



Научная статья

УДК 37.06

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-4-287-294>

## Образовательные достижения учащейся молодежи как объекты государственного и общественного интереса: механизмы личностного развития. Часть 2

Н. Ю. Конасова, Д. Р. Белина, Е. А. Горбунова✉

**Аннотация.** Статья посвящена образовательным достижениям учащейся молодежи, их изучению как объектов государственного и общественного интереса, механизмов личностного развития. Для изучения объекта исследования был осуществлен информационный поиск, позволивший выделить представление темы образовательных достижений в научной литературе (диссертационных исследованиях, статьях, аналитических обзорах); популярных статьях и материалах просветительского, информационного характера; нормативно-правовых документах. В ходе исследования было установлено, что проблема образовательных достижений включает несколько предметов исследования, к числу которых отнесены: определение критериев оценки их качества, ранжирование значимости достижений, особенностей смыслового наполнения конкурсных мероприятий, предназначенных для презентации достижений.

В выводах исследования зафиксировано, что разнообразие форматов конкурсных мероприятий позволяет демонстрировать учащимся, наряду с результатами формального образования, образовательные достижения, полученные средствами дополнительного, неформального образования, самообразования. В то же время проблемой остается признание творческой активности личности, которая остается без должного внимания и поддержки государства и общества, не выходит за границы личностного успеха. В качестве рекомендации авторами предложено создание линейек конкурсных мероприятий, решающих разные группы образовательных и социализационных задач.

**Ключевые слова:** образовательные достижения, личностное развитие, государственно-общественная оценка, источники изучения, формы презентации

## Educational achievements of students as a focus of state and public interest and as mechanisms of personal development (Part 2)

N. Yu. Konasova, D. R. Belina, E. A. Gorbunova✉

**Abstract.** This article examines students' educational achievements, viewing them as a focus of state and public interest as well as mechanisms of personal development. An information search conducted as part of the study demonstrated that the issue of educational achievements is addressed in scholarly literature (dissertations, research articles, and analytical reviews), popular articles, science outreach and informational materials, as well as regulatory documents.

The study found that the problem of educational achievements encompasses several distinct areas, including the development of criteria for assessing their quality, the ranking of achievements by significance, and the analysis of the semantic content of competitive events designed to present such achievements.

The conclusions indicate that the diversity of competitive formats enables students to demonstrate, alongside the outcomes of formal education, educational achievements acquired through additional education, non-formal education, and self-directed learning. At the same time, the lack of recognition for individual creative activity remains a persistent problem. Such activity often fails to receive

adequate attention or support from the state and society, and therefore remains confined to the sphere of personal success. As a recommendation, the authors propose the development of structured sets of competitive events aimed at addressing different groups of educational and socialization objectives.

**Keywords:** educational achievements, personal development, state and public evaluation, sources of analysis, forms of presentation

## Представление мероприятий Перечня по организаторам

Перечень, опубликованный в приказе Министерства просвещения Российской Федерации, демонстрирует широкое представительство организаторов мероприятий. В перечень включены мероприятия, которые проводят федеральные, региональные, муниципальные органы управления образованием, образовательные учреждения среднего общего, среднего высшего дополнительного и постдипломного профессионального образования, методические и ресурсные центры. Широко представлены в Перечне мероприятия, организаторами которых являются общественные объединения: фонды, ассоциации. Имеются в Перечне, хотя и в незначительном количестве, мероприятия, организаторами которых обозначены крупные производственные объединения, в том числе акционерные общества (например, Российские железные дороги), технопарки, оздоровительные учреждения. Присутствуют в Перечне и мероприятия, организованные индивидуальными предпринимателями. В целом в социокультурное пространство конкурсного движения вовлечены более 30 видов учреждений, организаций различных форм собственности и направлений деятельности, индивидуальные предприниматели (Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности... 2025; Приказ Министерства просвещения РФ... 2024). Широкое общественное представительство в программах оценки достижений обусловило разнообразие обозначаемых в их названиях смыслах.

