

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
22 октября 2024 года

Повестка дня:

1. Представление к ученым званиям.
2. Воспитание как универсальная составляющая подготовки специалистов в педагогическом университете.
3. Утверждение Положения о представительстве федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Выборге.
4. Утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях».
5. Утверждение кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и филиала в г. Ташкенте на 2025 год.
6. Утверждение кандидатур из числа обучающихся на соискание стипендий имени Е.Т. Гайдара, имени Д.С. Лихачева на 2024/25 учебный год, объявленные Минобрнауки России.
7. Награждение ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».
8. Информация о работе президиума.
9. Разное.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	4
2. Избрание счетной комиссии.....	5
3. Представление к ученым званиям Докладывает ученый секретарь ученого совета университета Р.В. Шестакова.....	5
4. Воспитание как универсальная составляющая подготовки специалистов в педагогическом университете Докладывает проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике Р.А. Соколов.....	12
5. Выступления:	
5.1. А.М. Фокин, директор института физической культуры и спорта	18
5.2. Л.Ю. Савинова, заведующая кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка.....	21
5.3. А.А. Морозов, заместитель директора института истории и социальных наук по воспитательной работе.....	22
5.4. Г.А. Бордовский, президент университета.....	24
5.5. С.В. Тарасов, ректор университета.....	25
6. Обсуждение и принятие проекта постановления.....	27
7. Утверждение Положения о представительстве федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Выборге Докладывает Е.Б. Спасская, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования.....	33
8. Утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях».....	34
9. Утверждение кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и филиала в г. Ташкенте на 2025 год Докладывает Л.М. Кобрина, проректор по образовательной деятельности.....	34
10. Утверждение кандидатур из числа обучающихся на соискание стипендий имени Е.Т. Гайдара, имени Д.С. Лихачева на 2024/25 учебный год, объявленные Минобрнауки России. Докладывает Л.М. Кобрина, проректор по образовательной деятельности.....	35

11. Награждение ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» Докладывает Е.С. Антонова.....	36
12. Информация о работе президиума.....	37
13. Оглашение протоколов счетной комиссии.....	40
14. Закрытие заседания	41

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
22 октября 2024 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Добрый день, уважаемые коллеги!

Кворум для проведения заседания есть.

Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы:

1. Представление к ученым званиям.
2. Воспитание как универсальная составляющая подготовки специалистов в педагогическом университете.
3. Утверждение Положения о представительстве федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени Герцена» в г. Выборге.
4. Утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях».
5. Утверждение кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени Герцена» и филиала в г. Ташкенте на 2025 год.
6. Утверждение кандидатур из числа обучающихся на соискание стипендий имени Гайдара, имени Лихачева на 2024/25 учебный год, объявленные Минобрнауки России.
7. Награждение ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».
8. Информация о работе президиума.
9. Разное.

Повестка дня насыщенная, но думаю, что мы с ней справимся.

Кто за данную повестку дня, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Уважаемые коллеги, в повестке дня сегодняшнего заседания есть вопросы, связанные с голосованием.

Нам необходимо избрать счетную комиссию.

Предлагается избрать счетную комиссию в количестве 3 человек.

Кто за данное предложение, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Персонально:

1. Атаев Геннадий Леонидович;
2. Николаев Андрей Борисович;
3. Примчук Надежда Викторовна.

Будут ли другие предложения? Нет.

Кто за данное предложение, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Приступаем к обсуждению вопросов повестки дня.

Первый вопрос: Представление к ученым званиям.

Уважаемые коллеги! Обращаю внимание, что голосуем оставлением или вычеркиванием кандидата в бюллетене.

Слово предоставляется ученому секретарю ученого совета университета Шестаковой Раисе Васильевне.

Пожалуйста.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию профессора по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (музыкальное искусство)» представил документы МОНАСТЫРСКИЙ Вадим Наумович, 1945, профессор кафедры музыкально-инструментальной подготовки.

Стаж научно-педагогической работы Монастырского Вадима Наумовича в образовательных организациях высшего образования – 25 лет, в том числе 25 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (музыкальное искусство)».

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 1 научный труд в рецензируемых научных изданиях.

Ученое звание доцента по кафедре специального фортепиано присвоено решением ВАК при Совете Министров СССР от 3 апреля 1987 г. (протокол №13ц/21) ДЦ №097404.

Ведет практические занятия: «Специальный инструмент», «Специальное фортепиано»

Представил 16 творческих работ и подготовил 11 лауреатов, дипломантов международных и всероссийских выставок, конкурсов по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (музыкальное искусство)»

Заслуженный артист РСФСР (Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 6 августа 1986 года)

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	6	3	1
РИНЦ 5 лет	3	2	-
Scopus	0	0	-
Web of Science	0	0	-

с аффилиацией

РИНЦ ВАК	2	2	-
Web of Science	0	0	-

Кафедра, ученый совет института музыки, театра и хореографии рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Монастырскому Вадиму Наумовичу ученого звания профессора по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (музыкальное искусство)».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, вопросы? Нет.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию профессора по научной специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, музыкальное искусство (высшее образование))» представила документы ЯКОВЛЕВА Елена Николаевна, 1966, профессор кафедры музыкального воспитания и образования.

Стаж научно-педагогической работы Яковлевой Елены Николаевны в образовательных организациях высшего образования – 14 лет, в том числе 14 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, музыкальное искусство (высшее образование))».

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 008.015.01 созданного на базе Учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования» и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2010 г. № 29к/88 диплом серия ДКН № 115882.

Ученая степень доктора искусствоведения присуждена решением диссертационного совета Д 210.032.01 созданного на базе Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 844/нк-1 диплом серия ДНД № 004701.

Ученое звание доцента по научной специальности «Теория и история искусства» присвоено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 апреля 2018 г №454/нк-2

За последние 5 лет по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 30 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 4 учебных издания.

Являлась научным руководителем 4х аспирантов, которым были присуждены ученые степени по научной специальности указанной в деле.

Читает лекционные курсы: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»

Ведет практические занятия: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	82	153	5
РИНЦ 5 лет	30	17	-
Scopus	0	0	-
Web of Science с аффилиацией	0	0	-
РИНЦ ВАК	56	64	-
Web of Science	0	0	-

Кафедра, ученый совет института музыки, театра и хореографии рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Яковлевой Елене Николаевне ученого звания профессора по научной специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, музыкальное искусство (высшее образование))».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, вопросы? Нет.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России» представила документы БОЛОТАЕВА Олеся Левановна, 1976, доцент кафедры палеоазиатских языков, фольклора и литературы.

Стаж научно-педагогической работы Болотаевой Олеси Левановны в образовательных организациях высшего образования – 12 лет, в том числе 12 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России». Ученая степень кандидата филологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.09 созданного на базе Института народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2008 г. № 24к/96 диплом серия ДКН № 063865.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 6 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Родной язык и литература народов Севера палеоазиатских языков и литератур», «Практикум по родной литературе палеоазиатских народов», «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»

Ведет практические занятия: «Практика по родному фольклору - палеоазиатскому», «Синтаксис родного языка - корякского», «Практикум по синтаксису корякского языка», «Родной язык и литература народов Севера – коряков»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
--------	------------	-------------	--------------

РИНЦ	48	68	2
РИНЦ 5 лет	8	1	-
Scopus	0	0	-
Web of Science	0	0	-
с аффилиацией			
РИНЦ ВАК	4	7	-
Web of Science	0	0	-

Кафедра, ученый совет института народов Севера рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Болотаевой Олесе Левановне ученого звания доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, вопросы? Нет.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России» представил документы БРОДСКИЙ Игорь Вадимович, 1968, доцент кафедры уральских языков, фольклора и литературы.

Стаж научно-педагогической работы Бродского Игоря Вадимовича в образовательных организациях высшего образования – 5 лет, в том числе 5 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России». Ученая степень кандидата филологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 002.055.01 созданного на базе Института лингвистических исследований РАН и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2006 г. № 39к/369 диплом серия ДКН № 008813.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 8 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 5 учебных изданий.

Читает лекционные курсы: «Особенности функционирования родного языка в современном речевом обороте», «Синтаксис родного языка – уральских языков»

Ведет практические занятия: «Морфология родного языка - вепского», «Лексикология и лексикография – вепского языка», «Практикум по синтаксису вепского языка», «Родной язык и литература народов Севера – вепсов»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	73	136	4
РИНЦ 5 лет	23	27	-
Scopus	7	1	1
Web of Science	5	0	0
с аффилиацией			
РИНЦ ВАК	22	74	-

Web of Science 5 0 -

Кафедра, ученый совет института народов Севера рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Бродскому Игорю Вадимовичу ученого звания доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, вопросы? Нет.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный (дополнительное образование))» представил документы ЗАЦЕПИН Алексей Владимирович, 1982, доцент кафедры интенсивного обучения русскому языку как иностранному.

Стаж научно-педагогической работы Зацепина Алексея Владимировича в образовательных организациях высшего образования – 17 лет, в том числе 4 года - стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный (дополнительное образование))».

