



Check for updates

Методология, теория и практика
образования

Научная статья

УДК 374

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-4-280-286>

Реализация социальной функции педагогического университета в контексте формирования готовности будущих педагогов к деятельности в социально-педагогической сфере

А. В. Жданов[✉], А. В. Мищурис, А. В. Тряпицын

Аннотация. В статье представлен анализ исследований современных отечественных авторов, посвященных проблеме организации и реализации воспитательной работы в педагогическом университете в контексте социальной функции. Эволюция научного осмысления социальной функции университетского образования раскрыта как поиск ответов на социальные вопросы времени. Определен социальный контекст деятельности университетов в настоящем как социального института, активно влияющего на процессы социализации молодежи, формирование активной гражданской позиции будущих педагогов. Отмечается, что важнейшей проблемой теории и практики университетского педагогического образования является поиск концептуальных основ реализации социальной функции в контексте целостной модели современного университетского образования, специфичность которой заключена в практической ориентированности на проблемы социализации молодого поколения. Раскрыта миссия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере. Отмечается, что воспитательный потенциал педагогического университета огромен, но недостаточно изучен, что негативно отражается на целях и содержании воспитательной работы. Особое внимание в статье уделяется анализу проблемы подготовки педагогов как конкурентоспособных специалистов, имеющих устойчивые социальные ориентиры и способных определять и реализовывать свою социальную траекторию развития. Подчеркивается важность и острота проблемы формирования готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции на основе интеграции воспитательной работы и практической подготовки. Раскрыто содержание понятия данной готовности с позиции личностного, когнитивного и деятельностного компонентов. На основе анализа современных исследований делается вывод о том, что профессиональное становления личности будущих педагогов подразумевает построение содержания воспитательной работы в педагогическом университете как системы, ориентированной на развитие их творческих способностей в различных видах социально значимой деятельности, в студенческом самоуправлении, лидерстве, саморазвитии, обогащении их рефлексивного опыта и др.

Ключевые слова: социальная функция, педагогический университет, миссия педагогического университета, социально-педагогическая сфера, организация воспитательной работы

The implementation of the social function of pedagogical universities in the context of fostering the readiness of future teachers to work in the socio-pedagogical field

A. V. Zhdanov[✉], A. V. Mishchuris, A. V. Tryapitsyn

Abstract. This article analyzes research by contemporary Russian scholars focused on the organization and implementation of moral and values education at pedagogical universities in the context of their social function. The evolution of scholarly conceptualizations of the social function of university education is interpreted as a search for answers to the social questions of the time. The article describes

the current social context of pedagogical universities' activities as social institutions that actively influence the processes of young people's socialization and the formation of an active civic position among future teachers. It is noted that one of the most significant problems of the theory and practice of university-level pedagogical education lies in identifying the conceptual foundations for implementing the social function within a holistic model of contemporary university education. The article identifies a number of key challenges facing modern higher education, which constitute a broad field for scholarly inquiry. The specificity of this model consists in its practical orientation towards the problems of socialization of the younger generation. The article elucidates the mission of Herzen University in preparing future teachers for professional activity in the socio-pedagogical sphere. It is emphasized that the moral and values educational potential of pedagogical universities is substantial but remains insufficiently explored, which has a negative impact on the aims and content of such educational work. Particular attention is paid to analyzing the problem of teacher training with a view to developing competitive professionals who possess stable social orientations and are capable of defining and implementing their own social trajectory of development.

Keywords: social function, pedagogical university, mission of pedagogical universities, social and pedagogical sphere, organization of moral and values education

Введение

Интерес исследователей к университетскому образованию с позиции его социальной функции возник еще в середине XIX в. Среди первых известных авторов можно назвать Г. Денифле, Г. Рэшдолла, Ч. Гаспинса, которые представили научную, образовательную и социальную эволюцию университета как института общества, определили базовые понятия, относящиеся к университетскому образованию. В XX в. тему социальной функции высшего образования продолжили ряд исследователей, среди которых можно назвать Т. Веблена и А. Флекснера, предложивших свою идеальную модель университета, целью которого было бы формирование рационального общества будущего.

