



Check for updates

Методология, теория и практика образования

УДК 37.013

Современные возможности развития педагогической науки

Р. Х. Джураев

Аннотация. В данной статье раскрываются возможности развития педагогической науки в современных условиях. Обобщены основные цели и методологические ориентиры современной педагогики. Описаны трансформации роли педагога в современном образовании и способов получения знаний обучающимися в условиях информатизации. Систематизированы направления повышения качества педагогических исследований. Сформулированы перспективные направления исследований развития педагогических наук в Республике Узбекистан. Показано, что перспективами развития педагогической науки выступают реализация междисциплинарных исследований, ориентация на оптимальное сочетание традиций и инноваций, направленность исследований на решение ключевых задач обучения и воспитания в условиях современного общества.

Ключевые слова: педагогика, парадигма, методологический подход, перспективы исследований, профессиональная подготовка, качество образования

Education studies today: Development opportunities

R. H. Juraev

Abstract. The article explores development opportunities of modern education studies. It provides an overview of major goals and methodological benchmarks of modern education studies. It also describes how informatization transformed the role of the teacher and students' knowledge acquisition patterns. Besides, the article provides guidelines on improving the quality of research in education studies and highlights promising avenues of research and development of education studies in the Republic of Uzbekistan. The development prospects for education studies include interdisciplinary research, an orientation towards a sustainable balance of tradition and innovation, and cutting-edge research aimed at solving key issues facing modern education.

Keywords: education studies, paradigm, methodological approach, research prospects, professional training, quality of education

Введение

Образование и наука выступают ключевыми факторами развития современного общества. Интенсивный рост наукоемких отраслей экономики, совершенствование информационных технологий, получение новых знаний сегодня выступают основными векторами социально-экономического развития. Фундаментальная наука и образование являются движущими силами социально-экономического прогресса в условиях информатизации (Колин 2007). Интеграция научной и образовательной деятельности не только создает условия для решения актуальных научно-практических задач, стоящих

перед обществом, но и обеспечивает высокое качество подготовки специалистов для всех отраслей цифровой, «знаниевой» экономики, способных успешно решать профессиональные задачи в соответствии с вызовами времени (Лаптев, Писарева 2004).

В Республике Узбекистан в настоящее время существенно повышается качество образовательных услуг, их соответствие современным требованиям, доступность для различных слоев населения (Ўзбекистон Республикаси Президентининг... 2022). Создаются условия для совершенствования образовательной среды как пространства развития личности, раскрытия духовного, интеллектуального, деятельностного

потенциала обучающихся. В соответствии с этим возникают новые перспективы развития педагогической науки, определяющие методологические ориентиры обучения и воспитания подрастающего поколения в современном обществе (Байметов 2020).

Основная часть

В настоящее время существенным образом трансформируется система образования. Целевыми ориентирами современной педагогики выступают всестороннее гармоничное развитие обучающихся, формирование личностной зрелости, ответственности, творческого мышления, развитие нравственных качеств, способности к самостоятельному решению жизненных и профессиональных задач. Безусловно, учитель выступает для ученика образцом для подражания, носителем знаний и опыта, транслятором социокультурных норм и ценностей, мудрым наставником. Вместе с тем широкое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, возрастание возможностей самостоятельного получения информации обучающимися через ресурсы сети Интернет приводят к изменению роли педагога в приобретении знаний, в формировании компетенций обучающихся (Ўзбекистон Республикаси Президентининг... 2020).

Еще недавно педагог выступал для обучающегося основным источником информации, непосредственно организовывал и контролировал учебную деятельность, результатом которой выступали полученные знания, умения и навыки. Сегодня, благодаря внедрению информационных сетевых технологий практически во все сферы жизнедеятельности, школьники и студенты получают широкий спектр возможностей самостоятельного получения знаний. Это различного рода образовательные и информационные ресурсы сети Интернет, вебинары, конференции и другие интерактивные сетевые формы взаимодействия, игровые обучающие технологии и др. Однако полученная таким путем информация может иметь разрозненный характер, не всегда является достоверной, а в некоторых случаях может оказывать негативное влияние на развивающуюся личность. Поэтому важной задачей современного педагога становится развитие у обучающихся умений, связанных с деятельностью в современной информационно-коммуникационной среде. Это умение осуществлять грамотный информационный поиск, отбирать важную информацию, выделять главное и второстепенное, оценивать достовер-

ность информации, выражать ценностное отношение к ней, систематизировать информацию и преобразовывать ее в личностные знания, соотносить их с практическим опытом, строить целостную систему жизненных смыслов и ценностей, формировать научную картину мира.

