



Check for updates

Методология, теория и практика образования

УДК 378.147.88

Практики гражданско-патриотического воспитания в начальной школе: опыт сетевого взаимодействия института детства РГПУ им. А. И. Герцена и мультимедийного исторического парка «Россия — моя история»

Л. Ю. Савинова, Н. М. Нужнова

Аннотация. В статье описан опыт совместных проектов института детства РГПУ им. А. И. Герцена и мультимедийного исторического парка «Россия — моя история» и, в частности, результаты реализации проектной деятельности младших школьников в рамках сетевого взаимодействия педагогического вуза, районного информационно-методического центра, начальных школ и мультимедийного исторического парка «Россия — моя история». Представлена схема сетевого взаимодействия, эффекты и трудности реализации проекта. Представленный материал может служить основой для тиражирования практики подготовки студентов профиля «Начальное образование» к организации внеурочной деятельности и повышения качества гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, гражданско-патриотическое воспитание, проектная деятельность в начальной школе, подготовка учителей начальных классов

Civic and patriotic education in primary school: Insights from a networking project of the Herzen University Institute of Childhood and the historical multimedia park “Russia is My History”

L. Yu. Savinova, N. M. Nuzhnova

Abstract. The article describes joint projects implemented by the Institute of Childhood of Herzen State Pedagogical University of Russia and the historical multimedia park “Russia is My History”. In particular, the article focuses on the results of the project-based initiative for primary school students involving the networking cooperation of a pedagogical university, a district information and methodological center, primary schools and the historical multimedia park “Russia is My History”. The article describes the structure of networking cooperation as well as the outcomes and challenges of the project. The reported experiences of networking cooperation can be scaled out across educational institutions that train primary school teachers as a ready-made scenario of extracurricular activities that aim to improve the quality of civic and patriotic education of primary schoolers.

Keywords: primary school student, civic and patriotic education, project-based activities in primary school, primary school teacher training

Процесс становления ценностного отношения к Родине начинается с малого — семьи, дома, родного города или села (Савинова 2003; 2019). В младшем школьном возрасте он еще трудно осознается, постоянно наполняется новыми впечатлениями, меняется в зависимости от влия-

тельности источника получения информации, в нем преобладает эмоциональная составляющая. Вместе с тем сегодня государственной образовательной политикой определена особая значимость гражданско-патриотического направления воспитания (Распоряжение Комитета

по образованию Санкт-Петербурга... 2020; Распоряжение Правительства РФ... 2015; Федеральный закон... 2020; Федеральный проект... 2023).

Под гражданско-патриотическим воспитанием младших школьников мы понимаем организацию практико-ориентированной деятельности, направленной на развитие личности, проявляющей ценностное отношение к своей Родине — России, осознающей свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, сопричастную к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважающую свой и другие народы, имеющую первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Особенно важно, на наш взгляд, в процессе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения задействовать целостную систему культурных ориентиров социокультурной среды, способных включить их в деятельностный процесс.

Поэтому как молодой, так и опытный учитель должны уметь осуществлять грамотную поддержку становления и развития чувства Родины в системе ценностных отношений младшего школьника, осуществлять координацию действий с родителями, а также использовать возможности образовательной и социокультурной среды. К настоящему моменту накоплен существенный опыт эффективной организации воспитания младших школьников в данном направлении, однако остается актуальной задача выбора технологий в соответствии с актуальными для региона условиями.

Немаловажным при определении возможностей реализации технологии воспитания ценностных отношений является вопрос социальных партнеров, помогающих эффективно решать задачи, в том числе, гражданско-патриотического воспитания. Музеи как особые по своим функциям социокультурные институты, способные «выстраивать диалог между поколениями с общей идеей по изучению, сохранению, трансляции исторического прошлого» (Нужнова 2023), сегодня активно выступают партнерами с образовательными организациями в разных формах и форматах.

Во многих городах России образовательную деятельность поддерживают мультимедийные исторические парки «Россия — моя история». В них часто проводятся просветительские мероприятия, встречи с интересными людьми и, конечно, экскурсии для детей и взрослых.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в 2021 году подписал соглашение о сотрудничестве с историческим парком и активно включился в реализацию совместных образовательных проектов, направленных на гражданско-патриотическое воспитание. К настоящему времени на нашем счету такие мероприятия, как «Дни РГПУ в историческом парке», тематическая мультимедийная выставка к юбилею РГПУ им. А. И. Герцена «От воспитательного дома к ведущему педагогическому университету России», первая и вторая педагогическая лаборатория творчества и инноваций, фестиваль проектов и др.

