

**Международный научный журнал**

ISSN 3034-4255

# **Современное образование и общество**

**Modern education and society**

**T. 1 N° 2/2024**  
**Vol. 1 N° 2/2024**



1797

Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена  
Herzen State Pedagogical University of Russia

ISSN 3034-4255 (online)  
[HSPU.ORG](http://HSPU.ORG)  
<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2>  
2024. Том 1, № 2  
2024, Vol. 1, № 2

# Современное образование и общество

## Modern Education and Society

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-88075,  
выдано Роскомнадзором 03.09.2014  
Рецензируемое научное издание  
Журнал открытого доступа  
Учрежден в 2024 году  
Выходит 4 раза в год  
16+

Mass Media Registration Certificate [EL No. FS77-88075](#),  
issued by Roskomnadzor on 3 September 2024  
Peer-reviewed journal  
Open Access  
Published since 2024  
4 issues per year  
16+

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48  
E-mail: [izdat@herzen.spb.ru](mailto:izdat@herzen.spb.ru)  
Телефон: +7 (812) 312-17-41

Publishing house of Herzen State Pedagogical  
University of Russia  
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia  
E-mail: [izdat@herzen.spb.ru](mailto:izdat@herzen.spb.ru)  
Phone: +7 (812) 312-17-41

Объем 4,58 Мб  
Подписано к использованию 11.11.2024

Published at 11.11.2024

При использовании любых фрагментов ссылка  
на «Современное образование и общество» и на ав-  
торов материала обязательна.

The contents of this journal may not be used in any way  
without a reference to the “Modern Education and  
Society” and the author(s) of the material in question.

Учредитель: ФГБОУ ВО «Российский  
государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена».

Founded by the Herzen State Pedagogical  
University of Russia

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

#### Председатель редакционной коллегии:

*Кравцов Сергей Сергеевич* — д-р пед. наук, доц.  
(Россия, Москва)

#### Редакционная коллегия:

*Александрова Екатерина Александровна* — д-р пед.  
наук, проф. (Саратов, Россия)  
*Барышева Тамара Александровна* — д-р психол. наук,  
проф. (Санкт-Петербург, Россия)  
*Бегимкулов Узокбой Шоимкулович* — д-р пед. наук,  
проф. (Ташкент, Узбекистан)  
*Белозерцев Евгений Петрович* — д-р пед. наук,  
проф., заслуженный деятель науки РФ (Воронеж,  
Россия)  
*Волкова Ирина Павловна* — д-р психол. наук, доц.  
(Санкт-Петербург, Россия)  
*Голубовский Валерий Николаевич* — канд. пед. наук,  
доц. (Минск, Республика Беларусь)  
*Груздев Михаил Вадимович* — д-р пед. наук, проф.  
(Ярославль, Россия)

### EDITORIAL BOARD

#### Head of the Editorial Board:

*Sergey S. Kravtsov*, Doctor of Sciences (Education Studies),  
Associate Professor, Moscow, Russia

#### Editorial Board members:

*Ekaterina A. Alexandrova*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Saratov, Russia  
*Tamara A. Barysheva*, Doctor of Sciences (Psychology),  
Professor, Saint Petersburg, Russia  
*Uzokboy Sh. Begimkulov*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Tashkent, Uzbekistan  
*Evgeny P. Belozertsev*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Honorary Scholar of the Russian  
Federation, Voronezh, Russia  
*Irina P. Volkova*, Doctor of Sciences (Psychology),  
Associate Professor, Saint Petersburg, Russia  
*Valery N. Golubovsky*, Candidate of Sciences (Education  
Studies), Associate Professor, Minsk, Belarus  
*Mikhail V. Gruzdev*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Yaroslavl, Russia

Джураев Рисбай Хайдарович — д-р пед. наук, проф.,  
акад. АН РУз (Ташкент, Узбекистан)  
Киргизбаев Абдугаппар Каримжанович — д-р ист.  
наук, проф. (Ташкент, Узбекистан)  
Коротков Александр Михайлович — д-р пед. наук,  
проф., чл.-кор. РАО (Волгоград, Россия) Лубков  
Алексей Владимирович — д-р ист. наук, проф.,  
акад. РАО (Москва, Россия)  
Лю Хун — д-р пед. н., проф. (Далянь, Китай);  
Малых Сергей Борисович — д-р психол. наук, проф.,  
акад. РАО (Москва, Россия)  
Писарева Светлана Анатольевна — д-р пед. наук,  
проф., чл.-кор. РАО (Санкт-Петербург, Россия)  
Полупан Ксения Леонидовна — д-р пед. наук, проф.  
(Калининград, Россия)  
Рубцов Виталий Владимирович — д-р психол. наук,  
проф., акад. РАО (Москва, Россия)  
Тряпицына Алла Прокофьевна — д-р пед. наук,  
проф., акад. РАО (Санкт-Петербург, Россия)  
Цай Чун — д-р наук, проф. (Пекин, Китай)  
Цзэн Цинлян — проф. (Шаньдунь, Китай)  
Чекалева Надежда Викторовна — д-р пед. наук,  
проф., чл.-кор. РАО (Омск, Россия)  
Шингаев Сергей Михайлович — д-р психол. наук,  
доц. (Санкт-Петербург, Россия)  
Шукина Татьяна Ивановна — д-р пед. наук, проф.  
(Саранск, Россия)

**Главный редактор:**

Тарасов Сергей Валентинович — д-р пед. наук, проф.,  
академик РАО (Санкт-Петербург, Россия)

**Ответственный секретарь:**

Королева Наталья Николаевна — д-р пед. наук, проф.,  
РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Risbay Kh. Dzhuraev, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Academician of the Academy  
of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Tashkent,  
Uzbekistan  
Abdugappar K Kirgizbaev, Doctor of Sciences (History),  
Professor, Tashkent, Uzbekistan  
Alexander M. Korotkov, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Corresponding Member of the  
Russian Academy of Education, Volgograd, Russia  
Alexey V. Lubkov, Doctor of Sciences (History), Professor,  
Academician of the Russian Academy of Education,  
Moscow, Russia  
Liu Hong, PhD, Professor, Dalian, China  
Sergey B. Malykh, Doctor of Sciences (Psychology),  
Professor, Academician of the Russian Academy  
of Education, Moscow, Russia  
Svetlana A. Pisareva, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Corresponding Member of the  
Russian Academy of Education, Saint Petersburg, Russia  
Kseniya L. Polupan, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Kaliningrad, Russia  
Vitaly V. Rubtsov, Doctor of Sciences (Psychology),  
Professor, Academician of the Russian Academy  
of Education, Moscow, Russia  
Alla P. Tryapitsyna, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Academician of the Russian  
Academy of Education, Herzen University, Saint  
Petersburg, Russia  
Tsai Chung, PhD, Professor, Beijing, China  
Zeng Qingliang, Professor, Shandong, China  
Nadezhda V. Chekaleva, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Corresponding Member of the  
Russian Academy of Education, Omsk, Russia  
Sergey M. Shingaev, Doctor of Sciences (Psychology),  
Associate Professor, Saint Petersburg, Russia  
Tatyana I. Shukshina, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Saransk, Russia

**Editor-in-Chief:**

Sergey V. Tarasov, Doctor of Sciences (Education Studies),  
Professor, Academician of the Russian Academy  
of Education, Saint Petersburg, Russia

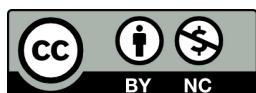
**Executive Secretary:**

Natalya N. Koroleva, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Herzen University, Saint Petersburg,  
Russia

Редактор М. С. Огуренкова  
Редактор английского текста М. В. Городиский  
Корректор Л. Г. Савельева  
Оформление обложки О. В. Гурдовой  
Верстка Д. В. Романовой

© Авторы статей, 2024  
© Современное образование и общество, 2024  
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

© The Contributor(s), 2024  
© The journal Modern Education and Society, 2024  
© Herzen University Publishing House, 2024



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b> .....   | <b>124</b> |
| <i>Тарасов С. В.</i> Инновационная модель сотрудничества вузов России и Китая в открытом образовательном пространстве: международный институт искусств им. А. И. Герцена в Шаньдуне ..... | 124        |
| <i>Умаров Ф. Я.</i> Перспективы интеграции российского технического образования в образовательную среду Узбекистана .....   | 131        |
| <b>ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ</b> .....  | <b>137</b> |
| <i>Мукова Л. А.</i> К вопросу о дисбалансах системы высшего образования Болгарии на современном этапе .....   | 137        |
| <i>Бронников В. Л.</i> Принцессы и пионеры. Дети Лаоса под солнцем Гурзуфа .....  | 146        |
| <b>МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....   | <b>159</b> |
| <i>Коржова Е. Ю., Карасаева А. М.</i> Опекунская семья в современном мире .....   | 159        |
| <i>Первитская А. М.</i> Субъективная картина недомоганий педагогов, обусловленная эмоциональным выгоранием .....  | 167        |
| <i>Королева Н. Н., Азаркевич Я. С.</i> Особенности межличностных отношений у игроков футбольных и киберспортивных команд .....  | 178        |
| <b>ПАМЯТНЫЕ И ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ</b> .....  | <b>187</b> |
| <i>Писарева С. А., Суртаева Н. Н.</i> Дмитрий Иванович Менделеев об Академии наук России (к 300-летию Российской Академии наук) .....   | 187        |
| <i>Шапиева О. Г.</i> Духовно-нравственный и педагогический потенциал творчества Расула Гамзатова .....  | 195        |
| <i>Рашидова З. М., Рашидова Л. А.</i> Жизнь, творчество, личность поэта в очерке Камиля Султанова «Расул Гамзатов» .....  | 200        |

## CONTENTS

|   |            |
|---|------------|
| <b>EDUCATIONAL POLICY</b> .....   | <b>124</b> |
| <i>Tarasov S. V.</i> Innovative partnership between Russia's and China's universities in an open learning environment: The case of Herzen International Institute of Arts in Shandong .....       | 124        |
| <i>Umarov F. Ya.</i> Prospects of integrating Russia's technical education in Uzbekistan's education environment. ....  | 131        |
| <b>TRAINING AND EDUCATION IN A MULTICULTURAL WORLD</b> .....  | <b>137</b> |
| <i>Mukova L. A.</i> The current imbalances in Bulgaria's higher education system .....  | 137        |
| <i>Bronnikov V. L.</i> Princesses and pioneers: Children of Laos under the sun of Gurzuf .....  | 146        |
| <b>METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION</b> .....  | <b>159</b> |
| <i>Korzhova E. Yu., Karasaeva A. M.</i> The guardian family in the modern world .....   | 159        |
| <i>Pervitskaya A. M.</i> Physical health complaints resulting from emotional burnout in teachers. ....  | 167        |
| <i>Koroleva N. N., Azarkevich Ya. S.</i> Social interactions among members of football and e-sports teams. ....   | 178        |
| <b>MEMORABLE AND ANNIVERSARY DATES</b> .....  | <b>187</b> |
| <i>Pisareva S. A., Surtaeva N. N.</i> Dmitri Mendeleev's ideas about the Russian Academy of Sciences: An article to mark the 300 <sup>th</sup> anniversary of the foundation of the Academy. .... | 187        |
| <i>Shapieva O. G.</i> Spiritual, moral and pedagogical potential of Rasul Gamzatov's works .....  | 195        |
| <i>Rashidova Z. M., Rashidova L. A.</i> Kamil Sultanov's essay Rasul Gamzatov: Life, creative work and personality of the poet .....  | 200        |



Check for updates

Образовательная политика

УДК 37.014

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-124-130>

## Инновационная модель сотрудничества вузов России и Китая в открытом образовательном пространстве: международный институт искусств им. А. И. Герцена в Шаньдуне

С. В. Тарасов✉

**Аннотация.** В статье представлен краткий обзор практик взаимодействия вузов в международном образовательном пространстве, сложившихся на протяжении нового века. Значительное внимание уделено обоснованию необходимости и целесообразности развития сотрудничества со странами ближнего и дальнего зарубежья, в частности с Китаем. Раскрывается новая модель для развития сотрудничества между вузами разных стран — создание совместного института.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, программы двойного диплома, международный институт, филиал вуза за рубежом

## Innovative partnership between Russia's and China's universities in an open learning environment: The case of Herzen International Institute of Arts in Shandong

S. V. Tarasov✉

**Abstract.** The article provides an overview of the international partnership practices that were established by universities in the 21<sup>st</sup> century. The author pays major attention to providing the rationale behind the development of international partnerships by Russia's universities — in particular, partnerships with China's universities. A joint institute is described as a new model of partnership between universities from different countries.

**Keywords:** international cooperation, double degree programs, international institute, international branch campus

### Введение

Международное сотрудничество вузов в сфере образования активно развивается на протяжении всего XXI века. Развитие такого сотрудничества является одной из важнейших стратегических целей как для отдельных вузов, так и для системы образования в целом. За долгие годы сотрудничества сложились модели взаимодействия, доказавшие свою эффективность. Рассмотрим некоторые из них.

*Модель международной академической мобильности* (Рязанцев и др. 2019) рассмат-

ривается как возможность для студентов освоения в другом вузе части образовательной программы (например, отдельного курса, учебной дисциплины, прохождения практики) и возможность расширения практики преподавания или проведения научных исследований в другом вузе в определенном временном промежутке для преподавателей.

Не углубляясь в историю, отметим, что первый опыт реализации международной академической мобильности начал формироваться в России в период правления Императора Петра I (1682–1725 гг.), когда в российские университеты

приглашались зарубежные преподаватели, а молодые люди направлялись на учебу в зарубежные университеты (Костина 2014). В настоящее время данная модель также востребована отдельными вузами, но не распространена в практике российского высшего образования, главным образом, из-за недостаточной готовности субъектов образования к такому сотрудничеству в силу целого ряда причин (географической удаленности вузов, языкового барьера и др.). Так, по данным Министерства науки и высшего образования, «с 2018 по 2022 год более 3 тысяч российских граждан успешно прошли отбор и приняли участие в различных программах исходящей международной академической мобильности» (Исходящая международная академическая мобильность... 2024).

*Модель признания образовательных программ другого вуза.* Данная модель может реализовываться в различных форматах. В частности, в ряде исследований отмечаются наиболее распространенные, к которым отнесены следующие:

- «аккредитованные и валидированные программы, подразумевающие признание одним вузом эквивалентности программы другого вуза собственной образовательной программе с возможной выдачей собственного диплома выпускникам университета-партнера;
- франчайзинговые программы, подразумевающие передачу одним университетом другому права реализации своей образовательной программы при сохранении за собой права контроля ключевых параметров качества;
- программы двойных/совместных дипломов, подразумевающие согласование учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний студентов, системы управления качеством, требований к содержанию, преподавателям, набору студентов» (Ноткина, Погосян 2013).

Данная модель постепенно в течение первой четверти XXI века получила достаточно широкое распространение в вузах России. Многие вузы, независимо от доминирующего профиля подготовки будущих выпускников, установили такие партнерские связи с зарубежными вузами.

Такой опыт есть и в Герценовском университете. В 2013 году совместно с Университетом Восточной Финляндии была открыта образовательная программа «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» как ответ на потребность развивающегося рынка педагогического труда в педагогах, готовых

к разработке и реализации разнообразных программ раннего обучения иностранному языку (Погосян и др. 2018). Но в скором времени она была закрыта как программа двойного диплома из-за финансовых трудностей со стороны партнерской организации. В настоящее время эта программа реализуется в университете на общих нормативных основаниях. Необходимо отметить, что это не единственный пример достаточно непродолжительной реализации подобных программ с партнерами из Европы по разным причинам.

В настоящее время вектор сотрудничества в этом направлении развивается между университетами России, а также между отечественными вузами и вузами стран СНГ и восточноазиатскими университетами дальнего зарубежья. Примерами такого взаимодействия являются программы двойных дипломов, реализуемые в МГИМО (Россия и Китай: экономические и политические тренды в Евразии), в Высшей школе экономики (Образовательные партнерства с российскими университетами...), в РНИМУ им. Н. И. Пирогова (Программа «Два диплома») и др. В Герценовском университете также реализуется программа двойного диплома с Наманганским государственным университетом (Республика Узбекистан).

Современные практики сотрудничества с зарубежными вузами развиваются в направлениях открытия представительств и филиалов российских вузов за рубежом, которые активно поддерживаются руководством системы высшего образования на федеральном уровне. По данным мониторинга, проведенного Министерством науки и высшего образования в 2023 году, большинство филиалов российских вузов находятся в странах СНГ (82 %) (Минобрнауки России планирует... 2023). Филиал РГПУ им. А. И. Герцена в Республике Узбекистан, являющийся единственным филиалом российского педагогического вуза за рубежом, был открыт в 2020 году. В 2021 году филиал принял первых студентов и с каждым годом предлагаемые образовательные программы в области педагогики, психологии и лингвистики становятся все более привлекательными для абитуриентов бакалавриата и магистратуры.

## Основная часть

Трансформационные процессы, развивающиеся в современной образовательной сфере, в том числе и в международном образовательном пространстве, приводят к необходимости поиска новых форматов взаимодействия. Так,

например, на Втором саммите Россия — Африка в июле 2023 года заместитель министра К. И. Могилевский сказал, что в настоящее время Министерство науки и высшего образования РФ на площадке Российско-африканского сетевого университета готово организовывать сетевые программы двойного диплома российских и африканских вузов, развивать международную академическую мобильность в рамках реализации проекта по развитию востоковедения и африканистики (Минобрнауки готово организовать... 2023). Стремительно расширяется сотрудничество с вузами Китая. Таким образом, для отечественных вузов открываются новые возможности для международного взаимодействия в сфере науки и образования.

По соотношению количества иностранных студентов к общему количеству обучающихся, РГПУ им. А. И. Герцена является одним из ведущих университетов Санкт-Петербурга и России. В настоящее время Герценовский университет реализует программы сотрудничества с 39 вузами и 15 различными партнерскими организациями КНР, разрабатывает программы взаимодействия с вузами Вьетнама и Лаоса.

Образовательные программы различных уровней высшего образования осваивают около 6000 студентов из разных стран ближнего и дальнего зарубежья. Кроме того, университет активно участвует в разработке и реализации совместных научных проектов с зарубежными партнерами, направленных на исследование актуальных проблем современного образования и разработку новых методов и подходов к обучению.

Сегодня отношения между Россией и Китаем являются отношениями всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия на разных уровнях государства и общества. Дальнейшее расширение и углубление отношений с Китаем — приоритет не только российской внешней политики. Между нашими странами заключено более 300 межправительственных договоров и соглашений, которые охватывают практически все области сотрудничества, в том числе, экономику, международное сотрудничество, культуру, науку и образование.

Герценовский университет привлекателен для абитуриентов из Китая. Ежегодно на образовательные программы, предлагаемые университетом, поступают более 1000 абитуриентов из Китайской Народной Республики.

Поиск современных подходов к взаимодействию Китаем в открытом международном научно-образовательном пространстве привел Герценовский университет к разработке новой

модели сотрудничества — *открытие структурного подразделения при Шаньдунском педагогическом университете* (провинция Шаньдун, КНР) с целью реализации комплекса образовательных программ с привлечением преподавателей из обоих вузов-партнеров. Необходимо отметить, что подобная практика в сфере подготовки инженерных кадров уже начала свое развитие в рамках создания совместных российско-китайских институтов в университетах Китая. Но пока это единичные практики (За прошедший год... 2022).

Открытие Международного института искусств им. А. И. Герцена есть проявление инициативы России и Китая в области подготовки кадров для реализации стратегии КНР «Один пояс — один путь» в сфере образования и закономерный результат эффективного партнерства Герценовского университета с вузами КНР, результат привлечения в университет абитуриентов из Китая.

Необходимо отметить, что открытие нового института именно в провинции Шаньдун не случайно. В декабре 2018 года состоялся визит официальной делегации руководства провинции Шаньдун во главе с вице-губернатором провинции Шаньдун господином Юй Цзе в Герценовский университет, что послужило стартом для расширения сотрудничества в сфере образования более чем с 10 университетами и образовательными организациями из провинции Шаньдун.

С ноября 2020 года и по настоящее время Шаньдунский педагогический университет и Герценовский университет активно работают над реализацией совместного проекта по организации деятельности нового института. В марте 2021 года было подписано Соглашение о сотрудничестве по учреждению Международного института им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете.

Для того, чтобы Международный институт искусств им. А. И. Герцена на базе Шаньдунского педагогического университета (ШПУ) начал свою работу, необходимо было пройти процедуру совместной защиты этого образовательного проекта в Министерстве образования КНР. В ноябре 2021 года команда проекта со стороны РГПУ им. А. И. Герцена приняла онлайн-участие в этой процедуре. Итоговое решение об одобрении проекта создания Международного института искусств им. А. И. Герцена на базе ШПУ было получено из Министерства образования КНР в апреле 2022 года. Как отметил ректор ШПУ профессор Цзэн Цинлян в письме ректору Герценовского университета С. В. Тарасову:



*«Это большое событие и большая радость в процессе развития и сотрудничества между двумя университетами, а также удачная практика укрепления китайско-российского образовательного сотрудничества».*

В сентябре 2022 года состоялся первый набор обучающихся на программы бакалавриата Международного института искусств им. А. И. Герцена при ШПУ, а в декабре того же года — первый набор на две магистерские программы.

Миссию Международного института искусств им. А. И. Герцена можно определить, как содействие развитию российско-китайского стратегического партнерства в области науки и образования, поиск новых путей совершенствования качества образования на основе эффективного сочетания педагогических традиций и образовательных ресурсов обоих университетов, а также подготовка специалистов нового поколения для будущего.

Международный институт искусств им. А. И. Герцена является образовательной организацией высшего образования, деятельность которой направлена:

- на реализацию совместных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров в области искусства и культуры, включая музыку, хореографию и изобразительное искусство (программы двойного диплома);
- на развитие международной академической мобильности студентов, преподавателей и исследователей;
- на проведение совместных исследований в области образования, музыковедения и искусствознания.

Таким образом, два педагогических вуза интегрируют свои образовательные программы и программы научных исследований в Международном институте искусств им. А. И. Герцена в целях подготовки выпускников нового поколения.

На первом этапе в Международном институте искусств им. А. И. Герцена осуществляется подготовка по 3 образовательным программам бакалавриата — «Музыковедение», «Хореография», «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» и 2 магистерским программам — «Искусствоведение (музыка)» и «Искусствоведение (в области изобразительного и декоративно-прикладного-искусства)». При этом учебные планы данных образовательных программ разработаны при организационно-методическом содействии Герценовского университета, а дисциплины, представленные университетом, составляют

не менее  $\frac{1}{3}$  всех дисциплин учебных планов указанных образовательных программ.

Научно-образовательная деятельность в институте ведется на трех языках — китайском, русском и английском. Однако, необходимо обратить внимание на то, что во всех образовательных программах большое внимание уделяется дисциплине «Русский язык», которая ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.

Важнейшей составляющей деятельности института является совместная конкурсно-концертная и выставочная деятельность.

Международный институт искусств им. А. И. Герцена является проектом двух университетов, и его управление предполагает участие двух сторон. Организационная модель управления институтом построена в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми в России и Китае к организации образовательной деятельности в вузе, и регламентируется, в первую очередь, «Законом об образовании в Российской Федерации» и законом Китайской Народной Республики «О высшем образовании», а также другими необходимым нормативными актами двух стран. Образовательные программы реализуются Шаньдунским педагогическим университетом при организационно-методическом сопровождении и научно-методическом содействии со стороны Герценовского университета. Во главе института находится орган общего управления — Совместный комитет по управлению, — который формируется из числа специалистов в области высшего образования, являющихся руководителями или преподавателями обоих вузов. Комитет формирует устав Международного института в соответствии с законодательством КНР в сфере образования, в рамках которого организуется деятельность института.

## Заключение

Разработанная модель деятельности института может быть отнесена к гибридным моделям, предполагающим интеграцию различных подходов как в управлении институтом, так и в реализации научно-образовательной деятельности, поскольку предполагает использование:

- централизованного подхода к управлению с участием вузов-партнеров при наличии общего управляющего совета;
- децентрализованного подхода к построению деятельности института, связанной с развитием творческого потенциала субъектов образования, внедрением инноваций в образовательный процесс;
- сетевого подхода к ресурсному обеспечению научно-образовательного процесса.

Проект по учреждению Международного института носит долговременный характер. Развитие проекта предусматривает разработку новых учебных планов образовательных программ по разным направлениям, подписание новых соглашений, использование новых форматов в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения, возможность получения выпускникам Международного института дипломов двух университетов.

Институт ориентирован на расширение возможностей для сотрудничества путем привлечения преподавателей из РГПУ им. А. И. Герцена к проведению учебных занятий, мастер-классов, а также путем создания платформы для обмена опытом и знаниями между преподавателями, студентами и исследователями из России и Китая. Качество подготовки выпускников бакалавриата и магистратуры может быть обеспечено только в тесном сотрудничестве и партнерстве, при условии интеграции усилий преподавателей разных кафедр вузов-партнеров по выработке общих подходов к проектированию содержания подготовки будущих специалистов с использованием возможностей современной открытой научно-образовательной среды и с опорой на культурно-образовательные традиции, сложившиеся в вузах-партнерах.

Российско-китайский проект по созданию Международного института искусств им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете — одно из важнейших событий для развития сотрудничества в области

образования и науки двух стран. Он поможет расширить кругозор и обогатить культурную жизнь обеих стран, и, безусловно, принесет новые яркие страницы в мировую историю искусства.

Такой проект демонстрирует готовность России и Китая работать вместе над общими целями, развивать искусство и содействовать культурному обмену. Он также показывает, что сотрудничество между странами может развиваться не только в экономическом и политическом аспекте, но и в культурной сфере, способствуя укреплению взаимопонимания и дружбы между народами.

Международный институт искусств может выступать в качестве площадки для организации интернациональных выставок и фестивалей, которые привлекут внимание как профессиональных художников, так и широкой публики. Благодаря этому проекту, искусство будет становиться доступнее и ближе к людям, вдохновляя их на новые творческие и эстетические открытия.

Международный институт искусств также может стать центром обучения искусству, привлекая студентов со всего мира. Он предоставит возможность для изучения искусства разных эпох и культур, а также практического мастерства под руководством опытных преподавателей. Такой обмен знаниями и опытом будет способствовать развитию творческого потенциала и воспитывать новое поколение талантливых искусствоведов, музыкантов, хореографов.

#### **Конфликт интересов**

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### **Conflict of Interest**

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### **Финансирование**

Исследование не имело финансовой поддержки.

#### **Funding**

The study did not receive any external funding.

## **Литература**

- За прошедший год число студентов из Китая в российских вузах увеличилось на 10 %. (2022) *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51810/> (дата обращения 15.04.2024).
- Исходящая международная академическая мобильность. (2024) *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dms/miam/> (дата обращения 20.04.2024).
- Костина, Е. А. (2014) Становление академической мобильности в процессе реформ российского образования. *Гуманизация образования*, № 3, с. 22–28.

- Минобрнауки готово организовать программы двойных дипломов с вузами Африки. (2023) *Социальный фонд России*. [Электронный ресурс]. URL: [https://sfr.gov.ru/press\\_center/z\\_news~2023/07/28/252752?ysclid=lstziv2sdg616230284](https://sfr.gov.ru/press_center/z_news~2023/07/28/252752?ysclid=lstziv2sdg616230284) (дата обращения 10.03.2024).
- Минобрнауки России планирует расширить сеть филиалов российских вузов за рубежом. (2023) *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64496/> (дата обращения 12.04.2024).
- Ноткина, Н. А., Погосян, В. А. (2013) Совместные международные образовательные программы. *Universum: Вестник Герценовского университета*, № 3, с. 154–157.
- Образовательные партнерства с российскими университетами и университетами стран СНГ. (2024) *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*. [Электронный ресурс]. URL: <https://dd.hse.ru/?ysclid=lstz86a2ed8051044> (дата обращения 23.04.2024).
- Погосян, В. А., Малова, О. В., Вронская, И. В. и др. (2018) Развитие научных школ и исследований на кафедре раннего обучения иностранным языкам. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 188, с. 66–78.
- Программа «Два диплома». (2024) *РНИМУ им. Н. И. Пирогова*. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.rsmu.ru/academics/double-degree/> (дата обращения 12.04.2024).
- Россия и Китай: экономические и политические тренды в Евразии. (2024) *МГИМО Университет*. [Электронный ресурс]. URL: [https://mgimo.ru/study/master/uibe/?ysclid=lsu06jmxix958979765&utm\\_source=ya.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=ya.ru&utm\\_referrer=ya.ru](https://mgimo.ru/study/master/uibe/?ysclid=lsu06jmxix958979765&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru) (дата обращения 25.05.2024).
- Рязанцев, С. В., Ростовская, Т. К., Скоробогатова, В. И., Безвербный, В. А. (2019) Международная академическая мобильность в России: тенденции, виды, государственное стимулирование. *Экономика региона*, т. 15, № 2, с. 420–435. <https://doi.org/10.17059/2019-2-9>

## References

- Iskhodyashchaya mezhdunarodnaya akademicheskaya mobil'nost' [Outgoing international academic mobility]. (2024) *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]*. [Online]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dms/miam/> (accessed 20.04.2024). (In Russian)
- Kostina, E. A. (2014) Stanovlenie akademicheskoy mobil'nosti v protsesse reform rossijskogo obrazovaniya [Formation of academic mobility in the process of reforms of Russian education]. *Gumanizatsiya obrazovaniya — Humanization of Education*, no. 3, pp. 22–28. (In Russian)
- Minobrnauki gotovo organizovat' programmy dvojnykh diplomov s vuzami Afriki [The Ministry of Education and Science is ready to organize double degree programs with African universities]. (2023) *Sotsial'nyj fond Rossii [Social Fund of Russia]*. [Online]. Available at: [https://sfr.gov.ru/press\\_center/z\\_news~2023/07/28/252752?ysclid=lstziv2sdg616230284](https://sfr.gov.ru/press_center/z_news~2023/07/28/252752?ysclid=lstziv2sdg616230284) (accessed 03.10.2024). (In Russian)
- Minobrnauki Rossii planiruet rasshirit' set' filialov rossijskikh vuzov za rubezhom [The Russian Ministry of Education and Science plans to expand the network of branches of Russian universities abroad]. (2023) *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]*. [Online]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64496/> (accessed 12.04.2024). (In Russian)
- Notkina, N. A., Pogosyan, V. A. (2013) Sovmestnye mezhdunarodnye obrazovatel'nye programmy [Joint international educational programs]. *Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta — Universum: Bulletin of the Herzen University*, no. 3, pp. 154–157.
- Obrazovatel'nye partnerstva s rossijskimi universitetami i universitetami stran SNG [Educational partnerships with Russian universities and universities in the CIS countries]. (2024) *Natsional'nyj issledovatel'skij universitet "Vysshaya shkola ekonomiki" [National Research University Higher School of Economics]*. [Online]. Available at: <https://dd.hse.ru/?ysclid=lstz86a2ed8051044> (accessed 23.04.2024). (In Russian)
- Pogosyan, V. A., Malova, O. V., Vronskaya, I. V. et al. (2018) Razvitie nauchnykh shkol i issledovanij na kafedre rannego obucheniya inostrannym yazykam [The development of research schools at the department of teaching foreign languages to young learners]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 188, pp. 66–78. (In Russian)
- Programma "Dva diploma" [The "Two diplomas" program]. (2024) *RNIMU im. N. I. Pirogova [Pirogov Russian National Research Medical University]*. [Online]. Available at: <https://new.rsmu.ru/academics/double-degree/> (accessed 12.04.2024). (In Russian)
- Rossiya i Kitaj: ekonomicheskie i politicheskie trendy v Evrazii [Russia and China: Economic and political trends in Eurasia]. (2024) *MGIMO universitet [MGIMO University]*. [Online]. Available at: [https://mgimo.ru/study/master/uibe/?ysclid=lsu06jmxix958979765&utm\\_source=ya.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=ya.ru&utm\\_referrer=ya.ru](https://mgimo.ru/study/master/uibe/?ysclid=lsu06jmxix958979765&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru) (accessed 05/25/2024). (In Russian)
- Ryazantsev, S. V., Rostovskaya, T. K., Skorobogatova, V. I., Bezverbnyj, V. A. (2019) Mezhdunarodnaya akademicheskaya mobil'nost' v Rossii: tendentsii, vidy, gosudarstvennoe stimulirovanie [International academic mobility in Russia: trends, types, state stimulation]

Trends, types, state stimulation]. *Ekonomika regiona — Economy of Regions*, vol. 15, no. 2, pp. 420–435. <https://doi.org/10.17059/2019-2-9> (In Russian)

Za proshedshij god chislo studentov iz Kitaya v rossijskikh vuzakh uvelichilos' na 10 % [The number of students from China in Russian universities has increased by 10 % over the past year]. (2022) *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]*. [Online]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51810/> (accessed 15.04.2024). (In Russian)

#### **Сведения об авторе**

ТАРАСОВ Сергей Валентинович — *Sergei V. Tarasov*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 2529-3475, Scopus AuthorID: [15066603100](https://orcid.org/15066603100), ResearcherID: [GWU-7076-2022](https://orcid.org/GWU-7076-2022), ORCID: [0000-0001-8595-8039](https://orcid.org/0000-0001-8595-8039), e-mail: [rector@herzen.spb.ru](mailto:rector@herzen.spb.ru)

Доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный научный сотрудник научно-исследовательского института педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.



Check for updates

Образовательная политика

УДК 378

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-131-136>

## Перспективы интеграции российского технического образования в образовательную среду Узбекистана

Ф. Я. Умаров✉

**Аннотация.** В статье проанализированы основные проблемы интеграции российской образовательной модели в Республике Узбекистан и пути их решения, а также опыт взаимодействия с отраслевыми предприятиями и организации учебного процесса и научной работы

**Ключевые слова:** образовательный процесс, интеграция образовательной модели, научная работа, научно-техническое взаимодействие

## Prospects of integrating Russia's technical education in Uzbekistan's education environment

F. Ya. Umarov✉

**Abstract.** The article focuses on the integration of Russia's educational model in the Republic of Uzbekistan. The main problems related to such integration and the ways to overcome them are analyzed. The author examines the experience of organizing teaching and research and the experience of building cooperation with companies from various industries.

**Keywords:** educational process, integration of educational model, research work, scientific and technical cooperation

### Введение

Современная тенденция трансформации межгосударственных взаимоотношений в век глобализма предполагает ориентацию на многополярность, международную интеграцию, активное взаимодействие между странами. Основами интеграционного сотрудничества выступают культурно-историческая общность народов, духовные ценности, единое языковое и социальное пространство, обеспечивающее межкультурную коммуникацию.

Особое значение в развитии устойчивых взаимосвязей между государствами имеет гуманитарная и научно-техническая интеграция, которая служит естественным катализатором для развития всех участников интеграционного процесса. В этом плане Узбекистан ведет прагматичную политику, так как активно участвует практически во всех региональных интеграционных процессах, особенно в гуманитарной сфере.

Одним из ключевых стратегических партнеров Узбекистана является Российская Федерация. Россия имеет в своем арсенале огромную базу научно-технических знаний, компетенций и навыков, которыми свободно делится с близкими партнерами для формирования устойчивого взаимного развития.

Инициатива руководителей обеих стран по активной интеграции российского образования в Республике Узбекистан создает широкие перспективы для развития филиалов российских вузов. В настоящее время наблюдается процесс интеграции российского технического образования в динамично развивающуюся высшую школу Республики Узбекистан.

### Основная часть

Опыт применения российской образовательной модели в Республике Узбекистан четко определяет перспективы интеграции

российского технического образования в образовательную среду Узбекистана и ее трансформации; создается площадка для обсуждения научно-технических проблем «бизнес-сообществ» Узбекистана. В качестве примера рассмотрим Филиал Национального исследовательского технологического университета «МИСИС», расположенный в городе Алмалык Ташкентской области.

Следует отметить, что Алмалыкский филиал НИТУ «МИСИС» (далее — Филиал) был создан в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-3714 от 11 мая 2018 года (Постановление Президента Республики Узбекистан... 2018) и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 353 от 25 июля 2018 года (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации... 2018) и начал свою деятельность в 2018/2019 учебном году.

Следует отметить, что ключевую роль в организации деятельности Филиала сыграла поддержка Акционерного общества «Алмалыкский горно-металлургический комбинат» (АО «Алмалыкский ГМК»), которое взяло на себя решение всех финансовых вопросов, включая строительство и оснащение Филиала.

Учебные планы и программы для Филиала разрабатывались на основе современных тенденций и новых методик, внедряемых в НИТУ «МИСИС». Конечно, мы понимали, что копирование образовательной среды крупного технического вуза в его Филиале не могло бы быть столь эффективным. В связи с этим совместно со специалистами НИТУ «МИСИС» почти все учебные планы и программы были адаптированы под потребности и масштабы Филиала.

Было принято решение, что все фундаментальные дисциплины, такие как математика, физика, химия и другие, в Филиале будет преподавать профессорско-преподавательский состав, состоящий из числа местных педагогов, которые были отобраны из ведущих вузов республики. Образовательная структура Филиала была сформирована в соответствии с этим.

Отличительной особенностью Филиала в сравнении с другими вузами является территориальная близость к АО «Алмалыкский ГМК», что позволяет внедрить в обучение систему дуального образования. В результате, основная часть практических и лабораторных занятий проводится на производственных объектах. В этих целях в структурных подразделениях АО «Алмалыкский ГМК» созданы филиалы кафедр, что повышает эффективность взаимодействия предприятия с Филиалом.

В Филиале налажена система привлечения руководящего состава и ведущих специалистов АО «Алмалыкский ГМК» для проведения обзорных лекций с целью повышения мотивации студентов к обучению и интереса к будущей профессии.

При этом ключевая задача по внедряемым стандартам НИТУ «МИСИС» успешно реализуется на образовательной площадке Филиала. Также система модульного обучения направлена на широкое привлечение профессоров головного вуза и выстроена таким образом, что дисциплины, читаемые в Филиале иностранными преподавателями, дают базовые знания по профильным направлениям образования в Филиале, таким как «Введение в специальность», «Основы горного дела», «Основы металлургии» и другие. В свою очередь, профессорско-преподавательский состав из числа местных специалистов при преподавании специальных дисциплин дополняет и углубляет знания обучающихся. Такая образовательная методика показала свою эффективность: студенты филиала, участвуя в различных конкурсах, проводимых отраслевыми «бизнес-сообществами», получают высокую оценку по уровню профессиональной подготовки по сравнению с другими студентами профильного образования.

В Филиале ведется подготовка по трем направлениям образования: «Горное дело», «Металлургия» и «Автоматизация технологических процессов и производств».

В целях повышения эффективности профориентационных работ и расширения охвата регионов проводился корреляционный анализ демографической ситуации целевой аудитории в республике, на основании которого пришли к выводу о необходимости рассматривать потенциальных потребителей образовательных услуг через призму географического расположения отраслевых предприятий. В этом контексте особое значение имеют три региона: Ташкентская область, Навоийская область и, конечно, город Ташкент, где расположена большая часть смежных предприятий, соответствующих направлениям подготовки высшего образования Филиала (Авакова 2019).

Проводятся профориентационные работы в школах, лицеях и профессиональных колледжах. Учитывая высокий интерес и потребность в получении высшего образования, с 2020/2021 учебного года в Филиале также ведется подготовка кадров по заочной форме обучения по нескольким направлениям.

Результатом развития Филиала на основе анализа потребности отечественных предприятий

в квалифицированных кадрах стало получение лицензии еще на две образовательные программы по направлениям «Экономика» и «Информационные технологии».

При разработке и внесении изменений в нормативные документы учебного процесса в Филиале непрерывно изучается мировой опыт и требования «бизнес-сообществ».

Особое внимание уделяется формированию цифровой образовательной среды путем создания условий для преподавания в дистанционном формате существующих и вновь создаваемых программ, использованию в учебном процессе онлайн-курсов и онлайн-лекций, обновлению учебников и учебных пособий, включая перевод в электронную форму, развитию электронной библиотеки. Верность выбора этого направления деятельности явно проявилась в период вынужденных мер по переводу образовательного процесса в дистанционный режим во время ухудшения эпидемиологической ситуации.

Созданные условия для качественного преподавания и материальное стимулирование за счет главного попечителя Филиала АО «Алмалыкского ГМК» позволили привлечь к педагогической деятельности лучших преподавателей, обладающих педагогическим и научным потенциалом, а также ведущих специалистов производственных предприятий (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан... 2018).

На сегодняшний день показатель остепененности профессорско-преподавательского состава составляет 65 %. В Филиале педагогической деятельностью занимаются 7 докторов наук и 30 кандидатов наук (в том числе PhD — докторов философии).

Один из важных критериев определения качества подготовки кадров — их востребованность на рынке труда. Филиал на регулярной основе ведет мониторинг трудоустройства своих выпускников. По показателю трудоустройства Филиал занимает одно из ведущих мест не только среди иностранных высших учебных заведений, ведущих свою деятельность в Республике Узбекистан, но и среди местных вузов. На сегодняшний день показатель трудоустройства выпускников на рабочие места, соответствующие присвоенной квалификации, составляет более 92 %.

В научной деятельности со стороны Филиала выполняются хозяйственные договоры с отраслевыми производственными предприятиями, направленные на решение актуальных проблем производства.

В Филиале созданы условия для проведения фундаментальных исследований. В этих целях используются следующие механизмы:

- определение приоритетных направлений фундаментальных исследований;
- развитие внутренней инфраструктуры для научной деятельности в рамках фундаментальных исследований;
- организация централизованной координации фундаментальных научных исследований, проводимых в Филиале;
- организация научно-методического, информационного, финансового, кадрового обеспечения научных исследований;
- развитие системы инкубирования научных компаний на основе инновационных разработок сотрудников, аспирантов и студентов;
- активизация научной деятельности через мотивирование и стимулирование научных исследований профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Филиала;
- коммерциализация результатов научных исследований и разработок, внедрение результатов в практику, в том числе в образовательный процесс.

С первых же дней в Филиале идет работа по формированию научной повестки для решения актуальных научно-производственных задач в интересах бизнес-сообщества Республики Узбекистан.

В этих целях идет работа по научному и технологическому прогнозированию основных направлений деятельности Филиала, а также по формированию и развитию системы услуг в области инжиниринга, проектирования, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

С целью интеграции науки, образования и производства в Филиале созданы научно-образовательные центры и лаборатории совместно с АО «Алмалыкский ГМК», АО «ГИПРОЦВЕТМЕТ» и другими.

На сегодняшний день мы можем констатировать, что Филиал превращается в международную площадку для решения научно-технических проблем отрасли. Например, за столь короткий промежуток времени в Филиале прошли две международные конференции по вопросам отраслевых «бизнес-сообществ» республики. В конференциях участвовали около 100 специалистов и ученых из зарубежных стран. Также проводятся международные научно-практические семинары по повышению кадрового потенциала горно-

металлургической отрасли с участием иностранных специалистов.

