

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ИНСТИТУТА ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
на 2024-2025 учебный год**

Одобрена на заседании  
Ученого совета Института  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

Санкт-Петербург  
2024

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
Заместитель директора  
  
Морозов А.А.

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания Института истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена (далее – Институт; ИИСН) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности в Институте.

Программа ориентирована на реализацию воспитательной миссии Института – создание условий для духовно-нравственного и культурного развития обучающихся, их гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования у них чувства гордости за то, что они - Герценовцы.

Настоящая программа разработана на основе:

- примерной рабочей программы воспитания РГПУ им. А. И. Герцена;
- нормативно-правовых документов, касающихся вопросов воспитания;
- ключевых идей современной философии образования и концепции гуманистической педагогики и психологии, результатов социологических исследований молодежи, молодежной среде и их осмыслении;
- научно-методическом знании о сущности воспитания, воспитательном процессе, воспитательных отношениях, воспитательных системах;
- традиций, практики и перспектив развития системы высшего образования в России и Санкт-Петербурге, опыта воспитательной деятельности в ООВО;
- знания о практике подготовки обучающихся к воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- анализа реального процесса функционирования и развития Университета, проявляющихся в нем противоречий;
- изучения запросов студентов и преподавателей Герценовского университета и Института в организации внеучебной деятельности;
- анализа имеющихся ресурсов – социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых – для осуществления преобразований;
- учета примерной программы воспитания в высшей школе и методических рекомендаций Министерства образования и науки для подведомственных вузов.

Программа служит основой для разработки программ воспитания как части основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в Институте.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи воспитательной деятельности

Согласно основам государственной молодежной политики ключевая цель воспитания - воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

**Приоритетными задачами воспитания студента в Институте выступают:**

- 1) *Приобщение к нравственным идеалам и ценностям* российского общества, к ценностям, которые связаны с воспитанием патриота-гражданина и с будущей профессиональной деятельностью, а также с профессионально-личностным развитием личности.
- 2) *Воспитание патриота-гражданина* - воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира.
- 3) *Воспитание профессионала, работающего в сфере образования* – воспитание студентов как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения.

### 1.2. Ценностные ориентиры воспитательной работы в Институте:

Ценностные ориентиры воспитательной работы в ИИСН основываются на положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, которые определены следующими традиционными духовно-нравственными ценностями:

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе гражданско-патриотического и экологического направлений воспитания.
- Ценности *человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности *знания, труда* лежат в основе профессионально-трудового и научно-образовательного направления воспитания.
- Ценность *здоровья* лежит в основе физического направления воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе культурно-просветительского направления воспитания.

Ценностно-смысловые предпочтения как преобладающее отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, которое характеризуется степенью принятия целей, профессионально и лично значимых для индивида, находят свое отражение в стремлении студента к реализации себя в социально полезной деятельности уже в период обучения в университете, а далее и непосредственно в профессиональной деятельности.

*Приоритетные ценностные ориентиры в воспитательной деятельности Института:*

- 1) *Студент как Личность* - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее - иными словами, его судьба.
- 2) *Честь и Достоинство* - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.
- 3) *Личное и Общественное благо* - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни студента личностного и коллективистского начал.
- 4) *Созидание* - как основа достойной человека жизни; созидание мира, природы, культуры, другого, себя самого, базирующееся на освоении отечественной и мировой культуры, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.
- 5) *Свобода и Ответственность, право выбора* - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Герценовском университете демократического уклада жизни.
- 6) *Развитие* - как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности студента.
- 7) *Профессиональная компетентность и гуманистическая детоцентристская ориентация* – как главные условия решения профессиональных проблем (задач), стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

*Важнейшие личностные качества выпускника Герценовского университета как Гражданина России*

- **Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

- **Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

- **Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

- **Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

- **Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

- **Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

- **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

- **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

- **Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

### **1.3. Характеристики офлайн и онлайн воспитательного пространства важные для воспитания обучающихся.**

- Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом Герценовского университета.

- Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку.

- Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.
- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.
- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.
- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.
- Это сетевая, в том числе цифровая, среда как система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая обучающимся набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения личных и профессиональных задач.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ**

### **2.1. Основные направления деятельности обучающихся (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся)**

#### **2.1.1. Приоритетные направления:**

- воспитание у студентов нравственных установок, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям, милосердия, воспитание социально активной личности, формирование солидарности и коллективизма в студенческой среде, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, делу, работе, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, формирование у обучающихся нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора, предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявления (духовно-нравственное воспитание);

- воспитание у студентов активной гражданской позиции и отношения к Родине как к ценности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, формирование российской гражданской идентичности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям, формирование готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, сохранение исторической памяти, актуализация исторического наследия России, развитие уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических и межкультурных норм поведения, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (гражданско-патриотическое воспитание);

- воспитание потребности в повышении профессионального уровня, следование профессиональным традициям, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи, формирование навыков, позволяющих выпускникам гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, участие студентов в профессиональных и творческих конкурсах, научных олимпиадах, привлечение ведущих ученых университета к деятельности по формированию научно-исследовательской, инновационной, предпринимательской культуры у обучающихся (профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание).

