

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
Когнитивная психология

**для поступления на программу подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности

5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов
(психологические науки)

Санкт-Петербург
2024

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявить и оценить уровень подготовки абитуриента к обучению по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки) и умения проведения научного исследования в данной области.

Задачи: выявить и оценить уровень сформированности компетенций для подготовки научной работы, необходимых знаний, умений и навыков.

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час. При необходимости абитуриенту после ответа на каждый вопрос билета задаются дополнительные вопросы в рамках содержания вопроса билета. Общая оценка за ответы на вопросы билета выставляется по десятибалльной шкале оценивания (минимальный балл – 3, максимальный – 10). Оценка оглашается после завершения ответов всеми абитуриентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен:

знать: категориальный строй когнитивной психологии; основные теории когнитивной психологии

уметь: применять теоретико-методологические положения когнитивной психологии к анализу реальности человеческого бытия; иллюстрировать теоретические положения примерами из эмпирических исследований в области когнитивной психологии

владеть навыками: научного мышления; организации и проведения исследований в области когнитивной психологии

Программа вступительного испытания (основное содержание)

1. Введение в когнитивную психологию

Когнитивная психология как наука. Когнитивная психология в структуре психологической науки. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. «Когнитивная революция». Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии. Проблематика когнитивной психологии в трудах отечественных психологов. Предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Категориальный строй когнитивной психологии. Когнитивная модель переработки информации. Феномен когнитивной репрезентации. Основные исследовательские подходы в когнитивной психологии. Информационный подход и компьютерная метафора. Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии. Методы когнитивной психологии. Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса в методологии когнитивной психологии. Нейрофизиологические методы и проблема локализации психических функций. Перспективы когнитивных исследований в психологии. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Использование результатов когнитивных исследований в решении практических задач.

2. Когнитивные процессы

Ощущение и восприятие как процессы первичной обработки информации (общие принципы работы сенсорных систем; кодирование информации в сенсорных системах человека;

психофизические законы; теории формирования сенсорных и перцептивных образов; феномены сенсорно-перцептивной сферы; роль в процессах познания; сложные формы восприятия; перцептивная репрезентация знаний; исследования ощущения и восприятия в когнитивной психологии). Память и репрезентация знаний (подходы к определению; теории памяти; модели памяти; свойство образов памяти; феномены мнемической сферы человека; роль в процессах познания; память и научение; исследования памяти в когнитивной психологии). Мышление (подходы к определению; теории мышления; модели мышления; категоризация; принятие решений; решение задач; творчество; роль в процессах познания; мышление и репрезентация знаний; исследования мышления в когнитивной психологии). Воображение (подходы к определению; теории воображения; модели воображения; воображение и творчество; роль в процессах познания; воображение и репрезентация; исследования воображения в когнитивной психологии). Нейрокогнитивные исследования восприятия, памяти, мышления и воображения.

3. Речь и развитие познания

Свойства человеческого языка. Модели порождения и понимания речи в когнитивной психологии. Функции речи. Физиологические основы речи. Теории обучения языку (бихевиористские, нативистские, конструктивистские). Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных. Язык и знания. Информация и знания. Семантическая организация знаний. Знание и понимание. Нейрокогнитивные исследования речи.

4. Сознание и контроль действий

Подходы к трактовке сознания. Современные теории сознания в когнитивной психологии. Автоматические и контролируемые процессы. Когнитивный подход к феномену «контроль поведения». Сознание и внимание: подходы к соотношению. Внимание (подходы к определению; теории внимания; модели внимания; роль в процессах познания; исследования внимания в когнитивной психологии). Метапознание и метакогнитивный потенциал. Подходы к трактовке феномена метакогнитивного потенциала. Нейрокогнитивные исследования сознания.

5. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов

Взаимосвязь эмоций с когнитивными процессами. Мотивационная опосредованность познания. Модели эмоционального процесса как регулятора познания. Теории эмоциональной регуляции когнитивных процессов. Избирательность внимания эмоций на когнитивные процессы. Эмоции в социальном познании. Исследования влияния переживаемых эмоциональных состояний на изменение продуктивности познавательных процессов человека. Нейрофизиологические предпосылки аффективного опосредования познания.

6. Дифференциальная когнитология

Дифференциальная когнитология как раздел когнитивной психологии. Индивидуально-психологические характеристики когнитивной сферы человека. Интеллект, когнитивные стили, креативность (подходы к определению, основные теории, закономерности формирования). Нейрокогнитивные основы индивидуально-психологических различий когнитивных характеристик. Исполнительные функции и когнитивные процессы. Исследования индивидуально-психологических различий когнитивных характеристик в когнитивной психологии.