Ученая степень кандидата философских наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.154.02 созданного на базе Московского педагогического государственного университета и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2008 г. № 6к/48 диплом серия ДКН № 052915.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 30 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Методика преподавания русского как иностранного»

Ведет практические занятия: «Практический курс русского языка как иностранного»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	45	63	4
РИНЦ 5 лет	25	18	-
Scopus	0	0	-
Web of Science	0	0	-
с аффилиацией			
РИНЦ ВАК	10	14	-
Web of Science	0	0	-

Кафедра, ученый совет института рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Зацепину Алексею Владимировичу ученого звания доцента по научной специальности 5.8.2 –

«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный (дополнительное образование))».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России» представила документы РЯБЧИКОВА Зоя Степановна, 1961, доцент кафедры уральских языков, фольклора и литературы.

Стаж научно-педагогической работы Рябчиковой Зои Степановны в образовательных организациях высшего образования – 10 лет, в том числе 10 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России». Ученая степень кандидата филологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.09 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2008 г. № 39к/232 диплом серия ДКН № 069496.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 6 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 3 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Родной язык в коммуникативном аспекте – мансийский язык», «Родной язык в коммуникативном аспекте – хантыйский язык»

Ведет практические занятия: «Морфология родного языка - хантыйского», «Родная диалектология хантыйского языка», «Практикум по синтаксису хантыйского языка», «Языки народов Севера, Сибири и Дальнего востока – хантыйский язык»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	52	96	5
РИНЦ 5 лет	5	1	-
Scopus	0	0	-
Web of Science	0	0	-
с аффилиацией			
РИНЦ ВАК	7	37	-
Web of Science	0	0	-

Кафедра, ученый совет института народов Севера рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Рябчиковой Зое Степановне ученого звания доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть вопросы, коллеги? Нет.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России» представила документы НАЗМУТДИНОВА Татьяна Станиславовна, 1977, заведующий кафедрой кафедры уральских языков, фольклора и литературы.

Стаж научно-педагогической работы Назмутдиновой Татьяны Станиславовны в образовательных организациях высшего образования – 20 лет, в том числе 20 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России». Ученая степень кандидата филологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.09 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2005 г. диплом серия КТ № 157035.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 9 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Билингвизм и языковые контакты в полиэтнической среде», «Синтаксис родного языка – алтайских языков», «Теория билингвизма и языковые контакты»

Ведет практические занятия: «Практикум по морфологии родного языка - долганского», «Практикум по лексике традиционной культуры - долган», «Лексикоголия и лексикография – долганского языка», «Синтаксис родного языка - долганского»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	43	42	3
РИНЦ 5 лет	13	3	-
Scopus	1	0	0
Web of Science	0	0	-
с аффиляцией			
РИНЦ ВАК	7	11	-
Web of Science	0	0	-

Кафедра, ученый совет института народов Севера рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Назмутдиновой Татьяне Станиславовне ученого звания доцента по научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Вопросы есть? Нет.

Уважаемые коллеги, объявляется перерыв для тайного голосования.

Счетная комиссия может приступить к работе.

(Перерыв)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Так, уважаемые коллеги, продолжаем нашу работу.

Переходим ко второму вопросу повестки дня: Воспитание как универсальная составляющая подготовки специалистов в педагогическом университете.

Докладывает проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике Соколов Роман Александрович.

Роман Александрович, сколько времени Вам потребуется для доклада?

Р.А.СОКОЛОВ

Сергей Валентинович, я просил бы до 25 минут.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

До 25 минут.

Уважаемые коллеги, давайте примем регламент по этому вопросу: до 25 минут предлагается доклад, выступления в прениях до 3 минут.

Кто за данное предложение прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Слово предоставляется проектору по воспитательной деятельности и молодежной политике Соколову Роману Александровичу.

Пожалуйста.

Р.А.СОКОЛОВ

Глубокоуважаемые коллеги!

В своем выступлении, которое проходило на заседании ученого совета в прошлом учебном году, я подробно говорил о том, каким образом наша воспитательная деятельность, воспитательная деятельность и молодежная политика в стенах нашего университета включена в общегосударственную политику. И сегодня об этом я говорить не буду, чтобы не повторяться, но, тем не менее, в самом начале, считаю важным конспективно хотя бы все-таки на этом акцент также сделать.

Естественно, что вся наша деятельность, и воспитательная, и учебная, и научная, и любая другая полностью вписывается в рамки Указа 809 «О традиционных ценностях». Само собой для воспитательной деятельности это имеет особенное значение. В рамки Указов от 7 и от 8 мая этого года «О приоритетных целях развития нашей страны и об историческом просвещении». Само собой, что это ставится во главу угла во всех вопросах, о которых я сегодня буду говорить. Еще раз повторяю, во время своего предыдущего выступления я об этом говорил подробно, сейчас повторяться не буду.

Говоря о воспитательной деятельности в стенах педагогического университета, любого, не только нашего Герценовского университета, важно понимать и учитывать, что она, естественно, априори должна быть включена, в том числе и в учебную работу, и во все другие направления. Те

приоритеты, которые при этом выставляются, естественно, учитывают вот это изначальное положение, эту, если угодно, аксиому.

В течение предыдущих месяцев нами в этом как раз направлении было очень многое сделано, с моей точки зрения, и связано это в первую очередь с реализацией подхода обучения служением, торжественное открытие которого состоялось 18 сентября 2024 года. И, кстати говоря, мне отрадно отметить, что это открытие наше торжественное нашло отражение, в том числе на ресурсах Министерства науки и высшего образования. Некоторое внимание, небольшое, конечно, нашему университету было уделено наряду с университетами другими нашей страны.

Этот подход как никакой другой позволяет успешно реализовать одновременно воспитательную деятельность и учебную деятельность. Мы об этом достаточно много говорили. Сейчас я тоже не буду повторяться. Скажу лишь, что помимо торжественного открытия и разного рода формальных моментов на практике также необходимые действия были реализованы, и об этом свидетельствует, в частности, та информация, которую буквально вчера по моей просьбе представили институты и факультеты. В каждом подразделении на всех образовательных программах есть конкретные начинания, которые реализуются, и я смею надеяться, будут успешно реализованы к концу текущего учебного года.

Хотелось бы упомянуть о некоторых проблемных моментах, о которых в первую очередь, я в этом уверен, и следует говорить, для того чтобы постараться их минимизировать. Речь идет о готовности нашей с вами, уважаемые коллеги, готовности участвовать в конкурсах лучших практик обучения служением, которые будут проходить в июне месяце будущего календарного года.

Вот в тех материалах, которые по моей просьбе подготовили подразделения, была отдельная графа, в которой необходимо было отметить возможность, готовность подразделений участвовать в этом конкурсе. И вот ответы были разные, в том числе и такие, я сейчас без конкретики об этом говорю: затрудняюсь ответить; скорее нет, чем да; участие возможно, то есть кто-то отвечал однозначно утвердительно, но были и такие ответы: нет, практика еще не сформирована для демонстрации на конкурсе. Вот как мне представляется, это как раз та сфера, которая позволяет нам добиться чего-то нового, сделать таким образом, чтобы подход обучения служением, реализованный на каждой конкретной образовательной программе, был реализован так, чтобы можно было подать на конкурс. И текущую задачу в рамках этого направления нашей сферы вот этой вот я вижу в первую очередь именно в этом.

Кроме того, с подходом обучения служением связано еще одно направление, которое одновременно коррелирует с сотрудничеством с обществом «Знание», это участие в проекте «ВикиЗнание». Я об этом тоже говорил. Активно в этот процесс включился и курирует работу по этому направлению Алексей Александрович Воскресенский. Вот в тех предложениях, которые были поданы институтами и факультетами,

«ВикиЗнание» пока не фигурирует никаким образом. Мне кажется, что надо обязательно на этом направлении сфокусироваться, расширить эту работу и реализовать планы, о которых мы говорили ранее, а именно: участие студентов в написании статей, которые будут размещены на платформе того портала, который заменит существующую ныне Википедию.

Кроме того, естественно, говоря о подходе обучения служением, я хотел бы подчеркнуть, что он для нас по факту не является совсем уж новым. Опять же, об этом не однажды мы говорили. Есть хороший опыт в этом направлении, связанный, в том числе с прохождением студентами практики, вожатской практики, о вожатской деятельности отдельно я еще скажу, практики в госпитале ветеранов войн, с которым наладилось плодотворное сотрудничество.

И вот эти аспекты и эти направления, конечно, должны расширяться и в обязательном порядке мы, как я думаю, должны этими практиками делиться с нашими коллегами путем участия вот в этих конкурсах, о которых я только что сказал. Вообще участие в разного рода заявочной кампании, в конкурсной кампании для воспитательной деятельности имеет очень большое значение, хотя бы потому, что последние годы государственная политика направлена на то, чтобы поддерживать на конкурсной, в том числе, основе разного рода проекты, которые могут быть реализованы и связаны с воспитательной деятельностью и молодежной политикой.

