

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
РГПУ им. А. И. Герцена
протокол № 1
от 31.08.2026

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 31 августа 2026 года

«Итоги 2025/26 учебного года и задачи на 2026/27 учебный год»

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной деятельности Л. М. Кобриной «Итоги 2025/26 учебного года и задачи на 2026/27 учебный год», ученый совет констатирует, что образовательная деятельность Герценовского университета – это целостная система, развивающаяся в собственной академической концепции и органично интегрированная в государственную стратегию развития высшего образования.

Целью образовательной деятельности университета являются подготовка высококвалифицированных кадров, готовых реализовывать государственную политику в сфере образования; актуализация содержания образования; совершенствование системы подготовки квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно решать современные задачи образования и обеспечивать ее долгосрочное развитие.

Задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обновление содержания образования, технологий образования, включая дистанционные; методов обучения и оценки образовательных результатов на всех уровнях; эта задача обеспечивает учет новой стратегии развития образования (ФГОС ОО);
- 2) повышение и сохранение высокого уровня качества образования; и, как условие высокого качества – кадровая обеспеченность образовательного процесса и развитие системы научно-методической поддержки образовательной деятельности;
- 3) развитие сетевого взаимодействия, включая формирование устойчивых партнерств образовательных организаций между собой, а также с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями;
- 4) изменение структуры подготовки и переподготовки кадров под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда;
- 5) создание качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования;

6) создание привлекательной и востребованной системы среднего профессионального образования для обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования по ряду направлений;

7) обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей.

Ученый совет отмечает, что высокий спрос на педагогические кадры является одним из ключевых факторов модернизации педагогического образования, в том числе в контексте создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров и обеспечения единых подходов к структуре, содержанию и качеству образовательных программ. Действенным механизмом развития педагогического образования выступает расширение двухпрофильной подготовки будущих учителей, обеспечивающей подготовку педагогов, которые освоили две профессиональные квалификации. Сегодня доля программ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) составляет 45,3 %.

Анализ результатов приемной кампании 2026 года в части приема на программы двухпрофильного бакалавриата подтверждает их высокую востребованность. Проходной балл на программу 44.03.05 Математика, Физика составляет 294 балла, конкурс – 30,5 заявлений на место; на программу 44.03.05 Английский язык, Русский язык как иностранный – 271 балл, конкурс – 123,3 заявления на место. Высокий конкурс отмечается на программы, реализуемые с 2025 года: 44.03.05 Английский язык, Восточный язык – 117,1 заявлений на место; 44.03.05 История, Обществознание – 47,3 заявлений на место, а также на программы, реализуемые свыше двух лет – 44.03.05 Первый иностранный язык, Второй иностранный язык – 134,7 заявлений на место, 44.03.05 Культурологическое образование, Английский язык – 48,6 заявлений на место.

Вместе с тем при переходе на реализацию программ двухпрофильного бакалавриата необходимо учитывать риски потери выпуска 2030 года, в связи с чем ведется подготовка программ ускоренного обучения приема 2027 года и программ магистратуры (специализированного высшего образования) приема 2028 года. К рискам следует отнести и невыполнение целевого приема при актуализации и открытии новых программ: заказчики и работодатели, размещая заявку на целевую кадровую потребность, ориентируются на название программы. Новая формулировка названия часто вводит заказчиков в заблуждение, в результате чего заказчик отзывает заявку. Также сохраняется риск снижения среднего балла при увеличении количества мест по договору.

В условиях обновления содержания общего образования особое значение имеет обновление содержания существующих в университете образовательных программ. В ближайшие годы будут обновлены содержания школьных дисциплин.

Изменения вводятся или уже ведены в дисциплины учебного плана «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)», «Духовно-нравственная культура России», «Математика». В связи с этим особое значение приобретает педагогический модуль, который обеспечивает подготовку будущего педагога к работе в современной образовательной организации. Модуль включает дисциплины «История образования и педагогической мысли», «Педагогика школы», «Решение педагогических задач», «Решение профессиональных задач классного руководителя», «Организация внеурочной деятельности по предмету», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и «Методика обучения (по предмету)». Модуль включен в образовательные программы непедагогической направленности естественно-научного и математического профиля.

Ученый совет констатирует, что качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности, которая выражает степень соответствия ФГОС и степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Индикатором качества образования выступает кадровая обеспеченность образовательных программ, которая является предметом мониторингов, в том числе аккредитационного мониторинга. С целью экспертизы образовательных программ в университете обновлены советы образовательных программ, куда вошли ведущие ученые, выдающиеся специалисты, уникальные практические работники профильных организаций. Кроме того, выстроена системная работа по совершенствованию практической подготовки, в том числе по расширению сети стратегических партнеров: всего в 2025/2026 учебном году заключено 1456 договоров о практической подготовке, в том числе по 44 УГСН – 1042 договора.