30 декабря 2019 года по постановлению Высшей аттестационной комиссии № 354 в Алмалыкском филиале НИТУ «МИСиС» создан научный совет по присуждению ученых степеней Доктора наук (DSc) и Доктора философии (PhD) по техническим наукам. Данному решению способствовало несколько факторов:

- научный потенциал Алмалыкского филиала НИТУ «МИСиС» является самым высоким в республике;
- из 12 членов Совета 5 являются ведущими учеными в области инженерного и горного дела из НИТУ МИСИС;
- трое из отечественных ученых являются академиками Евразийской горной академии.

В целях дальнейшего развития Филиала разработана Комплексная программа по совершенствованию деятельности, укреплению, модернизации материально-технической базы, оснащению современными учебно-научными лабораториями, средствами современных информационно-коммуникационных технологий Филиала на 2020–2025 годы. Система работы головного университета, ее осмысленный перенос в Филиал приведет к созданию в нем новой образовательной среды, предоставляющей молодежи больше возможностей для приобретения необходимых инструментальных, информационных, профессиональных, социально-личностных и системных знаний и навыков.

Филиал движется по пути активного формирования цифровой среды образования. В формировании цифровой среды также играют ключевую роль российские прямые инвестиции, которые покрывают расходы на высокоскоростной интернет, интеграцию в цифровую среду Филиала платформы «1С Университет», финансируемую через «Эндаумент фонд» НИТУ «МИСИС», также организацию дополнительных компьютерных классов.

## Системные проблемы и практический опыт решения проблем

В статье также проанализированы проблемы филиалов российских вузов, действующих в Республике Узбекистан. Определены общие тенденции и проведен анализ существующих проблем с точки зрения практического опыта, связанного с деятельностью филиала российского вуза в Узбекистане. Следует отметить, что данный вопрос рассматривается в контексте организации деятельности, и дальнейшее раз-

витие филиалов российских вузов нужно воспринимать однозначно как имеющее положительную динамику. Большинство существующих на данный момент проблем имеет неявный характер, их проявление можно рассматривать как негативно-латентные процессы. При этом несвоевременная реакция на эти процессы в итоге может создать существенные проблемы, негативно влияющие как на качество образовательного процесса, так и на саму деятельность филиалов российских вузов.

Проблемы следует рассматривать, начиная с существенных в сторону понижения негативного действия.

Во-первых, противоречия на уровне законодательной базы, регулирующей как финансово-хозяйственную деятельность, так и систему высшего образования, создает массу проблем для регламента деятельности Филиалов.

Эти проблемы особо остро ощущаются при финансово-экономической отчетности филиалов. Недостаточно также регулирующих механизмов по земельным ресурсам и кадастровой документации имущества филиалов. Данные проблемы присущи практически всем филиалам российских вузов.

Во-вторых, в соответствии с нормативной базой Российской Федерации, регламентирующей деятельность филиалов вузов, запрещается придание юридического статуса филиалу. Это создает массу проблем для филиалов, действующих на территории Республики Узбекистан. Прежде всего, в соответствии с законодательством Республики Узбекистан без юридического статуса невозможна регистрация юридического лица со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В-третьих, наличие у абитуриентов языкового барьера. Например, абитуриент, владеющий русским языком на недостаточно высоком уровне, не до конца понимает суть задач и экзаменационных вопросов при поступлении.

## Выводы

Анализ социально-экономических проблем показывает, что их следует рассматривать в международной юридической плоскости. Данные обстоятельства в итоге негативно влияют на эффективность деятельности филиалов российских вузов.

Требования отчетности финансово-хозяйственной деятельности как с узбекской стороны, так и с российской стороны различны по сути. При этом, присутствует необходимость соблюдения единовременного цикла предоставления



отчетов, как ежемесячных и ежеквартальных, так и ежегодных. В итоге это вынуждает руководство Филиала привлекать больше сотрудников для административно-хозяйственной деятельности.

Для устранения имеющихся проблем предлагаются следующие решения:

- создать совместно с российскими специалистами площадку для выработки механизмов, регулирующих деятельность российских филиалов в правовом поле обоих государств;
- внести предложения по приданию юридического статуса всем филиалам российских вузов, действующих на территории Республики Узбекистан;
- необходимо предварительно проконсультироваться со специалистами Республики Узбекистан по перечню вопросов для вступительных экзаменов.

Сегодняшние реалии наглядно показывают, что для развития системы высшего образования Республики Узбекистан характерна концептуальность обеспечения прочной интеграции науки, образования и производства в целях улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности, развития экономики в целом на основе международного сотрудничества.

При этом мы четко осознаем, что без интенсивной интеграции треугольника «производство – наука – образование» ни один из компонентов не может стабильно развиваться (Бодрунов 2014).

Следует отметить, что вопрос потребности в кадрах решается при имеющихся тенденциях по реформированию системы высшего образо-

вания Республики Узбекистан. В этом направлении наблюдается положительная динамика.

Также наблюдается положительная динамика в анализе потребностей в кадрах отраслевых «бизнес-сообществ» со стороны вузов. Эта тенденция обусловлена, прежде всего, децентрализацией существовавшей системы распределения квот со стороны министерств, так как только вуз и «бизнес-сообщества» смогут выработать четкую стратегию взаимного сотрудничества в процессе подготовки кадров.

Опираясь на опыт головного вуза — НИТУ «МИСиС» — можем сказать, что только прочная интеграция «бизнес-сообществ», реализация двусторонних проектов в области академических обменов, совместных учебных программ, грантов и научных исследований, а также координация работ в области образования и науки могут дать положительный эффект.

Мы должны констатировать, что только при единстве головного вуза и его Филиала возможна эффективная реализация программы по подготовке высококвалифицированных инженерных кадров для горно-металлургической отрасли Республики Узбекистан.

#### Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

#### Funding

The study did not receive any external funding.

## Литература

- Авакова, А. Г. (2019) Развитие промышленного производства. *O'zbekiston Statistika axborotnomasi*, № 2, с. 81–86.
- Бодрунов, С. Д. (2014) Возрождение производства, науки и образования: проблемы и решения. *Проблемы современной экономики*, № 4 (52), с. 35–41.
- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 сентября 2018 г. № ПКМ-750 «О дополнительных мерах по организации в городе Алмалыке деятельности филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»». (2018) [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3969040> (дата обращения 11.03.2024).
- Постановление Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2018 г. № ПП-3714 «Об организации деятельности филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования “Национальный исследовательский технологический университет ‘МИСиС в городе Алмалык’ ”». (2018) [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3730007> (дата обращения 17.03.2024).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 июля 2018 г. № 353 «О создании филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет 'МИСиС в городе Алмалык' Республики Узбекистан»». (2018) [Электронный ресурс]. URL: [https://misis.ru/files/-/0ce470c38cee0bcc04c5d47b9dfc03c1/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%20%25.07.2018%E2%84%96353\(%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B3.%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%BA\).pdf](https://misis.ru/files/-/0ce470c38cee0bcc04c5d47b9dfc03c1/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%20%25.07.2018%E2%84%96353(%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B3.%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%BA).pdf) (дата обращения 17.03.2024).

## References

- Avakova, A. G. (2019) Razvitiye promyshlennogo proizvodstva [Development of industrial production]. *O'zbekiston Statistika axborotnomasi*, no. 2, pp. 81–86. (In Russian)
- Bodrunov, S. D. (2014) Vozrozhdeniye proizvodstva, nauki i obrazovaniya: problemy i resheniya [The revival of industrial production, science and education: Problems and solutions]. *Problemy sovremennoy ekonomiki — Problems of Modern Economics*, no. 4 (52), pp. 35–41. (In Russian)
- Postanovlenie Kabineta Ministrov Respubliki Uzbekistan ot 22 sentyabrya 2018 g. No. PKM-750 "O dopolnitel'nykh merakh po organizatsii v gorode Almalyke deyatelnosti filiala federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya 'Natsional'nyj issledovatel'skiy tekhnologicheskij universitet 'MISIS'" [Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan 22 September 2018 No. PKM-750 "On additional measures to organize the activities of the branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education 'National University of Science and Technology MISIS' in the city of Almalyk"]. (2018) [Online]. Available at: <https://lex.uz/docs/3969040> (accessed 11.03.2024). (In Russian)
- Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 11 maya 2018 g. No. PP-3714 "Ob organizatsii deyatelnosti filiala Federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya 'Natsional'nyj issledovatel'skiy tekhnologicheskij universitet 'MISIS' v gorode Almalyk" [Decree of President of the Republic of Uzbekistan 11 May 2018 No. PP-3714 "On the organization of activities of the branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education 'National University of Science and Technology MISIS' in the city of Almalyk"]. (2018) [Online]. Available at: <https://lex.uz/docs/3730007> (accessed 17.03.2024). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii ot 25 iyulya 2018 g. No. 353 "O sozdaniy filiala Federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya 'Natsional'nyj issledovatel'skiy tekhnologicheskij universitet 'MISIS' v gorode Almalyk Respubliki Uzbekistan" [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation 25 July 2018 No. 353 "On the establishment of a branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education 'National University of Science and Technology 'MISIS' in the city of Almalyk' of the Republic of Uzbekistan"]. (2018) [Online]. Available at: [https://misis.ru/files/-/0ce470c38cee0bcc04c5d47b9dfc03c1/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%20%25.07.2018%E2%84%96353\(%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B3.%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%BA\).pdf](https://misis.ru/files/-/0ce470c38cee0bcc04c5d47b9dfc03c1/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%20%25.07.2018%E2%84%96353(%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B3.%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%BA).pdf) (accessed 17.03.2024). (In Russian)

### Сведения об авторе

УМАРОВ Фарходбек Яркулович — *Farkhodbek Ya. Umarov*

Национальный исследовательский технологический университет МИСИС, Алмалык, Узбекистан.

National University of Science and Technology MISIS, Olmaliq, Uzbekistan.

E-mail: [farkhodbek.umarov@yandex.ru](mailto:farkhodbek.umarov@yandex.ru)

Доктор технических наук, профессор, директор Алмалыкского филиала Национального исследовательского технологического университета МИСИС.



УДК 378

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-137-145>

## К вопросу о дисбалансах системы высшего образования Болгарии на современном этапе

Л. А. Мукова

**Аннотация.** Система высшего образования в современном государстве независимо от его идеологии является прямым отражением состояния экономики и социума в ней. Экономическая трансформация страны определяет материальный и духовный уровень жизни общества, основные потребности в кадрах. Исходя из этого, определяется государственная политика регулирования отношений, прежде всего, в системе высшего и профессионального образования и в образовательной системе целом. Болгария не является исключением. Последние четыре года для страны были экономически сложными, как и для всех стран, попавших в зону пандемии Ковид-19 и дальнейшей турбуленции геополитических интересов. В связи с этим автором рассмотрены некоторые данные, включенные в Национальную карту высшего образования Республики Болгария (Правительството прие Националната карта... 2024)<sup>1</sup>, и статистики состояния болгарской экономики к концу 2023 года и началу 2024 года (Ключови показатели... 2024). Указанные данные фиксируют отдельные проблемы в системе высшего образования и их связь с экономической системой, ориентированной на цифровизацию через искусственный интеллект (ИИ) и «зеленую сделку». На основе анализа был сделан ряд выводов: 1. *полезность публичности в отношении действия системы образования* в целом, и высшего образования, в частности посредством рейтингов, НКВОРБ и др.; 2. *социально-экономический анализ необходим при принятии решений об учреждении, выдачи лицензий и развитии образовательных программ и проектов, с опорой на определенные элементы плановости, т. к. рынок не может решить все*; 3. *установленные дисбалансы в системе высшего образования РБ отражают, прежде всего, диспропорции в развитии экономической системы*; 4. *наблюдается продолжающееся социально-экономическое разложение общества: при всей доступности образования, фактическое неравенство* наблюдается в достижимости до орудий и средств производства.

**Ключевые слова:** высшее образование, Рейтинговая система, Национальная карта высшего образования РБ, экономика

## The current imbalances in Bulgaria's higher education system

L. A. Mukova

**Abstract.** The higher education system in a modern country, regardless of its ideology, is a direct reflection of the state of the country's economy and society. The economic transformation of a country determines the material and spiritual standard of living and the basic needs for human resources: based on this, the state determines its policy of regulating higher and vocational education and the education system as a whole. Bulgaria is no exception. The last four years have been economically difficult for Bulgaria — as for all other countries affected by the Covid-19 pandemic and later geopolitical turbulence. The author examines selected data included in the National Map of Higher Education of Belarus and the statistics on Bulgaria's economy for late 2023 and early 2024. The analyzed data show separate problems in the higher education system and their connection with the economic system that is focused on digitalization through artificial intelligence (AI) and the Green Deal. Based on the analysis, the author makes a number of conclusions: 1. *it is useful to ensure transparency*

<sup>1</sup> Согласно Закону о высшем образовании, Совет Министров РБ ежегодно принимает и обновляет *Национальную карту высшего образования*, определяющую профиль и территориальную структуру высшего образования в стране по профессиональным областям и специальностям из регулируемых профессий в соответствии с социально-экономическим развитием и рыночными потребностями в рабочей силе.

in the operation of the education system in general and higher education — in particular through rankings, the National Map of Higher Education, etc.; 2. it is necessary to carry out socio-economic analysis when making decisions about the opening, licensing and developing of education programs and projects — the analysis should rely on certain elements of planning, as the market cannot solve all the problems; 3. the imbalances identified in the higher education system of Belarus reflect, primarily, the imbalances in the development of the economic system; and 4. there is a continuing socio-economic stratification of society — despite the high accessibility of education, there is actual inequality in the access to tools and means of production.

**Keywords:** higher education, ranking system, National Map of Higher Education of Republic of Belarus, economics

## Введение

В 2024 году около пятидесяти тысяч выпускников средних школ Болгарии определяют следующий этап своей жизни. Возникают закономерные вопросы: каков будет их выбор, останутся ли они в стране или эмигрируют? Университет — это «трамплин» для карьеры? Будут ли они полезны себе и государству? Вопросов много, а ответ один — *все зависит от них самих*. Как заметил Ралф Эмерсон: «Мир уступает дорогу тому, кто знает куда идет»<sup>2</sup>.

Представляется правильным суждение, что вуз дает человеку возможность расширить свои знания, выйти за пределы узких профессиональных областей, но это не означает, что выпускник школы должен выбирать только его. И все-таки, социологический опрос управленцев успешных компаний показал, что 51 % из них считает, что человек с навыками критического мышления будет более нужен для трудовой деятельности при условии, если искусственный интеллект (ИИ) будет использоваться для автоматизации большего количества рабочих мест «белых воротничков» (Нейков 2023).

Современная болгарская система высшего образования предоставляет широкий выбор, но будет ли он качественным и отвечает ли социально-экономическим нуждам граждан страны?! В этой связи в помощь выпускникам предоставлена Рейтинговая система вузов Болгарии, которая сравнивает деятельность 51 аккредитованных вузов, предлагающих обучение по 52 профессиональным областям, на основе десятков показателей, измеряющих различные аспекты образовательного процесса, научной деятельности, образовательной среды, предлагаемых социальных и административных услуг, престижа и региональное значение, а также *возможности реализации выпускников на рынке труда* (Рейтинг на висшите... 2023). Кроме того, в стране действуют 128 совместных про-

грамм в партнерстве с зарубежными учебными заведениями. Для тех, кто желал бы после окончания курса обучения заняться научной деятельностью, в системе собраны данные, показывающие тенденцию влияния научных публикаций болгарских вузов, зарегистрированных в глобальных библиографических базах данных. Так, например, количество публикаций в Scopus за период 2018–2022 годов составляет чуть более 27 000. Индекс Хирша (Х-индекс) для болгарских вузов в целом также увеличивается при сравнении двух исследуемых периодов (2013–2017 и 2018–2022 гг.): с 94 до 109 в Web of Science и с 98 до 111 в Scopus (Рейтинг на висшите... 2023). **Все эти данные публично доступны.**

**Публично доступна** и Национальная карта высшего образования Республики Болгария за 2023 год<sup>3</sup>, которая содержит информацию о моментном состоянии системы, позволяющую провести анализ *на уровне управленческих решений с целью сбалансированности систем*.

Мы остановимся на *основном тезисе* данного документа — **дисбалансах системы**. Попробуем рассмотреть последние через призму развития экономической модели современной Болгарии. В этой связи, *первым пунктом* анализа является краткая характеристика экономического развития государства за 2023 год, а *вторым* — причинно-следственные связи дисбалансов системы высшего образования с состоянием экономики.

## 1. Краткая характеристика основных направлений и состояние экономического развития государства за 2023 год

Для анализа используем информацию Национального Статистического Института РБ (НСИ) за 2023 и начало 2024 года по основным показателям экономического развития страны:

<sup>2</sup> Ралф Уолдо Эмерсон (1803–1882 гг.) американский трансценденталист, пастор, лектор, общественный деятель.

<sup>3</sup> Информация из Карты также используется в отношении открытия новых вузов, факультетов, филиалов и др... Цель — *сбалансированное* развитие сети высших учебных заведений, отвечающее реальным потребностям регионов и рынка труда.

производство, индивидуальное потребление, инвестиции, рынок труда и внешнеторговый баланс (Ключови показатели... 2024).

1.1. **Промышленное производство.** В январе 2024 года зафиксировано снижение промышленного производства на 7,5 % в сравнение с январем 2023 года. Годовой спад производства зафиксирован в обрабатывающей промышленности на 10,4 %, в горнодобывающей промышленности — на 8,2 %. В то же время отмечается рост производства и распределения электроэнергии, тепла и газа на 7,8 %.

В январе 2024 года по сравнению с тем же месяцем 2023 года наблюдается **рост объемов строительства на 0,7 %**. В годовом исчислении рост календарно-скорректированного индекса объемов строительства в январе 2024 года зарегистрирован в строительстве объектов на 3,9 %, в специализированной строительной деятельности — на 1,2 %. В жилищном строительстве наблюдалось снижение на 1,5 %.

По предварительным данным, к концу 2023 года **произведенный валовой внутренний продукт (ВВП) составил 51 848,6 млн левов в текущих ценах**. Показатель на душу населения — 8053 лев. В пересчете на евро ВВП составляет 26 510 млн евро, при этом на душу населения приходится 4118 евро. Согласно предварительным экспресс-данным Евростата, опубликованным в настоящее время, в 2023 году ВВП на душу населения, выраженный в стандартах покупательной способности (ППС)<sup>4</sup>, в Болгарии составит 64 %. Это означает, что покупательная способность болгар на 36 % ниже среднего уровня по Европейскому союзу. Однако, наблюдался небольшой рост показателя ВВП на душу населения в сравнении с предшествующими годами: в 2022 году он составил 62 %, а в 2021 году — 57 % (Пенчев 2024)<sup>5</sup>.

1.2. **Индивидуальное потребление.** Общий индекс потребительского доверия в январе 2024 года вырос на 6,7 процентных пункта по сравнению с уровнем октября 2023 года. Рост потребительского доверия отмечен среди населения городов — 8,8, в селах — на 2,0 про-

центных пункта. Общая оценка потребителями развития экономической ситуации за 2023 год — **определенное улучшение**.

1.3. **Инвестиции.** Относительная доля валового накопления основного капитала в ВВП в четвертом квартале 2023 года составит 20,6 %. Показатель увеличился на 3,7 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года согласно сезонно скорректированным данным. В январе 2024 года средняя загрузка промышленных мощностей была на 1,0 процентного пункта ниже уровня октября 2023 года и достигла 75,2 % по данным бизнес-опроса НСИ. Прямые иностранные инвестиции увеличились на 111,6 млн евро.

1.4. **Рынок труда.** Общая численность трудоустроенных лиц к концу 2023 года составляет 2920,6 человек, из них 1556,5 мужчин и 1364,1 женщин. По сравнению с концом 2022 года количество занятых сократилось на 2,0 %, среди мужчин — на 1,6 %, среди женщин — на 2,5 %. Относительная доля занятых среди населения в возрасте 15 лет и старше составляет 53,1 %, при этом мужчины — 59,6 %, женщины — 47,2 %. Безработные в четвертом квартале 2023 года составляют 128,6 тыс., из них 68,9 тыс. (53,6 %) — мужчины и 59,7 тыс. (46,4 %) — женщины. По сравнению с четвертым кварталом 2022 года количество безработных увеличилось на 13,0 тыс., или на 11,2 %. **Уровень безработицы составляет 4,2 % (по сравнению с 3,7 % в четвертом квартале 2022 года) и одинаков для мужчин и женщин.** По данным бизнес-опросов НСИ, в марте 2024 года 36,2 % промышленных предприятий указали **нехватку рабочей силы** как фактор, сдерживающий их деятельность. В декабре 2023 года средняя брутто-зарплата составила 2173 лев, что на 3,5 % выше, чем в предыдущем месяце, и на 11,6 %, чем в декабре 2022 года<sup>6</sup>.

1.5. **Внешнеторговый баланс товаров и услуг в четвертом квартале 2023 года отрицательный**<sup>7</sup>. Экспорт товаров из Болгарии в Евросоюз сократился в 2023 году на 9 % по сравнению с 2022 годом и составил 55,143 млрд левов, согласно опубликованным предварительным данным НСИ. Основными торговыми партнерами Болгарии являются Германия, Румыния, Италия, Греция и Франция, на долю которых приходится 61 % экспорта в страны ЕС. В то же время импорт товаров из ЕС в страну сократился на 2,5 % и составил 58,125 млрд

<sup>4</sup> Паритеты покупательной способности (ППС) измеряют соотношение цен в сравниваемых странах и используются для конвертации стоимостных показателей в единую условную валюту, называемую «стандартом покупательной способности» (ППС).

<sup>5</sup> В 2023 году в странах-членах ЕС по показателю ВВП на душу населения, выраженному в ППС, самый низкий уровень зарегистрирован в Болгарии (36 % ниже среднего показателя ЕС), Греции (– 33 %) и Латвии (– 29 %). Этот показатель был самым высоким в Люксембурге (на 140 % выше среднего показателя по ЕС), за ним следовали Ирландия (+ 112 %) и Нидерланды (+ 30 %).

<sup>6</sup> Уровень безработицы характеризует текущее состояние экономики страны. Согласно современным представлениям экономистов, уровень **безработицы в 4–5 % считается нормой**.

<sup>7</sup> Отрицательный торговый баланс в экономике это, когда импорт превышает экспорт, т. е. страна закупает больше товаров, чем продает.

левов. Самый крупный импорт товаров осуществляется из Германии, Румынии, Италии, Греции и Нидерландов. Таким образом, в 2023 году Болгария зафиксировала торговый дефицит с ЕС в размере 2,982 млрд левов. Основными торговыми партнерами Болгарии за пределами ЕС являются Турция, Китай, Республика Северная Македония, Великобритания, США, Сербия и Украина, которые формируют 51,1 % экспорта в третьи страны (Попова 2024). Предметом экспорта были потребительские товары — 22,98 %, сырье и материалы — 39,53 %, инвестиционные товары — 27,93 %, энергетические ресурсы — 9,56 % (Попова 2024).

Согласно последним данным Болгарского национального банка (БНБ) о платежном балансе страны: в январе 2024 года текущий счет Болгарии имел небольшой дефицит в размере 3,6 млн евро, торговый дефицит составил 488,6 млн евро. Сальдо только текущего счета в январе 2024 года было отрицательным и составило 3,6 млн евро при дефиците в 267,7 млн евро годом ранее. Торговый баланс страны в первом месяце года был отрицательным и составил 488,6 млн евро, при дефиците в том же месяце 2023 года 286,5 млн евро, при этом экспорт товаров сократился на 434,8 млн евро (снизился на 12 %) до 3,2011 млрд евро по сравнению с годом ранее, а импорт снизился на 232,7 млн евро (снижение на 5,9 %) до 3,6897 млрд евро.

## 2. Причинно-следственные связи дисбалансов системы высшего образования с состоянием экономики за 2023 год

Наряду с рейтинговой системой, преимущественно для профессионального управленческого анализа, в стране, начиная с 2021 года, Правительство разрабатывает и публикует Национальную карту высшего образования Болгарии (сокр. НКВОРБ) — *относительно новое явление*, отдельные моменты содержания которой будут предметом дальнейшего рассмотрения с целью определения группы системных проблем и возможностей реагировать на них (Постановление Совета Министров № 538... 2021). Г. Стойчев<sup>8</sup> особо подчеркнул: «...НКВОРБ является, прежде всего, инструментом прозрачности и вместе с Рейтинговой системой высших учебных заведений создает предпосылки для информированного общественного обсуждения, а также для формулирования и реализации научно обоснованной государственной политики в этой

<sup>8</sup> Исполнительный директор института «Открытое общество — София».

важной общественной сфере» (Правительството прие Националната карта... 2024). Будучи подзаконным нормативным актом, НКВОРБ предназначена для принятия государственных управленческих решений в сфере высшего образования. С данной точки зрения, думается, что самым важным разделом НКВОРБ являются сведения, относящиеся к проблеме «дисбалансов» системы, которые сохраняются, а иногда и углубляются. Выделяются следующие дисбалансы:

- ✓ количество мест для обучения студентов в вузах более чем в два раза превышает число активных студентов и продолжает увеличиваться<sup>9</sup>;
- ✓ количество мест для студентов по госзаказу студентов увеличивается, но все большая их доля остается незанятой<sup>10</sup>;
- ✓ дисбалансы в структуре студентов по полу (преобладание женщин)<sup>11</sup>;
- ✓ увеличивается число иностранных студентов, но они сконцентрированы лишь в нескольких профессиональных областях<sup>12</sup>;
- ✓ дисбаланс между профессиональными направлениями;
- ✓ региональные дисбалансы в структуре высшего образования<sup>13</sup> и др.

Попытаемся дать свое объяснение существованию вышеуказанных явлений (дисбалансов).

<sup>9</sup> Весной 2023 года количество активных студентов составит лишь 42,9 % от вместимости, определенной НАОА, по сравнению с 48 % в 2022 году и 53 % в 2021 году.

<sup>10</sup> Новопринятые студенты по госзаказу 36 685, и их число уменьшается сравнению с 37 383, принятыми годом ранее.

<sup>11</sup> Женщины преобладают в общей численности студентов: почти 58 % студентов женщины по сравнению с примерно 42 % мужчин. Мужчины имеют более 80 % доли в сферах «Разведка, добыча и переработка полезных ископаемых», «Металлургия», «Электротехника, электроника и автоматизация», «Машиностроение» и «Связь и вычислительная техника».

<sup>12</sup> Число зарегистрированных активных студентов весной 2022–2023 учебного года составляет 179 765 человек, из них 14 911 (8,3 %) — иностранные граждане. Более половины (58,4 %) всех иностранных студентов обучаются только по двум профессиональным направлениям — «Медицина» и «Стоматология». На Балканах Болгария является лидером по доле иностранных студентов, опережая Северную Македонию с 7,4 %, Румынию с 6 %, Сербию с 4,5 %, Грецию с 2,8 %, Хорватию с 2,7 %, Турцию с 2,7 % и Албанию с 1,7 %. **Иностранные студенты в Болгарию приезжают из 122 стран, но почти 90 % из Европы.**

<sup>13</sup> Наибольшее количество вузов Болгарии (27) действует в Юго-Западном регионе (включая Софию), а наименьшее количество вузов и их филиалов представлено в Северо-Западном регионе, где базируются всего два вуза и еще четыре действующих через филиалы. **Региональные дисбалансы наблюдаются и в плане реализации выпускников.** За 5 лет (2018–2022 годы) окончили обучение 201 972 студента из числа граждан Болгарии. Из них больше всего закончили в Юго-Западном регионе — 45,5 %, а меньше всего в Северо-Западном — всего 1,7 %. В целом распределение выпускников по региону, в котором находится их место работы, имеет схожую картину, хотя и с некоторыми отличиями.

**Первый дисбаланс** — «мест для обучения больше, чем студентов», объясняется рядом факторов.

*Во-первых*, наблюдается перенасыщение государственными и частными вузами и местами обучения в них. По данным НСИ в Болгарии **54 высших учебных заведения**. Увеличение мест обучения, особенно в госвузах, происходит и искусственно, по финансовым причинам, так как выделяемый бюджет не достаточен, а открытие новых мест — это способ получения дополнительного финансирования для вуза.

*Во-вторых*, согласно данным национальной статистики, при общей численности населения — 6 760 529 человек, с продолжающейся тенденцией естественной убыли наблюдается высокий уровень миграции (особенно внешней) наиболее трудоспособного человеческого ресурса за границу из-за *привлекательности в оплате труда и возможности карьерного роста*. Так, только за 2023 год из страны выехали в общей сложности **15 227 человек** в возрасте 0–80 лет, из них мужчин — **9267** и женщин — **5960**; **в возрасте от 20 до 49 лет**: мужчин — **6037** человек, женщин — **3452** (Външна миграция... 2024). Это только официально зарегистрированные лица. Согласно статистическим данным Евростата, в 2022 году **861 054** граждан Болгарии проживали в странах ЕС (Колко българи живеят... 2023). За пределами ЕС больше всего болгар в США, Канаде, Испании и Аргентине. По неофициальным данным, число болгар в США достигает **350 тысяч**. Можно предположить, что многие из мигрантов и их детей получают образование в странах нахождения с целью закрепления своих рабочих мест и социального статуса. Необходимо отметить, что болгарские эмигранты эффективно реализуются в странах миграции в силу их образования и трудолюбия. В 2023 году болгары, работающие за границей, отправили своим родственникам 1,32 млрд евро, что составляет 2,2 % от ВВП (Парите от българските емигранти... 2024). Таким образом, деньги эмигрантов остаются одной из крупнейших «иностранных» инвестиций в болгарскую экономику. **В этой связи, чтобы эти люди вернулись домой нужна не потребительская, а продукто-производящая экономика, подобная местам миграции.** Что соответствует всем психотипам людей.

**Второй дисбаланс** — «незанятые учебные места по госзаказу» — можно объяснить как внешней, так и внутренней миграцией (особенно из сел в города и из одной области в другую), и сформировавшейся за последние тридцать лет структурой экономики страны.

**Третий дисбаланс** — *преобладание женщин среди студентов*. Статистика показывает причины полового дисбаланса.

*Во-первых*, согласно последней переписи населения в Болгарии, мужчин — 48,3 %, женщин — 51,7 %, т. е. женщин физически больше (Спомен за образованието...2013).

*Во-вторых*, для трудовой реализации женщин существует больше профессиональных направлений: «Педагогика» — 95 %, «Теория образования и менеджмент» — 89 %, «Здравоохранение» — 86 %, «Психология» — 82 %, «Теория искусств» и «Общественная деятельность» — 81 % и др. Несмотря на это, в соответствии с выводами Обзора образования и обучения за 2023 год — ежегодного отчета Европейской комиссии о состоянии систем образования и обучения в государствах-членах ЕС — отмечается **физическое старение действующих учителей и несбалансированное кадровое обеспечение**, особенно в системах дошкольного воспитания детей (из-за нехватки, закрытых в 90-е годы, государственных яслей и детских садов), начального образования в сельской местности, а также по некоторым предметам (например, математике, информатике, естествознанию, национальному языку и иностранным языкам и др.), и, как следствие, низкие результаты в области базовых знаний учеников, низкий процент людей в возрасте от 16 до 19 лет, обладающих цифровыми навыками (Вълчанова 2023). Тенденция **старения и нехватка специалистов** (врачей, медицинских сестер и др.) наблюдается и в системе здравоохранения<sup>14</sup>. Представляется, что основной причиной данных тенденций являются *низкая материальная и заниженная социальная оценки труда педагогического и медицинского персонала в стране и одновременно существующая возможность реализации в иных специализированных ролях в странах ЕС* и (например, в качестве гувернантки в богатых семьях, персонального учителя ребенка с инвалидностью или сотрудника по уходу за старыми и больными людьми и др.).

*В-третьих*, вышеперечисленные профессиональные направления — это *сфера услуг*, которая утвердилась и *количественно преобладает в структурах современных рыночных экономик ЕС*, нежели *производственная деятельность* при использовании более сложных технологий в связи с автоматизацией и роботизацией промышленных процессов, требующих определенных

<sup>14</sup> Около 50 % учителей старше 50 лет (в среднем по ЕС — 39 %), а 31,3 % — в возрасте 55 лет и старше (в среднем по ЕС — 24,4 %)

навыков и умений традиционно присущих мужчинам.

*В-четвертых*, женская эмансипация, усиливающая автоматизация домашнего женского труда, европейская «трансформация» института семьи и «семейных ценностей» (повышение брачного возраста, снижение количества заключенных браков и оформления полноценных семей, меньшее количество детей в семьях и др.) оказывают влияние на увеличение количества женщин, занятых в экономических процессах, и, как следствие, их участие в вузовских образовательных программах.

Данная тенденция наблюдается и в других странах ЕС, что объясняется *установленной* структурами ЕС относительно *единообразной экономической модели* для группы стран. На этот факт указывает статистика в отношении обучающихся иностранных студентов в Болгарии преимущественно из стран ЕС. Так, согласно статистическим данным обучающиеся в вузах страны в 2023–2024 учебном году иностранцы подразделяются следующим образом: всего — 15 711 человек из них мужчин — 7694, женщин — 8017.

*Четвертый дисбаланс системы* — увеличение числа иностранных студентов, сконцентрированных лишь в нескольких профессиональных областях: «Медицина» и «Стоматология».

Представляется, что основных причин для этого дисбаланса три. *Первое* — состояние образовательных отраслей медицины и стоматологии в Болгарии еще сохраняет былую научность и эффективность в Европе. Об этом свидетельствуют мировые научно-практические достижения отрасли в прошлом веке<sup>15</sup> (Борисова 2014). Кроме того, в стране имеется относительно качественная специализированная материально-техническая база. *Второе* — эти два профессиональных направления предоставляют обучающимся возможности практической самореализации в любом государстве, не только в ЕС, после прохождения специализации в болгарских лечебных заведениях под руководством опытных профессоров и практиков. *Третье (главное)* — стоимость обучения в этих направлениях в Болгарии значительно ниже и доступнее для иностранцев, прежде всего граждан ЕС.

<sup>15</sup> Так например, в 1956 году болгарский профессор, доктор Димитр Пасков изобрел лекарственный препарат «Нивалин», помогающий при лечении детского церебрального паралича, нарушений центральной и периферической нервной системы. В 1973 году профессор Иван Митев первым в мире открыл шестой тон сердца. Научное открытие всемирного значения болгарского врача особенно важно для современной кардиологии. Доктор Стамен Григоров — первооткрыватель знаменитой молочнокислой бактерии *Lactobacillus Bulgaricus*. и др.

Представляется, что «данный дисбаланс» не оказывает негативного воздействия на систему, а лишь указывает на направления усовершенствования как экономической модели, так и на внедрения инноваций, чтобы и другие специальности были привлекательны своим высоким научно-практическим уровнем.

*Пятый дисбаланс* — между профессиональными направлениями. Наиболее востребованными профессиональными направлениями в масштабах страны являются 8 из 52: «Экономика», «Педагогика», «Медицина», «Администрация и менеджмент», «Педагогика подготовки кадров в...», «Связь и компьютерные технологии», «Информатика и компьютерная наука» и «Право». Более половины активных студентов в национальном масштабе обучаются по этим восьми направлениям. По остальным сорока четырем — обучается в общей сложности менее половины студентов страны.

Данный дисбаланс является прямым отражением направлений развития современного экономического профиля страны. Если в прошлом веке экономический профиль болгарского хозяйства характеризовался как *аграрно-индустриальный* (например, бурно развивались отрасли сельского хозяйства: растениеводство (злаковые культуры, овощи, фрукты, виноградарство), животноводство и птицеводство — и на их базе: пищевая и перерабатывающая промышленности, фармацевтическая промышленность, легкая и химическая промышленности, машиностроение, включая тяжелое, горно-перерабатывающая промышленность, энергетика и др.)<sup>16</sup>, то *современный экономический профиль* — *торговый (спекулятивно-коммерческий)* (Борисова 2014). На это указывает Институт рыночной экономики Болгарии в анализе за 2023–2024 годы: «Болгария имеет открытую экономику, зависящую от инвестиций и торговли с остальной частью света. И здесь первый вызов — возможно ли добиться быстрого роста, если главный торговый партнер Болгарии войдет в рецессию? Так, согласно макроданным, видны проблемы Германии — крупнейшей экономики и экспортера из ЕС и в то же время важного покупателя болгарского экспорта. Сюда же относятся и проблемы Китая...[и далее по тексту]: ...В то же время в стране также *наблюдается сокращение*

<sup>16</sup> Двадцатый век и известные болгарские изобретения: Джон Атанасов — первый компьютер; конструктор Асен Йорданов — создатель первого транспортного самолета и воздушной подушки для автомобиля, телефонного секретаря; академик Георги Наджаков — изобретатель копировального аппарата; доктор Иван Ночев изобрел реактивные двигатели для лунного модуля «Орел»; академик Цветан Цветков — биотехнолог, изобретел космическое питание и др.



*и старение рабочей силы* до такой степени, что работодатели сильно полагаются на людей старше 55 и даже старше 65 лет. *И все это при наличии открытого рынка труда во всем ЕС, который будет продолжать оказывать давление на заработную плату, независимо от того, произойдет ли глобальная рецессия или падение доходов компаний.*» (Година на растеж... 2023). Аналитаторы Института видят следующий выход из сложившейся ситуации: «...только путем раскрытия инвестиционного потенциала — от привлечения мировых лидеров производства и услуг с высокой добавленной стоимостью до реинвестирования для расширения мощностей и технологической трансформации уже существующих успешных предприятий в стране» (Година на растеж... 2023). Однако, в анализе не говорится о возможностях расширения рынка для болгарских продуктопроизводящих предприятий, которые создают богатства страны и повышают зарплату ее населения.

В связи с этим, ожидание покрытия студентами остальных сорока четырех профессиональных направлений в системе высшего образования Болгарии произойдет явно не скоро, и особенно при сложившейся геополитической обстановке.

**Шестой дисбаланс** — региональные дисбалансы в структуре высшего образования. Дисбаланс выражается в том, что наибольшее количество вузов Болгарии (27) действует в Юго-Западном регионе (включая Софию), а наименьшее количество вузов представлено в Северо-Западном регионе, где базируются всего два вуза. Обращение к данным НСИ показывает, что к концу 2023 года, исходя из количества действующих предприятий по группам численности занятых в них лиц и статистическим регионам в нефинансовых предприятиях с численностью более +250 человек, распределение следующее: в Северном и Юго-Восточном регионах Болгарии действуют **270 предприятий**, а в Юго-Западной и Юго-Центральной Болгарии — **493 предприятия** (Брой на нефинансовите...2023). *Естественно, при такой региональной производственной диспропорции и рынок труда диспропорционален (просто населению не на что в них жить).*

## Заключение

1. При отсутствии госплана подготовки кадров по специальностям из-за ограниченных возможностей современной экономической модели страны в рамках ЕС, данные о реализации выпускников на рынке труда через НКВОРБ служат

примерным ориентиром для определения спроса на специалистов с высшим образованием со стороны работодателей и степени *соответствия профиля и территориальной структуры высшего образования социально-экономическому развитию и потребностям населения.* Данный документ, возможно, является предвестником возвращения определенной кадровой плановости в рамках государства, не отменяя демократического принципа: «свободного доступа к образовательной системе и выбору профессии».

2. На фоне существующих диспропорций в экономике страны оформляются дисбалансы в системе высшего образования и формируется соответствующий рынок труда ее выпускников (Правительството прие Националната карта... 2024)<sup>17</sup>.

3. **Социально-экономический анализ необходим при принятии решений об учреждении, выдачи лицензий и развитии образовательных программ и проектов**, с опорой на определенные элементы плановости.

4. Наблюдается *продолжающееся социально-экономическое разслоение общества: при всей доступности образования*, сохраняется фактическое неравенство достигаемости орудий и средств производства, что является одной из главных причин внешней и внутренней миграции трудоспособного населения и демографического кризиса.

5. Необходимо отметить *полезность публичности* в отношении действия системы высшего образования и образования в целом — в частности, посредством рейтингов, НКВОРБ и др.

### Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

### Funding

The study did not receive any external funding.

<sup>17</sup> В настоящее время в реализации выпускников на рынке труда по профессиональным направлениям наблюдается следующая картина: в сфере «Медицины» почти 95 % работают по специальности, «Теория образования и менеджмент» — 94 %, «Стоматология» — 93 % и «Фармация» — чуть более 90 %. В сфере «Туризма», который представляет противоположный полюс, по специальности работают всего 26 %, около и ниже 35 % — реализуются выпускники направления «Изобразительное искусство», «Пищевые технологии» и «Материалы и материаловедение».