Сетевое взаимодействие началось еще в 2019 году с регулярного посещения студентами института детства профиля «Начальное образование» экспозиций музея в рамках курса «Методика преподавания обществознания в начальной школе». Совместное изучение исторических этапов развития Отечества в рамках экскурсий, обсуждение возможностей для младшего школьника использования мультимедийных средств в обучении в свободных дискуссиях с сотрудниками музея после посещения выставок стали показателями заинтересованности обеих сторон в разработке новых совместных проектов.

В октябре 2021 года при участии вице-губернатора г. Санкт-Петербурга И. П. Потехиной, ректора Университета С. В. Тарасова на площадке исторического парка в преддверии Дня учителя прошли первые «Уроки на все времена. Дни РГПУ им. А. И. Герцена в историческом парке “Россия — моя история”». Участниками трехдневного мероприятия стали студенты, преподаватели разных институтов и факультетов, в том числе института детства, художественные коллективы и администрация Университета, а также посетители парка. Формами работы стали мастер-классы, открытые лекции, презентации, концертные номера и др. Особый интерес вызвали дебаты, которые удалось провести в рамках телемоста между участниками парков Санкт-Петербурга и Екатеринбурга.

Успешный опыт реализации многодневных событий привел к необходимости разработки более длительных, востребованных определенной категорией посетителей парка, совместных проектов. Одной из значимых для студентов института детства и исторического парка стала разработка буклета для младших школьников по залам экспозиции «Рюриковичи 862–1598». Целью студенческого проекта было развитие патриотических чувств у младших школьников на основе обогащения их

знаний об истории России посредством детского журнала, созданного студентами вуза, по материалам экспозиций мультимедийного исторического парка.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: повышение уровня патриотической сознательности студентов и младших школьников; развитие методических умений студентов профиля «Начальное образование»; развитие познавательной активности младших школьников в области истории и обществознания.

Студенты 3-го курса в рамках изучения дисциплины методики преподавания предмета «Окружающий мир» разработали и апробировали задания номера детского журнала для младших школьников — посетителей парка. Для осуществления данного проекта потребовались подробное изучение определенного исторического периода, методический анализ имеющихся в опыте парка заданий и разработка не только одного номера, но общей концепции развития детского журнала как продукта деятельности клуба любителей истории при парке. Целью создания журнала стало историческое и культурное просвещение, развитие познавательного интереса к обществоведческим наукам, воспитание младшего школьника как патриота и гражданина. Основным принцип работы

над журналом — использование материалов, созданных детьми-читателями. Студенты института детства вместе с преподавателями определили способы мотивировать младших школьников, отобрали источники, доступные для использования детьми, проявили готовность совместно с учащимися редактировать и рекламировать журнал.

Совместно с учениками начальной школы студентами были предложены следующие рубрики журнала:

1. «Предыстория» — тематическое обращение от младшего школьника-эксперта и директора исторического парка.
2. «Ход истории» — анонсы предстоящих выставок.
3. «Как я ходил с родителями в исторический парк» — истории детских впечатлений.
4. «Как мы классом посетили исторический парк» — групповые обзоры от школ.
5. «Повесть временных лет» — детские рецензии на книги по истории, экономике, культуре, обществознанию и др.
6. «Уроки истории» — отрывки исторической литературы для детей.
7. «Запутанная история» — сборник интересных фактов, небылиц и легенд из истории России.
8. «Красивая история» — рисунки детей на исторические темы.

По горизонтали:

1. Назовите форму религии, основанную на вере в добрых и злых духов.
2. Назовите княгиню, правившую Киевской Русью с 945 до 960 года.
3. Назовите государство в Северо-Восточной Европе, под властью князей династии Рюриковичей.
4. Как называется княжеское войско для обеспечения внутреннего порядка и обороны от внешних врагов?

По вертикали:

2. Куда Князь Владимир совершил поход в 988-989 гг.?
4. Какая империя во звилка после раздела Единой Римской державы в 395 г.?
7. Как называется древнерусская великая река?