Современное высшее образование сталкивается с рядом важных вопросов, которые становятся предметом исследования. Среди них: социальный статус университета в системе институтов современного общества, тенденции развития социокультурной и образовательной университетской среды, цели и задачи университета как ведущего источника человеческого капитала и др. Данным проблемам посвящены многочисленные современные исследования. Так, в работах Н. И. Басовской, Л. А. Вербицкой, О. Н. Голубевой, И. В. Захарова, Е. С. Ляхович, Н. В. Карпова, О. Н. Козловой, В. С. Леднева, Г. И. Петровой, Н. С. Розова, И. С. Савицкого, Л. Н. Романова и других отражен поиск критериев образовательного и социокультурного пространства современного университета, определяющих принципы, формы и методы университетского образования в соответствии с современными требованиями.

Важнейшей проблемой теории и практики университетского педагогического образования является поиск концептуальных основ реализации социальной функции в контексте целостной модели современного университетского образования,

специфичность которой заключена в практической ориентированности на проблемы социализации молодого поколения. Исследователи (А. П. Тряпицына, О. В. Лысенко, О. А. Козлова, Н. С. Евтушенко и др.) разрабатывают проектные варианты решения проблемы, определяют стратегические ориентиры развития социальной функции педагогического университетского образования.

Особую возрастающую актуальность представляет собой проблема реализации социальной функции педагогического университета в контексте взаимосвязи воспитательной работы и совершенствования практической подготовки обучающихся — будущих педагогов.

Изначально, с момента открытия первых университетов, в них закладывались и реализовывались две основные функции — образовательная функция, ориентированная на подготовку высококвалифицированных специалистов для различных сфер жизнедеятельности общества, и функция развития научного знания. Состояние этих функций в процессе эволюции человека и общества всегда находилось в поиске ответов на социальные вопросы времени, т. е. приобретало социальный контекст.

В современных условиях эти функции также трансформируются в условиях социокультурных, социально-политических и экономических изменений, возрастающей информатизации, тенденций к многополярности и вариативности. Место современного педагогического университетского образования в обществе сегодня определяется как центральное в формировании человеческого капитала страны, в раскрытии ее интеллектуального, социального, научного, экономического и культурного потенциала в соответствии с определением роли современного учителя.

Президент Российской Федерации В. В. Путин на встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года» определил роль педагогов в будущем страны: «Будущее страны, ну так же,

как и всего человечества, связано с экономикой знаний. Знания приобрели уже в современном мире первостепенное значение с точки зрения эффективности и конкурентоспособности государства. А все знания начинаются с учителя. Он является источником знания для детей. А значит, и для будущих инженеров, для будущих ученых и так далее. Поэтому это имеет фундаментальное значение для будущего страны».

Таким образом, на государственном уровне сегодня констатируется особая роль педагогического университета как социального института, который призван оказывать особое влияние на процессы социализации молодежи, формирование активной гражданской позиции будущих педагогов.

Основная часть

Основные функции педагогического университета — подготовка кадров и научные исследования — все более становятся социальными функциями, активно ориентированными на все сферы жизнедеятельности и духовные процессы общества. Изменению социальной роли педагогических университетов в XXI столетии посвящены многочисленные работы исследователей (О. В. Лысенко, С. А. Писарева, А. В. Пономарев, А. П. Тряпицына и др.).

К наиболее важным изменениям подготовки педагогов авторы относят следующие: ориентация содержания университетского образования на базовые традиционные ценности российского общества; организация профессионального воспитания будущих педагогов как предпосылки стабильности и развития детей и молодежи; практическая подготовка педагогических кадров на основе широкого спектра современных образовательных технологий, в том числе технологий сетевого взаимодействия и др. Развитие партнерских связей с ключевыми участниками социально-экономической, политической, научной и культурной сфер становится важным фактором развития педагогических университетов, усиливает их значение в формировании и прогрессе гражданского общества (Осипов 2019).

РГПУ им. А. И. Герцена как педагогический университет федерального уровня продолжает реализовать две традиционные функции — образовательную и научно-исследовательскую — в контексте возрастающей активизации социальной функции. За последние десятилетия, примерно с середины 90-х гг. XX в., в трудах, посвященных социальной функции педагогического университетского образования, данная функция сопоставляется с концепцией миссии университета.

