статей. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена. - С. 39-42.
  23. Калягин В.А. Эмоции в структуре речевого дефекта взрослых заикающихся // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена № 190, 2018, – С. 89 - 99.
  24. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - СПб.: КАРО, 2024. – 432 с.
  25. Коррекция заикания у младших школьников [Текст]: диагностика, планирование, конспекты занятий: [6+] / автор-составитель Е. Н. Маслова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель: Методкнига, 2020. - 104 с.
  26. Лалаева, Р.И. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]/ Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. // Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой. Кн. V Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –С. 187–190.
  27. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] /Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - СПб.: Союз, 2001. – 218.
- Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р.Е. Левина / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
28. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М. Альянс, 2009. - 365 с.
  29. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка: Экспериментальное исследование [Текст]/А. Р. Лурия, Ф. Я. Юдович; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дефектологии. - Москва: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. - 94 с.
  30. Лурия, А.Р. Язык и сознание. [Текст] / А. Р. Лурия. - [2. изд.]. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. - 335 с.
  31. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 2000.

32. Логопедия. Методическое наследство / Сост. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - М., 2003.
33. Мерзлякова В.П. Рау Е.Ю. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. – М.: Издательство: В. Секачев, 2017. – 139 с.
34. Овчинникова Т.С. Заикание. / Т.С. Овчинникова, Н.В. Позднякова, М.О. Вайполина Заикание. Игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками. Методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Каро, 2022. – 400 с.
35. Парамонова Л. Г. О заикании. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 96 с.
36. Перри У. Заикание: как научиться контролировать. – М.: Попурри, 2013. – 352 с.
37. Серебрякова, Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.03 [Текст] / Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург, 1996. – 242 с.
38. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией – СПб, «КАРО», 2009 – 222 с.
39. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: Пособие для учителя / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. – Москва: Просвещение, 1992. – 89 с.
40. Харрисон Джон Переосмысление заикания. СПб.: Скифия, 2015. – 808 с.
41. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Освоение ребенком родного языка [Текст] / Цейтлин С.Н. – М.: Владос, 2017. -240 с.
42. Цейтлин, С.Н. Усвоение детьми лексических единиц [Текст] / С.Н.Цейтлин. – СПб., 1994. –145 с.
43. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи. [Текст]/ Шаховская С.Н. //Психолингвистика и современная логопедия /Под ред. Л.Б. Халиловой. - М., 1997.—С. 146-158.
44. Шевцова Е. Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.
45. Шевцова Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с.

## **Вопросы программы вступительного экзамена**

### **ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

#### **Теоретические вопросы**

1. Современные научные исследования в области образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп.
2. Педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Перспективность их обучения и воспитания.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью разных групп: общие и специфические особые образовательные потребности.
4. Содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
5. Процесс обучения детей с легкой умственной отсталостью. Анализ требований Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

6. Коррекционная направленность образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью. Анализ требований ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Проблема формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью разных возрастных групп.

8. Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

9. Процесс обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Анализ требований ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

10. Коррекционная направленность образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Анализ требований ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

11. Содержание, результаты и организационные формы воспитания детей с умственной отсталостью.

12. Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

13. Основные направления, содержание и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

14. Современные научные исследования в области образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).

15. Педагогическая характеристика детей с ЗПР. Перспективность их обучения и воспитания.

16. Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ЗПР, получающих образование по вариантам 7.1. и 7.2.

17. Содержание начального образования обучающихся с ЗПР в свете требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1 и 7.2).

18. Основные направления, содержание и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР.

19. Проблема инклюзивного образования детей с ЗПР.

20. Процесс воспитания детей школьного возраста с ЗПР.

21. Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с ЗПР.

22. Обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью как педагогическое явление: особенности его организации в дошкольном учреждении.

### **Рекомендуемая литература**

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании.- 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. – 215 с.

2. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Бабкина Н. В. — Москва: Владос, 2021. — 145 с.

3. Бутусова Т. Ю. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Бутусова Т. Ю., Гриншкун

- А. В., Закрепина А. В. и др. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 183 с.
4. Витевская О. В. Теория и практика инклюзивного образования. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с.
5. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Коняева Н. П., Никандрова Т. С., Пузанов Б. П. — Москва: Владос, 2014. — 199 с.
6. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Маллер А. Р., Цикото Г. В. — Москва : Academia, 2003.
7. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 323 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>. — ЭБС Юрайт.
8. Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы: коллективная монография / Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Галлямова Ю. С. и др. — Москва : Добрый мир, 2018.
9. Екжанова Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 332 с.
10. Екжанова Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению: Методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга. — 2-е изд., дораб. и доп. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 176 с.
11. Журавлева Е. Ю. Математическое образование детей с ментальными нарушениями в условиях инклюзии (теоретические основы) / Журавлева Е. Ю., Шевченко Л. Е. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 252 с.
12. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития :— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 215 с.
13. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Коняева Н. П., Никандрова Т. С., Пузанов Б. П. — Москва : Владос, 2014. — 199 с.
14. Лазуренко С. Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / Лазуренко С. Б., Павлова Н. Н.— Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. — 71 с.
15. Ливак Н. С. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Ливак Н. С., Портнягина А. М. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с.
16. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Аркти, 2002, - 172 с.
17. Маллер А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. Москва: Издательство В. Секачев, 2019. — 161 с.
18. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. — Москва : Просвещение, 2018. — 446 с.
19. Мамайчук И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков. — Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 292 с.
20. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- Санкт-Петербург: Речь, 2006. — 398 с.
21. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 407 с.
22. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Пузанов Б. П., Коняева Н. П., Горский Б. Б., Соломина Е. Н., Никандрова Т. С., Костенкова Ю. А. ; под редакцией профессора Б. П. Пузанова. — 2-е изд., исправленное и дополненное. — Москва: Владос, 2013. — 439 с.

23. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии: методические рекомендации. — Ярославль, 2012. — 58 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036>
24. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Богданова Т. Г., Гусейнова А. А., Назарова Н. М., Приходько О. Г., Ушакова Е. В., Яковлева И. М. ; под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с.
25. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. — Москва: Издат. центр «Академия», 2002. 106 с.
26. Подольская О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие / Подольская О. А., Яковлева И. В. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 76 с.
27. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО (АООП ООО обучающихся с ЗПР) / Вильшанская А. Д., Бабкина Н. В., Пономарева Л. М., Скобликова О. А. — Москва : Владос, 2022. — 207 с. : табл.
28. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / С. Ю. Ильина, С. Ю. Кондратьева, О. А. Красильникова и др. — Санкт-Петербург: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 192 с.
29. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов. — М.: Владос, 2017. - 89 с.
30. Специальная педагогика: учебник для вузов / Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2024. — 448 с.
31. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский и др. — 7-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 428 с.
32. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский и др. — 7-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с.
33. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Стребелева Е. А., Мишина Г. А. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. — 178 с. —
34. Ткачева В. В. Особенности психологического базиса чтения умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития : Монография / Ткачева В. В., Каткова И. А.;— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. — 215 с.
35. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья / Ткачева В. В., Устинова Е. В., Болотова Н. П.— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. — 191 с.
36. Тихомирова Л. Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта. — Ярославль, 2013. — 79 с.
37. Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с.
38. Хаидов С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии / Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г.— Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с.
39. Филатова И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Филатова И. А., Каракулова Е. В. — Екатеринбург: УрГПУ, 2019. — 134 с.
40. Яковлева Ирина Михайловна. Педагогика и психология детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Яковлева Ирина Михайловна, Браткова Маргарита Владимировна, Караневская Ольга Викторовна, Титова Оксана Владимировна, Афанасьева Юлия Анатольевна— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 382 с.

### **Критерии оценивания ответа**

#### *10 баллов (Отлично)*

Абитуриент демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, положений рекомендуемой литературы, обращается в ответе к дополнительной литературе, осознает взаимосвязь концептуальных понятий теории образования и научно-практических основ и подходов к воспитанию и обучению с нарушениями зрения/нарушением слуха/нарушением речи/интеллектуальными нарушениями, к выбору методического инструментария с учетом особенностей их развития и с учетом особых их образовательных потребностей, проявляет творческие способности применения теоретических знаний для решения практических задач.

#### *9 баллов (Отлично)*

Абитуриент демонстрирует полное знание материала, положений рекомендуемой литературы, осознает взаимосвязь концептуальных понятий теории образования и научно-практических основ и подходов к воспитанию и обучению с нарушениями зрения/нарушением слуха/нарушением речи/интеллектуальными нарушениями, к выбору методического инструментария с учетом особенностей их развития и с учетом особых их образовательных потребностей, проявляет способность применять теоретические знания для решения практических задач.

#### *8 баллов (Хорошо)*

Абитуриент демонстрирует знания содержания материала, ответы в целом полные и правильные, однако есть трудности в применении теоретического материала для решения конкретных профессиональных задач. Есть небольшие неточности в использовании научных терминов.

#### *7 баллов (Хорошо)*

Абитуриент в целом демонстрирует сформированность знаний и умений, допускает незначительные ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, обнаруживает недостаточное понимание возможностей применения теоретического материала для решения практических задач.

#### *6 баллов (Хорошо)*

Абитуриент имеет некоторые пробелы в усвоении материала. Теоретический материал излагается фрагментарно, не всегда последовательно. Выводы и обобщения аргументированы слабо, допускает ошибки в использовании методов, научной терминологии, испытывает затруднения в применении теоретических положений для решения конкретных профессиональных задач.

*5 баллов (Удовлетворительно)*

Абитуриент имеет значительные пробелы в усвоении материала, допускает ошибки в изложении теоретического материала и применении основных положений теории для решения конкретной задачи.

*4 балла (Удовлетворительно)*

Слабо сформированные и неполные знания материала абитуриент не может применить к решению конкретной профессиональной задачи.

*3 балла (Удовлетворительно)*

Абитуриент не знает и не понимает большую часть материала в пределах заданных вопросов, не может раскрыть основное содержание вопросов, затрудняется в применении основных положений теории для решения поставленных практических задач.

*2 балла (Неудовлетворительно)*

Абитуриент демонстрирует значительные пробелы в знаниях по программе, допускает принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение по выбранной специальности.

### **Разработчики:**

Никулина Г.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры тифлопедагогики

Фомичева Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры тифлопедагогики

Красильникова О.А., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры сурдопедагогики

Лопатина Л.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии

Кондратьева С.Ю., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры логопедии

Ильина С. Ю., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики