

С т е н о г р а ф и ч е с к и й о т ч е т

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА 30 мая 2024 года

Повестка дня:

1. Выборы заведующих кафедрами.
2. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.
3. Представление к ученым званиям.
4. Материально-техническое состояние университета и перспективы развития.
5. Содержание и развитие педагогического образования в контексте Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».
6. Информация о работе президиума.
7. Разное.

Стенограф: Кешишева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Об объявлении Благодарности председателя Санкт-Петербургской избирательной комиссии.....	3
3. Избрание счетной комиссии.....	4
4. Выборы заведующих кафедрами Докладывает ученый секретарь ученого совета университета Р.В. Шестакова.....	4
5. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава Докладывает ученый секретарь ученого совета университета Р.В. Шестакова.....	6
6. Представление к ученым званиям Докладывает ученый секретарь ученого совета университета Р.В. Шестакова.....	10
7. Материально-техническое состояние университета и перспективы развития Докладывает проректор по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе В.В. Осипов.....	12
8. Выступления:	
8.1. И.Н. Чурилина, и.о. директора института экономики и управления.....	17
8.2. С.В. Тарасов, ректор университета.....	17
9. Обсуждение и принятие проекта постановления.....	22
10. Содержание и развитие педагогического образования в контексте Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» Докладывает проректор по образовательной деятельности В.И. Снегурова.....	26
11. Выступления:.....	
11.1. С.А. Писарева, проректор по научной работе.....	33
11.2. В.А. Новицкая, и.о. директора института детства.....	35
11.3. С.В. Тарасов, ректор университета.....	36
12. Обсуждение и принятие проекта постановления.....	40
13. Информация о работе президиума.....	44
14. Оглашение протоколов счетной комиссии.....	46
15. Разное	
15.1. Информационный вопрос.....	47
16. Закрытие заседания	48

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
30 мая 2024 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Добрый день, уважаемые коллеги!

Начинаем работу сегодняшнего заседания.

Вначале хотел бы сказать о том, что сегодня Светлана Анатольевна Писарева отмечает день рождения. Я с большим удовольствием Светлану Анатольевну от себя лично и от всех нас поздравляю с днем рождения, желаю дальнейшей успешной работы на благо нашего любимого университета.

(Аплодисменты)

У нас есть еще один приятный момент, это объявление Благодарности председателя Санкт-Петербургской избирательной комиссии.

Я хочу предоставить слово ученому секретарю университета – Раисе Васильевне Шестаковой.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемые коллеги!

Вы все прекрасно помните, что между избирательной комиссией нашего города любимого и нашим любимым университетом заключен договор. Инициатором подписания такого договора выступала декан юридического факультета Валентина Юрьевна Сморгунова.

После подписания договора была организована на факультете огромная работа, которая выливалась в то, что волонтеры факультета принимали самое активное участие в разных мероприятиях избирательной комиссии нашего города, в том числе на выборах Президента Российской Федерации.

Приказом Санкт-Петербургской избирательной комиссии объявлена благодарность декану юридического факультета Сморгуновой Валентине Юрьевне.

(Аплодисменты)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги!

Не так давно проходили собеседования с деканами факультетов и директорами институтов нашего университета. Мы подробно будем говорить об этом на нашем совещании завтра. Сегодня хотел бы отметить в целом

успешную работу многих структурных подразделений университета, поблагодарить за те результаты, ту динамику, которая сегодня есть. Конечно, впереди серьезная работа, в том числе по решению тех вопросов, которые мы обсуждали на собеседовании, но в целом можно говорить о том, что динамика положительная. Это говорит о том, что мы действительно работаем как одна хорошая слаженная команда и в целом как большая герценовская семья.

Продолжаем наше заседание. Кворум для проведения заседания есть. Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы:

1. Выборы заведующих кафедрами.
2. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.
3. Представление к ученым званиям.
4. Материально-техническое состояние университета и перспективы развития.
5. Содержание и развитие педагогического образования в контексте Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».
6. Информация о работе президиума.
7. Разное.

Кто за данную повестку дня, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

В повестке дня сегодняшнего заседания есть вопросы, связанные с голосованием.

Нам необходимо избрать счетную комиссию.

Предлагается избрать счетную комиссию в количестве 3 человек.

Кто за данное предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Персонально:

1. Николаев Андрей Борисович;
2. Пую Юлия Валерьевна;
3. Станкевич Петр Владимирович.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Приступаем к обсуждению вопросов повестки дня.

Выборы заведующих кафедрами.

Слово предоставляется ученому секретарю университета – Раисе Васильевне Шестаковой.

Пожалуйста.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемые коллеги!

23 мая состоялось заседание конкурсной комиссии университета.

На заседание конкурсной комиссии были приглашены руководители учебно-научных структурных подразделений.

В соответствии с приказом ректора по университету были объявлены выборы на должность заведующего кафедрой палеоазиатских языков, фольклора и литературы.

Подано заявлений – 1 .

Гашилова Людмила Борисовна, 1955, кандидат филологических наук (1985), доцент (1989), заведующий кафедрой палеоазиатских языков, фольклора и литературы.

Основные работы по профилю кафедры: Нивхско-русский и русско-нивхский словарь (сахалинский диалект) (2023), [учебное пособие для школ, колледжей и вузов]; Личные местоимения в грамматической системе в сахалинском диалекте нивхского языка, (2023), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Лексикология и лексикография нивхского языка; Фонетика-нивхского языка.

Участие в выполнении НИР за 2023: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	103	65	3
РИНЦ 5 лет	13	6	—
РИНЦ Ядро	0	9	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	2	—
РИНЦ ВАК	0	19	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Гашилову Людмилу Борисовну на конкурсной комиссии университета представляла директор института Урун Софья Александровна. Конкурсная комиссия, внимательно заслушав мнение директора института, решение кафедры, а также ученого совета института народов Севера, рекомендовала ученому совету университета избрать Гашилову Людмилу Борисовну на должность заведующей кафедрой палеоазиатских языков, фольклора и литературы.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Были объявлены выборы на должность заведующего кафедрой теории и организации физической культуры.

Подано заявлений – 1 .

Мальшева Елена Владимировна, 1969, кандидат педагогических наук (2003), доцент (2024), доцент кафедры теории и организации физической культуры, и.о. заведующего кафедрой теории и организации физической культуры.

Основные работы по профилю кафедры: Спортивные игры: теория избранного вида спорта, (2024), [учебное пособие]

Регулирование нагрузки на уроках по физической культуре в комбинированных и стандартных классах начальной школы, (2023), [статья ВАК].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Лексикология и лексикография нивхского языка; Фонетика-нивхского языка

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	82	157	6
РИНЦ 5 лет	35	9	—
РИНЦ Ядро	0	6	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	1	—
РИНЦ ВАК	15	53	—
Scopus	1	1	1
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендовала ученому совету университета избрать Малышеву Елену Владимировну на должность заведующей кафедрой теории и организации физической культуры.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Следующий вопрос: Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры информационных систем (неполная занятость – 0,25 ставки).

Подано заявлений – 1 .

Швецкий Михаил Владимирович, 1954, доктор педагогических наук (1995), профессор (1999), профессор кафедры информационных систем.

Основные работы по профилю кафедры: Программирование: комбинаторная логика, (2024), [учебное пособие] STEM-обучение генерации обобщенных квантовых состояний ghz и wng , (2023), [статья ВАК].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Алгоритмы и структуры данных; Теория информации, данные, знания.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	91	448	6
РИНЦ 5 лет	7	7	—
РИНЦ Ядро	0	17	0

РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—
РИНЦ ВАК	9	120	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендовала ученому совету университета избрать Швецкого Михаила Владимировича на должность профессора кафедры информационных систем (неполная занятость – 0,25 ставки).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры музыкального воспитания и образования (неполная занятость – 0,25 ставки).

Подано заявлений – 1 .

Волкова Полина Станиславовна, 1966, доктор искусствоведения (2010), профессор (2008), профессор кафедры музыкального воспитания и образования (внешний совместитель).

Основные работы по профилю кафедры: Борис Иванович Тищенко на Астраханской земле, (2023), [статья]; Искусство в аспекте диалога. К вопросу о философии образования, (2023), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Сольное исполнительство на фортепиано.

Научное руководство: 3 аспиранта.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	175	932	12
РИНЦ 5 лет	87	195	—
РИНЦ Ядро	24	78	4
РИНЦ Ядро 5 лет	18	36	—
РИНЦ ВАК	74	283	—
Scopus	8	19	2
Web of Science	17	0	0

Конкурсная комиссия, внимательно рассмотрев представленные документы, учитывая мнение кафедры, ученого совета института музыки, театра и хореографии, рекомендовала ученому совету университета избрать Волкову Полину Станиславовну на должность профессора кафедры музыкального воспитания и образования (неполная занятость – 0,25 ставки).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры педагогики школы.

Подано заявлений – 1 .

Грасс Татьяна Петровна, 1966, доктор педагогических наук (2017), доцент (2013), профессор кафедры педагогика школы.

Основные работы по профилю кафедры: Формирование предпринимательских компетенций через реализацию проектов старшеклассниками в средней школе Новой Зеландии, (2022), [статья] Развитие инженерного мышления и образования в средних школах России и Китая, (2023), [статья ВАК].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История образования и педагогической мысли; Решение педагогических задач.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2023: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	123	492	9
РИНЦ 5 лет	54	81	—
РИНЦ Ядро	7	16	1
РИНЦ Ядро 5 лет	1	3	—
РИНЦ ВАК	59	102	—
Scopus	1	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендовала ученому совету университета избрать Грасс Татьяну Петровну на должность профессора кафедры педагогики школы.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры теории и методики воспитания и социальной работы.

Подано заявлений — 1

Кривых Сергей Викторович, 1961, доктор педагогических наук (2000), профессор (2007), заведующий кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы.

Основные работы по профилю кафедры: Образовательная организация как социально-педагогическая система: синергетический подход, (2021), [статья]; Моделирование сопровождения социальной адаптации выпускников сиротских учреждений, (2022), [статья ВАК].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Методология и методы научного исследования; Социальное проектирование в различных сферах жизнедеятельности.

Научное руководство: 2 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	307	1938	21
РИНЦ 5 лет	68	218	—
РИНЦ Ядро	2	13	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—
РИНЦ ВАК	57	345	—
Scopus	1	0	0
Web of Science	3	1	1

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендовала ученому совету университета избрать Кривых Сергея Викторовича на должность профессора кафедры теории и методики воспитания и социальной работы.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры русского языка.

Подано заявлений – 1 .

Дымарский Михаил Яковлевич, 1957, доктор филологических наук (2000), профессор (2003), профессор кафедры русского языка.

Основные работы по профилю кафедры: Инфинитивное предложение: между грамматической категорией и метафорой, (2023), [статья ВАК, Scopus]; Современный русский язык. Синтаксис, (2023), [учебник].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Синтаксис; Современные проблемы филологии.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	247	1834	15
РИНЦ 5 лет	29	17	—
РИНЦ Ядро	21	135	2
РИНЦ Ядро 5 лет	5	7	—
РИНЦ ВАК	36	451	—
Scopus	6	1	1
Web of Science	4	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендовала ученому совету университета избрать Дымарского Михаила Яковлевича на должность профессора кафедры русского языка.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Следующий вопрос: Представление к ученым званиям.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.6 – «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» подала документы Эйдельман Любовь Николаевна, 1960, заведующая кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта.

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.16, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена и выдан диплом приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 июня 2010 г. №24к/84, диплом серия ДКН №113866.

Ученая степень доктора педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 311.010.01, созданного на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и выдан диплом приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 марта 2021 г. №165/нк-3, диплом серия ДОК №002268.

Стаж научно-педагогической работы Эйдельман Любови Николаевны в образовательных организациях высшего образования – 5 лет, в том числе 5 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.6 – «Оздоровительная и адаптивная физическая культура».

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 33 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 3 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Фитнес-технологии в адаптивной физической культуре», «Педагогическое мастерство специалиста по адаптивной физической культуре», «Научно-педагогические исследования в адаптивной физической культуре»

Ведет практические занятия: «Теоретические основы адаптивной физической культуры», «Технологии адаптивной физической культуры», «Методология исследования в области адаптивной физической культуры»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	113	249	7
РИНЦ 5 лет	54	62	4
Scopus	17	114	7
Web of Science			
с аффилиацией	-	-	-
РИНЦ ВАК	33	86	5
Web of Science	-	-	-

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, которые полностью соответствуют требованиям Положения о представлении к ученому званию, рекомендовала ученому совету университета

ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Эйдельман Любови Николаевне ученого звания доцента по научной специальности 5.8.6 – «Оздоровительная и адаптивная физическая культура».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования» подала документы Сундукова Эльвира Ильдусовна, 1966, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы.

