

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



С. А. Писарева

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2024 ГОД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Инновационный образовательный проект

«Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения»

г. Санкт-Петербург

2024 г.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком <sup>1</sup>	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Персонифицированная подготовка педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Разработать и апробировать персонифицированную модель подготовки педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать и апробировать модель подготовки «учителя будущего».</li><li>2. Создать в университете цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и решения задач смешанного обучения.</li><li>3. Обеспечить необходимое нормативно-правовое, учебно-методическое, научное и организационно-техническое сопровождение образовательного процесса и реализации модели.</li><li>4. Разработать и внедрить алгоритм реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения как</li></ol>

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

	<p>механизма реализации гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.</p> <p>5. Разработать диагностический инструментарий и методы мониторинга проекта.</p> <p>6. Провести диагностику образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава.</p> <p>7. Провести независимую экспертизу модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета.</p> <p>8. Представить результаты деятельности инновационного образовательного проекта.</p>
<p>6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>Изменения, происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности, ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» – практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>Подготовка учителя, обладающего такими качествами, трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете. Поэтому идеей проекта заложена разработка и частичная реализация концепции персонафицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды</p>
<p>7. Период реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>01.01.2021 – 31.12.2025</p>

<p>8. Новизна, инновационность предлагаемых решений</p>	<p>Новизна предлагаемых решений заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переориентации современных подходов к подготовке будущих педагогов за счет обновления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- форматов обучения в рамках основных образовательных программ,</li> <li>- изменения архитектуры построения и логики освоения основных образовательных программ,</li> <li>- существенного преобразования нормативно-правовой, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-технической поддержки учебного процесса, главным в котором выступает – Человек;</li> </ul> </li> <li>2) организации «перекрестного» обучения и расширения спектра форматов подготовки будущего педагога за счет включения: проектной деятельности, элементов смешанного обучения, сетевого взаимодействия, использования массовых открытых онлайн-курсов, а также использования ресурса дополнительных образовательных программ при освоении основных образовательных программ.</li> <li>3) переходе к модели персонифицированного обучения, позволяющего гибко «входить в профессию», реализовывать возможность профессиональной пробы, ориентироваться на желаемый образовательный результат при построение индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>4) широком применении цифровой среды, выступающей частью индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>5) переходе университета от идеи разработки многообразия основных образовательных программ к расширению возможности «сборки» основных образовательных программ (в том числе под целевые группы).</li> </ol>
<p>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> возможность построения индивидуальной траектории образования,</p>

образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)

получение качественного педагогического образования в условиях построения нелинейного образовательного процесса и профессиональной подготовки в технологически насыщенной образовательной среде для расширения возможностей овладения научно-исследовательскими навыками, основами ведения проектной деятельности, навыками работы в команде, умениями разработки технологических продуктов в образовательных целях.

*Ссылка на разработанные ЭУК в ЭИОС вуза:*

[https://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=27093;](https://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=27093)

*Ссылка на Технопарк универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена, созданный в 2021 году:* <https://technopark.herzen.spb.ru/>

*Telegram-канал Технопарк*

*РГПУ им. А. И. Герцена:*

<https://t.me/+iTmnDkb33h1hYmIy>

*Ссылка на Проект «Педагогические сезоны», реализуемый в смешанном формате:*

<https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/otkrytyy-universitet-pedagogicheskie-sezony/>

*Ссылка на Ресурсный центр Точка Кипения РГПУ им. А. И. Герцена:*

<https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/centers/pedagogicheskaya-tochka-kipeniya/>

*Ссылка на сайт Межвузовской студенческой научной конференции «Студент — Исследователь — Учитель»:*

<https://siu.herzen.edu.ru/>

*Ссылка на виртуальную педагогическую студию «Гостиная Штоля»*

<https://stoll.spb.su/>

**Профессорско-преподавательский**

**состав:** повышение квалификации, приобретение опыта работы по реализации

инновационных образовательных проектов, расширение спектра профессиональных компетенций, ведение научно-исследовательской деятельности, освоение новых технологий электронного обучения и цифровой среды.

*Разработанные и реализованные для сотрудников университета корпоративные профессиональные программы повышения квалификации (режим доступа: <https://de.herzen.edu.ru/spisok/>) —*

Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга»; 20.09.2023–18.10.2023; 29.11.2023–20.12.2023.
- «Введение в педагогику виртуальной реальности»; 24.04.2024–13.06.2024.
- «Формирование практических компетенций будущих педагогов в условиях смешанного обучения»; 27.06.2024–27.07.2024.

**Абитуриенты:** выбор современного, высокотехнологического и инновационного университета, расширенные возможности «предварительного ознакомления» с основными образовательными программами и педагогической профессией, возможность «педагогической пробы», конкретные образовательные результаты и перспективы развития педагогической профессии.

*Ссылка на полезные ресурсы для абитуриентов:*

- Герценовская внутривузовская олимпиада:

<https://www.herzen.spb.ru/abiturients/>

	<p>- Профориентационно-образовательный проект для учащихся классов психолого-педагогической направленности «Герценовская среда»:  <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/contr/upravlenie-mezhregionalnogo-sotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya/soprovozhdenie-klassov-profilnykh-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov/gertsenovskaya-sreda/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/contr/upravlenie-mezhregionalnogo-sotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya/soprovozhdenie-klassov-profilnykh-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov/gertsenovskaya-sreda/</a></p> <p>- Герценовский фестиваль:  <a href="https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/herzen-festival/">https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/herzen-festival/</a></p> <p><b>Работодатели:</b> подготовка «учителя будущего», адаптированного к современным условиям реализации педагогической профессии, обладающего широким спектром коммуникативных компетенций, профессиональных компетенций педагогического спектра. Способного креативно, гибко решать задачи образования, стремящегося к саморазвитию и самообразованию «через всю жизнь».</p> <p>Ссылка на центр карьерных траекторий «Мост» –  <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/contr/upravlenie-mezhregionalnogo-sotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya/otdel-karernykh-traektoriy-tsentr-most/?ysclid=lmmetq5s13940670767">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/contr/upravlenie-mezhregionalnogo-sotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya/otdel-karernykh-traektoriy-tsentr-most/?ysclid=lmmetq5s13940670767</a></p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки <sup>2</sup> по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей</p>	<p><i>Формируется в соответствии с приложением 1 «Типовая модель инновационного образовательного проекта»</i></p>

<sup>2</sup> Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

<p>субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся</p>	
---	--

## II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1.	нет	нет	нет

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Примчук Надежда Викторовна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики непрерывного	- Дидактические основы персонификации обучения в цифровой	Руководство проектом