В связи с этим происходит переориентация современной педагогики от традиционной «знаниевой» образовательной парадигмы на компетентностную, предполагающую создание условий для формирования способности учащегося к конструктивным действиям в различных жизненных ситуациях, готовности реализовать свой личностный и когнитивный потенциал в сложной, многоаспектной, информационно насыщенной, динамично изменяющейся социокультурной среде (Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 февралдаги... 2017). Результатом такого образования становится не сумма полученных знаний, а способность человека к самообучению и саморазвитию, к пониманию себя и других людей, к творческому решению жизненных и профессиональных задач.

Возникает необходимость в профессиональной подготовке педагогов нового типа, владеющих современными образовательными технологиями, способных создавать педагогические условия для позитивной социализации и успешной самореализации молодого поколения в современном мире.

Вместе с тем значимую роль в подготовке современного педагога играют не только инновационные методы, но и традиции, опирающиеся на накопленный теоретический и практический педагогический опыт. Бесспорно, качество обучения в педагогических вузах во многом определяется не только материально-технической базой, но и квалификацией педагогических кадров. Накануне Третьего Ренессанса, по словам Президента, важно акцентировать внимание и на имеющиеся достижения, и на потенциал нового. Только те образовательные учреждения, в которых работают опытные преподаватели с высоким уровнем педагогического мастерства, могут обеспечить высокое качество подготовки выпускников (Ўзбекистон Республикаси Президентининг... 2019).

Поэтому в профессиональной подготовке современного педагога важную роль играет сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий, широкое применение интерактивных методов креативной и компетентностной педагогики на основании синтеза поликультурного и личностно-ориентированного подходов (Нуртаева и др. 2013).

Современная педагогика ориентирована на развитие гуманистической образовательной парадигмы (Ibragimov, Quronov 2023), основными принципами которой становятся направленность на развитие личности и самореализацию учащихся, уважение, признание ценности и уникальности каждого ученика, содействие проявлениям жизнестворчества, самоопределению в меняющемся мире, оказание помощи в осуществлении самостоятельного ответственного жизненного и профессионального выбора, понимание вариативности путей формирования компетенций, создание условий для формирования устойчивой системы ценностей, развития личностного, интеллектуального, коммуникативного, духовного потенциала молодого поколения.

В качестве предметной области педагогики выступает выявление и анализ закономерностей становления и развития системы отношений, складывающихся в образовательном процессе, на основе междисциплинарного синтеза различных дисциплин, связанных с познанием человека (Ибрагимов, Абдуллаева 2008).

Педагогика как фундаментальная наука реализует методологические функции, определяет принципы и критерии интеграции знаний, полученных из других наук, для решения актуальных проблем обучения и воспитания в условиях современного общества. Педагогическая теория и методология тесно связана с прикладным уровнем научного познания, на котором решаются конкретные образовательные задачи для различных категорий обучающихся.

Современное образование направлено на формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному построению своего жизненного и профессионального пути. Важными образовательными задачами выступают формирование у обучающихся научной картины мира, глубокого понимания современного поликультурного общества, укрепление физического и психологического здоровья, содействие развитию способностей и интересов в соответствии с индивидуальными особенностями, становлению системы духовных и социальных ценностей, которые выступают смысловыми ориентирами поступков и взаимодействия с другими людьми, деятельности на благо общества.