Идея «миссии университета» как фундаментального принципа его существования сложилась в трудах многих мыслителей, таких как В. Гумбольдт, Дж. Ньюмен, Т. Веблен, Х. Ортега-и-Гассет, М. Вебер, К. Ясперс, Ю. Хабермас и др. Миссия университета, по мнению авторов, изначально виделась в том, что мощь научной атмосферы сама по себе способствует духовному и моральному развитию личности обучающегося. Х. Ортега-и-Гассет подчеркивал «культурнообразующую функцию университета», подчеркивая, что ее реализация должна предотвращать формирование «образованных невежд» (Ортега-и-Гассет 2000). Университетское образование М. Вебер рассматривал как процесс формирования личности, объединяющей в себе человеческие и профессиональные качества (Вебер 1990). Концепция миссии университета эволюционировала со временем и приобрела особую значимость в современных условиях именно с позиции социальной функции.

Дискуссия о приоритетах высшего образования: что важнее — компетентный, конкурентоспособный профессионал или духовно развитая личность с активной гражданской позицией — сегодня в отечественной педагогике имеет однозначный ответ: образование, оторванное от воспитания, несет постоянно увеличивающуюся опасность для человека и общества, так как, по выражению И. А. Ильина, «разнуздывает и портит человека, ибо дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный, и начинает злоупотреблять». Особенно актуально это в отношении подготовки педагогов.

В отечественной истории высшего образования происходило движение университета от классического к современному инновационному образованию. Однако социальная функция воспитания всегда реализовывалась, и проблемы нравственности в подготовке специалиста были приоритетными. Это подтверждено многочисленными исследованиями эволюции воспитательной функции отечественного университета (Ю. С. Давыдов, В. Г. Кинелев, В. А. Садовничий, А. С. Белкин, Н. О. Вербицкая, Б. С. Гершунский, Э. Д. Днепров, В. С. Леднев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров, Н. Е. Эрганова и др.). Концепции университетского образования всегда базировались на определенных ценностных ориентирах: до революции — религиозность, монархизм, национальный дух (вера, государь, Отечество); в советское время — созидание идеального коммунистического строя, «полное и всестороннее развитие индивидуума» на основе «Морального кодекса строителя коммунизма». Задача высшего учебного заведения преобразовывалась, но базовые ценности сохранялись,

за исключением эпохи перестройки, вызвавшей всеобщий упадок университетов, включая и реализацию социальной функции (Юрков 2001).

В настоящее время в соответствии с концепцией развития образования в Российской Федерации основополагающей идеей воспитания обучающихся является подготовка специалистов, ориентированных на созидательное решение общественных проблем в условиях стремительно меняющегося мира.

Миссия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, представленная на его официальном сайте, сформулирована следующим образом: «...содействие в формировании и реализации образовательной политики в Российской Федерации, создание условий для профессиональной и жизненной самореализации человека в рамках непрерывного образования».

Некоторые аспекты миссии РГПУ им. А. И. Герцена:

«Подготовка» специалистов нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности.

- Содействие развитию отечественного образования в различных регионах России путем трансляции инновационного опыта университета, включения в разработку государственных приоритетных проектов и программ развития образования.
- Развитие как научно-образовательного центра, обеспечивающего научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку образовательных систем России.
- Укрепление имиджа университета как уникального и признаваемого в России и мире социогуманитарного педагогического центра культуры, образования и науки.
- Поддержка и развитие русского языка за рубежом.
- Вклад в социально-экономическое развитие регионов Российской Федерации (Миссия... 2025; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»... 2012).

В соответствии с данными идеями преподаватель высшего учебного заведения, осознающий свою профессиональную роль и разделяющий основные принципы и цели университета, в своей работе должен учитывать всестороннее понимание текущих социокультурных изменений, затрагивающих различные области социальной и профессиональной жизни. Следует отметить и роль социокультурной среды современного университета, которая должна соответствовать

уровню развития общества, отражать традиционные ценности, образовательные цели и задачи, а также потребности обучающихся. Социальная роль университета определяется и в заложенном в ней феномене воспитания в университетской среде будущих специалистов, где оно может и должно быть реализовано осознанно и целенаправленно.

Трудность всестороннего и полноценного воспитания будущих педагогов заключается в том, что воспитательный потенциал современного университетского образования велик, но недостаточно изучен. Несмотря на быстро меняющиеся условия, специалисты частично продолжают реализовать цели и содержание, дидактические технологии, не соответствующие требованиям времени, тормозящие профессиональное, социальное и личностное развитие субъектов образования.