Наши студенты в эту работу включились, но сказать, что здесь у нас достигнуты максимальные успехи, я, к сожалению, не могу. Это связано с разными аспектами, в том числе, как мне представляется, и с трудоемкостью подобного рода инициатив. Ну, вот в этой связи я хотел бы упомянуть о мероприятии, которое будет открыто у нас буквально сегодня, это медиашкола «Педагогический взгляд». С 22 по 24 октября силами, прежде всего, но не только преподавателей института детства, этот проект будет реализован. Он нашел грантовую поддержку как раз Росмолодежи. Очень важный проект, в котором принимают участие сотни коллег из Северо-Западного федерального округа. Там имел место предварительный этап, на котором будущие участники прослушивали лекции и готовили тестовые задания, на основании которых было отобрано 150 участников, которые приедут к нам и будут в течение 3 дней обучаться, проходить, если можно так сказать, повышение даже квалификации по той программе, которая будет предложена им в рамках вот этой медиашколы.

В центре внимания наполнение тематической страницы в социальной сети ВКонтакте методическими материалами. Ну, это по-настоящему можно сказать, методики будущего, вернее, даже не будущего, а нашего сегодняшнего дня. Использование медиаконтента социальных сетей это очень большая работа, очень большой труд, который наши коллеги из института детства практически бескорыстно, зарплата там для сотрудников РГПУ не предусмотрена, реализуют.

Естественно, что подобного рода победы в конкурсе, да, и реализация вот этих проектов дают очень многое для развития и молодежной

деятельности, и воспитательной политики, и участия нашего университета в разработке передовых технологий, которые будут использоваться нашими сегодняшними студентами, теми, кто сейчас находится на студенческой скамье, за студенческой партией, в будущем, когда они в ближайшее время, в самое ближайшее время придут в школу.

Еще один аспект, о котором обязательно необходимо сказать, это проведение университетских смен. Я уже говорил, опять же, весной о том, что большую значимость в данном случае имеет не только само проведение вот этих вот университетских смен, но и, то, что одновременно работа в рамках этого направления дает очень много в плане патриотического воспитания.

Напомню, что университетские смены это проект, который реализуется Министерством науки и высшего образования, и в рамках этого проекта российские вузы посещают школьники из тех регионов, которые в недавнем прошлом были возвращены в состав России. Естественно, что Герценовский университет в этот проект активно включен с самого начала его реализации, то есть с 2022 года, и за это время полтысячи человек уже приняли в нем участие. На нашей агробиостанции в Вырице эти дети проходили, важное слово, обучение по дополнительной программе, которая называется «История и культура России». Это не развлекательная поездка. Вернее, нет, неправильно, это не только развлекательная поездка. Естественно, что развлечения для детей тоже предусмотрены, но это одновременно и образование с таким, если угодно, погружением в историю России, знакомство с историей России, знакомство с предметом, которого в силу объективных обстоятельств эти школьники были лишены. Ну, сами понимаете, по каким причинам.

В этом году состоялась юбилейная уже 10 университетская смена, и я уверен в том, что это один из показателей, которым мы с вами, уважаемые коллеги, конечно, должны гордиться. Считаю важным подчеркнуть и отметить, что в реализации этих образовательных программ, университетских смен принимают непосредственное участие и наши студенты.

Отдельно хотел бы сказать о профильной университетской смене «Хроники непокоренного города», в рамках которой до 60 школьников из Северо-Западного региона весной этого текущего календарного года познакомились с реалиями истории блокадного Ленинграда. Отдельно можно об этом говорить, но за неимением времени я об этом сейчас подробно говорить не стану.

Еще один момент, о котором обязательно нужно сказать, который с течением времени в силу разных обстоятельств становится все более актуальным, это вовлечение обучающихся нашего университета в вожатскую деятельность, а также поддержка тех студентов, которые уже работают вожатыми.

Дело в том, что последние события, которые происходят в нашей стране, события, связанные, в том числе, с агрессией, которая в отношении

некоторых наших регионов развязана со стороны сопредельного государства, вы все об этом знаете, вот эти события обусловили то, что в различные города, в том числе в Санкт-Петербург, прибывают дети из тех регионов, которые оказываются под ударами нацистов. И в настоящее время получается так, что вожатые востребованы не только в летний период, но буквально в любой период, в любое время года. И на этот вызов, естественно, необходимо давать адекватный ответ.

Все присутствующие здесь уважаемые коллеги, естественно, прекрасно знают об этой проблеме, хотя бы потому, что постоянно приходят запросы на предоставление вожатых, на то, чтобы с обучающимися соответствующую работу проводить. И в этом плане я хотел бы акцентировать внимание на том, что обращаются именно к нам. Вот это вот очень отрядный факт. Наша задача в данном случае сделать всё, для того чтобы это обращение находило отклик. Таким образом, еще в большей степени мы смогли бы поддерживать репутацию нашего университета как педагогического вуза, способствовать одновременно тому, чтобы те студенты, которые в настоящее время обучаются по педагогическим специальностям, оставались в профессии, познакомились с ней в период своей учебы и оставались в профессии, что, естественно, тоже является одной из приоритетных задач для педагогических вузов в целом.

В этом плане необходимо сделать очень многое, хотя многое, конечно, и сделано, вне всяких сомнений. Обучение вожатству интегрировано в учебный процесс. В начале текущего учебного года для этого были сделаны дополнительные шаги, вот Лариса Михайловна Кобринина этим занималась. Вы знаете, что наши студенты в качестве вожатых востребованы в лагере «Артек», где они имеют возможность в течение долгого периода времени, то есть практически целой смены получать соответствующую практику и их работа находит положительный отклик от коллег.

У нас в университете действует 6 педагогических отрядов, всего у нас 10 студенческих отрядов, из них 6 педагогических. Ну, педагогический отряд это своего рода специфика, суть педагогического отряда заключается в том, чтобы ребята из разных вузов, не только из Герценовского университета, вместе выезжали в качестве вожатых в первую очередь, в том или ином лагере проходили вожатскую практику. Или просто по зову сердца, если практика не предусмотрена учебным планом, занимались опеканием детей в период их летнего отдыха.

Должен отметить, что когда возникла ситуация в начале текущего учебного года, острая потребность, я бы даже так сказал, в том, чтобы направить вожатых в «Артек», некоторые из ребят, те, у кого такая возможность существовала, на этот призыв откликнулись. Таким образом, наши вожатые в лагере «Артек» и в настоящее время находятся.

Еще одно направление – это вовлечение студентов в занятия спортом и физкультурой, физической культурой.

Я скажу сейчас только о связи непосредственно с учебным процессом. Понятно, что физическая культура, помимо того, что это вообще хорошо,

здорово и прекрасно, это одновременно еще и учебный предмет. Вот как можно отделить одно от другого, я себе просто не представляю. И на данном примере, как мне кажется, как нигде еще, как ни в каком другом случае, связь учебной деятельности, с одной стороны, и воспитательной, с другой стороны, тесны.

Естественно, что эта связь и тесное взаимодействие с институтом физической культуры и спорта позволяет достичь ряда серьезных целей. И мне отрадно слышать, не буду этого скрывать, это не злорадство, но, тем не менее, определенная радость в душе возникает, во время тех совещаний, которые проводит заместитель Министра науки и высшего образования Петрова, слышать ее призывы создать спортклубы, наконец, до конца хотя бы текущего календарного года. Почему? Потому что у нас такой спортклуб создан давно, существует без каких-либо штрафных санкций или угрозы их введения, как вполне закономерное развитие тех процессов, которые в нашем университете проходят. Естественно, что деятельность этого спортклуба приносит как высокие спортивные достижения, наши сборные побеждают в различных соревнованиях, так и способствует тому, чтобы популяризировать спорт массовый и физкультуру в целом.

Герценовский университет является центром непрерывного образования в области воспитания. Это еще одно направление, о котором я сегодня хотел бы сказать.

Здесь наиболее значимым нашим достижением, как мне представляется, является развитие, уже не просто реализация, а развитие реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Зачитаю сейчас полностью название: «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями». Или такая же почти образовательная программа только в конце написано: с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях, то есть СПО. Цифры здесь весьма внушительные: 1178 человек это средняя школа и 558 советников директоров СПО прошли уже обучение в стенах нашего университета.

Естественно, что каждое такое мероприятие, каждый такой поток вот реализации этой дополнительной образовательной программы, это, с одной стороны, стресс, потому что это весьма серьезный объем работы, но, с другой стороны, те масштабы выполненной работы, которые я вашему вниманию сейчас представил, они очень впечатляющие. Я уж не говорю о том, что эти люди, работая в образовательных организациях, представляют более 30 регионов нашей страны, и, уезжая от нас с хорошим впечатлением, они, конечно, это впечатление ретранслируют своим ученикам, тем, кто находится непосредственно под их опекой. А это, в свою очередь, будет стимулировать будущих наших абитуриентов к тому, чтобы поступить именно в Герценовский университет. Таким образом, получается, что устанавливается связь не только с учебной деятельностью, но и с профориентационным процессом. Кстати говоря, в этих программах обучения советников

принимают участие не только наши преподаватели в качестве спикеров-преподавателей, но и специалисты того же международного детского центра «Артек», всероссийского детского центра «Орленок», общества «Знание» и других организаций. Таким образом, наш университет и в этом направлении находится, что называется, в тренде.