#### **2.1.2. Вариативные направления:**

- приобщение к ценностям мировой культуры, использование возможностей искусства для воспитания нравственных чувств и этического сознания, создание условий для реализации культурно-творческой и досуговой деятельности в условиях университета, формирование

эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира, раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности, содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества в молодежной среде (культурно-просветительское воспитание);

- формирование у студентов экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, формирование у студентов экологической картины мира и культуры экологичного образа жизни, формирование экологического мышления, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, формирование принципов ответственного потребления, формирование гуманного отношения к живой природе, формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания (экологическое воспитание);

- формирование у студентов бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование способности применять средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, неприятия вредных привычек, употреблению психоактивных веществ, формирование ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, обеспечение подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья студентов, гармоничного развития форм и функций организма, популяризация различных видов спорта (физическое воспитание);

- другие (например, правовое).

Работа по указанным направлениям основана на деятельности студенческих объединений, студенческих инициативах, проектной деятельности (в том числе, учебно-исследовательской), студенческом самоуправлении.

Необходимо создать широкое поле возможностей для включения обучающихся в разные направления и формы деятельности в соответствии их устремлениями, интересами и способностями.

## **2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института.**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в университете выступают:

- адаптация первокурсников;

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей университета;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся офлайн и онлайн**

Цель студенческого объединения - создание условий для приобщения студентов к гуманистическим ценностям, развития и проявления у них гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив. В Институте могут быть созданы следующие основные виды студенческих объединений:

- студенческое объединение академической группы;
- студенческое объединение по интересам;
- студенческое объединение будущих профессионалов;
- студенческое проектное объединение по различным направлениям деятельности, предусмотренным в документах Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ и Федерального агентства по делам молодежи;
- студенческие отряды;
- студенческое научное общество (СНО);
- клубы;
- иные студенческие объединения.

### **2.4. Используемые формы и технологии воспитательной деятельности офлайн и онлайн**

*Приоритетными являются формы и технологии воспитания, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей:* Отбираются формы и технологии воспитательной деятельности, которые позволяют студенту:

- увидеть, осмыслить проблему, захотеть её решать;
- научиться ставить цели и планировать свою деятельность;

- организовывать практическую работу;
- анализировать, оценивать её, выражать своё отношение к произошедшему;
- самосовершенствоваться.

*Ведущими являются такие педагогические технологии, как:* развитие критического мышления, диалоговые, проектные, информационные, рефлексивные, коллективная организаторская деятельность, индивидуальная поддержка, мультимедийные технологии и др. Важно сочетать массовые, коллективные (групповые) и индивидуальные формы воспитательной деятельности.

Преподаватель осуществляет организационно-педагогическую, методическую и психологическую поддержку деятельности обучающихся.

### **2.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям офлайн и онлайн (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся)**

Основой деятельности студенческих объединений (сообществ) является реализация разнообразных *целевых программ работы студенческих сообществ и проектов*, направленных на решение конкретной значимой для студентов личной и общественной проблемы (группы проблем) в контексте освоения ими основной или дополнительной образовательной программы.

Реализация целевых программ и проектов по основной образовательной программе профильной подготовки может быть включена в программу разных видов практик (учебно-исследовательской, производственной и др.).

Реализация целевых программ и проектов может сопровождаться освоением студентом специальных учебных дисциплин, совокупность которых составляет образовательную программу дополнительной квалификации.

Для студентов, принимающих систематическое участие в реализации целевых программ и проектов и осваивающих для этого специальные учебные дисциплины, которые позволяют развивать профессиональную компетентность по непрофильной профессиональной подготовке, предусматривается *возможность получения дополнительной квалификации* при условии суммарного накопления в период обучения в университете необходимого количества часов и выполнения соответствующего учебного плана образовательной программы дополнительной квалификации.

### **2.6. Основные внеучебные воспитательные мероприятия, проекты, события (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся) и годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах офлайн и онлайн.**

Мероприятия, проекты, события по направлениям деятельности на основе содержания конкретных учебных модулей (программ учебных дисциплин, разных видов практик) офлайн и онлайн (Приложение 1).

Важные события, дела университета, которые не вошли в проекты воспитательной деятельности по направлениям (Приложение 1).

## 2.7. Самоуправление обучающихся в Институте.

**Особое место в воспитательной системе Института занимает студенческое самоуправление (со-управление)** как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется разработанными и утвержденными установленном в Университете и Институте порядке локальными нормативными документами.

Институт способствует развитию студенческого самоуправления.

*Основная функция студенческого совета ИИСН (далее – Студсовет)* – организация работы, её координация, направленная на то, чтобы студенты создавали свои объединения, включались в их деятельность, в различные конкурсы, форумы.

*Основные аспекты деятельности Студсовета:* информирование, инициирование деятельности, создание проектных объединений, регистрация проектных групп, объединений, выявление лидеров, подбор кадров, взаимодействие со специалистами-наставниками, обучение по направлениям деятельности; взаимодействие между объединениями и молодежными клубами; демонстрация достижений, участие в различных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах; популяризация деятельности лучших.