Качество образования – это в том числе посещаемость студентами учебных занятий, которая показывает активность участия в учебном процессе, востребованность преподавателей, личный рейтинг, успеваемость; психологический климат; трудоустройство по выбранной специальности во время обучения. Ученый совет отмечает результативность проводимой работы по профилактике отчислений: в 2025/2026 учебном году отчислен 951 человек, что составляет 4,2% от общего контингента обучающихся (в 2024/2025 учебном году отчислено 979 человек (4,4%), в 2023/2024 учебном году – 1351 человек (6,7%), 2022/2023 учебном году – 1984 человека (10,6%), 2021/2022 учебном году – 2171 человек (11,2%)). Общая потеря контингента обучающихся в 2025/2026 году составила 432 человека, что на 40 человек меньше, чем годом ранее.

Ученый совет констатирует, что обновление подхода в оценке образовательных результатов предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен в 2026 году сдали 3431 человек (100% обучающихся по УГСН 44.00.00), средний балл составил 4,59.

Одним из показателей качества подготовки обучающихся и эффективности работы университета является участие студентов в конкурсах на получение

стипендий. Высокие результаты свидетельствуют о признании академических достижений студентов на федеральном и региональном уровнях. Наиболее значительный рост отмечен по стипендиям Правительства Российской Федерации: если в 2023/24 и 2024/25 учебных годах их получателями становились по три студента, то в 2025/26 учебном году количество стипендиатов увеличилось до 19 человек.

Задача развития сетевого взаимодействия решается путем расширения перечня сетевых программ, обеспечивающих стандартизацию образования и академическую мобильность. Сегодня в РГПУ им. А.И. Герцена доля сетевых программ составляет 4,2%, что на 1,2% выше планового показателя 2026 года. Среди партнеров университета – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Шаньдунский педагогический университет, Ярославский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

Решение данной задачи также предполагает создание сетевых программ профессиональной переподготовки, что обеспечивает интеграцию ресурсов образовательных организаций для повышения качества образования. Сетевые образовательные программы позволяют расширить доступ педагогов к образовательным ресурсам, к инновационному оборудованию, кадровым ресурсам. Партнерами Герценовского университета по сетевым программам выступают Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский Центр оценки качества образования и информационных технологий, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербурга «Балтийский берег».

Кроме того, создание эффективной системы дополнительного профессионального образования предполагает расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Разработаны программы дополнительного образования: в целях обеспечения государственной политики в сфере образования (12 программ, обучено 2 540 чел.), по проектам Минпросвещения России (6 программ, обучено 853 чел.), по реализации национального проекта «Молодежь и дети» (5 программ, обучено 8 167 чел.), по запросам отраслей экономики и рынка труда (52 программы, обучено 4 515 чел.), программы корпоративного обучения (9 программ, обучено 3 282 чел.). Всего по программам дополнительного образования в 2025/2026 учебном году обучено 14 862 человека, что на 6 120 чел. больше, чем за предшествующий период.

Ученый совет отмечает, что актуальной для социально-экономической ситуации на рынке труда является задача по созданию привлекательной и востребованной системы среднего профессионального образования для обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования. В настоящее время Министерством Просвещения во исполнение пунктов 10, 20, 21, 22, 29 Плана

мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2025–2030 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д. Н. Чернышенко 18 декабря 2024 года № ДЧ-П8-44205 разрабатывается дорожная карта по взаимодействию организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, с образовательными организациями среднего профессионального образования. В университете активно развивается система среднего профессионального образования. В 2026 году состоялся первый выпуск по программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» – 65 выпускников, из которых 43 человека поступили на программы высшего педагогического образования в РГПУ им. А. И. Герцена.

Новое развитие получила образовательная программа 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», реализуемая в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации по подготовке педагогических кадров для системы среднего профессионального образования. Программа ориентирована на специалистов, уже имеющих среднее профессиональное образование по техническим специальностям и работающих в колледжах.

С 1 сентября 2026 года в университете открыты девять образовательных программ СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста; 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация Учитель начальных классов; 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования квалификация Педагог дополнительного образования; 44.02.04 Специальное дошкольное образование квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; 49.02.01 Физическая культура квалификация Педагог по физической культуре и спорту; 54.02.01 Дизайн (по отраслям) квалификация Дизайнер; 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение квалификация Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу; 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, квалификация Техник. Контрольные цифры приема на программы СПО 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста; 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация Учитель начальных классов; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация Педагог дополнительного образования (160 мест) выполнены в полном объеме.