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета К 113.61.02, созданного на базе Оренбургского государственного педагогического университета и выдан диплом приказом Министерства образования Российской Федерации от 23 января 1998 г. №579/нк-5, диплом серия КТ №040556.

Стаж научно-педагогической работы Сундуковой Эльвиры Ильдусовны в образовательных организациях высшего образования – 30 лет, в том числе 20 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 3 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Этические основы социально-педагогической деятельности», «Профилактика синдрома профессионального выгорания», «Решение профессиональных задач», «Социальная работа с молодежью»

Ведет практические занятия: «Этические основы социально-педагогической деятельности», «Профилактика синдрома профессионального выгорания», «Решение профессиональных задач», «Социальная работа с молодежью»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	60	180	7
РИНЦ 5 лет	18	8	-
Scopus	0	0	-
Web of Science			
с аффилиацией	0	0	-
РИНЦ ВАК	7	20	-
Web of Science	0	0	-

Конкурсная комиссия единогласно рекомендовала ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Сундуковой Эльвиры Ильдусовне ученого звания

доцента по научной специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Уважаемые коллеги, объявляется перерыв на голосование.

ПЕРЕРЫВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, продолжаем нашу работу.

Переходим к следующему вопросу повестки дня: Материально-техническое состояние университета и перспективы развития.

Докладывает проректор по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе Осипов Василий Викторович.

Василий Викторович, сколько необходимо времени для доклада?

В.В.ОСИПОВ

До 20 минут.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

До 20 минут.

Давайте примем регламент по этому вопросу: доклад до 20 минут.

Кто за это предложение прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Регламент принят.

Пожалуйста.

В.В.ОСИПОВ

Уважаемый Сергей Валентинович, уважаемая Раиса Васильевна, уважаемые коллеги!

Год назад постановлением ученого совета был определен целый ряд направлений развития имущественного комплекса университета и будет правильно, если свой доклад я начну с отчета о выполнении мероприятий, предусмотренных данным постановлением, прокомментирую каждую позицию, считаю, что это важно.

Текст постановления сейчас на слайде.

По первой позиции: ремонт здания по ул. Черняховского, 2 выполнен, получено положительное заключение Роспотребнадзора, здание включено в лицензию, там ведется сегодня учебный процесс. В этом году будет реализован второй этап этого проекта: модернизация цокольного этажа.

Второй пункт также исполнен: помещение Кванториума отремонтировано, Кванториум функционирует.

По третьему пункту ситуация следующая. На земельном участке по адресу Московский проспект, дом 80 проведены изыскания и выполнены предпроектные проработки. На слайде вы видите внешний вид и

расположения спортивного комплекса на земельном участке. Совместно с институтом физической культуры проектировщиками отработаны внутренние планировки объекта. Работу по дальнейшему проектированию мы будем проводить, когда будет определен источник финансирования, желательно либо федеральный, либо инвестиционный.

По участку на Лиговском проспекте. При его проработке сетевые компании выставили технические условия, сопоставимые со стоимостью строительства предполагаемого объекта. Поэтому пришлось от идеи строительства на участке на Лиговском проспекте отказаться.

По участку на Васильевском острове нам сделали предложение, от которого, как говорится, мы не смогли отказаться. Оператор государственных программ «Дом РФ» предложил нам вернуть участок в государственную собственность для реализации его оператором под свои цели. При этом 50% от стоимости реализации участка будет перечислено на счет университета. Мы согласовали это предложение с Министерством и приняли его. Учитывая непростую ситуацию с состоянием существующих объектов университета и резко возросшей активностью контролирующих органов, о чем я еще буду говорить, это, я считаю, хорошее решение.

По следующему пункту постановления докладываю, что в план финансово-хозяйственной деятельности на 2023-24-й год средства на выполнение мероприятий по модернизации системы безопасности предусмотрены.

В университете продолжается установка камер видеонаблюдения, закуплены стационарные металлоискатели, которые используются как в текущем режиме, так и при проведении крупных мероприятий. В институте детства введена система видеоверификации, большое внимание уделяется отработке теоретических и практических навыков при чрезвычайных ситуациях.

Понятно, что для идеальной картины средств надо гораздо больше, поэтому одно из важнейших направлений это получение субсидий на эти цели из федерального бюджета. Пока перспективы видны только на 25-26-й год. Ну, конечно, мы будем продолжать работу с Министерством просвещения.

Срок исполнения следующего пункта: модернизация мансарды 6 корпуса – 2025 год. Этот объект имеется в нашем трехлетнем плане. Единственное, что срок окончания сдвинут до 2027 года. Это также обусловлено тем, что значительные средства мы ежегодно вынуждены тратить на исполнение предписаний судебных решений, которые инициируются контролирующими органами.

По базам практик.

В этом году мы отремонтируем столовую в «Железо» и построим спортивную площадку в Вырице. Для информации: 50% стоимости спортивной площадки это инвестиционные средства Сбербанка, которые нам удалось защитить и получить в конце прошлого года.

По пункту 7. Благоустройство у 6 корпуса заканчивается, сад Парадного двора, к сожалению, из-за неимения средств пока на паузе.

Понятно, что работы, которые выполнялись в 2023 году, не ограничивались только рамками постановления ученого совета, поэтому несколько слов скажу и о других заслуживающих внимания объектах.

Это аллея Ушинского, интерактивный лазерный тир на пр. Стачек, 30, подсветка 5 корпуса, замена освещения в Старом саду за счет инвестиционных средств. Ремонт и ввод в эксплуатацию филиала общежития на 25 мест для иностранных студентов на 1 линии Васильевского острова, дом 52. Там мы отремонтировали бывшие пустующие коммунальные квартиры и получили вот такое достаточно современно оборудованное общежитие для студентов.

В целом, что называется, технико-экономические показатели по ремонту на слайде.

На этом слайде показатели по закупке мебели.

Хочу отдельно сказать, что в прошлом году мы передали в государственную собственность более 4000 метров помещений по адресу ул. Чехова, 4-6. И это достаточно тоже важное мероприятие, потому что они, во-первых, всегда портили нам статистику. То есть мы 4000 квадратных метров всегда вынуждены были включать во все мониторинги, во все отчеты и вот такие помещения, как на слайде, они у нас относились к учебным.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Василий Викторович, у Вас здесь приличные фотографии, Вы бы взяли фотографии, там, где видно небо, с 1 этажа видно небо. Там несколько перекрытий просто отсутствует.

В.В.ОСИПОВ

Действительно, Сергей Валентинович, полностью согласен, кроме того, о чем я сказал, о статистике, конечно, состояние здания просто было критическое, и поэтому с Росимуществом вели активную работу, честно говоря, выдохнули, когда нам все-таки удалось здание в федеральную собственность вернуть.

Также в прошлом году для удобства обучающихся и сотрудников был заключен целый ряд договоров аренды по установке зарядных станций, копировальных аппаратов, банкоматов, кофе-спотов, кофейных аппаратов. Здесь надо сказать, что мы плотно работали со студенческим советом, ориентировались на их потребности.

Те направления, которые мы определили в прошлом году на ученом совете, решения, которые принимались на заседаниях ректората, легли в основу мероприятий, которые были внесены в план финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год. Эти мероприятия на слайде.

Часть из них я уже комментировал, коротко пройду по остальным.

В этом году будут отремонтированы кровли 7 и 9 корпусов, кровли института детства. Ремонтные работы предусмотрены на ул. Казанской, 6.

Будут отремонтированы фасады 14 корпуса, частично 7 корпуса, запроектирован фасад 5 корпуса. Будет осуществлена подсветка 1, 2, 3, 10 и 11 корпусов. За счет федеральных средств будут отремонтированы общежития на Лиговском пр., 275 и в 7 корпусе.

В этом году началась реализация проекта создания культурно-просветительского центра Герценовский музей в 6 корпусе. Будет осуществлено благоустройство площади Инициатив и целый ряд других проектов. Также продолжится закупка мебели. На слайде показатели.

И еще одна задача этого года, у нас на сегодняшний день, с Чехова мы в прошлом году расстались, но у нас вот есть объекты в Петергофе, которые сегодня никак, ни в учебном процессе, ни в каких-то других моментах университетом не задействованы. И что самое обидное, что просто так взять и отдать эти объекты обратно в казну города у нас не представляется возможным, потому что, когда мы их у города забирали, к сожалению, мы не обратили внимания на то, что там целая куча незаконных перепланировок. Отдать – город отдал, но когда мы пытаемся сейчас говорить, что давайте мы вам вернем, они нам говорят, что сначала приведите все в порядок, а потом мы будем разговаривать о том, чтобы забрать обратно. А это, как минимум, 2-3 миллиона рублей на все эти мероприятия.

При разработке трехлетнего плана мы, конечно, ориентировались на послание Президента Российской Федерации, Программу развития университета, а также учитывали ряд факторов, о которых, позвольте, я вас проинформирую.

Первое. Об этом я уже говорил, резко возросла активность контролирующих органов. Только в марте-апреле текущего года мы получили два судебных решения, которые обязывают нас в ближайшие годы выполнить ремонты по фасаду 7 корпуса, реконструкцию учебного корпуса на пр. Стачек, 30, ремонт Старого сада. Есть судебное решение по учебному корпусу на Васильевском острове, на Лиговском пр., 275. Кроме судебных решений выданы десятки предписаний и предостережений. Мы вынуждены на это реагировать, так как за неисполнение каждого судебного решения мы должны будем ежемесячно выплачивать штрафы до полного его исполнения.

Мы постоянно информируем о создавшейся ситуации наше Министерство, Министерство культуры, Правительство Санкт-Петербурга, но пока, кроме включения городом в свою программу нашей ограда на Мойке, средства нам привлечь, к сожалению, федеральные или городские не удалось. Понятно, что эту работу мы будем вести постоянно, но в плане мероприятий эта проблематика также отражена.

Второй момент. В прошлом году был проведен мониторинг среди руководителей институтов и факультетов о том, какие работы, по их мнению, должны выполняться в университете в первую очередь. Подавляющее большинство высказало тогда мнение о том, что в первую очередь надо отремонтировать имеющийся аудиторный фонд и другие помещения, вовлеченные в учебный процесс. Ваше мнение учтено в проекте плана

комплексной работы по ремонту 9 и 14 корпусов, учебного здания на Вознесенском и на Малой Посадской.

Третий момент. Мы совместно с Викторией Игоревной и ее подразделениями постарались понять, где мы сейчас находимся с точки зрения обеспеченности аудиторным фондом. Вывод такой: в университете аудиторного фонда достаточно, за исключением больших потоковых аудиторий. При комплексных ремонтах корпусов, о которых я уже говорил, это будет учитываться. Плюс к этому нами запланирован ремонт большого зала на 2 линии Васильевского острова.

Говоря об аудиторном фонде, хочу сделать одно замечание, касающееся института музыки, театра и хореографии. У них ситуация с аудиторным фондом, залами для занятий очень сложная, но здесь нужны, конечно, какие-то эксклюзивные решения, мы обязательно будем над этим работать.

Уважаемые коллеги, проект плана есть у вас в раздаточных материалах, поэтому с целью экономии времени комментировать подробно его не буду. Если будут вопросы, постараюсь на них ответить.

Завершая свое выступление, хотел бы проинформировать вас о том, что в настоящее время нами ведутся переговоры с одним из крупнейших застройщиков Санкт-Петербурга – компанией «Setl Group» о реализации инвестиционного проекта в Вырице.

Предполагается, что если данный проект будет реализован, то инвестор за свои средства отремонтирует четыре объекта, они были на 1 слайде, реконструирует три объекта. Вот два из них тоже на слайде, а по факту вновь возведет на участке по улице Лейтенанта Шмидта, после чего они будут нами с инвестором совместно эксплуатироваться. Принадлежать де-юре они будут университету. Инвестор будет их у нас арендовать. Пока проведены предварительные переговоры, инвестор готовит проекты, расчет вложений. Если проект мы одобрим, то дальше он будет согласовываться в Министерстве и в Росимуществе. И если там будет согласован, то будем его реализовывать. Заинтересованность инвесторов состоит в том, что они строят рядом с нашим участком спортивный объект, и наши здания им будут нужны для размещения и питания во время проведения соревнований ребят-баскетболистов. Поэтому надеемся, что все-таки, поскольку заинтересованность у них есть, мы этот объект реализуем.