В современной образовательной системе педагог решает данные задачи в процессе педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися. В соответствии с этим важнейшим условием повышения качества образования является перспективное развитие педагогической науки, оперативное внедрение

в учебный и воспитательный процесс нового педагогического знания, основанного на сочетании научных традиций и инновационных методов креативной педагогики, синтеза компетентностного, личностно-ориентированного и поликультурного подходов.

Это обуславливает необходимость систематической работы по повышению качества педагогических исследований (Оленев и др. 2020; Ястремский и др. 2017). Для достижения данной цели важно реализовать ряд задач:

- 1) определить основные векторы и направления развития педагогической науки в контексте современного человекознания;
- 2) усилить методологическую составляющую педагогических исследований, систематизировать и четко определить пути повышения качества педагогических исследований;
- 3) совершенствовать объективные критерии оценки результатов педагогических исследований (устойчивость, воспроизводимость, измеримость, существенная значимость для науки и практики);
- 4) обеспечить высокий уровень научной новизны проводимых исследований, их существенный вклад в развитие фундаментальной и прикладной педагогической науки;
- 5) расширить применение количественных эмпирических методов в педагогических работах, ориентироваться на доказательную науку, опытно-экспериментальную проверку гипотез, определение границ применимости полученных результатов;
- 6) акцентировать внимание на сочетании фундаментальности и практикоориентированности, на возможности применения полученных результатов в образовательной деятельности, их внедрения в учебные и воспитательные программы на различных уровнях образования;
- 7) осуществлять многоаспектную оценку перспективности реализуемых теоретико-методологических подходов, их адекватности поставленным научным и практическим задачам, а также оригинальности и новизны полученных результатов;
- 8) развивать приоритетные тематические направления педагогических исследований, предполагающие решение крупномасштабных проблем в соответствии с вызовами времени, имеющие существенную социально-экономическую значимость;
- 9) сократить долю локальных исследований, направленных на решение задач частного характера, результаты которых не могут быть распространены на широкий круг педагогических явлений;

- 10) осуществлять перспективное планирование научных работ в соответствии с масштабными исследовательскими программами, в соответствии с этим выбирать для проведения педагогических исследований предметные области, наиболее значимые для современного общества;
 - 11) определить перечень приоритетных направлений развития педагогической науки, которые позволяют решить актуальные запросы образовательной практики и способствуют развитию фундаментальной науки; усилить роль государственного планирования ключевых направлений педагогических исследований;
 - 12) развивать комплексные исследования, базирующиеся на междисциплинарном синтезе различных естественных и социогуманитарных наук;
 - 13) укрепить междисциплинарные связи педагогики и психологии, применять достижения современной психологической науки в исследованиях и практике педагогической деятельности;
 - 14) обобщить концептуальные идеи и положения, развивающиеся в современных работах, определить перспективы их дальнейшего развития.
- Исходя из перечисленного выше, обобщим наиболее перспективные направления развития педагогических наук в Республике Узбекистан:
- разработка теоретико-методологических оснований современной дидактики и теории воспитания с учетом процессов развития образовательной инфраструктуры и цифровизации образовательной среды;
 - совершенствование категориального аппарата педагогических наук в соответствии с современными тенденциями развития науки, уточнение содержания педагогических понятий;
 - теоретико-экспериментальное обоснование и внедрение инновационных разработок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
 - реализация междисциплинарных исследований перспективных моделей и методов образования с применением психофизиологических методов и подходов;
 - разработка новых форм и современного содержания программ повышения профессиональной компетентности педагогов;
 - научно-методическое обеспечение стандартизации и модернизации системы образования;
 - разработка путей совершенствования профессионального педагогического образования;
 - реализация комплексных социально-психологических исследований эффектов, возможностей и рисков информатизации на различных уровнях образования;
 - развитие когнитивных исследований в сфере образования, разработка когнитивных моделей и методов обучения и воспитания;
 - создание эффективных моделей современной социализации подрастающего поколения, разработка технологий обеспечения социально-психологической безопасности детей, подростков и молодежи;
 - разработка концептуальных моделей и инструментария для диагностики и педагогического сопровождения талантливой молодежи;
 - разработка и совершенствование процессов инклюзивного образования, методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
 - обновление содержания образования, анализ соответствия направлений образования запросам современного рынка труда;
 - совершенствование системы критериев объективной многоуровневой оценки качества образования и педагогической деятельности;
 - проектирование основных направлений совершенствования системы управления образованием.