Развитие программ среднего профессионального образования направлено на расширение доступности качественного высшего образования, в том числе в дальнейшем для выпускников девятых классов. Одновременно профильные программы высшего образования формируют непрерывную образовательную траекторию, позволяющую выпускникам СПО продолжить обучение, в том числе в ускоренные сроки благодаря преемственности программ среднего профессионального и высшего образования. Программы ускоренного обучения,

реализуемые по заочной (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (все профили); 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль Технологии разработки программного обеспечения и обработки больших данных; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физкультурное образование) и очно-заочной форме обучения (40.03.01 Юриспруденция, профиль Юриспруденция), пользуются высоким спросом у абитуриентов, конкурс в 2026 г. составил до 16,3 заявлений на место. Реализуемые программы среднего профессионального образования обеспечивают переход обучающихся на программы высшего образования на основе вступительных испытаний университета с соблюдением требований к профильности программ.

Развитие в университете СПО предполагает открытие новых программ. Планируются к открытию новые программы: 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, квалификация Оператор беспилотных летательных аппаратов; 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности, квалификация Техник-технолог; а также программы профессионального обучения: Оператор беспилотных авиационных систем; Механик авиационный по технической эксплуатации беспилотных авиационных систем.

Ученый совет констатирует, что задача обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей, является приоритетом образовательной деятельности университета. Сегодня в РГПУ им. А.И. Герцена обучается 332 студента с инвалидностью, из них 53 студента – с нарушением зрения, 90 студента – с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая 10 студентов, использующих кресло-коляску, 25 студентов – с нарушением слуха, 164 студента – с соматическими заболеваниями. Все корпуса университета имеют паспорта доступности, есть дорожная карта развития доступной среды и предоставляемых услуг до 2030 года.

Университет оказывает активную поддержку студентам участникам СВО и студентам членам семей участников СВО от этапа приема на обучение до сопровождения в процессе обучения. На места в пределах отдельной квоты в 2026 году зачислено 264 человека, из них семь участников специальной военной операции и 197 детей участников специальной военной операции. По особой квоте зачислено 10 участников СВО.

Ученый совет обращает внимание, что в планировании контрольных цифр приема 2027 года необходимо учитывать количество и структуру заявок на целевую кадровую потребность. Подано 805 предварительных заявок, наибольшее количество заявок – на образовательные программы бакалавриата УГСН 44.00.00

Образование и педагогические науки, в том числе по программам 44.03.01 Математика – 115 мест; 44.03.05 Русский язык, Литература – 66 мест; 44.03.05 Математика, Физика – 60 мест; 44.03.01 Информатика и информационные технологии в образовании – 33 места; 44.03.03 Логопедия – 28 мест.

Значительное количество заявок, с одной стороны, свидетельствует об устойчивой репутации университета как ведущего центра подготовки педагогических кадров, с другой стороны, влечет за собой ряд рисков. Прежде всего, это риск выполнения КЦП по целевому набору. Мы ведем адресную точечную работу с потенциальными целевиками, в 2026 году закрыто почти 100% мест по бакалавриату и 100% мест по магистратуре 44 группы, однако с увеличением целевой квоты пропорционально возрастают и риски. Кроме того, средний балл ЕГЭ поступающих на целевые места в среднем ниже, чем у поступающих по общему конкурсу, а в показателях эффективности деятельности вузов средний балл – это важнейший показатель. 100% целевых мест на отдельной программе негативно воспринимается потенциальными поступающими по общему конкурсу, места не востребовавшей целевой квоты переходят в общий конкурс через перенос в отдельную квоту только после издания приказа о зачислении на приоритетном этапе. Возникает риск невозможности зачисления на общий конкурс поступающих без вступительных испытаний (победители и призеры олимпиад), в этом случае их необходимо будет принять на обучение за счет университета.

Таким образом в университете ведется большая многоплановая, но в то же время комплексная работа по всем направлениям развития образовательной деятельности.

Ученый совет постановляет:

1. Признать работу университета в 2025/2026 учебном году удовлетворительной.

2. Обеспечить обновление содержания образования (создание паспорта образовательной программы).

Срок: 01.11.2026.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

3. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе посредством усиления кадровой обеспеченности образовательных программ.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

4. Обеспечить совершенствование системы обеспеченности кадрами регионов РФ, в том числе через организацию и выполнение целевого приема 2027 года.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

5. Продолжить работу по расширению устойчивых партнерств образовательных организаций, обеспечивающих стандартизацию образования, академическую мобильность.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

6. Обеспечить изменение структуры подготовки и переподготовки кадров под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

Разработать коммерчески привлекательные программы дополнительного профессионального образования по профилю.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: начальник управления дополнительного образования, деканы/директора.

7. Продолжить работу по созданию системы преемственности среднего профессионального и высшего образования.

Открыть в структуре университета колледж.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.