## Литература

- Борисова, Б. (2014) 23 български открития, които промениха света. *Novini.bg*. [Електронный ресурс]. URL: [https://novini.bg/biznes/biznes\\_tehnologii/239280](https://novini.bg/biznes/biznes_tehnologii/239280) (дата обращения 18.05.2024).
- Брой на нефинансовите предприятия по групи според броя на заетите в тях лица и статистически райони. (2023) *Република България Национален статистически институт*. [Електронный ресурс]. URL: <https://www.nsi.bg/bg/content/8212/%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B9-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B0> (дата обращения 25.05.2024).
- Вълчанова, З. (2023) Образование 2023: Застаряващи учители и висок процент младежи без цифрови умения. *Investor.bg*. [Електронный ресурс]. URL: <https://www.investor.bg/a/525-obrazovanie/385521-obrazovanie-2023-zastaryavashti-uchiteli-i-visok-protsent-mladezhi-bez-tsifrovi-umeniya> (дата обращения 16.05.2024).
- Външна миграция по възраст и пол. (2024) *Република България Национален статистически институт*. [Електронный ресурс]. URL: <https://www.nsi.bg/bg/content/3072/%D0%B2%D1%8A%D0%BD%D1%88%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D1%8A%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BB> (дата обращения 20.05.2024).
- Година на растеж и догонване: какво е възможно през 2024 г.? (2023) *3e-news*. [Електронный ресурс]. URL: <https://3e-news.net/bg/a/view/49906/godina-na-rastej-i-dogonvane-kakvo-e-vuzmojno-prez-2024-g> (дата обращения 19.05.2024).
- Ключови показатели за България. (2024) *Република България Национален статистически институт*. [Електронный ресурс]. URL: [https://nsi.bg/sites/default/files/files/pressreleases/KeyInd2024-04\\_TMYW8UD.pdf](https://nsi.bg/sites/default/files/files/pressreleases/KeyInd2024-04_TMYW8UD.pdf) (дата обращения 22.05.2024).
- Колко българи живеят в страните от ЕС. (2023) *Deutsche Welle*. [Електронный ресурс]. URL: <https://www.dw.com/bg/kolko-blgari-ziveat-v-stranite-ot-es/a-65658837> (дата обращения 22.05.2024).
- Нейков, П. (2023) Университетът е нещо повече от трамплин за намиране на работа. *Investor.bg*. [Електронный ресурс]. URL: <https://www.investor.bg/a/525-obrazovanie/379939-universitetat-e-neshto-poveche-ot-tramplin-za-namirane-na-rabota> (дата обращения 10.04.2024).
- Парите от българските емигранти достигнаха рекордни нива. (2024) *CEGA*. [Електронный ресурс]. URL: <https://www.segabg.com/hot/category-economy/parite-bulgarskite-emigranti-dostignaha-rekordni-niva> (дата обращения 27.05.2024).
- Пенчев, П. (2024) През 2023 г. България е с най-нисък БВП на човек от населението в ЕС, изразен в стандарта на покупателна способност. *Българска телеграфна агенция*. [Електронный ресурс]. URL: <https://www.bta.bg/bg/news/economy/642005-prez-2023-g-balgariya-e-s-nay-nisak-bvp-na-chovek-ot-naselenieto-v-es-izrazen-na-pokupatelna-sposobnost> (дата обращения 25.05.2024).
- Попова, Д. (2024) Износът от България за ЕС се е свил с 9% през 2023 година, вносът — с 2,5%. *Investor.bg*. [Електронный ресурс]. URL: <https://www.investor.bg/a/515-ikonomika-i-makrodanni/390779-iznosat-ot-balgariya-za-es-se-e-svil-s-9-prez-2023-g-vnosat-s-25> (дата обращения 16.05.2024).
- Постановление Совета Министров от 22 июля 2021 г. № 538. Документът е приет с Решение № 10 на Министерския съвет от 11.01.2024. (2021) [Електронный ресурс]. *Министерски съвет*. URL: <https://www.strategy.bg/StrategicDocuments/View.aspx?lang=bg-BG&Id=1653> (дата обращения 16.05.2024).
- Правителството прие Националната карта за висшето образование за 2023 година. (2024) *Институт Отворено общество — София*. [Електронный ресурс]. URL: <https://osis.bg/?p=4660> (дата обращения 22.05.2024).
- Рейтинг на висшите училища в България 2023. (2023) *Институт Отворено общество — София*. [Електронный ресурс]. URL: <https://osis.bg/?p=4635> (дата обращения 22.05.2024).
- Спомен за образованието преди 10 ноември 1989 г. (2013) *Petel.bg*. [Електронный ресурс]. URL: <https://petel.bg/Spomen-za-obrazovaniето-predi-10-noemvri-1989-g--57320> (дата обращения 27.05.2024).

## References

- Borisova, B. (2014) 23 b'lgarski otkritiya, koito promenikha sveta [23 Bulgarian discoveries that changed the world]. *Novini.bg*. [Online]. Available at: [https://novini.bg/biznes/biznes\\_tehnologii/239280](https://novini.bg/biznes/biznes_tehnologii/239280) (accessed 18.05.2024). (In Bulgarian)
- Broj na nefinansovite predpriyatiya po grupi spored broya na zaetite v tyakh litsa i statisticheski rajoni [Number of non-financial enterprises by groups according to the number of persons employed in them and statistical regions]. (2023) *Republika B'lgariya Natsionalen statisticheski institut [Republic of Bulgaria National Statistical Institute]*. [Online]. Available at: <https://www.nsi.bg/bg/content/8212/%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B9-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B0> (accessed 25.05.2024). (In Bulgarian)

- Godina na rastezh i dogonvane: kakvo e v'zmozno prez 2024 g.? [A year of growth and catch-up: What's possible in 2024?] (2023) *3e-news*. [Online]. Available at: <https://3e-news.net/bg/a/view/49906/godina-na-rastej-i-dogonvane-kakvo-e-vyzmojno-prez-2024-g> (accessed 19.05.2024).
- Klyuchovi pokazateli za B'lgariya [Key indicators for Bulgaria]. (2024) *Republika B'lgariya Natsionalen statisticheski institut [Republic of Bulgaria National Statistical Institute]*. [Online]. Available at: [https://nsi.bg/sites/default/files/files/pressreleases/KeyInd2024-04\\_TMYW8UD.pdf](https://nsi.bg/sites/default/files/files/pressreleases/KeyInd2024-04_TMYW8UD.pdf) (accessed 22.05.2024). (In Bulgarian)
- Kolko b'lgari zhiveyat v stranite ot ES [How many Bulgarians live in EU countries]. (2023) *Deutsche Welle*. [Online]. Available at: <https://www.dw.com/bg/kolko-blgari-ziveat-v-stranite-ot-es/a-65658837> (accessed 22.05.2024). (In Bulgarian)
- Nejkov, P. (2023) Universitet't e neshcho poveche ot tramplin za namirane na rabota [University is more than a springboard for finding a job]. *Investor.bg*. [Online]. Available at: <https://www.investor.bg/a/525-obrazovanie/379939-universitetat-e-neshto-poveche-ot-tramplin-za-namirane-na-rabota> (accessed 10.04.2024). (In Bulgarian)
- Parite ot b'lgarskite emigranti dostignakha rekordni niva [Money from Bulgarian emigrants reached record levels]. (2024) *SEGA*. [Online]. Available at: <https://www.segabg.com/hot/category-economy/parite-bulgarskite-emigranti-dostignaha-rekordni-niva> (accessed 27.05.2024). (In Bulgarian)
- Penchev, P. (2024) Prez 2023 g. B'lgariya e s naj-nis'k BVP na chovek ot naselenieto v ES, izrazen v standarta na pokupatelna sposobnost [In 2023, Bulgaria has the lowest GDP per capita in the EU, expressed in purchasing power standards]. *B'lgarska telegrafna agentsiya [Bulgarian Telegraph Agency]*. [Online]. Available at: <https://www.bta.bg/bg/news/economy/642005-prez-2023-g-balgariya-e-s-nay-nisak-bvp-na-chovek-ot-naselenieto-v-es-izrazen-> (accessed 25.05.2024). (In Bulgarian)
- Popova, D. (2024) Iznos't ot B'lgariya za ES se e svil s 9% prez 2023 godina, vnos't — s 2,5% [Exports from Bulgaria to the EU decreased by 1% in 2023, imports by 2.5%]. *Investor.bg*. [Online]. Available at: <https://www.investor.bg/a/515-ikonomika-i-makrodanni/390779-iznosat-ot-balgariya-za-es-se-e-svil-s-9-prez-2023-g-vnosat-s-25> (accessed 16.05.2024). (In Bulgarian)
- Postanovlenie Soveta Ministrov ot 22 iyulya 2021 g. No. 538. Dokument't e priet s Reshenie No. 10 na Ministerskiya s'vet ot 11.01.2024 [Decree of the Council of Ministers of July 22, 2021. No. 538. The document was adopted by Decision No. 10 of the Council of Ministers of 11.01.2024]. (2021) *Ministerski s'vet [Council of Ministers]*. [Online]. Available at: <https://www.strategy.bg/StrategicDocuments/View.aspx?lang=bg-BG&Id=1653> (accessed 16.05.2024). (In Bulgarian)
- Pravitelstvoto prie Natsionalnata karta za vissheto obrazovanie za 2023 godina [The government adopted the National Map for Higher Education for 2023]. (2024) *Institut Otvoreno obshchestvo — Sofiya [Open Society Institute — Sofia]*. [Online]. Available at: <https://osis.bg/?p=4660> (accessed 22.05.2024). (In Bulgarian)
- Rejting na visshite uchilishcha v B'lgariya 2023 [Ranking of higher education institutions in Bulgaria 2023]. (2023) *Institut Otvoreno obshchestvo — Sofiya [Open Society Institute — Sofia]*. [Online]. Available at: <https://osis.bg/?p=4635> (accessed 22.05.2024). (In Bulgarian)
- Spomen za obrazovaniето преди 10 noemvri 1989 g. [A memory of education before November 10, 1989]. (2013) *Petel.bg*. [Online]. Available at: <https://petel.bg/Spomen-za-obrazovaniето-преди-10-noemvri-1989-g--57320> (accessed 27.05.2024). (In Bulgarian)
- V'lchanova, Z. (2023) Obrazovanie 2023: Zastaryavashchi uchiteli i visok protsent mladezhi bez tsifrovi umeniya [Education 2023: Aging teachers and a high percentage of young people without digital skills]. *Investor.bg*. [Online]. Available at: <https://www.investor.bg/a/525-obrazovanie/385521-obrazovanie-2023-zastaryavashti-uchiteli-i-visok-protsent-mladezhi-bez-tsifrovi-umeniya> (accessed 16.05.2024). (In Bulgarian)
- V'nshna migratsiya po v'zrast i pol [Foreign migration by age and gender]. (2024) *Republika B'lgariya Natsionalen statisticheski institut [Republic of Bulgaria National Statistical Institute]*. [Online]. Available at: <https://www.nsi.bg/bg/content/3072/%D0%B2%D1%8A%D0%BD%D1%88%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D1%8A%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BB> (accessed 20.05.2024). (In Bulgarian)

#### Сведения об авторе

МУКОВА Людмила Александровна — *Lyudmila A. Mukova*

Международное высшее бизнес-училище, Ботевград, Болгария.

International Business School, Botevgrad, Bulgaria.

SPIN-код: 4367-3756, e-mail: [mukoval@mail.bg](mailto:mukoval@mail.bg)

Кандидат юридических наук, доцент, профессор.



УДК 37.01

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-146-158>

## Принцессы и пионеры. Дети Лаоса под солнцем Гурзуфа

В. А. Бронников✉

**Аннотация.** В статье предпринимается попытка реконструкции истории одного из малоизвестных аспектов советско-лаосских отношений — отдыха представителей лаосской молодежи из скаутской и пионерской организаций во Всесоюзном пионерском лагере «Артек» им. В. И. Ленина. В работе показано, что отдых в советском лагере лаосских скаутов происходил синхронно с периодом установления дипломатических отношений между СССР и Королевством Лаос в 1960 г. В работе прослеживается динамика численности детских групп из Лаоса, которая объясняется изменениями в отношениях между двумя странами. Отмечается, что особую ценность детская дипломатия представляла именно в качестве практического опыта живого общения сверстников из СССР и Лаоса, чему способствовал практиковавшийся принцип формирования смешанных групп из советских и иностранных детей.

Рассказывается о принципах формирования иностранных делегаций для отдыха в «Артеке» и порядке их пребывания в СССР. Указывается, что росту известности крымского лагеря в Лаосе способствовали посещения лагеря ключевыми лидерами национально-освободительных движений в регионе — Хо Ши Мина (1957, 1962 гг.) и Сукарно (1959 г.).

Показано, что сюжет посещения «Артека» детьми из Лаоса оказал влияние в том числе на советскую детскую литературу и кинематограф. Показано, что всесоюзный лагерь «Артек» стал знаковым местом, одним из символов советско-лаосского гуманитарного сотрудничества еще в королевский период и сохранял этот неформальный статус даже в периоды, когда лагерь прекращал принимать лаосские делегации. Как один из символов советско-лаосской дружбы «Артек» включался в программы посещения СССР королевской семьей Лаоса в 1966 г. и правительственной делегацией ЛНДР под руководством президента Суфанувонга в 1977 г.

**Ключевые слова:** Лаос, Крым, советско-лаосские отношения, «Артек», пионеры, Суфанувонг, детская литература, Л. А. Кассиль

## Princesses and pioneers: Children of Laos under the sun of Gurzuf

V. L. Bronnikov✉

**Abstract.** The article seeks to reconstruct the history of a little-known aspect of Soviet-Laotian relations — the holidays — of Laotian youth from scout and pioneer organizations in the *Artek* All-Union Pioneer Camp named after V. I. Lenin. It is shown that the holidays of Laotian scouts in *Artek* coincided with the establishment of diplomatic relations between the USSR and the Kingdom of Laos in 1960. The article traces the changes in the number of children's groups from Laos in *Artek* — these changes are explained by the changes in relations between the two states. The author argues that the particular value of such 'children's diplomacy' was the practical experience of live communication between peer groups from the USSR and Laos: such communication was encouraged thanks to 'mixed' groups of Soviet and foreign children in *Artek*.

The author describes the principles of selecting participants for foreign tourist visits to *Artek* and the rules applicable to their stay in the USSR. It is shown that the growth of *Artek's* popularity in Laos was facilitated by the visits to *Artek* of such well-known leaders of the national liberation movements in the region as Ho Chi Minh (1957, 1962) and Sukarno (1959).

It is shown that the holidays of children from Laos in *Artek* also influenced children's literature and cinema in the USSR. It is shown that *Artek* became an iconic place and a symbol of Soviet-Laotian humanitarian cooperation as early as in Laos' royal period. *Artek* retained this informal status even

during the periods when the camp stopped accepting Laotian delegations. As a symbol of Soviet-Laotian friendship, *Artek* was included in the programs of visits to the USSR by the royal family of Laos in 1966 and by the government delegation of the Lao PDR led by President Souphanouvong in 1977.

**Keywords:** Laos, Crimea, Soviet-Laotian relations, *Artek*, pioneers, Souphanouvong, children's literature, L. A. Kassil

## Введение

История отношений России и СССР со странами Востока в настоящее время является одним из приоритетных направлений исторических исследований, что напрямую связано, как с малым количеством специальных публикаций, так и с высокой общественно-политической значимостью данной темы. До настоящего времени отсутствуют обобщающие работы, посвященные дипломатическим связям России и Лаоса, в еще меньшей степени можно говорить об изучении аспектов истории связей двух стран в гуманитарной сфере. В рамках политики оказания помощи развивающимся странам в советских вузах получили высшее образование около 7 тыс. лаосцев, многие из которых впоследствии смогли занять ключевые посты в партии и правительстве **своей** страны. Для младшего поколения лаосских учащихся была открыта возможность участия в международных сменах пионерских лагерей СССР.

Цель нашего исследования — воссоздание хроники посещения Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» им. В. И. Ленина представителями лаосской молодежи из скаутской и пионерской организаций. Полученные данные значительно расширяют общую картину советско-лаосских культурных связей 1960–1980-х гг.

## Материалы и методы

Методологической основой исследования стал системный подход, основанный на принципах историзма, объективности и научности, а также общенаучные методы (генерализация, анализ, синтез, индукция). На этапе сбора научного материала были применены специальные исторические методы источниковедческого анализа.

Среди важнейших архивных и музейных собраний необходимо отметить фонды Секретариата ЦК ВЛКСМ в РГАСПИ, хранящие многочисленные документы, относящиеся к порядку пребывания в «Артеке» иностранных делегаций в 1960-е гг. (Постановление Секретариата... 1962). Отдельные материалы также были найдены в фондах Музея истории «Артека» (Книга

почетных гостей лагеря, в которой сохранилась запись Президента ЛНДР Суфанувонга, и коллекция вырезок из периодических изданий) и в фондах ГБУК РК «Ливадийский дворец-музей» (материалы о посещении лагеря членами лаосской королевской семьи 25 мая 1966 г.)<sup>1</sup>.

Важнейшую роль для раскрытия темы играют материалы центральной и местной (крымской) периодической печати. В статьях и заметках газет «Правда», «Юный ленинец», «Советский Крым» и «Советская правда» часто печатались материалы, относящиеся к жизни лагеря, его посещениях иностранными делегациями.

Среди источников личного происхождения наибольшую важность представляют воспоминания педагога Н. П. Станишевской «Письма без адреса». Она обучала русскому языку иностранных студентов из франкоязычных стран Азии и Африки на подготовительном курсе МГУ, а в 1962 г. занималась также подготовкой сына и племянника короля Камбоджи Нородома Сианука — Нариндрапонга и Виатчхеравутха к поступлению в московскую школу (лето она провела в «Артеке», занимаясь с принцами русским языком). По ее словам, в 1963 г. в «Артеке» совершила визит лаосская группа в составе которой были дети Председателя Патриотического фронта Лаоса Суфанувонга и сын убитого правыми министра иностранных дел Кинима Фолсена (Станишевская 2015).

До настоящего времени визиты в советские пионерские лагеря детей из стран Юго-Восточной Азии не становились предметами самостоятельных исследований. Между тем отдельные факты, относящиеся к официальным визитам делегаций стран Юго-Восточной Азии в «Артек», упомянуты в работе заведующего музеем «Артека» В. Т. Свистова (Свистов 1995). Исследователь, собравший ценные материалы из устной традиции сотрудников лагеря, рассказал важные подробности о пребывании в «Артеке» дочерей принца Суфанувонга (Непомнящий 2014). Также необходимо отметить важное исследование научного сотрудника Ливадийского дворца-музея Е. О. Солнце,

<sup>1</sup> Фонды ГБУК РК «Ливадийский дворец-музей». КП 2791 ф. 620. Л. 80.

в котором по материалам музея дается подробное описание визита в лагерь лаосской королевской семьи 25 мая 1966 г (Солнце 2017).

## Результаты

Одной из возможностей установления прочных межкультурных контактов между детьми из СССР и их сверстниками из других стран была организация международных смен в детских лагерях: «Артек», «Орлёнок», «Океан» и «Молодая гвардия». Однако именно «Артек» играл особую роль. Как отмечают исследователи О. С. Нагорная, А. Д. Попов и Т. В. Раева, этот лагерь стал «одним из самых известных “демонстрационных объектов” культурного показа на территории СССР: как прямого (для узкого круга VIP-гостей и специально отобранных детских групп из заграницы), так и медийного (для массовой зарубежной аудитории). Образцовый лагерь на берегу Черного моря также служил эталонной площадкой для проведения различного рода международных мероприятий и местом осуществления направленного межкультурного диалога с идеологическим подтекстом» (Нагорная 2018).

Детский лагерь был открыт 16 июня 1925 г. в поселке Гурзуф и первоначально состоял лишь из четырех небольших брезентовых палаток. Со временем лагерь стал расширяться, принимал большее количество детей. Уже в 1926 г. лагерь посетила первая делегация из заграницы — группа пионеров из Германии прибыла на двухнедельный отдых. Еще через год прибыли детские делегации из США и Великобритании. В 1930 г. лагерь принимал делегатов II Всемирного пионерского слета, прибывших из Германии, Голландии, США и других стран, а в 1937 г. в «Артек» прибыли дети из Испании, где шла гражданская война. Однако если в предвоенный период и в первые годы после Великой Отечественной войны детский лагерь выполнял функции в первую очередь оздоровительного учреждения, находясь в подчинении органов здравоохранения, то с передачей его в 1958 г. ЦК ВЛКСМ начался совершенно новый этап его истории. «Артек» получил статус международного детского лагеря. В результате масштабной реконструкции лагеря под руководством архитектора А. Т. Полянского (1959–1964 гг.) расширилась площадь «Артека», появились новые корпуса — «Прибрежный» и «Морской», площади Дружбы и Костровая для проведения массовых мероприятий. В результате расширения лагеря, он смог принимать до 30 тыс. детей ежегодно, в том числе и представителей зару-

бежных делегаций (Абдулхаиров 2014; Свирина 2015).

Юные гости из зарубежных стран, как правило, прибывали на отдых в «Артек» во время международной смены, которую организовывали ежегодно в июле–августе (в период каникул и наиболее подходящее время для отдыха на море). Отдых иностранных делегаций оплачивался советской стороной, а сами группы формировались из зарубежных организаций пионеров, скаутов или просоветских молодежных организаций. В каждой группе был свой руководитель из иностранцев, а также на время пребывания в СССР приставлялся переводчик, помогавший решать различные организационные вопросы (Нагорная 2018). В материалах ЦК ВЛКСМ задачами международной смены назывались «расширение и укрепление связей и сотрудничества между детскими организациями, развитие и укрепление дружбы между детьми разных стран, ознакомление иностранных детей с Союзом Советских Социалистических Республик, с жизнью и деятельностью первого авангарда Международного рабочего движения — Коммунистической партией Советского Союза, со славными делами Ленинского комсомола, с деятельностью Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина» (Перспективный план работы... 1962).

Вскоре после обретения «Артеком» статуса международного детского лагеря у него появились первые культурные связи со странами Юго-Восточной Азии, чему в немалой степени способствовали визиты двух самых ярких руководителей национально-освободительных движений региона. 23 августа 1957 г. в «Нижнем» лагере состоялась торжественная встреча детьми президента Демократической Республики Вьетнам и Председателя ЦК ПТВ товарища Хо Ши Мина, приехавшего по приглашению Н. С. Хрущева на двухнедельный отдых в Крым. Руководитель Северного Вьетнама был восхищен устроенным советскими пионерами приемом и организацией лагеря. Со слезами на глазах он сказал: «И для наших детей такой построим, но меньше». В конце визита президент оставил запись в Книге почетных гостей лагеря: «Я желаю вам всем радости, успехов и здоровья. Я передаю вам братский привет от пионеров Вьетнама. Ваш дядя Хо, который вас всех целует. Артек, 23.8.57». Пионеры преподнесли в подарок Хо Ши Мину портрет гетмана Богдана Хмельницкого, инкрустированный чешуйками сосновых шишек (Львовски 2014; Свистов 1995). Во второй раз президент посетил «Артек» 19 июня 1962 г. На этот раз встреча проходила в «Морском»

лагере, и в честь его визита был организован пионерский концерт (Свистов 1995).

Вторым вождем Юго-Восточной Азии, посетившим «Артек» 11 мая 1959 г., стал президент Республики Индонезия Сукарно. Встреча проходила по заранее разработанной программе: президент посетил детскую техническую станцию, концерт художественной самодеятельности, а также был судьей на спортивном соревновании (Нагорная 2018).

Визиты детей из Королевства Лаос во Всеобщий пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина, по данным Музея истории «Артека», начались уже в 1960 г., то есть в год официального установления дипломатических отношений между двумя странами. Делегации из Лаоса отправлялись основанной в 1959 г. местной скаутской организацией *Скудлао* (ສກຸດລາວ), насчитывавшей около 2300 членов (Великанов 1961).

1950-е гг. были очень сложным периодом в истории Королевства Лаос. На протяжении десятилетия шла гражданская война между представителями трех фракций: 1) нейтраллистов, лидером которых был принц Суванна Фума, неоднократно занимавший пост премьер-министра страны, 2) социалистического движения *Нео Лао Итсала* (с 1956 г. *Нео Лао Хаксам* — Патриотический фронт Лаоса, ПФЛ) под руководством принца Суфанувонга (младшего брата Суванна Фумы), и 3) правых, представлявших силы феодальной реакции, армейской верхушки и крупной буржуазии. ПФЛ в своей программе стремился к изгнанию из страны колонизаторов, отмене феодальных пережитков и равенству всех народов страны; во внешней политике движение ориентировалось на прочные связи с СССР и Северным Вьетнамом.

Суванне Фуме удавалось несколько раз примирить враждующие стороны и сформировать коалиционные правительства. Однако включение в состав правительства представителей ПФЛ спровоцировало заговор военной верхушки и последующий захват власти правой группировкой под руководством Фуи Сананикона и Катай Сасорита. Новые власти организовали репрессии как против сторонников Суфанувонга, так и нейтраллистов, что не могло не подорвать авторитета правых в армейских кругах. В ночь на 9 августа 1960 г. капитан Конг Ле, пользуясь недовольством против нового правого правительства Тяо Сомсанита, пришедшего к власти в результате фальсификаций на выборах, совершил очередной переворот. К власти вернулся популярный в стране Суванна Фума, снова взявший курс на поиск политического компро-

мисса между фракциями. Он осудил вмешательство США во внутренние дела королевства, а также 7 октября 1960 г. официально установил дипломатические отношения с СССР (Кожевников, Поповкина 1966). Именно на этом фоне в «Артек» отправилась первая группа лаосских скаутов.

В 1961 г. открылась первая международная смена в лагере «Морской». Тогда в нем отдыхали 1700 детей, из которых половина были школьники из 25 стран, в том числе из Англии, Алжира, Австрии, Бельгии, Вьетнама, Нидерландов, Индии, Италии и Швеции. Все отряды формировались по смешенному принципу и включали как детей из СССР, так и из иностранных делегаций. В числе отдыхающих в 1961 г. прибыли и три девочки из Лаоса — Кемпет (Кхемфенг) Фолсена, Кеола Амфонари и Вунми Сусисманг. Как отметил журналист В. Великанов, девочки, которых он назвал «принцессами», несмотря на свое аристократическое происхождение, наравне с другими отдыхающими участвовали в мытье посуды, уборке постелей, накрывали на стол, участвовали в дежурствах — «ведь здесь ребята вместе отдыхают и вместе трудятся»<sup>2</sup> (Балясная 1962; Великанов 1961; Ломакин 1985; Stuart-Fox 2008).

Прибывали представительницы лаосских аристократических семей в «Артек» и в последующие годы. В книге «Республика красных галстуков» упомянуто о принцессе Метри, которая оказалась самой маленькой в лагере. До приезда в СССР девочка не знала русского языка, но, прибыв на отдых, начала разучивать русские слова. «Худенькая, быстроногая девчурка из Лаоса, носящая высокий титул принцессы, разучила три русских слова и на все, даже на вопрос, как тебя зовут, отвечала: “Привет, мир, дружба!” И получила новое имя, на которое откликнулась с улыбкой, хорошее имя — Дружба», — вспоминал спустя много лет бессменный начальник дружины «Лесная» Е. А. Васильев

<sup>2</sup> Из трех отдохнувших девочек наиболее примечательной является Кхемфенг Фолсена. Она родилась 6 июня 1948 г. в Паксе, училась во Вьетнаме, а позднее поступила в Московский энергетический институт. Работала в Министерстве торговли и промышленности, первым секретарем Посольства Лаоса в СССР, заместителем министра по вопросам международного экономического сотрудничества, став первой женщиной в истории страны, занявшей столь высокую должность. В 1996 г. Кхемфенг Фолсена заняла пост вице-преьера по вопросам международного экономического сотрудничества, а в 2004 г. — вице-президента Азиатского банка развития. Она же была переводчиком на лаосский язык предисловия и комментариев к книге «Мужество», подготовленной для лаосцев, изучающих русский язык. Сборник включал переводы стихов и прозаических произведений о героях Гражданской и Великой Отечественной войн.

(Мой дом... 1985; Чернышев, Васильев 1975). На прощание все новые друзья Метри расписались на память на ее красном пионерском галстуке (Золотарев, Кондрашенко 1964).

Необычная история с прибытием на отдых в Крым принцесс вызвала большой интерес в обществе, и сюжет даже несколько раз обыгрывался в детской литературе. Писатели К. Н. Селихов и С. А. Фурин в сборнике очерков «Здравствуй, Артек» от имени мальчика Володи рассказали об отдыхе в «Артеке» американского школьника Боба из города Вудсайд в Калифорнии. Боб постоянно попадал в разные нелепые истории в советском лагере: то сжигал всю кашу во время дежурства по кухне, то предлагал ребятам на прокат акваланг за плату, то пытался подкупить судью во время соревнований по легкой атлетике, чтобы полученную золотую медаль продать по возвращении в США. «А вот заставить его убирать постель очень трудно.

— Ты же дома убираешь? — спросил его как-то раз Петька.

А он даже возмутился:

— У нас, — говорит, — есть прислуга для этого. — Но Петька тут уж не растерялся:

— А в Артеке нет прислуги. Сегодня я дежурный и отвечаю за порядок. Чтобы через пять минут убрал постель!

Боб вздохнул, но послушался. — У нас даже принцесса Лаоса постель застилает. И как старается! Вижу, ты смеешься... Честное пионерское, у нас живет самая настоящая принцесса» (Селихов, Фурин 1962).

Детский писатель, уроженец Крыма М. П. Коршунов даже решил сделать визит гостя из далекого Лаоса одним из сюжетов своей новой книги. Отвечая на вопросы анкеты газеты «Правда», подготовленные для писателей в преддверии пленума ЦК КПСС, он отметил: «Заканчиваю небольшую повесть для младших школьников. В основе повести — жизнь ребят в международной пионерской республике — Артеке, куда ребята приехали из многих стран мира: Чехословакии, Польши, Норвегии, Швеции, Дании, Франции, Англии... Приехала даже маленькая принцесса из Лаоса. Но здесь, в Артеке, все равны: ведь недаром это пионерская республика» (Литература живет... 1963).

Автор несколько лет проработал над повестью «Рыцарь», значительно изменив первоначальный замысел. Лаосская принцесса была заменена на «шахиню». С одной стороны, на такое решение автора могло повлиять то обстоятельство, что в 1965 г. во время визита в СССР «Артек» посетила иранская делегация, во главе которой

были шах Мохаммед Реза Пехлеви и его 27-летняя супруга Фарах Пехлеви. История посещения лагеря освещалась в СМИ, была широко известна отдыхающим, что могло повлиять на решение М. П. Коршунова сделать героиней повести персидскую принцессу. Второй причиной изменения мог стать выход в 1965 г. повести другого детского писателя Л. А. Кассиля (см. ниже), в которой также по сюжету принц из сказочной страны Юго-Восточной Азии посетил лагерь на черноморском побережье. Вероятно, решение писателя поменять страну принцессы с Лаоса на неназванную ближневосточную страну могло объясняться в том числе и желанием избежать конфликтной ситуации с коллегой.

По сюжету книги в лагерь «Прибрежный» прилетает с мамой закончивший 1-й класс мальчик Коля Мухин. Мама была отправлена в командировку для сопровождения делегации из Аравии. В составе этой делегации была и шахиня («имя у девочки длинное — Мада Селина Амина и ещё чего-то») с неотступно следовавшей за ней нянькой. Девочка, наевшись в пути мороженого, попала в лазарет, и Коля решил познакомиться с загадочной гостьей. Он кидал ей в окно камешки, и когда она выглянула, стал языком жестов и рисунков на песке рассказывать о жизни пионеров, о лагере и передразнивать суровую няньку, чем сильно позабавил гостью. Потом они оказались в одном пионерском отряде, вместе ходили в походы. Мада в лагере обучилась самостоятельно умываться, растирать полотенцем, гладить кофточку электрическим утюгом, собирать постель и аккуратно складывать одежду. В походе друзья научились ставить палатку, делать перевязку ран и накладывать шины. Позднее во время дежурства на кухне Коля и Мада вместе готовили ватрушки для всего отряда.

«Все говорили, что Коля и Мада очень похожи. Издали, конечно, похожи.

Коля не обижался, потому что Мада была его другом. И ему нравилось сидеть рядом с ней на деревянных тропинках и смотреть на все вокруг, и показывать что-нибудь в море или в горах, где шевелились сами внутри себя тучи.

Мада смеется, и тогда бусинка запутывается у неё в волосах. И они вместе находят ее и вытаскивают. И Мада опять смеется, потому что вытаскивать бусинку очень смешно» (Коршунов 1968, 247–323).

Необычная принцесса также стала прообразом для героини стихотворения другого детского писателя из Крыма В. Н. Орлова «Принцесса в “Артеке”», опубликованного



в 1985 г. в журнале «Веселые картинки» (Орлов 1985)<sup>3</sup>.

По данным Музея истории «Артека», делегации Королевства Лаос в 1960-е гг. прибывали в «Артек» только в 1960 и 1961 гг. Нет упоминания о визите групп из Лаоса или Демократической Республики Вьетнам, в состав которой могли быть включены и лаосцы, и в перечне иностранных делегаций в Постановлении Секретариата ЦК ВЛКСМ от 20 июля 1962 г. (Постановление Секретариата... 1962). Однако в литературе встречаются и упоминания о визитах в 1962 и 1963 гг.

Во время визита в «Артек» летом 1962 г. писателю Л. А. Кассиль удалось познакомиться с сыном Суфанувонга — Фансаем Суфанувонгом. Знакомство оказало серьезное влияние на писателя, и уже в ноябре он взялся за написание книги о принце Дэлихьяре Сурамбуке из далекой страны Джунгахоры, приехавшем по решению короля, своего старшего брата, на отдых в советский пионерский лагерь «Спартак», расположенный на берегу Черного моря. Король хотел, чтоб его брат пожил среди простых советских сверстников и научился жизни. В лагере Дэлихьяр нашел много новых друзей. Повесть получила название «Будьте готовы, Ваше высочество» и была закончена уже к июню 1964 г. В ноябре произведение было впервые опубликовано в журнале «Костёр», а в 1965 г. вышло отдельной книгой в издательстве «Детская литература». Как отмечал литературовед Е. Тарута, многие из героев повести имели прототипы. Так прообразом поэта-коммуниста Тонгаора, подвергавшегося преследованиям в восточной стране и нашедшего убежище в Советском Союзе, был турецкий поэт, хороший знакомый Л. А. Кассиля Назым Хикмет. В образе героя Павла Зиновьевича Савельева можно узнать заместителя народного комиссара здравоохранения и основателя «Артека» З. П. Соловьёва (Тарута 1988).

Автор расположил в тексте множество подсказок и о том, какая страна подразумевалась под таинственной Джунгахорой, на гербе которой «в большом круге, увенчанном короной, на которой сияет солнце, изображен слон, который топчет ногой и душит змей» (Кассиль 1965, 30)<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> В 2020 г. сотрудники Крымской республиканской библиотеки им. В. Н. Орлова подготовили небольшой мультфильм по этому стихотворению. URL: <https://www.culture.ru/events/708341/animacionnaya-onlain-zarisovka-est-v-arteke-udivitelnyiprikaz>

<sup>4</sup> Джунгахора является собирательным образом страны, списанной, как с Лаоса, так и с Сиам. Примечательно, что история бабушки принца Дэлихьяра явно была списана с биографии Е. И. Десницкой, супруги сына короля Рамы V прин-

А о том, что история в вымышленном лагере «Спартак» — это художественное осмысление приезда принца Кхамсая в «Артек», делается отсылка в самом начале произведения, когда ошеломленный новостью из Москвы о визите принца начальник пионерского лагеря Михаил Кравчуков сообщает бухгалтеру Макарычеву: «Наследный принц престола. А?.. В “Артек”, что ли позвонить? Пусть поделятся опытом. У них там жили какие-то принцы и принцессы из Лаоса или Камбоджи, кажется. Сообщали об этом. М-да, всю жизнь мечтал воспитывать у себя в пионерлагере августейших особ...» (Кассиль 1965, 5).

Во время второй встречи, состоявшейся уже после написания книги, Л. А. Кассиль подарил принцу Фансаю Суфанувонгу авторскую закладку для книг с надписью от руки: «Прототипу принца из Джунгахоры!». Позднее по этой книге режиссером В. М. Попковым был снят одноименный фильм. Примечательно, что часть сцен фильма снималась в «Артеке» и на окрестных территориях. Как отмечается на официальном сайте лагеря: «В “Артеке” сняты несколько эпизодов: происшествие на спортивной площадке и “случай с тенью”. Съёмки проходили на стадионе комплекса лагерей “Горный”. В кадре можно увидеть и вершину Аю-Дага, и ротонду, и план, снятый перед приемным корпусом комплекса лагерей “Прибрежный”»<sup>5</sup>.

В книге А. Гусева «Год за годом» можно обнаружить краткое упоминание о том, что среди 22 стран, отправивших делегации на проводившийся в 1963 г. в Крыму Международный детский форум за мир и дружбу (II Международное детское лето), был и Лаос. Открытие форума проходило в «Артеке». Членов делегаций

ца Чакрабона. «Понимаешь, у них американский капитал и бельгийский хозяйничают. Народ их всех — я имею в виду империалистов-колонизаторов — называет *мерихьянго*. И с ними заодно был прежний король Шардайях Сурамбон. Ну, это был совершенно бессердечный, свирепый тиран, страхолюдина. Он и жену свою заморил, сослал... Так что принц этот — его, между прочим, запомни, зовут Дэлихьяр Сурамбук — рос без матери. Бабушка его воспитывала — учти — русская. Когда-то наследный принц Джунгахоры учился у нас в Петербурге в царском лицее, влюбился там в одну гимназисточку, и стала она невестой джунгахорского короля, а потом и законной королевой. Замечательная была, как передают, женщина. Тосковала очень всю жизнь по России и внука научила говорить немного по-русски. Так что этот Дэлихьяр вполне прилично болтает по-нашему и даже русскую песню мне пел, которой бабушка его научила: „Гайдатройка, снег пушистый...“ Представляешь? А снега-то он, конечно, и в глаза не видел. Собственно, его и вырастила-то бабушка. Бабашура, как её принц величал, — Александрой покойницу звали...» Кассиль Л. А. Будьте готовы, Ваше высочество. С. 20.

<sup>5</sup> #ПриветАртек! Фильм «Будьте готовы, Ваше высочество». URL: <https://artek.org/press-centr/news/privetartek-film-budtegotovy-vashe-vysochestvo/>

во Дворце пионеров (в здании Дворца Суук-Су) встречали школьники из СССР, Лаоса, Бельгии, Болгарии, Венгрии и Монголии с государственными флагами своих стран.

На открытии форума рассказывалось об интернациональной работе пионерских организаций, их борьбе за мир, а также о значении подписанного 5 августа 1963 года Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой, инициатором которого выступил СССР. В следующие дни продолжалась работа секций: юных борцов за мир, интернациональной дружбы, юных антифашистов. Закрытие форума проходило 14 августа в Ялте. У памятника В. И. Ленину был организован торжественный митинг и факельное шествие (Гусев 1964).

Об отдыхе лаосских детей в «Артеке» в 1963 г. свидетельствуют и воспоминания педагога Н. П. Станишевской. По ее словам, в 1963 г. в лагерь на отдых прибыла целая группа лаосских детей, в числе которых были и дети Суфанувонга, а также сын министра иностранных дел Кинима Фолсена, убитого правыми — Кенио Фолсена (Нина Петровна должна была заниматься с ними русским языком) (Станишевская 2015).

Две дочери Суфанувонга оставили в «Артеке» после себя добрую память на многие годы. Как рассказывал заведующий Музеем истории «Артека» В. Т. Свистов: «Принцессы больше всего любили дежурить по столовой. Особенно им посудомоечная машина нравилась. Наденут огромные резиновые сапоги, передники из клеенок и тарелки моют. Позже принц Суфанувонг письмо в лагерь прислал, что, мол, после Артека девочки сильно изменились, стали более самостоятельными... Правда, все семейство по утрам теперь заставляют зарядку делать, но это ничего... В знак благодарности к письму прилагалась огромная, украшенная драгоценными камнями серебряная ваза» (Непомнящий 2014).

После 1963 г., по-видимому, приезды лаосских детей на отдых в «Артек» прекратились на многие годы. Перерыв был напрямую связан с изменением политического курса Лаоса. В 1962 г. в ходе переговоров всем трем враждующим фракциям удалось организовать правительство национального единства во главе с принцем Суванной Фумой (10 представителей нейтраллистов, 4 — от ПФЛ и 5 — от правых). Новое правительство в июле 1962 г. приняло Декларацию о нейтралитете Лаоса. Силы реакции, поддерживаемые из Вашингтона, не устраивал новый курс правительства. Весной 1963 г. был организован ряд убийств видных политических и военных руководителей нейтраллистов в том числе министра

и иностранных дел Кинима Фолсена. В апреле 1964 г. правые генералы Сихо (начальник полиции службы безопасности) и Купрасит Абхай (командующий военным гарнизоном Вьентьяна) совершили государственный переворот — премьер-министр Суванна Фума был арестован, власть захватил «Революционный комитет», объявивший чрезвычайное положение. Новое руководство стало полностью ориентироваться на США. С 1965 г. американская авиация начала наносить удары по территориям, контролируемым ПФЛ (Кожевников, Поповкина 1966).

Между тем в королевстве хорошо помнили о Международном детском лагере, ставшем за период 1960–1963 гг. одним из символов гуманитарного сотрудничества между Лаосом и СССР. Неслучайно, именно «Артек» в 1966 г. стал одним из главных пунктов, включенных в программу визита лаосской королевской семьи в СССР. Многочисленная делегация во главе с королем Саванг Ваттханой, включавшая королеву Кхампуи, наследного принца Си Саванга, премьер-министра Суванну Фуму, принцев Утхонг Суваннавонга, Тай Кеолуангхута, Тяо Тхонгсука, была приглашена на отдых в СССР Президиумом Верховного Совета СССР. Насыщенная программа высоких гостей включала посещение Душанбе, Москвы, Сочи. 24 мая лаосская делегация специальным самолетом перелетела в Крым (в сопровождении генерального секретаря МИД СССР Д. А. Жукова, посла СССР в Лаосе Б. Е. Кирнасовского, посла Лаоса в СССР Кампан Паныи и заведующего отделом Юго-Восточной Азии МИД СССР М. С. Капицы). В честь прибытия высоких гостей аэропорт Симферополя был украшен государственными флагами Лаоса, СССР и УССР. Встречали делегацию председатель исполкома Крымского областного совета депутатов трудящихся Т. Н. Чемодуров, начальник протоколно-консультативного отдела МИД УССР В. Н. Цыба, председатели исполкомов городских Советов депутатов трудящихся (Гости Лаоса...1966). Визит королевской семьи в «Артек» состоялся 25 мая. В самом большом из лагерей «Прибрежном» на Костровой площади были подняты государственные флаги Лаоса и СССР. Пионеры сами рассказывали гостям лагеря об его устройстве, а потом дали торжественный часовой концерт на фоне горы Аю-Даг, во время которого 3 тыс. пионеров исполнили песни и танцы. Как отмечало РАТАУ, пионеры «просили передать детям Лаоса привет и наилучшие пожелания». В выступлении перед детьми потрясенный концертом король сказал: «Вы меня не знаете. Но знайте, что я могу вас любить [...] Позвольте пожелать вам, чтобы

голубь мира всегда летал над вашими мыслями и надеждами, над вашим будущим» (Гости из Лаоса... 1966). На протяжении следующих двух дней члены королевской семьи знакомилась с достопримечательностями Ялты, посетили санатории «Парус» и «Ливадия», винкомбинат «Массандра» и Никитский ботанический сад (Гости из Лаоса... 1966; Солнце 2017, 176).

Из Крыма путь лаосских гостей лежал через Сочи (26 мая), Ереван (30 мая), Баку (1 июня), Душанбе (2 июня), Самарканд (3 июня).

По данным Музея истории «Артека» визиты лаосских делегаций возобновились только в 1973 г., что в очередной раз было связано с изменившимся политическим курсом Лаоса. В 1971 г. силы США и Южного Вьетнама потерпели поражение на юге Лаоса в битве за стратегическую дорогу № 9 («Лаосский Дьенбьенфу»). Уже 21 февраля 1973 г. было подписано соглашение о восстановлении мира и достижении национального согласия. По этому договору стороны договорились о прекращении огня по всей территории страны и созыве временного правительства национального единства и Национального политического коалиционного совета (НПКС), которые в свою очередь должны были организовать всеобщие выборы в Национальное собрание. Подписанные соглашения стали однозначной победой Патриотического фронта, лидер которого Суфанувонг возглавил в апреле 1974 г. НПКС. На первой же сессии новый орган принял программу из 18 пунктов, направленную на восстановление страны, разоренной в ходе многолетней гражданской войны (Тюрин 1980, 106–109).