У меня информация вся. Благодарю за внимание. Готов ответить на вопросы.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Василий Викторович.

Есть ли вопросы по прозвучавшей информации? Нет.

Достаточно подробно здесь представлено. Надеюсь, что вы все познакомились, коллеги, заранее вот с этим перечнем работ на 2025-2027 гг., по 2024 году Василий Викторович отдельно подробно доложил.

Есть ли желающие выступить, принять участие в обсуждении?

Да, Ирина Николаевна, пожалуйста.

И.Н.ЧУРИЛИНА

Уважаемые коллеги!

Хочу поблагодарить руководство университета. Наш корпус на улице Черняховского отремонтирован. Мы получили уникальные возможности фактически в этих стенах учиться. У нас красивый дизайн, у нас новая мебель, у нас действительно хорошие аудитории с новым оснащением. Ну, наверное, дай бог, чтобы у каждого института это случилось в ближайшем будущем.

У нас запланирован на этот год, уже летом ремонт цокольного этажа. Мы уже спланировали здесь на самом деле креативное молодежное пространство. Ищем партнеров, тех, кто хочет принять участие, в том числе и в оснащении наших помещений будущего креативного пространства.

Благоустройство территории. У нас сейчас очень красивая территория, и мы совместно с Лесотехнической академией, студентами думаем о ландшафтном дизайне, как это может выглядеть, студенческими силами разрабатываем такой проект.

У нас четыре новых компьютерных класса с хорошим оборудованием. У нас актовый зал хорошо оборудован. Мы ожидаем в ближайшем будущем еще новую технику.

У нас были в закупках микроволновые печи, и профком дал микроволновую печь для студентов и еще две недавно нам привезли. В этом смысле у нас, конечно, условия хорошие.

Приглашаем всех к сотрудничеству. Будем рады проводить совместные мероприятия, в том числе на нашей территории.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Есть ли еще желающие высказаться? Нет.

Я несколько слов тогда тоже хотел бы сказать, Василий Викторович, присаживайтесь, пока вопросов нет, может быть, появятся еще.

Действительно, большая программа, большая такая работа проделана серьезная. Конечно, университет должен преображаться, преображаться достаточно быстро, динамично, и каждый сотрудник университета, каждый студент должен увидеть положительные изменения, которые происходят постоянно в жизни, не только в содержательной жизни, образовательном процессе, научной работе, но и как раз в плане инфраструктуры.

Конечно, инфраструктура, вот вы помните, Геннадий Алексеевич об этом говорил, находится в очень сложном состоянии, я так мягко скажу, в сложном состоянии. Об этом как раз и говорит количество предписаний, предостережений и судебных решения. Поэтому здесь, конечно, мы работаем с Министерством просвещения, с Министерством культуры, с администрацией города и кое-что уже удалось сделать.

Василий Викторович говорил, дополнительные средства выделены на общежития – 70 миллионов рублей. Это самая большая сумма, которая выделена педагогическим вузам на этот год среди других педагогических вузов. На нас даже так поглядывают с некоторым чувством ревности. Это самая большая сумма, которую получили педагогические вузы России. Это вот один момент.

Город со следующего года начнет восстановление решетки. Мы этого тоже добились. Ну и планируем также с городом дальше взаимодействовать. Рассчитываем, что мы получим все-таки средства на реставрацию из федерального бюджета. Вы знаете послание Президента Российской Федерации. Рассчитываем, что нам все-таки удастся в рамках тех проектов и направлений, о которых говорил Президент, получить дополнительные финансовые возможности.

Вместе с тем, конечно, мы должны прорабатывать, и прорабатываем очень активно возможности изыскания наших внутренних ресурсов, в частности, внебюджетных средств, для того чтобы поддерживать и преобразовать в лучшую сторону наш университет. Вот Василий Викторович тоже об этом говорил, это благоустройство территории и фасада. Вот фасад 14 корпуса, например, в этом году будет отреставрирован, выделяются средства, будут выделяться дальше на оформление аудиторий.

Ну и что еще важно, нам нужно, конечно, формировать определенный стандарт оформления наших пространств учебных, рекреационных в корпусах. Есть рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, но они больше для школ, в какой-то части для вузов.

Я бы предложил, может быть, записать это как раз в постановление совета, и об этом мы говорили, Ирина Николаевна, с вашим как раз институтом тоже, Вы готовы здесь, я так понимаю, взяться за этот вопрос, с Василием Викторовичем мы говорили, нужно такие стандарты предусмотреть, разработать. Например, для педагогических вузов мы бы могли представить Министерству наши разработки и наши предложения. Это вот один аспект нашей работы, который мы должны, на мой взгляд, обязательно включить в постановление.

Второй момент. Есть такой проект, связанный с увековечиванием памяти героев России, герои на протяжении всей тысячелетней истории России, это и Александр Невский, это и Гагарин и многие другие. Оформление жизненного пространства университета с использованием символики изображения героев России, вот этим тоже нужно заняться. Это тоже нужно включить обязательно в постановление совета, я предлагаю включить, вы решите, уважаемые коллеги, при голосовании за проект постановления.

Здесь мы можем отрабатывать это не только с Министерством просвещения России, но и с депутатами Государственной Думы, которые этим вопросом занимаются. И здесь тоже пространство университета, понятно, что у нас в основном исторические помещения, например, для нас не подходят типовые решения. Мы должны понимать, как трансформировать

то, что предлагает Министерство именно с точки зрения исторических интерьеров, поэтому задача здесь непростая. Но сегодня школы, как новые, так и исторические здания Санкт-Петербурга и всех регионов России, из которых поступают к нам абитуриенты, они оформляются именно таким образом. Поэтому, придя сюда в университет, абитуриент, студент 1 курса должен встретиться с похожей, понятной ему символикой, продолжающей ту информацию, которую он получал во время обучения в образовательных организациях своих регионов. Вот это тоже важная позиция, которую обязательно нужно учесть.

Уважаемые коллеги, конечно же, мы продолжим взаимодействие с Санкт-Петербургским государственным университетом по обеспечению наших студентов общежитиями. Я не так давно, в понедельник встречался на одном из мероприятий с Николаем Михайловичем Кропачевым, он подтвердил намерение дальше с нами сотрудничать в плане предоставления места в общежитии. Но, конечно, мы с ним обсуждали, что те места, которые в общежитиях предоставлены Санкт-Петербургским государственным университетом, они все-таки должны заполняться, потому что нам выделили 500 мест, а 450, по-моему, там еще свободны из них, ну, 400 свободно.

Возникает вопрос, к нему обращаются другие ректоры, он им отказывает, потому что резервирует это для нас, поэтому нам тоже нужно определиться, сколько мест реально необходимо вот по итогам этой приемной кампании. Еще раз прошу предоставлять все-таки места, предлагать активно места в общежитии для наших студентов иногородних. Прямо предлагать, а не ждать, когда они спросят. У нас профицит мест, я прошу это запомнить и транслировать. Я все время слышу про какой-то дефицит, у нас дефицита мест нет, год его уже нет, даже больше, как только мы договорились об этом.

И еще важный момент, я не думаю, что это надо включать в проект постановления, Василий Викторович, это вот к Вам. Сейчас у нас большое количество студентов наших 2 филиалов: в Выборге и Волхове, которые пишут заявления, для того чтобы перевестись на обучение в основной наш кампус. Конечно, для этих студентов нужно в первую очередь предоставлять места не в Петергофе, а здесь, в общежитиях, которые находятся в центре Санкт-Петербурга. Вот нужно обратить на это внимание, тем более у нас большое количество студентов выпускается в этом году, места в общежитиях освобождаются в центре Санкт-Петербурга, в Студенческом городке, поэтому этот вопрос нужно просто решить. Там их не так много, студентов, там 100, да здесь 100, всего-то 200 мест нужно, это не так много, поэтому это нужно сделать обязательно. Предоставить места, как мы им обещали, в центре Санкт-Петербурга, во всяком случае, в пределах Санкт-Петербурга. Понятно, что Петергоф это Петродворцовый район Санкт-Петербурга, но мы понимаем, о чем мы говорим.

Я бы предложил, Василий Викторович, разработать систему, скажем так, определенного, может быть, рейтинга по преимуществу предоставления лучших мест в общежитии, потому что мы с вами знаем, сейчас мы об этом

говорили и говорим неоднократно, что проблем с местами нет. Но если, например, к нам поступают ребята, их много, победители олимпиад, отличники, медалисты, Виктория Игоревна вам нужно с Василием Викторовичем отработать, чтобы ребята, у которых наиболее высокие достижения, они имели право выбирать площадки общежития, где им хотелось бы находиться, лучшие места. Количество мест в комнате, другие моменты, все это нужно учитывать, сделать такую, так сказать, градацию вот этих вот общежитий, соответственно, чтобы лучшие абитуриенты имели возможность выбирать лучшие места в общежитиях.

Вот это очень важно, и чтобы люди об этом тоже знали, это тоже привлечение наиболее успешных абитуриентов, наиболее успешных выпускников регионов России. То есть это, казалось бы, такие вещи, которые не требуют никакого дополнительного финансирования абсолютно, но они будут достаточно эффективно работать, в том числе на привлечение лучших выпускников наших регионов.

Ну, вот такие моменты, на мой взгляд, они важны, но еще раз повторюсь, что большая напряженная работа, конечно, хотелось бы действительно решить те вопросы, которые уже требуют давно решения. Мы понимаем, что внимание, которое сейчас контрольные органы уделяют историческим объектам, это не только касается нашего университета, это касается многих вузов, которые находятся в центре Санкт-Петербурга. Подход для всех единый, мы в диалоге с Комитетом по охране памятников архитектуры, в контакте с председателем комитета, заместителями, у нас организовано взаимодействие, проходят встречи мои с председателем комитета, Василий Викторович встречается с заместителями. Здесь работа ведется.

7 корпус мы в этом году тоже будем ремонтировать, это уже прозвучало. Мы получили деньги на 7 корпус. Кто не представляет, может туда зайти и посмотреть, потому что там ремонт где-то, наверное, середины пятидесятых, там открытая проводка и так далее. Там можно снимать фильмы про быт пятидесятых, вот прямо не ошибешься. Поэтому принято решение, я думаю, что вы поддержите в рамках нашего постановления ученого совета. В этом году мы хотим вот эти фасады, которые выходят на улицу Казанскую и на сквер, отремонтировать, отреставрировать, дополнительно, подчеркиваю, это дополнительно, и подсветить, а в следующем году сделать остальную часть. Это будет часть вот этого тоже такого общественного пространства.

В этом году Василию Викторовичу также поставлена задача проработать и просчитать, сколько будут стоить фасады 9 и 8 корпуса. Там можно, наверное, фильм о блокаде снимать, не ошибемся, там все просто в плачевнейшем состоянии. Понимаем, что фасад, когда разрушается, это не только вот такой депрессивный вид, но там всегда депрессивная территория была, я еще помню, так сказать, 30-40 лет назад, но сейчас особенно. Поэтому мы постараемся, помимо того, что кровли там отремонтированы, будут отремонтированы, рассчитываем, что удастся нам изыскать средства и

отремонтировать там фасады, потому что я представляю, ну, как бы ощущение эмоциональное людей, которые каждый день туда приходят на работу. Входить вот в эти развалины, ну, это рабочий день начать с негатива, на мой взгляд, может быть, я ошибаюсь, но не думаю, чтобы вот это все способствовало какому-то позитивному восприятию нашего университета и работе. Там надо дальше посмотреть, как этот уголок благоустроить, какие-то может быть элементы точечной подсветки и так далее.