*Формы самоуправления обучающихся:* студенческий совет (группы, института, образовательной программы), оргкомитет, студенческая дирекция (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.), совет дела, совет проекта, старостат, комиссия, комитет, бюро, общественный деканат, учебный совет, команда организаторов, команда экспертов, экспертный совет, студенческая конференция, редколлегия, студком в общежитии; профком (профбюро) и др. В соответствии с выбранной формой студенческого самоуправления необходимо продумать формы педагогического сопровождения деятельности студентов.

Участие обучающихся в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и заключается в вовлечении их в социально значимую деятельность, приобретении личного опыта демократических отношений и навыков управленческой деятельности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией вуза, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Самоуправление должно развиваться во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, семинар, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах.

*Формы педагогического сопровождения:* диагностика в различных формах (социологическая лаборатория, фокус-группа, диагностическая игра), кураторский час, собрание, заседание, совещание, школа лидера, мастерская, учебно-проектировочный семинар, лекторий, консультация, беседа, консилиум организаторов, методический час, проектировочная площадка, дискуссионная площадка, дискуссия, диспут, дебаты, переговорная площадка, обсуждение по кругу, круглый стол, рефлексивный круг, рефлексивная площадка; открытый микрофон, рефлексивный практикум, экспертный час, экспертная площадка, деловая игра, ролевая игра, тренинги, педагогический консилиум, педагогический совет, методический совет и др.

В Институте осуществляется взаимодействие органов студенческого самоуправления с его администрацией в различных формах.

## **2.8. Формы представления обучающимися достижений и способы их оценки во внеаудиторной работе**

*Непосредственные формы представления обучающимися достижений:* фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет, музей института и др.

*Опосредованные формы представления обучающимися достижений:* творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

*Способы оценки достижений во внеаудиторной работе:* экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование.

## **2.9. Организация учета и поощрения социальной активности**

1) *Формы организации учета социальной активности студентов:* портфолио достижений обучающегося, технологическая карта активности обучающегося, зачетная книжка достижений (возможно, в электронном виде), волонтерская книжка, электронный журнал, дневниковые записи, журналы наблюдений, тетрадь успешности.

2) *Формы поощрения социальной активности студентов:*

- *формы нематериального поощрения:* грамота, благодарственное письмо обучающемуся, благодарственные письма родителям, рекомендация, вручение удостоверения, поощрительные баллы, занесение на доску почета, почетная грамота, диплом, объявление благодарности, презентация продуктивного опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), ходатайство о грантовой поддержке обучающегося перед организациями, выделяющими гранты (фонды, учреждения и т.п.), общественный аттестат;

- *формы материального поощрения*: академическая стипендия, повышенная стипендия, именная стипендия, разовая денежная выплата, корпоративный подарок, ценный подарок, оплата оздоровительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

#### **2.10. Используемая инфраструктура Университета и Института:**

- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А. И. Герцена;
- Студенческий дворец культуры;
- Медиацентр;
- Музей РГПУ им. А. И. Герцена;
- Психологическая служба;
- Социологическая служба;
- Центр содействия трудоустройству выпускников «Мост»;
- Актерские мастерские;
- Ресурсный центр «Точка кипения»;
- Залы Главного корпуса;
- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Стадион

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования средствами внеучебной деятельности.

Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования осуществляется в соответствии с «Положением об участии обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования».

Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования способствует формированию необходимых навыков и компетенций:

- способности самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- стремления к самосовершенствованию, к творческой самореализации;
- способности к самоорганизации;
- ориентации на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию.

Обучающиеся имеют право:

- участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы в соответствии индивидуальным учебным планом (при наличии), в пределах осваиваемой образовательной программы;
- предлагать тематику и формы проведения внеаудиторных мероприятий;
- оценивать содержание, качество и организацию образовательного процесса, в том числе через анкетирование, выступления на заседаниях Студенческого совета ИИСН, выступления на Ученом совете Института представителей обучающихся, входящих в состав Ученого совета Института, письменные обращения к администрации университета и другие каналы обратной связи в установленном порядке.

Для участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования Институт:

- доводит до сведения обучающихся информацию о праве участвовать в формировании содержания своего профессионального образования во время поступления, а также осуществляет разъяснительную работу по этому вопросу в период обучения;
- стимулирует активность обучающихся в этом направлении через формирование положительного отношения среди преподавателей и обучающихся к реализации данного права;
- приводит обсуждение с обучающимися (на заседаниях органов студенческого самоуправления колледжей, институтов и Объединенного совета обучающихся) законности, обоснованности и целесообразности предложенных изменений, дополнений в содержание профессионального образования;
- осуществляет постоянный контроль за ходом реализации принятых предложений обучающихся и внесения изменений в содержание профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

### 4.1. Характеристика системы управления воспитательной деятельностью в Институте

Система управления воспитательной работой в Институте строится на основе принятой в университете системы управления функционированием и развитием, закреплённой в его Уставе. Воспитательная деятельность реализуется на уровне института, кафедр, иных структурных подразделений.