После провозглашения 2 декабря 1975 г. Лаосской Народно-Демократической республики во главе с президентом Суфанувонгом делегации пионеров стали прибывать в «Артек» практически ежегодно и включали большее количество детей. По данным Музея истории «Артека» в 1973 г. в лагере отдыхало 6 детей из Лаоса, в 1974 — 5, в 1975 — 5, в 1977 — неизвестно, в 1982 — 20, в 1983 — 22, в 1984 — неизвестно, в 1985 — 10, в 1987 — 20, в 1988 — 20, в 1990 — 20<sup>6</sup>.

Одним из самых масштабных мероприятий, организовывавшихся в «Артеке» в 1970-х гг., был финал Международного детского фестиваля «Пусть всегда будет солнце!», организованный решением XVII съезда ВЛКСМ. Фестиваль проходил с 18 июля (открытие проходило в Москве,

в Кремлевском Дворце съездов) по 31 июля 1977 г. В лагерь съехалось около 1,5 тыс. зарубежных школьников и 500 гостей фестиваля, представлявших 158 детских и юношеских организаций из 103 стран мира (Крючков 1979). Делегация из Лаоса привезла большое количество бамбуковых музыкальных инструментов: флейт и ксилофонов. Наиболее запоминающимися были лаосские танцевальные номера, например, танец «Месяц и звезды», исполнявшийся мальчиками и девочками. Как описывала его движения одна из участниц фестиваля: «Он напоминает волнение травы под тихим дуновением ветра. Нужно только в такт музыке красиво переплетать руки, чтобы движения были мягкими и изящными» (Крючков 1979, 116).

25 июля во время празднования Дня солидарности, мира и дружбы проводились встречи с детьми из Лаоса, Вьетнама, Чили, арабских и африканских стран (Факел дружбы... 1977). Делегация ЛНДР выступала с песенными и танцевальными номерами на митинге-линейке солидарности с народами, молодежью и демократическими деятелями Индокитая 25 июля, а также на закрытии фестиваля 31 июля. Примечательно, что одним из лозунгов торжественного митинга, организованного в день закрытия фестиваля, был: «Пусть всегда будет мирное небо над Индокитаем!» (Беликов и др. 1977; Меркушева 1977).

Дети Лаоса были под большим впечатлением от организованного мероприятия — самой известной из лаосских гостей фестиваля стала 11-летняя Кайси Ватанопунг, которая, отвечая на вопрос корреспондентов газеты «Юный ленинец», сказала: «Мои надежды оправдались. Здесь я встретила много друзей» (В СССР как дома 1977). В другом интервью Кайси подробно рассказала о своей судьбе. В 4 года она впервые узнала, что такое война — ее родной городок Конг постоянно подвергался американским бомбардировкам. «Обычно мы прятались всей семьей в бомбоубежище, но в тот страшный день не успели. Я и сестренка Нарай играли, а бабушка и тетя Сиян шили. Бомба упала прямо в дом, и он загорелся. Нас оглушило взрывом и засыпало обломками. Больше я ничего не помню. Когда бомбежка утихла, прибежавшие с работы мама и отец стали разгребать руины. Мы с Нарай были ранены, а бабушку и тетю Сиян убило». После этого сестры оказались в больнице, позднее Кайси пошла в школу, стала заниматься пением и танцами.

«Мои учителя говорят, что у меня есть способности к хореографии. Сначала учителя сдерживали меня и запрещали много двигаться,

<sup>6</sup> За представленные сведения о годах прибытия делегаций благодарим сотрудников Музея истории «Артека» А. Е. Кочегарова и Е. Н. Чепигу.

но я не послушалась их и стала усиленно заниматься спортом, подвижными играми и танцами». Девочка очень боялась идти на медицинскую комиссию, которая могла не дать разрешения ей лететь на фестиваль в СССР, но Кайси стала танцевать прямо в больнице перед врачами и пациентами. Как она вспоминала: «Мои неожиданные зрители аплодировали от всей души и пожелали нашей делегации счастливого путешествия на фестиваль». Во время работы фестиваля участница выступила с танцевальным номером «Цветок». Как объясняла значение этого танца Кайси: «Растет на земле цветок, на него налетает буря и пытается сломать, но цветок крепко держится на земле, он сильнее всех ураганов, потому что силу ему дают весенние соки земли и добрые лучи солнца». Танец произвел большое впечатление на зрителей, а присутствовавший летчик-космонавт П. И. Климук даже сказал: «Молодец, Кайси, ты сама, как цветок».

В конце своего рассказа Кайси Ватанопун поделилась впечатлениями от фестиваля и своими планами на будущее: «В “Артеке” меня просили рассказать о моей родине, о войне, о том, как меня ранили. Я рассказала о моём храбром и трудолюбивом народе, о том, что в Лаосе еще много детей-сирот, которые живут надеждой, что их родители найдутся. Мне очень хорошо в “Артеке” среди добрых друзей, энергичных вожатых. Но иногда до слез бывает грустно: как жаль, что всю красоту и радость нашего праздника не видит моя мама. Когда я вернусь в Лаос, то обязательно спою эту чудесную песню:

Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я!»  
(Крючков 1979, 115–117).

В том же 1977 г. состоялся и визит в «Артек» Президента ЛНДР Суфанувонга. Поездка лаосской делегации в СССР (в составе которой был и советник Председателя Совета министров ЛНДР Суванна Фума), по-видимому, проводилась в условиях секретности, так как ее детали никак не освещались ни в центральной, ни в местной печати, в отличие от других аналогичных визитов в СССР глав иностранных государств. В весьма кратких сообщениях ТАСС от 11 августа о начале визита Суфанувонга и 16 сентября об окончании и вылете из Москвы указывалось, что президент просто прибыл на отдых и лечение в СССР (Официальные сообщения 1977; Прибытие Суфанувонга... 1977).

Правительственная делегация ЛНДР под руководством Суфанувонга прибыла в Севасто-

поль в августе 1977 г. Были проведены встречи с представителями советских и партийных органов, а также с моряками Черноморского флота. Члены делегации посетили также один из боевых кораблей.

В рамках культурной программы лаосцы посетили многие знаковые места Севастополя, в том числе 26 августа панораму «Оборона Севастополя 1854–1855 гг.» и диораму «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.» После посещения музеев Президент ЛНДР оставил запись в Книге почётных гостей панорамы: «Эта панорама свидетельствует о глубоком патриотизме сева-стопольцев и крымчан, которые продолжают славные традиции в условиях социализма под руководством партии Ленина. Особенно наглядно это качество проявилось во время войны против фашистов, во время которой были принесены огромные жертвы во имя человечности»<sup>7</sup>.

2 сентября 1977 г. президент также посетил «Артек» (Свистов 1995). Подробности визита не известны, но под впечатлением от встречи Суфанувонг оставил запись в Книге почетных гостей лагеря: «Желаю внукам и внучкам из “Артека” успехов в учебе и подготовке себя к вступлению в ряды ленинского комсомола! С добрыми пожеланиями и любовью Президент ЛНДР Суфанувонг»<sup>8</sup>.

Еще одной яркой лаосской гостьей лагеря была одна из первых лаосских девушек-спортсменок Малё Саккониём из Вьентьяна, удостоенная на артековских соревнованиях «Кубка надежды». Ее история была подробно рассказана журналистом В. С. Крючковым. Тренером Малё по настольному теннису был старый ветеран партизанской войны Ванбункхом, за два года обучивший ее виртуозной игре. Уже в 14 лет она была одной из лучших теннисисток и играла лучше своего наставника. После успехов в теннисе учитель решил подготовить из неё профессиональную спортсменку.

В. С. Крючков рассказал о разговоре Малё со своим наставником:

« — Ты прирожденная спортсменка, — похвалил ее учитель. — Теперь попробуем заняться легкой атлетикой: бег, прыжки в длину и высоту.

Малё отрицательно покачала головой.

В Лаосе девушки не умеют бегать, они только семят мелкими шажками, словно в затейливом

<sup>7</sup> За предоставленный материал благодарим заместителя директора по научной работе Музея-заповедника героической обороны и освобождения Севастополя А. Ф. Селиванова.

<sup>8</sup> Книга почетных гостей Всесоюзного детского лагеря «Артек» // Фонды Музея истории «Артека»

танце. И прыгать тоже не умеют. Видимо, это наследие старых феодальных времен, когда девочке надевали специально тесную обувь, чтобы стопа не росла. Нет, не получится из Малё бегуны!

Но учитель был настойчив.

— Теперь другие времена. Неужели девушки Лаоса будут отставать от своих сверстниц из других стран? Нет, девушками Лаоса должен восхищаться мир» (Крючков 1991, 139–140).

Она стала проводить ежедневные тренировки, изучать методики бега и правильного дыхания, и за свои успехи была премирована поездкой в крымский лагерь, где девочка должна была принимать участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью «Дружба». «В забеге, — продолжал В. С. Крючков, — ей достались очень опытные соперники, юные легкоатлеты из Чехословакии, Румынии, Болгарии, Вьетнама, Монголии [...] В забеге Малё опередила всех соперниц, уступив первое место только девочке из Монголии. На финише лаотянка упала на сухую от зноя траву и заплакала.

— Больно? — подбежала к ней женщина-врач.

— Нет! — отвечала Малё, и в ее глазах светилось торжество.

— Неужели это твой первый старт на международных соревнованиях? — недоверчиво спросил советский тренер.

— Первый! — кивнула Малё. — Я умею играть только в пинг-понг» (Крючков 1991, 140–141).

Делегация лаосских пионеров так и не одержала ни одной победы на артековских соревнованиях... На церемонии награждения, проходившей на Костровой площади, ребята просто приветствовали представителей от других команд, как неожиданно над площадью прозвучало:

«— “Кубок Надежды”, учрежденный газетой “Пионерская правда” за волю к победе, вручается команде Лаоса. Приз получает Малё Сакониём.

И Малё шагнула на площадку, залитую светом прожекторов.

Она шла уверенным, размашистым шагом, возвращалась с “Кубком Надежды”.

Первый старт, первый приз.

И название какое — “Кубок Надежды”!

— О чем ты думаешь, Малё? — спросил я в конце беседы.

— О своем первом тренере, учителе Ванбункоме, это он, — девочка сделала движение рукой — “цок-цок”, — научил меня надеяться на победу. Сам он этому научился, когда сражался в джунглях Лаоса» (Крючков 1991, 141).

Среди последних знаковых мероприятий «Артека», в котором принимали участие лаосские

пионеры, необходимо упомянуть проходившую в 1984 г. под девизом «Салют, мир!» международную смену, посвященную 40-летию Победы в Великой Отечественной войне. В смене принимали участие делегации из 60 стран мира, в том числе и из ЛНДР. Для них были организованы экскурсии, походы по Крыму, конкурсы песен, танцев, рисунков. Программа смены была посвящена готовящемуся XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве (Жмырев 1984).

## Заключение

В ходе проведенного исследования удалось впервые реконструировать историю визитов лаосскими школьниками Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» им. В. И. Ленина, установив хронологию поездок и численность делегаций. Было установлено, что с начала 1960-х гг. «Артек» стал одним из символов советско-лаосской дружбы и не утрачивал этого статуса даже в периоды, когда отправка делегаций скаутов из Королевства Лаос временно прекращалась, о чем свидетельствует масштабный прием, оказанный в лагере королевской семье в 1966 г. Большая доступность отдыха в детском лагере для делегаций лаосских детей с 1970-х гг. была связана с внешнеполитической переориентацией страны в сторону СССР (подписание в 1973 г. соглашения о восстановлении мира и достижения национального согласия и провозглашение в 1975 г. Лаосской Народно-Демократической Республики). Нетривиальные истории о визитах в советский детский лагерь принца/принцессы из далекой дружественной страны Юго-Восточной Азии, дальнейшая социализация в обществе советских сверстников-пионеров, установление дружеских отношений вызывали большой интерес среди советских детских писателей. Данный сюжет использовался в произведениях таких авторов как К. Н. Селихов, С. А. Фурин, М. П. Коршунов, В. Н. Орлов и Л. А. Кассиль.

### Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

### Funding

The study did not receive any external funding.

## Литература

- Абдулхаиров, А. З. (2014) «Страна мечты» Артек: традиции, достижения и перспективы международного детского центра. *Современные проблемы сервиса и туризма*, т. 8, № 3, с. 61–70. <https://doi.org/10.12737/5600>
- Балясная, Л. К. (1962) *Смена смене идет: к 40-летию пионерской организации им. В. И. Ленина*. М.: Знание, 39 с.
- Беликов, А., Туровский, М., Чирва, А. (1977) На международном детском фестивале «Пусть всегда будет солнце». *Юный ленинец*, 27 июля, № 30 (2576), с. 1.
- В СССР как дома. (1977) *Юный ленинец*, 27 июля, № 30 (2576), с. 1.
- Великанов, В. (1961) Солнце плывет над Артеком. Репортаж из международного детского лагеря. *Правда*, 6 августа, № 218 (15708), с. 6.
- Гости из Лаоса в Крыму. (1966) *Крымская правда*, 26 мая, № 124 (12655), с. 1.
- Гости Лаоса на Украине. (1966) *Крымская правда*, 25 мая, № 123 (12654), с. 1.
- Гусев, А. И. (1964) *Год за годом: из пионерской летописи*. М.: Молодая гвардия, 494 с.
- Жмырев, Л. (1984) Салют, мир! *Правда*, 3 августа, № 216 (24107), с. 6.
- Золотарев, С. В., Кондрашенко, Л. И. (1964) *Республика красных галстуков. Фотоочерк*. Симферополь: Крым, 48 с.
- Кассиль, Л. А. (1965) *Будьте готовы, Ваше высочество*. М.: Детская литература, 144 с.
- Кожевников, В. А., Поповкина, Р. А. (1966) *Современный Лаос. Справочник*. М.: Наука, 239 с.
- Коршунов, М. П. (1968) Рыцарь. В кн.: *Школьная Вселенная (повести для младшего школьного возраста)*. М.: Детская литература, 36 с.
- Крючков, В. С. (1979) *Пусть всегда будет солнце!* М.: Молодая гвардия, 159 с.
- Крючков, В. С. (1991) *Твои друзья на планете Земля: книга для учащихся*. М.: Просвещение, 191 с.
- Литература живет идеалами коммунизма. Сто ответов на анкету «Правды». (1963) *Правда*, 28 июня, № 179 (18400), с. 4.
- Ломакин, П. И. (сост.). (1985) *Мужество: книга для чтения с комментарием на лаосском языке*. М.: Русский язык, 111 с.
- Львовски, М. (2014) В гости к пионерам «Артека» приезжали генсеки КПСС и зарубежные лидеры. *Российская газета*, 30 июля. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2014/07/31/artek.html> (дата обращения 25.12.2023).
- Меркушева, Л. (1977) Чистого неба, мирного солнца. *Советский Крым*, 2 августа, № 150 (9153), с. 1.
- Мой дом, мое звонкое чудо. (1985) *Вожатый*, № 9, с. 28–32.
- Нагорная, О. С. (ред.). (2018) *Советская культурная дипломатия в условиях Холодной войны. 1945–1989*. М.: Политическая энциклопедия, 446 с.
- Непомнящий, Н. Н. (2014) *Крым. 47 сюжетов о прошлом и будущем*. М.: Центрполиграф, 352 с.
- Орлов, В. Н. (1985) Принцесса в «Артеке». *Веселые картинки*, № 7 (345), с. 5.
- Официальные сообщения. (1977) *Известия*, 16 сентября, № 217 (18672), с. 4.
- Перспективный план работы Международного детского лагеря в СССР в «Артеке» в июле-августе 1962 г. (1962) *Российский государственный архив социально-политической истории*. Ф. М-1. Оп. 4. Д. 2592. Л. 44–54.
- Постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ «О приеме иностранных групп детей на отдых в Международный детский лагерь «Артек»». (1962) *Российский государственный архив социально-политической истории*. Ф. М-1. Оп. 4. Д. 2592. Л. 43.
- Прибытие Суфанувонга в Советский Союз. (1977) *Известия*, 11 августа, № 190 (18645), с. 1.
- Свирина, О. В. (сост.). (2015) *«Артек» — территория детства*. М.: Государственный центральный музей современной истории России, 131 с.
- Свистов, В. Т. (1995) *Артек — за годом год: летопись Международного детского центра*. Запорожье: Берегиня, 272 с.
- Селихов, К. Н., Фурин, С. А. (1962) *Здравствуй, Артек!* Киев: Детгиз, 80 с.
- Солнце, Е. О. (2017) Визиты в Ялту делегаций стран Азии во второй половине 1960-х гг.: от внешней политики к культуре организации отдыха иностранных гостей. В кн.: В. И. Яковлев (ред.). *Бусыгинские чтения: материалы X Международной научно-практической конференции*. Казань: Изд-во Яковлев В. И., с. 173–178.
- Станишевская, Н. П. (2015) *Письма без адреса (сборник)*. М.: Пробел-2000, 51 с.
- Тарута, Е. (1988) Комментарии. В кн.: Л. А. Кассиль. *Собрание сочинений: в 5 т. Т. 4*. М.: Детская литература, с. 741–749.
- Тюрин, В. А. (ред.). (1980) *Лаос. Справочник*. М.: Наука, 263 с.
- Факел дружбы. Фоторепортаж. (1977) *Советский Крым*, 26 июля, № 143 (9146).
- Чернышев, А., Васильев, Б. (1975) *Здравствуйте, дети. Песня серебряных горнов*. М.: Молодая гвардия, с. 26–41.
- Stuart-Fox, M. (2008) Khampheng Pholsena (Khampaeng Phonsena). In: *Historical dictionary of Laos*. 3<sup>rd</sup> ed. Lanham: Scarecrow Press, pp. 155–156.

## References

- Abdulkhair, A. Z. (2014) "Strana mechty" Artek: traditsii, dostizheniya i perspektivy mezhdunarodnogo detskogo tsentra ["Dreamland" Artek: Traditions, achievements and prospects of the international children's center]. *Sovremennye problemy servisa i turizma — Service & Tourism: Current Challenges*, vol. 8, no. 3, pp. 61–70. <https://doi.org/10.12737/5600> (In Russian)
- Balyasnaya, L. K. (1962) *Smena smene idet: k 40-letiyu Pionerskoj organizatsii im. V. I. Lenina* [A change of shifts is coming: On the 40<sup>th</sup> anniversary of the Vladimir Lenin pioneer organization]. Moscow: Znanie Publ., 39 p. (In Russian)
- Belikov, A., Turovskij, M., Chirva, A. (1977) Na mezhdunarodnom detskom festivale "Pust' vsegda budet solntse" [At the international children's festival "May there always be sunshine"]. *Yunyj leninets*, 27 July, no. 30 (2576), p. 1. (In Russian)
- Chernyshev, A., Vasil'ev, B. (1975) *Zdravstvujte, deti. Pesnya serebryanykh gornov* [Hello, children. Song of the silver horns]. Moscow: Molodaya Gvardiya Publ., pp. 26–41. (In Russian)
- Fakel družhby. Fotoreportazh [Torch of friendship. Photo report]. (1977) *Sovetskij Krym*, 26 July, no. 143 (9146). (In Russian)
- Gosti iz Laosa v Krymu [Guests from Laos in Crimea]. (1966) *Krymskaya pravda*, 26 May, no. 124 (12655), p. 1. (In Russian)
- Gosti Laosa na Ukraine [Guests of Laos in Ukraine]. (1966) *Krymskaya pravda*, 25 May, no. 123 (12654), p. 1. (In Russian)
- Gusev, A. I. (1964) *God za godom: iz pionerskoj letopisi* [Year after year: From the pioneer chronicle]. Moscow: Molodaya Gvardiya Publ., 494 p. (In Russian)
- Kassil, L. A. (1965) *Bud'te gotovy, Vashe vysochestvo* [Be ready, Your Highness]. Moscow: Detskaya Literatura Publ., 144 p. (In Russian)
- Korshunov, M. P. (1968) Rytsar' [Knight]. In: *Shkol'naya Vselennaya (povesti dlya mladshogo shkol'nogo vozrasta)*. Moscow: Detskaya Literatura Publ., 36 p. (In Russian)
- Kozhevnikov, V. A., Popovkina, R. A. (1966) *Sovremennyy Laos. Spravochnik* [Modern Laos. A handbook]. Moscow: Nauka Publ., 239 p. (In Russian)
- Kryuchkov, V. S. (1979) *Pust' vsegda budet solntse!* [May there always be sunshine!]. Moscow: Molodaya Gvardiya Publ., 159 p. (In Russian)
- Kryuchkov, V. S. (1991) *Tvoi druž'ya na planete Zemlya: kniga dlya uchashchikhsya* [Your friends on Planet Earth: A book for students]. Moscow: Prosvetshchenie Publ., 191 p. (In Russian)
- Literatura zhivet idealami kommunizma. Sto otvetov na anketu "Pravdy" [Literature lives by the ideals of communism. One hundred responses to Pravda's questionnaire]. (1963) *Pravda*, 28 June, no. 179 (18400), p. 4. (In Russian)
- Lomakin, P. I. (1985) *Muzhestvo: kniga dlya chteniya s kommentariem na laosskom yazyke* [Courage: A book to read with commentary in Lao]. Moscow: Russkij yazyk Publ., 111 p. (In Russian)
- L'vovski, M. (2014) V gosti k pioneram "Arteka" prieszhali genseki KPSS i zarubezhnye lidery [General Secretaries of the CPSU and foreign leaders came to visit the pioneers of Artek]. *Rossijskaya gazeta*, July 30. [Online]. Available at: <https://rg.ru/2014/07/31/artek.html> (accessed 25.12.2023). (In Russian)
- Merkusheva, L. (1977) Chistogo neba, mirnogo solntsa [Clear skies, peaceful sun]. *Sovetskij Krym*, 2 August, no. 150 (9153), p. 1. (In Russian)
- Moj dom, moe zvonkoe chudo [My home, my ringing miracle]. (1985) *Vozhatyj*, no. 9, pp. 28–32. (In Russian)
- Nagornaya, O. S. (2018) *Sovetskaya kul'turnaya diplomatiya v usloviyakh Kholodnoj vojny. 1945–1989* [Soviet cultural diplomacy in the Cold War. 1945–1989]. Moscow: Political Encyclopedia Publ., 446 p. (In Russian)
- Nepomnyashchij, N. N. (2014) *Krym. 47 syuzhetov o proshlom i budushchem* [Crimea. 47 stories about the past and the future]. Moscow: Tsentrpoligraf Publ., 352 p. (In Russian)
- Orlov, V. N. (1985) Printsessa v "Arteke" [Princess in Artek]. *Veselye kartinki — Merry Pictures*, no. 7 (345), p. 5. (In Russian)
- Ofitsial'nye soobshcheniya [Official announcements]. (1977) *Izvestiya*, 16 September, no. 217 (18672), p. 4. (In Russian)
- Perspektivnyj plan raboty Mezhdunarodnogo detskogo lagerya v SSSR v "Arteke" v iyule-avguste 1962 g. [Prospective plan of work of the International children's camp in the USSR in "Artek" in July-August 1962]. (1962) *Rossijskij gosudarstvennyj arkhiv sotsial'no-politicheskoj istorii* [Russian State Archive of Socio-Political History]. Fund M-1. Inventory no. 4. Archival unit 2592. Pp. 44–54. (In Russian)
- Postanovlenie Sekretariata TsK VLKSM "O prieme inostrannykh grupp detej na otdykh v Mezhdunarodnyj detskij lager' "Artek" [Regulation of the Secretariat of the Central Committee of the All-Union Leninist Young Communist League "On the admission of foreign groups of children for vacation at the International children's camp 'Artek'"]. (1962) *Rossijskij gosudarstvennyj arkhiv sotsial'no-politicheskoj istorii* [Russian State Archive of Socio-Political History]. Fund M-1. Inventory no. 4. Archival unit 2592. P. 43. (In Russian)
- Pribytie Sufanuvonga v Sovetskij Soyuz [Souphanovong's arrival in the Soviet Union]. (1977) *Izvestiya*, 11 August, no. 190 (18645), p. 1. (In Russian)
- Selikhov, K. N., Furin, S. A. (1962) *Zdravstvuj, Artek!* [Hello, Artek!]. Kyiv: Detgiz Publ., 80 p. (In Russian)

- Solntse, E. O. (2017) Vizity v Yaltu delegatsij stran Azii vo vtoroj polovine 1960-kh gg.: ot vneshnej politiki k kul'ture organizatsii otdykha inostrannykh gostej. In: V. I. Yakovlev (ed.). *Busyginskie chteniya: materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii [Busygin readings: Proceedings of the X International scientific and practical conference]*. Kazan: Yakovlev V. I. Publ., pp. 173–178. (In Russian)
- Stanishevskaya, N. P. (2015) *Pis'ma bez adresa (sbornik) [Letters without address (collection)]*. Moscow: Probel-2000 Publ., 51 p. (In Russian)
- Stuart-Fox, M. (2008) Khampheng Pholsena (Khampaeng Phonsena). In: *Historical dictionary of Laos*. 3<sup>rd</sup> ed. Lanham: Scarecrow Press, pp. 155–156. (In English)
- Svirina, O. V. (comp.). (2015) *“Artek” — territoriya detstva [“Artek” — territory of childhood]*. Moscow: The State Central Museum of Contemporary History of Russia Publ., 131 p. (In Russian)
- Svistov, V. T. (1995) *Artek — za godom god: letopis' Mezhdunarodnogo detskogo tsentra [Artek — year after year: The chronicle of the International children's center]*. Zaporizhzhia: Bereginya Publ., 272 p. (In Russian)
- Taruta, E. (1988) Kommentarii [Comments]. In: *L. A. Kassil. Sobranie sochinenij: v 5 t. T. 4 [Collected works: In 5 vols. Vol. 4]*. Moscow: Detskaya Literatura Publ., pp. 741–749. (In Russian)
- Tyurin, V. A. (ed.). (1980) *Laos. Spravochnik [Laos. A handbook]*. Moscow: Nauka Publ., 263 p. (In Russian)
- Velikanov, V. (1961) Solntse plyvet nad Artekom. Reportazh iz mezhdunarodnogo detskogo lagerya [The sun floats over Artek. Report from the international children's camp]. *Pravda*, 6 August, no. 218 (15708), p. 6. (In Russian)
- V SSSR kak doma [In the USSR, like at home]. (1977) *Yunyj leninets*, 27 July, no. 30 (2576), p. 1. (In Russian)
- Zhmyrev, L. (1984) Salyut, mir! [Salut, world!]. *Pravda*, 3 August, no. 216 (24107), p. 6. (In Russian)
- Zolotarev, S. V., Kondrashenko, L. I. (1964) *Respublika krasnykh galstukov. Fotooчерk [Republic of Red Ties. Photo essay]*. Simferopol: Krym Publ., 48 p. (In Russian)

#### **Сведения об авторе**

БРОННИКОВ Виталий Леонидович — *Vitaly L. Bronnikov*

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия.

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia.

Филиал Музея Мирового океана — «Ледокол “Красин”», Санкт-Петербург, Россия.

Branch of the Museum of the World Ocean “Icebreaker ‘Krasin’”, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 6962-2342, ORCID: 0000-0003-0874-9254, e-mail: [v-bronnikov12@yandex.ru](mailto:v-bronnikov12@yandex.ru)

Научный сотрудник Филиала Музея Мирового океана — «Ледокол “Красин”».





УДК 316.356.2; 316.6

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-159-166>

## Опекунская семья в современном мире

Е. Ю. Коржова<sup>✉</sup>, А. М. Карасаева

**Аннотация.** Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей, является сегодня важной социальной проблемой во всем мире. В статье рассматриваются подходы отечественных и зарубежных специалистов к понятию «опекунская семья». Анализируются основные проблемы опекунской семьи, включая психологическое благополучие, особенности адаптации и жизненных ситуаций членов кровной и некровной опекунской семей. Специфика опекунской семьи в зарубежных и отечественных исследованиях изучена фрагментарно, по настоящее время опекунская семья еще не понята как целостность. Еще меньше изучен этап постопеки, после наступления совершеннолетия ребенка, который сопровождается новым статусом и новыми задачами членов семьи. Это свидетельствует о необходимости психологического сопровождения как опекунов, так и опекаемых на всех этапах жизненного цикла опекунской семьи. Неоднородность и определенная психологическая противоречивость опекунских семей свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к их психологическому сопровождению как части комплексного сопровождения, в котором участвуют специалисты разного профиля, решая ряд организационных и содержательных задач.

**Ключевые слова:** дети без попечения родителей, замещающая семья, опекунская семья, этапы опеки, постопека, сопровождение опекунских семей

## The guardian family in the modern world

E. Yu. Korzhova<sup>✉</sup>, A. M. Karasaeva

**Abstract.** The life of children left without parental care is an important social problem all over the world. The article examines the approaches of Russian and foreign experts to the concept of 'guardian family'. The authors analyze the main issues related to the guardian family — including adaptation, psychological well-being and life situations of the members of kinship and non-kinship guardian families. The specific features of the guardian family in Russian and foreign studies have been studied in piecemeal fashion, and today the guardian family has not yet been grasped as a whole. The post-guardian stage (i. e., after the child comes of age) is even less studied, though it has its own specifics stemming from a new status and new tasks for family members. This calls for psychological support for both guardians and children at all stages of the life cycle of the guardian family. Foster families are characterized by heterogeneity and certain psychological inconsistency, which indicates that a differentiated approach to their psychological support is needed as part of a comprehensive support, in which specialists from different spheres join their efforts to solve a number of organizational and substantive tasks.

**Keywords:** children without parental care, foster family, guardian family, stages of guardianship, post-guardianship, support of guardian families

### Введение: замещающая семья как социальная проблема

Благополучие семьи становится одной из ключевых проблем современного общества. Сегодня в связи с ростом количества детей, по разным причинам остающихся без попечения родителей,

особенно острым становится вопрос об их жизнеустройстве, в том числе о преимуществах тех или иных форм семейного жизнеустройства. Соответственно, приобретают актуальность исследования замещающей семьи с выходом на разработку программ подготовки приемных родителей и сопровождения семей. Замещающие

семьи бывают разного вида: усыновление/удочерение, приемная семья, патронатная семья, опекунская семья. В зависимости от вида замещающей семьи подопечный ребенок и взрослый обладают определенным статусом:

1. Усыновление/удочерение предполагает статус ребенка как родного, взрослого как родителя ребенка. Традиционное закрытое усыновление означает, что биологический родитель не знает усыновителей, а документы ребенка меняются. При таком виде замещающей семьи сохраняется естественная ролевая структура семьи, в которой присутствуют основные родительские роли.

2. Приемная семья основана на договоре между органом опеки и попечительства и приемным родителем. В договоре обозначены сроки пребывания ребенка в приемной семье. Приемный родитель получает статус воспитателя, получает пособие и заработную плату.

3. Опека и попечительство осуществляются безвозмездно. Статус опекуна предполагает воспитание, образование, развитие опекаемого или подопечного. Ребенок имеет статус воспитуемого и сохраняет принадлежность к своей кровной семье. Родственники ребенка могут поддерживать с ним контакт.

4. Патронатные семьи предполагают помещение ребенка в семью на определенный срок от одного месяца до полугода и от полугода и более.

За рубежом семейные отношения регулирует другая нормативно-правовая база. Соответственно, исследуются преимущественно профессиональные замещающие семьи, в отличие от фрагментарных исследований опекунских семей (Ослон, Холмогорова 2006; Campbell, Handy 2011).

Среди актуальных проблем замещающей семьи можно назвать эмоциональный климат в семье, нормы и ценности семьи, ролевую четкость между членами семьи, связь с другими социальными группами, сплоченность и гармонию семьи, способы поведения и взаимодействия в семье (Махнач 2019).

Опекунские семьи являются распространенной формой замещающих семей.

## Специфика опекунской семьи

В настоящее время опекунство становится все более востребованной и актуальной формой устройства ребенка в семью. Эта модель семьи заслуживает глубокого рассмотрения и понимания ее ключевой роли в обществе.

Опекунская семья представляет собой форму устройства ребенка, оставшегося без попе-

чения родителей в тех случаях, когда близкие родственники или другие люди берут на себя обязанности по воспитанию и содержанию ребенка на правах законных представителей. Опекун несет полную ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.

По данным Министерства Просвещения Российской Федерации по итогам 2023 года, общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации составила 358 006 человек, в том числе:

- 322 628 человек на воспитании в семьях;
- 31 654 человека под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- в отношении 3724 человек исполнение обязанностей опекуна или попечителя возложено на органы опеки и попечительства.
- были устроены в семьи 43 797 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Таким образом, устроено в семьи в 2023 году на 4,4 % детей больше, чем выявлено (Поддержка детей-сирот... 2024).

Помимо проблемы прерывания опеки, отказа опекунов от опеки спустя время, нередко рассматриваются процессы адаптации ребенка к замещающей семье, обсуждается вопрос об уровне психологического благополучия приемных детей по сравнению с детьми из родных семей. При этом редко обращается внимание на неоднородность приемных детей. Среди них действительно есть дети с проблемами в поведении, и именно в этом случае важно изучать их факторы риска. Так, изучалась динамика в поведении бывших приемных детей в сравнении с их сверстниками, не воспитывающимися в приемных семьях (Simmel et al. 2007). Рассматривалась роль усыновления в функционировании как приемной семьи, так и родной семьи, а также в жизни усыновленного ребенка (Hanna et al. 2011).

При изучении влияния поиска родственников на благополучие опекаемых детей и последующее общение с ними были получены положительные результаты (Garwood, Williams 2015). Выявлено наличие **взаимосвязи** между коммуникативной открытостью приемной семьи, наличием контактов усыновителей и родственников по рождению, а также удовлетворенностью контактами (Grotevant et al. 2010).

В зарубежной психологии уделяется внимание изучению влияния ранней психосоциальной депривации у подростков, воспитывающихся в опекунских и замещающих семьях,

на готовность к риску. Также исследуется влияние жизненных ситуаций, таких как смерть родителей, истории физического или эмоционального насилия или истории попыток самоубийства — на формирование рискованного поведения у подростков из опекунских семей (Kopetz et al. 2019).

Также в исследованиях польских психологов делается акцент на изучении эмоционального интеллекта и стилей совладания у приемных родителей и биологических. По сравнению с биологическими родителями, приемные родители демонстрируют значительно более высокий уровень эмоционального интеллекта, чаще используют стили совладания, ориентированные на решение задач, и реже применяют эмоциональные стратегии совладания и избегания, чтобы справиться со стрессом (Rogowska et al. 2022).

В последние годы в США особое внимание в исследованиях обращается на проблему разрыва опеки и выявлению факторов, его предотвращающих, включая меры поддержки опекунских семей (Selwyn 2017). Важным вопросом, мало раскрытым в настоящее время, является психологическое благополучие молодых людей, уже не подлежащих опеке.

В итоге опекунская семья при наличии фрагментарных исследований все еще остается непонятой как целостность, с учетом потенциала, индивидуально-психологических особенностей членов семьи, а также особенностей их межличностного взаимодействия. При этом семьи кровной и некровной опеки существенно различаются не только по составу, но и по своим психологическим характеристикам, по обстоятельствам, предшествовавшим опеке. Так, если в случае некровной опеки травмирующие обстоятельства, как правило, ей не предшествуют, то в случае кровной опеки ее предваряют заведомо неблагоприятные жизненные обстоятельства (гибель или девиантное поведение родителей, смешение семейных ролей). Но у каждого вида опекунских семей есть свои преимущества и ресурсы. Так, в кровных опекунских семьях у ребенка сохраняется чувство рода, сохранение семейной истории, что способствует непротиворечивому формированию личности. В семьях некровной опеки даже при положительном эмоциональном фоне ребенок заведомо сталкивается с необходимостью трансформации представлений о себе и собственной жизни.

Далее рассмотрим решение проблем опекунской семьи в странах СНГ.

1. Азербайджан. 12 июля 2023 году президентом Азербайджана Ильхамом Алиевым были

подписаны законодательные акты, касающиеся внедрения в государстве института опекунской семьи. С целью внедрения в стране института опекунской семьи Минтруда изучило передовую мировую практику, в первую очередь, турецкий опыт. В рамках меморандума между азербайджанским Министерством труда и социальной защиты населения и Министерством семьи и социальных услуг Турции в братской стране были проведены тренинги по созданию опекунских семей. Сотрудники Агентства социальных услуг Минтруда на этих тренингах получили все необходимые знания (Valideynlərini itirmiş və valideyn... 2023).

В основании создания опекунской семьи лежит договор между лицом, желающим стать опекуном, и Министерством труда и социальной защиты населения Азербайджанской Республики. Создание семьи происходит в три этапа: 1) регистрация лица, желающего стать родителем-опекуном; 2) выяснение степени соответствия интересам ребенка факта его потенциальной передачи в опекунскую семью; 3) заключение договора между Министерством и лицом, желающим стать опекуном.

2. Кыргызстан. В 2012 году в Кыргызстане внедрили институт фостерных семей, чтобы предотвратить попадание несовершеннолетних в детские дома. С тех пор по республике обучено уже более 1,5 тысячи семей, однако работает из них лишь около 100. При этом сотни детей по-прежнему воспитываются в интернатных учреждениях. В Кыргызстане количество фостерных семей, прошедших обучение и имеющих соответствующий сертификат, с каждым годом увеличивается. На сегодня в республике зарегистрировано 89 семей, взявших детей под временную опеку, недавно завершили обучение еще 25 пар. Помимо этого, до конца 2023 года планировалось обучить дополнительно около 60 приемных семей (Дети Кыргызстана все так же ждут... 2023)

С каждым годом увеличивается количество мигрантов, а их дети остаются без родительского попечения. Часто дети остаются под надзором престарелых бабушек или дедушек, которые уже не могут достаточно ухаживать за ребенком. Иногда вообще оставляют детей со знакомыми или подружками, дядями или тетями. В последнее время в Кыргызстане изучают активно изучают проблему социального сиротства, рассматривая его как с позиции детей, так и с позиции работников учреждений (Салморбекова, Каримова 2020)

3. Казахстан. В августе 2022 года был предложен законопроект, направленный на рефор-

мирование системы опеки и попечительства для детей. Предлагаемые изменения включают введение новых типов профессиональных опекунских семей:

- Экстренные — предоставляют временное жилье детям, изъятым из семьи в чрезвычайных ситуациях, предотвращая их размещение в больницах или учреждениях.
- Краткосрочные — размещают детей на срок до шести месяцев, обеспечивая передышку для долгосрочных приемных семей, содействуют воссоединению детей с их биологическими семьями или усыновлению.
- Долгосрочные — обеспечивают стабильное и постоянное жилье для детей до 18 лет, отличаясь от традиционных опекунских семей тем, что они не скрывают от детей их происхождение и поощряют связь с кровными родственниками.
- Специализированные — принимают детей с инвалидностью, подростков с поведенческими проблемами и новорожденных, обеспечивая им семейную обстановку вместо размещения в специализированных учреждениях.

Законопроект еще не принят (Акулова 2022).

Казахстан также сконцентрировался на социальной работе, в частности, посещении семей медсестрами и изменению схемы социального сопровождения семей в трудной жизненной ситуации (Макаренцева 2017).

4. Узбекистан. Закон об опеке и попечительстве был принят в Узбекистане в 2014 году, но многие вопросы остались не включенными в этот закон. Опека необходима тем, кто не может быть признан недееспособным из-за психических проблем, но не может самостоятельно принимать решения и выполнять свои обязанности. Это могут быть люди, находящиеся в коме, страдающие амнезией и т. п. Попечительство необходимо для лиц с зависимостями, такими как наркомания, азартные игры и т. п., которые ставят свою семью и/или себя в тяжелое финансовое положение (Шамшетов 2016).

В рамках реформы по деинституционализации детских домов, с 1 марта 2020 года, государство увеличило размер пособия, выплачиваемого каждому ребенку из замещающей семьи (патронат), в 1,3 раза. Также потенциальные родители теперь смогут принимать детей в патронат или в детский дом семейного типа только после того, как пройдут специальные курсы подготовки приемных родителей.

В планах также создание Ассоциации приемных родителей, которая будет заниматься

поддержкой семей и искоренением сиротства в стране.

Проблема благополучия в функционировании семей кровной и некровной опеки крайне актуальна и, по сути, может быть признана ключевой в контексте выполнения опекунскими семьями возложенных на них функций, связанных с воспитанием и развитием опекаемых детей. В связи с этим крайне важными с точки зрения совершенствования практики сопровождения опекунских семей задачами является последовательная разработка и внедрение системы мер, направленных на всесторонний учет особенностей жизненной ситуации опеки, для выбора наиболее целесообразного варианта жизнеустройства ребенка.

Опека может быть рассмотрена как особая жизненная ситуация, в которой различна мера активности ее участников (опекунов, опекаемых), что позволяет им более или менее успешно справляться с жизненными трудностями. Так, в современном российском исследовании анализ субъективной картины жизненного пути опекунов показал наличие сужения временной перспективы, высокую значимость событий, связанных с детьми, преобладание «внешних» событий. При этом субъективная картина жизненного пути опекунов в семьях кровной и некровной опеки существенно различается. Для некровных опекунов характерны меньшая эмоциональная вовлеченность, демонстрируемое благополучие, более высокая активность в целом, снижение ответственности по мере увеличения стажа опеки. Кровные опекуны отличаются глубокой эмоциональной вовлеченностью, восприятием ситуации как ответственной, они более пассивны в целом, сосредоточены на жизненных трудностях и тревожатся о будущем (Коржова и др. 2020).

## Постопека

Жизненный цикл замещающей семьи включает в себя ряд этапов, включая принятие взросления приемного ребенка и подготовка к его уходу из семьи в самостоятельную жизнь, а также сам уход приемного ребенка в самостоятельную жизнь (Саенко, Соломатина 2019). Действительно, по наступлению совершеннолетия опекаемого ребенка семья не прекращает своего существования по крайней мере еще 3–5 лет. Согласно статье 40 «Прекращение опеки и попечительства» Гражданского кодекса РФ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024), «попечительство над несовершеннолетним прекращается без особого решения по достижении

несовершеннолетним подопечным восемнадцати лет, а также при вступлении его в брак и в других случаях приобретения им полной дееспособности до достижения совершеннолетия» (Статья 40. Прекращение опеки... 2024). В этой связи мы сталкиваемся с еще не изученным и даже не обозначенным в научной литературе феноменом постопекунской семьи. Данный факт обуславливает необходимость установления особенностей психологии жизнедеятельности семьи в период постопеки, особенностей ее адаптации к новому жизненному циклу, изучения способностей пожилых опекунов преодолевать трудности сепарации взрослого ребенка, выявления критериев успешности социализации как «постопекуна», так и «постопекаемого». На данный момент для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после окончания их пребывания в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в возрасте от 18 до 23 лет) организовано постинтернатное сопровождение, которое осуществляется на безвозмездной основе на основании договора. Для детей-сирот, которые находились под кровной опекой, подобной социально-психологической помощи не существует, соответственно, отсутствуют и методологические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения.