Конечно, нужно обязательно, Василий Викторович, дальше продолжить работу со студентами. Со студентами, преподавателями обсуждать, какие пространства необходимо в первую очередь приводить в порядок, проводить благоустройство. Среда нашего университета уникальна, интересна, потрясающий потенциал, конечно, все восхищаются архитектурным ансамблем. Сейчас с утра разговаривал с Министром образования Свердловской области, вот первые впечатления, первые эмоции – это, конечно, восхищение, второе, а что же вот с состоянием и содержанием, понимаете. Это вот два вопроса или две эмоции, которые всегда выражают наши гости, так или иначе, поэтому, конечно, что касается нашего наследия, это не наша с вами заслуга, а что касается содержания в достойном состоянии, вот это уже наша с вами задача, Василий Викторович, и всего коллектива. На самом деле всего коллектива. Потому что когда мы с вами говорим о сохранении контингента, когда мы говорим об увеличении приема, все это работает на привлечение дополнительных ресурсов, с тем, чтобы мы могли привести все-таки в порядок наши здания, наши корпуса и передать потом уже это следующим поколениям.

Вот эти ворота, Василий Викторович о них не сказал, вот эти ворота, кажется, что все нормально, но я вот туда зашел зимой, отопления там нет, штукатурка осыпается, как внутри, так и снаружи, высокий уровень влажности, хлам какой-то находился там. Сейчас вывезли оттуда мусор, поставили батареи электрические, чтобы хотя бы не разрушать конструктив, это историческое здание. Ну и, конечно, надо думать тоже, мы сейчас обратились к нашим коллегам в соответствующие институты, для того чтобы осмыслить и сформировать предложение, как это использовать можно помещение. Там часто бывают туристы. Можно было бы там, например, какой-то расположить, если уж не фронт-офис нашего университета, то хотя бы какие-то помещения, куда люди могли бы прийти в определенные часы посмотреть, получить информацию о нашем университете, может быть, записаться на экскурсию. Может быть, небольшая экспозиция об истории, основные вехи истории нашего университета.

Также фронт-офис, который нам нужно сделать, вот на Казанской улице, там сейчас располагается Центр тестирования, тоже об этом не прозвучало. Центр тестирования фактически не используется, используется как офис. Это слишком шикарно использовать такое помещение как офис Центра тестирования, у нас тестирование сейчас осуществляется на Лиговском проспекте, там дополнительные кабинеты. Более того, мы сейчас подбираем с учетом того, что большое количество мигрантов к нам приходит

на тестирование, другие площадки, чтобы освободить наши помещения. А здесь вот надо сейчас продумывать, коллеги, это тоже нужно записать в постановление нашего совета и заниматься этим всем. Действительно там можно организовать фронт-офис нашего университета, когда абитуриенты могли бы, не проходя охрану, зайти сразу с улицы Казанской, познакомиться с образовательными программами, поговорить, посмотреть, получить какие-то электронные ресурсы, получить какие-то буклеты. Может там быть какая-то литература об университете, не книжная лавка, а именно целенаправленная информация об университете, приобрести альбом, сувениры. Вот там надо магазин организовывать, может быть, с сувенирами об университете, продавать альбомы об университете, потому что люди не представляют, какое здесь богатство, какие музейные коллекции находятся, какая у нас библиотека и так далее.

Я говорю не про магазин, который занимается посредничеством, как любой магазин приобретает по оптовым ценам и продает по розничным. Я не про это говорю. Я говорю именно о продвижении университета. Вот хочешь познакомиться с университетом, заходи сюда, в удобной обстановке поговорить, побеседовать, увидеть книги, пусть даже они на выставке будут, пусть даже мы не сможем их продавать, но расположить выставку, декорировать это картинами наших лучших художников. Вот я вчера с Ольгой Юрьевной Васильевой о наших художниках говорил, Дмитрий Александрович, к Вам персональное, что называется, обращение от Ольги Юрьевны, она говорит, столько художников, народные, заслуженные художники, потрясающие, даже если не народные и не заслуженные, это потрясающие мастера. Декорируйте картинами.

А у нас там Центр тестирования находится. Зачем он там нужен? Центр тестирования мы передвигаем туда, где непосредственно тестирование происходит. Здесь срочно нужно убрать это название, срочно, Василий Викторович, убирайте название, прорабатывайте. Коллеги, собирайтесь, прорабатывайте, превращайте это в витрину нашего университета в самом лучшем смысле слова, фронт-офис университета. Картины, книги, люди, которые будут встречать, рассказывать об университете, информационные киоски поставить, особенно это важно для приезжих, хотя, я думаю, что и горожане тоже с удовольствием будут приходить.

Пожалуйста, проректор по образовательной деятельности, Василий Викторович и другие коллеги, здесь надо рабочую группу сформировать, буквально решить этот вопрос за пару недель. Я думаю, что не нужно оттягивать, тем более, сейчас приемная кампания начинается, самое время это сделать, тем более, мебель, оборудование там есть.

Вот такие предложения, коллеги. Есть вещи, которые требуют больших финансовых ресурсов, а есть вещи, где просто нужно подумать и сделать, так сказать, какие-то правильные решения для себя принять.

Есть ли еще желающие, коллеги, высказаться? Нет. Хорошо.

Переходим к обсуждению проекта постановления.

Проект постановления у всех на руках.

Кто за то, чтобы принять проект постановления за основу, прошу проголосовать. Благодарю. Кто против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

Есть ли замечания по 1 странице? Нет.

Есть ли по 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

В целом? Нет.

Есть предложение принять постановление в целом. Кто за то, чтобы принять проект постановления в целом, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе В.В. Осипова «Материально-техническое состояние университета и перспективы развития», учёный совет отмечает, что имущественный комплекс является важнейшим условием реализации образовательной, научной, инновационной, воспитательной и социальной деятельности университета.

В 2023–2024 годах административно-хозяйственные службы университета сосредоточили свою деятельность на решении таких важных задач, как развитие инфраструктуры, повышение энергоэффективности, улучшение использования имеющихся ресурсов, выполнение решений учёного совета и ректората.

В 2023 году завершился ремонт и состоялось открытие учебного корпуса по адресу: Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 2, в рамках федерального национального проекта «Образование» в центральном кампусе открылся педагогический технопарк «Кванториум», была торжественно открыта аллея К. Д. Ушинского на территории «Сада при училище глухонемых» из 300 кустарников и 16 лип.

Благодаря сотрудничеству с Комитетом по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры (КГИОП), при участии Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Ленсвет» и публичного акционерного общества «Россети Ленэнерго» проведена замена освещения в «Старом саду».

Также был реализован проект по архитектурной подсветке главного фасада здания по адресу: Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корпус 5.

Были проведены работы по замене котла и оборудования в котельной центрального кампуса, а также ремонт электросети центра обработки данных университета.

В 2023 году было отремонтировано 4276,9 кв. м. площадей аудиторного, административного, жилищного фонда, а также общежития гостиничного типа. Установлены ограждения и заменена металлическая кровля на площади 1627 кв. м. Заменено 2547 светильников и 97 оконных блоков.

Во исполнение поручения ректора от 21.11.2023 г. на факультете безопасности жизнедеятельности был оборудован интерактивный лазерный тир, позволяющий обучить приемам и правилам стрельбы из пистолета/винтовки/автомата и сформировать устойчивые навыки меткого выстрела по неподвижной цели с места, скоростной стрельбы, стрельбы со сменой позиций и положений. В его комплектацию включены 18 единиц стрелкового оружия.

С целью оптимизации имущественного комплекса была проведена работа по отказу от права оперативного управления в отношении зданий, расположенных по адресу: ул. Чехова, д. 6 и д. 4 общей площадью 4437,8 кв. м.

В соответствии с Гражданским законодательством Российской Федерации и Земельным кодексом Российской Федерации в части использования земельных участков проводится работа по согласованию и установлению сервитутов с организациями, имеющими объекты недвижимости на территории университета. В частности, в сентябре 2023 году заключено соглашение об установлении сервитута с АО «Ф.О.Р.-Отель». В 2024 подписано соглашение с ООО «КОБЭ» в отношении части земельного участка по адресу: Санкт-Петербург, ул. Казанская, д. 3.

Объекты жилищного фонда университета, состоящие из жилых помещений (квартир), последовательно приводятся в соответствие требованиям жилищного законодательства в части отнесения к специализированному жилищному фонду.

В соответствии с охранными обязательствами установлены информационные надписи об объектах культурного наследия на зданиях университета. Обновлены фасадные вывески с наименованиями институтов и факультетов на всех учебных зданиях университета на территории города и главного корпуса на набережной реки Мойки. Дополнительно установлены информационные вывески на корпусах 1 и 2 об отнесении университета к особо ценным объектам культурного наследия (Указ Президента РФ от 15 января 1998 г. № 30 «О включении отдельных объектов в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации»).

Ученый совет также отмечает, что с целью эффективного использования площадей университета, а также для удобства и комфорта обучающихся и сотрудников университета были заключены договоры аренды по установке зарядных станций, копировальных аппаратов, банкоматов, кофе спотов и кофейных аппаратов.

Завершена работа по заключению договоров на организацию питания студентов и проживающих в ОГТ по адресу: ул. Казанская, д. 6, лит. А, в том числе и на отдаленных площадках: ул. Малая Посадская, д. 26, Московский пр., д. 80, Лиговский пр., д. 275, ул. Черняховского, д. 2.

Ведется работа по документационному оформлению в безвозмездное пользование объекта недвижимости в г. Москве для организации представительства университета.

Ученый совет констатирует, что в рамках реализации трехлетнего плана мероприятий по совершенствованию и модернизации комплексной системы безопасности университета, в 2024 году усилены контрольно-пропускной и внутриобъектовый режимы.

Выполняется ряд инженерно-технических мероприятий по обеспечению антитеррористической пожарной безопасности.

В университете проводится большая работа по обновлению имущественного комплекса. В 2023 году было закуплено 2303 единицы мебели, что на 84% больше, чем в 2022 году. В том числе 2000 единиц для организации учебного процесса.

В текущем году закуплено 860 единиц мебели, которой оснащены помещения общежитий, аудитории института психологии, института педагогики, филологического факультета и факультета безопасности жизнедеятельности на сумму 3 929 743 руб.

До конца календарного года планируется дополнительно закупить более 1000 единиц мебели.

Ученый совет считает целесообразным включение в план финансово хозяйственной деятельности на 2024 год следующие работы:

- благоустройство территории по адресу: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 6, «Площади инициативных» по адресу: наб. реки Мойки, д. 48;
- ремонт паспортно-визового центра по адресу: ул. Казанская, д. 6, цокольного этажа учебного корпуса по адресу: ул. Черняховского, д. 2, теплового контура с усилением конструкций здания столовой для студентов и преподавателей и ремонт наружных сетей канализации на географической станции «Железо», фасада учебного корпуса института иностранных языков по адресу: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 14, фасадов общежития по адресу: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 7, помещений 1-го этажа 10-го корпуса;
- ремонт кровли учебного корпуса института детства по адресу: Московский пр., д. 80, кровли учебного корпуса 9 по адресу: наб. реки Мойки, д. 48, кровли общежития по адресу: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 7;
- устройство спортивной площадки на агробиологической станции в п. Вырица.

Вместе с тем ученый совет отмечает, что в университете:

- ряд зданий, сооружений находится в аварийном состоянии (несущие конструкции, штукатурный слой на фасадах);
- существенно изношена инженерная инфраструктура;
- недостаточно лекционных аудиторий большой площади, аудиторий, оборудованных средствами мультимедиа, залов для занятий по творческим направлениям подготовки, спортивных залов;
- недостаточно развита инфраструктура, обеспечивающая условия для обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями;
- недостаточное финансирование на мероприятия по сохранению объектов культурного наследия, в том числе на проведение первоочередных противоаварийных работ и текущего ремонта.

Отмечая положительную динамику в развитии имущественного комплекса университета, ученый совет постановляет:

1. Признать работу по материально-техническому обеспечению жизнедеятельности университета удовлетворительной.

2. Одобрить трехлетний план развития инфраструктуры университета на 2025-2027 гг. (приложение №1).

3. *Отв.:* начальник управления модернизации, ремонта и технического обслуживания имущественного комплекса.

4. Обеспечить выполнение мероприятий, предусмотренных ПФХД на 2024 год.

Срок: декабрь 2024.

5. Продолжить работу по исполнению Плана мероприятий по совершенствованию и модернизации комплексной системы безопасности университета на 2023-2025 год.

Срок: декабрь 2025.

Отв.: начальник управления охраны и пожарной безопасности.

6. Завершить подготовку текста соглашения с компанией Setl Group по аренде и совместному использованию объектов недвижимости Агробиологической станции в п. Вырица.