Актуальным и современным является сегодня представление К. Д. Ушинского «о человеке как предмете воспитания». В современной ситуации воспитание, по определению М. С. Кагана, становится «центральной педагогической проблемой» (Каган 2005).

А. В. Мудрик подчеркивает, что в исследованиях последних лет особое внимание уделяется проблеме подготовки педагогов не только как конкурентоспособных специалистов, но и как педагогов, которые имеют устойчивые социальные ориентиры, умеют выстраивать свою социальную траекторию развития (Мудрик, Щелина 2008). В контексте социальной функции педагогического университета остро стоит проблема формирования готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции на основе интеграции воспитательной работы и практической подготовки. А. Б. Белинская, Н. Ф. Голованова, А. Д. Гонеев, Л. А. Завацкая, И. А. Зимняя, О. П. Фесуненко и другие авторы раскрывают в своих работах общетеоретические и методологические основы проблемы формирования готовности к реализации социально-педагогической функции у будущих педагогов.

Для понимания процесса развития готовности к деятельности в социально-педагогической сфере необходимо изучить структуру этого понятия. Анализ и систематизация результатов исследований в данной области позволяют выделить три ключевых элемента готовности: личностный, когнитивный и деятельностный.

Личностный, первый из элементов, определяет готовность к выполнению социально-педагогической работы. Его ключевая составляющая заключается в наличии у будущего педагога определенных личностных качеств. Данные качества позволяют эффективно анализировать особенности социально-педагогической среды,

участвовать в рассмотрении и систематизации социальных явлений, выполнять различные виды социально-педагогической работы, повышать уровень саморазвитию и рефлексии.

Развитие познавательных функций, необходимых для создания системы представлений, знаний и понимания сути социально-педагогической работы, обеспечивается вторым компонентом. Он стимулирует глубокое осмысление и поиск действенных подходов к позитивному влиянию на социально-педагогические процессы. Этот компонент охватывает профессиональные педагогические, узкоспециальные и профильные знания.

Третий компонент определяется степенью сформированности социально-педагогических навыков и компетенций, позволяющих проводить анализ и разрабатывать планы социально-педагогической деятельности с различными группами детей и их семьями, налаживать взаимодействие с педагогами, родителями, специалистами служб поддержки несовершеннолетних, а также заниматься защитой прав ребенка. Этот компонент включает в себя аналитические, проектировочные, конструктивные и исполнительские навыки. Важно подчеркнуть, что процесс формирования готовности к социально-педагогической деятельности происходит поэтапно, становясь более сложным по мере обучения. К моменту завершения обучения будущий педагог должен достичь значительного уровня компетентности в данной сфере, используя свои личные способности и ресурсы.

Профессиональные пробы играют ключевую роль в подготовке будущих педагогов к выполнению социально-педагогических задач. Значительный вклад в развитие этой готовности вносит учебная и производственная практика, где теоретические знания соединяются с практическим применением в реальной образовательной среде. В рамках программы практики студенты активно вовлекаются в различные формы воспитательной и социально-педагогической работы (Шкерина, Петрова 2015).

В период практики деятельность студента находится под контролем педагога-супервизора и методиста от высшего учебного заведения.

Организация активной профессионально ориентированной деятельности студентов имеет первостепенное значение для формирования готовности к реализации социально-педагогической функции, обеспечивая практическое освоение необходимых компетенций. Эффективность формирования готовности будущих педагогов к социально-педагогической деятельности в педагогическом вузе определяется следующими критериями: сформированность ценностных и социальных ориентиров будущего

педагога (Писарева, Тряпицына 2015), его направленность на социально-педагогическую деятельность, а также способность к саморазвитию и рефлексии (личностный аспект); наличие профессионально-педагогических, специальных и предметных знаний, обеспечивающих успех в исследовательской деятельности (когнитивный аспект); обладание комплексом профессиональных умений, требующихся для адекватного выполнения социально-педагогической функции в различных профессиональных ситуациях (деятельностный компонент) (Гатаев 2019).

