

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**Программа вступительного испытания  
по специальной дисциплине  
«Оздоровительная и адаптивная физическая  
культура»**

**для поступления на программу подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности

5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Санкт-Петербург  
2025

# СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания адресована абитуриентам с высшим образованием, поступающим в аспирантуру на кафедру оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена.

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальности 5.8.6 - Оздоровительная и адаптивная физическая культура включает 6 разделов. Раздел 1 посвящен проблемам оздоровительной физической культуры, разделы 2-6 отражают основные аспекты адаптивной физической культуры.

### **Цель и задачи вступительного испытания**

*Цель:* определение практической и теоретической подготовленности кандидата к обучению по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

*Задачи:*

- определение уровня знания концепций и теорий;
- оценка умений проведения самостоятельных научных исследований, а также готовности участия в коллективных исследованиях;
- определение готовности к организации научного поиска, сбора, систематизации и обобщения результатов исследования.

### **Форма и порядок проведения вступительного испытания.**

Вступительное испытание осуществляется в очном формате и проводится в устной форме на русском языке. Длительность экзамена – 1,5 часа (90 минут). Каждый билет состоит из двух заданий. Результаты вступительного испытания оцениваются по 10-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания - 3 балла.

### **Основные требования к уровню подготовки абитуриента.**

Высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра.

Поступающий в аспирантуру должен обладать системными знаниями в области адаптивной физической культуры, пониманием важнейших аспектов оздоровительной и адаптивной физической культуры. Демонстрировать понимание современных отечественных и зарубежных подходов к изучению проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры, знать особенности адаптивного спорта.

## **Основное содержание программы вступительного испытания**

### **Раздел I. Теоретические и методические проблемы оздоровительной физической культуры**

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное,

оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Международные физкультурно-оздоровительные организации. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.). Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Компьютерные оздоровительные программы, их виды. Особенности профессиональной деятельности специалистов в области оздоровительной физической культуры.

## **Раздел II Общие вопросы развития и функционирования адаптивной физической культуры**

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией). Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Педагогические и социальные функции, социальные обще-методические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры). Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры). Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам. Методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей, методы воспитания личности. Формы организации адаптивной физической культуры. Инклюзия. Подготовка специалистов по адаптивной физической культуре. Профессиональная этика специалиста по адаптивной физической культуре. Направления научных исследований в области адаптивной физической культуры. Особенности проведения опытно-экспериментальной работы с лицами, имеющими инвалидность.

### **Раздел III. Адаптивное физическое воспитание**

Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности. Задачи адаптивного физического воспитания: коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.) 2) коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация утраченных 9 или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей и др. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с врачами и медицинскими работниками; психологами, тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами, специальными психологами; социальными работниками и учителями (преподавателями) по другим предметам. Работа с родителями детей-инвалидов, учащихся и студентов, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в вузах. Привлечение материала из других предметов и реализация межпредметных связей на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.

### **Раздел IV. Адаптивная физическая реабилитация**

Восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; основные понятия, задачи и организацию физической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях России; этапы физической реабилитации, периоды лечебно-физической культуры (ЛФК) и режимы двигательной активности при различных заболеваниях и повреждениях; основные средства, формы и методы физической реабилитации; механизмы действия средств физической реабилитации; общие правила выполнения процедур физической реабилитации. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положением, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация, механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция и др.

### **Раздел V. Адаптивная двигательная рекреация**

Специфические функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая функция (наслаждение, развлечение, удовольствие); оздоровительно-восстановительная (профилактика, оздоровление, восстановление физических сил, переключение на другой вид деятельности); развивающая (поддержание физических кондиций); воспитательная (самовоспитание духовных сил, жизнестойкости). Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Формы двигательной

рекреации в условиях досуга и активного отдыха инвалидов. Туризм для людей с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп, виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность.

## **Раздел VI. Адаптивный спорт**

Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности. Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др. Адаптивный спорт как путь преодоления психологических комплексов; овладения ценностями физической культуры; вхождения в социум (выход из замкнутого пространства лечебных учреждений и мест проживания), адаптации к нему и «завоевания» социального пространства; познания себя и мира; полноценного общения.

Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в Мире. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев.

Особенности развития силовых способностей у спортсменов-паралимпийцев. Особенности развития скоростных способностей у спортсменов-паралимпийцев. Особенности развития выносливости у спортсменов-паралимпийцев. Особенности развития гибкости у спортсменов-паралимпийцев. Особенности развития координационных способностей у спортсменов-паралимпийцев. Принципы развития физических способностей у спортсменов паралимпийцев.