Заключение

Указанные перспективные направления развития педагогических наук позволят существенно повысить качество педагогических исследований и практических разработок. Реализация данных направлений и внедрение полученных результатов внесет весомый вклад в развитие системы образования, в решение задач позитивной социализации подрастающего поколения, подготовки квалифицированных кадров для современной экономики, укрепления инновационного научно-технологического потенциала страны. Особенно важное значение в этом плане имеет реализация в педагогических исследованиях междисциплинарных подходов на основе интеграции знаний и методов различных наук, ориентация педагогической науки и практики на оптимальное сочетание педагогических

традиций и инноваций, использование накопленного опыта для генерации прорывных идей, направленных на решение ключевых задач обучения и воспитания в условиях современного общества.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Литература

- Байметов, Б. Б. (2020) Актуальные вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Узбекистан. *Вестник науки*, т. 1, № 10 (31), с. 5–9.
- Ибрагимов, Х. И., Абдуллаева, Ш. А. (2008) *Педагогика назарияси*. Ташкент: Фан ва технология, 288 с.
- Колин, К. К. (2007) Человек в информационном обществе: новые задачи для образования, науки и культуры. *Открытое образование*, № 5, с. 40–46.
- Лаптев, В. В., Писарева, С. А. (2004) Интеграция науки и образования как фактор развития общества. *Инновации*, № 6 (73), с. 8–13.
- Нуртаева, К. С., Альмухамбетова, С. К., Куандыков, Е. У., Жумагул, М. Ж., Нурпеисова, И. К. (2013) Современная педагогика и ее возможности. *Вестник Казахского Национального медицинского университета*, № 4 (2), с. 90–93.
- Оленев, С. М., Меланьин, А. А., Яценко, Н. П., Мартыненко, Е. А., Темиров, Т. В. (2020) Актуальные задачи развития педагогических наук в контексте современных проблем отраслевого образования. *Международный научно-исследовательский журнал*, № 11-3 (101), с. 146–148. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.101.11.099>
- Ястремский, А. М., Никишкин, А. В., Крамчанинова, Н. Е. и др. (2017) *Педагогическая наука и педагогическая практика: современные тенденции развития: Сборник статей по материалам I всероссийской научно-практической конференции по педагогике (13–14 февраля, 2017 г.)*. СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук “ЗНАНИЕ — СИЛА”, 124 с.
- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 февралдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори. (2017) [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz> (дата обращения 17.05.2023).
- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПҚ-2909-сонли қарори. (2017) [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/doss/3171587> (дата обращения 17.05.2023).
- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ги ПФ-5847-сон Фармони. (2019) *Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси*, 9 октябрь.
- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПФ-4623-сонли фармони. (2020) *Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси*, 28 февраль.
- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПҚ-60-сон «Янги Ўзбекистонни 2022–2026 йилдаги ривожлантириш стратегияси» Фармони. (2022) *Халқ сўзи*, 29 январь, Б. 1–2.
- Ibragimov, X. I., Quronov, M. Q. (2023) *Umumiy pedagogika*. Tashkent: SANHOF Publ., 416 p.