Срок: декабрь 2024.

Отв.: начальник отдела использования и распоряжения имуществом.

7. Разработать предложения по реализации проекта «Лица героев» (проект инициирован партией «Единая Россия»).

Срок: ноябрь 2024.

Отв.: директор института художественного образования, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, проректор по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе.

Контроль за исполнением возложить на проректора по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе.)

Спасибо, коллеги, за поддержку. Очень важное направление для нас всех работы инфраструктурной, будем работать теперь еще более активно с учетом поддержки ученого совета университета.

Переходим к пятому вопросу: Содержание и развитие педагогического образования в контексте Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».

Тоже тематика очень важная, очень актуальная, поэтому вопрос и был вынесен по моей инициативе на заседание ученого совета.

Виктория Игоревна Снегурова докладывает.

Виктория Игоревна, сколько Вам нужно времени?

В.И.СНЕГУРОВА

До 20 минут.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

До 20 минут, и также еще в прениях будут выступать, поэтому давайте примем регламент по этому вопросу: доклад до 20 минут, выступления в прениях до 3, может быть, до 5 минут, 3 минуты, мне кажется, очень мало, давайте до 5 минут, но не больше.

Кто за это предложение прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

Слово предоставляется проректору по образовательной деятельности Виктории Игоревне Снегуровой.

Пожалуйста.

В.И.СНЕГУРОВА

Уважаемые коллеги!

Уважаемый Сергей Валентинович!

Мое сегодняшнее выступление посвящено тем задачам, которые стоят перед университетом в связи с планируемым настоятельно переходом к 2025 году на новую модель высшего образования. Поскольку обозначен на самом деле в тексте, не в тексте, вернее, в названии доклада Указ, информирую, думаю, что многие из вас уже знают об этом, тем не менее, настоятельно требуются разъяснения некоторые по этому поводу, в связи с теми задачами, которые стоят перед нами на ближайшие полгода.

12 мая 2023 года, ровно год назад, вышел Указ Президента России № 243 о некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования. Этим указом фактически был дан старт пилотному проекту, который был направлен на изменение уровней высшего образования. Несмотря на то, что в пилотном проекте участие принимает всего 6 вузов России, из которых только 1 педагогический, это МПГУ, еще до его завершения предполагается массовый переход на новую модель высшего образования, начиная с 2025-2026 учебного года. И наша задача подготовиться к этому переходу максимально эффективно, максимально комфортно, максимально с пользой, как для университета, так и для наших абитуриентов, и вообще для всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день подводятся итоги первого года этого пилотного проекта, поэтому где-то я буду говорить о том, какие результаты очень пунктирно получены в результате перехода, на которые мы можем опираться, которые мы можем иметь в виду или критически осмысливать при разработке наших учебных программ в соответствии с новой моделью.

Не могу не остановиться на сути новой модели, Указ № 243 говорит о том, что выделяется 2 уровня высшего образования. Это базовое высшее образование со сроком реализации от 4 до 6 лет. В своем докладе Министр науки и высшего образования говорит о том, что для педагогического образования целесообразнее установить срок обучения на уровне базового высшего образования 5 лет, но на самом деле 4 года для нас это тоже повод для размышлений. Повод для того, чтобы выбрать, это не значит то или

другое, это значит и то и другое. Я буду говорить о том, какие у нас задачи будут стоять перед учебными подразделениями. И специализированное высшее образование.

Здесь хочу подчеркнуть, что термин бакалавриат не употребляется, но термин специалитет тоже как таковой не вводится. Базовое высшее образование, еще раз повторюсь, со сроком обучения от 4 до 6 лет и специализированное высшее образование со сроком обучения от 1 до 3 лет. Чуть ниже скажу, чем может быть обусловлена вот эта вот дифференциация по срокам обучения. И на этом уровне реализуется программа, как вы видите, магистратуры со сроком обучения 1-3 года, ординатуры, но к нашему университету это не имеет непосредственного отношения, но, тем не менее, и ассистентура-стажировка это тоже этот уровень.

Сегодня мы остановимся более подробно сейчас на схеме подготовки специалистов в рамках предлагаемой модели. Вы видите, что все базируется на базовом высшем образовании. Предполагается, что в рамках этой модели первые 2 года посвящены базовой профессиональной подготовке, но это не значит, что это только общие какие-то дисциплины, общепрофессиональные. Конечно, это и предметная подготовка, в нашем случае, если мы говорим о педагогическом образовании, это и методическая, и педагогическая, психологическая подготовка. То есть фактически то, что есть у нас сейчас и хорошо сформировано, но с переосмыслением дальнейшего пути развития.

Дальше возможны следующие треки. Возможно получение специализации, возможна специализация на следующие 2 года. Вы видите, это левая сторона картинке. Специализация и затем получение дополнительной квалификации в течение года. Это один путь получения базового высшего образования с двумя квалификациями, но, на мой взгляд, для нас, наверное, более целесообразно рассмотреть вот правой стороны картинке, где на базовую профессиональную подготовку настраивается модуль, не модуль, срок обучения 3 года. Когда мы получаем уже углубленно две специализации или две квалификации, за счет того, что ведется интегрированная подготовка либо по двум, например, если мы учителя с двумя профилями готовим, предметным областям, либо если это учитель с дополнительной квалификацией, тогда интегрированная подготовка и учителя и специалиста в области дополнительного образования, например. О квалификациях я еще здесь скажу.

На самом деле перед нами сейчас стоит очень актуальная задача для каждого учебного структурного подразделения определить, на какие квалификации, на какие специальности будут ориентироваться, будут ориентированы образовательные программы, реализуемые в рамках учебного подразделения. Какие в связи с этим, это взаимосвязанные вещи, структуры и форматы ГИА могут быть использованы, какие, опять же, в связке с предполагаемыми квалификациями типа ВКР могут быть использованы и ряд других вопросов. Естественно, разработка содержания, которая нам нужна будет в ближайшее время.

Следующий уровень. Мы говорим о магистратуре, потому что еще раз подчеркну, у нас ординатуры нет, ассистентура-стажировка такая точечная, у нас пока опыт на базе института художественного образования, института музыки, театра и хореографии, поэтому преимущественно магистратура во всех подразделениях. Она может быть прикладной или исследовательской. Предполагается, что прикладная магистратура это один или два года. На примере дальше педагогического образования чуть более подробно остановлюсь. Или исследовательская магистратура – два или три года. Тоже еще чуть более подробно мы об этом поговорим. Ну и остается аспирантура, тем не менее, она заявлена как уровень все-таки образования, но мы о ней сегодня говорить не будем.

Теперь схема подготовки специалистов в области педагогического образования. Вы видите, схема глобально та же самая.

Педагоги могут готовиться и на базе высшего педагогического образования как основного, основное базовое высшее педагогическое образование, условно говоря. Здесь на этом уровне предполагается получение основной квалификации. Учитель, ну, предлагаемые возможные квалификации: педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-воспитатель, многоточие. Здесь могут быть как раз квалификации, которые нам нужно с вами осознать, понять, выделить, перечислить и аргументировать, почему именно эти квалификации мы планируем как основные, мы планируем по нашим программам в дальнейшем присваивать.

И могут быть дополнительные квалификации, я уже об этом сказала, это может быть второй предмет, если это учитель, это может быть, например, квалификация, связанная с педагогическим образованием, это тьюторы, педагоги дополнительного образования, преподаватели кванториума. Могут быть и не педагогические квалификации, ну, не в чистом виде. Это может быть экскурсовод, это может быть переводчик, это могут быть какие-то дополнительные квалификации, напрямую не связанные с областью педагогического образования.

Но педагоги могут быть подготовлены и на базе базового высшего не педагогического образования. Так, когда наряду с основной своей квалификацией, наряду с основной своей специальностью студент может получать дополнительную квалификацию, связанную с преподаванием. И это сейчас уже актуально, и с этим уже к нам обращаются некоторые технические вузы с просьбой разработать модули, но это не локальный модуль, уж совсем локальный маленький модуль, прослушал курс методики и получил свою квалификацию. Нет, речь идет о таких модулях сквозных, начиная где-то даже с первого или со второго курса, когда наряду со своей основной специальностью студент, еще раз подчеркну, не профильного, не педагогического вуза, получает возможность дополнительного получения дополнительной квалификации, связанной с педагогическим образованием.

На что это может повлиять в дальнейшем, обращаю ваше внимание, магистратура, да, немножечко тут более подробно.

Если это прикладная магистратура, здесь предполагается, что один год – педагогическая магистратура ориентирована на тех, кто получил базовое высшее педагогическое образование и дальше планирует продолжать свое педагогическое образование либо получая какую-то специализацию новую в рамках того профиля, по которому готовились, либо осуществляя и осваивая новые профессиональные компетенции, виды деятельности. И здесь предполагается, что может присваиваемая квалификация выглядеть как: педагог-методист, педагог-эксперт, но это в любом случае квалификации, связанные с педагогической деятельностью. Если он получал базовое высшее не педагогическое образование и никаким образом не получал дополнительную квалификацию, связанную с преподаванием, то предполагается, что такие выпускники придут в магистратуру прикладную двухгодичную. Понятно, почему двухгодичную, потому что за год уже вопрос подготовки педагога не стоит, где на первом курсе предполагается освоение, такое углубленное освоение такого модуля входа в профессию, то есть погружение в специфику профессиональной деятельности педагога с дальнейшим уже ее развитием на втором году. Это магистратура двухгодичная.

Может быть исследовательская магистратура, которая ориентирована на усиление, как вы видите с правой стороны слайда, усиление научного компонента, освоение нового инструментария для исследований, и квалификация, которая может быть присвоена по освоению содержания этой магистратуры, это педагог-исследователь.

Наверху, я не случайно выделила, вся подготовка педагога, куда бы мы, по какому бы треку мы не шли, по какой бы траектории мы не развивались, строится на единстве предметной психолого-педагогической и методической подготовки в их единстве, в их взаимодействии. И проявляется это, прежде всего, во время организации практик самого разного характера: проектной, исследовательской и собственно педагогической практики при написании ВКР, при выполнении каких-то проектов. Но, тем не менее, вот с целью взаимообогащения, усиления и углубления содержания каждого из этих компонентов.

Несколько слов об особенностях реализации программ специализированного высшего образования не только в области педагогического образования, но и по другим.

Здесь встает, конечно, ряд проблем в связи с тем, что выделяются еще раз, повторяю, типы магистратуры с разными сроками обучения. Во-первых, перед нами встанет сейчас более жесткое обозначение тех входных требований, от соблюдения которых будет зависеть, определяться, в какую – годичную или, например, двухгодичную магистратуру пойдет учиться наш абитуриент. Если сегодня у нас определяется только высшее образование, наличие высшего образования, то вот на новом этапе развития этого становится недостаточно. Здесь становится необходимой конкретизация тех требований входных, которые у нас необходимо соблюсти при определении типа магистратуры.

Ну и с исследовательской магистратурой то же самое, на самом деле, нам нужно более конкретно понять, кого мы, условно говоря, возьмем или нет. Если у нас выпускник там, не знаю, филологического факультета пришел на факультет математики, хочет получить педагогическое образование на уровне магистратуры, то, скорее всего, это не будет годичная магистратура, понятно, да. Это обязательно будет не менее чем двухгодичная магистратура, может быть, с дополнительным еще освоением дополнительных каких-то модулей для возможности и перепрофилизации, и смены вида деятельности.

Содержание программ, что это может быть для магистратуры каждого типа, разного срока обучения, это только предположение, то, что здесь представлено на слайде. Как вы понимаете, это не декларация, это некие размышления, это предположения, это возможные пути развития.

Ну и формат государственной итоговой аттестации. Что это может быть в годичной магистратуре, что это может быть в прикладной магистратуре, там двухгодичной, что это может быть в магистратуре исследовательской, которая рассчитана на 2-3 года. Поэтому здесь у нас тоже есть цикл задач таких, они, с одной стороны, частные, но, с другой стороны, глобальные, поскольку оказывают влияние и на отбор содержания, и на отбор видов деятельности, и на построение графика обучения. Ну, по магистратуре – это определить входные требования, определить содержание и определиться со структурой и форматом ГИА, это все взаимосвязанные вещи.