## Смысловое наполнение названий мероприятий

Общее для значительного количества мероприятий — желание организаторов обозначить уникальность и своеобразие предлагаемого конкурсного события. В Перечне представлены:

- мероприятия, акцентирующие в названии ценность знания, кругозора, интеллекта («Кубок интеллекта», «Интеллект», «Эрудит», «Грамотей», «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»);

- мероприятия, позиционирующие в названии выявление талантов («Одаренные дети России», «Рождественские звезды», «Гильдия талантов», «Мы зажигаем звезды», «Национальное достояние России», «Таланты XXI века», «Звезда», «ТехноОлимп» и др.);
- профориентационные мероприятия («Шаг в будущую профессию», «Путь в профессию», «Путь в IT», «Основы предпринимательской деятельности», «Будущее медицины», «Надежда энергетики», «Поступи в ВолГАУ», «Медскиллс» и др.);
- мероприятия «мемориального», «именного характера», посвященные памяти деятелей науки, образования, культуры, выдающимся общественным деятелям прошлого (олимпиада по информатике им. М. Келдыша, олимпиада по физике им. Дж. Максвелла, конкурсы им. А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, В. И. Вернадского, П. И. Столыпина, музыкальные конкурсы имени В. Гаврилина, Е. Образцовой и др.);
- мероприятия, обозначающие в своих названиях принадлежность к определенной группе, объединению участников по интересам (форумы, конкурсы, фестивали юных исследователей, творческий конкурс движения Юнармия «Нас 20 миллионов», детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» и др.);
- мероприятия, названия которых сформулированы под влиянием социальных сетей, напоминающие хештеги, или определенные метки, обозначающие основную идею, смысл («Сохраним историю», «Читай, размышляй, применяй», «Школьный патент — шаг в будущее», «Воплоти свою мечту», «Детское кино — детям!», «Будущее культуры — наше будущее», «ВместеЯрче» и др.).

Представлены в Перечне и мероприятия с обозначенным региональным содержанием («Сибиряда», «Краски земли Рязанской», «Сахалинский фестиваль» и др.), образовательные конкурсные события гражданской, патриотической проблематики («Сыны и Дочери Отечества», «Я — гражданин России», «Мой вклад в Величие России», «Горизонты России», «Душа

России миру шепчет»). Названия мероприятий Перечня могут быть классифицированы и по иным основаниям, а особенности смыслового образования стать предметом самостоятельного исследования.

Различение мероприятий по формам, направлениям, организаторам, продвигаемым смыслам демонстрирует развитие образовательной среды, в которой могут найти применение многообразные способности, интересы, таланты детей и молодежи. Представленное многообразие поддерживает заявленные цели образовательной политики по отбору одаренных детей, созданию условий для развития творческих способностей, интеллектуальных возможностей самореализации и профориентации (Постановление Правительства РФ... 2023). Целевые установки олимпиад, конкурсов, форумов, соревнований, фестивалей поддерживают развитие интереса к различным видам и областям деятельности, обеспечивают пропаганду научных знаний, достижений культуры (Всероссийская Олимпиада школьников, Олимпиада «Высшая проба», «Турнир городов» и др.).

Анализ состава мероприятий Перечня свидетельствует о значительных масштабах общественной, социальной поддержки способностей, интересов, склонностей детей и молодежи. С мерами государственной поддержки в части признания значимости образовательных достижений ситуация выглядит несколько сложнее.

### Нормативные критерии оценки достижений

Актуальным документом, определяющим значимость достижений, является «Методика определения уровня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий...», завизированная Национальным координационным советом по поддержке молодых талантов России 26 апреля 2023 г. (Методика определения уровня олимпиад... 2023).

Мероприятия Перечня разделены на пять категорий — от высшей до четвертой — и представлены в следующих количественных данных: высшая — 14 (спорт, наука, искусство), 1-я — 25, 2-я — 56, 3-я — 120, 4-я — 649. Даже при некоторых недочетах статистики, повторах, отдельного нарушения нумерации очевидно, что мероприятия четвертого «безкатегорийного» уровня занимают в Перечне более 70%.

Категорийность мероприятий Перечня определяется по качественным и количественным

критериям и рассчитывается по математической формуле.

Выделим наиболее значимые характеристики критериев.

**Критерий 1. Содержание мероприятия.** Оценивается содержание заданий и задач, их оригинальность, креативность, уровень сложности, выходящий за пределы образовательной программы; высокий уровень навыков, освоенных самостоятельно или в образовательной программе (творческие музыкальные и художественные конкурсы, спортивные состязания).