В этом календарном году предполагается еще провести два потока обучения советников директоров по воспитанию и смею надеяться, что и в этом случае мы также сможем с честью на достойном уровне данную программу реализовать.

Уважаемые коллеги, переходя к выводам, я хотел бы подчеркнуть следующее. Прежде всего, в нашем университете, как это и должно быть, на мой взгляд, установлена четкая связь между воспитательной деятельностью и другими направлениями нашей совместной работы.

С другой стороны, в своем выступлении, в своем докладе я постарался не ограничиваться только лишь победными реляциями, но обратить ваше внимание и на некоторые, не буду употреблять слово – болевые, но проблемные точки, справившись с которыми, ликвидировав которые, мы, на мой взгляд, можем достичь еще более значимых результатов. Другое дело, что тогда, конечно, возникнут другие проблемные точки, но я уверен, что мы и с ними справимся.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас.

Есть ли вопросы по докладу? (Нет.)

Если вопросов нет, то тогда мы переходим к обсуждению.

Слово предоставляется Фокину Александру Михайловичу, директору института физической культуры и спорта.

Пожалуйста.

А.М.ФОКИН

Уважаемые коллеги, добрый день!

Важным направлением воспитательной деятельности университета является студенческий спорт и организация спортивно-массовой работы.

В настоящее время в университете действуют 49 сборных команд по различным видам спорта, в которых задействовано более 1800 студентов из различных учебных структурных подразделений. В 2023 году спортивные команды нашего университета приняли участие более чем в 100 соревнованиях городского и всероссийского уровня. Количество участников всероссийских соревнований с 2020 по 2024 год увеличилось на 36% и составило 165 человек, то есть университет создает условия для выступления студентов на высоком уровне соревнований.

На протяжении последних 4 лет наш университет является победителем Спартакиады среди высших учебных заведений, расположенных на территории Центрального района Санкт-Петербурга, и

бронзовым призером Санкт-Петербургских студенческих соревнований с контингентом обучающихся свыше десяти тысяч студентов.

Эффективность выступления и высокие спортивные достижения сборных команд университета связаны с шагами, которые были предприняты для развития студенческого спорта в нашем университете.

Первое. Это открытие спортивного клуба университета, о чем говорил Роман Александрович в своем докладе, как структурного подразделения в ноябре 2023 года, что, конечно, способствовало решению ряда важных вопросов, в первую очередь по трудоустройству тренерского состава.

Второе. Разработка и практическое применение Положения о материальной поддержке студентов за высокие спортивные достижения в январе 2024 года. На сегодняшний день 12 спортивных команд получили материальную поддержку. Это призеры, победители городских и всероссийских студенческих соревнований.

Третье. Встреча ректора нашего университета Сергея Валентиновича Тарасова со студентами-спортсменами, что дополнительно мотивирует ребят на новые спортивные достижения.

Четвертое. Подписание соглашения о сотрудничестве со спортивными федерациями и клубами, где активное участие принимают ректор нашего университета Сергей Валентинович Тарасов и Роман Александрович Соколов. В частности, такие меры поддержки способствовали привлечению талантливых спортсменов в наш университет, и при этом не только в институт физической культуры и спорта, но и другие факультеты и институты. Буквально недавно Сергей Валентинович инициировал встречу с председателем спортивного комитета Ленинградской области с целью выстраивания эффективной системы взаимодействия и развития студенческого спорта, а также привлечения талантливых спортсменов в наш вуз.

Пятое. Нужно отметить непосредственную поддержку и сопровождение студентов-спортсменов на факультетах и в институтах, что позволило расширить представительство обучающихся в сборных командах нашего университета, за что искренне благодарим всех деканов и директоров. Благодаря этой поддержке несколько человек стали чемпионами России, обучаясь в университете, среди них Дмитрий Васильев, Кирилл Кравцов – футбол, Глеб Кокорин – баскетбол 3x3, Александр Аксеновских, Светлана Чирова – плавание, Елизавета Громова – каратэ, Роман Скорик – гребля и многие другие наши ребята.

Это лишь ряд шагов, которые я перечислил, которые были предприняты в этом году для развития студенческого спорта. И все эти заслуги невозможны были бы без внимания и поддержки руководства университета, эффективного взаимодействия всех учебных структурных подразделений, управлений и отделов.

В университете уделяется большое внимание также не только спортивным командам, но и создан крепкий фундамент по организации спортивно-массовой работы. Так, ежегодно проводится Спартакиада

университета по 29 видам спорта, в которой по итогам прошлого года участвовало рекордное количество участников – более 1660 человек.

Проводятся традиционные спортивные праздники, фестивали и другие формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, среди которых особое место занимают, в том числе, патриотические акции и мероприятия. Перечислю только некоторые из них: это «Звездный поход», участником которого ежегодно является Елена Борисовна Спасская; спортивные мероприятия с участием Правительства города и Ленинградской области, приуроченные к памятным датам нашего города, инициатором которых выступает ректор нашего университета. Количество участников на таких мероприятиях колеблется в среднем от 250 до 500 человек.

Необходимо также отметить, что количество внутренних физкультурных и спортивных мероприятий составляет более 35 в год. Это примерно одно мероприятие в неделю.

Особое внимание уделяется также еще и иностранным студентам. Кроме того, что они участвуют в традиционных наших спортивных мероприятиях, еще отдельно проводятся мероприятия по излюбленным видам спорта, в частности, баскетболу, особенно сейчас это интересует китайских наших студентов.

Особое место в организации физкультурной деятельности в университете занимают мероприятия для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для них ежегодно проводятся мероприятия в формате фестивалей, таких как Инклюзивные игры, Фестиваль адаптивных видов спорта. Здесь можно отметить успехи наших студентов, которые занимают призовые места на городских и даже всероссийских соревнованиях, это Константин Хиленко, Адонина Дарья, Лагутина Анастасия.

В заключение своего выступления, я не могу обойти стороной еще одно направление деятельности – спортивное волонтерство. Наши студенты на регулярной основе участвуют в организации городских соревнований и судействе адаптивных видов спорта, за что наш университет получил награду в 2023 году в номинации «Лучший вуз в области адаптивной физической культуры».

Хочу также отметить и поблагодарить коллег из управления развития воспитательной деятельности за активное участие в различных физкультурных и спортивных мероприятиях, а также поддержку инициатив по развитию массового спорта и физкультурного движения в нашем университете.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Александр Михайлович.

Слово предоставляется Савиновой Людмиле Юрьевне, заведующей кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка.

Пожалуйста, Людмила Юрьевна.

Л.Ю.САВИНОВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые члены ученого совета!

Здравствуйте!

Хотелось бы поделиться результатами работы Герценовского университета по реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

Хочу напомнить, что эта программа была создана по инициативе Министра просвещения Сергея Сергеевича Кравцова в 2021 году, а дальше разработана в 2022 году сотрудниками ВДЦ «Орленок», ну, и, собственно, уже дальше реализована в школах России, в начальной школе непосредственно. На сегодняшний день рассматривается вопрос реализации программы и в дошкольных образовательных учреждениях.

Нужно сказать, что наш университет включился в эту программу и был готов к этому, потому что непосредственно уже в 2023 году у нас прошла большая конференция, посвященная формированию гражданской идентичности младших школьников. На слайде вы видите цифры, которые были реализованы в процессе ее проведения. И уже на тот момент было понятно, что у Герценовского университета огромный потенциал для того, чтобы в дальнейшем заниматься данной научно-методической работой.

Собственно, сразу же была создана страница на сайте нашего университета, где размещаются последние новости, информация, образовательные идеи, которые связаны с реализацией данного проекта.

Непосредственно от министерства к нам поступила информация о необходимости выполнения нескольких шагов, для того чтобы эта программа была реализована эффективно. Остановлюсь лишь на нескольких.

Нужно сказать, что наше сотрудничество с ВДЦ «Орленок» является таким ключевым направлением деятельности, потому что те, кто являются идеологами программы взаимодействия с Герценовским университетом, выстраивают ее в правильном научно-методическом направлении.

Кроме того, нужно сказать, что мы являемся базовым вузом, значит, основой и опорой для флагманских школ, которые существуют в Северо-Западном федеральном округе. Их у нас 14, они расположены очень далеко от Санкт-Петербурга, в Санкт-Петербурге только 4 из них. Собственно необходимость выстраивания такой сетки взаимодействия тоже лежит на плечах нашего вуза и реализуется сегодня в новом направлении, потому что мы активно включаем сюда советников по воспитанию, организации, которые работают в городе с данным направлением и администрацию, для того чтобы это действительно была полезная и нужная деятельность.

Кроме того, могу сказать, что, безусловно, нужно анализировать то, что на сегодняшний день выполняется и реализуется в школах. И вот этот вот ход от практиков, я бы сказала, к теоретикам, да, к профессуре и

педагогическому составу университета, который сделало Министерство, позволяет нам сегодня выбрать новое направление научно-исследовательской работы, которое связано именно с реализацией данной идеи.