References

- Bajmetov, B. B. (2020) Aktual'nye voprosy podgotovki pedagogicheskikh kadrov v Respublike Uzbekistan [Topical issues of teacher training in the Republic of Uzbekistan]. *Vestnik nauki*, vol. 1, no. 10 (31), pp. 5–9. (In Russian)
- Ibragimov, X. I., Abdullayeva, Sh. A. (2008) *Pedagogika nazariyasi [Theory of pedagogy]*. Tashkent: Fan va tekhnologiya Publ., 288 p. (In Uzbek)
- Ibragimov, X. I., Quronov, M. Q. (2023) *Umumiy pedagogika [General pedagogy]*. Tashkent: SANHOF Publ., 416 p. (In Uzbek)
- Kolin, K. K. (2007) Chelovek v informatsionnom obshchestve: novye zadachi dlya obrazovaniya, nauki i kul'tury [Man in the information society: New challenges for education, science and culture]. *Otkrytoe obrazovanie — Open Education*, no. 5, pp. 40–46. (In Russian)
- Laptev, V. V., Pisareva, S. A. (2004) Integratsiya nauki i obrazovaniya kak faktor razvitiya obshchestva [Integration of science and education as a factor of society development]. *Innovatsii — Innovations*, no. 6 (73), pp. 8–13. (In Russian)

- Nurtaeva, K. S., Almukhamvetova, S. K., Kuandykov, E. U. Zhumagul, M. Zh., Nurpeisova, I. K. (2013) *Sovremennaya pedagogika i ee vozmozhnosti* [Modern pedagogy and its possible]. *Vestnik Kazakhskogo Natsional'nogo meditsinskogo universiteta*, no. 4 (2), pp. 90–93. (In Russian)
- Olenev, S. M., Melan'in, A. A., Yatsenko, N. P., Martynenko, E. A., Temirov, T. V. (2020) Aktual'nye zadachi razvitiya pedagogicheskikh nauk v kontekste sovremennykh problem otraslevogo obrazovaniya [Topical problems of development of pedagogical science in the context of challenges to field education]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal — International Research Journal*, no. 11-3 (101), pp. 146–148. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.101.11.099> (In Russian)
- O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 jil 16 fevraldagi "Olij o'quv yurtidan kejingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi qarori [Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 16, 2017 "On further improvement of the system of postgraduate education"]. (2017) [Online]. Available at: <https://lex.uz> (accessed 17.05.2023). (In Uzbek)
- O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 jil 20 apreldagi "Olij ta'lim tizimini yanada rivozhlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli qarori [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PQ-2909 of April 20, 2017 "On measures for further development of the higher education system"]. (2017) [Online]. Available at: <https://lex.uz/doss/3171587> (accessed 17.05.2023). (In Uzbek)
- O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 jil 8 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi olij ta'limi tizimini 2030 jilgacha rivozhlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 8, 2019 No. PF-5847 "On approval of the concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030"]. (2019) *Qonun huzhmatlari ma'lumotlari millij bazasi [National Legislation Database]*, 9 October. (In Uzbek)
- O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 jil 27 fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivozhlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-4623-sonli farmoni [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan from February 27, 2020 No. PF-4623 "On measures for further development of the sphere of teacher education"]. (2020) *Qonun huzhmatlari ma'lumotlari millij bazasi [National Legislation Database]*, 28 February. (In Uzbek)
- O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 jil 28 yanvardagi PQ-60-son "Yangi O'zbekistonni 2022–2026 jildagi rivozhlantirish strategiyasi" Farmoni [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of January 28, 2022, No. PQ-60 "Strategy for the Development of New Uzbekistan for 2022–2026"]. (2022) *Khalq so'zi [Narodnoe slovo]*, 29 January, B. 1–2. (In Uzbek)
- Yastremskij, A. M., Nikishkin, A. V., Kramchaninova, N. E. et al. (2017) *Pedagogicheskaya nauka i pedagogicheskaya praktika: sovremennye tendentsii razvitiya: Sbornik statej po materialam I vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii po pedagogike (13–14 fevralya, 2017 g.) [Pedagogical science and pedagogical practice: modern trends of development: Collection of articles on the materials of the I All-Russian Scientific and Practical Conference on Pedagogy (February 13–14, 2017)]*. Saint Petersburg: Foundation of researches in humanities "KNOWLEDGE IS POWER" Publ., 124 p. (In Russian)

Сведения об авторе

ДЖУРАЕВ Рисбай Хайдарович — *Risbai H. Juraev*

Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук, Ташкент, Республика Узбекистан.

Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences, Tashkent, Republic of Uzbekistan.

Заведующий отделом Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Республики Узбекистан.