Виды спорта, входящие в программу летних Паралимпийских игр. Организация и проведение зимних Паралимпийских игр. Виды спорта, входящие в программу зимних Паралимпийских игр. Организация и проведение летних Паралимпийских игр.

Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Задачи, средства и методы. Направление тактической подготовки спортсменов-паралимпийцев. Основы методики совершенствования техники спортсменов-паралимпийцев.

Проблемы развития паралимпийского плавания в России. Проблемы развития лыжного паралимпийского спорта в России. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Основные тенденции развития паралимпийского спорта.

Факторы, определяющие ведущие положения сурдлимпийского движения в Мире. Виды подготовки спортсменов-сурдлимпийцев. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки сурдлимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов-сурдлимпийцев.

Организация и проведение Сурдлимпийских игр. Виды спорта, входящие в программу летних и зимних Сурдлимпийских игр. Принципы классификации спортсменов-сурдлимпийцев и определение победителей соревнований.

## **Примерный список вопросов**

1. Цель и основные задачи оздоровительной физической культуры.
2. Механизм оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.
3. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
4. Условия формирования здоровой личности в процессе занятий физическими упражнениями.
5. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
6. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре.
7. Воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.
8. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах.
9. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).
10. Особенности методики оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста.
11. Особенности методики оздоровительной физической культуры для детей школьного возраста.
12. Особенности методики оздоровительной физической культуры для молодежи.
13. Особенности методики оздоровительной физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрасте.
14. Компьютерные оздоровительные программы, их виды.
15. Особенности профессиональной деятельности специалистов в области оздоровительной физической культуры.
16. Характеристика субъекта деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
17. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
18. Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья: «инвалидизм», «социальная полезность инвалидов», «личностно-ориентированная концепция».
19. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
20. Механизм действия физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
21. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.
22. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
23. Характеристика функций адаптивной физической культуры.
24. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.
25. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
26. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
27. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в междисциплинарной команде специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
28. Цель, задачи и организация адаптивной двигательной рекреации.
29. Цель, задачи и организация физической реабилитации.
30. Дозирование физических нагрузок в адаптивной физической культуре.
31. Классификация форм занятий в адаптивном физическом воспитании, их особенности и характеристика.
32. Понятие о физическом дефекте, его структура, соотношение параметров первичного

дефекта и особенности образования вторичных нарушений.

33. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья на примере слепых и слабовидящих

34. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования в семье и в учреждениях интернатного вида.

35. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.

36. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.

37. Задачи, содержание, организация внеклассной работы по адаптивному физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

38. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.

39. Основные задачи, формы и содержание социальной защиты инвалидов, их характеристика.

40. Основные направления комплексной реабилитации, их краткая характеристика.

41. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

42. Виды специальных (коррекционных) школ. Типы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников.

43. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре

44. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами инвалидов.

45. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

46. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре

47. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных и школьных) с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.

48. Этапы становления идеологии инклюзии. Роль Паралимпийских игр в формировании у «условно здоровых» людей установок на принятие инклюзивного общества.

49. Формы совместной деятельности родителей и специалистов в области адаптивной физической культуры.

50. Особенности организации занятий физическими упражнениями в инклюзивной школе: проблемы и возможные пути их решения.

51. Международные спортивные организации адаптивного спорта.

52. Принципы и виды классификаций в адаптивном спорте.

53. Спортивно-функциональная классификация.

54. Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.

55. Понятие спортивной подготовки в адаптивном спорте.

56. Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте.

57. Закономерности, принципы, методы, средства развития и совершенствования физических качеств и способностей в процессе подготовки спортсменов в адаптивном спорте.

58. Функции и принципы адаптивного спорта.
59. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
60. История развития адаптивного спорта.
61. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр.
62. Виды спорта, входящие в программу Сурдлимпийских игр.
63. Тренировочные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту: структура и содержание.
64. Нормативы физической подготовки (ОФП и СФП) и иные спортивные нормативы в адаптивном спорте.
65. Материально-техническая база и инфраструктура организаций, осуществляющих спортивную подготовку в адаптивном спорте.
66. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта.