Надо сказать о том, что, конечно, наш университет, несмотря на то, что задача глобальная, мы начинаем с очень большим, не то чтобы с запасом, а очень большим багажом. На сегодняшний день у нас разработано 200 образовательных программ. Это без учета формы обучения. Я имею в виду, что если еще добавить заочное, очно-заочное, то примерно в полтора раза количество увеличивается. Здесь статистика приведена, что мы имеем на сегодня.

Кроме того, не сказала я еще о том, что педагогическое образование планируется, и это обязательное требование в свете концепции развития педагогических кадров, строить на основе ядра высшего педагогического образования, в разработке которого в 2021 году наш университет принимал самое активное участие. Более того, 6 из модулей были разработаны не просто при участии преподавателей нашего университета, а полностью, и мы являлись лидерами в их разработке. Поэтому, конечно, в содержании, в разработке содержания мы играем очень важную роль, мы имеем возможность и понимаем, что у нас заложено в ядро содержания педагогического образования.

У нас есть большой опыт, вы прекрасно это знаете, по разработке различного рода вариативных модулей и включению их в программы образовательные как интегрировано, так и немножко дистанцировано. У нас есть опыт разработки дополнительных программ, дополнительных профессиональных программ, которые тоже обязательно должны быть

включены вот в это содержание с целью построения различных траекторий освоения содержания студентами, с целью получения, как основной квалификации, так и дополнительной. И у нас, еще раз говорю, одно из направлений это развитие различных видов практик.

У нас есть опыт интегрированных практик на базе технопарка Кванториум с привлечением разных участников образовательного процесса, интегрированных таких практик с участием и студентов разных направлений. Это как раз один из путей получения дополнительной квалификации, например, педагога для наших студентов, обучающихся на не педагогических направлениях, на самом деле для них это большой плюс. Мы можем за счет включения в такие образовательные практики вместе со школьниками, вместе со школьными учителями иметь возможность принятия решения о присвоении им дополнительной квалификации. Поэтому опыт у нас по разработке программ, по разработке вариативных траекторий богатый. Но необходимо будет, конечно, обсудить его и развить, потому что это должна быть системная история, которая начинается уже сегодня, и новые программы должны разрабатываться или имеющиеся программы корректироваться именно с учетом того, что это должен быть непрерывный процесс, системно приводящий к тому результату, который мы запланировали в начале.

В связи с этим у нас стоит ряд задач. Сразу скажу о том, что в постановлении совета есть задача по разработке «дорожной карты» до декабря 2024 года. Вот эти позиции, которые вы видите на экране, презентация вам будет доступна, они как раз являются существенным содержанием разрабатываемой «дорожной карты», поэтому на них мы будем ориентироваться в организации нашей дальнейшей деятельности.

И еще несколько слов скажу вот о чем.

На самом деле, вы понимаете, что этот Указ это не единственная такая посылка, которая связана с преобразованием, с развитием нашей профессиональной деятельности. Я скажу буквально два слова о том, что у нас есть и иные перспективы развития, на которых мы должны тоже сосредоточиться, которые у нас стоят. Это развитие профессионального образования, не только 44 – подготовка учителя, а подготовка педагога для системы, например, профессионального образования. Одна такая программа в этом году у нас начинает реализовываться в институте информационных технологий, но на этом останавливаться нельзя, потому что запросы поступают, и это тоже вызов, который стоит перед нами.

Еще один момент, о котором я скажу, уже сегодня с 2024 года, начинают реализовываться образовательные программы по модели интеграции системы среднего профессионального образования и высшего образования. Виктория Александровна об этом чуть подробнее скажет. Это программа, которая предполагает набор на систему, вернее, на программу СПО, на дошкольное образование. Шесть у нас дальнейших там профилей запланировано по системе высшего образования. При этом среднее профессиональное образование у нас осваивается в течение 2 лет, высшее

образование в течение 3 лет. Таким образом, студент получает возможность освоить две квалификации в течение 5 лет.

Две наших составляющих за рубежом. Это развитие филиала в городе Ташкенте. Поступил заказ, пожелание настойчивое от правительства Республики Узбекистан, с 2025 года мы начинаем там реализацию еще двух профилей подготовки по направлению педагогическое образование. Это физика, физическое образование и математическое образование. Поэтому это тоже такой вызов, никто не сказал, возможно, завтра поступит заявка на расширение профилей и на интенсификацию обучения там. И с 2024 года мы начинаем реализацию программы двух дипломов по 5 программам в Институте искусств имени Герцена в провинции Шаньдун при Шаньдунском педагогическом государственном университете. Это 3 программы бакалавриата и 2 программы магистратуры. Все для этого уже готово. Технологии у нас уже проработаны, регламент тоже, надеемся, что вот эта наша деятельность тоже окажется успешной, но это тоже вызов, потому что это нагрузка, это стыковка с нашими планами.

И одно слово еще, точнее, тут 5 позиций. Мы можем говорить о том, что все наше развитие, в общем-то, невозможно без соблюдения ряда позиций. Это, во-первых, обновление информационной образовательной среды, прежде всего, цифровой среды, освоение все-таки технологий формирования цифрового следа участников образовательного процесса, без этого невозможна персонификация. И различные траектории успешные для освоения – это усиление проектной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования как необходимое условие, расширение системы наставничества, прежде всего, через систему стажировок, в том числе и молодых учителей на базе методических кафедр университета.

Спасибо большое.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Есть ли вопросы, коллеги, по прозвучавшей информации? Нет.

Переходим к обсуждению.

Хотел бы напомнить, коллеги, надеюсь на вашу активность, что ученый совет это как раз место для дискуссий. Вопрос очень важный, требующий действительно осмысления и обсуждения.

Пожалуйста, Светлана Анатольевна Писарева.

С.А.ПИСАРЕВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемые коллеги!

Учитывая уже время, которое мы заседаем, я хотела чуть больше говорить, но думаю, вот сейчас посидела, послушала, что, наверное, в этой аудитории нет необходимости долго убеждать в том, в чем я хочу убедить, коллеги.

Я хочу обратиться к одному из предлагаемых решений в постановлении по данному вопросу, оно обозначено под пунктом 3: разработать междисциплинарную исследовательскую программу по реализации новой модели высшего образования в университете.

Дело в том, что даже вот сейчас по сообщению Виктории Игоревны видно, что у нас возникнет много вопросов, которые будут требовать не просто раздумий, причем достаточно быстрых раздумий, но и серьезных обсуждений, дискуссий и согласования наших позиций. Мы с вами такую практику уже формировали в университете не единожды, это и очень серьезный был у нас эксперимент в 92-м году по переходу на новую модель высшего образования. Многие были участниками этого большого процесса. Это была инновационная образовательная программа и компетентностный подход. Можно перечислять вот эти большие крупные проекты, в которых мы принимали участие. Мы понимали, что выработка стратегии развития университета в предлагаемых новых условиях, была успешна в том случае, если мы вырабатывали вот эту вот общую позицию обоснованную и были убеждены в том, что действительно мы идем в том направлении. И вот эти вопросы, которые требуют именно исследований, если мы хотим не просто произвести косметическое какое-то вот такое изменение модели высшего образования, а именно методологически и стратегически обновить содержание образования, то, конечно, это требует определенных сроков нашей работы по выработке общих позиций, проведению исследований.

Сегодня возникает очень много вопросов. Ну, например, какова продолжительность программ магистратуры? Почему для педагогов один год, а для исследователей два-три предлагается сейчас пока как промежуточный результат вот этого эксперимента. Выявление специфики базового образования, $2 + 2$ – это, то же самое, что было в 92-м году, когда мы разрабатывали модель $2 + 2$, или это $2 + 2$ Тюменского университета, который сейчас ее реализует? Или это другая модель $2 + 2$ – основная базовая подготовка и затем уже выстраивание специализаций? Как будут отражены вызовы времени в этих программах, одновременно изменяющийся рынок труда с его запросами всегда вариативными и, в том числе, изменяющийся студент, который не ориентирован на очень длинные программы. Он ориентирован на дискретное обучение, и ему это важно. Это все вопросы, которые требуют нашего внимания, обсуждения. Какие квалификации сочетаются, какие квалификации вообще будут не востребованы?

Мы, конечно, придумываем то, что нам кажется важным, а, может быть, рынок не примет эти квалификации или студенты на них не пойдут, то есть это все требует очень большого внимания. Поэтому в завершении мне бы хотелось, коллеги, напомнить простую истину, которую мы все с вами знаем. Нет ничего более практичного, чем фундаментальная теория. Можно провести очень большую работу, потратить жизненно важное время и силы, получив при этом не ожидаемый результат, а мы должны все-таки работать на тот результат, который нам нужен.

Поэтому у меня есть предложение, на «круглом столе» 21 мая, который был проведен в этом же зале, он собрал полный зал, по инициативе Сергея Валентиновича эта идея была поддержана коллегами, что такая программа нам нужна. У нас есть в университете научно-исследовательский институт педагогических проблем образования. Возглавляет его всем известная Алла Прокофьевна Тряпицына, которая готова собрать такой большой коллектив, механизмы организационные в университете созданы, поэтому мне представляется, что пришло время такую программу делать.

Спасибо большое.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Светлана Анатольевна.

Слово предоставляется Виктории Александровне Новицкой.

Пожалуйста.

В.А.НОВИЦКАЯ

Уважаемые коллеги!

Несколько слов скажу как раз об этой перспективной модели, которая начинает реализовываться со следующего года. Я напомню, что в этом году мы пилотно попробовали на внебюджетной основе набрать на программу среднего профессионального образования по направлению 44.02.01 – дошкольное образование, естественно, задумывались об образовательных профессиональных треках дальнейшего развития студентов уже на уровне высшего образования.

В результате вот такой кропотливой работы, очень долгой работы у нас появилась модель, которая включает в себя 2 года образования по программам среднего профессионального образования и, соответственно, 3 года на уровне высшего образования.

Была проведена огромная работа. Здесь большое спасибо и Виктории Игоревне за поддержку, и Елене Николаевне Глубоковой. Удалось, собственно говоря, во-первых, сократить срок обучения в колледже до 2 лет за счет концентрированного учебного плана, за счет возможности использовать резервы самостоятельной работы, что очень важно, без потерь общего количества часов, которые прописаны в федеральном стандарте по СПО.

Более того, хочу обратить ваше внимание на то, что в данном плане есть достаточно большое количество часов, более 1000 на вариативную часть. Это дало возможность нам определить факультативные часы и курсы по выбору, для того чтобы студенты, которые обучаются по программам СПО, могли выбрать те дальнейшие профили высшего образования, погрузиться в эти профили. И нашим коллегам с разных факультетов это дает возможность выбрать своего мотивированного абитуриента и далее переходить уже на историю, связанную с обучением в высшей школе. Это даст нам возможность сохранить контингент, когда мы понимаем, что у студента остается возможность, в том числе воспользоваться уникальным

правом, получить диплом среднего профессионального образования и сразу приступить к решению профессиональных задач, что дает ему за 2 года уже возможность получить квалификацию. Тем не менее, мы надеемся, что эта модель будет работать активно для всех студентов, потому что 3 года это тоже привлекательная история траектории образовательной, которая позволяет получить уже иную специальность и квалификацию на уровне высшего образования.

Хочу еще обратить внимание, что сегодня система дошкольного образования в рамках демографической политики, да, и в рамках тех результатов, которые сейчас получены по реализации концепции дошкольного образования, имеет определенные риски, связанные с возможностью снижения рождаемости. Естественно, возникает вопрос, куда дальше пойдут выпускники по профилю дошкольного образования. Поэтому, когда мы рассматривали профили высшего образования, мы заведомо определяли, что это могут быть профили, связанные с получением именно учительской специальности, но близкой по содержанию, близкой по возможности выпускникам вот такого особого профиля дошкольного образования.

В результате сейчас у нас уже выстраивается логика 6 профилей. Это и советники по воспитанию, это и учитель биологии, потому что в плане подготовки специалистов, связанных с дошкольным образованием, достаточно большой блок идет именно усиленный биологический, это учитель по обществознанию и учитель географии, это учитель физкультуры и дополнительного образования. Естественно, мы полагаем, что с запуском такой модели профили могут расширяться.

В этом году мы уже планируем набирать 65 студентов СПО на бюджетной основе, из которых 15 студентов – федеральные контрольные цифры приема и 50 – региональные контрольные цифры приема. На следующий год мы планируем расширить профили СПО и предложить еще направление начальное образование, что даст нам возможность расширить и профили высшего образования. Потому что мы понимаем, что учитель начальных классов это сильная история, связанная с методикой математики, методикой русского языка, здесь, конечно, эти профили тоже можно расширять на основную общую школу.