**Критерий 2. Профессиональная квалификация/значимость в профессиональном сообществе** членов оргкомитета, экспертной (судейской, методической) комиссии, жюри мероприятия. Соответствие по формальным признакам (ученые степени, звания) членов оргкомитета экспертной (судейской, методической) комиссии, жюри уровню мероприятия (чем выше уровень мероприятия, тем выше требования к формальным показателям квалификации — научным и творческим степеням и званиям).

**Критерий 3. Организационно-методическое обеспечение мероприятия.** Уникальность методической базы, публикация заданий, наличие обучающих, просветительских, досуговых мероприятий для потенциальных участников.

**Критерий 4. Степень открытости информации и качество информационного обеспечения мероприятия.** Наличие веб-сайта со справочной, методической, правовой (установочной) информацией, наличие публикаций и трансляций.

**Количественные критерии.** Доля победителей и призеров заключительного этапа мероприятия от общего числа участников первого этапа мероприятия в %.

При анализе содержания экспертных оценок выявляется высокая степень субъективности, их формальный характер, проявляемые, например, в таких формулировках:

- «для творческих, научно-исследовательских, проектных конкурсов продемонстрированы содержательные результаты по целеполаганию, качеству, методике»,
- «в составе экспертной комиссии, жюри мероприятия присутствуют лица, имеющие ученую степень кандидата/доктора наук, ученое звание доцента/профессора или народные/заслуженные артисты, художники регионального уровня, члены профессионального сообщества» (для мероприятий от 3-го уровня и выше).

Еще одной проблемной зоной экспертного оценивания является зависимость уровня мероприятия от числа победителей и призеров.

Чем выше уровень мероприятия, тем меньший процент победителей и призеров он должен включать: не более 5 % — 1-й уровень, до 20 % и более — 4-й уровень.

Состав мероприятий перечня свидетельствует о двух разнонаправленных тенденциях. С одной стороны, включение в перечень широкого спектра мероприятий различных форм и организаторов, с другой — жесткое, селективное отделение мероприятий высокого уровня, предназначенное для выявления талантливых и одаренных категорий детей и молодежи. И если вторые дают преференции при продолжении образования, получения грантов и премий, то первые не выходят из сферы индивидуальной творческой активности, самореализации, по большей части никак формальными государственными институтами, не продвигаемыми и не поддерживаемыми. Исключением является профильный состав олимпиад и конкурсов, засчитываемый вузом при представлении индивидуальных достижений, баллы за которые определяются каждым вузом самостоятельно.

Вопрос (сюжет) 4. Какие достижения предьявляются в вузе. Кейс Высшей школы экономики

Ежегодно вузы ведут статистику достижений, предьявляемых при поступлении абитуриентами. Перечень достижений, учитываемых при поступлении в вузы России, утверждается и закрепляется каждым вузом самостоятельно в Правилах приема на текущий учебный год. Правила, в свою очередь, составляются на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. № 821 (в ред. от 26.11.2025 г. № 905) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Приказ Минобрнауки РФ... 2024). В Правила приема могут входить как мероприятия, входящие в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации, так и локальные университетские мероприятия — олимпиады, конкурсы, проекты факультетов и подразделений довузовской подготовки.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и ее региональные кампусы принимает при поступлении обширный перечень образовательных достижений, которые в ежегодных Правилах приема подразделяются на следующие категории:

1. *Олимпиады, дающие право победителям и призерам на поступление без вступительных испытаний* или засчитываемые абитуриенту по предмету ЕГЭ за 100 баллов. Пере-

чень таких олимпиад и их вес различается в зависимости от образовательной программы университета. Условием зачета этого вида олимпиад является порог сдачи ЕГЭ по предметам не менее 75 баллов.

2. *Олимпиады, победителям и призерам которых начисляют 100 баллов по предметам, с которыми они соотносены в Правилах приема.*
3. *Индивидуальные достижения.*

Перечень олимпиад, по которым производится прием абитуриентов без вступительных испытаний или зачисляется 100 баллов по предмету, согласуется на факультетах и утверждается руководством университета в Правилах приема. Как правило, это олимпиады всероссийского масштаба с большим количеством участников, ограниченным числом победителей (не более 5 %), в экспертные комиссии которых входят высококвалифицированные преподаватели вузов.