Сам образовательный процесс как основа подготовки высококвалифицированного современного педагога должен отвечать принципам гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации содержания, смещения акцентов на самостоятельную работу обучающихся как средство моделирования профессиональной деятельности, поддержки их субъектности и активности в познавательной и профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции является сложным многогранным процессом (Тряпицына 2006). Организация данного процесса в условиях педагогического вуза позволяет будущим педагогам приобрести знания о способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями различных социальных групп; овладеть методами и способами оказания практической помощи различным категориям детей по разрешению социально-педагогических проблем; приобрести способность демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства; овладеть практическими навыками в ходе социально-педагогической деятельности и навыками контроля собственной практической деятельности, что и определяет компетентность и успешность практической социально-педагогической деятельности будущего педагога.

Выводы

Осуществление воспитательной деятельности рассматривается как приоритетное направление в реализации социальной функции педагогического университета в научно-образовательной сфере. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. официально закрепили воспитание в качестве ключевой составляющей образовательного процесса, а также установили основные направления и результаты воспитательной работы, в том числе в высших учебных заведениях (Распоряжение Правительства РФ... 2015). Постро-

ение воспитательной работы в педагогическом университете требует системного подхода, предполагает участие в ней всех субъектов образования, ориентирует на перспективное видение стратегических и оперативных задач воспитания и способов их решения (Чухров 2022).

Профессиональное становление личности будущих педагогов подразумевает развитие их творческих способностей в различных видах социально значимой деятельности как будущих специалистов. Важным направлением является развитие студенческого самоуправления, лидерства, стимулирование процессов самовоспитания обучающихся, обогащение их рефлексивного опыта и др.

Анализ исследований О. С. Габинской, Н. В. Дмитриева, А. В. Лапшова, В. А. Матвиенко, Д. М. Семенова и др., посвященных опыту организации воспитательной работы в отечественных педагогических университетах, показывает необходимость мотивации и подготовки педагогических кадров для осуществления воспитательного процесса в контексте социальной функции (Габинская и др. 2020). Калинина Т. В., Патрикеева Э. Г., Трухманова Е. Н. отмечают, что «в настоящее время требуется разработка образовательной программы подготовки преподавателей, занимающихся воспитательной деятельностью со студентами вуза. В рамках реализации данной программы необходимо планирование и осу-

ществление целенаправленного развития трех основных компонентов готовности преподавателя вуза к воспитательной работе со студентами: мотивационного, методологического и технологического» (Калинина и др. 2020).

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках реализации внутреннего гранта университета РГПУ им. А. И. Герцена «Трансформация профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте социальной функции современного университета».

Funding

The research was supported by an internal grant from Herzen University 'Transformation of professional training of future teachers in the context of the social function of modern universities'.

Вклад авторов

Все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Литература

- Вебер, М. (1990) Наука как призвание и профессия. В кн.: А. Ф. Филиппов, П. П. Гайденко (пер.). *Макс Вебер. Избранные произведения*. М.: Прогресс, с. 707–735
- Габинская, О. С., Дмитриева, Н. В., Матвиенко, В. А. (2020) Формирование универсальных компетенций обучающихся на основе концепции воспитательной работы в вузе. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, № 2 (38), с. 24–29.
- Гатаев, А. С. (2019) О роли куратора в воспитательной работе вуза. *Право и практика*, № 1, с. 343–347.
- Каган, М. С. (2005) Глобализация как закономерность процесса развития человечества. В кн.: *Проблемы теории и истории культуры: исследования и материалы. Выпуск 1*. Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, с. 17.
- Калинина, Т. В., Патрикеева, Э. Г., Трухманова, Е. Н. (2020) Готовность педагога к воспитательной работе в условиях вузовского образования. *Концепт*, № 2, с. 55–68. <https://www.doi.org/10.24411/2304-120X-2020-11013>
- Миссия. (2025) РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: https://www.herzen.spb.ru/about/about_uni/missiya/?ysclid=m95hj96vtd953937061 (дата обращения 15.03.2025).
- Мудрик, А. В., Щелина, Т. Т. (2008) Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания. М.: Nota bene, 218 с.
- Ортега-и-Гассет, Х. (2000) *Избранные труды*. М.: Инфра-М; Весь мир, с. 700.
- Осипов, П. Н. (2019) Воспитательная деятельность в инновационном вузе: Учебное пособие. Казань: БРОНТО, 264 с.
- Писарева, С. А., Тряпицына, А. П. (2015) Социальная функция педагогического университета: современные аспекты реализации. *Грани познания*, № 7 (41), с. 187–193.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». (2015) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=253139> (дата обращения 18.03.2025).
- Тряпицына, А. П. (2006) Социальная роль кафедр педагогики на современном этапе развития отечественного образования. *Известия Российской академии образования*, № 3, с. 52–61.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). (2012) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.03.2025).