Основным инструментом управления воспитательной деятельностью Института является рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

*Главная задача* администрации Института, кафедр - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

*Основные направления управленческой деятельности:*

- научно обоснованное выделение приоритетов развития воспитательной деятельности в Институте, определение концептуальных подходов и возможных моделей, стратегии и тактики управления этой деятельностью;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Институте нормативных документов (положений, инструкций, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Институте в целом.

*Управление воспитательной деятельностью включает:*

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности; наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, жизни обучающихся, содействие организации студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с обучающимися и обучение актива обучающихся способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами самоуправления обучающихся; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления; развитие сообществ/объединений обучающихся, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- организацию педагогического сопровождения внеучебной деятельности обучающихся;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и инициатив обучающихся;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Института, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

На уровне Института координацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора института по воспитательной работе. Заместитель директора института по воспитательной работе назначается из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры: для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава, основные функции которых являются координация воспитательной деятельности преподавателей кафедры.

Управление воспитательной работой в Институте основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в Институте и Университете.

Администрацией Института совместно с общественным студенческими и преподавательскими общественными органами самоуправления (Ученым советом Института) осуществляется оценка состояния воспитательной работы со студентами (опросы студентов и преподавателей, отчеты, презентации опыта работы и др.) и систематическая диагностика и коррекция эффективности воспитательного процесса.

В программах воспитания как части ОПОП указывается работа по разработке нормативных документов, деятельность, направленная на создание ресурсного обеспечения воспитательной деятельности, Советы институтов, заседания кафедр, комиссий и т.д., система повышения квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **5.1. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания**

Программа способствует достижению результатов двух групп.

*Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели):* победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внешние показатели можно измерить количественно. *Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека):* ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса.

*Оценка освоения обучающимся программы воспитания* может осуществляться на основе учета их активности (количество часов (кредитов), затраченных на разные виды деятельности, ролевая позиция (пассивный участник, активный участник, лидер-организатор), наградные документы (благодарности, свидетельства, дипломы, грамоты).

*Оценка результатов реализации программ воспитания* строится на оценке созданных условий для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

*Оценка качества реализации программ воспитания* строится на оценке созданных условия для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде. Критерии и показатели фиксируют наличие или отсутствие стандартизированных условий, необходимых для реализации программ (различного вида ресурсов, включая инфраструктуру) и выявления степени удовлетворенности обучающихся средой, созданной для их личностного и профессионального самоопределения и развития.

### **5.2. Показатели для оценки создания условий для реализации программы воспитания.**

*Критерии и показатели для оценки условий, созданных для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде:*

- *Показатели для оценки деятельности студентов при реализации программы воспитания:*

1) Количество институтских и общеуниверситетских проектов, в которых принимают участие студенты, обучающиеся по каждому направлению подготовки (очная и заочная форма обучения).

2) Количество студенческих объединений, действующих в рамках программы воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета.

3) Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений.

4) % обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

5) Количество разработанных и реализованных студентами социально значимых проектов.

- Показатели для оценки деятельности преподавателей при реализации программы воспитания:

- 1) Наличие рабочих программ воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета, учитывающей специфику направления подготовки (очная и заочная форма обучения).
- 2) % преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений.
- 3) Количество вариативных направлений воспитательной деятельности, реализуемых в рамках рабочей программы воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета.
- 4) Количество примерных рабочих программ дисциплин (модулей), ориентированных на формирование и развитие у обучающихся готовности к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству.
- 5) Количество разработанных и реализованных мероприятий и акций воспитательной направленности, ориентированных на подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности и реализации социальных инициатив.
- 6) Количество консультаций по обеспечению организационной, информационной, методической поддержки реализации рабочих программ воспитания.
- 7) Количество мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в деятельность молодежных объединений патриотической направленности.
- 8) Количество мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений (деструктивного поведения) в студенческой среде.
- 9) Количество мероприятий и участников в них культурно-просветительской направленности.

**Приложение 1** к рабочей  
программе воспитания ИИСН  
на 2024-2025 уч. год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ИНСТИТУТА ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
на 2024-2025 учебный год**

№	Дата / время	Направление	Название и форма проведения мероприятия	Место проведения	Целевая аудитория	К-во уч.	Отв. подразделение	Отв. сотрудник
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Часть 1. Регулярные мероприятия (в течение года)</b>								
<i>Приоритетные направления</i>								
1.	1 раз в месяц	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания Студенческого совета ИИСН	20 корпус	Б-т, м-ра	30	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
2.	2 раза в год	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Общее собрание обучающихся ИИСН	20 корпус	Б-т, м-ра	50	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
3.	Не реже 1 раза в месяц	Адаптация первокурсников	Проведение кураторских часов	20 корпус	1 к. б-га	200	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР; кураторы из числа ППС