		<p>педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>Повышение квалификации: «Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования» (РГПУ им. А. И. Герцена, 2023)</p> <p>Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена), Введение в педагогику виртуальной реальности (2024, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся.</p> <p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2020-2022; - Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций.</p> <p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2021-2022; - Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества.</p> <p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2022; - Современные практики содействия самоопределению школьников на основе взаимодействия общего и дополнительного образования.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2023; - Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации проектной и исследовательской деятельности подростков. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2024</p>	
2.	Тряпицына Алла Прокофьевна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, директор института педагогике, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>- Трансформация средств психолого- педагогической поддержки развития ученика в условиях цифровизации образовательной среды. Исполнитель. РФФИ, 2019-2022; - Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособност и профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн- курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020; - Дидактические основы</p>	<p>Научное консультирование</p>

			<p>персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся.</p> <p>Руководитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2020-2022; - Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций.</p> <p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2021-2022; - Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества.</p> <p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2022; - Современные практики содействия самоопределению школьников на основе взаимодействия общего и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>дополнительного образования. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2023; - Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации проектной и исследовательской деятельности подростков. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2024</p>	
3.	Писарева Светлана Анатольевна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена , профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>- Трансформация средств психолого-педагогической поддержки развития ученика в условиях цифровизации образовательной среды. Руководитель. РФФИ, 2019-2022; - Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности и профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020;</p>	Экспертное и административное сопровождение

			<p>- Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2020-2022;</p> <p>- Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2021-2022;</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества. Руководитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2022;</p> <p>- Современные практики содействия самоопределению школьников на основе</p>	
--	--	--	---	--

			<p>взаимодействия общего и дополнительного образования. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2023; - Проектирование современных инструментов оценки качества подготовки выпускников педагогического университета с учетом результатов мониторинга потребности образовательных учреждений региона. Исполнитель. Министерство просвещения РФ, государственное задание, 2023; - Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации проектной и исследовательской деятельности подростков. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2024</p>	
4.	Снегурова Виктория Игоревна	РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры методики обучения математике и информатике,	- Электронная система адаптивного тестирования образовательных результатов по математике,	Экспертное сопровождение

		<p>доктор педагогических наук Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>информатике и предметам естественно-научного цикла на основе когнитивных особенностей обучающихся. Руководитель. РФФИ, 2019-2022; - Система познавательных барьеров и модель организации деятельности по их преодолению при обучении физике в условиях использования информационных технологий. Исполнитель. РФФИ, 2020-2022; - Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли. Исполнитель. АНО ВО «Университет Иннополис», 2021; - Организация и проведение в Киргизской Республике курсов повышения квалификации учителей русского языка и предметов на русском языке киргизских школ, а также специалистов в области преподавания</p>	
--	--	--	---	--

			<p>русского языка и предметов на русском языке</p> <p>республиканского Института повышения квалификации Киргизской Республики и его региональных филиалов.</p> <p>Исполнитель.</p> <p>Федеральное агентство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, 2021;</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества.</p> <p>Исполнитель.</p> <p>Минпросвещения России,</p> <p>государственное задание, 2022</p>	
5.	Глубокова Елена Николаевна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент	- Работы по организации и проведению мероприятий по уровневой оценке компетенций учителей русского языка и математики в 2017 году. Исполнитель. Академия	Методическое и экспертное сопровождение проекта



		<p>Повышение квалификации:          Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>«Просвещение», 2017;          - Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации.          Исполнитель. ФГБОУ ВО МГППУ, 2017;          - Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности и профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020;          - Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества.          Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2022;          - Проектирование</p>	
--	--	--	---	--

			<p>современных инструментов оценки качества подготовки выпускников педагогического университета с учетом результатов мониторинга потребности образовательных учреждений региона. Исполнитель. Министерство просвещения РФ, государственное задание, 2023</p>	
6.	<p>Гладкая Ирина Вячеславовна</p>	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена), Актуализация социально-гуманитарных дисциплин. Педагогика. (СПб, 2024)</p>	<p>- Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности и профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020; - Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное</p>	<p>Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению обновления содержания основных образовательных программ</p>

			<p>задание, 2022;  - Проектирование современных инструментов оценки качества подготовки выпускников педагогического университета с учетом результатов мониторинга потребности образовательных учреждений региона.  Исполнитель.  Министерство просвещения РФ,  государственное задание, 2023</p>	
7.	Ахаян Андрей Андреевич	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры педагогики школы, доктор педагогических наук, профессор  Повышение квалификации:  Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>Информационная антропология как методологическое основание сопровождения образовательного процесса в метапредметном поле цифрового контента.  Исполнитель. РФФИ, 2019-2022</p>	<p>Методическое и технологическое обеспечение проекта по направлению цифровизации образования</p>
8.	Мищурис Анастасия Владимировна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, ассистент кафедры истории педагогики и образования  Повышение квалификации:  Разработка оценочных</p>	<p>- Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности</p>	<p>Организационное сопровождение проекта</p>

		<p>материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена), Введение в педагогику виртуальной реальности (2024, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>траекторий взросления обучающихся. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2020-2022; - Современные практики содействия самоопределению школьников на основе взаимодействия общего и дополнительного образования. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2023; - Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации проектной и исследовательской деятельности подростков. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2024</p>	
9.	Бахмутский Андрей Евгеньевич	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры педагогики школы, доктор педагогических наук, профессор Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной</p>	<p>- Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования</p>	<p>Методическое и экспертное сопровождение проекта</p>

		<p>программы соответствии требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>в с</p> <p>бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования». Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017; - Разработка и апробация на основе компетентностного подхода образовательных программ переподготовки профессорско- преподавательского состава образовательных организаций высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017</p>	
10.	Федорова Наталья Михайловна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, заведующая кафедрой истории педагогики и образования, доктор педагогических наук, профессор Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы соответствии требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>в с</p> <p>Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования». Исполнитель. Минобрнауки России,</p>	<p>Методическое и экспертное сопровождение проекта</p>

			ФЦПРО, 2016-2017	
11.	Рибко Эльвира Михайловна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры социальной безопасности, кандидат педагогических наук, доцент Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена), Профессиональная переподготовка Управление рисками в образовании (риск-менеджмент) (Спб, 2023)	- Методическая подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности к проектированию и реализации безопасной образовательной среды. Руководитель. НИР молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена, 2020; - Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли. Исполнитель. АНО ВО «Университет Иннополис», 2021	Организационно-технологическое обеспечение проекта
12.	Евлампиева Екатерина Владимировна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории права и гражданско-правового образования, кандидат политических наук, доцент Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)	-	Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению цифровизации образования

13.	<p>Калабина Инна Александровна</p>	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, кандидат педагогических наук, доцент Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена), Обучение на магистерской программе «Управление в высшем образовании» НИУ ВШЭ, 2023-2024</p>	<p>- Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования») Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017; - Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли. Исполнитель. АНО ВО «Университет Иннополис», 2021; - Разработка психофизиологическо го подхода к созданию нормативов пребывания дошкольника в цифровом пространстве и создание модели когнитивного развития дошкольника в цифровой среде, Исполнитель. РФФ, 2023-2024</p>	<p>Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению разработки и внедрения основных образовательных программ</p>
-----	--	--	--	--