Спасибо тебе за помощь, друг! Теперь я не опоздаю на лекцию и смогу тебе в следующий раз рассказать еще больше.

Итоговое задание: запиши, какие факты из истории ты запомнил больше всего:

Если бы ты был учёным-историком, какой вопрос ты бы хотел еще изучить?

В гости к Рюриковичам

Здравствуй, дорогой друг!
 Меня зовут Иванушка.
 А как зовут тебя? Меня зовут _____.

Ты уже знаешь, что я герой русских народных сказок! Вспомни сказки с моим участием и запиши их названия:

Рис. 1. Страница детского журнала по материалам экспозиций мультимедийного исторического парка «Россия — моя история»

Fig. 1. A page from the children's magazine based on the exhibits of the historical multimedia park "Russia is My History"

9. «Лучше один раз увидеть» — созданные детьми комиксы по истории, экономике, культуре и др.
10. «В глубь истории» — конкурсы для младших школьников.
11. «Юный Ломоносов» — загадки, шарады, ребусы по обществоведческим наукам.
12. «Линии времени» — задания по рисованию и раскрашиванию.
13. «Мост в историю» — переписка между историческими парками России.

Номер журнала был опубликован, проект понравился детям, учителям начальной школы, сотрудникам исторического парка и получил высокую оценку на XXIII Выставке научных достижений преподавателей и студентов Герценовского университета, приуроченной к празднованию 225-летия РГПУ им. А. И. Герцена (диплом Первой степени в номинации «Разработки и проекты в области общего образования»).

Важным событием юбилейного 2022 года для РГПУ им. А. И. Герцена стала выставка «От Воспитательного дома к ведущему педагогическому университету России», которая представила обзор исторического 225-летнего пути деятельности Университета, неразрывно связанного с историей страны, нашего города, историко-культурными мировыми традициями. Организация выставки осуществлялась при взаимодействии сотрудников музея и института детства.

Особенностью организованного мероприятия было то, что впервые в пространстве экспозиции исторического парка, посвященной истории России периода правления Рюриковичей, был выделен отдельный зал с материалами о развитии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. История Университета, таким образом, была представлена как значимый период в отечественной истории, подчеркнута его роль в просвещении для прошлого, настоящего и будущего страны.

В пространстве парка были собраны экспонаты десяти основных событий и показана «лента времени», построенная на материалах музея Университета, представленная в звуковом видеофильме с демонстрацией под куполом зала и на экране, включающая важные вехи истории вуза — 1797, 1806, 1837, 1903, 1920, 1941–1945, 1967, 1991, 2007, 2022 годы, связанные с созданием определенных подразделений вуза (зарождение семейных детских домов, первых педагогических классов для девочек, учреждением первого в России училища глухонемых, открытием первого высшего государственного педагогического института, созданием Россий-

ского университета и новых федеральных площадок для популяризации педагогической профессии, а также с такими датами, как присвоение учебному заведению имени писателя, общественного деятеля А. И. Герцена, годами Великой Отечественной войны, созданием научной ленинградской педагогической школы).

Поскольку развитие педагогической науки связано с именами ее теоретиков, на баннерах были представлены портреты с цитатами из научных трудов о роли воспитания и образования, что очень ценно для нынешнего поколения.

Историю Университета дополнили небольшие коллекции, представленные в витринах, среди которых: аутентичные коллекции учебных материалов по методике М. Монтессори и Ф. Фребеля (из музея института детства), книги из коллекции О. И. Капица, хранящиеся в Детской читальне института детства, работы студентов Института информационных технологий и технологического образования, уникальные предметы из музея Института народов Севера.

Университет находится в центре Санкт-Петербурга, в зданиях, являющихся памятниками архитектуры XVIII–XIX веков, и на выставке это было подчеркнуто расположенными в центре зала видами территории. На полу вокруг центральной колонны был расположен круг с QR-кодами, на котором размещалась информация о 23 институтах и факультетах Университета. Он символизировал преемственность традиций, на основе которых строится современный инновационный педагогический университет сегодня.

Самые маленькие посетители музея — дошкольники и младшие школьники — проявили особый интерес к интерактивным играм, созданным на основе дидактических материалов М. Монтессори и Ф. Фребеля. Сотрудники исторического парка включили в обзорную экскурсию по экспозиции «Рюриковичи» подготовленную директором музея РГПУ Е. М. Колосовой информацию об истории его развития.