Аналитический обзор публикаций, посвященных исследованию опекунской семьи, продемонстрировал, что отсутствуют исследования, посвященные сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также их опекунов в период постопеки. Важными направлениями психологических исследований могут стать проблемы социализации и сепарации постопекаемых, особенности межличностного взаимодействия постопекунов и постопекаемых, готовность постопекаемых к оказанию помощи пожилым опекунам, а также разработка модели социально-психологического сопровождения опекунских семей в период постопеки (Коржова и др. 2023).

## Сопровождение опекунских семей

Сопровождение опекунских семей представляет собой комплексную услугу, его реализация рассматривается как совместная деятельность специалистов разного профиля: социальных педагогов, социальных работников, психологов, дефектологов. В настоящее время сопровождение семей относится к разряду социального обслуживания, которое осуществляется только при добровольном запросе граждан и заключе-

ния договора. Таким образом, этапы сопровождения, посвященные подготовке субъектов к новым жизненным условиям семейного функционирования, в отдельных случаях кровной опеки оказываются не реализованными. При этом большинство моделей сопровождения ориентированы на замещающие, приемные семьи и работу с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и воспитывающихся в детских домах.

Работе с семьями с кровно-родственной формой опеки уделяется меньше всего внимания. Это связано с тем, что нахождение ребенка в семье в ситуации внезапной утраты или разлуки с родителем является наиболее безопасными и комфортными условиями, особенно, если потенциальный опекун- родственник активно участвовал в воспитании и жизни ребенка. Кроме того, семьи с кровно-родственной формой опеки оказываются наиболее закрытыми для контакта с психологами, специалистами по сопровождению семьи (Коржова и др. 2020).

Содержание, направления, формы работы психолого-педагогического сопровождения определяются особенностями жизненной ситуации, состояниями и психологическими потребностями опекунов и детей и подростков. Основной целью психологического сопровождения опекунских (кровных) и замещающих семей является оказание психологической и педагогической помощи как внешнего ресурса для разрешения актуальных жизненных ситуаций каждой отдельной семьи.

Организационными задачами психологического сопровождения являются:

1. Установление доверительного контакта с семьей.
2. Диагностика актуальной жизненной ситуации семей, психологических, социально-психологических ресурсов семьи для разрешения кризисных ситуаций.
3. Составление индивидуального плана психологической и педагогической работы с семьей с учетом ресурсности семьи, сотрудничества с другими специалистами по сопровождению семьи, в том числе из межведомственных организаций.

4. Реализация индивидуального плана работы и оценка результативности на каждом этапе.

Содержательными задачами психологического сопровождения являются:

1. Создание условий и стабилизация эмоционального состояния членов семьи, связанного с кризисной жизненной ситуацией.
2. Формирование и развитие репертуара ролевого поведения опекунов кровной опеки

и в замещающих семьях. Развитие родительских компетентностей.

3. Развитие системы привязанностей внутрисемейного взаимодействия с учетом ситуации, определившей необходимость опеки и попечительства.

4. Развитие личностного потенциала ребенка/подростка для принятия и разрешения трудной жизненной ситуации.

## Заключение

Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой значительную социальную проблему современности. Среди замещающих семей отдельного внимания заслуживают опекунские семьи, имеющие специфическую структуру и функции. Их неоднозначность и определенная психологическая противоречивость свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к психологическому сопровождению семей кровной и некровной опеки, предполагающего, в частности, учет жизненных обстоятельств, предшествовавших опеке, а также отношения не только опекуна,

но и опекаемого ребенка к актуальной жизненной ситуации. Содержательные и организационные задачи сопровождения должны решаться на всех этапах существования опекунской семьи, включая период постопеки.

## Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов

## Conflict of interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

## Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

## Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

## Финансирование

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) в рамках научного проекта № 23-28-00195

## Funding

The reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project number 23-28-00195.

## Литература

- Акулова, О. (2022) Зачем Казахстану профессиональные приемные семьи? *Время. Общественно-политическая газета Казахстана*. [Электронный ресурс]. URL: <https://time.kz/articles/territory/2022/08/10/pochti-godnye> (дата обращения 24.05.2024).
- Дети Кыргызстана все так же ждут фостерные семьи. (2023) *Central Asian Bureau for Analytical Reporting*. [Электронный ресурс]. URL: <https://cabar.asia/ru/fosternye-semi-v-kyrgyzstane-ne-smogli-zamenit-detdoma> (дата обращения 24.05.2024).
- Коржова, Е. Ю., Безгодова, С. А., Микляева, А. В., Юркова, Е. В. (2020) *Психология опекунской семьи: ситуационный подход*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 248 с.
- Коржова, Е. Ю., Тузова, О. Н., Карасаева, А. М., Повхова, А. В. (2023) Кровнородственная опекунская семья в период постопеки: анализ зарубежных источников. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 210, с. 181–187. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-210-181-187>
- Макаренцева, А. О. (2017) Первые итоги нового витка реформирования системы устройства детей в странах Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии. *Журнал исследований социальной политики*, т. 15, № 3, с. 486–489.
- Махнач, А. В. (2019) Проблема поколения в замещающей семье как особой малой социальной группе. *Социальная психология и общество*, т. 10, № 2, с. 146–156. <https://doi.org/10.17759/sps.2019100211>
- Ослон, В. Н., Холмогорова, А. Б. (2001) Проблемы сиротства в России: социально-исторический и психологический аспекты. *Семейная психология и семейная терапия*, № 11, с. 5–36.
- Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (2024) *Министерство просвещения Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/orphans](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans) (дата обращения 24.05.2024).
- Саенко, Л. А., Соломатина, Г. Н. (2019) Модель формирования готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства в замещающей семье. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*, № 1/40, с. 114–123. <https://doi.org/10.24411/2078-1024-2019-11011>
- Статья 40. Прекращение опеки и попечительства. (2024) *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)*. [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=467305> (дата обращения 24.05.2024).
- Шамшетов, Ш. С. (2016) Опека и попечительство по законодательству республики Узбекистан. *Национальная ассоциация ученых*, № 4 (20), с. 21–22.

- Campbell, J., Handy, J. (2011) Bound to care: Custodial grandmothers' experiences of double bind family relationships. *Feminism & Psychology*, vol. 21, no. 3, pp. 431–439. <https://doi.org/10.1177/0959353511416801>
- Garwood, M. M., Williams, S. C. (2015) Differing effects of family finding service on permanency and family connectedness for children new to versus lingering in the foster care system. *Journal of Public Child Welfare*, vol. 9, no. 2, pp. 115–133. <https://doi.org/10.1080/15548732.2015.1008619>
- Grotevant, H. D., Rueter, M., von Korff, L., Gonzalez, C. (2010) Post-adoption contact, adoption communicative openness, and satisfaction with contact as predictors of externalizing behavior in adolescence and emerging adulthood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 52, no. 5, pp. 529–536. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02330.x>
- Hanna, M., Tokarski, K., Matera, D., Fong, R. (2011) Happy ever after? The journey from foster care to adoption. *Adoption Quarterly*, vol. 14, no. 2, pp. 107–131. <https://doi.org/10.1080/10926755.2011.560789>
- Kopetz, C., Woerner, J. I., MacPherson, L. et al. (2019) Early psychosocial deprivation and adolescent risk-taking: The role of motivation and executive control. *Journal of Experimental Psychology: General*, vol. 148, no. 2, pp. 388–399. <https://doi.org/10.1037/xge0000486>
- Rogowska, A. M., Zmaczyńska-Witek, B., Łatka, I., Kardasz, Z. (2022) Emotional intelligence and coping with stress in foster parents. *Family Forum*, vol. 11, pp. 165–190. <https://doi.org/10.25167/FF/4504>
- Salmorbekova, R. B., Karimova, K. (2020) Adaptatsiya i sotsializatsiya sotsial'nykh sirot v Kyrgyzstane [Adaptation and socialization of social orphans in Kyrgyzstan]. *Society and Security Insights*, vol. 3, no. 3, pp. 40–51. [https://doi.org/10.14258/ssi\(2020\)3-03](https://doi.org/10.14258/ssi(2020)3-03)
- Selwyn, J. (2017) *Post-adoption support and interventions for adoptive families: Best practice approaches*. Munich: Deutsche Jugendinstitut e. V. Publ., 54 p.
- Simmel, C., Barth, R. P., Brooks, D. (2007) Adopted foster youths' psychosocial functioning: A longitudinal perspective. *Child & Family Social Work*, vol. 12, no. 4, pp. 336–348. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2006.00481.x>
- Valideynlərini itirmiş və valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların sosial müdafiəsi haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. (2023) *Azərbaycan Respublikasının Ədliyyə Nazirliyi Hüquqi aktların vahid elektron bazası*. [Online]. Available at: <https://e-qanun.az/framework/3859> (accessed 24.05.2024).

## References

- Akulova, O. (2022) Zachem Kazakhstanu professional'nye priemnye sem'i? [Why does Kazakhstan need professional foster families?]. *Vremya. Obshchestvenno-politicheskaya gazeta Kazakhstana*. [Online]. Available at: <https://time.kz/articles/territory/2022/08/10/pochti-rodnye> (accessed 24.05.2024). (In Russian)
- Campbell, J., Handy, J. (2011) Bound to care: Custodial grandmothers' experiences of double bind family relationships. *Feminism & Psychology*, vol. 21, no. 3, pp. 431–439. <https://doi.org/10.1177/0959353511416801> (In English)
- Deti Kyrgyzstana vse tak zhe zhduť fosternye sem'i [Children of Kyrgyzstan are still waiting for foster families]. (2023) *Central Asian Bureau for Analytical Reporting*. [Online]. Available at: <https://cabar.asia/ru/fosternye-semi-v-kyrgyzstane-ne-smogli-zamenit-detdoma> (accessed 24.05.2024). (In Russian)
- Garwood, M. M., Williams, S. C. (2015) Differing effects of family finding service on permanency and family connectedness for children new to versus lingering in the foster care system. *Journal of Public Child Welfare*, vol. 9, no. 2, pp. 115–133. <https://doi.org/10.1080/15548732.2015.1008619> (In English)
- Grotevant, H. D., Rueter, M., von Korff, L., Gonzalez, C. (2010) Post-adoption contact, adoption communicative openness, and satisfaction with contact as predictors of externalizing behavior in adolescence and emerging adulthood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 52, no. 5, pp. 529–536. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02330.x> (In English)
- Hanna, M., Tokarski, K., Matera, D., Fong, R. (2011) Happy ever after? The journey from foster care to adoption. *Adoption Quarterly*, vol. 14, no. 2, pp. 107–131. <https://doi.org/10.1080/10926755.2011.560789> (In English)
- Kopetz, C., Woerner, J. I., MacPherson, L. et al. (2019) Early psychosocial deprivation and adolescent risk-taking: The role of motivation and executive control. *Journal of Experimental Psychology: General*, vol. 148, no. 2, pp. 388–399. <https://doi.org/10.1037/xge0000486> (In English)
- Korzhova, E. Yu., Bezgodova, S. A., Miklyaeva, A. V., Yurkova, E. V. (2020) *Psixologiya opekunskoy sem'i: situatsionnyj podkhod [The psychology of a foster family: A situational approach]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 248 p. (In Russian)
- Korzhova, E. Yu., Tuzova, O. N., Karasaeva, A. M., Povkhova, A. V. (2023) Krovnorodstvennaya opekunskaya sem'ya v period postopeki: analiz zarubezhnykh istochnikov [Kinship guardian families in post-guardianship: An overview of international research]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 210, pp. 181–187. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-210-181-187> (In Russian)
- Makarentseva, A. O. (2017) Pervye itogi novogo vitka reformirovaniya sistemy ustrojstva detej v stranakh Tsentral'noj i Vostochnoj Evropy i Tsentral'noj Azii. Zhurnal issledovanij sotsial'noj politiki [The first results of a new round of reforming the system of children placement in the countries of Central and Eastern Europe and Central Asia]. *Zhurnal issledovanij sotsial'noj politiki — The Journal of Social Policy Studies*, vol. 15, no. 3, pp. 486–489. (In Russian)

- Makhnach, A. V. (2019) Problema pokoleniya v zameshchayushchej sem'e kak osoboj maloj sotsial'noj gruppe [The problem of generation in a foster family as a special small social group]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo — Social Psychology and Society*, vol. 10, no. 2, pp. 146–156. <https://doi.org/10.17759/sps.2019100211> (In Russian)
- Oslon, V. N., Kholmogorova, A. B. (2001) Problemy sirotstva v Rossii: sotsial'no-istoricheskij i psikhologicheskij aspekty [Problems of orphanhood in Russia: Socio-historical and psychological aspects]. *Semejnaya psikhologiya i semejnaya terapiya*, no. 11, pp. 5–36. (In Russian)
- Podderzhka detej-sirot i detej, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ej [Support for orphans and children left without parental care]. (2024) *Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii [Ministry of Education of the Russian Federation]*. (2024) [Online]. Available at: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/orphans](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans) (accessed 24.05.2024). (In Russian)
- Rogowska, A. M., Zmaczyńska-Witek, B., Łatka, I., Kardasz, Z. (2022) Emotional intelligence and coping with stress in foster parents. *Family Forum*, vol. 11, pp. 165–190. <https://doi.org/10.25167/FF/4504> (In English)
- Saenko, L. A., Solomatina, G. N. (2019) Model' formirovaniya gotovnosti k pozitivnomu vzaimodejstviyu sub'ektov vospitatel'nogo prostranstva v zameshchayushchej sem'e [Model of formation of readiness for positive interaction of educational space actors in a substitute family]. *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tekhnologičeskogo universiteta — Vestnik Majkopskogo Gosudarstvennogo Tehnologičeskogo Universiteta*, no. 1/40, pp. 114–123. <https://doi.org/10.24411/2078-1024-2019-11011> (In Russian)
- Salmorbekova, R. B., Karimova, K. (2020) Adaptatsiya i sotsializatsiya sotsial'nykh sirot v Kyrgyzstane [Adaptation and socialization of social orphans in Kyrgyzstan]. *Society and Security Insights*, vol. 3, no. 3, pp. 40–51. [https://doi.org/10.14258/ssi\(2020\)3-03](https://doi.org/10.14258/ssi(2020)3-03) (accessed 24.05.2024). (In English)
- Selwyn, J. (2017) *Post-adoption support and interventions for adoptive families: Best practice approaches*. Munich: Deutsche Jugendinstitut e. V. Publ., 54 p. (In English)
- Shamshetov, Sh. S. (2016) Opeka i popechitel'stvo po zakonodatel'stvu respubliki Uzbekistan [Guardianship and custody under the laws of the republic of Uzbekistan]. *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh*, no. 4 (20), pp. 21–22. (In Russian)
- Simmel, C., Barth, R. P., Brooks, D. (2007) Adopted foster youths' psychosocial functioning: A longitudinal perspective. *Child & Family Social Work*, vol. 12, no. 4, pp. 336–348. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2006.00481.x> (In English)
- Stat'ya 40. Prekrashchenie opeki i popechitel'stva [Article 40. Termination of guardianship and trusteeship]. (2024) *Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federatsii (chast' pervaya) [Civil Code of the Russian Federation (part one)]*. [Online]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=467305> (accessed 24.05.2024). (In Russian)
- Valideynlərinə itirmiş və valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların sosial müdafiəsi haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu [Law of the Republic of Azerbaijan on social protection of children who have lost their parents and are deprived of parental care]. (2023) *Azərbaycan Respublikasının Ədliyyə Nazirliyi Hüquqi aktların vahid elektron bazası [Single electronic database of legal acts of the Ministry of Justice of the Republic of Azerbaijan]*. [Online]. Available at: <https://e-qanun.az/framework/3859> (accessed 24.05.2024). (In Azerbaijani)

#### Сведения об авторах

КОРЖОВА Елена Юрьевна — *Elena Yu. Korzhova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 1851-2702, Scopus AuthorID: D-8594-2017, ResearcherID: D-8594-2017, ORCID: 0000-0002-1128-1421,

e-mail: [elenakorjova@gmail.com](mailto:elenakorjova@gmail.com)

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной психологии.

КАРАСАЕВА Алия Манасовна — *Aliya M. Karasaeva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 4297-3623, ORCID: 0000-0002-1494-1456, e-mail: [karasaevaal@yandex.ru](mailto:karasaevaal@yandex.ru)

Ассистент кафедры общей и социальной психологии.





УДК 159.99

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-167-177>

## Субъективная картина недомоганий педагогов, обусловленная эмоциональным выгоранием

А. М. Первитская✉

**Аннотация.** Цель исследования — нахождение возможных связей между симптомами эмоционального выгорания и субъективными соматическими жалобами. Для измерения уровня эмоционального выгорания использовалась методика В. В. Бойко; субъективные соматические жалобы рассмотрены при помощи Гиссенского опросника соматических жалоб (ГОСЖ), адаптированного в НИИ им. В. М. Бехтерева. Результаты показали, что 1) выборка педагогов в целом характеризуется присутствием всех симптомов эмоционального выгорания либо в стадии формирования, либо как уже сформированных; 2) увеличение стажа педагогической деятельности приводит к накоплению эмоционального истощения и повышению частоты жалоб на соматические недомогания; 3) в подавляющем большинстве случаев эмоциональный и соматический компоненты взаимосвязаны, доминирующие и сформированные симптомы эмоционального выгорания влекут за собой жалобы на соматические недомогания. Исследование проводилось среди педагогов без установленных соматических заболеваний с подтвержденными диагнозами (данные самоотчетов). Результаты исследования можно использовать для подготовки профилактических мероприятий.

**Ключевые слова:** педагоги, выгорание, напряжение, резистенция, истощение, стаж, соматические жалобы

## Physical health complaints resulting from emotional burnout in teachers

А. М. Pervitskaya✉

**Abstract.** The article seeks to identify possible links between the symptoms of emotional burnout and physical health complaints in teachers. The level of emotional burnout was measured using the Emotional Burnout Questionnaire (V. V. Boyko), and health complaints, using the Giessen Subjective Complaints List adapted in Bekhterev Psychoneurological Research Institute. The following findings were made: 1) the teacher sample in general shows all the symptoms of emotional burnout, whether in development or fully developed; 2) the more years of teaching work experience a teacher has, the higher the teacher's level of emotional burnout and the more frequent the teacher's physical health complaints; 3) in most instances, the emotional and psychical components are connected — the dominating and fully formed symptoms of emotional burnout cause psychical health complaints. The teachers involved in the study did not have somatic conditions confirmed through medical diagnosis (i. e., only the teachers' self-reports were used). The results can be instrumental in developing preventive measures.

**Keywords:** teachers, burnout, exertion, resistance, exhaustion, work experience, complaints

### Введение

Проблема эмоционального выгорания специалистов в контексте профессий социального круга изучается очень активно в психологической научной среде (Водопьянова, Старченко-

ва 2008; Грабе 2008; Орел 1999; 2005; Райкова 2011; Сюртукова 2014). Большая работа по изучению данного феномена проведена зарубежными учеными Х. Дж. Фрейденбергером, К. Маслач, С. Джексон, П. Торнтон, К. Кондо, Е. Махер А. Пайнс, Е. Аронсон и др. (Маслач

2001; Freudenberger 1974; Kondo 1991; Maslach et al 1997; Schaufeli, Bakker 2004). Среди отечественных ученых можно отметить В. Е. Орла, Н. Е. Водопьянову, Е. С. Старченкову, Т. В. Форманюк, Н. В. Гришину и др. (Водопьянова, Старченкова 2008; Орел 2001; 2005; Петров 2013; Форманюк 1994; Шпет 2016). Феномен выгорания появился не как исследовательское понятие, а как социальная проблема. Впервые данное понятие было использовано американским психиатром Х. Дж. Фреуденбергом в 1974 году, для определения психологического состояния здоровых людей, испытывающих постепенное эмоциональное истощение, потерю мотивации и интереса к работе. Изначально под выгоранием понималось состояние изнеможения с ощущением собственной беспомощности (Freudenberger 1974). В отечественной психологии первые упоминания о феномене «эмоционального выгорания» можно встретить в работах Б. Г. Ананьева, который использовал термин «эмоционального сгорания» для определения некоторого отрицательного явления, характерного для представителей профессий типа «человек–человек» и имеющего связь с межличностными отношениями (Ананьев 2001). К. Маслач и ее коллеги делают акцент на профессиональном характере синдрома выгорания и рассматривают его как результат профессиональных проблем (Маслач 2001).

В. В. Бойко определяет эмоциональное выгорание как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетике) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Он пишет, что эмоциональное выгорание можно рассматривать как приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего трудового, поведения (Бойко 1999; 2016). В рамках реализации эмпирического исследования, мы будем опираться на данное определение.

По мнению В. А. Абабкова, С. М. Бабина, Г. Л. Исуриной и др., физическое состояние человека влияет на эмоциональный стереотип поведения. Это следствие влияния соматики на психику. Но возможно и обратное воздействие — сложившийся у личности эмоциональный стереотип поведения накладывает отпечаток на переживание физического состояния. Эмоциональный стереотип поведения оказывает давление на восприятие органических состояний (Абабков и др. 1993).

В медицине существует понятие «субъективный уровень заболевания». В отличие от объективной картины соматических нарушений,

субъективный уровень отражает, как человек эмоционально интерпретирует состояние своего здоровья. При этом каждое отдельное ощущение сопровождается субъективным эмоционально окрашенным восприятием, а сумма таких ощущений определяет интенсивность субъективных недомоганий (там же). Несмотря на объективное подтверждение отсутствия какой-либо органической патологии, которая могла бы объяснить жалобы педагога, у него сохраняется ощущение дисфункции какого-либо органа или системы, появляющиеся или усиливающиеся при воздействии на него (то есть, на педагога) внутренних и/или внешних «вредностей». Учитывая данные обстоятельства и тот факт, что профессия имеет сложный и многогранный характер (Величковская 2008; Козилова, Чвякин 2017), считаем обоснованным обратиться к исследованию проблемы субъективной картины недомогания педагогов, обусловленного эмоциональным выгоранием.

Соматические последствия эмоционального выгорания как явления, снижающего качество жизни педагога, исследуются, но значительно большее внимания уделяется факторам, влияющим на его провоцирование и развитие, структуре и стадиям синдрома, а вопрос субъективных соматических недомоганий далеко не всегда попадает в фокус внимания психологов.

Новизну проведенного исследования на фоне большого числа работ по проблеме эмоционального выгорания, выполненных в конце прошлого и начале нашего века, можно определить, соотнеся его результаты с тенденциями, обнаруженными в других исследованиях по данной проблематике. Имеющиеся работы рассматривают физическое истощение и жалобы на здоровье либо как симптомы, либо как составляющие отдельных фаз эмоционального выгорания.

Например, в работе А. Pines (Pines 1993) под выгоранием понимается состояние физического, эмоционального и когнитивного истощения, которое связано с длительным пребыванием в эмоционально перегруженных ситуациях.

Д. Дирендонк, В. Шауфели, Х. Сиксма представляли синдром эмоционального выгорания в виде двухмерной конструкции, которая состоит из эмоционального истощения и деперсонализации. Первый компонент проявляется жалобами на свое здоровье, физическое самочувствие, нервное напряжение. Второй характеризуется изменениями отношений либо к клиентам, либо к себе. Первый компонент получил название «аффективного», а второй — «установочного» (Водопьянова, Старченкова 2008).

Дж. Гринберг выделяет пять фаз в развитии выгорания. Начиная с третьей фазы, чрезмерная работа без отдыха приводит к физическому измождению и подверженности заболеваниям, появляется хроническая раздражительность, злора и подавленное настроение (там же).

В. Шауфели и Д. Ензманн (Schaufeli, Enzmann 1998) все симптомы эмоционального выгорания объединяют в пять групп, одна из которых — физические симптомы. Они разделяются на три категории. Первая категория включает жалобы на физический дистресс: головокружения, головные боли, мышечные и суставные боли. Сюда же входят нарушения сна, проблемы, связанные с потерей или прибавлением веса. Превалирующим физическим признаком выгорания является общая усталость. Вторая категория характеризуется различными психосоматическими заболеваниями, к которым можно отнести сердечно-сосудистые заболевания, расстройства желудочно-кишечного тракта. Третья категория физических симптомов характеризуется отдельными физиологическими реакциями (высокий уровень холестерина, повышение давления и др.), которые являются показателями типичной реакции на действие стрессовых факторов.

Таким образом, с одной стороны, понятна важность учета компонентов эмоционального выгорания при формировании соматических заболеваний. С другой стороны, работ в данном направлении недостаточно.

В статье представлены результаты исследования, цель которого — определение связей соматических недугов и эмоционального выгорания, а также подведение мысли к вопросу о первостепенности снятия эмоциональных проблем, и, как следствие, устранение субъективных недугов. Поставленная цель обусловила следующие задачи: во-первых, представить содержательную характеристику выборки; во-вторых, проанализировать влияние педагогического стажа на компоненты эмоционального выгорания и специфику субъективной картины недугов; в-третьих, выделить значимые корреляционные связи компонентов эмоционального выгорания и сфер недугов и представить факторное отображение структуры. Это определяет практическую значимость работы. Теоретическая значимость исследования состоит в дальнейшем расширении знаний о психосоматических проявлениях недугов и более глубоком понимании механизмов влияния эмоционального компонента на физическое самочувствие.

## Организация и методы исследования

В исследовании приняли участие 210 педагогов города Кургана и Курганской области в возрасте от 20 до 63 лет; средний возраст составил 39 лет, стаж работы — от 6 месяцев до 44 лет, средний профессиональный стаж по группе — 16 лет.

При отборе методов и методик учитывалась необходимость получения качественно-количественных показателей, которые наиболее полно могли бы раскрыть феномен эмоционального выгорания в связи с соматическими недомоганиями педагогов. Использованы две методики.

«Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко (Райгородский 2003), направленная на диагностику уровня проявления эмоционального выгорания, исходит из предположения о том, что существует 3 стадии профессионального сгорания: напряжение, резистенция и истощение. В структуру каждой стадии входит по четыре симптома. Обработка результатов проводилась путем подсчета баллов по каждому симптому той или иной фазы.

Гиссенский опросник соматических жалоб (ГОСЖ) (Brähler, Scheer 1995) — шкала самооценки для оценки субъективных соматических жалоб. Ответы на вопросы даются по 5-балльной шкале Лайкерта, с подсчетом суммарного балла и баллов по четырем субшкалам (каждая по 6 пунктов), полученных в результате факторного анализа: «истощение», «желудочно-кишечные жалобы», «костно-мышечные жалобы» и «сердечно-сосудистые жалобы». Мы пользовались валидизированной русской версией ГОСЖ, адаптированной в НИИ им. В. М. Бехтерева (Абабков и др. 1993) (необходимо отметить, что у испытуемых установленные соматические заболевания с подтвержденными диагнозами отсутствуют).

Методы статистического анализа данных: описательная статистика, однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA), корреляционный анализ, факторный анализ.

## Результаты исследования и их обсуждение

Первая задача состояла в представлении содержательной характеристики выборки педагогов. Для ее решения проанализированы первичные статистики выборки в целом по методикам (табл.1, 2).

Табл. 1. Количественные показатели выраженности симптомов эмоционального выгорания по методике В. В. Бойко (n = 210)

Table 1. Teachers' emotional burnout scores obtained from the Emotional Burnout Questionnaire by V. V. Boyko (N = 210)

| Названия шкал                                   | Среднее арифметическое (M ± m) | Стандартное отклонение (S) |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств     | 17,82 ± 0,59                   | 7,95                       |
| Неудовлетворенность собой                       | 12,45 ± 0,49                   | 4,14                       |
| Загнанность в клетку                            | 10,91 ± 0,85                   | 7,12                       |
| Тревога и депрессия                             | 16,68 ± 0,88                   | 7,38                       |
| Фаза 1. «Напряжение»                            | 57,88 ± 2,33                   | 19,54                      |
| Неадекватное избирательное реагирование         | 20,31 ± 0,68                   | 5,74                       |
| Эмоционально-нравственная дезориентация         | 14,18 ± 0,78                   | 6,54                       |
| Расширение сферы экономии эмоций                | 18,31 ± 0,96                   | 8,07                       |
| Редукция профессиональных обязанностей          | 18,08 ± 0,87                   | 7,35                       |
| Фаза 2. «Резистенция»                           | 70,9 ± 2,6                     | 21,76                      |
| Эмоциональный дефицит                           | 15,95 ± 0,63                   | 5,27                       |
| Эмоциональная отстраненность                    | 15,12 ± 0,78                   | 6,58                       |
| Личностная отстраненность (деперсонализация)    | 16,01 ± 3,12                   | 26,12                      |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 16,35 ± 1,03                   | 8,68                       |
| Фаза 3. «Истощение»                             | 63,45 ± 4,23                   | 35,46                      |

Табл. 2. Количественные показатели выраженности субъективных болезненных ощущений у педагогов по Гиссенскому опроснику соматических жалоб, адаптированному в НИИ им. В. М. Бехтерева (n = 210)

Table 2. Teachers' health complaint scores obtained from the Giessen Subjective Complaints List adapted in Bekhterev Psychoneurological Research Institute (N = 210)

| Названия шкал                  | Среднее арифметическое (M ± m) | Стандартное отклонение (S) |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Истощение                      | 11,37 ± 0,53                   | 4,49                       |
| Желудочные жалобы              | 2,92 ± 0,21                    | 1,82                       |
| Ревматический фактор           | 11,11 ± 0,55                   | 4,6                        |
| Сердечные жалобы               | 3,85 ± 0,35                    | 2,94                       |
| Давление (интенсивность) жалоб | 29,27 ± 1,4                    | 11,79                      |

Исходя из результатов, представленных в таблице 1, можно отметить, что в данной выборке эмоциональное истощение обуславливается симптомокомплексом (все симптомы являются либо сформированными, либо находятся на стадии формирования). Получаем следующую содержательную характеристику выборки: доминирующим симптомом является «Неадекватное избирательное реагирование» в фазе «Резистенция»; эмоциональная экономия, приводящая к черствости и равнодушию, способствует скоплению эмоций, отсутствию эмоциональной разрядки. Такие симптомы как «Переживание психотравмирующих обстоятельств», «Тревога и депрессия», «Расширение

сферы экономии эмоций», «Редукция профессиональных обязанностей», «Личностная отстраненность» и «Психосоматические и психовегетативные нарушения» имеют статус сложившихся. У педагогов накапливается отчаяние и негодование, наблюдается осознание психотравмирующих факторов деятельности, которые трудно поддаются устранению. Они переживают личностную тревогу, разочарование в себе, в профессии или месте работы, из-за усталости от контактов и разговоров на работе начинают избегать общения с близкими людьми, наблюдаются попытки облегчения и сокращения профессиональных обязанностей, которые требуют эмоциональных затрат. Педагоги начинают

считать, что работа с людьми не интересна, не доставляет удовлетворения, не представляет социальной ценности, возможно проявление отклонений в соматических и психовегетативных состояниях. К складывающимся относятся такие симптомы как «Неудовлетворенность собой», «Загнанность в клетку», «Эмоционально-нравственная дезориентация», «Эмоциональный дефицит» и «Эмоциональная отстраненность». Фазы «Резистенция» и «Истощение» являются сформировавшимися, а фаза «Напряжение» находится в стадии формирования. Это означает, что в целом у испытуемых сформировано стремление к психологическому комфорту и поэтому они стараются снизить давление внешних обстоятельств. Наблюдаются падение общего энергетического тонуса и появление напряжения от исполнения профессиональных обязанностей.

Из таблицы 2 следует, что у педагогов наиболее выраженными являются шкала «Истощение», выражающаяся в общей потере жизненной энергии и указывающая на потребность человека в помощи, и шкала «Ревматический фактор»,

проявляющаяся болями в различных частях тела и выражающая субъективные страдания человека, носящие алгический или спастический характер. Наименее выражена шкала «Желудочные жалобы». Напомним, что в анамнезе выборки установленных соматических заболеваний с данными подтвержденными диагнозами нет. Субъективные болезненные ощущения у выборки педагогов находятся на низком уровне, это говорит о том, что для них нехарактерно признавать у себя наличие некоторых субъективных болезненных ощущений. Возможно, это объясняется тем, что профессиональная деятельность педагогов связана с каждодневными контактами с людьми и не оставляет времени и сил, чтобы прислушиваться к себе и следить за своим здоровьем.

Следующий этап исследования направлен на анализ влияния педагогического стажа на компоненты эмоционального выгорания и специфику субъективной картины недомоганий. Для его реализации применен однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Данные представлены в таблице 3.

Табл. 3. Влияние педагогического стажа на компоненты эмоционального выгорания и сферу недомоганий (n = 210)

Table 3. The influence of teachers' work experience on the components of emotional burnout and health complaints (N = 210)

| Название шкал  | Педагогический стаж<br>(M ± m) |                      |                       | ANOVA<br>p ≤ 0,01 |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
|  | ≤ 5 лет<br>(n = 66)            | 6–15 лет<br>(n = 27) | ≥ 16 лет<br>(n = 117) |                   |
| «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко |                                |                      |                       |                   |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств                        | 12,82 ± 1,81                   | 17,89 ± 2,30         | 20,64 ± 1,04          | F = 8,22          |
| Неудовлетворенность собой  | 9,91 ± 0,94                    | 10,89 ± 1,61         | 14,26 ± 0,45          | F = 10,88         |
| Загнанность в клетку   | 9,09 ± 1,09                    | 13,89 ± 2,85         | 11,26 ± 1,22          | –                 |
| Тревога и депрессия  | 14,64 ± 1,76                   | 18,22 ± 2,71         | 17,49 ± 1,06          | –                 |
| Фаза 1. «Напряжение»   | 46,45 ± 4,24                   | 60,89 ± 8,37         | 63,64 ± 2,43          | F = 6,43          |
| Неадекватное избирательное реагирование                            | 14,68 ± 1,17                   | 20,89 ± 1,03         | 23,36 ± 0,58          | F = 29,3          |
| Эмоционально-нравственная дезориентация                            | 9,77 ± 1,33                    | 16,56 ± 2,34         | 16,13 ± 0,87          | F = 9             |
| Расширение сферы экономии эмоций                                   | 14,73 ± 1,6                    | 20,22 ± 3,04         | 19,90 ± 1,23          | –                 |
| Редукция профессиональных обязанностей                             | 15,00 ± 1,72                   | 21,00 ± 2,12         | 19,15 ± 1,08          | –                 |
| Фаза 2. «Резистенция»  | 54,18 ± 4,78                   | 78,67 ± 7,61         | 78,54 ± 2,46          | F = 12,66         |
| Эмоциональный дефицит  | 13,64 ± 0,91                   | 19,00 ± 1,4          | 15,87 ± 0,80          | F = 17,17         |
| Эмоциональная отстраненность                                       | 10,95 ± 1,14                   | 18,78 ± 2,22         | 16,64 ± 0,99          | F = 8,28          |
| Личностная отстраненность<br>(деперсонализация)                    | 8,95 ± 1,11                    | 16,11 ± 2,48         | 14,97 ± 0,47          | –                 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения                    | 11,73 ± 1,71                   | 15,89 ± 3,13         | 20,08 ± 1,27          | F = 5,75          |
| Фаза 3. «Истощение»  | 45,27 ± 3,93                   | 72,78 ± 7,56         | 71,56 ± 6,62          | F = 10,68         |

Табл. 3. Продолжение

| Название шкал  | Педагогический стаж<br>(M ± m) |                      |                       | ANOVA<br>p ≤ 0,01 |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
|  | ≤ 5 лет<br>(n = 66)            | 6–15 лет<br>(n = 27) | ≥ 16 лет<br>(n = 117) |                   |
| Гиссенский опросник соматических жалоб, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева |                                |                      |                       |                   |
| Истощение  | 8,23 ± 0,78                    | 10,44 ± 1,24         | 13,36 ± 1,65          | F = 12,54         |
| Желудочные жалобы  | 1,73 ± 0,19                    | 2,22 ± 0,46          | 3,77 ± 0,30           | F = 12,81         |
| Ревматический фактор   | 6,59 ± 0,52                    | 8,67 ± 0,96          | 14,23 ± 0,51          | F = 51,15         |
| Сердечные жалобы   | 1,91 ± 0,31                    | 2,11 ± 0,39          | 5,36 ± 0,48           | F = 16,75         |
| Давление (интенсивность) жалоб   | 18,45 ± 1,27                   | 23,44 ± 2,32         | 36,72 ± 1,52          | F = 37,06         |

Результаты дисперсионного анализа показывают влияние стажа профессиональной деятельности на проявление фаз эмоционального выгорания и выраженность большинства симптомов в каждой фазе. Кроме того, педагоги указали свой возраст, и корреляционный анализ показал наличие сильной связи между данными показателями ( $r = 0,46$ ,  $p \leq 0,001$ , при  $n = 210$ ), большинство испытуемых работают в школе пропорционально возрасту. Проводя анализ изменений показателей в зависимости от стажа работы, наблюдаем приближение отдельных симптомов эмоционального выгорания в каждой фазе к 20-балльному рубежу в группе со стажем работы  $\geq 16$  лет.

Доминирующий симптом в фазе «Напряжение» является «Переживание психотравмирующих обстоятельств» ( $M = 20,64 \pm 1,04$ ;  $S = 6,51$ ); в фазе «Резистенция» — «Неадекватное избирательное реагирование» ( $M = 23,36 \pm 0,58$ ;  $S = 3,65$ ); в фазе «Истощение» — «Психосоматические и психовегетативные нарушения» ( $M = 20,08 \pm 1,27$ ;  $S = 6,92$ ).

Отсюда делаем общий вывод, что педагогический стаж оказывает влияние на целый ряд симптомов эмоционального выгорания, но имеются три доминирующих симптома (по одному в каждой фазе), которые и определяют характерную для педагогов специфику синдрома эмоционального выгорания. С увеличением стажа работы педагоги ярче переживают психотравмирующие ситуации или большую часть ситуаций начинают рассматривать как психотравмирующие, отсюда возрастает негодование, накапливается отчаяние, ситуации начинают казаться неразрешимыми. Эмоциональная сфера испытывает перегрузки, которые компенсируются экономией эмоций. Педагог как профессионал четко понимает неприемлемость открытых негативных эмоциональных выплесков, но на постоянное позитивное общение ресурсов также не остается. В итоге выгорание продолжает нарастать, что приводит к отклонениям в соматических или

психических состояниях. Согласно интерпретации к методике диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко, «порой даже мысль о трудных больных, подопечных вызывает плохое настроение, дурные ассоциации, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний» (Бойко 2016).

Дисперсионный анализ показал влияние педагогического стажа на субъективные болезненные ощущения педагогов (данные по результатам Гиссенского опросника соматических жалоб, адаптированному в НИИ им. В. М. Бехтерева). Исходя из таблицы 3, количество жалоб на недомогания возрастает прямо пропорционально стажу (возраст педагогов также увеличивается).

Реализация третьего этапа предполагала выделение значимых корреляционных связей между компонентами эмоционального выгорания и сферами недомоганий педагогов (табл. 4), а также факторное отображение структуры.

Исходя из таблицы 4, симптомы и фазы эмоционального выгорания изменяются прямо пропорционально с субъективными болезненными ощущениями педагогов.

Можно отметить следующие закономерности. Все три фазы связаны с «Истощением», «Ревматическим фактором» и «Интенсивностью жалоб». Эти же сферы недомоганий имеют самое большое количество связей с отдельными симптомами эмоционального выгорания. Такие симптомы как «Неудовлетворенность собой» и «Неадекватное избирательное реагирование» связаны со всеми сферами недомоганий. «Тревога и депрессия» и «Редукция профессиональных обязанностей» значимых корреляционных связей со сферами недомоганий не имеют.

Другими словами, эмоциональные проблемы личности педагога приводят к общему физическому истощению, ревматический синдром или боли в различных частях тела сопровождают многие эмоциональные переживания. Интенсив-

Табл. 4. Связи компонентов эмоционального выгорания и сфер недомогания педагогов (n = 210)

Table 4. The connection between the components of emotional burnout and health complaints in teachers (N = 210)

| «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко | Гиссенский опросник соматических жалоб, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева |                   |                      |                  |                                |
|--|--|-------------------|----------------------|------------------|--------------------------------|
|  | Истощение  | Желудочные жалобы | Ревматический фактор | Сердечные жалобы | Давление (интенсивность) жалоб |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств                        | 0,342**  | 0,265*            | 0,406***             |                  | 0,376**                        |
| Неудовлетворенность собой  | 0,374**  | 0,260*            | 0,376**              | 0,274*           | 0,398**                        |
| Загнанность в клетку   | 0,275*   |                   |                      |                  |                                |
| Тревога и депрессия  |  |                   |                      |                  |                                |
| Фаза 1. «Напряжение»   | 0,408***   |                   | 0,331**              |                  | 0,369**                        |
| Неадекватное избирательное реагирование                            | 0,454**  | 0,424***          | 0,584***             | 0,297*           | 0,541**                        |
| Эмоционально-нравственная дезориентация                            | 0,277*   |                   | 0,304*               |                  | 0,311*                         |
| Расширение сферы экономики эмоций                                  | 0,310*   |                   |                      |                  |                                |
| Редукция профессиональных обязанностей                             |  |                   |                      |                  |                                |
| Фаза 2. «Резистенция»  | 0,393**  |                   | 0,395**              |                  | 0,397**                        |
| Эмоциональный дефицит  |  |                   |                      |                  |                                |
| Эмоциональная отстраненность                                       | 0,313*   |                   | 0,329**              |                  | 0,321**                        |
| Личностная отстраненность (деперсонализация)                       |  |                   |                      |                  |                                |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения                    | 0,337**  |                   | 0,313*               |                  | 0,316*                         |
| Фаза 3. «Истощение»  | 0,281*   |                   | 0,288*               |                  | 0,267*                         |

Примечание: \* —  $p \leq 0,05$ , \*\* —  $p \leq 0,01$ , \*\*\* —  $p \leq 0,001$ .

ность жалоб также связана с большей частью эмоциональных проблем. Сердечные и желудочные жалобы чаще всего проявляются при неадекватном избирательном реагировании и неудовлетворенности собой, которая также связана с желудочными болями.