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Порядок мониторинга успеваемости обучающихся	Устанавливает порядок мониторинга успеваемости обучающихся и реализации деятельности по работе с обучающимися, направленной на повышение качества образования и профилактику отчислений

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Комитет по науке и высшей школе Санкт-Петербурга	- Содействие в ведении образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ; - Взаимодействие Герценовского университета с другими вузами города; - Предоставляет возможность участия обучающихся и молодых ученых в конкурсах, проектах, грантах.
2.	Санкт-Петербургский межрегиональный ресурсный центр	Участие в повышении квалификации сотрудников университета; содействие в расширении форматов позиционирования результатов проекта
3.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Организация повышения квалификации ППС; сотрудничество в реализации программ Технопарка РГПУ им. А. И. Герцена
4.	Кванториум Санкт-Петербург	Сотрудничество в реализации программ Технопарка РГПУ им. А. И. Герцена



5.	Академия цифровых технологий СПб, Академия талантов СПб	Сотрудничество в расширении базы, ресурсов практической подготовки студентов
6.	Сеть педагогических лабораторий Герценовского университета	Участие 15 образовательных организаций в коллективном исследовании сети педагогических лабораторий по теме «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования»
7.	Герценовский образовательный округ	Объединение 35 образовательных организаций различных типов: - совместное построение содержания основной образовательной программы за счет обоснования образовательных результатов работодателем; - совместное построение образовательной траектории для участников проекта

### III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

#### 15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период: образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д. (указать ссылки на материалы)
Совершенствование персонафицированной модели подготовки «учителя будущего»	Усовершенствованная персонафицированная модель подготовки «учителя будущего». Статьи, пособия, отражающие решение задач проекта	- Создание квазипрофессиональной технологически насыщенной среды на основе ресурсов технопарка в педагогическом вузе/ С.В. Аранова, Л.К. Боровик, Е.А. Иглина, Н.В. Примчук // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. № 5. (принята в печать) - Доклад на II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок «Возможности технопарка педагогического вуза в расширении образовательной среды персонафицированной профессиональной подготовки «учителя будущего»: новое

	<p>пространство взаимодействия»: <a href="https://www.единьйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass">https://www.единьйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass</a></p> <p>- Трансформация университетского педагогического образования в современных условиях социокультурных изменений российского общества / И.С. Батракова, Ю.Ю. Бочарова, Е.Н. Глубокова, И.Б. Готская, С.А. Писарева, И.Б. Романенко, В.И. Снегурова, С.В. Тарасов, Е.В. Тинкован, А.П. Тряпицына, О.И. Трубицина. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – 216 с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=56366569">https://elibrary.ru/item.asp?id=56366569</a></p> <p>- Отечественные традиции и инновации в подготовке будущих педагогов / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына // Человек и образование. 2023. № 2 (75). С. 24-33. DOI: 10.54884/S181570410026340-9. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54291328">https://elibrary.ru/item.asp?id=54291328</a></p> <p>- Особенности современного университетского образования будущих педагогов: проблема единства и вариативности образовательного пространства / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12. № 3 (47). С. 196-208. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-3-196-208. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54615880">https://elibrary.ru/item.asp?id=54615880</a></p> <p>- Изучаем педагогику: педагогическая практика : Учебно-методическое пособие / И.А. Бочкарева, Л.К. Боровик, И.Ю. Гутник, А.В. Жданов, А.А. Кочетова, Т.В. Менг, А.В. Мищурис, Н.В. Примчук, А.П. Тряпицына, Т.Б. Шурилова. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – 112 с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=59759954">https://elibrary.ru/item.asp?id=59759954</a></p> <p>- Подготовка будущих педагогов к решению задач организации взаимодействия общего и дополнительного образования / Г.С. Курагина, А.В. Мищурис, Н.В. Примчук, С.В. Ривкина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2023. № 12. Ст. 3324. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=68562721">https://elibrary.ru/item.asp?id=68562721</a></p>
--	---

<p>Проведение независимой экспертизы модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета</p>	<p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся в части сформированности общепрофессиональных компетенций. Представление и обсуждение результатов проекта на мероприятиях с участием экспертного профессионального сообщества</p>	<p>Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся в части сформированности общепрофессиональных компетенций:  <a href="https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/">https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/</a></p> <p>Результаты проекта обсуждались в рамках IX Санкт-Петербургского экономического конгресса (СПЭК-2024), круглый стол «Векторы развития технопарков в общепрофессиональных компетенциях современного высшего образования», доклад «Использование ресурсов технопарка в решении образовательных задач педагогического вуза» (С.В. Аранова, Л.К. Боровик, Е.А. Иглина, Н.В. Примчук):  <a href="https://inecon.org/docs/2024/spec-2024-program.pdf">https://inecon.org/docs/2024/spec-2024-program.pdf</a></p> <p>Проведение независимой экспертизы модели внесено в программу Всероссийской научно-практической конференции Герценовские чтения «Диалог поколений: педагогические исследования XX-XXI века» в рамках экспертных сессий  <a href="https://herzenconf.ru/conference/4111">https://herzenconf.ru/conference/4111</a></p>
<p>Проведение диагностики образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава</p>	<p>- Обновлены и проведены диагностические контрольные работы в рамках мониторинга успеваемости обучающихся;          - Обновлены демонстрационные версии оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена и проведены профессиональные</p>	<p>- Информационно-методический ресурс внутренней системы оценки качества образования  <a href="https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/">https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/</a></p>

	<p>демонстрационные экзамены;</p> <p>- Проведены опросы обучающихся, педагогических работников, работодателей, проанализированы результаты, результаты представлены в отчете о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2023 год</p>	
<p>Реализация дополнительных образовательных программ для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения</p>	<p>- Разработаны и реализованы программы дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения</p>	<p><i>Разработанные и реализованные для сотрудников университета корпоративные профессиональные программы повышения квалификации (режим доступа: <a href="https://de.herzen.edu.ru/spisok/">https://de.herzen.edu.ru/spisok/</a>):</i></p> <p>Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга»: 20.09.2023–18.10.2023; 29.11.2023–20.12.2023.</li> <li>- «Введение в педагогику виртуальной реальности»: 24.04.2024–13.06.2024.</li> <li>- «Формирование практических компетенций будущих педагогов в условиях смешанного обучения»: 27.06.2024–27.07.2024.</li> </ul>
<p>Проведение и участие в научно-представительских мероприятиях в целях развития проекта и представления,</p>	<p>- Результаты проекта представлены на конференциях</p>	<p>- II Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок. Информация о докладе опубликована в сообществе портала «Единыйурок.рф» и доступна по ссылке: <a href="https://www.единыйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass">https://www.единыйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass</a></p>