- Чухров, А. С. (2022) Деятельностный подход к воспитанию патриотизма у обучающихся инженерных специальностей. *Мир науки, культуры, образования*, № 6 (97), с. 307–309. <https://www.doi.org/10.24412/1991-5497-2022-697-307-309>
- Шкерица, Т. А., Петрова, Т. И. (2015) Педагогическое обеспечение профессиональной подготовки куратора в рамках школы педагога-куратора. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*, № 1 (31), с. 119–123.
- Юрков, А. М. (2001) О миссии классических университетов в современных условиях. В кн.: *Университеты и общество*. М.: Изд-во МГУ, с. 280–282.

References

- Astafurova, O. A., Kulagina, I. I., Kharlamova, I. I. (2021) Organizatsiya vneuchebnoj vospitatel'noj raboty v vuze [Organization of educational work at the university]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie — Modern Pedagogical Education*, no. 12, pp. 46–49. (In Russian)
- Chukhrov, A. S. (2022) Deyatel'nostnyj podkhod k vospitaniyu patriotizma u obuchayushchikhsya inzhenernykh spetsial'nostej [An activity-based approach to the education of patriotism among engineering students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, no. 6 (97), pp. 307–309. <https://www.doi.org/10.24412/1991-5497-2022-697-307-309> (In Russian)
- Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii" ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redaktsiya) [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012, No. 273-FZ (latest edition)]. (2012) [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 18.03.2025). (In Russian)
- Gabinskaya, O. S., Dmitrieva, N. V., Matvienko, V. A. (2020) Formirovanie universal'nykh kompetentsij obuchayushchikhsya na osnove kontseptsii vospitatel'noj raboty v vuze [Formation of universal competences of students based on the concept of educational work in higher education]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom — Professional education in Russia and abroad*, no. 2 (38), pp. 24–29. (In Russian)
- Gataev, A. S. (2019) O roli kuratora v vospitatel'noj rabote vuza [On the role of the curator in the educational work of the higher educational institution]. *Pravo i praktika — Law and practice*, no. 1, pp. 343–347. (In Russian)
- Kagan, M. S. (2005) Globalizatsiya kak zakonomernost' protessa razvitiya chelovechestva [Globalization as a Regularity of the Human Development Process]. In: *Problemy teorii i istorii kul'tury: issledovaniya i materialy. Vypusk 1 [Problems of Theory and History of Culture: Research and Materials. Issue 1]*. Orenburg: Orenburg State Pedagogical University Publ., p. 17. (In Russian)
- Kalinina, T. V., Patrikeeva, E. G., Trukhmanova, E. N. (2020) Gotovnost' pedagoga k vospitatel'noj rabote v usloviyakh vuzovskogo obrazovaniya [Teacher's readiness for educational work in the conditions of higher education]. *Kontsept — The concept*, no. 2, pp. 55–68. <https://www.doi.org/10.24411/2304-120X-2020-11013> (In Russian)
- Missiya [Mission]. (2025) RGPU im. A. I. Gertsena [Herzen State Pedagogical University of Russia]. [Online]. Available at: https://www.herzen.spb.ru/about/about_uni/missiya/?ysclid=m95hj96vtd953937061 (accessed 15.03.2025). (In Russian)
- Yurkov, A. M. (2001) O missii klassicheskikh universitetov v sovremennykh usloviyakh [On the Mission of Classical Universities in Modern Conditions]. In: *Universitety i obshchestvo [Universities and Society]*. Moscow: MGU Publ., pp. 280–282. (In Russian)

Сведения об авторе

ЖДАНОВ Алексей Валерьевич — *Alexei V. Zhdanov*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 8880-4618, e-mail: alex234111@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

МИЩУРИС Анастасия Владимировна — *Anastasia V. Mishchuris*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

ORCID: 0009-0006-0443-4609, e-mail: mishchuris@mail.ru

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры истории педагогики и образования.

ТРЯПИЦЫН Александр Вячеславович — *Alexander V. Tryapitsyn*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

ORCID: 0009-0002-9061-3566, e-mail: triap2006@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного педагогического образования.