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Регулярно	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Участие в проекте «Герценовские среды»	Кампус РГПУ	Б-т, м-ра	25	КМ	Кузин Д.В., зав. кафедрой
5.	1 раз в месяц	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания СНО кафедры всеобщей истории	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КВИ	Хрусталев В.К., доцент
6.	1 раз в 2 месяца	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Выпуски номеров газеты «Симпозион»	20 корпус	Б-т, м-ра	15	КВИ	Кудрявцева Т.В., зав. кафедрой; Зубарева А.В., ассистент
7.	1 раз в месяц	Духовно-нравственное воспитание	Заседания киноклуба «История на экране»	20 корпус	Б-т, м-ра	15	КВИ	Ермаченко И.О., доцент
8.	2 раза в месяц	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Собрания «Общества любителей древних языков»	20 корпус	Б-т, м-ра	8	КВИ	Шарнина А.Б., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.	1 раз в месяц	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания СНО религиоведения	20 корпус	Б-т, м-ра	20	КИРТ	Гайдуков А.В., доцент
10.	1 раз в 2 месяца	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания СНО кафедры методики обучения истории и обществознанию	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КМ	Иванов О.В., доцент
11.	1 раз в месяц	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания СНО краеведения	20 корпус	Б-т, м-ра	20	КМ	Демидова А.Р., доцент, Орляновский В.Ю., ассистент
12.	В течение года	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Образовательные выезды	Города РФ	Б-т, м-ра	15	КМ	Иванов О.В., доцент
13.	1 раз в два месяца	Профессионально-трудовое и научно-	Экскурсионные выезды по территории Ленинградской области	Выездное мероприятие	Б-т, м-ра	30	КМ	Демидова А. Р., доцент, Орляновский В. Ю., ассистент

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		образовательное воспитание						
14.	2 раза в месяц	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания СНО кафедры политологии	20 корпус	Б-т, м-ра	20	КП	Пашковский Е.А., ст. преподаватель
15.	1 раз в неделю	Гражданско-патриотическое	Заседания Клуба дебатов	20 корпус	Б-т, м-ра	15	КП	Пашковский Е.А., ст. преподаватель
16.	1 раз в месяц	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания СНО Кафедры русской истории (XIX – XXI вв.)	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КРИ	Николаев А.Б., зав. кафедрой
17.	1 раз в месяц	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания редакционной коллегии студенческой газеты «Двадцатый корпус»	20 корпус	Б-т, м-ра	15	КРИ	Николаев А.Б., зав. кафедрой
18.	1 раз в месяц	Гражданско-патриотическое	Ведение рубрики «Живая память» на страницах газеты «Двадцатый корпус»	20 корпус	Б-т, м-ра	15	КРИ	Николаев А.Б., зав. кафедрой

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19.	В течение года	Духовно-нравственное воспитание	«Галерея юбиларов истории Отечества» (портретов исторических деятелей)	20 корпус	Б-т, м-ра	100	КРИ	Давыдов А.Ю., профессор, Захаров А.М., доцент, Хуциева В.В., доцент
20.	1 раз в месяц	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания СНО Кафедры истории России (с др. вр. до XIX в.)	20 корпус	Б-т, м-ра	15	КИР	Пашкова Т.И., доцент
21.	1 раз в 2 месяца	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Лекции по истории России в формате углубленных знаний по выбранным студентами темам от известных отечественных историков	20 корпус	Б-т, м-ра	25	КИР	Эйльбарт Н.В., профессор
22.	1 раз в 2 месяца	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Заседания СНО кафедры социологии	20 корпус	Б-т, м-ра	15	КС	Малявин С.Н., профессор
23.	2 раза в месяц с октября по апрель включительно	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Интеллектуальный конкурс для школьников «Игра ума»	20 корпус	Б-т, м-ра	15	КВИ	Зубарева А. В., ассистент

1	2	3	4	5	6	7	8	9
24.	Регулярно	Гражданско-патриотическое	Работа Герценовского патриотического клуба	20 корпус; кампус РГПУ	Б-т, м-ра	50	Адм.	Райкова В.А., доцент
25.	1-2 раза в год	Адаптация первокурсников	Мастер-класс на тему «Письменные работы научного стиля»	20 корпус	Б-т	15	КВИ	Райкова В.А., доцент
26.	В течение года	Духовно-нравственное воспитание	Экскурсии по храмам Санкт-Петербурга	Выездное мероприятие	Б-т	60	КИРТ	Гайдуков А.В., доцент
27.	Регулярно	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Проект «Студенты — школе»	Школы города	Б-т, м-ра	20	КМ	Морозов А.А., ассистент
<i>Вариативные направления</i>								
28.	Регулярно	Межкультурное и поликультурное воспитание	Проект «Этнорелигиозные праздники и традиции народов России»	20 корпус	Б-т, м-ра	15	КИРТ	Гайдуков А.В., доцент
29.	2 раза в год	Профилактика радикализма, терроризма и экстремизма в молодёжной среде	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремистской деятельности	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КИРТ	Прилуцкий А.М., зав. кафедрой