Всего в Правилах приема в Высшую школу экономики представлено 69 олимпиад, победители которых могли поступить в Высшую школу экономики без вступительных испытаний. По шести олимпиадам победителям начислялось по 100 баллов за предмет, с которым соотносилась олимпиада.

За последние пять лет доля абитуриентов, поступающих в НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург без вступительных испытаний по результатам олимпиад, стабильно растет. Так, по итогам приемной кампании 2024 г., зачисленные по олимпиаде составили 40 % от бюджетного приема в университет. Топ наиболее популярных олимпиад, предьявленных при поступлении в 2024 г., представлен в таблице 1.

*Категория, обозначаемая в Правилах приема как «Индивидуальные достижения»,* включает в себя формы предьявления результатов, удельный вес которых не может превышать 10 баллов. Всего в Правилах приема ВШЭ перечислено 55 видов индивидуальных достижений.

В состав индивидуальных достижений абитуриентов Высшей школы экономики включены:

- спортивные достижения (золотой значок физкультурного комплекса ГТО, спортивные звания, первенство России, Европы и мира и т. п.);
- интеллектуальные состязания (региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», Национальная олимпиада по анализу данных «DANO», Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству и др.);

Табл. 1. Топ-13 олимпиад по количеству зачисленных в НИУ ВШЭ СПб в 2024 г.

Table 1. Top 13 academic Olympiads by the number of students admitted to HSE University (St. Petersburg) in 2024

№ п/п	Наименование олимпиады	Количество зачисленных по БВИ или с начислением 100 баллов
1	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (основной организатор «Высшая школа экономики»)	94
2	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	29
3	Всероссийская олимпиада школьников	22
4	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	22
5	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание — финансист!»	20
6	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	19
7	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	19
8	Олимпиада школьников «Ломоносов»	8
9	Кутафинская олимпиада школьников по праву	7
10	Московская олимпиада школьников	7
11	Плехановская олимпиада школьников	6
12	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского	5
13	«Финатлон для старшеклассников» — Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг	5

- социально-значимые и прикладные проекты (добровольческая деятельность, в том числе в рамках всероссийских конкурсов, Международная детско-юношеская премия «Экология — дело каждого», заключительный этап Грантового конкурса молодежных инициатив и т. д).

Среди учитываемых достижений чаще встречаются состязания индивидуального зачета (86 %), однако учету подлежат и командные конкурсы (14 %), где равное число бонусных баллов начисляется всем участникам команды.

Особый интерес представляют предметы олимпиад, используемых абитуриентами при поступлении. Самыми востребованными в 2024 г. стали олимпиады по профилю «обществознание» — этот профиль учитывается при поступлении на 11 из 17 образовательных программ бакалавриата. Не менее популярными предметами также являются математика, экономика, финансовая грамотность, основы бизнеса, история и право.

Если абитуриент не использует особое право при поступлении, олимпиада может быть зачтена в качестве индивидуального достижения.

В 2024 г. олимпиады из Перечня Минобрнауки России дают абитуриентам 6 баллов дополнительно к сумме ЕГЭ, а статус победителя или призера Всероссийской олимпиады школьников по любому предмету позволяет получить 10 максимально возможных баллов за индивидуальные достижения. Региональный этап Всероссийской олимпиады, в свою очередь, предоставляет возможность зачесть 8 дополнительных баллов.

На протяжении последних трех лет именно олимпиады из Перечня Минобрнауки России являются самым часто встречающимся образовательным достижением абитуриентов Высшей школы экономики — в 2024 г. более трети зачисленных на бесплатные места использовали при поступлении именно их. Среди интеллектуальных состязаний также востребованы мероприятия, проводимые НИУ ВШЭ: Конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж» (14 % зачисленных), Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» (10 %) и Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству (10 %). Полный список наиболее популярных индивидуальных достижений представлен в таблице 2.

Табл. 2. Топ индивидуальных достижений, используемых при поступлении в НИУ ВШЭ СПб

Table 2. Top individual achievements taken into account in admission to HSE University (St. Petersburg)

№ п/п	Наименование индивидуального достижения или группы достижений	Доля зачисленных
1	Аттестат с отличием и/или медаль «За особые успехи в учении»	48 %
2	Спортивные достижения (ГТО, МС/КМС и пр.)	41 %
3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	24 %
4	Олимпиады из Перечня Министерства образования и науки России	16 %
5	Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	14 %
6	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	10 %
7	Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству	10 %

По аналогичной модели производится учет образовательных достижений и в других вузах России, в правилах приема которых успехи абитуриентов также ранжируются, а образовательные учреждения вправе выбрать достижения, которые считают наиболее значимыми.