Проведенный корреляционный анализ позволил определить наиболее значимые связи параметров эмоционального выгорания и сфер недомогания педагогов. Факторный анализ позволяет пойти дальше и определить компонентную структуру проявления эмоционального выгорания и соматических жалоб педагогов. Факторизация (методом главных факторов) проводилась по 20 переменным, 15 из которых характеризуют эмоциональное выгорание, 5 — жалобы соматического характера (табл. 5).

В результате процедуры факторизации выделено 3 фактора, совокупный процент дисперсии которых составляет 73,32.

I фактор — «Эмоциональное истощение». Значимые веса имеют 10 показателей, связанных

с чувством беспомощности, личностной тревогой, разочарованием в себе и профессии, желанием снизить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат, частичным исключением эмоций из сферы труда, утратой интереса к субъекту профессиональной деятельности.

II фактор — «Адекватное эмоциональное реагирование». Значимые веса имеют 6 показателей, связанных с экономичным проявлением эмоций, умением их правильного распределения, умением подключать эмоции в зависимости от обстоятельств и ситуации, накоплением жизненной энергии и тонусом.

III фактор — «Эмоционально-нравственная дезориентация». Значимые веса имеют 9 показателей, связанных с необоснованными негативными выводами о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия, с осознанием психотравмирующих факторов трудовой деятельности, неудовлетворенностью собой и выполняемыми обязанностями, неадекватным

Табл. 5. Факторное отображение компонентной структуры проявления эмоционального выгорания и соматических жалоб педагогов (n = 210)

Table 5. Results of factor analysis of the component structure of emotional burnout and health complaints in teachers (N = 210)

|  |   | Фактор I | Фактор II | Фактор III |
|--|---|----------|-----------|------------|
| «Методика диагностики уровня эмоционального о выгорания» В. В. Бойко | Переживание психотравмирующих обстоятельств     |          |           | 0,894      |
|  | Неудовлетворенность собой                       |          |           |            |
|  | Загнанность в клетку                            | 0,941    |           |            |
|  | Тревога и депрессия                             | 0,723    |           |            |
|  | Фаза 1. «Напряжение»                            | 0,724    |           | 0,589      |
|  | Неадекватное избирательное реагирование         |          | - 0,432   | 0,659      |
|  | Эмоционально-нравственная дезориентация         |          |           | 0,793      |
|  | Расширение сферы экономии эмоций                | 0,625    |           | 0,504      |
|  | Редукция профессиональных обязанностей          | 0,769    |           |            |
|  | Фаза 2. «Резистенция»                           | 0,603    |           | 0,697      |
|  | Эмоциональный дефицит                           | 0,660    |           |            |
|  | Эмоциональная отстраненность                    | 0,744    |           |            |
|  | Личностная отстраненность (деперсонализация)    | 0,665    |           | 0,584      |
|  | Психосоматические и психовегетативные нарушения |          |           | 0,817      |
| Фаза 3. «Истощение»  | 0,715   |          | 0,578     |            |
| Гиссенский опросник соматических жалоб,                              | Истощение                                       |          | - 0,805   |            |
|  | Желудочные жалобы                               |          | - 0,753   |            |
|  | Ревматический фактор                            |          | - 0,892   |            |
|  | Сердечные жалобы                                |          | - 0,775   |            |
|  | Давление (интенсивность) жалоб                  |          | - 0,964   |            |
| % объясненной дисперсии  |   | 49,12    | 16,09     | 8,11       |
| % накопленной дисперсии 73,32  |   |          |           |            |

избирательным эмоциональным реагированием, неадекватными реакциями при взаимодействии с деловыми партнерами, нарушением эмоционального баланса с близкими людьми.

В результате проведенного факторного анализа были выявлены особенности проявления эмоционального выгорания и соматических жалоб педагогов. В зависимости от преобладания параметров структура может проявляться в виде эмоционального истощения, адекватного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственной дезориентации.

### Заключение

Говоря о полученных результатах, необходимо отметить наличие связей между соматиче-

скими недомоганиями и симптомами эмоционального выгорания, а также получение единой компонентной структуры проявления психосоматических расстройств личности педагогов, в зависимости от сочетания параметров эмоционального выгорания и субъективных недомоганий. В подавляющем большинстве случаев эмоциональный и соматический компоненты взаимосвязаны, доминирующие и сформированные симптомы эмоционального выгорания влекут за собой жалобы на соматические недомогания. Важность учета взаимовлияния эмоционального и физического компонентов подчеркивается и в других исследованиях. Так, в работе В. А. Абабковой с соавторами каждое физическое состояние сопровождается субъективным эмоциональным восприятием, а их



сумма определяет выраженность субъективных недомоганий. В коллективном исследовании Г. В. Валеевой (Валеева и др. 2015) подчеркнута, что наибольшее влияние на физическое здоровье оказывает психоэмоциональный компонент, который определяет субъективную составляющую.

Увеличение стажа педагогической деятельности приводит к накоплению эмоционального истощения и повышению частоты жалоб на соматические недомогания. Выборка педагогов в целом характеризуется присутствием всех симптомов эмоционального выгорания либо в стадии формирования, либо как уже сформированных. Наши результаты перекликаются с исследованием Н. В. Голевой (Голева 2016), где подчеркивается, что профессиональная деятельность в системе «человек–человек» предполагает эмоциональную насыщенность и высокий процент факторов, вызывающих стресс, что в свою очередь может способствовать эмоциональному выгоранию и развитию психосоматических расстройств.

Не вполне ясно, почему при определении компонентной структуры проявления эмоционального выгорания и соматических жалоб педагогов появляется фактор «Адекватное эмоциональное реагирование». Можно предположить, что это проявление общей тенденции к самоотрицанию частью педагогов своей физической и эмоциональной усталости, контроль адекватности реагирования на ситуацию. Имен-

но момент сдерживания себя из последних сил и отрицание перегрузок в дальнейшем и приводит эмоциональному выгоранию и соматическим недомоганиям.

Таким образом, исходя из результатов данного исследования, необходимо обращать внимание на своевременное снятие эмоционального стресса, которым наполнена педагогическая деятельность. Велико значение психогигиены педагогического труда, создание комфортных условий профессиональной деятельности и научно-обоснованная регламентация нагрузки педагога. Для недопущения развития и прогрессирования психосоматического заболевания, начать стоит начать с предотвращения эмоционального выгорания педагога. В реальности часто приходится наблюдать «залечивание» именно соматического недомогания, которое дает лишь непродолжительный положительный эффект.

#### Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

#### Funding

The study did not receive any external funding.

## Литература

- Абабков, В. А., Бабин, С. М., Исурина, Г. Л. и др. (1993) *Применение Гиссенского опросника соматических жалоб в клинике пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств*. СПб.: Психоневрологический институт им. Бехтерева, 24 с.
- Ананьев, Б. Г. (2001) *Человек как предмет познания*. 3-е изд. СПб.: Питер, 288 с.
- Бойко, В. В. (1999) *Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении*. СПб.: Питер, 105 с.
- Бойко, В. В. (2016) *Психоэнергетика*. СПб.: Питер, 416 с.
- Валеева, Г. В., Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л. (2015) Комплексное изучение субъективной составляющей здоровья. *Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы*, т. 23, № 1, с. 24–29.
- Величковская, С. Б. (2008) Дифференциация негативных последствий стресса и развитие синдрома выгорания в деятельности педагогов. В кн.: В. В. Лукьянов, Н. Е. Водопьянова, В. Е. Орел и др. (ред.). *Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий*. Курск: Изд-во Курского государственного университета, 336 с.
- Водопьянова, Н. Е., Старченкова, Е. С. (2008) *Синдром выгорания: диагностика и профилактика*. 2-е изд. СПб.: Питер, 336 с.
- Голева, Н. В. (2016) Исследование влияния эмоционального выгорания на развития психосоматических расстройств у медицинских работников. В кн.: И. О. Логинова (ред.). *Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. Материалы III Международной научно-практической конференции*. Красноярск: Версо, с. 256–262.
- Грабе, М. (2008) *Синдром выгорания — болезнь нашего времени: почему люди выгорают и что можно против этого предпринять*. СПб.: Речь, 96 с.

- Козилова, Л. В., Чвякин, В. А. (2017) Психосоматические расстройства здоровья у профессорско-преподавательского состава как следствие интолерантной установочной активности личности. *Педагогический журнал*, т. 7, № 2А, с. 449–460.
- Масlach, К. (2001) *Профессиональное выгорание: как люди справляются. Практикум по социальной психологии*. СПб.: Питер, 234 с.
- Орел, В. Е. (1999) Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. В кн.: А. В. Карпов (ред.). *Проблемы общей и организационной психологии*. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, с. 76–97.
- Орел, В. Е. (2001) Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы. *Психологический журнал*, т. 22, № 1, с. 90–101.
- Орел, В. Е. (2005) *Синдром психического выгорания личности*. М.: Институт психологии РАН, 330 с.
- Петров, А. П. (2013) Организационные факторы синдрома эмоционального выгорания. *Вестник Московского университета МВД России*, № 12, с. 232–233.
- Райгородский, Д. Я. (2003) *Практическая психодиагностика. Методики и тесты*. Самара: Бахрах-М, 672 с.
- Райкова, Е. Ю. (2011) Терапия и профилактика профессионального выгорания у представителей помогающих профессий. *Молодой ученый*, т. 2, № 5 (28), с. 92–98.
- Сюртукова, Е. Ю. (2014) *Организационные и личностные детерминанты психического выгорания в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. Ярославль, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 234 с.
- Форманюк, Т. В. (1994) Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя. *Вопросы психологии*, № 6, с. 57–64.
- Шпет, М. С. (2016) Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание в контексте психологических и социально-психологических исследований. *Научный альманах*, № 2-4 (16), с. 207–209.
- Brähler, E., Scheer, J. W. (1995) *Der Gießener Beschwerdebogen (GBB)*. Bern: Huber Verlag, 175 p.
- Freudenberger, H. J. (1974) Staff burn-out. *Journal of Social Issues*, vol. 30, no. 1, pp. 159–165. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>
- Kondo, K. (1991) Burnout syndrome. *Asian Medical Journal*, vol. 34, no. 11, pp. 49–57.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1997). Maslach Burnout Inventory: Third edition. In C. P. Zalaquett & R. J. Wood (Eds.), *Evaluating stress: A book of resources*. pp. 191–218.
- Pines, A. M. (1993) Burnout: An existential perspective. In: W. B. Schaufeli, C. Maslach, T. Marek (eds.). *Professional burnout: Recent developments in theory and research*. Washington: Taylor & Francis Publ., pp. 33–51.
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B. (2004) Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, vol. 25, no. 3, pp. 293–315. <http://dx.doi.org/10.1002/job.248>
- Schaufeli, W. B., Enzmann, D. (1998) *The burnout companion to study and practice: A critical analysis*. London: Taylor & Francis Publ., 232 p. <https://doi.org/10.1201/9781003062745>

## References

- Ababkov, V. A., Babin, S. M., Isurina, G. L. et al. (1993) *Primenenie Gissenskogo oprosnika somaticheskikh zhalob v klinike pogranychnykh nervno-psikhicheskikh i somaticheskikh rasstrojstv [Application of the Giessen Subjective Complaints List in the clinic of borderline neuropsychiatric and somatic disorders]*. Saint Petersburg: Bekhterev Psychoneurological Institute Publ., 24 p. (In Russian)
- Anan'ev, B. G. (2001) *Chelovek kak predmet poznaniya [Man as an object of knowledge]*. 3<sup>rd</sup> ed. Saint Petersburg: Piter Publ., 288 p. (In Russian)
- Boyko, V. V. (1999) *Sindrom "emotsional'nogo vygoraniya" v professional'nom obshchenii [The syndrome of "emotional burnout" in professional communication]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 105 p. (In Russian)
- Boyko, V. V. (2016) *Psikhoenergetika [Psychoenergetics]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 416 p. (In Russian)
- Brähler, E., Scheer, J. W. (1995) *Der Gießener Beschwerdebogen (GBB) [The Giessen complaint form (GBB)]*. Bern: Huber Verlag, 175 p. (In German)
- Formanyuk, T. V. (1994) Sindrom "emotsional'nogo sgoraniya" kak pokazatel' professional'noj dezadaptatsii uchitelya [Syndrome of emotional burnout as an indicator of teacher professional maladjustment]. *Voprosy psikhologii*, no. 6, pp. 57–64. (In Russian)
- Freudenberger, H. J. (1974) Staff burn-out. *Journal of Social Issues*, vol. 30, no. 1, pp. 159–165. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x> (In English)
- Goleva, N. V. (2016) *Issledovanie vliyaniya emotsional'nogo vygoraniya na razvitie psichosomaticheskikh rasstrojstv u meditsinskikh rabotnikov [A study of the impact of emotional burnout on the development of psychosomatic disorders in health workers]*. In: I. O. Loginov (ed.). *Psikhologicheskoe zdorov'e cheloveka: zhiznennyj resurs i zhiznennyj potentsial. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii [The III International scientific and practical conference "Psychological health of the person: Life resource and life potential"]*. Krasnoyarsk: Verso Publ., pp. 256–262. (In Russian)

- Grabe, M. (2008) *Sindrom vygoraniya — bolezni' nashego vremeni: pochemu lyudi vygorayut i chto možno protiv etogo predprinyat'* [Burnout syndrome — the disease of our time: Why people burn out and what can be done against it]. Saint Petersburg: Rech' Publ., 96 p. (In Russian)
- Kondo, K. (1991) Burnout syndrome. *Asian Medical Journal*, vol. 34, no. 11, pp. 49–57. (In English)
- Kozilova, L. V., Chvyakin, V. A. (2017) Psikhosomaticheskie rasstrojstva zdorov'ya u professorsko-prepodavatel'skogo sostava kak sledstvie intolerantnoj ustanovochnoj aktivnosti lichnosti [Psychosomatic health disorders of the teaching staff as a consequence of the intolerant setting activity of the person]. *Pedagogicheskij zhurnal — Pedagogical Journal*, vol. 7, no. 2A, pp. 449–460. (In Russian)
- Maslach, K. (2001) *Professional'noe vygoranie: kak lyudi spravlyayutsya. Praktikum po sotsial'noj psikhologii* [Job burnout: How people cope. Experiencing social psychology]. Saint Petersburg: Piter Publ., 234 p. (In Russian)
- Orel, V. E. (1999) Issledovanie fenomena psikhicheskogo vygoraniya v otechestvennoj i zarubezhnoj psikhologii [Research of the phenomenon of mental burnout in domestic and foreign psychology]. In: A. V. Karpov (ed.). *Problemy obshchej i organizatsionnoj psikhologii* [Problems of general and organizational psychology]. Yaroslavl: P. G. Demidov Yaroslavl State University Publ., pp. 76–97. (In Russian)
- Orel, V. E. (2001) Fenomen "vygoraniya" v zarubezhnoj psikhologii: empiricheskie issledovaniya i perspektivy ["Burnout" phenomenon in foreign psychology: Empirical study and prospects]. *Psikhologicheskij zhurnal — Psikhologicheskii Zhurnal*, vol. 22, no. 1, pp. 90–101. (In Russian)
- Orel, V. E. (2005) *Sindrom psikhicheskogo vygoraniya lichnosti* [Mental burnout syndrome personality]. Moscow: Institute of Psychology RAS Publ., 330 p. (In Russian)
- Petrov, A. P. (2013) Organizatsionnye faktory sindroma emotsional'nogo vygoraniya [Organizational factors of burnout]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, no. 12, pp. 232–233. (In Russian)
- Rajgorodskij, D. Ya. (2003) *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy* [Practical psychodiagnosics. Methods and tests]. Samara: Bakhrakh-M Publ., 672 p. (In Russian)
- Rajkova, E. Yu. (2011) Terapiya i profilaktika professional'nogo vygoraniya u predstavitelej pomogayushchikh professij [Therapy and prevention of professional burnout in representatives of helping professions]. *Molodoj uchenyj*, vol. 2, no. 5 (28), pp. 92–98. (In Russian)
- Shpet, M. S. (2016) Faktory, vliyayushchie na emotsional'noe vygoranie v kontekste psikhologicheskikh i sotsial'no-psikhologicheskikh issledovanij [Factors influencing emotional burnout in the context of psychological and socio-psychological research]. *Nauchnyj al'manakh — Science Almanac*, no. 2-4 (16), pp. 207–209. (In Russian)
- Syurtukova, E. Yu. (2014) *Organizatsionnye i lichnostnye determinanty psikhicheskogo vygoraniya v deyatel'nosti pedagogov doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenij* [Organizational and personal determinants of mental burnout in the activities of teachers of preschool educational institutions]. PhD dissertation (Psychology). Yaroslavl, P. G. Demidov Yaroslavl State University, 234 p. (In Russian)
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1997). Maslach Burnout Inventory: Third edition. In C. P. Zalaquett & R. J. Wood (Eds.), *Evaluating stress: A book of resources*. pp. 191–218. (In English)
- Pines, A. M. (1993) Burnout: An existential perspective. In: W. B. Schaufeli, C. Maslach, T. Marek (eds.). *Professional burnout: Recent developments in theory and research*. Washington: Taylor & Francis Publ., pp. 33–51. (In English)
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B. (2004) Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, vol. 25, no. 3, pp. 293–315. <http://dx.doi.org/10.1002/job.248>
- Schaufeli, W. B., Enzmann, D. (1998) *The burnout companion to study and practice: A critical analysis*. London: Taylor & Francis Publ., 232 p. <https://doi.org/10.1201/9781003062745> (In English)
- Valeeva, G. V., Tyumaseva, Z. I., Orekhova, I. L. (2015) Kompleksnoe izuchenie sub'ektivnoj sostavlyayushchej zdorov'ya [Comprehensive study of the subjective component of health]. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotsial'noj raboty — Scientific Notes Journal of St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*, vol. 23, no. 1, pp. 24–29. (In Russian)
- Velichkovskaya, S. B. (2008) Differentsiatsiya negativnykh posledstvij stressa i razvitie sindroma vygoraniya v deyatel'nosti pedagogov [Differentiation of the negative consequences of stress and the development of burnout syndrome in the activities of teachers]. In: V. V. Luk'yanov, N. E. Vodop'yanova, V. E. Orel et al. (eds.). *Sovremennye problemy issledovaniya sindroma vygoraniya u spetsialistov kommunikativnykh professij* [Modern problems of researching the burnout syndrome among specialists in communicative professions]. Kursk: Kursk State University Publ., 336 p. (In Russian)
- Vodop'yanova, N. E., Starchenkova, E. S. (2008) *Sindrom vygoraniya: diagnostika i profilaktika* [Burnout syndrome: Diagnosis and prevention]. 2<sup>nd</sup> ed. Saint Petersburg: Piter Publ., 336 p. (In Russian)

#### Сведения об авторе

ПЕРВИТСКАЯ Алена Михайловна — *Alena M. Pervitskaya*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 1196-4317, e-mail: [alenka3@yandex.ru](mailto:alenka3@yandex.ru)

Кандидат психологических наук, доцент.



УДК 159.9

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-178-186>

## Особенности межличностных отношений у игроков футбольных и киберспортивных команд

Н. Н. Королева<sup>✉</sup>, Я. С. Азаркевич

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования характеристик межличностных отношений у спортсменов в традиционном игровом виде спорта (футбол) и киберспорте. В исследовании приняли участие 63 респондента в возрасте от 18 до 33 лет, из них — 42 футболиста и 21 киберспортсмен (игра Counter-Strike 2). В результате эмпирического исследования были определены особенности оценки психологической атмосферы в группе, межличностных отношений и самооценки качеств, характеризующих тип отношения к окружающим, у игроков футбольных и киберспортивных команд. Показано, что футболисты более позитивно оценивают психологическую атмосферу в команде, отличаются более выраженной общительностью, ориентацией на сотрудничество и лидерство в команде. Киберспортсмены меньше удовлетворены отношениями в команде, им свойственны невысокая активность в коммуникации, ориентация на независимость, критичность, жесткость в общении, противоречия между собственным коммуникативным поведением и ожиданиями от других людей.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, коммуникативные характеристики, психологическая атмосфера в команде, футболисты, киберспортсмены

## Social interactions among members of football and e-sports teams

N. N. Koroleva<sup>✉</sup>, Ya. S. Azarkevich

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of interpersonal relationships among athletes in a traditional sport (football) and an e-sport (Counter-Strike 2). The study involved 63 respondents aged 18 to 33 years: 42 football players and 21 e-sport players. The empirical study identified the specific features of players of football and e-sport teams in terms of their assessment of the psychological atmosphere in the group, assessment of the interpersonal relationships, and self-assessment of qualities characterizing the type of attitude towards others. It is shown that football players have a more positive assessment of the psychological atmosphere in the team. They are more sociable and focused on cooperation and leadership in the team. E-sport players are less satisfied with team relationships and are less active in communication. E-sport players focus on independence and are characterized by criticality, rigidity in communication and contradictions between their own communicative behavior and expectations from other people.

**Keywords:** interpersonal relationships, communicative characteristics, psychological atmosphere in team, football players, e-sport players

### Введение

В современном мире спорт выступает как особое социокультурное явление, содействующее не только физическому совершенствованию и достижению высоких результатов, но и фор-

мированию ценностей коллективизма, сотрудничества, развитию конструктивных межличностных отношений всех субъектов спортивной деятельности. Спортивные команды представляют собой особую среду, где межличностные отношения играют важную роль в формировании

командного духа, способствуют эффективности тренировок и достижению спортивных результатов.

Межличностные отношения в спортивной команде оказывают влияние на развитие таких значимых личностных качеств, как коммуникативность, эмпатия, дружелюбие, уважение к себе и другим людям, которые могут быть востребованы в различных сферах жизни человека.

Особенность межличностных отношений в спортивных коллективах — их интенсивность и частота контактов. Спортсмены проводят вместе много времени на тренировках, соревнованиях и вне спортивной среды. Это создает условия для проявления различных социально-психологических феноменов, таких, как эмоциональная поддержка и отчуждение, возникновение и разрешение конфликтов, соперничество и сотрудничество.

Межличностные отношения играют важную роль в игровых видах спорта. Участие в спортивной игре — это не только соревнование, но и сотрудничество с другими игроками, включающее взаимодействие, соподчинение, сплоченность и согласованность членов группы при формальных и неформальных отношениях. Эти взаимоотношения строятся и реализуются в тренировочной и соревновательной деятельности, что определяет их продуктивность, результативность и эффективность (Неретин 2015, Burns et al. 2019).

Спортивная деятельность всегда имеет коллективный характер, поэтому психологический климат в команде, восприятие спортсменами межличностных отношений являются не менее важными факторами спортивных достижений, чем физическая и тактико-техническая подготовка (Овечкина 2017).

Психологический климат в спортивной команде сильно зависит от качества межличностных отношений между игроками и тренерами. Хорошие отношения способствуют улучшению коммуникации, снижению уровня конфликтов и укреплению взаимопонимания, что в свою очередь может повысить мотивацию и спортивные результаты команды.

Межличностные отношения в спортивной команде оказывают значительное влияние на эмоциональное состояние, мотивацию и производительность спортсменов. Поддержка со стороны команды, доверие к партнерам по команде и чувство включенности в коллектив повышают внутреннюю мотивацию, самооценку и уверенность спортсменов, а также снижают воздействие стрессогенных факторов в перио-

ды соревнований и интенсивных тренировок. Конфликты между игроками или членами команды и тренером, отсутствие эмоциональной поддержки или несовместимость характеров спортсменов могут негативно сказаться на атмосфере в команде и ее соревновательных результатах (Гогун, Мартынов 2000).

Стремительное развитие информационных технологий послужило предпосылкой для появления инновационных видов спорта, одним из которых является компьютерный, или киберспорт. В настоящее время соревнования, реализующиеся в виртуальном мире, признаны на государственном уровне во многих странах: Республика Корея (с 2001 г.), Китайская Народная Республика (с 2003 г.), Республика Филиппины, Соединенные Штаты Америки (с 2013 г.), Малайзия (с 2015 г.), Япония, Франция (с 2016 г.). В России приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29.04.2016 № 470 компьютерный спорт (далее — киберспорт) признан официальным видом спорта с 2016 г. (Приказ Министерства спорта Российской Федерации... 2016), впоследствии приказом Министерства спорта Российской Федерации от 16.03.2017 № 183 киберспорт был переведен во второй раздел — «виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне» (Приказ Министерства спорта Российской Федерации... 2017). Тем самым был сделан важный шаг к возможности проведения в России официального чемпионата страны, появлению разрядов и званий по киберспорту, дальнейшему развитию киберспортивной инфраструктуры. Именно во втором разделе реестра находятся «традиционные» виды спорта — футбол, хоккей, баскетбол и т. д. В 2022 г. Федерация компьютерного спорта России (ФКС России) — организация, ответственная за развитие в стране массового киберспорта — была аккредитована в качестве общероссийской спортивной федерации по виду спорта «Компьютерный спорт» (Федерация компьютерного спорта России 2024).

На сегодняшний день киберспорт — это популярный вид соревновательной и развлекательной деятельности, представляющий собой глобальную систему со своими федерациями, лигами, чемпионатами и командами с профессиональными игроками. Он также является активно развивающейся коммерческой сферой, поскольку спонсоры вкладывают огромные деньги в проведение соревнований, а призовые фонды крупных турниров измеряются шестизначными суммами.

Киберспорт имеет как общие, так и специфические характеристики по отношению к тра-

диционным игровым видам спорта. Одним из ключевых аспектов успешной деятельности в киберспорте также являются межличностные отношения внутри команды. Взаимодействие игроков, их взаимопонимание, уровень доверия и эффективность коммуникации играют решающую роль в достижении общих целей и успехе команды в целом. В то же время члены киберспортивных команд тесно взаимодействуют между собой преимущественно в виртуальной среде, что влечет за собой ряд особенностей взаимоотношений, присущих именно интернет-коммуникации.

Киберспорт включает в себя структурные элементы, аналогичные традиционным видам спорта. Киберспортсмен — это профессиональный геймер, который играет ради соревнований, а не ради развлечения и/или отдыха, и считает игры своей работой (Ma et al. 2013).

Инфраструктура киберспорта сопоставима с инфраструктурой командных видов спорта, в частности, футбола, который мы также рассматриваем в нашей работе. Профессиональные киберспортсмены не только получают доходы от спонсоров, но и заключают контракты с профессиональными киберспортивными организациями и клубами, что свидетельствует о тенденциях, характерных для традиционных спортивных дисциплин. Профессиональные футбольные клубы, как «Пари Сен-Жермен» (Франция), «Аякс Амстердам» (Нидерланды) и другие, вступают в сотрудничество с киберспортивными организациями (Nagorsky, Wiemeyer 2020). Менеджмент футбольного клуба во многом похож на управление киберспортивной командой: чтобы добиться успеха, нужно находить многообещающие таланты, управлять игроками, обеспечивать обучение и развитие, вести переговоры о контрактах, определять командную стратегию. Благодаря этой схожести, прогеймеры и футбольные функционеры легко находят общий язык. Киберспорт является быстрорастущей индустрией, объединяющей всю характерную для спортивной деятельности инфраструктуру. Привлекательные финансовые вознаграждения и стимулы как для киберспортивных команд, так и для отдельных игроков поддерживают и повышают интерес к профессиональным занятиям киберспортом (Emará et al. 2020).

Киберспортсмены должны систематически тренироваться и совершенствовать свои навыки для достижения и поддержания высокого уровня мастерства и успеха в своей деятельности (Nagorsky, Wiemeyer 2020; Pereira et al. 2021). Киберспортсмена отличает наличие стратегического мышления и способность к оперативному принятию правильных решений, мотивации «продолжать двигаться вперед»,

проявление высокого уровня внимания, гибкой адаптации к быстро меняющимся условиям, способность к поддержанию установки на совершенствование (Himmelstein et al. 2017).

Киберспорт уже утвердился как самостоятельное явление и социокультурный феномен, занимая промежуточное положение между социальными сферами спорта и виртуальных технологий. В соответствии с этим, психология киберспорта (Войскунский, Богачева 2012) является перспективной областью науки и практики.

Киберспортивные команды, в отличие от футбольных команд, функционируют преимущественно в виртуальной среде. Это ведет к определенным особенностям взаимодействия между игроками, ведь основная его часть происходит через цифровые платформы, такие как голосовые чаты, что требует от геймеров навыков эффективной онлайн-коммуникации и умения выражать свои мысли и эмоции в виртуальном пространстве.

Игроки киберспортивных команд могут находиться в разных уголках мира, что создает определенные вызовы для формирования тесных межличностных связей. При этом, как представителям командного вида спорта, им обязательно нужен личный контакт, чтобы добиваться слаженной игры, анализировать стратегию и тактику. Для этого игроки собираются на тренировочных базах — в буткемпах, что особенно актуально перед крупными соревнованиями. Обычно встречи длятся 10–15 дней. Сами игроки утверждают, что формат буткемпа позволяет им прогрессировать как в индивидуальных, так и в командных навыках (Что такое буткемп... 2022).

В киберспортивных командах так же существует четкое распределение ролей и обязанностей, как и в футбольных. Каждый игрок выполняет определенную функцию, что определяет характер взаимодействий и ожидания от каждого члена команды.

Онлайн-коммуникация играет ключевую роль в функционировании киберспортивных команд и их успехе на соревнованиях. Эффективная коммуникация позволяет игрокам координировать свои действия в реальном времени, что особенно важно в динамичных игровых ситуациях: быстрая и точная передача информации способствует успешному выполнению стратегий и тактических планов.

В то же время, несмотря на растущую популярность киберспорта, проблема межличностных отношений спортсменов в онлайн-среде является малоизученной в современной психологии. Это обуславливает необходимость сравнительного анализа межличностных отношений игроков в традиционных и киберспортивных командах. В соответствии с вышеуказанным, была опреде-

лена цель данного исследования: выявление специфики межличностных отношений у игроков в традиционных и киберспортивных командах (на примере футбола и игры Counter-Strike 2).

## Материалы и методы исследования

В исследовании принимали участие представители шести команд, среди которых три футбольных и три киберспортивных команды. В состав киберспортивных команд вошли игроки в Counter-Strike 2 — компьютерную игру в жанре многопользовательского тактического шутера от первого лица, разработанную компанией «Valve».

Выборку составили 63 игрока в возрасте от 18 до 33 лет. Из них — 42 футболиста и 21 геймер.

Используемый психодиагностический комплекс включал в себя следующие методики: методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидлер, адаптация Ю. Л. Ханина); опросник межличностных отношений (В. Шутц, адаптация А. А. Рукавишников); методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири, адаптация Л. Н. Собчик); методика диагностики уровней общения (В. Ф. Ря-

ховский). Также нами была разработана анкета для получения информации о социально-демографических характеристиках респондентов.

Для сбора эмпирических данных вышеперечисленные методики были переведены в цифровой формат на базе сервиса «Google Формы» транснациональной корпорации «Google LLC».

Количественный анализ результатов включал в себя расчет описательных статистик, выявление различий в средних значениях показателей с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых выборок. Статистическая обработка данных производилась посредством компьютерного пакета прикладных статистических программ «Statistica» v 12.0.

## Результаты исследования

При сравнении групп игроков футбольных и киберспортивных команд были получены статистически значимые различия по значительному количеству показателей межличностных отношений (табл. 1).

Обратимся к анализу полученных результатов. Участники футбольных команд, по сравнению с киберспортсменами, оценивают психологиче-

Табл. 1. Статистически значимые различия в средних значениях показателей межличностных отношений в группах футболистов и киберспортсменов

Table 1. Statistically significant differences in the mean values of interpersonal relationship scores between football players and e-sport players

| Показатели                                | Средние значения |                  | Стандартные отклонения |                  | t-критерий | p    |
|---|------------------|------------------|------------------------|------------------|------------|------|
|   | футболисты       | кибер-спортсмены | футболисты             | кибер-спортсмены |            |      |
| Психологическая атмосфера в коллективе    | 23,57            | 30,29            | 9,89                   | 8,79             | - 2,63     | 0,01 |
| Требуемое поведение в области «включения» | 5,64             | 4,29             | 1,41                   | 2,99             | 2,46       | 0,02 |
| Выраженное поведение в области «контроля» | 7,64             | 6,43             | 1,51                   | 2,18             | 2,58       | 0,01 |
| Требуемое поведение в области «аффекта»   | 4,64             | 3,29             | 1,46                   | 2,67             | 2,62       | 0,01 |
| Индекс объема интеракций (включение)      | 11,21            | 9,14             | 2,76                   | 4,50             | 2,26       | 0,03 |
| Индекс объема интеракций (контроль)       | 13,36            | 11,71            | 2,83                   | 2,94             | 2,15       | 0,04 |
| Индекс противоречивости (включение)       | 1,07             | 1,71             | 0,97                   | 1,06             | - 2,40     | 0,02 |
| Эгоистичный (Реальное «Я»)                | 6,29             | 7,86             | 1,40                   | 2,54             | - 3,18     | 0,00 |
| Агрессивный (Реальное «Я»)                | 5,93             | 9,00             | 2,18                   | 2,45             | - 5,06     | 0,00 |
| Подозрительный (Реальное «Я»)             | 3,57             | 7,14             | 3,26                   | 2,76             | - 4,30     | 0,00 |
| Зависимый (Реальное «Я»)                  | 6,21             | 3,86             | 2,79                   | 2,48             | 3,28       | 0,00 |
| Дружелюбный (Реальное «Я»)                | 8,64             | 6,00             | 4,45                   | 4,06             | 2,28       | 0,03 |
| Агрессивный (Идеальное «Я»)               | 6,00             | 7,57             | 1,43                   | 2,04             | - 3,55     | 0,00 |
| Подозрительный (Идеальное «Я»)            | 2,71             | 4,00             | 1,60                   | 2,45             | - 2,51     | 0,01 |
| Зависимый (Идеальное «Я»)                 | 5,21             | 3,86             | 2,10                   | 1,68             | 2,57       | 0,01 |
| Дружелюбный (Идеальное «Я»)               | 9,57             | 6,86             | 2,70                   | 1,68             | 4,21       | 0,00 |

скую атмосферу в команде как более благоприятную (высокие баллы по методике Фидлера характеризуют неблагоприятную атмосферу в группе). При этом в группе футболистов выявлены более высокие значения по таким показателям опросника межличностных отношений, как: «требуемое поведение в области «включения»», «выраженное поведение в области «контроля»», «требуемое поведение в области «аффекта»», «индекс объема интеракций (включение)», «индекс объема интеракций (контроль)», а также более низкие баллы по шкале «индекс противоречивости (включение)». То есть, игроки футбольных команд склонны проявлять интерес к людям, стремятся к включенности в групповое взаимодействие, но в то же время ожидают от других людей инициативы в установлении и поддержании контактов. Футболисты интенсивно включаются в межличностное взаимодействие, при этом могут как руководить другими, так и включаться в партнерские межличностные отношения. Они стремятся быть лидерами, принимать решения, брать на себя ответственность за командный результат, и в то же время испытывают потребность в эмоциональной близости, хотят, чтобы их партнеры по общению делились с ними своими переживаниями, мыслями, проявляли дружеские чувства.

Киберспортсмены отличаются более низким уровнем стремления к поиску контактов, чаще избегают ответственности в принятии общих решений, проявляют меньшую активность и избирательность в общении. У геймеров более выражены внутриличностные конфликты, связанные с противоречием между собственным коммуникативным поведением и ожиданиями от других людей.

В оценках реального и идеального образов «Я» у игроков футбольных команд преобладают характеристики, связанные с сотрудничеством, дружелюбием, конформностью и доверчивостью. Киберспортсмены оценивают себя и идеальный образ собственного «Я» как более эгоцентричных, склонных к соперничеству, критичных, подозрительных, требовательных и жестких в общении.

Для более глубокого понимания особенностей межличностных отношений, значимых для благоприятного социально-психологического климата в команде, нами был проведен сравнительный анализ исследуемых характеристик у футболистов и киберспортсменов в зависимости от уровня оценки психологической атмосферы в группе. Результаты, полученные на выборке футболистов, отражены в таблице 2.

Табл. 2. Статистически значимые различия межличностных отношений у футболистов с различным уровнем оценки психологической атмосферы в команде

Table 2. Statistically significant differences between interpersonal relationship scores in football players having different assessment of psychological atmosphere in the team

| Показатели                                 | Средние значения |          | Стандартные отклонения |          | t-критерий | p    |
|--|------------------|----------|------------------------|----------|------------|------|
|  | Группа 1         | Группа 2 | Группа 1               | Группа 2 |            |      |
| Выраженное поведение в области «включения» | 6,71             | 4,43     | 1,06                   | 1,43     | 5,88       | 0,00 |
| Требуемое поведение в области «включения»  | 6,57             | 4,71     | 1,08                   | 1,06     | 5,65       | 0,00 |
| Выраженное поведение в области «контроля»  | 8,71             | 6,57     | 0,46                   | 1,43     | 6,52       | 0,00 |
| Выраженное поведение в области «аффекта»   | 5,00             | 3,43     | 1,82                   | 0,75     | 3,67       | 0,00 |
| Требуемое поведение в области «аффекта»    | 5,57             | 3,71     | 0,75                   | 1,42     | 5,31       | 0,00 |
| Индекс объема интеракций (включение)       | 13,29            | 9,14     | 1,95                   | 1,68     | 7,37       | 0,00 |
| Индекс объема интеракций (контроль)        | 14,29            | 12,43    | 2,67                   | 2,73     | 2,23       | 0,03 |
| Индекс объема интеракций (аффект)          | 10,57            | 7,14     | 2,50                   | 2,08     | 4,83       | 0,00 |
| Индекс противоречивости (включение)        | 0,71             | 1,43     | 0,46                   | 1,21     | - 2,53     | 0,02 |
| Авторитарный (Реальное «Я»)                | 10,29            | 6,86     | 3,66                   | 2,22     | 3,67       | 0,00 |
| Эгоистичный (Реальное «Я»)                 | 5,71             | 6,86     | 1,31                   | 1,28     | - 2,86     | 0,01 |
| Подозрительный (Реальное «Я»)              | 2,14             | 5,00     | 1,59                   | 3,87     | - 3,13     | 0,00 |
| Дружелюбный (Реальное «Я»)                 | 10,71            | 6,57     | 2,55                   | 5,02     | 3,37       | 0,00 |
| Альтруистичный (Реальное «Я»)              | 9,29             | 6,14     | 2,31                   | 4,76     | 2,72       | 0,01 |
| Уровень общительности                      | 9,43             | 13,43    | 3,50                   | 3,79     | - 3,55     | 0,00 |

Примечание: группа 1 — футболисты с высокой позитивной оценкой психологической атмосферы в команде, группа 2 — футболисты с умеренной и низкой оценкой психологической атмосферы в команде.



Как показывают данные, приведенные в таблице 2, футболисты, оценивающие психологическую атмосферу в команде как позитивную, обладают более выраженной коммуникативной активностью, стремятся к установлению и поддержанию различных контактов для удовлетворения своих коммуникативных потребностей. Для них важно чувствовать себя причастным к группе, сотрудничать, переживать эмоциональную близость с другими людьми, и в то же время проявлять лидерские качества. От партнеров по общению они также ожидают позитивного отношения, инициативы в совместных делах, доверия, проявления глубоких чувств. Игроки футбольных команд склонны оценивать себя как более авторитетных, доминантных, и в то же время дружелюбных и альтруистичных.

Игроки футбольных команд, невысоко оценивающие психологическую атмосферу в группе, характеризуются большей отчужденностью, не стремятся к интенсивным контактам. Они в меньшей степени проявляют заинтересованность во включении в групповое взаимодействие, не всегда раскрывают в общении свое эмоциональное состояние, не стремятся занимать лидерские позиции. От других людей такие

футболисты не ожидают эмоционально теплого отношения, приглашения к участию в групповых делах, при этом переживают внутреннее противоречие между собственным коммуникативным поведением и требованиями к окружающим.

Рассмотрим различия в характеристиках межличностных отношений в группах киберспортсменов с различным уровнем оценки психологической атмосферы в команде (табл. 3).

Так, киберспортсмены, считающие благоприятной психологическую атмосферу в своей команде, имеют меньший стаж киберспортивной деятельности, в том числе в избранной дисциплине. Так же как и футболисты, более удовлетворенные отношениями в команде, они проявляют большую активность в общении, в особенности в плане включенности в групповое взаимодействие и проявления позитивных, дружеских эмоций. Они стремятся к совместной деятельности, взаимопониманию, ожидают от других людей встречной инициативы, испытывают потребность в эмоционально близких контактах, но в то же время более чувствительны к расхождению между собственным стремлением проявлять чувства в общении и ожиданиями в сфере эмоциональной

Табл. 3. Статистически значимые различия межличностных отношений у киберспортсменов с различным уровнем оценки психологической атмосферы в команде

Table 3. Statistically significant differences in interpersonal relationship scores in e-sport players having different assessment of psychological atmosphere in the team

| Показатели                                 | Средние значения |          | Стандартные отклонения |          | t-критерий | p    |
|--|------------------|----------|------------------------|----------|------------|------|
|  | Группа 1         | Группа 2 | Группа 1               | Группа 2 |            |      |
| Игровой стаж                               | 6,50             | 9,75     | 2,16                   | 1,08     | - 3,47     | 0,00 |
| Игровой стаж в рамках избранной дисциплины | 2,33             | 6,00     | 1,67                   | 0,89     | - 5,06     | 0,00 |
| Выраженное поведение в области «включения» | 5,60             | 3,00     | 0,83                   | 2,19     | 4,05       | 0,00 |
| Требуемое поведение в области «включения»  | 5,80             | 0,50     | 2,01                   | 0,55     | 6,29       | 0,00 |
| Выраженное поведение в области «аффекта»   | 4,80             | 2,00     | 1,21                   | 1,10     | 4,92       | 0,00 |
| Индекс объема интеракций (включение)       | 11,40            | 3,50     | 2,67                   | 2,74     | 6,09       | 0,00 |
| Индекс объема интеракций (аффект)          | 8,60             | 4,00     | 3,91                   | 2,19     | 2,69       | 0,01 |
| Индекс противоречивости (включение)        | 1,40             | 2,50     | 0,51                   | 1,64     | - 2,40     | 0,03 |
| Индекс противоречивости (аффект)           | 1,80             | 0,00     | 1,66                   | 0,00     | 2,62       | 0,02 |
| Подчиняемый (Реальное «Я»)                 | 4,80             | 2,00     | 2,21                   | 1,10     | 2,93       | 0,01 |
| Зависимый (Реальное «Я»)                   | 4,80             | 1,50     | 2,31                   | 0,55     | 3,42       | 0,00 |
| Дружелюбный (Реальное «Я»)                 | 7,20             | 3,00     | 3,78                   | 3,29     | 2,38       | 0,03 |
| Альтруистичный (Реальное «Я»)              | 9,00             | 3,50     | 4,19                   | 3,83     | 2,78       | 0,01 |

Примечание: группа 1 — киберспортсмены с высокой позитивной оценкой психологической атмосферы в команде, группа 2 — киберспортсмены с умеренной и низкой оценкой психологической атмосферы в команде.