За период настоящего времени сделано достаточно много, и об этих шагах мы рассказываем. Это участие в конференциях, которые также организуются нашими партнерами. Можно сказать, что у нас создано такое педагогическое сообщество университетов, которые занимаются начальным образованием, и понимание того, как в дальнейшем может быть выстроена программа.

Кроме того, нам удалось объединить вузы СЗФО, которые также воспринимают нас как головной вуз, который может определить направления, в которых можно эту программу реализовывать.

Создана программа повышения квалификации, которая не является просто повышением квалификации, которая позволяет обучить педагогов начальной школы, для того чтобы они реализовывали программы, но уже повышает их уровень. Мы видим именно в этом нашу задачу, для того чтобы открывать дальнейшие перспективы, видеть проблемы, которые можно будет разрешать за счет того, что это взаимодействие организовано с нашим вузом.

Кроме того, у нас налажены регулярные встречи с практиками, теми, кто является административным ресурсом по реализации этой проблемы, этой программы. Записаны обучающие лекции, которые позволят в дальнейшем повышать также квалификацию.

У нас включены школьники психолого-педагогических классов, которые являются наставниками и организовано взаимодействие с ними.

Вы видите на слайде дальнейшие наши шаги.

Нужно сказать, что недавно прошедший слет с 8 по 11 октября собрал 200 участников и хочется, пользуясь, случаем выразить огромную благодарность Роману Александровичу, управлению по развитию воспитательной деятельности, которые во многом позволили все наши идеи, которые связаны именно с продвижением программы, реализовать в максимально удобном формате.

Спасибо большое.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Людмила Юрьевна.

Слово предоставляется Морозову Андрею Алексеевичу, заместителю директора института истории и социальных наук по воспитательной работе.

А.А.МОРОЗОВ

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

В контексте сегодняшнего доклада Романа Александровича Соколова хотел бы отметить ту работу, которую проводит университет в рамках патриотического воспитания молодежи.

В этом году, как вы знаете, наша страна и город отмечают знаменательную дату, это 80-ти летний юбилей полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В нашем университете реализуется значимый проект «Хроники непокоренного города», о котором Роман Александрович уже упоминал. Это проект о периоде блокады Ленинграда, посвящен он конкретно, в том числе, вопросам эвакуации Ленинграда в период блокады.

Данный проект очень значим, проект поддержан субсидией Министерства просвещения, также включен в план основных мероприятий, посвященных 80-ти летнему юбилею полного освобождения Ленинграда от блокады, утвержденный Правительством Российской Федерации. Проект реализуется на протяжении всего 2024 года, в тесном сотрудничестве института истории и социальных наук и отдела «Точка кипения» при поддержке администрации университета.

В этой связи мы можем подвести некоторые итоги этой деятельности.

В марте-апреле 2024 года на базе агробиологической станции Вырица проведено 2 профильные исторические смены более чем для 120 школьников из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Новгородской, Псковской областей, Республики Карелия. В ходе смен школьники слышали лекции ученых нашего университета, посетили значимые музеи нашего города, посвященные блокаде и Великой отечественной войне в целом. В ходе проектной деятельности подготовили свои экспозиции, посвященные периоду блокады Ленинграда. После смен школьники провели тематические занятия также в своих учебных заведениях, в которые они вернулись после смен.

Значимой частью проекта является также подготовка и открытие интерактивной выставки «Хроники непокоренного города». Она открылась у нас весной перед 9 мая на базе «Точки кипения», она посвящена вопросам эвакуации Ленинграда и влиянию этого процесса на жителей того региона, куда город был направлен в эвакуацию. Материалы для выставки были подготовлены студенческими командами педагогических вузов, всего около 20 педагогических университетов России из разных регионов приняли участие в проекте, также приняли активное участие студенты институтов и факультетов Герценовского университета. И вот полученные материалы были обработаны организаторами выставки, из чего, собственно, выставка и сложилась. На выставке можно ознакомиться с электронными копиями архивных документов, видео-исследованиями, кинохрониками и так далее.

На сегодняшний день выставку уже посетили более 1000 человек, среди которых студенты университета, школьники города, участники университетских смен из Запорожской области, которые буквально несколько недель назад завершились в университете, советники по воспитанию и многие другие.

Отметим, что выставка является цифровой, была направлена в те педагогические университеты, которые приняли участие в ее подготовке, соответственно, и школьники и студенты тех регионов, которые нам

прислали материалы, они имеют возможность ознакомиться с этой выставкой, и выставка действительно может называться всероссийской, как и проект.

Свое выступление я хотел бы завершить предложением о том, что, на мой взгляд, необходимо, безусловно, продолжать работу по реализации таких молодежных проектов, так как они вызывают живой отклик у их участников.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас.

Слово предоставляется Геннадию Алексеевичу Бордовскому.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Я буквально несколько слов хотел бы сказать, что у нас вопрос называется: воспитание как универсальная составляющая подготовки специалистов в педагогическом вузе, я бы сказал здесь формулировка такая универсальная, можно было заменить и педагогический вуз на любой другой. Потому что, конечно, воспитание универсальная составляющая любого процесса обучения, подготовки, а вот в нашем вузе, мне кажется, можно было бы даже таким образом сформулировать: воспитание как ключевая составляющая, потому что вот без этого элемента, который делает педагога педагогом, практически невозможно решить эту задачу.

Поэтому здесь я хотел бы отметить, уже в прошлом году выступал, возможно, кто-то помнит, поддерживал то направление, в котором развивается наша воспитательная деятельность. И в этом году я бы хотел поддержать и в какой-то степени усилить.

Дело в том, что вот в истории нашего образования, я имею в виду вообще в таком широком плане, отечественного образования, был период, когда под воспитанием понимали слово, вот садимся, я тебя буду воспитывать. Значит, я тебе буду объяснять, я тебе буду рассказывать, вот как ты должен действовать, как ты будешь вести себя. Это было достаточно типично. Сейчас мне кажется, что найдена прекрасная вещь, которую можно было бы написать, это воспитание действиями. Именно в практической деятельности наших студентов и формируется их отношение к жизни, к профессии, друг к другу, к своему делу, долгу, и это чрезвычайно эффективная вещь. Я это могу поддержать или продемонстрировать, подтвердить.

Ну, одно из направлений этой деятельности – это участие в программе обучения служением, потому что на практике вижу, я не так глубоко связан со студенческой средой, но в этой части могу сказать, что обучение служением, когда студенты делают значимое для общества дело, понимают это и видят отклик соответствующий, это и есть очень эффективный способ решения задачи воспитания его как будущего педагога, как будущего профессионала.

Поэтому я хочу поддержать отчет, который сделан, и направление, по которому движется наш университет в деле воспитательной работы с нашими студентами, и пожелать дальнейшего успеха в этом. Потому что на самом деле каждое поколение, приходящее в наш вуз, оно отличается от предыдущего и требует каких-то новых подходов, новых решений. И здесь вот такой творческий подход с оценкой того, что сделано, что получается, что надо сделать, он будет очень эффективным, поэтому я вот поддерживаю доклад и оценку, которая дана в нашем постановлении.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Геннадий Алексеевич.

У меня тоже несколько тезисов.

На мой взгляд, и я уверен в этом, наш университет должен стать в сфере воспитания, и является, во многом он и является лидером в Санкт-Петербурге, в Северо-Западном федеральном округе. У нас единственный педагогический вуз, мы должны в Северо-Западном федеральном округе свои лидирующие позиции закреплять и усиливать. И мы должны становиться одним из лидеров в Российской Федерации. Это очень важно.

Воспитание гражданина, прежде всего, эта задача стоит перед нами, уважаемые коллеги, и то, о чем Геннадий Алексеевич говорил, гражданин, профессионал, семьянин, это те проблемные позиции, по которым нам нужно, конечно, очень активно работать. Об этом шла речь и в докладе, и в содокладах.

Уважаемые коллеги, чтобы как раз занимать и дальше лидирующие позиции, конечно, нам нужно ряд направлений реализовывать в нашем университете, в частности, хотел бы отметить издательские проекты, которые у нас активно разворачиваются в университете, это проекты, которые нацелены не только на наш вуз, но и в целом на российскую систему образования. В частности, книга «Блокадная педагогика», второе издание выпущено с предисловием Министра просвещения, губернатора Санкт-Петербурга. Книга буквально неделю назад была презентована на всероссийском совещании руководителей системы образования Российской Федерации, регионов Российской Федерации. Она направлена во все регионы России, в системы образования, а также представлена всем руководителям педагогических вузов нашей страны. Это очень важно.

Еще одна книга, которая сейчас готовится к изданию, это сборник нотных тетрадей музыкальных произведений, которые исполнялись в годы блокады здесь, в храмах Ленинграда. Это тоже очень важный такой проект наш, совместный с епархией, с другими нашими партнерами, образовательными организациями. Уверен, что это тоже такое уникальное явление, уникальный проект, потому что эти нотные тетради практически не издавались на протяжении уже многих десятилетий с момента окончания Великой отечественной войны, снятия блокады.