### Выводы

1. Результаты образования — предмет активного интереса государственных и общественных структур, выраженный в экспонентном росте разнообразных по форме и содержанию конкурсных и презентационных форм оценки образовательных достижений, повышении интереса к олимпиадам и олимпиадникам в общественном коммуникационном пространстве начала 2020-х гг., в том числе в среде Интернет.
2. Развитие конкурсных форм оценки в самом широком спектре областей науки, художественного творчества, видах спорта дает возможность проявить свои способности и интересы, продемонстрировать навыки учащимся школьного возраста, студентам.
3. Разнообразие форматов предъявления достижений, вовлеченность в организацию мероприятий учреждений общего, высшего и среднего образования, общественных и государственных структур, объединений различных форм собственности, частных лиц позволяет демонстрировать, наряду с результатами формального образования, образовательные достижения, полученные средствами дополнительного, неформального образования, самообразования.
4. Узким местом оценки достижений является проблема признания творческой активности личности, которая остается без должного внимания и поддержки государства и общества, не выходит за границы личностного успеха. Очевидно, формы поощрения творческой активности, помимо дипломов и грамот, которые впоследствии никак не учитываются, еще предстоит разработать. Поощрения и поддержки, на взгляд авторов статьи, заслуживают не только победители и призеры, но и участники разнообразных форумов презентации образовательных достижений, и совершенно не обязательно, чтобы эта поддержка выражалась в дополнительных баллах при поступлении в среднее или высшее учебное заведение.
5. Де-факто существенные социальные преференции дают преимущественно крупномасштабные по охвату и сложности заданий олимпиады — формы оценки образовательных достижений по своей технологии сходные с письменными экзаменами. Исключением являются творческие и спортивные испытания, но они совершенно оправданно практикуются при поступлении в тех учебных заведениях, где наличие способностей и талантов является условием освоения образовательных программ.
6. Задачей развития, актуальной для формирования нормативной практики учета образовательных достижений, является создание линеек конкурсных мероприятий, решающих разные группы образовательных и социализационных задач.
7. Декларируемый уже более двух десятилетий тезис о необходимости продвижения курсов по оценке значимых ключевых компетенций, увеличения их веса по-прежнему не находит должной поддержки.

8. Тема образовательных достижений представляет потенциал в изучении достаточно многообразных предметов педагогических исследований, к основным из которых целесообразно отнести: данные образовательной статистики по вовлеченности детей и молодежи в различные конкурсные формы оценки; качество критериев оценки образовательных достижений, их ранжирование. Самостоятельным направлением исследования может стать смыслообразование конкурсных мероприятий, выявление в них наиболее значимых характеристик образованности современной молодежи.

#### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

#### Ethics Approval

The authors declare that the study complies with all ethical principles applicable to human and animal research.

#### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

#### Funding

The study did not receive any external funding.

#### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

#### Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article

## Литература

- Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. (2025) Таланты России. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/?ysclid=m0f4rlskix247064000> (дата обращения 25.09.2025).
- Методика определения уровня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, результаты которых подлежат внесению в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. (2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/documents/2023.04.26%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения 03.10.2025).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». (2023) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=m0ezk61n24966761812> (дата обращения 05.09.2025).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2024 № 374 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год». (2024) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202407040015?ysclid=m0gebn5scd132814> (дата обращения 13.10.2025).
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2024 N 821 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». (2024) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503133> (дата обращения 21.09.2025).