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30.	Регулярно	Проектная деятельность	Проект «Клуб социологов 2.0»	20 корпус	Б-т, м-ра	20	КС	Окладникова Е.А., профессор
31.	1 раз в 4 месяца	Культурно-просветительское воспитание	Заседания студенческого объединения «Традиции университетской культуры»	20 корпус	Б-т, м-ра	20	КС	Шевцов А.В., профессор; Иоффе Г.А., ассистент
32.	1 раз в 3 месяца	Культурно-просветительское воспитание	Посещение музейных выставок в рамках проекта «Культурное пространство Петербурга» (Эрмитаж, Русский музей, Государственный музей истории религии и др.)	Выездное мероприятие	Б-т, м-ра	15	КВИ	Райкова В.А., доцент
33.	1 раз в месяц	Культурно-просветительское воспитание	Дискуссионный клуб онлайн-общение	20 корпус, Точка кипения	Б-т, м-ра	20	КП	Пашковский Е.А., ст. преподаватель
34.	В течение года	Культурно-просветительское воспитание	Экскурсии в городском пространстве Санкт-Петербурга	Выездное мероприятие	Б-т	80	КМ	Орляновский В. Ю., ассистент
35.	В течение года	Культурно-просветительское воспитание	Экскурсии в музейном пространстве Санкт-Петербурга	Выездное мероприятие	Б-т	80	КМ	Демидова А. Р., доцент
36.	1 раз в семестр	Культурно-просветительское воспитание	Выездные заседания СНО кафедры русской истории (XIX – XXI вв.)	Новгородский государственный объединенный	Б-т, м-ра	20	КРИ	Бажанов Д.А., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ненный музей-заповедник, Выборгский музей-заповедник				
37.	В течение года	Психологическая поддержка	Поддержка студентов института в учебной и внеучебной деятельности	20 корпус	Б-т, м-ра	300	Адм.	Преподаватели кафедр, администрация
<b>Часть 2. Нерегулярные мероприятия и события</b>								
<i>Приоритетные направления</i>								
38.	Сентябрь 2024	Адаптация первокурсников	Ярмарка студенческих объединений	20 корпус	1 к. б-та	100	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
39.	Сентябрь 2024	Адаптация первокурсников	Посвящение в первокурсники	20 корпус	1 к. б-та	100	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
40.	Сентябрь-октябрь 2024	Адаптация первокурсников	Реализация адаптационного проекта «#Миссия_первокурсник»	Кампус РГПУ	1 к. б-та	100	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
41.	Октябрь 2024	Духовно-нравственное воспитание	Открытая лекция «Традиционные семейные ценности и формирование общероссийской гражданской идентичности»	20 корпус	Б-т, м-ра	30	Адм.	Воронцов А.В., профессор, зав. кафедрой
42.	Октябрь 2024	Профессионально-трудовое и научно-	Международный Петербургский исторический форум	20 корпус	М-ра	50	КИР; КМ	Пашкова Т.И., доцент, Иванов О.В., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		образовательное воспитание						
43.	26.10.2024-03.11.2025	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Фестиваль музейных программ «Детские дни в Петербурге». Волонтерская деятельность.	Выездное мероприятие	Б-т, м-ра	10	КМ	Демидова А. Р., доцент
44.	Ноябрь 2024	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Экскурсия в Педагогический музей СПбАППО	Выездное мероприятие	Б-т, м-ра	15	КИР	Барыкина И.Е., профессор
45.	Ноябрь 2024	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	День социолога	20 корпус	Б-т	20	КС	Немирова Н.В., доцент
46.	Ноябрь 2024	Гражданско-патриотическое воспитание	Семинар-дискуссия «Студенческий научный туризм и студенческие научные экспедиции»	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КС	Окладникова Е.А., профессор
47.	Ноябрь 2024	Профессионально-трудовое и научно-	Межвузовская научная конференция «Революция 1917 года в России: новые подходы и взгляды»	20 корпус	Б-т, м-ра	50	КРИ	Николаев А.Б., зав. кафедрой, Бажанов Д.А., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		образовательное воспитание						
48.	Декабрь 2024	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Городской интеллектуально-развлекательный турнир «QUIZ YOUR BRAIN V» для школьных команд образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Точка кипения	3-4 к. б-та	15	КМ	Морозов А.А., ассистент
49.	Декабрь 2024	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Научная межвузовская конференция для студентов и аспирантов «Международные конфликты и их преодоление»	20 корпус	Б-т, м-ра	20	КВИ	Кудрявцева Т.В., зав. кафедрой
50.	Декабрь 2024	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Семинар Общества друзей русской истории	20 корпус	Б-т, м-ра	20	КРИ	Рогушина Л.Г., доцент
51.	Декабрь 2024	Духовно-нравственное воспитание	Рождественский марафон	20 корпус	Б-т, м-ра	20	КИРТ	Гайдуков А.В., доцент
52.	Декабрь 2024 – март 2025	Профессионально-трудовое и научно-	VI Герценовская внутривузская олимпиада по методике обучения истории	20 корпус; Точка кипения; Школы города	Б-т	30	КМ	Иванов О.В., доцент, Морозов А.А., ассистент