экспрессии от других людей. Позитивная оценка атмосферы в команде присуща игрокам, которые характеризуют себя как дружелюбных, альтруистичных, но в то же время зависимых, мягких, конформных.

Геймеры, которые ниже оценивают психологический климат в команде, имеют более длительный игровой стаж. Они проявляют большую замкнутость, менее инициативны в общении, в меньшей степени стремятся к включению в группу и выражению теплых чувств в общении. У них более выражен внутренний конфликт между собственным поведением и ожиданиями от других в области включенности в групповое взаимодействие, совместной деятельности. Они менее высоко оценивают собственные коммуникативные качества, связанные с гибкостью, способностью к сотрудничеству и компромиссу, ориентацией на интересы других людей, уступчивостью.

### **Заключение**

В результате проведенного эмпирического исследования выявлено, что межличностные отношения игроков футбольных и киберспортивных команд имеют свою специфику. Футболисты отличаются более высоким уровнем общительности, выраженным стремлением к включенности в групповое взаимодействие, к установлению и поддержанию эмоциональных контактов, к лидерству и принятию на себя ответственности, считают себя дружелюбными, склонными к сотрудничеству и компромиссам. При этом стремление к конструктивному взаимодействию с другими и коммуникативная активность у футболистов связаны с более позитивной оценкой психологической атмосферы в команде. Киберспортсмены проявляют меньшую заинтересованность в коммуникации, в большей мере переживают противоречия между собственным коммуникативным поведением и ожиданиями от других людей. Геймеры характеризуют себя как более независимых, подозрительных, жестких в общении. Большая удовлетворенность психологическим климатом в команде свойственна игрокам с меньшим стажем киберспортивной деятельности, оценивающим свою коммуникативную позицию как конформную, мягкую, подчиненную.

По всей видимости, выявленные особенности во многом обусловлены характеристиками средовых условий, в которых осуществляется спортивная деятельность. Футбол как игровой контактный вид спорта предполагает тесное взаимодействие игроков. Члены футбольной команды активно взаимодействуют друг с другом как в тренировочный, так и в соревновательный период. Характер межличностных отношений игроков во многом определяет эффективность соревновательной деятельности в футболе. Командное взаимодействие играет важную роль и в киберспорте. Однако, поскольку данная деятельность реализуется в виртуальной среде, общение игроков носит преимущественно опосредованный, дистантный характер, возможности непосредственного межличностного взаимодействия геймеров — членов одной команды — нередко ограничены. Возможно, на характер межличностных отношений в традиционном спорте и киберспорте влияют и личностные особенности спортсменов, опосредующие их интерес к определенному виду спортивной деятельности. В связи с этим перспективой исследования может стать выявление взаимосвязей личностных характеристик игроков и специфики отношений в спортивной команде. Полученные результаты могут стать основанием для разработки программ развития коммуникативной компетентности и повышения сплоченности команд, как в традиционных игровых видах спорта, так и в киберспорте.

#### **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### **Conflict of Interest**

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### **Вклад авторов**

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи

#### **Author Contributions**

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article

#### **Финансирование**

Исследование не имело финансовой поддержки.

#### **Funding**

The study did not receive any external funding.

## Литература

- Войсункский, А. Е., Богачева, Н. В. (2012) Основные направления киберпсихологических исследований компьютерной игровой деятельности и геймеров. В кн.: *Информационные системы для научных исследований: сборник научных статей. Труды XV Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество»*. СПб.: МультиПроджектСистемСервис, с. 336–340.
- Гогунев, Е. Н., Мартьянов, Б. И. (2000) *Психология физического воспитания и спорта*. М.: Академия, 288 с.
- Неретин, А. В. (2015) Динамика мотивов межличностных отношений при формировании положительного социально-психологического климата футбольной команды. *Современные проблемы науки и образования*, № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21805> (дата обращения 29.05.2024).
- Федерация компьютерного спорта России. (2024) [Электронный ресурс]. URL: <https://resf.ru/> (дата обращения 21.05.2024).
- Овечкина, И. В. (2017) Изучение межличностных отношений в системе «Тренер — спортсмен». *Инновационная наука*, № 2-2, с. 269–273.
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 29 апреля 2016 г. № 470 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта, а также в приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17 июня 2010 № 606 “О признании и включении видов спорта, спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта”». (2016) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606070022> (дата обращения 21.05.2024).
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16 марта 2017 г. № 183 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта». (2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201704140005> (дата обращения 21.05.2024).
- Что такое буткемп и как тренируются киберспортсмены? (2022) *Synergy Times*. [Электронный ресурс]. URL: <https://synergytimes.ru/evolve/chto-takoe-butkemp-i-kak-treniruyutsya-kibersportsmeny> (дата обращения 25.05.2024).
- Burns, L., Weissensteiner, J., Cohen, M. (2019) Supportive interpersonal relationships: A key component to high-performance sport. *British Journal of Sports Medicine*, vol. 53, no. 22, pp. 1386–1389. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2018-100312>
- Emara, A. K., Ng, M. K., Cruickshank, J. A. et al. (2020) Gamer’s health guide: Optimizing performance, recognizing hazards, and promoting wellness in esports. *Current Sports Medicine Reports*, vol. 19, no. 12, pp. 537–545. <https://doi.org/10.1249/JSR.0000000000000787>
- Himmelstein, D., Liu, Y., Shapiro, J. L. (2017) An exploration of mental skills among competitive League of Legend players. *International Journal of Gaming and Computer-Mediated Simulations*, vol. 9, no. 2, pp. 1–21. <https://doi.org/10.4018/IJGCMS.2017040101>
- Ma, H., Wu, Y., Wu, X. (2013) Research on essential difference of e-sport and online game. In: W. Du (ed.). *Informatics and management science V*. London: Springer Publ., pp. 615–621. [https://doi.org/10.1007/978-1-4471-4796-1\\_79](https://doi.org/10.1007/978-1-4471-4796-1_79)
- Nagorsky, E., Wiemeyer, J. (2020) The structure of performance and training in esports. *PLoS ONE*, vol. 15, no. 8, article e0237584. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237584>
- Pereira, A. M., Teques, P., Verhagen, E. et al. (2021) Mental health symptoms in electronic football players. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*, vol. 7, no. 4, article e001149. <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2021-001149>

## References

- Burns, L., Weissensteiner, J., Cohen, M. (2019) Supportive interpersonal relationships: A key component to high-performance sport. *British Journal of Sports Medicine*, vol. 53, no. 22, pp. 1386–1389. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2018-100312> (In English)
- Что такое буткемп и как тренируются киберспортсмены? [What is bootcamp and how do esports athletes train?]. (2022) *Synergy Times*. [Online]. Available at: <https://synergytimes.ru/evolve/chto-takoe-butkemp-i-kak-treniruyutsya-kibersportsmeny> (accessed 25.05.2024). (In Russian)
- Emara, A. K., Ng, M. K., Cruickshank, J. A. et al. (2020) Gamer’s health guide: Optimizing performance, recognizing hazards, and promoting wellness in esports. *Current Sports Medicine Reports*, vol. 19, no. 12, pp. 537–545. <https://doi.org/10.1249/JSR.0000000000000787> (In English)
- Федерация компьютерного спорта России [Russian Esports Federation]. (2024) [Online]. Available at: <https://resf.ru/> (accessed 21.05.2024). (In Russian)
- Gogunov, E. N., Mart’yanov, B. I. (2000) *Psikhologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta [Psychology of physical education and sport]*. Moscow: Academia Publ., 288 p. (In Russian)

- Himmelstein, D., Liu, Y., Shapiro, J. L. (2017) An exploration of mental skills among competitive League of Legend players. *International Journal of Gaming and Computer-Mediated Simulations*, vol. 9, no. 2, pp. 1–21. <https://doi.org/10.4018/IJGCMS.2017040101> (In English)
- Ma, H., Wu, Y., Wu, X. (2013) Research on essential difference of e-sport and online game. In: W. Du (ed.). *Informatics and management science V*. London: Springer Publ., pp. 615–621. [https://doi.org/10.1007/978-1-4471-4796-1\\_79](https://doi.org/10.1007/978-1-4471-4796-1_79) (In English)
- Nagorsky, E., Wiemeyer, J. (2020) The structure of performance and training in esports. *PLoS ONE*, vol. 15, no. 8, article e0237584. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237584> (In English)
- Neretin, A. V. (2015) Dinamika motivov mezhlchnostnykh otnoshenij pri formirovanii polozhitel'nogo sotsial'no-psikhologicheskogo klimata futbol'noj komandy [Dynamics of motivation interpersonal relationships in the formation of positive social and psychological climate of the football team]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, no. 5. [Online]. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21805> (accessed 29.05.2024). (In Russian)
- Ovechkina, I. V. (2017) Izuchenie mezhlchnostnykh otnoshenij v sisteme “Trener — sportsmen” [Study of interpersonal relationships in the “Coach — athlete” system]. *Innovatsionnaya nauka — Innovation Science*, no. 2-2, pp. 269–273. (In Russian)
- Pereira, A. M., Teques, P., Verhagen, E. et al. (2021) Mental health symptoms in electronic football players. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*, vol. 7, no. 4, article e001149. <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2021-001149> (In English)
- Prikaz Ministerstva sporta Rossijskoj Federatsii ot 29 marta 2016 g. no. 470 “O priznanii i vklyuchenii vo Vserossijskij reestr vidov sporta sportivnykh distsiplin, vidov sporta i vnesenii izmenenij vo Vserossijskij reestr vidov sporta, a takzhe v prikaz Ministerstva sporta, turizma i molodezhnoj politiki Rossijskoj Federatsii ot 17 iyunya 2010 g. no. 606 “O priznanii i vklyuchenii vidov sporta, sportivnykh distsiplin vo Vserossijskij reestr vidov sporta”” [Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation 29 March 2016 no. 470 “On the recognition and inclusion in the All-Russian register of sports of sports disciplines, sports and amendments to the all-Russian register of sports, as well as the order of the ministry of sports, tourism and youth policy of the Russian Federation 17 June 2010 no. 606 “On the recognition and inclusion of sports, sports disciplines in the all-Russian register of sports”]. (2016) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606070022> (accessed 21.05.2024). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva sporta Rossijskoj Federatsii ot 16 marta 2017 g. no. 183 “O priznanii i vklyuchenii vo Vserossijskij reestr vidov sporta sportivnykh distsiplin, vidov sporta i vnesenii izmenenij vo Vserossijskij reestr vidov sporta” [Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation 16 March 2017 no. 183 “On the recognition and inclusion in the all-Russian register of sports of sports disciplines, sports and amendments to the all-Russian register of sports”]. (2017) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201704140005> (accessed 21.05.2024). (In Russian)
- Voiskounsky, A. E., Bogacheva, N. V. (2012) Osnovnye napravleniya kiberpsikhologicheskikh issledovanij komp'yuternoj igrovoj deyatel'nosti i gejmerov [Main areas of studies of computer/online/video gamers in cyberpsychology]. In: *Informatsionnye sistemy dlya nauchnykh issledovanij: sbornik nauchnykh statej. Trudy XV Vserossijskoj ob'edinennoj konferentsii “Internet i sovremennoe obshchestvo”* [Information systems for scientific research: Collection of scientific articles. Proceedings of the XV All-Russian joint conference “Internet and modern society”]. Saint Petersburg: Mul'tiProdzhektSistemServis Publ., pp. 336–340. (In Russian)

#### **Сведения об авторах**

КОРОЛЕВА Наталья Николаевна — *Natalya N. Koroleva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 7938-1082, Scopus AuthorID: 56661930800, ResearcherID: D-9910-2017, ORCID: 0000-0003-4399-6330,

e-mail: [korolevanatalya@mail.ru](mailto:korolevanatalya@mail.ru)

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании.

АЗАРКЕВИЧ Янина Станиславовна — *Yanina S. Azarkevich*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 6133-3680, ORCID: 0009-0007-5305-2313, e-mail: [azarkevich.ya@gmail.com](mailto:azarkevich.ya@gmail.com)

Ведущий эксперт отдела по работе с диссертационными советами.



Check for updates

Памятные и юбилейные даты

УДК 378

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-187-194>

## Дмитрий Иванович Менделеев об Академии наук России (к 300-летию Российской Академии наук)

С. А. Писарева<sup>✉</sup>, Н. Н. Суртаева

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению идей Д. И. Менделеева об Академии наук России в связи с такими юбилейными датами, как 300-летие Российской академии наук и 190-летие со дня рождения Д. И. Менделеева. Раскрывается сложный характер отношений Д. И. Менделеева с императорской Академией наук. Систематизированы представления ученого о деятельности Академии наук, ее организационной структуре, ключевых задачах, перспективах развития. Подчеркивается актуальность идей Д. И. Менделеева в современных условиях развития научного знания.

**Ключевые слова:** Д. И. Менделеев, Академия наук, научное общество, организационные формы, финансирование, университеты, промышленность, научная деятельность, педагогическая деятельность, развитие

## Dmitri Mendeleev's ideas about the Russian Academy of Sciences: An article to mark the 300<sup>th</sup> anniversary of the foundation of the Academy

S. A. Pisareva<sup>✉</sup>, N. N. Surtaeva

**Abstract.** The article focuses on Dmitry Mendeleev's ideas about the Russian Academy of Sciences. The article marks two important dates: the 300<sup>th</sup> anniversary of the foundation of the Academy and the 190<sup>th</sup> anniversary of Mendeleev's birth. The authors investigate the difficult relationships between Mendeleev and the Academy in the imperial period of Russia's history. The article provides a systematized description of Mendeleev's ideas about the Academy's affairs, its structure, key tasks and development prospects. The authors argue that Mendeleev's ideas are still relevant in the context of today's development of scientific knowledge.

**Keywords:** Dmitri Mendeleev, Academy of Sciences, research community, organizational forms, funding, universities, industry, research activity, teaching, development

2024 год интересен тем, что совпали юбилейные даты — 300-летие Российской академии наук и 190-летие со дня рождения Д. И. Менделеева. Мы решили посмотреть материалы, в которых есть суждения ученого о строительстве, реформировании столь важного и значимого для страны научного собрания. В двухтомнике «Тобольский гений» Г. В. Смирнов указывает на то, что в свое время порядка сотни научных обществ, университетов и академий избрали Д. И. Менделеева своим членом. Среди таких университетов автор называет Принстон-

ский, Кембриджский Геттингенский, Оксфордский, академии Чешскую, Датскую, Римскую и др. (Тобольский гений России 2003а), но ученый не был избран в Академию наук России. Почему это произошло и что послужило причиной того, что один из самых известных и авторитетных ученых не был избран ее членом в своей стране, которую очень любил и всю жизнь добросовестно ей служил? Справедливости ради, отметим, что в 1876 г. Д. И. Менделеев, большинством голосов все-таки был избран членом-корреспондентом по разряду физических

наук, за что он поблагодарил академию. А почему же не избран академиком?

По этому поводу существует множество точек зрения. Наиболее подробный разбор этой ситуации осуществлен в статье И. С. Дмитриева «Скучная история (о неизбрании Д. И. Менделеева в Императорскую академию наук в 1880 г.)» (Дмитриев 2002), где автор подробно рассматривает всю историю выборов. Взаимодействие ученого с Академией, отношение к процессам, которые происходили там во времена Д. И. Менделеева можно посмотреть в статьях Г. А. Князева «Д. И. Менделеев и царская Академия наук (1858–1907)» (Князев 1935), С. Ф. Глинки «Александр Михайлович Бутлеров в частной и домашней жизни (по личным воспоминаниям)», где можно увидеть роль А. М. Бутлерова в выдвижении кандидатуры Д. И. Менделеева для избрания академиком (Глинка 1956). В работе А. А. Макаренни, И. Н. Филимоновой, Н. Г. Карпило (Макаренни и др. 1973) можно посмотреть мнение современников на эту ситуацию и другие, в которых можно понять, кто из современников выступал за избрание Дмитрия Ивановича академиком, кто — против, какие точки зрения высказывали по этому вопросу, как отнеслась общественность, средства массовой коммуникации. Мы же хотим рассмотреть не причины неизбрания, а взгляды Д. И. Менделеева по вопросу, какая академия в России виделась ученому.

В 1882 году Д. И. Менделеев продиктовал стенографистке Е. Архангельской текст, в котором обозначил свое видение реформирования Академии наук в России. К сожалению, по неизвестным причинам эта статья не была опубликована при жизни Менделеева (высказываются разные версии по этой ситуации). Статья была обнаружена в 1960-х годах и впервые опубликована в журнале «Новый мир», где высказывались самые разные предложения по реформированию Академии наук в России. Подтвердить принадлежность статьи Д. И. Менделееву *стенографическая запись в его личном архиве, хранящемся в Ленинградском государственном университете (№ I I-A- 1 0-2- 1 3 ), ныне Санкт-Петербургский государственный университет*.

Стенографическая запись в его личном архиве, хранящемся в Ленинградском государственном университете (№ I I-A- 1 0-2- 1 3 ), ныне Санкт-Петербургский государственный университет».

На страницах этой стенограммы сохранились пометки стенографистки Е. Архангельской: «20 и 23 февраля 1882 года Менделеев», также

была обнаружена адресованная Д. И. Менделееву записка Е. Архангельской, в которой содержатся обращение к Дмитрию Ивановичу об окончании работы и утверждение, что у стенографистки не осталось больше никакого материала из продиктованного ученым. В записке значится: «Вместе с тем, по Вашей просьбе, посылаю Вам и стенографические мои тетради, в которых заключаются статья об академии и доклад; можете быть уверены, что это именно те самые тетради». Эти находки в личном архиве Д. И. Менделеева и подтвердили авторство ученого.

Статья Д. И. Менделеева, которая была опубликована в журнале «Новый мир» сопровождается «Предисловием», которое написано академиком Б. М. Кедровым и «Послесловием», написанным Б. Мейлахом. В «Послесловии» статьи Б. Мейлах пишет: «Однако в самом замысле статьи, в истории ее возникновения много загадочного» (Мейлах 1966, 191) (цитата по «Послесловию» Б. Мейлаха, приложенного к статье Менделеева).

Приведем некоторые фрагменты текста «Предисловия», написанного Б. М. Кедровым, в котором дается оценка идеям Д. И. Менделеева по устройству Академии наук в России и отношению к ней:

«Ставя вопрос ребром: “Какая же Академия нужна в России?” — Менделеев как бы переносится почти на сорок лет вперед и намечает задачи и организационные формы Академии наук в нашей стране, которые были неосуществимы тогда, когда их излагал замечательный ученый, но стали насущно необходимы, когда для их реализации появились благоприятные условия после свержения самодержавия и русского капитализма. В этих новых исторических условиях почти каждое слово, высказанное Менделеевым, звучит как ответ на те вопросы, какие вставали перед Академией наук в нашей стране за последние полвека с момента образования Советского государства. Некоторые из этих вопросов стоят и сегодня, и решаются они на пользу науке и всему народному хозяйству нашей страны» (Кедров 1966, 176).

Читая «Послесловие» Б. Мейлаха, можно понять какую роль статья Д. И. Менделеева могла сыграть, если была бы обнародована в период ее написания. Б. Мейлах отмечает, что в неизвестной ранее статье Д. И. Менделеева об академии много идей, которые интересны с различных точек зрения: «своей необычной судьбой (она была записана особой, давно забытой системой стенографии и пролежала без движения более восьмидесяти лет), и загадочной

историей своего возникновения, и гениальным прогнозом перспектив научного развития. Историки нашей общественной мысли и науки в долгу перед памятью великого русского ученого» (Мейлах 1966, 191).

Какое же отношение имел Д. И. Менделеев непосредственно к Академии наук, кроме наблюдений за ее работой? Это можно понять при знакомстве с высказываниями Г. С. Хромова, который рассматривает ситуацию выборов в 1880 году, после смерти Н. Н. Зинина, когда обозначился вопрос о вакансии академика по «кафедре химии». В этот период А. М. Бутлеровым была выдвинута кандидатура Д. И. Менделеева, который был с 1876 года членом-корреспондентом Академии наук. Г. С. Хромов пишет, что академики дважды забаллотировали кандидатуру Д. И. Менделеева, что спровоцировало возмущение общественности. «На Академию обрушился подлинный вал общественного негодования, а на Менделеева — теплая волна всеобщего сочувствия. Сам он, как можно понять, будучи человеком незлобивым и отходчивым, недолго переживал незаслуженное оскорбление — тем более, что был постоянно и по горло занят научными, педагогическими и общественными делами и заботами. Он вернулся к размышлениям об Академии только однажды, два года спустя, и не на долго» (Хромов 2003). Есть предположения отдельных современников, что статья Д. И. Менделеевым была написана в знак нанесенной обиды за неизбрание на вакансию академика. Несостоятельность этой точки зрения подтверждают суждения ученого о делах.

О том, как Дмитрий Иванович подходил к делам и как оценивал свои размышления, мы находим в рассуждениях ученого, высказанных в «Заветных мыслях»: «Напомнив опять, что я не пишу трактат, а только изложение своих заветных мыслей, годами накопившихся от наблюдений и размышлений, скажу для ясности, что, по мне, не только нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев, но что без него никакие улучшение правительственного строя и никакие права и обязанности, законом закрепляемые, ничего сделать для приведения России к уровню Запада не в силах.» (Менделеев 1995, 393). Справедливо это перенести к написанию статьи об устройстве Академии наук в России.

Что двигало ученым при написании статьи? Ответ на этот вопрос можно получить, прочитав следующее суждение Д. И. Менделеева: «Допустим, что нынешняя Академия наук *переедывается*, ее начала *изменяются*. Это, конечно, будет сопряжено с некоторыми переменами

личностей. Но не личностей будем касаться, а будем смотреть на институт Академии как на учреждение коллективное, нужное для государства, как на почти безличное собрание высших представителей науки России» (Менделеев 1966, 177).

Рассуждая об устройстве Академии в России, он отказывается говорить о недостатках ее работы, связывая их с личностями, считая, что изложение в большей степени недостатков не приводит к хорошим результатам, а хоть и не вполне созревшее положительное мнение о том, как можно заменить ныне совершаемое, приносит большую пользу. Это и делает Дмитрий Иванович в своей статье. Бросая взгляд на истоки образования Академии, Д. И. Менделеев отмечает, что Петр I основывал Академию не по образцу парижской академии, а по типу голландской, то есть университет. В то время профессора приглашались из-за рубежа и лекции читались не на русском языке — Д. И. Менделеев приводит примеры: Бранд читал зоологию на латыни, а Купфер — на французском языке. Ученый отмечает и то обстоятельство, что русских ученых в это время было совсем немного, а если они читали курсы в университете, то в Академии наук не находились (не были избраны). В статье Д. И. Менделеев кратко касается вопроса истории, отмечая, что со времен Петра I в обязанности академиков входила педагогическая деятельность. Д. И. Менделеев много внимания уделял устройству высшего образования и педагогической деятельности профессуры, поэтому это и затрагивает при рассуждении об устройстве академии.

Какие же вопросы волновали знаменитого ученого относительно устройства Академии наук в России?

- значительное наполнение состава Академии иностранными представителями, их малая польза на благо России, на подготовку ученых для России;
- вопросы географии представителей в Академию;
- нечеткое определение функционала академиков;
- организационные структуры Академии;
- финансирование деятельности академии;
- издательская деятельность;
- связь Академии с промышленностью и университетами.

Так, например, по поводу состава Академии, заполненного иностранными представителями, Д. И. Менделеев пишет: «Оттого ли, что в современной Академии собралось много иностранцев, чуждых России, или же русских,

не знающих ее, от того ли, что принципы императорской Академии взяли верх над началами русской Академии, или оттого, что изменились сейчас условия времени, — во всяком случае несомненно, что в том виде, в каком ныне существует Академия наук в Петербурге, она не имеет никакого значения не только для мирового развития науки, не только для интересов России, но даже и просто для того кружка лиц, который держится близ этого учреждения, когда-то славного и сделавшего немало как для развития знаний вообще, так и для изучения страны, в которой пришлось действовать этому кружку ученых» (Тобольский гений России 2003b, 338). Анализируя деятельность Академии, в которой, по мнению Д. И. Менделеева, засилье иностранных ученых, от которых больше вреда, чем пользы, ученый отмечает, что коль они занимаются педагогической деятельностью, то должны уже были выучить русский язык и подготовить кадры следующего поколения из молодежи России, но этого не происходит, а потому, заключает он, для России от этого состояния пользы мало. Д. И. Менделеев пишет: «Представим себе, что академики — как это и в самом деле было — хорошо учили русских. Ведь они должны были их научить, они должны были родить потомство русских ученых, и педагогической деятельностью тогда должны были заняться по преимуществу природные русские, потому что отдать высшее образование в обширной стране иностранцам, конечно, не было ни в мыслях учредителя Академии, ни в целях всего учреждения» (речь идет о Петре I как учредителе) (Менделеев 1966, 178). В статье Д. И. Менделеев призывает к действительно русскому самостоятельному научному развитию, для чего необходимо государственное внимание: «Государству на каждом шагу нужно <заботиться> о науке для того, чтобы идти правильно в различных своих мероприятиях. Ни для военного, ни для финансиста, ни для моряка или путейца, заведующего государственными имуществами <. > или тому подобное, нельзя обойтись без совершенно <определенного> отношения к Науке» (Менделеев 1966, 182).

Волнуют ученого и вопросы географии представителей членов Академии: в это время в Академию наук выбирали в основном ученых из Петербурга. По мнению Д. И. Менделеева состав Академии, действительно русской и действительно составляющей центральное высшее учебное учреждение России, должен пополняться лицами, живущими и находящимися в Петербурге, а также лицами, действующими где бы то ни было в России. Д. И. Менделеев при

этом обращается к образу Берлинского химического общества, в которое избирают лиц, живущих не только в Берлине, но и в других регионах Германии (Менделеев 1966, 183).

Серьезно подходит Дмитрий Иванович и к структуре Академии наук в России. Приведем его рассуждения об организационной структуре Академии. Ученый считал, что «Академия должна, очевидно, подразделяться по специальностям, конечно, не на отделы большой мелкости, на крупные единицы, подобные тем отделениям, которые ныне имеются в Академии. Но в современной Академии опущены все практические или прикладные отделы знаний, хотя есть технологи, так сказать, номинально только, место технолога занимали Якоби и Зинин, можно сказать, технологией тогда не занимавшиеся. В желаемой же русской Академии эти практические отделы должны занять соответственное место между другими отделами науки» (Менделеев 1966, 188).

Серьезное внимание делает ученый на практическую значимость исследований, говорит о их пользе для России, критически подходит к вопросу о почти полном отсутствии прикладных отделений.

В статье Д. И. Менделеев рассуждает о необходимости их развития, отмечая, что медицинских ученых обществ представлено большее количество в России, а другие либо отсутствуют, либо их совсем мало. Д. И. Менделеев приводит и тот факт, что сельскохозяйственные и технические общества занимают крупное место в ряде других стран, где наука спрашивается и предлагается. «Медицина, технология, сельское хозяйство, составляя прикладные отделы знания, однако, не должны быть оторваны от класса физико-математических наук, как они не отрываются от него всюду» (Менделеев 1966, 188)

Говоря о структуре, Д. И. Менделеев отмечает, что, помимо практических (прикладных) отделов, в Академии наук должно быть три отделения — «физико-математическое, другое отделение может быть посвящено языку и словесности России, и общеславянским филологическим предметам, равно как и истории, будут отвечать историко-филологическому факультету университетов, и наконец, третье отделение Академии, считает Менделеев, могут быть науки политические, юридические, экономические, в этом отделении государственные учреждения будут заниматься, разрешением вопросов экономического характера государственного значения, как, например, по отношению к статистике, финансам, пошлинам и так далее» (Мейлах 1966, 188).



Рассматривая структурные преобразования Академии наук, автор рассуждает и о функциях Академии, деятельности академиков. Он считает, что кроме сугубо педагогической деятельности в высшей школе, должны быть индивидуально-научные дела. В статье Д. И. Менделеев пишет:

«Призванная к делу педагогическому, к несению обязанностей, она получила права, так сказать, в вознаграждение за обязанности, которые она должна была исполнять. Обязанности кончились, а привилегии остались и даже увеличены.

Но не одна педагогическая обязанность, сперва составлявшая непосредственную и прямую функцию Академии, а потом связанная, по крайней мере исторически, с существованием Академии, составляла ее действительное значение по отношению к России» (Менделеев 1966, 179).

Справедливости ради, подчеркнем, что Д. И. Менделеев говорит о важной и первоначальной роли Академии, которая сводилась к изучению России со стороны естественной-исторической, географической и исторической, и отмечает важную роль в этом отношении для России, которую сыграла Петербургская Академия. В работах «Заветные мысли», «К познанию России» и многих других Д. И. Менделеев все время рассуждает о пользе для России, рассматривает значимость деятельности Академии для дальнейшего развития страны, отмечает большую роль, которую сыграла Петербургская академия в начале своей деятельности, и жалеет, что эти функции постепенно утрачивались. Д. И. Менделеев пишет: «У академиков будут по отношению к Академии два рода дел, носящих уже общественный характер, а потому долженствующих быть вознагражденными, но только не по правоспособности, но по мере выполнения дела, то есть не каждый академик будет получать вознаграждение этого рода, но только тот, который будет участвовать действительно в выполнении тех требований, для которых Академия учреждается. Эти требования суть обсуждение на заседаниях предметов, рассмотрению назначенных, и затем решение вопросов, предлагаемых специально известному академику» (Менделеев 1966, 189). И в то же время, отмечает Д. И. Менделеев, в связи с изменениями, которые произошли в социальном образовательном пространстве России, проявившиеся в создании многих университетов, педагогическая деятельность в чистом виде для академиков отмирает. «На место высшего учебного образования Академия уже не только не может быть, но и совершенно

не нужна, потому что современные русские университеты снабжены достаточно обширным рядом избранных лиц, могущих далее развивать начавшееся уже в России учебное дело. Притом Академия одна, а мест и центров для высшего образования, при той степени научного развития и подготовки, которой мы уже достигли в России, нужно много» (Менделеев 1966, 180).

Какой же вывод делает Д. И. Менделеев об обязанностях Академии в измененных условиях России? Дмитрий Иванович говорит о ее двойных обязанностях. Прежде всего, Академия должна стать центральным ученым комитетом, которому должны подчиняться предприятия практического государственного значения, которые в то время были рассеяны по разнообразным, мелким ученым комитетам. Также Академия должна стать центральным ученым обществом, центром действительных научных сил страны. Здесь он уже не говорит о педагогической деятельности.

И в то же время Д. И. Менделеев подчеркивает тесную связь между университетами и Академией, как в свое время было между монастырями (как просветительскими институтами) и Академией, обращает внимание на значение связи науки и практики.

«Моя мысль скажется полней, когда я прибавлю к этому следующее. В самое последнее время, можно сказать, на памяти еще молодых людей, наука сделала еще один дальнейший шаг, она вступила прямо сама по себе в жизнь» (Менделеев 1966, 181) <::: . . . . . > (в скобках, то что не удалось расшифровать из статьи Д. И. Менделеева). Ученый считает, что для успешного развития промышленности и экономики России в каждом министерстве должны быть «ученые комитеты» и приводит примеры первых научных лабораторий и научных опытов, которые стали появляться на заводах. Неправда ли, пророческие мысли? Сейчас практически на всех заводах имеются научные центры, научные институты. В университетах организуются научные институты, создаются НИИ, научные лаборатории.

Затрагивает Д. И. Менделеев в своей статье и вопросы экономического характера, вопросы финансирования академии.

Говоря о финансовой составляющей Академии, оплате труда ученых, Менделеев высказывает следующее: «По моей мысли, академики жалованье не получают, участвуют все одинаково <в решении> по делам, касающимся научных интересов. Но, когда на данного академика Академия наук возложит известного рода обязанность, которая непременно должна быть

этим академиком исполнена, и если эта обязанность будет в интересах или чисто государственных, например специальные государственные потребности, или в чисто научных потребностях, но таких, которые Академия будет считать необходимыми к выполнению, тогда этот академик и лица, около него находящиеся для исследований, могут получить, и получают, вознаграждение по мере тех средств, которые будут иметься в распоряжении Академии. Тогда придется так, что за работу будет уплачено, как это делается в жизни, и что Академия не будет своего рода синекурой и пенсией за службу науке, она будет центральным ученым учреждением» (Менделеев 1966, 188).

Важное значение придает Дмитрий Иванович публичной деятельности Академии. В статье ученый пишет: «Но для того, чтобы академические заседания не превратились в некоторого рода канцелярщину, неизбежно необходимо, как это и водится в большинстве академий, чтобы заседания были публичные, то есть чтобы в заседании Академии и академических отделений могли входить посторонние» (Менделеев 1966, 189). Рассуждая о публичности, он отстаивает точку зрения о самостоятельной издательской деятельности Академии, при чем Д. И. Менделеев утверждает, что издание обязательно должно происходить на русском языке: «Издания Академии, конечно, должны быть на русском языке, потому что цель Академии есть, конечно, развитие <самой> науки, но по преимуществу в России и по преимуществу для России, а следовательно, на коренном языке страны» (Менделеев 1966, 185).

Подходя системно к любому виду деятельности, рассматривая любой обсуждаемый вопрос, ученый касается всех сторон обсуждаемой деятельности. Такой подход характерен для Д. И. Менделеева и при написании анализируемой статьи. Ученый рассматривает, кто должен входить в Академию, как должны избираться академики, как оценивать их труд, какие результаты должны представлять, как структурно должна быть построена Академия, говорит о взаимосвязи с производством и университетами, как должна определяться тематика исследований и др.

Масштабность деятельности Дмитрия Ивановича прекрасно отражена академиком Б. М. Кедровым: «Идеи Дмитрия Ивановича Менделеева — и это уже который раз — перекликаются как живые через многие десятилетия, через величайшие события и перевороты в жизни нашей страны и всего человечества современной действительностью. В области науки такое со-

звучие идей кажется удивительным, но понятным — как ученый, как химик и физик Менделеев проникал далеко вперед своим «химическим зрением» через телескоп открытого им периодического закона». Продолжая, Б. М. Кедров пишет:

«Чувство удивления и благодарности мы испытываем сегодня, вдумываясь в недавно найденную статью Менделеева, увидевшую свет лишь после почти векового пребывания в неизвестности.» (Кедров 1966, 176).

Хочется завершить рассмотрение ситуации, связанной со статьей об устройстве Академии, написанной Дмитрием Ивановичем, его же словами (рукопись оказалась не законченная): «Составляя высшее учебное учреждение России, Академия наук должна иметь исключительные права такого рода, какими в цивилизованной стране должна пользоваться наука. В числе таких прав, мне кажется, должно быть на первом месте право непосредственного ходатайства и представления своих обсужденных в общих заседаниях предложений от Академии как к высочайшей власти, так и к высшим государственным учреждениям... Эта непосредственная связь между учеными и высшими представителями государства будет плодотворной, если...» (Тобольский гений России 2003b, 191) (расшифровка Ц. М. Пошеманской).

Знакомясь с содержанием статьи Д. И. Менделеева, понимаешь, что многие идеи ученого созвучны с деятельностью Академии и сегодня; есть вещи, высказанные Д. И. Менделеевым, которые следовало бы осмыслить, они не утратили значимости и на современном этапе развития Академии в России, которая в 2024 году отмечает свое 300-летие.

#### **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### **Conflict of Interest**

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### **Вклад авторов**

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

#### **Author Contributions**

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

#### **Финансирование**

Исследование не имело финансовой поддержки

#### **Funding**

The study did not receive any external funding.

## Литература

- Глинка, С. Ф. (1956) Александр Михайлович Бутлеров в частной и домашней жизни (по личным воспоминаниям). В кн.: *Труды Института истории естествознания и техники. Т. 12. История химических наук и химической технологии*. М.: Изд-во АН СССР, с. 182–199.
- Дмитриев, И. С. (2002) Скучная история (о неизбрании Д. И. Менделеева в Императорскую академию наук в 1880 г.). *Вопросы истории естествознания и техники*, т. 23, № 2, с. 231–280.
- Кедров, Б. М. (1966) Предисловие. *Новый мир*, № 12, с. 176.
- Князев, Г. А. (1935) Д. И. Менделеев и царская Академия наук (1858–1907). *Архив истории науки и техники*, вып. 6, с. 299–331.
- Макареня, А. А., Филимонова, И. Н., Карпило, Н. Г. (сост.). (1973) *Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников*. 2-е изд. М.: Атомиздат, 272 с.
- Мейлах, Б. (1966) Послесловие. *Новый мир*, № 12, с. 191–198.
- Менделеев, Д. И. (1966) Какая же Академия нужна России? *Новый мир*, № 12, с. 176–191.
- Менделеев, Д. И. (1995) *Заветные мысли*. М.: Мысль, 413 с.
- Смирнов, Г. В. (сост.). (2003а) *Тобольский гений России. Т. 1. Неизвестный Менделеев. Избранные произведения*. Тобольск: Возрождение Тобольска, 448 с.
- Смирнов, Г. В. (сост.). (2003б) *Тобольский гений России. Т. 2. Живой Менделеев. Избранные произведения*. Тобольск: Возрождение Тобольска, 255 с.
- Хромов, Г. С. (2003) Дмитрий Иванович Менделеев об Академии наук. *Аналитическая культурология и политология*. [Электронный ресурс]. URL: <https://alestep.narod.ru/guests/mendelev.htm> (дата обращения 24.03.2024).

## References

- Dmitriev, I. S. (2002) Skuchnaya istoriya (o neizbranii D. I. Mendeleeva v Imperatorskuyu akademiyu nauk v 1880 g.) ["Dull story", or how D. I. Mendeleev was not elected to the Imperial Academy of Sciences in 1880]. *Voprosy istorii estestvoznaniya i tekhniki — Studies in the History of Science and Technology*, vol. 23, no. 2, pp. 231–280. (In Russian)
- Glinka, S. F. (1956) Aleksandr Mikhajlovich Butlerov v chastnoj i domashnej zhizni (po lichnym vospominaniyam) [Alexander Mikhaylovich Butlerov in private and home life (based on personal memories)]. In: *Trudy Instituta istorii estestvoznaniya i tekhniki. T. 12. Istoriya khimicheskikh nauk i khimicheskoy tekhnologii [Proceedings of the Institute of the History of Natural Science and Technology. Vol. 12. History of Chemical Sciences and Chemical Technology]*. Moscow: USSR Academy of Sciences Publ., pp. 182–199. (In Russian)
- Kedrov, B. M. (1966) Predislovie [Preface]. *Novyj mir — Novy Mir*, no. 12, p. 176. (In Russian)
- Khromov, G. S. (2003) Dmitriy Ivanovich Mendeleev ob Akademii nauk [Dmitry Ivanovich Mendeleev about the Academy of Sciences]. *Analiticheskaya kul'turologiya i politologiya*. [Online]. Available at: <https://alestep.narod.ru/guests/mendelev.htm> (accessed 24.03.2024). (In Russian)
- Knyazev, G. A. (1935) D. I. Mendeleev i tsarskaya Akademiya nauk (1858–1907) [D. I. Mendeleev and the Tsarist Academy of Sciences (1858–1907)]. *Arkhiv istorii nauki i tekhniki*, iss. 6, pp. 299–331. (In Russian)
- Makarenya, A. A., Filimonova, I. N., Karpilo, N. G. (comps.). (1973) *D. I. Mendeleev v vospominaniyakh sovremennikov [D. I. Mendeleev in memoirs of his contemporaries]*. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow: Atomizdat Publ., 272 p. (In Russian)
- Mejlakh, B. S. (1966) Posleslovie [Afterword]. *Novyj mir — Novy Mir*, no. 12, pp. 191–198. (In Russian)
- Mendeleev, D. I. (1966) Kakaya zhe Akademiya nuzhna Rossii? [What kind of Academy does Russia need?]. *Novyj mir — Novy Mir*, no. 12, pp. 176–191. (In Russian)
- Mendeleev, D. I. (1995) Zavetnye mysli [Cherished thoughts]. Moscow: Mysl' Publ., 413 p. (In Russian)
- Smirnov, G. V. (comp.). (2003a) *Tobol'skij genij Rossii. T. 1. Neizvestnyj Mendeleev. Izbrannye proizvedeniya [Tobolsk genius of Russia. Vol. 1. Unknown Mendeleev. Selected works]*. Tobolsk: Vozrozhdenie Tobol'ska Publ., 448 p. (In Russian)
- Smirnov, G. V. (comp.). (2003b) *Tobol'skij genij Rossii. T. 2. Zhivoj Mendeleev. Izbrannye proizvedeniya [Tobolsk genius of Russia. Vol. 2. Living Mendeleev. Selected works]*. Tobolsk: Vozrozhdenie Tobol'ska Publ., 255 p. (In Russian)

**Сведения об авторах**

ПИСАРЕВА Светлана Анатольевна — *Svetlana A. Pisareva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [5977-9718](#), Scopus AuthorID: [56712684800](#), ResearcherID: [J-9850-2016](#), ORCID: [0000-0001-6366-1701](#),

e-mail: [spisareva@yandex.ru](mailto:spisareva@yandex.ru)

Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

СУРТАЕВА Надежда Николаевна — *Nadezhda N. Surtaeva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [9910-8023](#), Scopus AuthorID: [57204617034](#), e-mail: [nsurtaeva@yandex.ru](mailto:nsurtaeva@yandex.ru)

Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики.



Check for updates

Памятные и юбилейные даты

УДК 37

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-195-199>

## Духовно-нравственный и педагогический потенциал творчества Расула Гамзатова

О. Г. Шапиева✉

**Аннотация.** В статье рассматривается творчество народного поэта Дагестана Расула Гамзатова с позиции возможности использования его стихотворений, поэм и публицистики на уроках литературы. Автор подчеркивает высокий духовно-нравственный потенциал творчества дагестанского поэта для реализации ряда воспитательных и образовательных задач государственного значения. Автор статьи считает, что произведения Расула Гамзатова необходимо изучать не только в дагестанской школе. О. Г. Шапиева убеждена, что целесообразно включать стихотворения, поэмы, прозу и публицистику поэта в школьные программы и учебники всех современных общеобразовательных учреждений России с 5-го по 11-й классы. Предлагается также использовать произведения Расула Гамзатова на Едином Государственном экзамене (ЕГЭ) по русскому языку и литературе. Опираясь на требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, автор статьи исходит из понимания особой роли литературы в воспитании и формировании духовно развитой личности с активной гражданской позицией. Этим требованиям вполне отвечает богатое литературное наследие дагестанского поэта. Оно способствует формированию высоконравственной личности школьника с развитым чувством личной ответственности за Родину, за обеспечение ее безопасности и территориальной целостности, способной к национальной самоидентификации и самоуважению. Огромный педагогический потенциал творчества Расула Гамзатова состоит в том, что сила его художественного слова оказывает мощное воздействие на умы и сердца подрастающего поколения, помогает школьникам осознавать ценность языка, укрепляет дух патриотизма и уважения к культурным традициям всех народов России.