Еще один момент – издательский проект, это учебник философии для педагогических вузов страны, который издан в издательстве «Просвещение»,

наш авторский коллектив, этот учебник поддержан руководством Министерства просвещения. Этот учебник активно поддержан Ассоциацией педагогического образования Российской Федерации, также этот учебник, вот он издан сегодня, представлен на вот этом совещании всероссийском для руководителей системы образования, прежде всего, для ректоров вузов, педагогических вузов России.

Собственно говоря, этот учебник наряду с другими учебниками по нашему замыслу, так сказать, является элементом такого вот содержательного каркаса воспитательной деятельности сегодня. Потому что учебник нацелен, прежде всего, основывается на традиционных наших российских ценностях. У нас опыта такого, кстати, не было в нашей стране, издания учебника для педагогических вузов. Он рассматривает историю философской мысли как фактически историю становления образования; феномен наставничества, ученичества, начиная с древнегреческой философской мысли; феномен средневекового университета; духовные основы отечественного нашего образования. Рассматривает такие тематики как футурология образования, философия образования, философия педагогики и так далее. Мы считаем, что это абсолютно такой прорывной учебник, и он будет составлять один из элементов вот такого мировоззренческого каркаса.

Сейчас фактически на выходе из издательства «Просвещение» учебник, подготовленный нашим авторским коллективом, это институт психологии, учебник психологии для педагогических вузов. Здесь очень серьезная методологическая основа отечественной психологической мысли.

Готовится учебник, работает авторский коллектив, по педагогике. Наряду с учебником, который подготовлен Московским педагогическим государственным университетом, эти учебники (три учебника наших, один московский), собственно говоря, эти учебники будут составлять мировоззренческий каркас будущего, так сказать, на который будет опираться наш будущий педагог.

Еще несколько моментов, уважаемые коллеги.

Вот работа в «Артеке», прохождение практики. Понятно, что направляются наши студенты туда, но мне представляется, что нужно усилить подготовку студентов для прохождения этой практики. Обязательны встречи, я об этом говорил Ларисе Михайловне, теперь вам хочу об этом сказать. Обязательно, когда мы отправляем наших ребят на практику, прежде всего, в «Артек», в другие известные центры федерального уровня, необходима встреча с руководством университета, общение, для того чтобы мы могли сориентироваться, сориентировать, прежде всего, наших студентов на такую серьезную мотивированную работу.

Еще один аспект, о котором хотел бы только лишь упомянуть, но он очень важный, это студенческая академическая мобильность как фактор воспитания социализации. Вот на это тоже нам нужно обратить внимание. У нас есть «дорожные карты» с рядом вузов педагогических, в частности, с Московским педагогическим государственным университетом. Мы сейчас

готовим письмо вместе с Алексеем Владимировичем Лубковым за двумя подписями в адрес Министра просвещения, и вот эту «дорожную карту», которая является очень серьезным документом, фактически мы уже реализуем очень активно. Мы предлагаем эту карту взять за основу выстраивания системы взаимодействия педагогических вузов нашей страны. Такое предложение. Поэтому, соответственно, мы будем это предлагать.

Спортивный клуб. Конечно, это очень важное направление работы. Это прозвучало. Он возрожден. Вот мы с Геннадием Алексеевичем обменялись мнениями, ведь такой спортивный клуб был в советское время в нашем университете. Потом прошли десятилетия забвения. Сейчас мы возрождаем то, что, в общем-то, было неплохо отработано. На мой взгляд, нам дальше нужно развивать это спортивное направление, в частности, деятельность спортивного клуба нашего университета, продумывать как раз не только активность в рамках спортивного клуба, но и встречи с известными спортсменами, не только сотрудниками нашего университета, встречи с председателями Комитетов по спорту Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Я думаю, что надо просто пригласить двух председателей комитетов одновременно, для того чтобы они встретились с нашими студентами, обсудили, в том числе, и работу в совете программы, у нас входят в совет программы по физической культуре и спорту оба председателя комитетов.

Ну и на самом деле университет должен становиться, есть такая потребность у наших коллег из органов государственной власти, в том числе такой площадкой обсуждения, объединения разных позиций, объединения ресурсов, усилий, формирования совместных усилий в нашей работе. То есть площадка университета это площадка диалога, площадка объединения, площадка такая ресурсная в Санкт-Петербурге и в Российской Федерации. Поэтому вот я предлагаю на это обратить внимание и отразить и в проекте постановления.

Ну и хотел бы просто в качестве пожелания, уважаемые коллеги, конечно, желательно, чтобы у нас были вопросы непростые, сложные, объемные. Конечно, хотелось бы, чтобы были презентации, и не просто они были продемонстрированы сегодня в рамках заседания совета, но этими презентациями потом можно и нужно пользоваться в нашей работе. Поэтому я прошу в следующий раз по возможности такие презентации готовить, с тем, чтобы мы могли их предлагать для наших коллег, для дальнейшей работы.

Коллеги, есть ли желающие еще выступить по данной теме? (Нет.)

Если желающих нет, переходим к обсуждению проекта постановления.

Проект постановления у всех на руках.

Уважаемые коллеги, кто за то, чтобы принять проект постановления за основу, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Есть ли замечания по 1 странице? Нет.

По 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

В целом? Замечаний нет.

Есть предложение принять проект постановления в целом с учетом тех предложений и замечаний, которые прозвучали в ходе обсуждения. Прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по воспитательной деятельности и молодежной политике Р.А. Соколова «Воспитание как универсальная составляющая подготовки специалистов в педагогическом университете», ученый совет отмечает, что образовательный процесс в РГПУ им. А.И. Герцена осуществляется в неразрывном единстве обучения и воспитания и воспитательная деятельность является неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов.

Ученый совет считает, что воспитательная работа в педагогическом вузе имеет свою специфику, которая выражается в подготовке педагогов, воспитателей, обладающих современным педагогическим мышлением, гуманистическим мировоззрением, способных решать сложные задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Ученый совет также отмечает, что основными воспитательными проектами и мероприятиями по подготовке специалистов к предстоящей профессиональной деятельности являются:

- программа «Обучение служением»;
- реализация молодежных социально значимых проектов и получение грантов на их реализацию от Федерального агентства по делам молодежи, Фонда президентских грантов и др.;
- университетские смены в РГПУ им. А.И. Герцена;
- вовлечение обучающихся в вожатскую деятельность;
- развитие студенческого спорта;
- реализация программ обучения советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных учреждениях и в профессиональных образовательных организациях.

Программа «Обучение служением» реализуется в РГПУ им. А.И. Герцена с 2024/2025 учебного года. Торжественный старт программы состоялся 18 сентября 2024 года. Программа «Обучение служением» направлена на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в процессе освоения основной образовательной программы. В программе «Обучение служением» принимают участие студенты, обучающиеся по образовательным программам бакалавриата и специалитета.

Обучение служением направлено на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

Программа «Обучение служением» предусматривает реализацию студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных в ходе освоения образовательной программы.

Программа направлена на взаимодействие с внешними партнерами – социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями социального обслуживания и др. – для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. Как правило, участие в таких проектах требует выполнения всех или части задач проекта за пределами образовательной организации.

Таким образом, обучение служением как особый педагогический подход направлен на единство обучения и воспитания, развитие гражданственности, профессионализма.

Ученый совет отмечает, что в университете осуществляется организационная, методическая и информационная поддержка молодежной социально-значимой проектной и грантовой деятельности.

С 2024 года в университете проводится ежегодный конкурс молодежных инициатив для активных обучающихся и студенческих объединений университета, реализующих проекты, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, поддержку традиционных российских духовно-нравственных ценностей, адаптацию первокурсников, межкультурное взаимодействие, здоровый образ жизни, развитие студенческого самоуправления, добровольчества и кураторской деятельности. Также университет направляет обучающихся для участия в региональных и федеральных молодежных форумах (Территория смыслов, Таврида, Ладога и др.), где студенты учатся разрабатывать и защищать проекты. Герценовцы успешно участвуют в федеральных и региональных грантовых конкурсах. В 2024 году в университете реализуются поддержанные Росмолодежью проекты: Медиашкола «Педагогический взгляд», форум «Дорогу педагогу», форум «Молодежь в мире туризма без границ».

В университете постоянно ведется работа по взаимодействию с регионами, возвращенными в состав России, одним из ключевых направлений которой являются ***Университетские смены в РГПУ им. А.И. Герцена***. Университетские смены проводятся с 2022 года, и за это время в них приняли участие более 500 школьников из различных регионов России, в том числе из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области. Для каждой университетской смены создается уникальная программа, содержащая мастер-классы, экскурсии, лекции, фестивали, спортивные мероприятия, квизы и развлекательные события. В апреле 2024 года на базе агробиологической станции РГПУ им. А.И. Герцена в пос. Вырица состоялись профильные смены «Хроники непокоренного города» для 60 школьников из Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В июне 2024 года в детском оздоровительном

комплексе «Дружных» состоялась «Донецкая смена» с шахматным уклоном, организаторами которой стали Минпросвещения России во взаимодействии с РГПУ им. А.И. Герцена и «Шахматной лигой». Участниками стали 80 школьников из возвращенных в состав России регионов. В сентябре-октябре 2024 года на базе агробиологической станции были организованы «Университетские смены» для 140 детей из Запорожской области.