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		образовательное воспитание						
53.	Январь 2025	Духовно-нравственное воспитание	Организация и проведения мероприятий, связанных с Днём полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Кампус РГПУ	Б-т, м-ра	50	Адм.	Морозов А.А., зам. директора
54.	Январь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия, посвященная блокаде Ленинграда	Выездное мероприятие	Б-т, м-ра	25	КМ	Демидова А. Р., доцент, Орляновский В. Ю., ассистент
55.	Март 2025	Культурно-просветительское воспитание	Экскурсия в отдел редкой книги	Фундаментальная библиотека РГПУ	2-3 к. б-га,	50	КИР	Пашкова Т.И., доцент
56.	Март 2025	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Организация и проведение Герценовской внутривузовской олимпиады школьников по истории, обществознанию	20 корпус	Б-т, м-ра	10	КМ	Морозов А.А., ассистент
57.	Март 2025	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Методический вечер	20 корпус	3 к. б-га	30	КМ	Иванов О.В., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8	9
58.	Март 2025	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Конкурс студенческих научных работ Общества друзей русской истории	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КРИ	Рогушина Л.Г., доцент
59.	Март 2025	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Студенческая конференция «Студент – Исследователь – Учитель»	20 корпус	Б-т, м-ра	70	Адм.	Головушкин Д.А., зам. директора; заведующие кафедрами
60.	Апрель – май 2025	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Межвузовская олимпиада по «Истории России» для студентов и выпускников бакалавриата и специалитета	20 корпус	Б-т	20	КРИ	Рогушина Л.Г., доцент
61.	Апрель 2025	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Герценовская внутривузовская олимпиада бакалавров по всеобщей истории	20 корпус	Б-т	20	КВИ	Земляничин В.А., доцент
62.	Апрель 2025	Профессионально-трудовое и научно-	Межвузовская конференция «Герценовские чтения»	Кампус РГПУ	3-4 к. б-та, м-ра	100	Адм.	Головушкин Д.А., зам. директора; заведующие кафедрами

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		образовательное воспитание						
63.	Май 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Встреча со студентами: Память о нашей Победе	20 корпус	Б-т.	60	КП	Скоробогатко А.В., профессор
64.	Май 2025	Духовно-нравственное воспитание	Общественное признание и почитательство за могилой Н. И. Кареева	Выездное мероприятие	Б-т, м-ра	10	КС	Малявин С.Н., профессор
65.	Май 2025	Гражданско-патриотическое	Экскурсия к месту Невской битвы	Выездное мероприятие	Б-т, м-ра	30	КИР	Соколов Р.А, зав. кафедрой
66.	Май 2025	Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	Вузовский конкурс студенческих НИР «ПеликаНИР»	20 корпус	Б-т, м-ра	20	КИРТ; КС	Окладникова Е.А., профессор; Гайдурков А.В., доцент
67.	Май 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Чемпионат по дебатам	20 корпус	Б-т	60	КП	Пашковский Е. А., ст. преподаватель
68.	Июнь-июль 2025	Профессионально-трудовое и научно-	Межвузовский конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу по всеобщей истории	20 корпус	Б-т	3	КВИ	Кудрявцева Т.В., зав. кафедрой

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		образовательное воспитание						
<i>Вариативные направления</i>								
69.	Сентябрь 2024	Профилактика радикализма, терроризма и экстремизма в молодёжной среде	Дебаты на тему «Методы противодействия терроризму»	20 корпус	Б-т	30	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
70.	Сентябрь 2024	Межкультурное и поликультурное воспитание	XI Молодежный форум «Санкт-Петербург - территория национального согласия» (участие)	Уточняется	Б-т, м-ра	10	КИРТ	Гайдуков А.В., доцент
71.	Октябрь 2024	Проектная деятельность	Конкурс инфографики	20 корпус	Б-т	10	КС	Немирова Н.В., доцент
72.	Октябрь 2024	Экологическое воспитание	«Субботник» в лесопарке	Выездное мероприятие	Б-т	20	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
73.	Октябрь 2024	Профилактика радикализма, терроризма и экстремизма в молодёжной среде	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремистской деятельности	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КИРТ	Прилуцкий А.М., директор, зав. кафедрой

1	2	3	4	5	6	7	8	9
74.	Октябрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Осенний квартирник «Велесова ночь»	20 корпус	Б-т, м-ра	50	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
75.	Октябрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Отчетный концерт первокурсников	Колонный зал СДК	Б-т	100	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
76.	Октябрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	PowerPoint History	20 корпус	Б-т	35	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
77.	Октябрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Экскурсия в отдел редкой книги	Фундаментальная библиотека РГПУ	2-3 к. б-та,	50	КИР	Пашкова Т.И., доцент
78.	Октябрь 2024	Психологическая поддержка	Вечер добрых дел (ярмарка + сбор кормов, игрушек для собак/кошек из приюта)	20 корпус	Б-т	80	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
79.	Октябрь 2024	Проектная деятельность	Акция «Письмо от руки», приуроченная к международной неделе письма, Всемирному дню почты и Всемирному дню чтения	20 корпус	Б-т, м-ра	50	КРИ	Златина М.А., доцент
80.	Октябрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Музыкальный концерт на базе РГПУ им. А. И. Герцена «Патриотическая песня»	Кампус РГПУ им. А. И. Герцена	Б-т, м-ра	80	КИР	Эйльбарт Н. В., профессор