**Ключевые слова:** личность, воспитательный потенциал, школа, духовно-нравственные ценности, народ, патриотизм, родина творчество, Расул Гамзатов

## Spiritual, moral and pedagogical potential of Rasul Gamzatov's works

O. G. Shapieva✉

**Abstract.** The article examines the creative legacy of the national poet of Dagestan Rasul Gamzatov from the perspective of the possibility to use his poems and journalistic works in literature lessons. The author highlights the high spiritual and moral potential of Gamzatov's works that can be employed to solve a number of educational tasks of national importance. The author argues that the study of Gamzatov's legacy should not be limited to Dagestani schools and should be included in the curricula and textbooks of all schools in Russia to be studied from the 5th to 11th grades. The author also suggests using the works of Rasul Gamzatov in the Unified State Exam in Russian language and literature. In line with the requirements of the Federal State Educational Standards of the 3<sup>rd</sup> generation, the author considers literature as a subject that has a special role in moral and spiritual education and encourages an individual to form an active civic position. Gamzatov's rich literary legacy fully meets the said requirements. It encourages school students to become highly moral individuals capable of national self-identification and self-respect and having a developed sense of personal responsibility for the Motherland and for ensuring its security and territorial integrity. Gamzatov's work has enormous pedagogical potential: his artistic word has a powerful effect on the minds and hearts of the younger generation, helps schoolchildren realize the value

of language, and strengthens the spirit of patriotism and respect for the cultural traditions of all peoples of Russia.

**Keywords:** personality, educational potential, school, spiritual and moral values, people, patriotism, motherland, creativity, Rasul Gamzatov

Одним из основных направлений государственной политики Российской Федерации является сохранение и укрепление общенародных традиционных духовно-нравственных ценностей. Творчество народного поэта Дагестана Расула Гамзатовича Гамзатова (1923–2003), содержащее в себе непреходящие национальные и общероссийские ценности, дает широкие возможности для решения целого ряда воспитательных и образовательных задач. В значительной степени именно данным обстоятельством обусловлено, на наш взгляд, решение Президента РФ В. В. Путина объявить 2023 год Годом Расула Гамзатова (Указ Президента Российской Федерации... 2021).

Поэзия и художественная проза Расула Гамзатова, его публицистические статьи и выступления стали неотъемлемой частью духовной жизни миллионов читателей, так как, независимо от пространственных и временных измерений, произведения Расула Гамзатова формируют высокие гражданские качества, способствуют становлению национального самосознания и укреплению самоуважения, чувства гордости и за малую родину — Дагестан, и за родину большую — Россию. В стихотворениях и поэмах, в широко известной книге «Мой Дагестан», в публицистических статьях и открытых письмах Расул Гамзатов рассуждает о любви к родителям, к большой Родине и к маленькому горному краю, о величии простого человека, о его морали и нравственном облике, об отношении к женщине, к природе, размышляет о судьбах человечества. Но каких бы тем ни касался поэт, он писал обо всем откровенно и честно, вдохновенно и трепетно, смело и открыто, мудро и жизнеутверждающе. Его произведения воздействуют на умы и сердца читателей, способствуют становлению нравственных основ личности и общества, формированию общечеловеческих ценностей и высокой культуры.

Расул Гамзатов вошел литературу как автор произведений на самые разные темы и проблемы, но нам особенно близки его стихи, посвященные судьбам русских учителей, которые приехали в далекий Дагестан и, преодолевая незнание языков, обычаев и традиций, обрели в суровом горном краю вторую родину. Трогательный образ русской учительницы Веры

Васильевны наполнен благодарностью к ней и восхищением ее знаниями и отношением к своим ученикам. Сердце русской учительницы поэт сравнивает с живым огоньком, щедро дарящим тепло и свет (к таким подвижникам духа относится и моя мама, Абдуллаева Валентина Петровна, проработавшая в одном из лучших учебных заведений Дагестана — Карабудахкентской средней школе — более пятидесяти лет).

Русским учителям, их героическому стремлению передать свои знания, умения и талант дагестанским школьникам, их беззаветному служению профессии посвящена научно-практическая конференция, которая состоялась в РГПУ им. А. И. Герцена в ноябре 2023 года — в канун завершения Года педагога и наставника. На этой конференции прозвучали самые искренние слова благодарности и признательности всем педагогам за выполнение нелегкой, но крайне почетной и благородной миссии — воспитание молодого поколения.

Расул Гамзатов — талантливый поэт и не менее талантливый педагог (вспомним, что по профессии он — учитель, окончил Буйнакское педагогическое училище в 1940 году и даже работал некоторое время учителем в одном из сел Дагестана). Нравственно-педагогический потенциал его творчества во все времена формировал в сознании поколений мысль о том, что настоящий человек — тот, кто считает своим долгом оберегать свое Отечество, защищать его интересы, заботиться о его процветании и благополучии. И сегодняшние события на Украине не случайно демонстрируют мужество и отвагу, смелость и силу воли наших воинов в ходе СВО. Не случайно Президент РФ Владимир Владимирович Путин, высоко оценивая подвиг нашего земляка, Героя России Н. Гаджимагомеда, в своем видеообращении провозгласил: «Когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг Нурмагомеда Гаджимагомеда, уроженца Дагестана, я хочу сказать: «Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин!» (Совещание с постоянными членами Совбеза... 2022). И таких примеров немало. Нравственные идеалы и ценности, воспетые поэтическим словом Расула Гамзатова, формируют у соотечественников чувство патриотизма и гордость за Россию.

Мы считаем совершенно справедливым и стратегически важным шагом предложение Председателя Совета Федерации Федерального собрания РФ Валентины Матвиенко включить стихи Расула Гамзатова в школьную программу и учебники не только дагестанских школ, но и всей России. Эта инициатива прозвучала на IX Парламентском форуме «Историко-культурное наследие России», который проходил 21–22 сентября 2023 года в Республике Дагестан. Глава Совета Федерации особо отметила, что нельзя допустить деградации традиционных ценностей, реальная угроза которым существует в современном мире, поскольку «...проблемы в культурной политике, манипуляция историческими фактами, пренебрежение к своим собственным культурным традициям и обычаям приводят к непоправимым последствиям, трагедиям для целых народов» (IX Парламентский форум... 2023).

Особая роль литературы в воспитании и формировании духовно развитой личности с активной гражданской позицией подчеркивается в программах, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения (вступили в силу с 1 сентября 2022 года): *«Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовно облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.*

*Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим»* (Рабочая программа по литературе... 2022).

Действительно, изучение творчества Расула Гамзатова, обладающего огромным воспитательным потенциалом, в современных школах не только Дагестана, но и всей России приобретает особую актуальность в нашей многоконфессиональной и многонациональной стране. Поэзия Расула Гамзатова действенной, мощной силой художественного слова способна оказать на подрастающее поколение благотворное влияние, формируя верные представ-

ления о дружбе, об уважении к каждому народу, о любви к Родине, о мужестве и смелости, о беззаветном служении Отечеству. С учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, можно рекомендовать методистам, составителям школьных программ и учебников по литературе включать с 5-го по 11-й классы стихотворения и поэмы дагестанского поэта («Журавли», «Берегите друзей», «Берегите матерей», «Родной язык», «Колокол Хиросимы», «Колесо жизни», «Черный ящик» и др.), фрагменты из книги «Мой Дагестан», публицистику.

Мы полагаем, что можно также использовать тексты публицистических произведений Расула Гамзатова на Едином Государственном экзамене (ЕГЭ) по русскому языку, а отрывки из прозы и лирические стихотворения — по литературе, не только в силу высокохудожественной формы, но и благодаря богатому их содержанию со множеством важных и разнообразных проблем, не утрачивающих актуальность в современном мире. В данном аспекте считаем справедливым наблюдение дагестанских исследователей: «В силу назревшей актуальности мы считаем целесообразным (и потому настоятельно рекомендуем учителям-филологам) при создании вариативных программ по литературе включать в нее изучение публицистических текстов (особенно в старших классах средней общеобразовательной школы). Мы полагаем, что не только в дагестанских, но и в школах других регионов России при изучении публицистики можно обратиться к творчеству поэта Расула Гамзатова, позиция которого, социально-оценочное отношение к фактам жизни, явлениям и событиям продолжают оставаться важными для нас и сегодня» (Сулейманова, Османов 2015).

Так, например, особую актуальность для нашей многонациональной родины приобретает публицистическая статья Расула Гамзатова «Песни одного народа не мешают песням другого...» (открытое письмо дагестанского поэта к П. Младенцову от 3 декабря 1989 года) (Гамзатов 2003). Проблеме межнациональных отношений (это проблема государственной важности!) посвящено множество произведений поэта, смысловая суть которых выражена им в стихотворении «Проклятие»:

*Мне все народы очень нравятся  
И трижды будет проклят тот,  
Кто вздумает, кто попытается  
Чернить какой-нибудь народ  
(Гамзатов 2019).*

Хотим отметить, что в 2023 году, объявленном Президентом РФ В. В. Путиным Годом Расула

Гамзатова, нами была проведена большая работа по организации и проведению Всероссийского научно-практического круглого стола «Литературное наследие Расула Гамзатова» (29–30 сентября 2023 г.). В Санкт-Петербурге, в РГПУ им. А. И. Герцена, были организованы фото-выставка «100-летию Расула Гамзатова посвящается» и книжная выставка «Мы живем, чтобы оставить след. К столетию Расула Гамзатова». Нами также были проведены следующие конкурсные мероприятия:

- Всероссийский конкурс методических разработок «Живое слово Расула»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Творчество Расула Гамзатова в контексте многонациональной российской литературы»;
- Всероссийский конкурс чтецов стихотворений Расула Гамзатова «Вся жизнь моя — в стихах моих»;
- Всероссийский конкурс эссе «Мой Гамзатов».

Полагаем, что мы внесли весомый вклад в привлечение внимания общественности к поэту и гражданину Расулу Гамзатову, человеку широкой души и необыкновенной мудрости, сыну Дагестана и патриоту России.

Хотим выразить глубокую благодарность ректору ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Сергею Валентиновичу Тарасову за поддержку инициативы Дагестанского филиала провести конференцию в головном вузе.

В 2023 году по всей стране и далеко за ее пределами (от Ташкента до Минска) прошли Всероссийские и Международные научно-прак-

тические конференции, посвященные творчеству Расула Гамзатова. Нам еще предстоит изучить, систематизировать и обобщить результаты научных конференций, но полагаем, что обращение к творчеству дагестанского поэта и читателей, и ученых с годами будет только возрастать. Несмотря на острый интерес исследователей к личности поэта и к его художественному наследию, многогранное творчество Расула Гамзатова всё еще остается малоизученным. Более того, значительная часть его произведений известна лишь носителям аварского языка и ждет достойного переводчика.

Таким образом, творчество народного поэта Дагестана Расула Гамзатова обладает богатым духовно-нравственным потенциалом и таит в себе богатейшие возможности для эффективного решения целого ряда педагогических (воспитательных и образовательных) задач, имеющих государственное значение, что необходимо использовать в современной общеобразовательной российской школе. Изучение литературного наследия дагестанского поэта способствует формированию высоконравственной личности школьника с развитым чувством личной ответственности за Родину, за обеспечение ее безопасности и сохранение территориальной целостности. Оно пробуждает национальное самосознание школьника и укрепляет в нем чувство самоуважения. Силой художественного слова поэзия Расула Гамзатова воспитывает подрастающее поколение в духе патриотизма, осознания ценности языка и культурных традиций каждого из народов РФ, образующих единый народ — российский.

## Литература

- Гамзатов, Р. Г. (2003) *Публицистика. Статьи. Эссе. Т. 7*. М.: Советский писатель, 429 с.
- Гамзатов, Р. Г. (2019) *Проклятие*. [Электронный ресурс]. URL: <https://citaty.info/quote/301463> (дата обращения 23.03.2024).
- Рабочая программа по литературе ФГОС третьего поколения (5–9 классы). (2022) *Образовательная социальная сеть nsportal.ru*. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2022/07/01/rabochaya-programma-po-literature-fgos-tretego-pokoleniya-5-9> (дата обращения 15.03.2024).
- Совещание с постоянными членами Совбеза РФ в режиме видеоконференции*. (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://ya.ru/video/preview/15753146561605861637> (дата обращения 12.03.2024).
- Сүлейманова, М. С., Османов, У. Ю. (2015) Актуальность изучения публицистики в современной школе. *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия «Психолого-педагогические науки»*, № 1 (30), с. 98–101.
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2021 г. № 383 «О праздновании 100-летия со дня рождения Р. Г. Гамзатова»*. (2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://yandexwebcache.net/yandbtm?fmode=inject&tm=1706635617&tld=com&lang=ru&la=1706226176&text=http%3A//publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107010098&url=http%3A//publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107010098&l10n=en&mime=html&sign=369a8aea66a85a97ac69d965eb64d423&keyno=0> (дата обращения 17.01.2024).



IX Парламентский форум «Историко-культурное наследие России». (2023) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [http://council.gov.ru/activity/activities/culture\\_forum\\_9/](http://council.gov.ru/activity/activities/culture_forum_9/) (дата обращения 20.02.2024).

## References

- Gamzatov, R. G. (2003) *Publitsistika. Stat'i. Esse. T. 7 [Journalism. Articles. Essay. Vol. 7]*. Moscow: Sovetsky Pisatel' Publ., 429 p. (In Russian)
- Gamzatov, R. G. (2019) *Proklyatie [Curse]*. [Online]. Available at: <https://citaty.info/quote/301463> (accessed 23.03.2024). (In Russian)
- Rabochaya programma po literature FGOS tret'ego pokoleniya (5–9 klassy) [Work program on literature of the Federal State Educational Standard of the third generation (grades 5–9)]. (2022) *Obrazovatel'naya sotsial'naya set' nsportal.ru [Educational social network nsportal.ru]*. [Online]. Available at: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2022/07/01/rabochaya-programma-po-literature-fgos-tretego-pokoleniya-5-9> (accessed 15.03.2024). (In Russian)
- Soveshchanie s postoyannymi chlenami Sovbeza RF v rezhime videokonferentsii [Meeting with permanent members of the Russian Security Council via videoconference]*. (2022) [Online]. Available at: <https://ya.ru/video/preview/15753146561605861637> (accessed 12.03.2024). (In Russian)
- Suleymanova, M. S., Osmanov, U. Yu. (2015) Aktual'nost' izucheniya publitsistiki v sovremennoj shkole [The importance of publicistic writing study in the contemporary school]. *Izvestiya DGPI. Seriya "Psikhologo-pedagogicheskie nauki" — Dagestan State Pedagogical University Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*, no. 1 (30), pp. 98–101. (In Russian)
- Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federatsii ot 1 iyulya 2021 g. № 383 "O prazdnovanii 100-letiya so dnya rozhdeniya R. G. Gamzatova" [Decree of the President of the Russian Federation 1 July 2021 No. 383 "On the celebration of the 100<sup>th</sup> anniversary of the birth of R. G. Gamzatov"]*. (2021) [Online]. URL: <https://yandexwebcache.net/yandbtm?fmode=inject&tm=1706635617&tld=com&lang=ru&la=1706226176&text=http%3A//publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107010098&url=http%3A//publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107010098&l10n=en&mime=html&sign=369a8aea66a85a97ac69d965eb64d423&keyno=0> (accessed 17.01.2024). (In Russian)
- IX Parlamentskij forum "Istoriko-kul'turnoe nasledie Rossii" [IX Parliamentary forum "Historical and Cultural Heritage of Russia"]. (2023) *Sovet Federatsii Federal'nogo Sobraniya Rossijskoj Federatsii [Federation Council of the Federal Assembly of the Russian Federation]*. [Online]. URL: [http://council.gov.ru/activity/activities/culture\\_forum\\_9/](http://council.gov.ru/activity/activities/culture_forum_9/) (accessed 20.02.2024). (In Russian)

### Сведения об авторе

ШАПИЕВА Ольга Гасановна — *Olga G. Shapieva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Махачкала, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Makhachkala, Russia.

SPIN-код: 2239-7933, ORCID: 0009-0003-1349-4855, e-mail: [shapievao@bk.ru](mailto:shapievao@bk.ru)

Доктор юридических наук, профессор кафедры гуманитарного образования Дагестанского филиала Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.



Check for updates

Памятные и юбилейные даты

УДК 82.09

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-200-206>

## Жизнь, творчество, личность поэта в очерке Камиля Султанова «Расул Гамзатов»

З. М. Рашидова<sup>✉</sup>, Л. А. Рашидова

**Аннотация.** В статье рассматривается первое дагестанское монографическое исследование творчества Расула Гамзатова активным участником литературного процесса в Дагестане и на Северном Кавказе К. Д. Султановым, названным соотечественниками «Белинским дагестанской литературы». Авторы статьи стремятся проследить решение сложной задачи, которую поставил перед собой критик: рассмотреть все творчество поэта в его развитии, проследить путь Р. Г. Гамзатова к подлинному мастерству, раскрыть истоки его творчества, дать анализ прозы, публицистики, поэтических сборников и критических статей.

В статье содержатся интересные наблюдения и выводы: произведения поэта прочитаны критиком с глубоким пониманием его индивидуального художественного стиля, выражен собственный оригинальный взгляд на его произведения, передано личное отношение к человеку и поэту Расулу Гамзатову.

**Ключевые слова:** Расул Гамзатов, народный поэт, творческая индивидуальность, дагестанский критик, очерк, поэт-гуманист, поэт-полюемист

## Kamil Sultanov's essay *Rasul Gamzatov*: Life, creative work and personality of the poet

Z. M. Rashidova<sup>✉</sup>, L. A. Rashidova

**Abstract.** The article focuses on Kamil Sultanov's essay *Rasul Gamzatov*, which is the first Dagestani monographic study of the poet's work. Sultanov is an active participant in the literary process of Dagestan and the North Caucasus — his compatriots call him 'Belinsky of Dagestani literature'. The authors seek to trace how Sultanov solved the difficult task that he set for himself — i. e., the task of considering the entirety of Gamzatov's work in its development, tracing the poet's path to true mastery, revealing the origins of his work, and analyzing Gamzatov's poetry, prose, journalistic works and critical articles.

The authors argue that the poet's works were read by Sultanov with a deep understanding of Gamzatov's individual artistic style: Sultanov expressed his own original view of Gamzatov's works and conveyed his personal attitude towards the man and the poet Rasul Gamzatov.

**Keywords:** Rasul Gamzatov, national poet, creative personality, Dagestani critic, essay, poet-humanist, poet-polemicist

Выдающийся деятель литературы и культуры Камиль Даниялович Султанов, более полувека исследовавший национальные литературы Дагестана и Северного Кавказа, не раз обращался к личности и творчеству Расула Гамзатова, стремясь раскрыть особенности самобытного поэтического дарования. В книгах «Поэты Дагестана» (1959), «Певцы разных народов» (1971),

«Этюды о литературах Дагестана» (1978) Р. Г. Гамзатов предстает незаурядным мастером слова, имеющим неповторимую творческую индивидуальность, широкий тематический диапазон, подлинную новаторскую одержимость.

Выход в 1973 году в Махачкале отдельной книги «Расул Гамзатов. Очерк творчества» было явлением очень своевременным. Расул Гамзатов

по праву являлся одним из ярких и самобытных представителей многонациональной советской литературы. Его книги «Высокие звезды» и «Мой Дагестан» имели огромный успех у читателей всего Союза, поэт был удостоен самых высоких наград — Государственной и Ленинской премий. Написанная вслед за исследованиями В. Огнева и Л. Антопольского, книга К. Султанова «Расул Гамзатов. Очерк творчества» существенно дополнила представления читателя о личности и творчестве Р. Г. Гамзатова. Явившись первым из дагестанских литературоведов, исследовавших творчество Расула Гамзатова в полном объеме, Камиль Султанов в книге отводит преимущественное место поэзии, а также посвящает отдельные главы прозе («Мой Дагестан»), далее — публицистике и «писательской» критике поэта. «Шаг за шагом, последовательно в 10-ти главах известный дагестанский литературовед Камиль Султанов раскрывает перед нами творческую жизнь Расула Гамзатова. Глубина изложения сочетается в очерке с ясностью и простотой языка», — пишет Н. Михайлов в своей рецензии «Составные таланта» (Михайлов 1974).

В очерке «Расул Гамзатов» проявились характерные черты творческой манеры К. Д. Султанова: стремление проследить истоки и развитие художественной мысли художника слова.

Начало книги, ее первая глава «Родина и родители поэта», вводит читателя в атмосферу семьи, в которой формировалась личность будущего поэта. Критик тонко подмечает семейные отношения, связанные с лучшими кавказскими традициями: взаимопонимание, спокойствие, уважение к старшим, трудолюбие, ответственность за близких, неприятие обмана и фальши, — и определяет, что глава семьи — народный поэт Дагестана, Гамзат Цадаса — главным методом воспитания считал внушение, а самым страшным пороком — ложь. Анализируя «Стихи о Гамзате Цадасе», «Разговор с отцом», исследователь подчеркивает, что Р. Г. Гамзатов постигает смысл короткой жизни, прожитой отцом, как частицы жизни народной:

Ты, отец, был народом, и он был тобою,  
Ты причастен к бессмертью его.

Известно, что самые проникновенные стихи поэт написал о матери. Глубоко исследовав эту тему в творчестве поэта, К. Д. Султанов определил, что Р. Г. Гамзатов впервые обратился к теме матери в юношеской поэме «Слава, краснодонские сыны!» Образ матери, потерявшей на войне двух сыновей, производит на читателя волнующее впечатление. А стихотворение «Ма-

тери», по признанию критика, он не может подвергнуть «холодному» анализу, так как «разве возможно пересказать исповедь поэта перед матерью?»:

Мне горько, мама, грустно, мама,  
Я — пленник глупой суеты,  
И моего так в жизни мало  
Вниманья чувствовала ты.  
(Султанов 1973, 13).

Имеет смысл обратиться к анализу главы «Учителя и ученики». Главу открывают слова А. И. Герцена: «без предшественников рождаются только богини...». Далее критик последовательно описывает, как Р. Г. Гамзатов учился у творцов аварской народной лирики, классиков аварской и русской литератур, зарубежных авторов. К. Д. Султанов подчеркивает, что первым учителем и наставником поэта был родной отец, чьи стихи он знал наизусть, читал их в школе еще до появления их в печати и писал свои стихи под сильнейшим воздействием поэзии отца. Критик отмечает, что Р. Г. Гамзатов рано понял, чем влияние отличается от подражания, и находился в поисках собственного поэтического стиля. К. Д. Султанов придает большое значение влиянию на Р. Г. Гамзатова лучшего аварского лирика, великого певца любви Махмуда из Кахаб-Росо, особенно в период работы над поэмой «Горянка»:

Я знаю наизусть всего Махмуда,  
Но вот не понимаю одного:  
Откуда о любви моей, откуда  
Узнал он до рождения моего?  
(Султанов 1973, 13).

В годы обучения в Литературном институте, по воспоминаниям критика, поэт увлекался поэзией разных поэтов, среди которых сам Р. Г. Гамзатов называл А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Б. Л. Пастернака, Э. Г. Багрицкого, В. А. Луговского, П. Г. Антокольского, С. Я. Маршака. А Но неизменной его любви удостоились А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов.

К. Д. Султанов называет А. С. Пушкина главным учителем и наставником Р. Г. Гамзатова и вспоминает, как поэт читал наизусть многие пушкинские стихи, комментировал и переводил их на аварский язык. Приводя слова самого Р. Г. Гамзатова: «Орлом поэзии для меня всегда был Пушкин», — исследователь определяет, чему А. С. Пушкин научил Р. Г. Гамзатова: «ценить краткость, лаконичность, мудрую простоту, чистоту и глубину чувств, ненавидеть всякую литературщину, манерность, поэтические

выкрутасы, пренебрежение к языку» (Султанов 1973, 51).

Изучая поэзию Р. Г. Гамзатова в контексте книг стихов, опубликованных на русском языке, критик находит, что каждая из первых шести книг поэта является определенным этапом в его творческом развитии.

Первые книги «Земля моя» (1948) и «Песни гор» (1949) предстают своеобразной заявкой на оригинальность и самобытность. «Год моего рождения» (1950) и «Слово о старшем брате» (1950) (глава «В поисках своего места в поэзии») свидетельствуют о продолжении поисков собственного пути в художественном процессе (за поэму «Год моего рождения» и стихи поэт в 1951 году был удостоен Государственной премии). Следующие две книги — «Лирика» (1954) и «Стихотворения» (1956) (глава «Зрелость») — дают представление об их авторе как о состоявшемся поэте, со своим творческим почерком и характерной художественной манерой.

Подчеркивая в поэте качество, присущее всем истинно талантливым людям, — постоянную неудовлетворенность собой, К. Д. Султанов отмечает, что Р. Г. Гамзатов судил свои произведения самым строгим судом: желая найти себя в литературе, он уничтожал всё недостойное. «За письменным столом Расула Гамзатова всегда сидели двое — писатель и критик...», — пишет К. Д. Султанов и высказывает справедливую мысль, что каждая новая книга приносила поэту не только радость, но и тревогу за судьбу своих произведений:

Книги, книги мои — это линии  
Тех дорог, где и робок и смел,  
То шагал, поднимаясь к вершине я,  
То, споткнувшись, в ущелье летел.  
(Султанов 1973, 65).

К. Д. Султанов анализирует важные в творческой эволюции поэта книги стихов «Лирика», «Высокие звезды», «Мулатка», «Письмена», «Четки лет», «Третий Час», «Две шали» (глава «К вершинам творчества»). Критик утверждает, что каждый лирический сборник художника слова становился значительным вкладом в сокровищницу дагестанской, советской, мировой поэзии. Тем не менее, по мнению критика, визитной карточкой поэта является сборник стихов «Высокие звезды», за который он был удостоен Ленинской премии.

К дальним звездам, в небесную роздымь  
Улетали ракеты не раз.  
Люди, люди — высокие звезды,  
Долететь бы мне только до вас...  
(Султанов 1973, 99).

В этом четверостишии лейтмотив всей книги. «Оказывается, высокие звезды — это люди и книга посвящена им, их мысль радостям, свершениям, надеждам, м, чувствам, мечтам... Это было так неожиданно и так трогательно!» (Султанов 1973, 66) — совершенно точно определяет критик эффект воздействия на читателя «Высоких звезд».

Книга Р. Г. Гамзатова, написанная в тот период, когда в обществе господствовала эйфория в связи с успешным освоением космических просторов, показывала, что художник вдруг в центр поэзии (в широком аспекте — в центр мироздания, Вселенной) выдвинул Человека. Тем самым поэт утверждает мысль о том, что главную ценность в мире представляет человек — простой труженик, рядовой гражданин — и что нет для поэта явления более значительного, чем человеческая личность во всей полноте ее деятельности и духовной жизни. Книга «Высокие звезды», представлявшая своего рода ответ на обострившийся в конце 50-х — начале 60-х годов спор «физиков» и «лириков», по определению К. Д. Султанова «подлинно новаторская книга».

Анализ книг «Высокие звезды», «Письмена», «Четки лет» приводит К. Д. Султанова к выводу, что Расул Гамзатов — поэт-полемист. К примеру, в поэме «Звезда Дагестана» он полемизирует с теми, кто считает, что языки и культура малых народов неизбежно потеряют свое разнообразие, и страстно защищает родной язык и национальную культуру:

Я скажу гадателям в ответ  
Эти корни высохнут едва ли,  
Для того ль их горцы сотни лет  
Кровью и слезами поливали.  
(Султанов 1973, 101).

Определяя, что тема любви к родному языку — одна из ключевых в поэзии Р. Г. Гамзатова, критик подчеркивает, что она неизменно связана с отношением поэта к русскому языку, который поэт считал родным:

Люблю язык тех песен колыбельных  
И сказок тех, что в детстве слышал я.  
Но рассказал о даях беспредельных  
И всех сограждан отдал мне в друзья  
Другой язык.  
С ним шел я через горы,  
Чтоб родины величие постичь  
(Султанов 1973, 101).

Глубокий исследовательский подход отличает анализ крупных произведений поэта — поэм «Горянка», «Разговор с отцом», «Родина горца»,

известных лирических сборников, циклов стихотворений, воспоминаний, тостов, надписей (главы «Зрелость», «К вершинам творчества»).

Интерес представляет анализ поэмы Р. Г. Гамзатова «Горянка». В выборе простого жизненного сюжета критик видит проявление «могучего таланта его автора»: «крупные художники, для которых главным является не материал, а мастерство, не нуждаются в эффектных сюжетах» (Султанов 1973, 112).

Несомненной заслугой автора, по мнению критика, является то, что герои поэмы — живые люди, а не шаблонные добродетельные герои и герои — злодеи. В поэме мы встречаемся «со столкновениями разных характеров, выражающих разные принципы и позиции, отстаивающих противоположные взгляды на жизнь» (Султанов 1973, 131). Интерес представляет сопоставление двух героинь-горянок, Асият и Супойнат, и вывод о том, что более конкретным, осязательным дан образ Супойнат, хотя он был задуман автором как второстепенный. Определяя пафос поэмы, ее обличительную и мобилизующую силу, направленную против пережитков прошлого, от которых страдают женщины гор, критик раскрывает особенности характера отца Асият Али, называя его живым человеком, любящей страдающей душой. Критик придает большое значение лирическим отступлениям в поэме, в которых проявляется «его ищущая мысль, его душевная боль и гражданская совесть». Достоинства поэмы «Горянка» видятся критиком в искренности и правдивости гамзатовской поэзии.

Внимание исследователя привлекает и проза Р. Г. Гамзатова: открытая и исповедальная в «Моем Дагестане» (глава «Мысли вслух»), гражданственная и патриотическая в публицистических статьях (глава «Поэт-критик»).

Анализируя книгу Р. Г. Гамзатова «Мой Дагестан», К. Д. Султанов рассуждает об особенностях жанра, о влиянии на поэта книги «Былое и думы» А. И. Герцена, о теме и проблематике, о своеобразии сюжета, стиля и языка. К. Д. Султанов писал, что поэт предвидел, что книга вызовет споры из-за неопределенности жанра: «скажут, это и то, и другое, и третье, и пятое, и десятое... Я пишу не по книжным законам, а по велению своего сердца» (Султанов 1973, 137). Критик определяет необъятность темы и проблематики книги, подтверждая эту мысль словами Р. Г. Гамзатова: «...чувство родины я нахожу во всех явлениях мира и во всех его уголках. И в этом смысле моя тема — весь мир» (Султанов 1973, 141).

Рассуждая о герое книги, критик отмечает «насыщенность глубокими и оригинальными мыслями, проникнутыми историческим инстинктом и чувством современности», и определяет, что «герой этого произведения — мысль». Оригинальность сюжета, по мнению критика, заключается в том, что его не видно, он незаметно захватывает читателя вставными притчами, поучительными историями, рассказами разных людей, воспоминаниями, диалогами, фразами из записных книжек. Композиционное единство достигается повторяющимися выражениями, своего рода подзаголовками, которые интригуют, затягивают, вызывают живой интерес: «Абуталиб сказал», «мой отец рассказывал», «говорят», «ещё говорят», «бывает так», «у горцев спросили», «из записной книжки», «Абуталиб сказал», «Абуталиб отвечает» «ещё рассказывали», «или бывает так», «воспоминание», «из разговора на аульском годекане», «у горцев спросили», «вопросы и ответы».

Абуталиб — мудрейший лакский народный поэт, реальная личность; в книге Р. Г. Гамзатова представлен как собирательный образ, аксакал литературы, остроумный собеседник, сказитель, обладающий тонким чувством юмора, создающий неповторимый национальный мир человека гор, его взглядов, характера, привычек. Вместе с тем Абуталиб как сквозной персонаж позволяет выстроить повествование в единое целое.

Каких бы особенностей творчества поэта ни касался К. Д. Султанов, мысли его обращаются к главной теме «Моего Дагестана» и всего творчества Р. Г. Гамзатова в целом — к теме родины. Критик подробно останавливается на широко распространенном в народе концепте «родина-мать» и раскрывает самобытность интерпретации поэтом этого известного сравнения. К. Д. Султанов цитирует строчки поэта о том, что он в долгу перед двумя женщинами: той, которая его родила, и той, которая его вскормила. «Две матери и у моего народа, у моей маленькой страны, у каждой из моих книг... Первая мать — родной Дагестан. Здесь я родился, здесь я впервые услышал родную речь... Моя вторая мать — великая Россия, моя вторая мать — Москва. Воспитала, окрылила, вывела на широкий путь..., показала весь мир» (Султанов 1973, 148).

Подчеркивая уникальность творения Р. Г. Гамзатова, его неповторимость, критик заключает: «Есть книги, которые могли быть написаны многими писателями. Но бывают такие, которые никогда не были бы написаны, если бы их не писали те, кому они принадлежат... К таким

произведениям относится «Мой Дагестан»» (Султанов 1973, 156).

В главе «Личность поэта» К. Д. Султанов восхищается поэтом как человеком, лишенным эгоистических чувств и настроений, его человеколюбием, гостеприимством, откровенностью, искренностью, щедростью души и богатством натуры. «Он одухотворен светлым взглядом на окружающий его мир, радостным мироощущением, неистощимым жизнелюбием».

Очерк «Расул Гамзатов» К. Д. Султанова содержит тонкие и меткие наблюдения, выводы и заключения, касающиеся роли и значения отдельных произведений в творчестве самого автора и в истории дагестанской литературы.

Не ставя себе задачу воспроизвести все значительные мысли критика, целесообразно отметить хотя бы некоторые из них. Неоднократно подчеркивается умение Р. Г. Гамзатова создавать высокохудожественные произведения на темы, давно затрагиваемые в литературе, ставшие традиционными. К примеру, анализируя поэтические тосты, критик пишет: «Трудно себе представить более ординарный и прозаический предмет. И только поэт разглядел в нем то, что волнует людей, понятно и близко им независимо от их местонахождения, национальности и профессии» (Султанов 1973, 71).

В очерке «Расул Гамзатов», как и в предыдущих работах, К. Д. Султанов высвечивает достоинства поэта на фоне недостатков, присущих национальным литературам, некоторым писателям в отдельности (Рашидова 2003). Так, упрекая национальных авторов в неумелом воспевании гостеприимства, К. Д. Султанов отмечает, что «на фоне аварского национального быта поэт сумел воспеть гостеприимство как явление общечеловеческое»:

Ни в ранний час, ни в поздний час  
В дверь не стучать, друзья:  
И сердце отперто для вас  
И дверь моя (Султанов 1973, 124).

Отмечая частое фигурирование образа генерала Ермолова в произведениях национальных писателей, критик указывает на удачное использование Р. Г. Гамзатовым легендарного имени покорителя Кавказа в структуре поэтического текста:

Не Русь Ермолова нас покорила,  
Кавказ пленила пушкинская Русь  
(Султанов 1973, 125).

Анализируя любовную лирику поэта, автор очерка подчеркивает общемировую значимость

произведений поэта. О любви «поэты разных эпох писали на все лады. Но мало кто из них с такой тонкостью, художественным тактом и чувством меры мог говорить о властной силе любви, от которой не свободны даже те, для кого оно превратилось в волнующее воспоминание» (Султанов 1973, 109).

Личные впечатления критика от многочисленных встреч, бесед, прогулок с поэтом придают исключительно теплый колорит научному исследованию о творчестве Расула Гамзатова. Критик вспоминает, как ему довелось рецензировать первую книжку стихов Р. Г. Гамзатова «Земля моя». Заголовки стихов показались обычными: «Писали у нас и о горах, и о соловьях, и о Москве, и о Кремле..., но в ту ночь я не спал..., долго ходил по комнате..., читал и перечитывал стихи...» (Султанов 1973, 24). Критик был взволнован стихами юного поэта: они ввели его в прекрасный неведомый мир, который открыл в своей поэзии Р. Г. Гамзатов.

Искренностью и теплотой веет от рассказа об одном из вечеров поэзии в Махачкале, где в бытность студентом Литературного института им. М. Горького поэту довелось впервые публично выступить. Поклонники начинающего молодого автора долго не отпускали его со сцены, просили читать еще. «Вечер аварской поэзии стихийно превратился во встречу Расула Гамзатова со своими читателями», — вспоминает К. Д. Султанов. А затем они вдвоем «долго гуляли по улицам города», обсуждая свои литературные дела. Будучи современником, ровесником, другом поэта, К. Д. Султанов по праву называет его по имени — Расул — и делает облик поэта осязаемым, близким читателю.

Критик не стесняется выразить восторженное отношение к произведениям поэта, высказать восхищение незаурядным талантом мастера слова: «Какие глубокие мысли, какой трезвый взгляд на историю и современность!» (Султанов 1973, 67), «Какой тонкий и эффектный конец стихотворения, и без того сверкающего искрами неподражаемого остроумия» (Султанов 1973, 82.), «Сколько тонкого юмора и благородных чувств содержат эти бесхитростные слова!» (Султанов 1973, 90).

В книге ярко проявляются особенности стилистической манеры критика: использование метафор, сравнений, эпитетов, выразительных средств синтаксиса, что оказывает на читателя эмоциональное, эстетическое воздействие. Поэтичность, образность языка К. Д. Султанова, проявившиеся в полной мере в очерке «Расул Гамзатов», по мнению Н. Капиевой, «приостекают именно из того обстоятельства, что Камиль

Султанов, помимо прочего, сам является поэтом» (Капиева 1960).

Широкие ссылки на классиков русской критики (если пользоваться терминологией самого исследуемого автора, «представителей литературы России и Запада») призваны показать, что анализируемые произведения отвечают самым высоким требованиям, предъявляемым к художественному слову, однако следует признать, что не всегда К. Д. Султанову удается соблюсти меру. Это проявляется, как считал критик С. Х. Ахмедов, в первую очередь, в чрезмерном использовании цитат: «К. Султанов порой не столько показывает движение и развитие таланта Р. Г. Гамзатова в его сложной взаимосвязи с окружающей жизнью, сколько механически выводит творчество поэта из высказываний и замечаний классиков литературы» (Ахмедов 1974, 272). Литературоведу можно возразить: ссылки на классиков свидетельствуют об эрудированности критика, его прекрасном знании истории критической мысли, литератур России и Запада и стремлением рассмотреть творчество поэта в аспекте мировой литературно мысли. К недочетам очерка С. Х. Ахмедов относит и то, что «на протяжении всей работы мы не встречаем ни единой фамилии современного автора или вообще дагестанского поэта и писателя» (Ахмедов 1974, 272). «Можно предположить, что в этом нашло выражение понимание Султановым очерка как жанра, задачей которого является изображение человеческих качеств и анализ литературного творчества отдельной личности, ставшей объектом исследования» (Рашидова 2003).

Другое дело, что в книге встречаются суждения, которые не выдержали испытания временем. Если в «Певцах разных народов» отмечалось негативное отношение К. Д. Султанова к ученым-арабистам и поэзии, принадлежащей их перу, то в «Расуле Гамзатове» выражена негативная оценка всего опыта восточной литературы. Комментируя отрывок из книги «Мой

Дагестан», в которой автор выражает намерение сочетать стихи и прозу, критик утверждает: «За этими строками я вижу лукавую улыбку насмешника. Ведь эти слова не что иное, как пародия на эпигонов восточной нравоучительной литературы, худшие образцы которой распространяли в дореволюционном Дагестане в виде смешанных жанров поэзии и прозы» (Султанов 1973, 140).

В целом очерк «Расул Гамзатов», несмотря на некоторую тенденциозность, является крупным вкладом в изучение творчества нашего знаменитого земляка. Высокую оценку очерку дал критик Н. Михайлов: «На богатом фактическом материале К Султанов дает нам возможность почувствовать всю прелесть гамзатовской поэзии и прозы, всю остроту его критических строк» (Михайлов 1974). Вместе с тем своим обстоятельным, глубоким научным исследованием о Р. Г. Гамзатове Камиль Султанов определяет высокий уровень развития дагестанской и всей многонациональной литературы России в период написания книги.

#### **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### **Conflict of Interest**

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### **Вклад авторов**

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

#### **Author Contributions**

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

#### **Финансирование**

Исследование не имело финансовой поддержки

#### **Funding**

The study did not receive any external funding.

## **Литература**

- Ахмедов, С. Х. (1974) Путь к мастерству. *Вопросы литературы*, № 6, с. 271–274.  
 Капиева, Н. В. (1960) Семь портретов. *Дагестанская правда*, 15 мая.  
 Михайлов, Н. (1974) Составные таланта. *Литературная Россия*, 15 февраля.  
 Рашидова, З. М. (2003) *У истоков дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность Камилля Данияловича Султанова*. Махачкала: Изд-во Дагестанского государственного университета, 104 с.  
 Султанов, К. Д. (1973) *Расул Гамзатов: очерк творчества*. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 222 с.

## References

- Akhmedov, S. Kh. (1974) Put' k masterstvu [The path to mastery]. *Voprosy literatury*, no. 6, pp. 271–274. (In Russian)
- Kapieva, N. V. (1960) Sem' portretov [Seven portraits]. *Dagestanskaya Pravda*, May 15. (In Russian)
- Mikhajlov, N. (1974) Sostavnye talanta [Components of talent]. *Literaturnaya Rossiya*, February 15. (In Russian)
- Rashidova, Z. M. (2003) *U istokov dagestanskoj literaturnoj kritiki. Literaturno-kriticheskaya deyatel'nost' Kamilya Daniyalovicha Sultanova [At the origins of Dagestani literary criticism. Literary-critical activity of Kamil Daniyalovich Sultanov]*. Makhachkala: Dagestan State University Publ., 104 p. (In Russian)
- Sultanov, K. D. (1973) *Rasul Gamzatov: ocherk tvorchestva [Rasul Gamzatov: Essay on creativity]*. Makhachkala: "Dagestanskoe knizhnoe izdatel'stvo" Publ., 222 p. (In Russian)

### **Сведения об авторах**

РАШИДОВА Зоя Магомедовна — *Zoya M. Rashidova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Дагестанский филиал, Махачкала, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Makhachkala, Russia.

SPIN-код: [9515-0197](#), e-mail: [zoya-prof@mail.ru](mailto:zoya-prof@mail.ru)

Кандидат филологических наук, доцент.

РАШИДОВА Лаура Анзоровна — *Laura A. Rashidova*

Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Санкт-Петербург, Россия.

North-West Institute of Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [1289-7343](#), e-mail: [lauradushaev@gmail.com](mailto:lauradushaev@gmail.com)

Преподаватель Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.