<p>популяризации результатов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности образовательного процесса в современном педагогическом университете», научно-методический семинар, 10 октября 2023 г.: <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/25997/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/25997/</a></li> <li>- «Новая философия воспитания: назад в будущее», дискуссионная площадка, 21 декабря 2023 г.: <a href="https://t.me/gbou527spb/216">https://t.me/gbou527spb/216</a></li> <li>- Всероссийская XI научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование», 8-9 февраля 2024 г., РГПУ им. А. И. Герцена, <a href="https://herzenconf.ru/conference/3721">https://herzenconf.ru/conference/3721</a></li> <li>- «Взаимосвязь педагогики и частных методик. Пути реализации взаимосвязи педагогики и частных методик в подготовке будущего учителя», научно-методический семинар, 27 февраля 2024 г.: <a href="https://stoll.spb.su/24/240227.htm">https://stoll.spb.su/24/240227.htm</a></li> <li>- Научно-практическая конференция «Воспитание молодежи: опыт, проблемы, решения» в рамках Петербургского международного образовательного форума, 27 марта 2024 г.: <a href="https://www.herzen.spb.ru/smi/otkrytyy-universitet/pmof/">https://www.herzen.spb.ru/smi/otkrytyy-universitet/pmof/</a></li> </ul>
<p>Проведение обучающих, научных и др. мероприятий для студентов и преподавателей вуза в целях сопровождения персонифицированной подготовки студентов — будущих педагогов</p>	<p>- Разработаны и проведены мероприятия в вузе, направленные на содействие персонификации профессиональной подготовки студентов — будущих педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентационная сессия разработок студентов с использованием ресурсов технопарка «Образовательные технологические продукты по решению актуальных задач программы воспитания в основной и старшей школе», 25 декабря 2023 г.: <a href="https://t.me/+iTmnDkb33h1hYmIy">https://t.me/+iTmnDkb33h1hYmIy</a></li> <li>- Выставка командных студенческих проектов, выполненных в рамках предметно-содержательной практики студентами 3 курса института художественного образования в Технопарке Герценовского университета. 7 февраля – 6 марта 2024 г.: <a href="https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=29953">https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=29953</a></li> <li>- Современные прочтения педагогических идей К. Д. Ушинского», посвящённые 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского Конкурс творческих работ студентов, 20 октября 2023 г.:</li> </ul>

		<p><a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/fac/f-slife/news/26082/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/fac/f-slife/news/26082/</a></p> <p>- Всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки» / Конференция организуется студенческим научным обществом Герценовского университета для обучающихся школ, лицеев и гимназий, 27-28 марта 2024 г., <a href="https://sno.herzen.spb.ru/juniorsofscience/">https://sno.herzen.spb.ru/juniorsofscience/</a></p> <p>- Межвузовская студенческая научная конференция «Студент — Исследователь — Учитель», 8-19 апреля 2024 г., <a href="https://siu.herzen.edu.ru/">https://siu.herzen.edu.ru/</a></p>
--	--	--

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	2	3	4	5	6
Совершенствование персонифицированной модели подготовки «учителя будущего»	да	100%	-	100%	100%
Проведение независимой экспертизы модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета	да	100%	-	100%	100%
Проведение диагностики образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава	да	100%	-	100%	100%

Реализация дополнительных образовательных программ для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения	да	100%	5 / 100%	100%	100%
Проведение и участие в научно-представительских мероприятиях в целях развития проекта и представления, популяризации результатов	да	100%	6 / 100%	100%	100%
Проведение обучающих, научных и др. мероприятий для студентов и преподавателей вуза в целях сопровождения персонифицированной подготовки студентов — будущих педагогов	да	100%	5 / 100%	100%	100%

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Реализация студентами индивидуальных образовательных траекторий в рамках интегративных связей практик и учебных дисциплин через усиление исследовательской составляющей, использования технологических ресурсов в
--	---



	<p>профессиональной подготовке, в том числе технопарка универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена, апробации расписания нелинейного образовательного процесса. Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена; применение ЭУК в реализации основной образовательной программы (без изменения учебного плана, компетенций, трудоемкости дисциплин) в соответствии с учебным планом, программами дисциплин</p>
<p>18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)</p>	<p>Создание постоянно действующих/временных на площадках разных учебных подразделений вуза профильных технозон (технологические пространства, выставки и др.), в т.ч. гуманитарной направленности, моделируемых с учетом потребностей и запросов студентов, преподавателей и работодателей, аналогичных по наполнению тем, в которых предстоит работать выпускникам</p>
<p>19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)</p>	<p>Результаты оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик:  <a href="https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/">https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/</a></p>
<p>20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений</p>	<p>Рекомендации по построению учебного расписания нелинейного образовательного процесса.          Рекомендации по созданию квазипрофессиональной технологически насыщенной среды на основе ресурсов технопарка в педагогическом вузе  <a href="https://technopark.herzen.spb.ru/dokumenty/">https://technopark.herzen.spb.ru/dokumenty/</a></p>

#### IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

<p>1. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Повышение интереса социальных партнёров к реализации образовательных программ (школы – лаборатории,</p>
---	--

	современные, технологически насыщенные базы практик и др.), востребованность выпускников образовательных программ.
2. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования	Качество профессиональной подготовки. Конкурентоспособность выпускников образовательных программ.
3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	На данном этапе реализации проекта — нет

## V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

Показатели	Критерии	Источник
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	Представление ссылок на информационный ресурс, содержащий актуальный контент и регулярно обновляющийся на протяжении отчетного периода в соответствии с результатами деятельности	Ссылка на странице официального сайта РГПУ им. А. И. Герцена: <a href="https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoy-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/">https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoy-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/</a> Ссылка на Технопарк универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена: <a href="https://technopark.herzen.spb.ru/">https://technopark.herzen.spb.ru/</a> Ссылка на виртуальную педагогическую студию и сетевой научно-педагогический видеожурнал «ГОСТИНАЯ ШТОЛЯ»: <a href="https://stoll.spb.su/">https://stoll.spb.su/</a>