Ученый совет констатирует, что в университете постоянно ведется работа по вовлечению обучающихся университета в вожатскую деятельность и оказываются всесторонние меры поддержки для студентов, работающих вожатыми. В РГПУ им. А.И. Герцена студентам предоставлены разнообразные варианты включения в вожатскую деятельность: работа вожатыми в детских оздоровительных лагерях в рамках летней педагогической производственной практики, работа вожатыми в качестве бойцов/кандидатов студенческих педагогических отрядов РГПУ им. А.И. Герцена, направление студентов РГПУ им. А.И. Герцена для работы вожатыми и изучения лучших воспитательных практик с целью их дальнейшего тиражирования в МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орлёнок», работа вожатыми на «Университетских сменах» РГПУ им. А.И. Герцена, работа вожатыми с детьми из Белгородской и Курской областей в детских оздоровительных лагерях Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В университете созданы условия для профессиональной подготовки и успешной адаптации студентов к вожатской деятельности. В основные образовательные программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование включены дисциплины, направленные на подготовку к работе вожатого, реализуется программа профессионального обучения «Вожатый», организуются школы вожатского мастерства, мастер-классы для вожатых, методическая поддержка во время работы в лагерях, создание индивидуальной образовательной траектории в случае необходимости. Вожатые из числа обучающихся университета успешно участвуют в ежегодном Всероссийском конкурсе «Лига вожатых».

Тем не менее, остается актуальной проблема нехватки вожатских кадров в детских оздоровительных лагерях во всех регионах России, в том числе в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. В настоящее время эта проблема обострилась в связи с массовым приездом детей из Белгородской, Курской и Липецкой областей. Высокая потребность в вожатых теперь не только в летний и каникулярные периоды, но и в течение учебного года. В связи с этим необходимо усилить работу по подготовке вожатских кадров в количественном и качественном отношении. Вожатые Герценовского университета должны быть адаптированы к работе в условиях детского оздоровительного лагеря и полностью готовы к организации воспитательного процесса. Для работы с детьми, пережившими тяжелые жизненные события, вожатым необходима дополнительная психологическая подготовка.

Ученый совет считает, что в университете уделяется большое внимание вовлечению студентов в занятия физической культурой и

спортом, ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни. РГПУ им. А.И. Герцена имеет огромный опыт в организации молодежной спортивной деятельности. В университете действует Студенческий спортивный клуб (ССК) «Золотые Пеликаны», который принимает активное участие во всех мероприятиях Ассоциации студенческих спортивных клубов России (АССК). В университете функционирует 45 сборных, более чем по 80 видам спорта. Сборные РГПУ им. А.И. Герцена принимают участие в студенческих спортивных лигах. Для студентов с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья ежегодно проводятся спортивно-массовые мероприятия: «Фестиваль адаптивных видов спорта», «Инклюзивные игры». Для всех желающих студентов в течение учебного года проводится Спартакиада РГПУ им. А.И. Герцена, спортивные праздники «Приз первокурсника», «Герценовское кольцо», «Шагаем вместе» и др.

Тем не менее, вопросы воспитания здорового образа жизни и вовлечения молодежи в занятия физкультурой и спортом по-прежнему актуальны. В связи с этим необходимо в дополнение к традиционным мероприятиям искать новые пути и формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Ученый совет отмечает, что университет является центром непрерывного образования в области воспитания. В 2023 году Герценовский университет стал площадкой реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» и «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях». Обучение по программам прошли 1178 советников директоров школ по воспитанию из 13 регионов России и 558 советников директоров профессиональных образовательных организаций по воспитанию из 29 регионов России.

К реализации программ были привлечены преподаватели института педагогики, специалисты Международного детского центра «Артек» и Всероссийского детского центра «Орлёнок», специалисты федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», лекторы Российского общества «Знание», специалисты Санкт-Петербургского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», представители автономной некоммерческой организации «Диалог», преподаватели Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича, представители школ и учреждений дополнительного образования детей, информационно-методических центров Санкт-Петербурга. По итогам реализации был сформулирован ряд предложений по дополнению содержания программ актуальными темами, например, «Молодежь и современное общество. Социологические и психолого-педагогические исследования современной

молодежи», «Основы семейного воспитания», «Методика туристско-краеведческой деятельности».

Ученый совет отмечает, что коллектив РГПУ им. А.И. Герцена осуществил плодотворную работу по вышеуказанным проектам и мероприятиям, результатом которой стала эффективная реализация ключевых направлений государственной молодежной политики, что способствует достижению показателей, установленных Росмолодежью и Минобрнауки РФ.

Вместе с тем, ученый совет обращает внимание на необходимость активизации работы по реализации программы «Обучение служением» в РГПУ им. А.И. Герцена в 2024/25 учебном году, повышение грантовой и форумной активности представителей университета в области молодежного социально-значимого проектирования, совершенствование механизмов поддержки вожатской деятельности, усиление работы и разработку новых форматов мероприятий в области студенческого спорта и воспитания у студентов ценностей здорового образа жизни.

Ученый совет постановляет:

1. Принять участие во всероссийском конкурсе лучших практик реализации подхода «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

Ответственные: проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, проректор по образовательной деятельности, руководители учебно-научных структурных подразделений.

Срок: июнь 2025 года.

2. Продолжить практику проведения внутренних конкурсов студенческих инициатив в 2025 году.

Ответственные: проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, проректор по финансово-экономической деятельности.

Срок: февраль 2025 года.

3. Усилить работу по подготовке вожатских кадров из числа обучающихся, организовать серию лекций, мастер-классов, консультаций по реализации вожатской деятельности в современных условиях для вожатых, являющихся студентами РГПУ им. А.И. Герцена.

Ответственные: проректор по образовательной деятельности, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике.

Срок: июнь 2025 года.

4. Усилить работу по массовому вовлечению обучающихся в спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, разработать новые форматы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся университета.

Ответственные: директор института физической культуры и спорта.

Срок: июнь 2025 года.

5. Продолжить работу в РГПУ им. А.И. Герцена по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» и «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях».

Ответственные: проректор по образовательной деятельности, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике.

Срок: июнь 2025 года.

6. Организовать встречи обучающихся – членов спортивного клуба РГПУ с руководителями комитетов по спорту правительства Санкт-Петербурга и правительства Лен. области.

Ответственные: проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, директор института физической культуры и спорта.

Срок: 31.12.2024.)

Уважаемые коллеги!

Переходим к следующему вопросу повестки дня: Утверждение Положения о представительстве РГПУ имени Герцена в городе Выборге.

Уважаемые коллеги, 18 октября в пятницу вы получили материалы. Надеюсь, я уверен, что ознакомились с ними.

Сейчас предоставляю слово начальнику управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Спасской Елене Борисовне, которая представит кратко Положение.

Пожалуйста, Елена Борисовна.

Е.Б.СПАССКАЯ

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемые члены ученого совета!

Во исполнение решения ученого совета о создании представительства в городе Выборге был разработан проект Положения о представительстве. Соответственно, этот проект прошел юридическую экспертизу и согласование со всеми структурами, и на сегодня он вынесен на утверждение уважаемого ученого совета.

Отмечу, что основной целью представительства является представление и защита интересов университета в Ленинградской области в области образовательной, научной, социальной и иной деятельности. Ну, основные задачи, это, прежде всего, укрепление деловых связей с образовательными и иными организациями, расширение партнерских связей, работа с потенциальными работодателями, с потенциальными абитуриентами и, собственно говоря, продвижение имиджа университета на территории Ленинградской области.

Предлагаю утвердить.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Есть ли вопросы, коллеги? Нет.

Я только добавлю о том, что мы сейчас подготовили письмо в адрес губернатора Ленинградской области с тем, чтобы представить работу нашего ресурсного центра в Волхове и представительства в Выборге как площадок развития системы образования, но не только системы образования, культуры, социальной защиты. По всем направлениям представить Правительству Ленинградской области переформатированные подходы, новое содержание работы, для того чтобы наши структуры, которые сохранились и упрочились даже в Ленинградской области, смогли бы оказать помощь и поддержку в развитии социальной и культурной сферы региона.

Коллеги, есть предложение, оно прозвучало. Кто за то, чтобы утвердить Положение о представительстве, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Переходим к следующему вопросу: Утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях».

Также вы заранее получили материалы и ознакомились с ними.

Роман Александрович, нужно ли Вам прокомментировать или уже достаточно того комментария, который прозвучал в ходе вашего доклада?

Пожалуйста.