Спасибо большое.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Пожалуйста, кто хочет еще выступить, поделиться, может быть, информацией, размышлениями? Нет.

Ну, тогда я хотел бы тоже несколько моментов обозначить тезисно.

Действительно, для нас сегодня предусматриваются, для педагогических вузов, для всех вузов страны предусмотрены достаточно широкие рамки перехода на новую модель образования. И, безусловно,

нужно эти рамки учитывать, учитывать их широту и подходить творчески и конструктивно.

Сейчас действительно мы видим отход от названий: бакалавриат, магистратура, сейчас другие модели предлагаются. Я думаю, что и в наших, так сказать, выступлениях тоже это нужно учитывать, чтобы у нас уже не было путаницы: бакалавриат, магистратура или все-таки базовое специализированное высшее образование. Я предлагаю все-таки уже начинать с освоения категориальной структуры, а дальше уже практическая деятельность. Это первое.

Второе. Конечно, нам нужны, вот то, о чем говорила Виктория Александровна, нам нужны гибкие модели. И, конечно, хотелось бы, чтобы эта инициатива исходила от наших институтов, факультетов и блока образовательной деятельности университета. Потому что этот процесс шел не просто, вначале мне предложили программу, когда я поставил задачу – СПО плюс ВПО, предложили 7-8 лет. Помните, да, Виктория Александровна, как это все начиналось. Конечно, 7-8 лет в реалиях нынешнего дня это как-то звучало странно. Мы связались с Рособнадзором, проконсультировались, провели встречи, после чего как раз и родилась уже идея, связанная как раз с тем, о чем сейчас Виктория Александровна докладывала, я, Виктория Александровна, Вас хочу поблагодарить, прежде всего, потому что Вы это отработали и поддержали мои предложения по сокращению сроков обучения. Фактически 2 профиля и выбор возможного профиля, поэтому здесь конкурентные преимущества наших программ, на мой взгляд, достаточно высоки на сегодняшний день. Поэтому это очень важно, но нам нужно как раз обеспечивать две позиции. Первая, это обеспечение высокого качества подготовки специалистов. Вторая, это, конечно, конкурентоспособность на рынке образовательных программ. То есть нам нужно взять тех абитуриентов, которые являются перспективными, с хорошим потенциалом и которые заинтересованы в получении такого образования.

В связи с этим, конечно, нам нужно всем, уважаемые коллеги, это задача для блока, который занимается образовательной деятельностью, увидеть и отразить наши преимущества, преимущества нашего университета, что очень важно. Потому что сегодня развивается ядро высшего педагогического образования, есть некий инвариант педагогического образования. Вот тогда возникает вопрос, чем образование в нашем университете будет отличаться от Нижегородского или Армавирского педагогических университетов, в чем наши конкурентные преимущества, ну, помимо той социокультурной среды, которая располагается вокруг нашего университета? Что еще, что с точки зрения образовательного процесса, образовательных программ, образовательных, может быть, технологий отличает именно наш университет от всех других педагогических вузов страны? Что будет обеспечивать как раз вот эти конкурентные преимущества и более высокое качество образования?

Я сегодня уже возвращался к тематике встречи моей утренней с Министром образования Свердловской области. Он мне рассказывал о том,

что многие учителя, у которых учился он, училось это поколение в Свердловской области, это выпускники Ленинградского педагогического института имени Александра Ивановича Герцена. Это особая планка. Это гордость. Я думаю, что он сегодня будет, наверное, об этом говорить уже и публично при подписании. Они гордятся тем, что они учились у учителей, которые окончили Ленинградский педагогический институт. Это очень важно. Вот нам это нужно сохранить и усилить, чтобы те студенты, точнее, учащиеся, которые сегодня в школах России обучаются, чтобы они гордились потом, что они учились у выпускников нашего университета. А для этого нам надо предусмотреть, что мы дадим этим студентам, нашим выпускникам. Это очень важная тематика. Хотелось бы, чтобы она прозвучала. Ее надо отрабатывать. Я прошу этому уделить внимание и отразить это в нашем проекте постановления.

Точно так же, как я прошу вот те задачи, Виктория Игоревна, которые Вы обозначили в своем докладе, они не все вошли в проект нашего постановления, поэтому тоже здесь нужно усилить эту составляющую.

Ну и, наверное, последнее, о чем бы я хотел сказать, но не самое последнее, а может быть и первое с точки зрения значимости, это воспитательный потенциал учебного содержания.

Практически мы это редко учитываем, редко об этом говорим, об этом говорит обычно проректор, как у нас обычно бывает, проректор по воспитательной деятельности говорит о воспитании, проректор по образовательной деятельности говорит об образовательных программах. А вот нам нужно, чтобы образовательные программы нашего университета носили ярко выраженный воспитательный характер. Это очень важно.

Вот мы о социологии будем еще говорить, наверное, завтра на совещании с деканами и директорами институтов, некоторые позиции, наверное, будут озвучены, я предполагаю, ну, или чуть позже, когда Роман Александрович вернется из отпуска. Но вот, обратите внимание, во всяком случае, я обратил внимание на такой момент, который меня очень встревожил. На вопрос, это были социологические исследования, 230 вузов принимали участие, достаточно широкая выборка, репрезентативная, отвечали студенты: отвечает ли вот потенциал региона, в котором вы находитесь, в котором находится ваш вуз, так сказать, задачам вашего развития?

Уважаемые коллеги, как вы думаете, какие регионы наиболее способствуют развитию, региональная среда способствует развитию потенциала студентов? Как вы думаете? Армавир, Нижний Новгород, Новосибирск, может быть, но точно не Петербург. Москва, но не Петербург. Почему-то наши студенты считают, что Петербург не дает возможностей, многие, но не все, конечно, не дает должных возможностей для самореализации, казалось бы, парадоксальная вещь. С чем это связано? Надо это обсуждать. Я сейчас не готов, это не задача сегодня нашего совета. Я сейчас это обозначаю в качестве постановки проблемы. Возможно, что-то в рамках образовательной деятельности мы не дорабатываем. Может быть, мы

не раскрываем возможности каких-то проектов, экскурсий, программ и так далее. Но то, что вот сегодня есть реальная проблема в восприятии и образовательного процесса, и в целом потенциала нашего университета и Санкт-Петербурга в глазах наших студентов, вот это реальная проблема. Почему студенты Армавирского педагогического считают, что тот регион, в котором они учатся, или Нижегородского, дает им возможности, и они там занимают первые строчки, или Воронеж, например?

Вот тут есть вопросы, но пока нет на них ответов, но ситуация, которую мы посмотрели по социологии, мы ее не можем считать благополучной. Я думаю, что мы должны системно действительно на всех уровнях вопросы воспитания прорабатывать. Социализация, понимание контекста, в котором живет молодой человек, понимание, прежде всего, самим молодым человеком, студентом этого контекста культурного, социокультурного, социального, это очень важно. Уделяем ли мы этому достаточное внимание? Судя по социологическим опросам, думаю, что нет. Да не то, что думаю, это очевидно, потому что по ряду позиций мы занимаем с вами далеко не лидирующие позиции, опять же, с точки зрения наших студентов. Наши студенты оценивают вот так наши образовательные программы, наши возможности, включая Петербург. Это проблема, которая требует решения, хотя бы надо ее артикулировать и обозначать.

Воспитательный потенциал образовательных программ, воспитательный потенциал содержания образования в вузе, если мы не будем уделять этому внимание, будем получать такие же результаты социологии, может быть, даже еще и худшие. Это проблема, которую тоже нужно, я прошу обозначить эту задачу непосредственно в нашем проекте постановления.

Есть и другие задачи, мы о них говорим, есть проблемные моменты. Сегодня, на мой взгляд, наша общая задача заключается в том, чтобы скоординировать работу институтов, факультетов, филиалов и ту образовательную политику, которую должен вести наш университет, с тем, чтобы у нас была возможность заявлять позицию, то, о чем Светлана Анатольевна сказала, заявлять позицию методологическую, содержательную, практическую нашего университета в Российской Федерации. Потому что сегодня у нас везде МПГУ, да, они в проекте, это понятно, хорошо, мы не в проекте, потому что только 6 вузов России, абсолютно правильное решение, что должен быть один вуз. Выбрали МПГУ, хорошо. Но что Герценовский университет, так сказать, привносит в эту работу, какие позиции методологические, содержательные смысловые практически мы готовы предъявить педагогическому сообществу? Пока ответа на этот вопрос нет, уважаемые коллеги, я хотел бы это артикулировать здесь, на нашем заседании ученого совета, пока выступить с какой-то ясной, четкой, ну, относительно четкой позиции, мы не можем. Это мы должны разрабатывать. Конечно, такую работу, такую координацию должно взять на себя соответствующее направление нашего университета, соответствующие структуры нашего университета, объединить всё под своим началом,

объединить все факультеты, институты, конечно, при поддержке научного нашего сообщества. Вот на это тоже нужно обратить особое внимание, уважаемые коллеги.

Есть ли еще желающие выступить? Нет.

Переходим тогда к обсуждению проекта постановления. Проект постановления, уважаемые коллеги, у всех на руках.

Кто за то, чтобы принять проект постановления за основу, прошу проголосовать с учетом высказанных в обсуждении предложений. Спасибо. Кто против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Есть ли замечания по 1 странице? Нет.

По 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

В целом? Нет.

Есть предложение принять проект постановления в целом. Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной деятельности В.И. Снегуровой «О задачах развития педагогического образования» в контексте Указа от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», ученый совет отмечает, что, в соответствии с этим Указом, перед университетом встает ряд задач, связанных с внесением изменений как в список образовательных программ, реализуемых в университете, так и в содержание образования.

В соответствии с названным Указом Президента Российской Федерации, в России в 2023/24 учебном году в шести образовательных учреждениях высшего образования была начата реализация пилотного проекта, завершение которого планируется в 2025/26 учебном году. Этот пилотный проект направлен на изменение уровней высшего профессионального образования: устанавливаются два уровня высшего образования – базовое высшее образование со сроком реализации от 4 до 6 лет и специализированное высшее образование со сроком реализации от 1 года до 3 лет. На уровне специализированного высшего образования предусмотрена реализация программ магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки. Массовый переход на новую систему образования предполагается с 2025/26 учебного года. Те студенты, которые поступили и поступят на обучение в 2024 году, продолжат обучение по программам бакалавриата и магистратуры, получают дипломы с соответствующими квалификациями.

В соответствии с новой моделью высшего образования подготовка педагогических кадров может вестись как на основе образовательных программ по укрупненной группе «Образование и педагогические науки», так и на основе обучения по другим, непедagogическим, направлениям подготовки с включением в образовательные программы психолого-

педагогических и методических модулей, а также за счет обучения студентов по дополнительным образовательным программам с присвоением дополнительной педагогической квалификации: учитель, преподаватель, преподаватель дополнительного образования, преподаватель кванториума и др.

В условиях реализации новой модели высшего образования остается актуальной необходимость расширения возможностей продолжения образования после непедагогических направлений базового высшего образования на образовательных программах профилей педагогического направления 44.04.00. Для этого может быть предложено три разных пути. Во-первых, за счет включения в образовательные программы базового высшего образования психолого-педагогических модулей и присвоения дополнительной квалификации; во-вторых, за счет освоения студентами, обучающимися на программах базового высшего образования, дополнительных образовательных программ или программ повышения квалификации; в-третьих, за счет разработки и включения в образовательные программы специализированного высшего педагогического образования модуля входа в профессию. Освоение дополнительных модулей для программ базового и специализированного высшего образования может быть организовано как для студентов, обучающихся по одной образовательной программе, так и для смешанных групп студентов, обучающихся по разным образовательным программам.

В основу разработки образовательных программ по укрупненной группе «Образование и педагогические науки» в новой модели положено Ядро высшего педагогического образования, которое разрабатывалось в рамках проекта в июне-декабре 2021 года.

Ученый совет отмечает, что уже сегодня в университете существуют предпосылки перехода на новую модель высшего образования.

