



Check for updates

Образовательная политика

УДК 37.014

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-2-124-130>

Инновационная модель сотрудничества вузов России и Китая в открытом образовательном пространстве: международный институт искусств им. А. И. Герцена в Шаньдуне

С. В. Тарасов✉

Аннотация. Представлен краткий обзор практик взаимодействия вузов в международном образовательном пространстве, сложившихся на протяжении нового века. Значительное внимание уделено обоснованию необходимости и целесообразности развития сотрудничества со странами ближнего и дальнего зарубежья, в частности с Китаем. Раскрывается новая модель для развития сотрудничества между вузами разных стран — создание совместного института.

Ключевые слова: международное сотрудничество, программы двойного диплома, международный институт, филиал вуза за рубежом

Innovative partnership between Russia's and China's universities in an open learning environment: The case of Herzen International Institute of Arts in Shandong

S. V. Tarasov✉

Abstract. The article provides an overview of the international partnership practices that were established by universities in the 21st century. The author pays major attention to providing the rationale behind the development of international partnerships by Russia's universities — in particular, partnerships with China's universities. A joint institute is described as a new model of partnership between universities from different countries.

Keywords: international cooperation, double degree programs, international institute, international branch campus

Введение

Международное сотрудничество вузов в сфере образования активно развивается на протяжении всего XXI века. Развитие такого сотрудничества является одной из важнейших стратегических целей как для отдельных вузов, так и для системы образования в целом. За долгие годы сотрудничества сложились модели взаимодействия, доказавшие свою эффективность. Рассмотрим некоторые из них.

Модель международной академической мобильности (Рязанцев и др. 2019) рассматрива-

ется как возможность для студентов освоения в другом вузе части образовательной программы (например, отдельного курса, учебной дисциплины, прохождения практики) и возможность расширения практики преподавания или проведения научных исследований в другом вузе в определенном временном промежутке для преподавателей.

Не углубляясь в историю, отметим, что первый опыт реализации международной академической мобильности начал формироваться в России в период правления Императора Петра I (1682–1725 гг.), когда в российские университеты

приглашались зарубежные преподаватели, а молодые люди направлялись на учебу в зарубежные университеты (Костина 2014). В настоящее время данная модель также востребована отдельными вузами, но не распространена в практике российского высшего образования, главным образом, из-за недостаточной готовности субъектов образования к такому сотрудничеству в силу целого ряда причин (географической удаленности вузов, языкового барьера и др.). Так, по данным Министерства науки и высшего образования, «с 2018 по 2022 год более 3 тысяч российских граждан успешно прошли отбор и приняли участие в различных программах исходящей международной академической мобильности» (Исходящая международная академическая мобильность... 2024).

Модель признания образовательных программ другого вуза. Данная модель может реализовываться в различных форматах. В частности, в ряде исследований отмечаются наиболее распространенные, к которым отнесены следующие:

- «аккредитованные и валидированные программы, подразумевающие признание одним вузом эквивалентности программы другого вуза собственной образовательной программе с возможной выдачей собственного диплома выпускникам университета-партнера;
- франчайзинговые программы, подразумевающие передачу одним университетом другому права реализации своей образовательной программы при сохранении за собой права контроля ключевых параметров качества;
- программы двойных/совместных дипломов, подразумевающие согласование учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний студентов, системы управления качеством, требований к содержанию, преподавателям, набору студентов» (Ноткина, Погосян 2013).

Данная модель постепенно в течение первой четверти XXI века получила достаточно широкое распространение в вузах России. Многие вузы, независимо от доминирующего профиля подготовки будущих выпускников, установили такие партнерские связи с зарубежными вузами.

Такой опыт есть и в Герценовском университете. В 2013 году совместно с Университетом Восточной Финляндии была открыта образовательная программа «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» как ответ на потребность развивающегося рынка педагогического труда в педагогах, готовых

к разработке и реализации разнообразных программ раннего обучения иностранному языку (Погосян и др. 2018). Но в скором времени она была закрыта как программа двойного диплома из-за финансовых трудностей со стороны партнерской организации. В настоящее время эта программа реализуется в университете на общих нормативных основаниях. Необходимо отметить, что это не единственный пример достаточно непродолжительной реализации подобных программ с партнерами из Европы по разным причинам.