1	2	3	4	5	6	7	8	9
81.	Ноябрь 2024	Экологическое воспитание	Традиционный осенний субботник	Кампус РГПУ	1 к. б-га	15	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
82.	Ноябрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Квиз «Мультбитва»	20 корпус; Точка кипения	Б-т	50	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
83.	Ноябрь 2024	Профилактика асоциального поведения; Работа по повышению финансовой и налоговой грамотности	Шеринг-вечеринка (обмен вещами) + PowerPoint Party	20 корпус	Б-т	35	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
84.	Декабрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Методический переполох: Новогодняя миссия — 2025	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КМ	Иванов О.В., доцент
85.	Декабрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Конкурс «Мисс ИИСН – 2024»	Голубой зал РГПУ	Б-т, м-ра	100	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
86.	Декабрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Конкурс лучших авторов студенческой газеты «Двадцатый корпус» «Золотое перо».	Дискуссионный зал СДК	Б-т, м-ра	20	КРИ	Николаев А.Б., зав. кафедрой

1	2	3	4	5	6	7	8	9
87.	Декабрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Новогодний квартирник	20 корпус	Б-т	30	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
88.	Декабрь 2024	Культурно-просветительское воспитание	Мастер-класс по хореографии	Выездное мероприятие	Б-т	15	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
89.	Декабрь 2024	Психологическая поддержка	Выставка детских рисунков: выставка	20 корпус	Б-т	150	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
90.	Декабрь 2024	Проектная деятельность	Встреча Студенческого совета и администрации института	20 корпус	Б-т	30	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
91.	Январь 2025	Психологическая поддержка	Благотворительная ярмарка студенческого совета	20 корпус	Б-т, м-ра	60	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
92.	Февраль 2025	Психологическая поддержка	Сбор вещей для бездомных	20 корпус	Б-т	100	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
93.	Февраль 2025	Межкультурное и поликультурное воспитание	«День религиоведа»	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КИРТ	Гайдуков А.В., доцент
94.	Февраль 2025	Межкультурное и поликультурное воспитание	Рубрика в газете «Двадцатый корпус», фестиваль «Малая Родина»	20 корпус	Б-т, м-ра	60	КРИ	Николаев А.Б., зав. кафедрой

1	2	3	4	5	6	7	8	9
95.	Март 2025	Профилактика радикализма, терроризма и экстремизма в молодежной среде	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремистской деятельности	20 корпус	Б-т, м-ра	30	КИРТ	Прилуцкий А.М., директор, зав. кафедрой
96.	Март 2025	Экологическое воспитание	Неделя экологии	Кампус РГПУ	Б-т	300	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
97.	Март 2025	Культурно-просветительское воспитание	Дебаты, приуроченные к праздникам 23 февраля и 8 марта	20 корпус	Б-т	20	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
98.	Март 2025	Культурно-просветительское воспитание	Шоу талантов студентов ИИСН	СДК	Б-т	50	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
99.	Апрель 2025	Проектная деятельность	Конкурс инфографики	20 корпус	Б-т	10	КС	Немирова Н.В., доцент
100.	Апрель 2025	Проектная деятельность; Физическое воспитание	«Школа Актива» студенческого совета	Агробиостанция, Вырица	Б-т	75	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
101.	Апрель 2025	Экологическое воспитание	Сбор макулатуры	20 корпус	Б-т	50	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР

1	2	3	4	5	6	7	8	9
102.	Апрель 2025	Культурно-просветительское воспитание	Караоке-баттл	СДК	Б-т	30	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
103.	Апрель 2025	Культурно-просветительское воспитание	Интеллектуальная игра «Самый РГПУмный»	СДК	Б-т	100	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
104.	Май 2025	Экологическое воспитание	Эко-викторина	20 корпус	Б-т	30	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
105.	Май 2025	Психологическая поддержка	Предсессионный квартирник	20 корпус	Б-т	25	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
106.	Май 2025	Культурно-просветительское воспитание	Музыкальная игра «Мой адрес - ИИСН-Любовь»	20 корпус	Б-т	35	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР
107.	Август 2025	Проектная деятельность	«Школа кураторов»	Точка кипения	Б-т, м-ра	20	Адм.	Морозов А.А., зам. дир. по ВР

**Используемые в таблице сокращения:**

КВИ – кафедра всеобщей истории;

КИР – кафедра истории России с др. вр. до XIX в.;

КРИ – кафедра русской истории XIX-XXI вв.;

КМ – кафедра методики обучения истории и обществознанию;

КП – кафедра политологии;

КС – кафедра социологии;

КИРТ – кафедра истории религии и теологии;

КИ – кафедра истории;

УМИЛ – учебно-методическая информационная лаборатория;

Адм. – администрация института.

Б-т – бакалавриат;

М-ра – магистратура;