	ФИП	
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП. направленных на освещение деятельности ФИП и планируемых к реализации в текущем году	Предоставление календарного плана-графика не позднее 3 июня, содержащего не менее 5 мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация гибких, многопрофильных, адаптивных образовательных программ в модели персонифицированной профессиональной подготовки.</li> <li>- Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентами в условиях персонифицированной профессиональной подготовки.</li> <li>- Реализация диагностического инструментария образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава.</li> <li>- Разработка и реализация программ дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения.</li> <li>- Проведение и участие в научно-представительских мероприятиях.</li> <li>- Проведение обучающих, научных мероприятий для студентов и преподавателей</li> </ul>
Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта	Не менее 3-х ссылок на размещенные новостные материалы о проведении мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентационная сессия разработок студентов с использованием ресурсов технопарка «Образовательные технологические продукты по решению актуальных задач программы воспитания в основной и старшей школе. 25 декабря 2023 г.: <a href="https://t.me/+iTmnDkb33h1hYmIy">https://t.me/+iTmnDkb33h1hYmIy</a></li> <li>- Выставка командных студенческих проектов, выполненных в рамках предметно-содержательной практики студентами 3 курса института художественного образования в Технопарке Герценовского университета. 7 февраля – 6 марта 2024 г.: <a href="https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=29953">https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=29953</a></li> <li>- Межвузовская студенческая научная конференция «Студент — Исследователь — Учитель». 8-19 апреля 2024 г.: <a href="https://siu.herzen.edu.ru/">https://siu.herzen.edu.ru/</a></li> <li>- Открытый университет — Педагогические сезоны: <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/otkrytyy-universitet-pedagogicheskie-sezony/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/otkrytyy-universitet-pedagogicheskie-sezony/</a></li> </ul>
Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах,	Выступление в качестве докладчика на вебинарах и	- Участие во II Всероссийской интерактивной конференции федеральных инновационных площадок. Информация о докладе опубликована в

<p>проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>	<p>(или) семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>	<p>сообществе портала «Единыйурок.рф» и доступна по ссылке:  <a href="https://www.единыйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass">https://www.единыйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass</a>  - Участие в качестве спикера (31.10.2023) и слушателя на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>
<p>Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет</p>	<p>Не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах</p>	<p>Материалы проекта размещены на портале «Единыйурок.рф»:  <a href="https://www.единыйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass">https://www.единыйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass</a>  - Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал:  - Н.В.Примчук, Л.К.Боровик, А.В.Мищурис. Особенности организации образовательной коммуникации студентов в процессе педагогической практики // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2023. №11 (ноябрь). ART 3312. URL: <a href="http://emissia.org/offline/2023/3312.htm">http://emissia.org/offline/2023/3312.htm</a>  - И.С.Батракова, А.В.Тряпицын. Трудности преподавателей в оценке компетенций магистрантов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2023. №12 (декабрь). ART 3323. URL: <a href="http://emissia.org/offline/2023/3323.htm">http://emissia.org/offline/2023/3323.htm</a>  - Научно-педагогический сетевой видеожурнал <a href="http://stoll.spb.su">stoll.spb.su</a>.  Записи докладов:  <a href="https://stoll.spb.su/23/230330.htm">https://stoll.spb.su/23/230330.htm</a>  <a href="https://stoll.spb.su/23/230124.htm">https://stoll.spb.su/23/230124.htm</a>  из опыта организации персонифицированного обучения</p>
<p>Направление и (или) размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором</p>	<p>Не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году. прошедших модерацию и</p>	<p>- Единый урок.рф:  <a href="https://www.единыйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass">https://www.единыйурок.рф/index.php/events/fip/item/20316-yunye-finansisty-idut-v-pervyj-klass</a>  - Страница ФИП на сайте Герценовского университета:  <a href="https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoy-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/">https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoy-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/</a></p>

ФИП на официальном ресурсе в сети Интернет	опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП	- Новости на сайте Герценовского университета: <a href="https://www.herzen.spb.ru/news-events/events/?ELEMENT_ID=28693">https://www.herzen.spb.ru/news-events/events/?ELEMENT_ID=28693</a> - Новости на сайте Герценовского университета: <a href="https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=34992">https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=34992</a> - Страница «Проекты Технопарка» на сайте Герценовского университета: <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/tekhnopark/proekty-tekhnoparka/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/tekhnopark/proekty-tekhnoparka/</a>
--	---	---

## VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

Расширение реализации гибких, многопрофильных, адаптивных образовательных программ в модели персонифицированной подготовки студентов — будущих учителей.

## VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)

Изменения вносить не планируется

## МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

### Общие сведения

1. Тема инновационного образовательного проекта: разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

2. Цель инновационного образовательного проекта: разработать и апробировать персонифицированную модель подготовки педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

3. Задачи инновационного образовательного проекта:

- Разработать и апробировать модель подготовки «учителя будущего».
- Создать в университете цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и решения задач смешанного обучения.
- Обеспечить необходимое нормативно-правовое, учебно-методическое, научное и организационно-техническое сопровождение образовательного процесса и реализации модели.
- Разработать и внедрить алгоритм реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения как механизма реализации гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.
- Разработать диагностический инструментарий и методы мониторинга проекта.
- Провести диагностику образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава.
- Провести независимую экспертизу модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета.
- Представить результаты деятельности инновационного образовательного проекта.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта: 01.01.2021–31.12.2025

5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта – третий этап реализации проекта.

6. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект) обучающиеся бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### Содержание

7. **Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта** (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Изменения, происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности, ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного

предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» — практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка учителя, обладающего такими качествами, трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете.

Основная идея предлагаемого инновационного образовательного процесса заключается в разработке и апробации такой персонифицированной модели подготовки «учителя будущего», которая позволит:

- подготовить учителя-исследователя: реализует личные, командные проектные исследования, стремится к саморазвитию, самосовершенствованию, следует стратегии «образования через всю жизнь»;

- подготовить учителя-навигатора: консультирует, направляет, ориентирует, помогает определить стратегию изучения дисциплины, способен помочь обучающимся использовать цифровые возможности образовательного процесса;

- подготовить учителя – генератора знаний и идей: хорошо знает свой предмет, умеет установить межпредметные связи и применить их в образовательном процессе, способен генерировать свои идеи и научить обучающихся генерировать собственные, предлагает нестандартные решения, практики и подходы;

- подготовить учителя-коммуникатора: обладающего коммуникативными компетенциями, способного к свободной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, партнерами, коллегами, учителя понимающего универсальность «языка» как профессионального инструмента педагога.

Для подготовки учителя будущего, соответствующего обозначенным выше требованиям, персонифицированная модель подготовки ориентирована:

- 1) на возможность построения индивидуальной образовательной траектории;
- 2) на проектные формы обучения;
- 3) на условия цифровой среды университета (единое электронное информационно-образовательное пространство университета и его содержание);
- 4) на гибкий «вход в профессию», возможность профессиональных проб;
- 5) на формирование коммуникативных, общекультурных и профессиональных компетенций;
- 6) на алгоритмы поддержки профессионального сопровождения и карьерного роста.

Таким образом, реализация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» позволит: повысить качество подготовки учителей, повлиять на престиж и востребованность педагогической профессии, увеличить количество российских и иностранных студентов, нарастить присутствие образовательных дисциплин (модулей) на внешних онлайн-платформах.