На базе исторического парка с мая по октябрь 2022 года была организована серия крупных мероприятий с участием студентов и преподавателей института детства, института педагогики, института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена, детей детских садов и начальных школ Санкт-Петербурга:

- 09.06.2022 г. Лекция-презентация истории развития РГПУ им. А. И. Герцена студентам 1-го курса института детства,
- 21.06.2022 г. Мастер-классы по танцевально-пластической культуре «Северное сияние»,

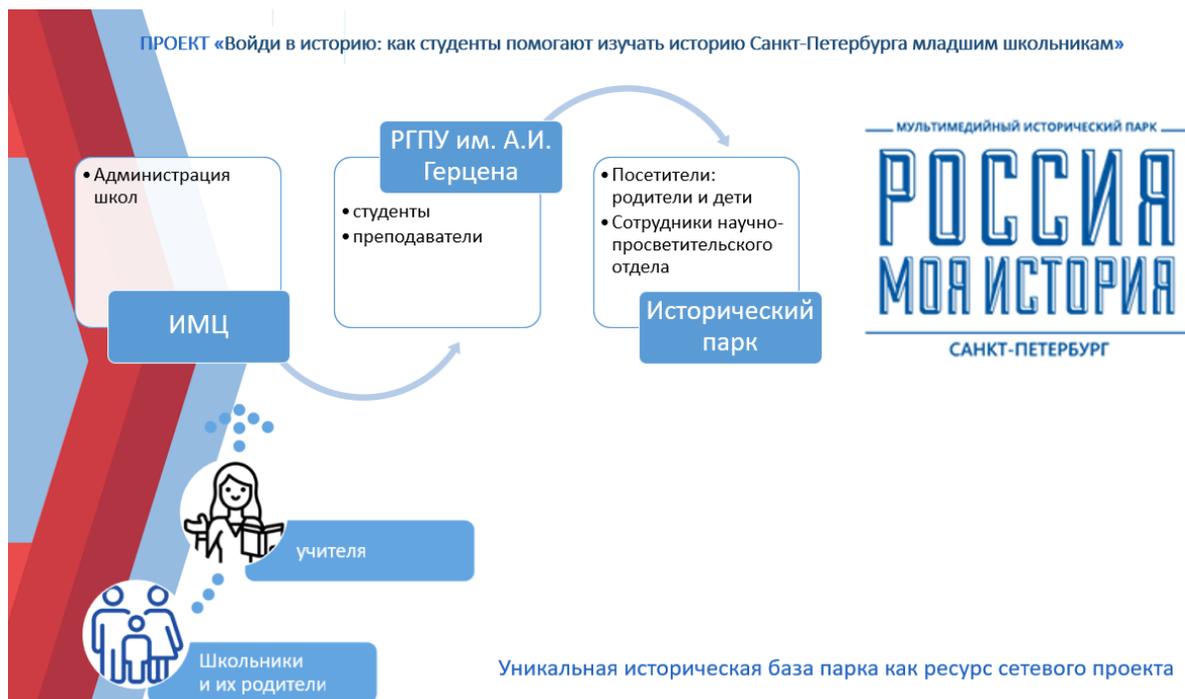


Рис. 2. Механизм сетевого партнерства в реализации проекта «Войди в историю: как студенты помогают изучать историю Санкт-Петербурга младшим школьникам»

Fig. 2. Networking cooperation in the implementation of the project “Making History: How University Students Help Primary Schoolers to Learn the History of Saint Petersburg”

- 29.06, 05.07.2022 г. Премьерный показ мультипликационных серий, экономические игры и занятия по сторителлингу в рамках акции «Полезное лето»,
- 02.09.2022 г. адаптационные мероприятия для первокурсников института детства,
- 05-06.10.2022 г. «Первая лаборатория педагогического творчества и инноваций» и др.

Значимость такого социального взаимодействия видится нам как в поддержании исторической памяти, повышении интереса студентов к истории Университета, формировании патриотического отношения к учебному заведению, знакомства широкой аудитории с материалами и возможностями вуза, возможности сохранить исторические материалы в цифровом формате и наличии готового продукта для их дальнейшего использования на различных площадках, так и в создании новой модели сетевого партнерства системы образования и современного учреждения культуры.