7. Когнитивный подход в психологии социального познания

Подходы к трактовке социального познания. Модели репрезентации знаний в социальном познании. Категоризация и представление знаний в социальном познании. Перцептивные гипотезы и когнитивное соответствие. Когнитивные схемы и их вклад в эффекты социальной перцепции. Когнитивные ошибки социальной перцепции. Исследования социальной перцепции в когнитивной психологии.

8. Когнитивный подход в изучении личности

Трактовки личности в когнитивной психологии. Понятие личностного конструкта. Подходы к изучению личностных конструктов. Типы и свойства личностных конструктов. Современные методы анализа особенностей конструирования реальности субъектом. Прикладные возможности когнитивного подхода в изучении личности. Исследования личности в когнитивной психологии.

9. Когнитивное развитие

Развитие когнитивных функций в филогенезе и онтогенезе. Концепции развития когнитивной сферы. Основные тенденции развития когнитивной сферы человека на разных этапах жизни. Исследования когнитивного развития в когнитивной психологии.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 т.: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020. 386 с.
2. Холодная М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 309 с.

Дополнительная:

3. Андерсон Д. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. 496 с.
4. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. СПб.: Питер, 2011. 560 с.
5. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии. 2006. 238 с.
6. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977. 413 с.
7. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998. 685 с.
8. Высоков И.Е. Психология познания. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2020. 399 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Движения человеческого глаза. М.: Издательство МГУ, 1978. 256 с.
10. Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия. М.: Языки славянской культуры, 2012. 320 с.
11. Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972. 240 с.
12. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с.
13. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания: Учебник. М.: МПСИ, 2002. 371 с.
14. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. М.: МОДЭК, 2000. 608 с.
15. Когнитивная психология: история и современность: хрестоматия / под ред. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова. М.: Ломоносовъ, 2011. 384 с.
16. Когнитивная психология : учеб. для студентов вузов / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: PerSe, 2002. 478 с.
17. Когнитивная психология: Феномены и проблемы / под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: Ленард, 2014. 264 с.
18. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М.: Издательство Московского университета, 1987. 81 с.
19. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 т. / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж. М. : Лаборатория знаний, 2021.
20. Морозова И.С. Психологические основы интенсификации познавательной деятельности личности. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. 280 с.
21. Морозова И.С. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе: учеб. пособие. Кемерово: ИНТ, 2009. 203 с.
22. Общая психология: в 7 т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

23. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М.: АСТ, 2008. 672 с.
24. Рок И. Введение в зрительное восприятие. В 2 т. М.: Педагогика, 1980.
25. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2011. 588 с.
26. Хегенхан О., Олсон М. Теории научения. СПб.: Питер, 2004. 474 с.
27. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. 288 с.
28. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003. 924 с.

Критерии оценивания ответа

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, научно-исследовательская направленность, самостоятельность в интерпретации информации (см. таблицу 1).

Таблица 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1	логически выстроенный, аргументированный ответ на экзаменационные вопросы; самостоятельный синтез различных подходов в ответах на вопросы; свободное владение категориальным строем когнитивной психологии; корректное использование терминологии; знание основных теорий когнитивной психологии и умение использовать их положения для аргументации собственной точки зрения; иллюстрации теоретических положений результатами эмпирических исследований в области когнитивной психологии с анализом методологии обсуждаемых исследований	9-10
2	логически выстроенный ответ на экзаменационные вопросы; владение категориальным строем когнитивной психологии; корректное использование терминологии; знание основных теорий когнитивной психологии <i>при этом:</i> ответ недостаточно аргументирован или не проиллюстрирован примерами из эмпирических исследований в области когнитивной психологии, не представлен анализ методологии упоминаемых исследований <i>или</i> в ответе не прослеживается самостоятельного синтеза различных подходов <i>или</i> встречаются фактологические или терминологические неточности	6-8
3	ответ на экзаменационные вопросы в репродуктивном ключе; владение категориальным строем когнитивной психологии и знание основных теорий когнитивной психологии фрагментарно <i>при этом:</i> в ответе не прослеживается самостоятельного синтеза различных подходов <i>и</i> ответ недостаточно аргументирован или не проиллюстрирован примерами из эмпирических исследований в области когнитивной психологии, не представлен анализ методологии упоминаемых исследований	4-5

	<i>и/или</i> встречаются фактологические или терминологические неточности	
4	низкий уровень знаний в области когнитивной психологии; несформированные представления о методологии когнитивных исследований; множественные фактологические или терминологические ошибки; отсутствие самостоятельной аргументации, иллюстраций примерами их эмпирических исследований в области когнитивной психологии	0-3

Разработчики: Микляева А.В., д.пс.н., доцент

**Утверждено на заседании кафедры общей и социальной психологии
от 26.04.2023, протокол № 10**