В настоящее время вектор сотрудничества в этом направлении развивается между университетами России, а также между отечественными вузами и вузами стран СНГ и восточноазиатскими университетами дальнего зарубежья. Примерами такого взаимодействия являются программы двойных дипломов, реализуемые в МГИМО (Россия и Китай: экономические и политические тренды в Евразии), в Высшей школе экономики (Образовательные партнерства с российскими университетами...), в РНИМУ им. Н. И. Пирогова (Программа «Два диплома») и др. В Герценовском университете также реализуется программа двойного диплома с Наманганским государственным университетом (Республика Узбекистан).

Современные практики сотрудничества с зарубежными вузами развиваются в направлениях открытия представительств и филиалов российских вузов за рубежом, которые активно поддерживаются руководством системы высшего образования на федеральном уровне. По данным мониторинга, проведенного Министерством науки и высшего образования в 2023 году, большинство филиалов российских вузов находятся в странах СНГ (82 %) (Минобрнауки России планирует... 2023). Филиал РГПУ им. А. И. Герцена в Республике Узбекистан, являющийся единственным филиалом российского педагогического вуза за рубежом, был открыт в 2020 году. В 2021 году филиал принял первых студентов и с каждым годом предлагаемые образовательные программы в области педагогики, психологии и лингвистики становятся все более привлекательными для абитуриентов бакалавриата и магистратуры.

Основная часть

Трансформационные процессы, развивающиеся в современной образовательной сфере, в том числе и в международном образовательном пространстве, приводят к необходимости поиска новых форматов взаимодействия. Так,

например, на Втором саммите Россия — Африка в июле 2023 года заместитель министра К. И. Могилевский сказал, что в настоящее время Министерство науки и высшего образования РФ на площадке Российско-африканского сетевого университета готово организовывать сетевые программы двойного диплома российских и африканских вузов, развивать международную академическую мобильность в рамках реализации проекта по развитию востоковедения и африканистики (Минобрнауки готово организовать... 2023). Стремительно расширяется сотрудничество с вузами Китая. Таким образом, для отечественных вузов открываются новые возможности для международного взаимодействия в сфере науки и образования.

По соотношению количества иностранных студентов к общему количеству обучающихся, РГПУ им. А. И. Герцена является одним из ведущих университетов Санкт-Петербурга и России. В настоящее время Герценовский университет реализует программы сотрудничества с 39 вузами и 15 различными партнерскими организациями КНР, разрабатывает программы взаимодействия с вузами Вьетнама и Лаоса.

Образовательные программы различных уровней высшего образования осваивают около 6000 студентов из разных стран ближнего и дальнего зарубежья. Кроме того, университет активно участвует в разработке и реализации совместных научных проектов с зарубежными партнерами, направленных на исследование актуальных проблем современного образования и разработку новых методов и подходов к обучению.

Сегодня отношения между Россией и Китаем являются отношениями всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия на разных уровнях государства и общества. Дальнейшее расширение и углубление отношений с Китаем — приоритет не только российской внешней политики. Между нашими странами заключено более 300 межправительственных договоров и соглашений, которые охватывают практически все области сотрудничества, в том числе, экономику, международное сотрудничество, культуру, науку и образование.

Герценовский университет привлекателен для абитуриентов из Китая. Ежегодно на образовательные программы, предлагаемые университетом, поступают более 1000 абитуриентов из Китайской Народной Республики.

Поиск современных подходов к взаимодействию с Китаем в открытом международном научно-образовательном пространстве привел Герценовский университет к разработке новой

модели сотрудничества — *открытие структурного подразделения при Шаньдунском педагогическом университете* (провинция Шаньдун, КНР) с целью реализации комплекса образовательных программ с привлечением преподавателей из обоих вузов-партнеров. Необходимо отметить, что подобная практика в сфере подготовки инженерных кадров уже начала свое развитие в рамках создания совместных российско-китайских институтов в университетах Китая. Но пока это единичные практики (За прошедший год... 2022).

Открытие Международного института искусств им. А. И. Герцена есть проявление инициативы России и Китая в области подготовки кадров для реализации стратегии КНР «Один пояс — один путь» в сфере образования и закономерный результат эффективного партнерства Герценовского университета с вузами КНР, результат привлечения в университет абитуриентов из Китая.