## References

- Gosudarstvennyj informatsionnyj resurs o litsakh, proyavivshikh vydayushchiesya sposobnosti [State information resource about individuals with outstanding abilities]. (2025) Talanty Rossii [Talents of Russia]. [Online]. Available at: <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/?ysclid=m0f4rlskix247064000> (accessed 25.09.2025). (In Russian)

*Metodika opredeleniya urovnya olimpiad i inykh intellektual'nykh i (ili) tvorcheskikh konkursov, meropriyatij, napravlennykh na razvitie intellektual'nykh i tvorcheskikh sposobnostej, sposobnostej k zanyatiyam fizicheskoj kul'turoj i sportom, interesa k nauchnoj (nauchno-issledovatel'skoj), inzhenerno-tehnichesknoj, izobretatel'skoj, tvorcheskoj, fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti, a takzhe na propagandu nauchnykh znanij, tvorcheskikh i sportivnykh dostizhenij, rezul'taty kotorykh podlezhat vneseniyu v gosudarstvennyj informatsionnyj resurs o litsakh, proyavivshikh vydayushchiesya sposobnosti [Methodology for determining the level of Olympiads and other intellectual and (or) creative competitions, events aimed at developing intellectual and creative abilities, abilities to engage in physical education and sports, interest in scientific (research), engineering, inventive, creative, physical culture and sports activities, as well as the promotion of scientific knowledge, creative and sporting achievements, the results of which are to be included in the state information resource on persons who have shown outstanding abilities]. (2023) [Online]. Available at: [https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/documents/2023.04.26\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf](https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/documents/2023.04.26_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) (accessed 03.10.2025). (In Russian)*

*Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 19.10.2023 № 1738 "Ob utverzhdenii Pravil vyyavleniya detej i molodezhi, proyavivshikh vydayushchiesya sposobnosti, i soprovozhdeniya ikh dal'nejshego razvitiya" [Decree of the Government of the Russian Federation No. 1738 dated October 19, 2023, "On Approval of the Rules for Identifying Children and Youth with Outstanding Abilities and Supporting Their Further Development"]. (2023) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=m0ezk61n24966761812> (accessed 05.09.2025). (In Russian)*

*Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 31.05.2024 № 374 "Ob utverzhdenii perechnya olimpiad i inykh intellektual'nykh i (ili) tvorcheskikh konkursov, meropriyatij, napravlennykh na razvitie intellektual'nykh i tvorcheskikh sposobnostej, sposobnostej k zanyatiyam fizicheskoj kul'turoj i sportom, interesa k nauchnoj (nauchno-issledovatel'skoj), inzhenerno-tehnichesknoj, izobretatel'skoj, tvorcheskoj, fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti, a takzhe na propagandu nauchnykh znanij, tvorcheskikh i sportivnykh dostizhenij, na 2023/24 uchebnyj god" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 374 dated May 31, 2024 "On Approval of the List of Olympiads and Other Intellectual and (or) Creative Competitions and Events Aimed at Developing Intellectual and Creative Abilities, Physical Culture and Sports Abilities, Interest in Scientific (Research), Engineering, Inventive, Creative, Physical Culture and Sports Activities, as Well as Promoting Scientific Knowledge, Creative and Sports Achievements, for the 2023/24 Academic Year"]. (2024) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202407040015?ysclid=m0gebn5scd132814> (accessed 13.10.2025). (In Russian)*

*Prikaz Minobrnauki RF ot 27.11.2024 № 821 "Ob utverzhdenii poryadka priema na obuchenie po obrazovatel'nyim programmam vysshego obrazovaniya — programmam bakalavriata, programmam spetsialiteta, programmam magistratury" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated November 27, 2024, No. 821 "On Approval of the Procedure for Admission to Higher Education Programs — Bachelor's Programs, Specialist Programs, and Master's Programs"]. (2024) [Online]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503133> (accessed 21.09.2025). (In Russian)*

#### **Сведения об авторах**

КОНАСОВА Наталия Юрьевна — *Nataliya Yu. Konasova*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург, Россия.

National Research University Higher School of Economics, Saint Petersburg, Russia.

Кандидат педагогических наук, ведущий эксперт.

SPIN-код: 9354-7955, e-mail: [konasova@ya.ru](mailto:konasova@ya.ru)

БЕЛИНА Дарья Романовна — *Darya R. Belina*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург, Россия.

National Research University Higher School of Economics, Saint Petersburg, Russia.

Начальник отдела сопровождения олимпиад и конкурсов.

E-mail: [dr.belina@hse.ru](mailto:dr.belina@hse.ru)

ГОРБУНОВА Екатерина Андреевна — *Ekaterina A. Gorbunova*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»

ITMO University

Специалист по маркетингу отдела организации приема

Marketing Specialist of the Reception Department

E-mail: [eagorbunova@itmo.ru](mailto:eagorbunova@itmo.ru)