В 2024/2025 учебном году в университете будут реализованы без учета формы обучения 200 образовательных программ: 88 на уровне бакалавриата, в том числе 51 по укрупненной группе «Образование и педагогические науки», и из 51 – 10 образовательных программ двухпрофильного бакалавриата и 1 по направлению Профессиональное обучение (по отраслям); 108 на уровне магистратуры, в том числе 71 по укрупненной группе «Образование и педагогические науки»; 4 образовательных программы специалитета. Большинство этих программ по своей структуре близки к образовательным программам новой модели и могут быть оперативно скорректированы для их реализации.

Вместе с тем, ученый совет отмечает, что ряд образовательных программ, реализуемых в университете, востребован большим количеством иностранных граждан: 35 программ бакалавриата и 10 программ магистратуры. В том числе программы, которые реализуются на базе филиала университета в республике Узбекистан и в Институте искусств имени А. И. Герцена в провинции Шаньдунь в Китае. По этим программам целесообразно сохранить существующую модель с присвоением

квалификаций «бакалавр» и «магистр». С 2024/25 учебного года начинается реализация программ двух дипломов по 3 программам бакалавриата и 2 программам магистратуры в Институте искусств имени А. И. Герцена в провинции Шаньдун. Правительство республики Узбекистан также заинтересовано в расширении спектра программ, реализуемых в филиале РГПУ А. И. Герцена в Ташкенте. С 2025/26 учебного года планируется реализация образовательных программ бакалавриата по направлению Педагогическое образование (профили «Математическое образование» и «Физическое образование») в филиале университета в г. Ташкент.

Быстрому переходу на новую модель будет способствовать и то, что РГПУ им. А.И. Герцена принял активное участие в проекте по разработке Ядра высшего педагогического образования в июне-декабре 2021 года. В проекте участвовало 77 преподавателей в составе 16 рабочих групп по разработке модельных рабочих программ дисциплин и практик. Для 6 предметно-содержательных модулей модельные программы дисциплин и практик были полностью разработаны группами РГПУ им. А.И. Герцена.

Ученый совет подчеркивает, что при переходе на новую модель высшего образования, с сохранением Ядра педагогического образования, необходимо сохранить уникальность Герценовского университета.

В университете имеется большой опыт разработки вариативных модулей для образовательных программ разных направлений. Например, в 2022/23 учебном году были апробированы ряд вариативных модулей («Арт-практики и современное образование», «Новейшие достижения астрономии в естественнонаучном образовании», «Социологические аспекты образовательной, профессиональной и досуговой деятельности» и др.), которые освоили 147 магистрантов в смешанных межфакультетских группах по выбору. А также в 2023/24 учебном году разработан и реализуется Флагманский курс «Наука, образование, управление: уроки лидеров молодым профессионалам» для студентов магистратуры.

Учитывая необходимость расширения возможностей для профессиональной реализации выпускников Герценовского университета и получения ими дополнительной квалификации, разработаны и реализуется 6 дополнительных образовательных программ в рамках проектов «Продленка с Герценовским университетом» и «Команда школьных педагогов «под ключ», а также на базе регионального учебно-методического центра. Обучение по этим программам за 3 года прошли 4579 студентов бакалавриата.

В университете реализуется уникальная практика интегрированного взаимодействия различных субъектов образовательного процесса на базе Технопарка и Кванториума, группами студентов под руководством преподавателей разных кафедр и разных учебно-научных подразделений выполняются интегрированные выпускные квалификационные работы.

Ученый совет подчеркивает, что формирование и реализация политики развития образовательной системы в рамках существующей системы ценностей вузовского профессионального сообщества целесообразны на основании результатов коллективных междисциплинарных исследований.

Это обусловлено тем, что именно в рамках выполнения таких исследований и выработки общих согласованных подходов, происходит преобразование реальности и формируется новая образовательная практика. В Герценовском университете уже сформирована многолетняя традиция выработки стратегических ориентиров в коллективной исследовательской деятельности. На современном этапе развития высшего образования, в условиях формирования новой модели также целесообразны разработка и реализация исследовательской программы, которая позволила бы определить содержательные линии изменений в контексте вызовов времени, выявить пути достижения пролонгированного результата стабильного совершенствования качества педагогического образования.

Ученый совет констатирует, что в настоящее время еще более актуальной становится задача обеспечения преемственности уровней педагогического образования, а также активизация работы по привлечению абитуриентов, заинтересованных в получении педагогического образования по нескольким профилям. Для решения этой задачи с 2024 года в университете начинает реализовываться образовательная программа среднего профессионального образования по направлению 44.02.01. Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Выпускники этой программ получают возможность по итогам внутренних вступительных испытаний продолжить обучение на образовательных программах базового педагогического образования. В соответствии с разработанными учебными планами освоение двух квалификаций возможно в течение 5 лет: 2 года для получения квалификации на уровне среднего профессионального образования и 3 года – на уровне базового высшего образования. В 2025 году запланирована реализация программ по направлению 44.02.01. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», с последующим обучением на программах базового высшего образования.

Ученый совет отмечает, что для дальнейшей разработки программ по системе СПО + ВО целесообразно организовать систематический мониторинг процесса и результатов обучения, а также анализ запросов работодателей и абитуриентов с целью разработки предложений по расширению образовательных программ для реализации в новой модели.

Ученый совет констатирует, что существенно повышается роль системы дополнительного образования, в условиях которого могут быть освоены специально разработанные программы с присвоением дополнительной квалификации.

Вместе с тем ученый совет отмечает, что для успешного перехода на новую модель высшего образования необходимо:

- обновление информационной образовательной среды университета;
- усиление проектной и исследовательской деятельности студентов, прежде всего за счет обновления разных видов практик, в том числе на базе Кванториума и Технопарка;

- создание дополнительных условий персонификации подготовки педагогических работников в современных условиях;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- расширение системы наставничества.

Ученый совет постановляет:

1. Рассмотреть на заседаниях ученых советов факультетов и институтов задачи развития педагогического образования в контексте Указа от 12.05.2023 № 343 применительно к специфике учебно-научного подразделения.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по научной работе, директора, деканы учебно-научных структурных подразделений.

Срок: 30 августа 2024.

2. Разработать дорожную карту перехода на новую модель высшего образования.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по научной работе, начальник УМУ, директора, деканы учебно-научных структурных подразделений.

Срок: 20.09.2024.

3. Разработать междисциплинарную исследовательскую программу по реализации новой модели высшего образования в университете.

Отв.: проректор по научной работе, проректор по образовательной деятельности, директор НИИ ППО, деканы, директора учебно-научных структурных подразделений.

Срок: 01.09.2024.

4. Продолжить расширение спектра образовательных программ на основе модели СПО + ВО (2 + 3) по направлению 44.02.01 и 44.03.01.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник УМУ, деканы, директора учебно-научных структурных подразделений.

Срок: 31.10.2024.

5. Продолжить работу по расширению спектра образовательных программ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в филиале РГПУ в г. Ташкент.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник УМУ, декан факультета математики, директор института физики.

Срок: 31.10.2024.)

Переходим к следующему вопросу повестки дня: Информация о работе президиума.

Коллеги, с информацией Вы ознакомились. Информация у всех на руках.

Есть предложение утвердить, кто за это предложение прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст информации о работе президиума:

23.05.2024 состоялось заседание президиума ученого совета университета. Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1. Создать центр качества образования РГПУ им. А.И. Герцена.
- 1.2. Утвердить Положение о центре качества образования РГПУ им. А.И. Герцена.
2. Утвердить регламент формирования и выполнения служебного задания на реализацию проекта работниками федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».
3. Утвердить Порядок перевода, восстановления и отчисления обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».
4. Утвердить Положение о порядке приобретения, учета и хранения, норм расхода и списания этилового спирта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».
5. Утвердить Положение о порядке приобретения, учета, хранения и использования прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».
6. Утвердить Положение о порядке проведения защиты диссертации на соискание ученой степени на иностранном языке в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».
- 7.1. Утвердить тему докторской диссертации Сметаниной Татьяны Владимировны, кандидата экономических наук, доцента кафедры государственного, муниципального и социального управления института экономики и управления РГПУ им. А. И. Герцена в следующей редакции: «Стандарты качества как система социальных регуляторов поведения организаций» по научной специальности 5.4.7. Социология управления (социологические науки).
- 7.2. Назначить научным консультантом – доктора социологических наук, профессора, профессора кафедры социологии института истории и социальных наук Захарова Николая Львовича.
- 8.1. Предоставить право научного руководства кандидату педагогических наук, доценту, доценту кафедры логопедии института

дефектологического образования и реабилитации Яковлеву Сергею Борисовичу.

8.2. Предоставить право научного руководства и.о. ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет», доктору психологических наук, доценту, академику РАО Гайдамашко Игорю Вячеславовичу.

9. Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Технологии поддержки социального самоопределения младшего школьника» общей трудоемкостью 36 часов.

10. Представить к награждению «Орденом дружбы»:

– Дитятина Александра Николаевича, профессора, кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой гимнастики и фитнес-технологий института физической культуры и спорта;

– Леднева Валерия Александровича, профессора, кандидата искусствоведения, профессора кафедры графики и скульптуры института художественного образования.)

Слово предоставляется председателю счетной комиссии – Юлии Валерьевне Пую.

Пожалуйста, Юлия Валерьевна.

Ю.В.ПУЮ

Разрешите ознакомить с результатами работы счетной комиссии.

Протокол заседания счетной комиссии ученого совета по подсчету результатов тайного голосования по выборам на должность заведующего кафедрой.

1. Гашилова Людмила Борисовна. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 49. Против – нет.

2. Малышева Елена Владимировна. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 49. Против – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Нам надо утвердить протокол. Кто за то, чтобы утвердить протокол, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

Ю.В.ПУЮ

Протокол заседания счетной комиссии ученого совета по подсчету результатов тайного голосования по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава.

1. Шведский Михаил Владимирович. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 48. Против – 1.

2. Волкова Полина Станиславовна. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 49. Против – нет.

3. Грасс Татьяна Петровна. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 46. Против – 3.

4. Кривых Сергей Викторович. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 49. Против – нет.

5. Дымарский Михаил Яковлевич. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 48. Против – 1.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы утвердить протокол, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

Ю.В.ПУЮ

Протокол заседания счетной комиссии ученого совета по подсчету голосов при баллотировке на соискание ученого звания.

1. Сундукова Эльвира Ильдусовна. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 48. Против – 1. Недействительных – нет.

2. Эйдельман Любовь Николаевна. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 47. Против – 2. Недействительных – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы утвердить протокол, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Спасибо, Юлия Валерьевна.

Уважаемые коллеги, повестка сегодняшнего заседания ученого совета исчерпана, но я хотел бы еще один вопрос обозначить, пока его не разворачивая, но, тем не менее, для вашего осмысления и дальнейшего обсуждения. Мы этот вопрос обсуждали на ректорате университета, обсуждали, так сказать, в различных составах.

Вопрос, на мой взгляд, очень важный для жизни нашего университета, для управления университетом, для нашей самоорганизации. О чем идет речь, речь идет о возвращении к университетским, так сказать, традициям, демократическим принципам формирования руководства институтов. Ну, с факультетами, вы знаете, у нас здесь все нормально, в соответствии с законодательством, в соответствии, так сказать, с принципами, положением, но у нас большое количество директоров институтов, которые назначаются. И вот я сейчас в очередной раз обратил внимание, что и.о., и.о., значит, исполняющий обязанности, насколько это правильно.

Думаю, что нет, это ненормальная ситуация, когда люди как бы исполняют обязанности, это ненормальная ситуация. Люди должны четко и уверенно работать, а для этого им нужна поддержка не только руководства, но поддержка самих структурных подразделений. И я предлагаю проработать вопрос, это, конечно, требуется с юристами обсудить, потом на ученом совете обязательно обсудить вопрос и вернуться к демократическим

принципам формирования руководства наших институтов. Как они при этом будут называться, не знаю, может быть вернуться к идее факультетов, может быть, так сказать, просто включить в Положение о директоре института возможность выборности, точно так же как деканов избирать. Это предстоит нам обсудить, поэтому я рассчитываю на ваши предложения, высказывание вашего мнения, точек зрения. Предлагаю сформировать такую рабочую группу, которая нам даст предложение, которое мы обязательно на ученом совете должны будем рассмотреть и принять решение.

На этом хочу поблагодарить вас, уважаемые коллеги, наша повестка исчерпана.

Спасибо за работу.