В 2022/2023 учебном году на базе института детства был разработан новый совместный просветительский проект, объединяющий усилия не только преподавателей и студентов института детства, но и ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга и СПб ГБУК «МВЦ» исторического парка «Рос-

сия — моя история» — «ВОЙДИ В ИСТОРИЮ: КАК СТУДЕНТЫ ПОМОГАЮТ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ».

Проект был подготовлен в рамках мероприятий к двум важным юбилейным датам — 320-летию Санкт-Петербурга и Году педагога и наставника. Целью проекта стало повышение качества гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе организации сетевого взаимодействия начальных школ Московского района и кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства РГПУ им. А. И. Герцена.

Основанием для разработки проекта стали документы государственной образовательной политики (Приказ Министерства просвещения РФ... 2021; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга... 2020; Распоряжение Правительства РФ... 2015; Федеральный закон... 2020; Федеральный проект... 2023), а также Программа развития Герценовского университета на период 2019–2023 гг., Программа развития системы образования Московского района на 2021–2025 гг. «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации», Программа развития ИМЦ Московского района.

Сетевой проект был реализован в рамках учебной (предметно-содержательной) практики учебного модуля «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» для студентов 4-го курса профиля «Начальное образование». Отметим, что процесс подготовки учителей начальной школы к решению задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения неразрывно связан с вопросами гражданско-патриотического воспитания младших школьников и, безусловно, важен, о чем мы говорили в наших исследованиях ранее (Нужнова 2019).

Данная практика направлена на развитие умений наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты, формирование умений осуществлять психолого-педагогический анализ внеурочных занятий, получение опыта подготовки и проведения внеурочных занятий с младшими школьниками. В процессе данной практики студенты имели возможность осознать особенности реализации воспитательной функций учителя, организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачами проекта стали:

- разработка технологии сетевого взаимодействия участников проекта с целью повышения качества гражданско-патриотического воспитания младших школьников — граждан Санкт-Петербурга;
- отбор содержания и эффективных форм организации гражданского и патриотического воспитания младших школьников в системе взаимодействия «Школа–вуз–Исторический парк» с целью изучения истории города;
- развитие различных видов наставничества при реализации проекта: преподаватель–студент, учитель–студент, ученик–ученик, студент–ученик;
- организация проектной работы в начальных классах школ Московского района в рамках внеурочной деятельности;
- освоение обучающимися начальной школы технологий командной работы, достижения ими планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися, формирования отдельных аспектов функциональной грамотности обучающихся, выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обучение студентов особенностям организации и проведения внеурочной дея-

тельности в начальной школе, организации проектной деятельности в начальной школе, особенностям реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников;

- повышение уровня гражданско-патриотического сознания студентов института детства;
- развитие навыков командной работы студентов;
- объединение ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, определение потенциальных линий развития проекта;
- оценка результативности предложенной организации сетевого взаимодействия, обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках проекта.

Формирование списка школ — участников проекта было обусловлено их опытом в реализации проектной деятельности и содержанием внеурочной работы, запланированной в текущем учебном году, — она должна была быть связана с историей Санкт-Петербурга.

На первом этапе взаимодействия была уточнена цель, задачи и условия совместной деятельности между школами — участниками проекта, историческим парком и преподавателями института детства в рамках общих встреч, онлайн-конференций и электронного обмена информацией. Затем были организованы совместные консультации студентов с педагогами института детства и учителями, включенными в проектную деятельность с детьми.

Список школ — участников проекта, готовых продемонстрировать свои результаты на финальном мероприятии, был определен с учетом качества выполнения проектной деятельности.

Планирование совместной деятельности включало несколько этапов:

1. Постановка целей и задач проекта.
2. Разработка мероприятий по выполнению проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
3. Посещение студентами экспозиции СПб ГБУК «МВЦ» исторического парка «Россия — моя история».
4. Разработка проекта студентами совместно с преподавателями института детства.
5. Уточнение и доработка проекта с учителями начальных школ — участниками проекта.
6. Запуск проектов в школах в рамках учебной предметно-содержательной практики студентов института детства.