Р.А.СОКОЛОВ

Уважаемые коллеги, я действительно в своем выступлении говорил о реализации этой дополнительной образовательной программы. К этому я хотел бы добавить еще то, что та программа, которая вашему вниманию сегодня представлена, она составлена на основе типовой программы, предложенной Министерством. В этой связи мы действуем в том самом общегосударственном контексте, о котором я говорил.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Есть ли вопросы по информации? Нет.

Есть предложение проголосовать, кто за то, чтобы утвердить предложенную дополнительную профессиональную программу, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Переходим к следующему вопросу повестки дня: Утверждение кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий РГПУ имени Герцена и филиала в г. Ташкенте на 2025 год.

Слово предоставляется проректору по образовательной деятельности Ларисе Михайловне Кобриной.

Пожалуйста.

Л.М.КОБРИНА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые члены ученого совета!

Предлагается к утверждению перечень председателей Государственных экзаменационных комиссий, созданных в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени Александра Ивановича Герцена» в городе Ташкенте (Республика Узбекистан) для проведения в 2025 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, программам магистратуры:

Психолого-педагогическое образование: Даутова Ольга Борисовна.

Психолого-педагогическое образование, методическое сопровождение дошкольного образования, это 2 магистерская программа: Крылова Ольга Николаевна.

Психолого-педагогическое образование: Потменская Елена Вячеславовна.

Психолого-педагогическое образование: Благинин Андрей Александрович.

Психолого-педагогическое образование: Шарухин Анатолий Петрович.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Лариса Михайловна, вся информация в электронном виде была разослана?

Л.М.КОБРИНА

Да.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Предлагаю согласиться с представленными кандидатурами.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Разослали.

Геннадий Алексеевич предложил уже, есть предложение согласиться с представленными кандидатурами.

Нет возражений? Нет.

Коллеги, предлагаю проголосовать тогда, кто за утверждение предложенных кандидатур, прошу проголосовать. Спасибо. Против? Нет. Воздержался? Нет. Спасибо, коллеги, кандидатуры утверждены.

Далее переходим к следующему вопросу: Утверждение кандидатур из числа обучающихся на соискание стипендий имени Гайдара, имени Лихачева на 2024/25 учебный год.

Пожалуйста, Лариса Михайловна, Вам слово.

Л.М.КОБРИНА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемые члены ученого совета!

Просим утвердить список студентов, которые будут участвовать в конкурсе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на соискание именных стипендий:

Батракова Анастасия, институт педагогики;

Блашенкова Анастасия, институт педагогики;

Жарков Михаил, филологический факультет;

Конжезёрова Анна, филологический факультет;

Спиричева Полина, филологический факультет;

Сутягина Дарья, институт экономики и управления;

Тимофеева Анастасия, институт педагогики;

Чайковская Алина, институт художественного образования;

Чайковская Юлия, институт художественного образования.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Все кандидатуры рассмотрены, рекомендованы структурными подразделениями.

Есть ли вопросы? Вопросов нет.

Кто за то, чтобы утвердить предложенные кандидатуры, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

Следующий вопрос: Награждение ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

Докладывает начальник отдела кадров Антонова Елена Сергеевна.

Пожалуйста.

Е.С.АНТОНОВА

Уважаемые члены ученого совета!

В связи с поручением Министерства просвещения на рассмотрение ученого совета выносится вопрос о награждении знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» Гдалина Дмитрия Александровича, кандидата географических наук, доцента кафедры экономической географии факультета географии.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Есть ли вопросы? Нет.

Дмитрия Александровича все знают, он давно работает в университете, соблюдены, выполняются все требования к кандидатуре на данную награду.

Прошу проголосовать, кто за то, чтобы представить к награждению знаком отличия «Отличник просвещения» Гдалина Дмитрия Александровича? Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Переходим к следующему вопросу: Информация о работе президиума.

Уважаемые коллеги, вы ознакомились с информацией о работе президиума.

Есть ли вопросы? Нет.

Тогда есть предложение утвердить, кто за то, чтобы утвердить информацию, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст информации о работе президиума:

10.09.2024, 26.09.2024, 15.10.2024 состоялись заседания президиума ученого совета университета. Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1. Внести изменения в Положение о системе оплаты труда работников в части размеров окладов в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 15.08.2024 № 2189-р «О принятии мер федеральными государственными органами, федеральными государственными учреждениями - главными распорядителями средств федерального бюджета по увеличению с 1 октября 2024 года оплаты труда работников подведомственных учреждений» на 5,1%.

2. Установить с 1 октября минимальный оклад для работников университета на уровне 22 500,00 руб.

3. Утвердить Положение о Санкт-Петербургской высшей школе перевода федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

4. Внести изменения в Положение о порядке перевода/восстановления обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

5. Внести изменения в Положение о порядке и случаях перехода обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» с платного обучения на бесплатное.

6. Представить кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025 год для утверждения в Министерстве Просвещения Российской Федерации.

7. Утвердить требования в 3 разделе «Концертная деятельность» и в 5 разделе «Индивидуальные показатели» Приложения №1 к Трудовому договору для преподавателей кафедр творческой направленности.

8. Утвердить кандидатуры работников из числа ППС на соискание Благодарности Комитета по науке и высшей школы Санкт-Петербурга, в том числе:

1. Николаев Андрей Борисович, заведующий кафедрой русской истории (XIX-XXI вв.) института истории и социальных наук, доктор исторических наук, профессор.
2. Николаева Елена Ивановна, заведующая кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института детства, доктор биологических наук, профессор.
3. Новицкая Виктория Александровна, доцент кафедры дошкольной педагогики института детства, кандидат педагогических наук.
4. Сморгунова Валентина Юрьевна, декан юридического факультета, доктор философских наук, профессор.

9. Утвердить тему докторской диссертации Поповой Регины Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента, профессора, и.о. заведующего кафедрой методики обучения безопасности жизнедеятельности в следующей редакции: «Методическая подготовка магистра образования в области безопасности жизнедеятельности в условиях контекстного обучения», научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности) (педагогические науки).

10. Утвердить дополнительные общеразвивающие программы:

- «Безопасность труда и личная безопасность в образовательной организации» общей трудоемкостью 52 часа;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для вьетнамской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для китайской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для лаосской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для узбекской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для вьетнамской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для китайской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для лаосской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для узбекской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для вьетнамской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;

- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для китайской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для лаосской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для узбекской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для вьетнамской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для китайской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для лаосской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для узбекской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для вьетнамской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для китайской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для лаосской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для узбекской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для вьетнамской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для китайской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для лаосской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов;
- «Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для узбекской аудитории)» общей трудоемкостью 48 часов.
- «Базы данных и SQL» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Введение в психологию с практикумом по самопознанию и самопомощи в трудной ситуации» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Музыкально-компьютерные технологии в создании творческих проектов патриотической направленности» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Основы предпринимательской деятельности» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Подготовка к поступлению в Санкт-Петербургскую высшую школу перевода» общей трудоемкостью 140 часов;
- «Противодействие деструктивному влиянию цифровой среды» общей трудоемкостью 12 часов;
- «Разработка интернет-приложений и баз данных» общей трудоемкостью 54 часа;

- «Экономическая безопасность и защита от мошенничества» общей трудоемкостью 36 часов.

11. Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Организация образовательного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Подготовка к ЕГЭ по биологии» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Подготовка к ЕГЭ по математике (профиль)» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Подготовка к ЕГЭ по физике» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Подготовка к ЕГЭ по химии» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Психолого-педагогические основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» общей трудоемкостью 72 часа.
- «Организация и сопровождение деятельности подготовительных групп в ДОО Республики Узбекистан» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Речевое развитие детей-билингвов» общей трудоемкостью 36 часов.

12. Утвердить дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

- «Логопедическая работа в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи» общей трудоемкостью 612 часов;
- «Преподавание музыкальных дисциплин в профессиональном и дополнительном образовании» общей трудоемкостью 360 часов.)

Уважаемые коллеги, у нас работала счетная комиссия.

Слово предоставляется председателю счетной комиссии – Примчук Надежде Викторовне.

Пожалуйста, Надежда Викторовна.

Н.В.ПРИМЧУК

Разрешите представить результаты голосования по подсчету голосов при баллотировке на соискание ученого звания:

1. Монастырский Вадим Наумович. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 46. Против – 1. Недействительных – нет.
2. Яковлева Елена Николаевна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 47. Против – нет. Недействительных – нет.
3. Болотаева Олеся Левановна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 46. Против – 1. Недействительных – нет.
4. Бродский Игорь Вадимович. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 46. Против – нет. Недействительный – 1.
5. Зацепин Алексей Владимирович. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 46. Против – нет. Недействительный – 1.

6. Рябчикова Зоя Степановна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 47. Против – нет. Недействительных – нет.

7. Назмутдинова Татьяна Станиславовна. Выдано бюллетеней – 47. Оказалось в урне – 47. За – 46. Против – 1. Недействительных – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас.

Есть ли вопросы? Нет.

Нам необходимо утвердить протокол, кто за то, чтобы утвердить, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Уважаемые коллеги, повестка дня заседания ученого совета университета исчерпана.

Есть ли вопросы и замечания по ведению? Нет.

Благодарю вас. Спасибо за работу.