## **8. Краткое описание инновационного образовательного проекта.**

Изменения, происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности, ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» — практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными

компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка учителя, обладающего такими качествами, трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете, поэтому идеей проекта заложена разработка и частичная реализация концепции персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды.

В основе персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды лежит трудная задача подготовить в одном специалисте учителя – исследователя, навигатора, генератора идей, коммуникатора и лидера.

Реализация данной концепции включает: проектные формы обучения; использование цифровой среды университета (единое электронное информационно-образовательное пространство университета и его содержание); гибкий «вход в профессию», возможность профессиональных проб; формирование коммуникативных, общекультурных и профессиональных компетенций; алгоритмы поддержки профессионального сопровождения и карьерного роста.

**9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта заключается:**

1) в переориентации современных подходов к подготовке будущих педагогов за счет обновления:

- форматов обучения в рамках основных образовательных программ,
- изменения архитектуры построения и логики освоения основных образовательных программ,
- существенного преобразования нормативно-правовой, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-технической поддержки учебного процесса, главным в котором выступает — Человек;

2) в организации «перекрестного» обучения и расширения спектра форматов подготовки будущего педагога за счет включения: проектной деятельности, элементов смешанного обучения, сетевого взаимодействия, использования массовых открытых онлайн-курсов, а также использования ресурса дополнительных образовательных программ при освоении основных образовательных программ.

3) в переходе к модели персонифицированного обучения, позволяющего гибко «входить в профессию», реализовывать возможность профессиональной пробы, ориентироваться на желаемый образовательный результат при построении индивидуальной образовательной траектории;

4) в широком применении цифровой среды, выступающей частью индивидуальной образовательной траектории;

5) в обосновании и реализации идеи базисного учебного плана подготовки педагога;

6) в переходе университета от идеи разработки многообразия основных образовательных программ к расширению возможности «сборки» основных образовательных программ (в том числе под целевые группы).

**10. Инфографика модели** (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.):





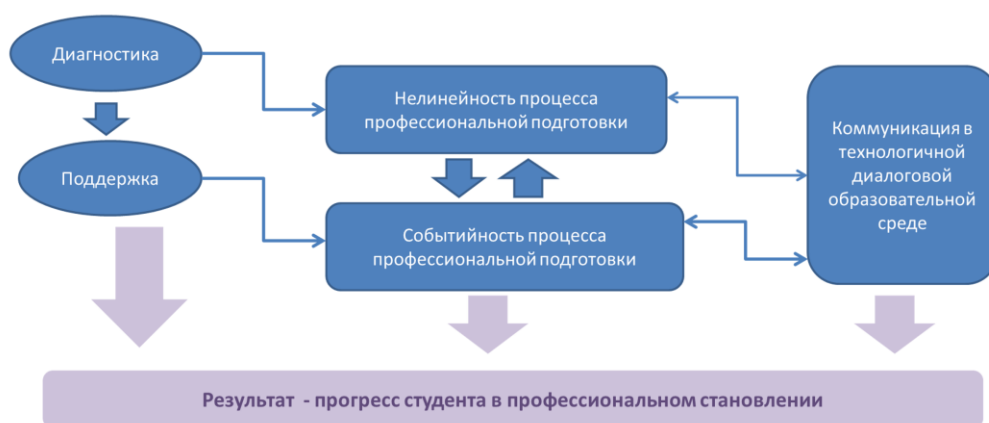
## Педагогический смысл персонификации процесса профессиональной подготовки

**ПЕРСониФИКАЦИЯ** выступает принципом построения образовательного процесса, ориентированного на содействие осознанному профессиональному самоопределению студента, предполагает усиление его внимания к формированию ответственности за результаты образования (на основе осмысления и объективной оценки своих образовательных интересов и возможностей) и их значимости для субъектов взаимодействия в современной образовательной среде и будущей профессиональной, обеспечивая:

- **целостность профессиональной подготовки** на основе единства обучения и воспитания для интеллектуального и нравственного развития студентов;
- **адаптивность профессиональной подготовки** студентов к решению усложняющихся педагогических задач в контексте изменяющейся образовательной среды и расширяющихся взаимодействий.



### Модель процесса персонифицированной подготовки студента – будущего учителя





## Компоненты организации персонифицированной профессиональной подготовки

- **(Диагностика) Цели как ожидаемый результат** – понять сильные / слабые стороны будущей профессиональной деятельности и перспективный план профессионального становления; открытость к новшествам; ответственное отношение к результатам проектирования, командной работы
- **(Нелинейность) Средства (содержание, каналы взаимодействия):**
  - Содержание: учебно-профессиональные задачи, практические задания педагогической направленности, опыт инновационных площадок в сфере образования, педагогическая задача «студент – наставник проектов школьников».
  - Каналы взаимодействия: командная работа проектных групп; междисциплинарное взаимодействие; партнерство с образовательными организациями, наставничество, в том числе с использованием инструментов цифровой коммуникации.
- **(Событийность) Личностные и предметные результаты** - формирование у студентов индивидуального профиля универсальных педагогических компетенций и артефакты решений педагогических задач  
**Командная работа**  
**Цифровая коммуникация**  
**Проектирование**



## Особенности образовательных программ в модели персонифицированной подготовки студентов – будущих учителей

- **«Персонификация» – концептуальная особенность** - содействие осознанному профессиональному самоопределению студента через диалоговую, продуктивную коммуникацию с субъектами образования в построении индивидуальных траекторий профессионального становления в условиях нелинейного образовательного процесса.
- **«Гибкость» - стратегическая особенность**- создание условий для образовательного выбора студентами (расписание нелинейного образовательного процесса на основе многофакторной матрицы образовательного выбора: дисциплины по выбору, интенсивы, проектные сессии, профессиональные пробы и др.).
- **«Многопрофильность» - тактическая особенность** - взаимосвязь преподавания педагогических, методических, технологических и др. дисциплин **для апробации** со студентами разной специализации, для развития транспрофессиональных компетенций.
- **«Адаптивность» - техническая особенность к учету изменяющихся контекстов:**
  - А) через диагностику процессов освоения содержания дисциплин: «учет сильных сторон и профессиональных дефицитов студентов»;
  - Б) через командную работу преподавателей: время объединяется, пространство расширяется, список ролей увеличивается;
  - В) через создание уровневой квазипрофессиональной технологически насыщенной среды в вузе: базового уровня (ядро технопарка), локального (профильные технозоны) и мобильного (взаимосвязи с партнёрами) для построения студентами индивидуальных траекторий профессионального становления.