7. Совместное уточнение планов реализации проектов.
8. Проведение онлайн-конференции с участниками по реализации 1-й части проекта и оценка деятельности студентов.
9. Продолжение реализации проекта учителями начальных школ Московского района (период между практиками студентов — декабрь, январь, февраль).
10. Обсуждение со студентами хода реализации проектной деятельности.
11. Продолжение осуществления проектной деятельности студентами в рамках предметно-содержательной деятельности.
12. Завершение подготовки проектов, презентации проектов внутри школы и доработка.
13. Подготовка и проведение фестиваля проектов учеников начальной школы, посвященного юбилею города, на территории исторического парка.
14. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта.
15. Обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта, публикация.

Студентами были спроектированы 10 проектов, включающих различное содержание деятельности, но объединенных единой целью, среди них проекты: «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (подбор материалов из экспозиции исторического парка «Санкт-Петербург. История развития» и разработка интерактивной книги с короткими рассказами и иллюстрациями «Достопримечательности Санкт-Петербурга глазами детей».); «Куклы об истории» (разработка сценария и самостоятельное представление кукольного театра детьми на историческую тему по материалам экспозиции исторического парка «Санкт-Петербург. История развития»); «Мифы Санкт-Петербурга» (создание интерактивной анимации с вопросами и ответами о реальных событиях и преданиях об истории Санкт-Петербурга); «Культурные традиции Санкт-Петербурга» (сбор видеоматериалов по основным культурным традициям и бытовым особенностям жизни в Петербурге, включающим в себя поделки, фотографии, а также истории, составленные детьми); «Живые памятники» (разработка и реализация образовательных путешествий по городу, связанных со знаменитыми людьми); «От болота до культурной столицы» (создание видеофрагментов, демонстрирующих развитие города на основе макетов истории Санкт-Петербурга); «Юные экскурсоводы» (разработка четвероклассниками экскурсий с интерактивными заданиями для вто-

рокклассников по материалам экспозиции исторического парка); «У истоков Российской империи» (совместное создание интерактивного плаката с элементами игры о личности Петра I, об исторических событиях); «Будь готов!» (совместная разработка интерактивной карты мест, связанных с пионерской организацией); «Как сделать так, чтоб полюбил вас Питер?» (разработка игр по станциям, связанным с историей Санкт-Петербурга).

Стоит отметить, что данная практика для студентов носила квазипрофессиональный характер (Вахитова 2016). Студенты изучали процесс организации внеурочной деятельности и в то же время реализовывали проектную деятельность с детьми, продемонстрировав в итоге разнообразные цельные ее продукты. Профессиональное взаимодействие с педагогическим составом начальных школ помогло студентам не только лучше осознать свою готовность к реализации деятельности учителя, но и положительно повлияло на педагогов. Они приобрели полезные умения для работы в цифровом пространстве, которыми их обучили студенты, т. е. был реализован реверсивный вид наставничества. Он проявился и в работе с культурными кодами различных поколений: «Если учителя начальных школ быстро погрузили студентов в определенные периоды истории города, которые пережили сами, то студенты активно делились современными посещаемыми молодежью арт-объектами и впечатлениями от их посещения. Все это позволило выстроить интересные по содержанию занятия для младших школьников» (Савинова и др. 2023).

Очевидна довольно сложная организация деятельности всех участников, но и стоит отметить ее воспитательные возможности, ведь только тандем учителя, студента, преподавателя и коллектива младших школьников позволил достигнуть результативности — перед глазами студентов были примеры работы педагогов и преподавателей, для детей значимыми были организованные студентами занятия, поддержка авторитетными педагогами учителей-практикантов. В связи с тем, что начатую преподавателями и студентами работу (после окончания практики в ноябре) должны были продолжить реализовывать в группах детей учителя, а затем снова передать проекты на заключительной стадии студентам, повысилась ответственность и заинтересованность учителей, осознание ими значимости своей деятельности не только в воспитании младших школьников, но и влиянии на студентов. Главное, что данная работа поднимала уровень гражданской сознательности

а главное, практически все обучающиеся 4-го курса отметили, что почувствовали, что сделали нечто значимое для детей, для себя и для города. Кроме этого, в анкетах обратной связи студенты указали: «Этот проект — возможность не только развивать свои педагогические компетенции, но и самому узнать новое о нашем городе, неформально пообщаться с детьми, открыть для себя креативные приемы работы», «У нас, студентов, появился готовый курс занятий по внеурочной деятельности на год для будущей реализации».