### **Рекомендуемая литература**

#### ***а) основная литература:***

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов по специальности 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и студентов техникумов и колледжей по специальности 050721 – Адаптивная физическая культура : в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев, В.Г. Щербаков, А.В. Минаев и др. / Евсеев, Сергей Петрович, Щербаков, Вячеслав Григорьевич, Минаев, Александр Владимирович ; под общ. ред. докт. пед. наук, проф. С.П. Евсеева. – [3-е изд., стер.]. – Москва : Советский спорт, 2010. – 290.
3. Здоровье как национальное достояние [Текст] : коллективная монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. М.Д. Гуляева, И.И. Готовцева, А.В. Таймазова, Р. И. Платоновой, Д.С. Цветкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : [б. и.], 2011. – 742 с. : ил.
4. Адаптивный спорт : настольная книга тренера / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. – Москва : ООО "ПРИНЛЕТО", 2021. – 600 с.
5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общей ред. С.П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с.
6. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / О.Я. Бойко, И.В. Вялова, С.С. Гвоздецкая, С.Г. Данилова, Л.А. Дубковская, О.Л. Жигарев, М.В. Иашвили, Ж.В. Иванова, Т.И. Колосова, Е.И. Кониболоцкая ; О.Я. Бойко. – Москва : КноРус, 2022. – 341 с. – ISBN 978-5-406-08420-5. – URL: <https://www.book.ru/book/942798> . – ЭБС Book.ru (дата обращения 10.01.2022).
7. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт-Человек, 2020. - 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165169> . – ЭБС Лань (дата обращения 11.01.2022).
8. Касмакова, Л.Е. Адаптивный спорт в России и мировом сообществе : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: физическая реабилитация / Л.Е. Касмакова, Л.Ю. Коткова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 71 с. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/156420> . – ЭБС Лань (дата обращения 11.01.2022).

9. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев ; [н/д]. – Москва : Советский спорт, 2014. – 304 с. : – ISBN 978-5-9718-0714-8. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279258> . – ЭБС Руконт (дата обращения 11.01.2022).

10. Чаплыгина, Е.В. Оздоровление организма путем физических упражнений (самостоятельные занятия) : учебно-методическое пособие / Е.В. Чаплыгина. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 61 с. – ISBN 978-5-88526-883-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111984> . – ЭБС Лань (дата обращения 11.01.2022).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение / Н.Л. Литош. – Москва : Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12705-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/476672> . – ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022).

2. Бегидова Т.П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья / Т.П. Бегидова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 210 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14815-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/481968> . – ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022).

3. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – Москва : Советский спорт, 2010. – 316 с.

4. Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2016. – 384 с.

5. Козлова О.А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаяева. – Москва : Проспект, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-392-27169-6. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=369501>. – ЭБС IBooks (дата обращения 11.01.2022).

6. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 – "Педагогическое образование" / П.В. Станкевич, В.Ю. Абрамова, С.Б. Бахвалова, А.Е. Бойков, Э.М. Киселева, Р.И. Попова, Т.А. Спицына ; под редакцией П.В. Станкевича. – Санкт-Петербург : ВВМ , 2021. – 252 с.

7. Радаева, С.В. Оздоровительная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза : учебно-методическое пособие / С.В. Радаева, В.Г. Шилько, А.И. Загревска. – Томск : ТГУ, 2009. – 63 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44231](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44231) . – ЭБС Лань (дата обращения 11.01.2022).

8. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт. сост. А.В. Царик; под общ. ред. П.А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011. - 1040 с.

#### **Перечень информационных ресурсов**

- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации: <http://vak.ed.gov.ru/>
- Журнал «Адаптивная физическая культура»: <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
- Международная ассоциация спортивной информации: <http://www.iasi.org/>
- Министерство спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/>
- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
- Паралимпийский комитет России: <https://paralymp.ru/>
- Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры:

<http://www.spbniifk.ru/index.html>

- Теория и практика физической культуры: <http://www.teoriya.ru/ru>
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- Федеральный научный центр физической культуры и спорта: <http://vniifk.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line: <http://biblioclub.ru/>

#### Профессиональные базы данных

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Реферативная наукометрическая база данных Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Реферативная наукометрическая база данных Scopus	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a>	Реферативная наукометрическая база данных Web of Science	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### Критерии оценивания ответа

Ответы абитуриентов оцениваются по 10-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, каждый из которых оценивается до 5 баллов.

Основными критериями оценки являются:

Критерии	Баллы
1. Сформированность знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры (знание теорий, законов и закономерностей)	1
2. Системность знаний	1
3. Полнота ответа (количество элементов знаний)	1
4. Аргументированность ответов	1
5. Осознанность мотивации абитуриентов к научно-педагогической деятельности в области оздоровительной и адаптивной физической культуры	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>

**Разработчики:** Эйдельман Любовь Николаевна, заведующий кафедрой оздоровительной физкультуры и адаптивного спорта института физической культуры и спорта