## Методический каркас гибких, многопрофильных, адаптивных образовательных программ



## Реализация гибкой, многопрофильной, адаптивной образовательной программы на примере предметно-содержательной практики (профиль «Воспитательная работа», 3 курс обучения)

Организация предметно-содержательной практики (общее количество 96 часов/ уровень квазипрофессиональной среды)	Компетентностно ориентированные задания	Используемые технологии электронного преобразующего обучения	Вклад в профессиональное становление студентов (индивидуальные траектории - ИТ)
24 часа отводится на командную проектную работу студентов в технопарке («создание технологических продуктов в образовательных целях»: обучающие мастер-классы, проектные сессии)/ задействуется базовый уровень квазипроф. среды (ядро технопарка)	Практические задания педагогической направленности с использованием ресурсов технопарка / проектные разработки	Аддитивные технологии, платформа Arduino, создание цифровых моделей и копий объектов, ресурсы виртуальной и дополненной реальности и др.	Построение студентом и самооценка профиля универсальных педагогических компетенций (цифровая коммуникация в образовательных целях, навыки проектной деятельности в образовании, готовность к командной работе в педагогической сфере)
24 часов отводится на подготовку студентов и участие в презентации, обмене опытом инновационной деятельности (инновационных площадок и технологических разработок студентов в образовательных целях)/ задействуется локальный профильный уровень квазипроф. среды	Презентация, электронная «визуализация» созданных технологических продуктов, рефлексия сформированности компетенций	Виртуальная педагогическая студия «Гостиная Штоля»- оформление виртуальных локаций и организация коммуникации в них	



## Реализация гибкой, многопрофильной, адаптивной образовательной программы на примере предметно-содержательной практики (профиль «Воспитательная работа», 3 курс обучения)

*продолжение таблицы*

Организация предметно-содержательной практики	Компетентностно ориентированные задания	Используемые технологии электронного преобразующего обучения	Вклад в ИТ
24 часа отводится на подготовку и апробацию созданного технологического продукта в образовательном процессе на базе школ-партнеров (инновационные площадки) / задействуется мобильный уровень квазипроф. среды	Профессиональные пробы: коммуникация, взаимодействие с субъектами образования в решении педагогических задач с использованием созданных технологических продуктов	Квазипроф. деятельность в технологически насыщенной образовательной среде школы	Создание, ведение студентом интерактивного проектного процесс-фолио в электронной коллаборативной среде, где осуществляется обмен мнениями консультантов и руководителей практики
24 часа отводится на задание <u>по выбору</u> : - наставничество студентами проектной деятельности школьников школ-партнеров (инновационных площадок); - технологическое совершенствование продукта (подготовка к коммерциализации); - интеграция в исследование (проектный тип курсовой работы, ВКР); - создание нового продукта в образовательных целях /задействуется уровень квазипроф. среды, сообразный выбору студента	Организация, педагогическая поддержка проектной деятельности школьников в технологической образовательной среде  Создание нового технологического продукта/ совершенствование, коммерциализация/ развитие исследовательского проекта	Наставничество с элементами дистанционной поддержки (по аналогии «Продленка с Герценовским университетом»)  Использование технологических, цифровых ресурсов в проектной, исследовательской, маркетинговой деятельности как в индивидуальной, так и в командной работе	



## Использование современных пространств для реализации гибких, многопрофильных, адаптивных образовательных программ



**11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта:** проектные сессии на базе технопарка универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена, в том числе Презентационная сессия разработок студентов с использованием ресурсов технопарка «Технологичные продукты в образовательных целях», 06.11.2023, 25.12.2023, 6.05.2024; «Особенности образовательного процесса в современном педагогическом университете», научно-методический семинар, 10 октября 2023 г.; «Взаимосвязь педагогики и частных методик. Пути реализации взаимосвязи педагогики и частных методик в подготовке будущего учителя», научно-методический семинар, 27 февраля 2024 г.; Научно-практическая конференция «Воспитание молодежи: опыт, проблемы, решения» в рамках Петербургского международного образовательного форума, 27 марта 2024 г.; секционные заседания и сопровождение Межвузовской студенческой научной конференции «Студент – Исследователь – Учитель», 8-19 апреля 2024 г.

### **Результат**

**12. Достигнутые результаты:** теоретически обоснована модель персонифицированной подготовки студента — будущего учителя и особенности реализации в ней образовательных программ; разработан, апробирован методический каркас реализации гибких, многопрофильных, адаптивных образовательных программ; экспериментально апробированы: практические задания педагогической направленности с использованием ресурсов технопарка, уровневая квазипрофессиональная технологически насыщенная среда и проведена оценка вклада в профессиональное становление студента (индивидуальные траектории).

**13. Разработанные продукты:** дополнительные программы повышения квалификации; обновленные электронные учебные курсы; локальные нормативные акты по реализации мониторинга успеваемости обучающихся и реализации деятельности по работе с обучающимися, направленной на повышение качества образования; параметризованная многофакторная матрица построения учебного расписания нелинейного образовательного процесса, рекомендации по созданию уровневой квазипрофессиональной технологически насыщенной среды на основе ресурсов технопарка в педагогическом вузе; методический каркас гибких, многопрофильных, адаптивных образовательных программ в модели персонифицированной подготовки студентов — будущих учителей.

**14. Социальная значимость проекта** (с определением результативности, эффективности): повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их адаптивности к динамично изменяющимся социокультурным условиям, подготовка студентов к решению усложняющихся педагогических задач в контексте технологически развивающейся образовательной среды и расширяющихся взаимодействий.

### **Информационное сопровождение**

**15. Сайт ФИП:** <https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoy-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/>

**16. Публикации о результатах проекта:**  
- Создание квазипрофессиональной технологически насыщенной среды на основе ресурсов технопарка в педагогическом вузе/ С.В. Аранова, Л.К. Боровик, Е.А. Иглина, Н.В. Примчук // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. № 5. (принята в печать)

- Трансформация университетского педагогического образования в современных условиях социокультурных изменений российского общества / И.С. Батракова, Ю.Ю. Бочарова, Е.Н. Глубокова, И.Б. Готская, С.А. Писарева, И.Б. Романенко, В.И. Снегурова, С.В. Тарасов, Е.В. Тинкован, А.П. Тряпицына, О.И. Трубицина. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – 216 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=56366569>
- Подготовка выпускной квалификационной работы в вузе: взгляд современных студентов / Е.Н. Глубокова, И. А. Калабина, С. В. Ривкина // Перспективы науки и образования. 2024. № 2(68). С. 201-215. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67207843>
- Отечественные традиции и инновации в подготовке будущих педагогов / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына // Человек и образование. 2023. № 2 (75). С. 24-33. DOI: 10.54884/S181570410026340-9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54291328>
- Особенности современного университетского образования будущих педагогов: проблема единства и вариативности образовательного пространства / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12. № 3 (47). С. 196-208. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-3-196-208. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54615880>
- Изучаем педагогику: педагогическая практика : Учебно-методическое пособие / И.А. Бочкарева, Л.К. Боровик, И.Ю. Гутник, А.В. Жданов, А.А. Кочетова, Т.В. Менг, А.В. Мищурис, Н.В. Примчук, А.П. Тряпицына, Т.Б. Шурилова. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – 112 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=59759954>
- Система компьютерного адаптивного тестирования: концептуальные основания, архитектура, функции / В. И. Снегурова, И. Б. Готская, С. А. Сивинский // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2023. № 4. Ст. 3244. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54226336>
- Подготовка будущих педагогов к решению задач организации взаимодействия общего и дополнительного образования / Г.С. Курагина, А.В. Мищурис, Н.В. Примчук, С.В. Ривкина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2023. № 12. Ст. 3324. <https://elibrary.ru/item.asp?id=68562721>

17. **Сетевые сообщества ФИП**, группы социальных сетей:  
<https://vk.com/technoparkrgpu>

18. **Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:** Диплом участника II Всероссийской интернет-конференции федеральных инновационных площадок, 2024 г.



МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ

# ДИПЛОМ

Награждается

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

за активное участие и представление доклада о своей работе  
во II Всероссийской интерактивной конференции  
инновационных площадок

Мероприятие организовано в 2024 году при поддержке  
Минпросвещения России и Минобрнауки России



Номер документа: 01-2  
Дата выдачи: 06.06.2024

Описание мероприятия и результаты размещены  
по ссылке: <https://www.единыйурок.рф/index.php/events#fp>



Председатель правления  
АНО «Агентство поддержки  
государственных инициатив»

  
Абрамов С.А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»  
(РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА)

Наб. р. Мойки, д. 48, Санкт-Петербург, 191186  
тел. (812) 312-44-92; факс (812) 312-11-95  
<http://www.herzen.spb.ru>; e-mail: [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)  
ОКПО 02079520 ОГРН 1027809233429  
ИНН/КПП 7808027849/784001001

КОПИЯ  
ВЕРНАНачальник юридического  
управления

С.А. Кузьменков

№ 2024-П-7

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Второе сентября  
две тысячи двадцать четвертого года

**ДОВЕРЕННОСТЬ**

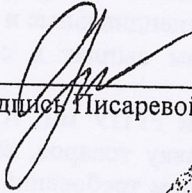
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (РГПУ им. А. И. Герцена, Университет) в лице ректора Тарасова Сергея Валентиновича, действующего на основании Устава, настоящей доверенностью уполномочивает проректора по научной работе Писареву Светлану Анатольевну, паспорт 40 10 025822 выдан 14.07.2010 ТП № 6 отдела УФМС России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области в Василеостровском районе гор. Санкт-Петербурга, действовать в пределах своих полномочий, определенных трудовым договором, должностной инструкцией, приказами ректора, иными локальными нормативными актами РГПУ им. А. И. Герцена, по поручению ректора осуществлять полномочия иных должностных лиц РГПУ им. А. И. Герцена, для чего предоставляет Писаревой Светлане Анатольевне право:

- первой подписи, в том числе усиленной электронной квалифицированной подписи по лицевым счетам (по заявкам на кассовый расход, заявкам на возврат и др.) на все виды подписываемых документов в Управлении Федерального казначейства по г. Санкт-Петербургу по лицевым счетам университета, а также на расходных кассовых ордерах и платежных (расчетно-платежных) ведомостях на заработную плату, на стипендиальные и иные социальные выплаты обучающимся и работникам по срокам и суммам выплат в системе СУФД и подсистеме «Учет и отчетность» Электронного бюджета;
- осуществлять все необходимые действия от имени РГПУ им. А. И. Герцена для заключения и исполнения контрактов и договоров на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг и иных, как в качестве заказчика с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок и Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд РГПУ им. А. И. Герцена, так и в качестве исполнителя, в том числе подписывать контракты и договоры, заявки на участие в конкурсах, аукционах, запросах котировок и запросах предложений на право заключения контрактов и гражданско-правовых договоров для обеспечения нужд Университета с учетом законодательства о закупках и другие документы, связанные с участием в конкурсах, аукционах, запросах котировок и предложений;
- санкционировать расходы в пределах средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности, расходовать в соответствии с установленными нормами материалы и другие материальные ценности для обеспечения нужд университета по направлению, отнесенному к полномочиям проректора по научной работе;
- заключать дополнительные соглашения к заключенным контрактам и договорам, в том числе соглашения о расторжении, подписывать уведомления об одностороннем отказе от исполнения контрактов и договоров, требования об уплате неустойки, иные письма и претензии;

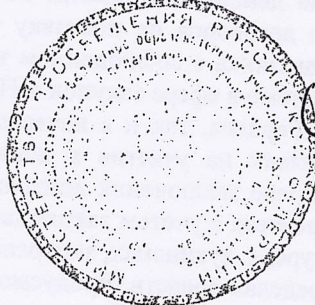


- заключать безвозмездные соглашения о сотрудничестве и все дополнительные соглашения к ним;
- подписывать финансовые и бухгалтерские документы, в том числе счета, счета-фактуры, выставляемые в целях осуществления платежей по заключенным договорам, подписывать акты, отчеты и иные документы-основания к заключенным договорам и подтверждающие приобретение товаров (выполнение работ, оказание услуг) по заключенным договорам. Подписывать акты сверки взаимных расчетов и акты сдачи-приемки товаров (выполненных работ, оказанных услуг) при ненадлежащем исполнении договора;
- заключать договоры об образовании на обучение по программам высшего образования, в том числе по программам ассистентуры-стажировки; программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; договоры о прикреплении для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; договоры о подготовке диссертации на соискание ученой степени доктора наук в докторантуре, дополнительные соглашения к указанным договорам;
- получать, в том числе в соответствующем органе исполнительной власти, дипломы кандидата и доктора наук соискателей ученой степени, защитившихся в диссертационных советах, созданных на базе Университета;
- утверждать заключения организации (РГПУ им. А. И. Герцена), на базе которой выполнены диссертационные исследования (на соискание ученой степени кандидата наук и на соискание ученой степени доктора наук);
- подписывать документы, связанные с оформлением трудовых отношений с работниками курируемых подразделений, включая подписание трудовых договоров и приказов, за исключением подписания дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками, относящимися к административно-управленческому персоналу;
- подписывать документы о высшем образовании и о квалификации, приложения к ним и их дубликаты, в том числе по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; программам ассистентуры-стажировки; дополнительным образовательным программам;
- разрешать оплату расходов за счет средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности, расходовать в соответствии с установленными нормами материалы и другие материальные ценности для нужд университета; утверждать авансовые отчеты подотчетных лиц и командировочные отчеты;
- заверять копии документов и разрешать другие вопросы, относящиеся к финансово-хозяйственной деятельности университета по направлению, отнесенному к компетенции проректора по научной работе.

Доверенность выдана сроком по 31 августа 2025 года.

  
Подпись Писаревой С.А. удостоверяю.

Ректор



С.В. Тарасов

032341