В целом педагоги и родители отметили повышение общего уровня культурного развития младших школьников, а у студентов и преподавателей появились новые идеи создания сетевых проектов и мотивация развивать традиции петербургского образования.

Представленные практики аккумулируют и развивают теоретические разработки и опыт педагогов института (Акулова и др. 2019; Граничина, Савинова 2011; Савинова 2019), а опыт сетевого взаимодействия обогатил и показал

перспективные линии повышения качества начального образования и подготовки будущих педагогов начальной школы к реализации задач гражданско-патриотического воспитания.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Литература

- Акулова, О. В., Атарова, А. Н., Бабева, Т. И. и др. (2019) *Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 355 с.
- Вахитова, Г. Х. (2016) Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов дошкольного образования. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, № 5 (170), с. 64–66.
- Граничина, О. А., Савинова, А. Ю. (2011) Российское начальное образование в контексте идей устойчивого развития: практический аспект. *Герценовские чтения. Начальное образование*, т. 2, № 1, с. 3–11.
- Нужнова, Н. М. (2019) Подготовка учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания в начальном образовании с использованием кейс-стади. *Преподаватель XXI век*, № 2-1, с. 180–191.
- Нужнова, Н. М. (2023) Историческое просвещение младших школьников как диалог поколений. В кн.: А. А. Воскресенский, И. Б. Романенко, Ю. В. Пуя (ред.). *Философия образования и диалог поколений: Сборник научных трудов XXIX Международной конференции «Ребенок в современном мире. Диалог поколений» (19–20 апреля 2023 г.)*. СПб.: Изд-во СПбГУ, с. 399–402.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 10.10.2023).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы “Петербургские перспективы”». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/73537496/> (дата обращения 10.10.2023).
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.». [Электронный ресурс]. URL: <https://dagskazk-1.tvoysadik.ru/site/pub?id=330> (дата обращения 10.10.2023).
- Савинова, А. Ю. (2019) Воспитание субъектной позиции младшего школьника в системе ценностных отношений к миру. В кн.: А. Г. Гогоберидзе, Г. И. Вергелес, О. А. Граничина (ред.). *Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 142–162.
- Савинова, А. Ю. (2003) *Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук*. СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 21 с.
- Савинова, А. Ю., Лебедева, Н. М., Лужецкая, И. Г., Хухрина, О. В. (2023) Реверсивное наставничество как форма профессионального роста педагогов начальной школы в процессе реализации практики студентов. В кн.: Г. А. Кругликова (ред.). *Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция (16–17 февраля 2023 г.)*. Ч. 2. Екатеринбург: [б. и.], с. 282–288.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.10.2023).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (2023) Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 10.10.2023).