Необходимо отметить, что открытие нового института именно в провинции Шаньдун не случайно. В декабре 2018 года состоялся визит официальной делегации руководства провинции Шаньдун во главе с вице-губернатором провинции Шаньдун господином Юй Цзе в Герценовский университет, что послужило стартом для расширения сотрудничества в сфере образования более чем с 10 университетами и образовательными организациями из провинции Шаньдун.

С ноября 2020 года и по настоящее время Шаньдунский педагогический университет и Герценовский университет активно работают над реализацией совместного проекта по организации деятельности нового института. В марте 2021 года было подписано Соглашение о сотрудничестве по учреждению Международного института им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете.

Для того, чтобы Международный институт искусств им. А. И. Герцена на базе Шаньдунского педагогического университета (ШПУ) начал свою работу, необходимо было пройти процедуру совместной защиты этого образовательного проекта в Министерстве образования КНР. В ноябре 2021 года команда проекта со стороны РГПУ им. А. И. Герцена приняла онлайн-участие в этой процедуре. Итоговое решение об одобрении проекта создания Международного института искусств им. А. И. Герцена на базе ШПУ было получено из Министерства образования КНР в апреле 2022 года. Как отметил ректор ШПУ профессор Цзэн Цинлян в письме ректору Герценовского университета С. В. Тарасову:

«Это большое событие и большая радость в процессе развития и сотрудничества между двумя университетами, а также удачная практика укрепления китайско-российского образовательного сотрудничества».

В сентябре 2022 года состоялся первый набор обучающихся на программы бакалавриата Международного института искусств им. А. И. Герцена при ШПУ, а в декабре того же года — первый набор на две магистерские программы.

Миссию Международного института искусств им. А. И. Герцена можно определить, как содействие развитию российско-китайского стратегического партнерства в области науки и образования, поиск новых путей совершенствования качества образования на основе эффективного сочетания педагогических традиций и образовательных ресурсов обоих университетов, а также подготовка специалистов нового поколения для будущего.

Международный институт искусств им. А. И. Герцена является образовательной организацией высшего образования, деятельность которой направлена:

- на реализацию совместных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров в области искусства и культуры, включая музыку, хореографию и изобразительное искусство (программы двойного диплома);
- на развитие международной академической мобильности студентов, преподавателей и исследователей;
- на проведение совместных исследований в области образования, музыковедения и искусствознания.

Таким образом, два педагогических вуза интегрируют свои образовательные программы и программы научных исследований в Международном институте искусств им. А. И. Герцена в целях подготовки выпускников нового поколения.

На первом этапе в Международном институте искусств им. А. И. Герцена осуществляется подготовка по 3 образовательным программам бакалавриата — «Музыковедение», «Хореография», «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» и 2 магистерским программам — «Искусствоведение (музыка)» и «Искусствоведение (в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства)». При этом учебные планы данных образовательных программ разработаны при организационно-методическом содействии Герценовского университета, а дисциплины, представленные университетом, составляют

не менее $\frac{1}{3}$ всех дисциплин учебных планов указанных образовательных программ.

Научно-образовательная деятельность в институте ведется на трех языках — китайском, русском и английском. Однако, необходимо обратить внимание на то, что во всех образовательных программах большое внимание уделяется дисциплине «Русский язык», которая ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.

Важнейшей составляющей деятельности института является совместная конкурсно-концертная и выставочная деятельность.

Международный институт искусств им. А. И. Герцена является проектом двух университетов, и его управление предполагает участие двух сторон. Организационная модель управления институтом построена в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми в России и Китае к организации образовательной деятельности в вузе, и регламентируется, в первую очередь, «Законом об образовании в Российской Федерации» и законом Китайской Народной Республики «О высшем образовании», а также другими необходимыми нормативными актами двух стран. Образовательные программы реализуются Шаньдунским педагогическим университетом при организационно-методическом сопровождении и научно-методическом содействии со стороны Герценовского университета. Во главе института находится орган общего управления — Совместный комитет по управлению, — который формируется из числа специалистов в области высшего образования, являющихся руководителями или преподавателями обоих вузов. Комитет формирует устав Международного института в соответствии с законодательством КНР в сфере образования, в рамках которого организуется деятельность института.

Заключение

Разработанная модель деятельности института может быть отнесена к гибридным моделям, предполагающим интеграцию различных подходов как в управлении институтом, так и в реализации научно-образовательной деятельности, поскольку предполагает использование:

- централизованного подхода к управлению с участием вузов-партнеров при наличии общего управляющего совета;
- децентрализованного подхода к построению деятельности института, связанной с развитием творческого потенциала субъектов образования, внедрением инноваций в образовательный процесс;
- сетевого подхода к ресурсному обеспечению научно-образовательного процесса.

Проект по учреждению Международного института носит долговременный характер. Развитие проекта предусматривает разработку новых учебных планов образовательных программ по разным направлениям, подписание новых соглашений, использование новых форматов в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения, возможность получения выпускниками Международного института дипломов двух университетов.

Институт ориентирован на расширение возможностей для сотрудничества путем привлечения преподавателей из РГПУ им. А. И. Герцена к проведению учебных занятий, мастер-классов, а также путем создания платформы для обмена опытом и знаниями между преподавателями, студентами и исследователями из России и Китая. Качество подготовки выпускников бакалавриата и магистратуры может быть обеспечено только в тесном сотрудничестве и партнерстве, при условии интеграции усилий преподавателей разных кафедр вузов-партнеров по выработке общих подходов к проектированию содержания подготовки будущих специалистов с использованием возможностей современной открытой научно-образовательной среды и с опорой на культурно-образовательные традиции, сложившиеся в вузах-партнерах.

Российско-китайский проект по созданию Международного института искусств им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете — одно из важнейших событий для развития сотрудничества в области

образования и науки двух стран. Он поможет расширить кругозор и обогатить культурную жизнь обеих стран, и, безусловно, принесет новые яркие страницы в мировую историю искусства.

Такой проект демонстрирует готовность России и Китая работать вместе над общими целями, развивать искусство и содействовать культурному обмену. Он также показывает, что сотрудничество между странами может развиваться не только в экономическом и политическом аспекте, но и в культурной сфере, способствуя укреплению взаимопонимания и дружбы между народами.

Международный институт искусств может выступать в качестве площадки для организации интернациональных выставок и фестивалей, которые привлекут внимание как профессиональных художников, так и широкой публики. Благодаря этому проекту искусство будет становиться доступнее и ближе к людям, вдохновляя их на новые творческие и эстетические открытия.

Международный институт искусств также может стать центром обучения искусству, привлекая студентов со всего мира. Он предоставит возможность для изучения искусства разных эпох и культур, а также практического мастерства под руководством опытных преподавателей. Такой обмен знаниями и опытом будет способствовать развитию творческого потенциала и воспитывать новое поколение талантливых искусствоведов, музыкантов, хореографов.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Литература

- За прошедший год число студентов из Китая в российских вузах увеличилось на 10 %. (2022) *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51810/> (дата обращения 15.04.2024).
- Исходящая международная академическая мобильность. (2024) *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dms/miam/> (дата обращения 20.04.2024).
- Костина, Е. А. (2014) Становление академической мобильности в процессе реформ российского образования. *Гуманизация образования*, № 3, с. 22–28.

- Минобрнауки готово организовать программы двойных дипломов с вузами Африки. (2023) *Социальный фонд России*. [Электронный ресурс]. URL: https://sfr.gov.ru/press_center/z_news~2023/07/28/252752?ysclid=lstziv2sdg616230284 (дата обращения 10.03.2024).
- Минобрнауки России планирует расширить сеть филиалов российских вузов за рубежом. (2023) *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64496/> (дата обращения 12.04.2024).
- Ноткина, Н. А., Погосян, В. А. (2013) Совместные международные образовательные программы. *Universum: Вестник Герценовского университета*, № 3, с. 154–157.
- Образовательные партнерства с российскими университетами и университетами стран СНГ. (2024) *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*. [Электронный ресурс]. URL: <https://dd.hse.ru/?ysclid=lstz86a2ed8051044> (дата обращения 23.04.2024).
- Погосян, В. А., Малова, О. В., Вронская, И. В. и др. (2018) Развитие научных школ и исследований на кафедре раннего обучения иностранным языкам. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 188, с. 66–78.
- Программа «Два диплома». (2024) *РНИМУ им. Н. И. Пирогова*. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.rsmu.ru/academics/double-degree/> (дата обращения 12.04.2024).
- Россия и Китай: экономические и политические тренды в Евразии. (2024) *МГИМО Университет*. [Электронный ресурс]. URL: https://mgimo.ru/study/master/uibe/?ysclid=lsu06jmxix958979765&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (дата обращения 25.05.2024).
- Рязанцев, С. В., Ростовская, Т. К., Скоробогатова, В. И., Безвербный, В. А. (2019) Международная академическая мобильность в России: тенденции, виды, государственное стимулирование. *Экономика региона*, т. 15, № 2, с. 420–435. <https://doi.org/10.17059/2019-2-9>

References

- Iskhodyashchaya mezhdunarodnaya akademicheskaya mobil'nost' [Outgoing international academic mobility]. (2024) *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]*. [Online]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dms/miam/> (accessed 20.04.2024). (In Russian)
- Kostina, E. A. (2014) Stanovlenie akademicheskoy mobil'nosti v protsesse reform rossijskogo obrazovaniya [Formation of academic mobility in the process of reforms of Russian education]. *Gumanizatsiya obrazovaniya — Humanization of Education*, no. 3, pp. 22–28. (In Russian)
- Minobrnauki gotovo organizovat' programmy dvojnykh diplomov s vuzami Afriki [The Ministry of Education and Science is ready to organize double degree programs with African universities]. (2023) *Sotsial'nyj fond Rossii [Social Fund of Russia]*. [Online]. Available at: https://sfr.gov.ru/press_center/z_news~2023/07/28/252752?ysclid=lstziv2sdg616230284 (accessed 03.10.2024). (In Russian)
- Minobrnauki Rossii planiruet rasshirit' set' filialov rossijskikh vuzov za rubezhom [The Russian Ministry of Education and Science plans to expand the network of branches of Russian universities abroad]. (2023) *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]*. [Online]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64496/> (accessed 12.04.2024). (In Russian)
- Notkina, N. A., Pogosyan, V. A. (2013) Sovmestnye mezhdunarodnye obrazovatel'nye programmy [Joint international educational programs]. *Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta — Universum: Bulletin of the Herzen University*, no. 3, pp. 154–157.
- Obrazovatel'nye partnerstva s rossijskimi universitetami i universitetami stran SNG [Educational partnerships with Russian universities and universities in the CIS countries]. (2024) *Natsional'nyj issledovatel'skij universitet "Vysshaya shkola ekonomiki" [National Research University Higher School of Economics]*. [Online]. Available at: <https://dd.hse.ru/?ysclid=lstz86a2ed8051044> (accessed 23.04.2024). (In Russian)
- Pogosyan, V. A., Malova, O. V., Vronskaya, I. V. et al. (2018) Razvitie nauchnykh shkol i issledovanij na kafedre rannego obucheniya inostrannym yazykam [The development of research schools at the department of teaching foreign languages to young learners]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 188, pp. 66–78. (In Russian)
- Programma "Dva diploma" [The "Two diplomas" program]. (2024) *RNIMU im. N. I. Pirogova [Pirogov Russian National Research Medical University]*. [Online]. Available at: <https://new.rsmu.ru/academics/double-degree/> (accessed 12.04.2024). (In Russian)
- Rossiya i Kitaj: ekonomicheskie i politicheskie trendy v Evrazii [Russia and China: Economic and political trends in Eurasia]. (2024) *MGIMO universitet [MGIMO University]*. [Online]. Available at: https://mgimo.ru/study/master/uibe/?ysclid=lsu06jmxix958979765&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (accessed 05/25/2024). (In Russian)
- Ryazantsev, S. V., Rostovskaya, T. K., Skorobogatova, V. I., Bezverbnyj, V. A. (2019) Mezhdunarodnaya akademicheskaya mobil'nost' v Rossii: tendentsii, vidy, gosudarstvennoe stimulirovanie [International academic mobility in Russia: tendencies, types, state stimulation]

Trends, types, state stimulation]. *Ekonomika regiona — Economy of Regions*, vol. 15, no. 2, pp. 420–435. <https://doi.org/10.17059/2019-2-9> (In Russian)

Za proshedshij god chislo studentov iz Kitaya v rossijskikh vuzakh uvelichilos' na 10 % [The number of students from China in Russian universities has increased by 10 % over the past year]. (2022) *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]*. [Online]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51810/> (accessed 15.04.2024). (In Russian)

Сведения об авторе

ТАРАСОВ Сергей Валентинович — *Sergei V. Tarasov*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 2529-3475, Scopus AuthorID: 15066603100, ResearcherID: GWU-7076-2022, ORCID: 0000-0001-8595-8039, e-mail: rector@herzen.spb.ru

Доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный научный сотрудник научно-исследовательского института педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.