References

- Akulova, O. V., Atarova, A. N., Babeva, T. I. et al. (2019) *Razvitie rebenka doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta kak sub'ekta povedeniya [Development of the preschool and primary school age child as a subject of behavior]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 355 p. (In Russian)
- Federal'nyj proekt "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federatsii" [Federal project "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation"]. (2023) *Minprosveshcheniya Rossii [The Ministry of Education of the Russian Federation]*. [Online]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (accessed 10.10.2023). (In Russian)
- Federal'nyj zakon ot 31 iyulya 2020 g. № 304-FZ "O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon 'Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii' po voprosam vospitaniya obuchayushchikhsya" [Federal Law No. 304-FZ of July 31, 2020 "On Amendments to the Federal Law 'On Education in the Russian Federation' regarding the education of students"]. [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (accessed 10.10.2023). (In Russian)
- Granichina, O. A., Savinova, L. Yu. (2011) Rossijskoe nachal'noe obrazovanie v kontekste idej ustojchivogo razvitiya: prakticheskij aspekt [Russian Primary Education in the context of sustainable development ideas: A practical aspect]. *Gertsenovskie chteniya. Nachal'noe obrazovanie*, vol. 2, no. 1, pp. 3–11. (In Russian)
- Nuzhnova, N. M. (2019) Podgotovka uchitelej k resheniyu zadach dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v nachal'nom obrazovanii s ispol'zovaniem kejs-stadi [Training teachers to solving the problems of spiritual and moral education in primary school using the case stage]. *Prepodavatel' XXI vek*, no. 2-1, pp. 180–191. (In Russian)
- Nuzhnova, N. M. (2023) Istorieskoe prosveshchenie mladshikh shkol'nikov kak dialog pokolenij [Historical education of junior schoolchildren as a dialog of generations]. In: A. A. Voskresenskij, I. B. Romanenko, Yu. V. Puyu (eds.). *Filosofiya obrazovaniya i dialog pokolenij: Sbornik nauchnykh trudov XXIX Mezhdunarodnoj konferentsii "Rebenok v sovremennom mire. Dialog pokolenij" (19–20 aprelya 2023 g.) [Philosophy of education and dialogue of generations: Collection of Scientific Papers of the XXIX International Conference "Child in the modern world. Dialogue of generations" (April 19–20, 2023)]*. Saint Petersburg: Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University Publ., pp. 399–402. (In Russian)
- Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 286 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 of May 31, 2021 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education"]. [Online]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed 10.10.2023). (In Russian)
- Rasporyazhenie Komiteta po obrazovaniyu Sankt-Peterburga ot 16 yanvarya 2020 g. no. 105-r "Ob utverzhdenii Kontseptsii vospitaniya yunyh peterburzhtsev na 2020–2025 gody 'Peterburgskie perspektivy'" [Order of the Committee for Education of Saint Petersburg of January 16, 2020 No. 105-r "On Approval of the Concept for the education of young St. Petersburg residents for 2020–2025 'Petersburg Prospects'"]. [Online]. Available at: <https://base.garant.ru/73537496/> (accessed 10.10.2023). (In Russian)
- Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29 maya 2015 z. № 996-r "Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federatsii na period do 2025 g." [Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r "On Approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025"]. [Online]. Available at: <https://dag-skazk-1.tvoysadik.ru/site/pub?id=330> (accessed 10.10.2023). (In Russian)
- Savinova, L. Yu. (2003) *Pedagogicheskie usloviya vospitaniya u mladshikh shkol'nikov tsnnostnogo otnosheniya k Rodine [Pedagogical conditions of education of value attitude to the Motherland in junior schoolchildren]. Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy)*. Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia, 21 p. (In Russian)
- Savinova, L. Yu. (2019) Vospitanie sub'ektnoj pozitsii mladshogo shkol'nika v sisteme tsnnostnykh otnoshenij k miru [Education of subject position of a junior schoolboy in the system of value relations to the world]. In: A. G. Gogoberidze, G. I. Vergeles, O. A. Granichina (eds.). *Razvitie rebenka doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta kak sub'ekta povedeniya [Development of the preschool and primary school age child as a subject of behavior]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 142–162. (In Russian)
- Savinova, L. U., Lebedeva, N. M., Luzhetskaya, I. G., Khukhrina, O. V. (2023) Reversivnoe nastavnichestvo kak forma professional'nogo rosta pedagogov nachal'noj shkoly v protsesse realizatsii praktiki studentov [Reverse mentoring as a form of professional growth of primary school teachers in the process of students' practice]. In:

G. A. Kruglikova (ed.). *Nastavnichestvo v obrazovanii: kul'tura, idei, tekhnologii. Vserossijskaya s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskaya konferentsiya (16–17 fevralya 2023 g.). Ch. 2 [Mentoring in education: Culture, ideas, technologies. All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation (February 16–17, 2023). Pt. 2].* Ekaterinburg: [s. n.], pp. 282–288. (In Russian)

Vakhitova, G. Kh. (2016) Kvaziprofessional'naya deyatel'nost' v podgotovke budushchikh spetsialistov predshkol'nogo obrazovaniya [Quasiprofessional activities in the training of future specialists of preschool education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, no. 5 (170), pp. 64–66. (In Russian)

Сведения об авторах

САВИНОВА Людмила Юрьевна — *Liudmila Yu. Savinova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 7251-9730, Scopus AuthorID: 57202914621, ORCID: 0000-0002-1351-7055, e-mail: Ludmila.savinova@bk.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка.

НУЖНОВА Наталья Михайловна — *Natalia M. Nuzhnova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 4884-4977, ORCID: 0000-0001-5193-9841, e-mail: nugnova@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка.