



Check for updates

Образовательная политика

УДК 37.014

На пути к формированию экосистемы образования: трансформация непрерывной системы образования в Республике Узбекистан

Ш. Ш. Мирзиёева, Г. А. Оманова, У. Ш. Бегимкулов

Аннотация. Статья посвящена вопросам совершенствования системы непрерывного образования в Республике Узбекистан как новому тренду формирования экосистемы образования. Рассмотрены результаты реализуемых национальных проектов в системе непрерывного образования как фундамента создания национальной экосистемы образования. В статье формирование экосистемы образования рассматривается в теоретическом и практическом аспектах.

Ключевые слова: экосистема образования, непрерывное образование, дошкольное образование, школьное образование, высшее образование, реформы, концепции

Towards the development of an education ecosystem: The transformation of a lifelong learning system in the Republic of Uzbekistan

Sh. Sh. Mirziyoyeva, G. A. Omanova, U. Sh. Begimkulov

Abstract. The article discusses approaches to the enhancement of a lifelong learning system as part of the trend for the development of an education ecosystem in the Republic of Uzbekistan. The article focuses on the results of ongoing national projects related to lifelong learning. They make a foundation for the development of a national education ecosystem — an important reform that the article approaches from both theoretical and practical perspectives.

Keywords: education ecosystem, lifelong learning, preschool education, school education, higher education, reforms, concepts

Введение

В Стратегии «Узбекистан — 2030» особое внимание уделено вопросам дальнейшего расширения возможностей получения качественного образования, создание достойных условий для реализации потенциала каждого человека, поднятия непрерывной системы образования на еще более высокий качественный уровень. Именно качество непрерывного образования, отвечающее технологическим, социальным и экологическим аспектам, соответствующее требованиям динамично меняющейся экономики, будет способствовать формированию «навыков будущего». Это требует привлечения новых

методов организации образовательно-воспитательных процессов, в том числе внедрения новых подходов в управлении, учебно-методическом и кадровом обеспечении, построенных на основе трансформации внутри самой системы непрерывного образования.

Осуществляемые целенаправленные динамические реформы различных сфер общественной жизни Республики Узбекистан весьма актуализируют вопросы повышения эффективности современной системы непрерывного образования, что, в свою очередь, вызывает изменение требований, предъявляемых к содержанию и качеству образовательных услуг.

Основная часть

Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев, выступая на торжественной церемонии, посвященной 32-й годовщине независимости Республики Узбекистан, обозначил важность образования для нового Узбекистана: «Без современного образования мы не сможем добиться ускоренного прогресса. Образование, несомненно, является и решением любой проблемы, и важным фактором нашего завтрашнего дня» (Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева... 2023).

Сегодня система образования в Республике Узбекистан — это высокотехнологичная инновационная среда, в которой развивается и совершенствуется процесс подготовки молодежи к жизни. Результативность названной деятельности напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны, наращивание ее научно-технического потенциала, внедрение современных технологий в различные сферы жизни.

В силу сказанного современные требования к качеству образования предусматривают поиск эффективных подходов к формированию и развитию новых взглядов на способы организации и формирование содержания самой системы образования.

Традиционная модель «образование на всю жизнь» постепенно теряет свою актуальность и вытесняется моделью «образование через всю жизнь». Мотивируется это тем, что выпускники высших образовательных учреждений зачастую не имеют достаточных компетенций и практических навыков и им непросто найти свое место на рынке труда. Одним из решений может стать развитие экосистемного подхода к образованию, учитывающего актуальные процессы кооперации и конкуренции.

Полагаем, что современная образовательная экосистема должна непременно образом включать в себя все этапы непрерывного образования и обеспечивать их преемственную взаимосвязь и единую учебно-методическую, управленческую парадигму организации процесса образования в течение всей жизни. Именно образовательная экосистема позволяет обеспечить максимальную реализацию индивидуального потенциала каждой личности, что соответствует требованиям современного общества и экономики.

Новая непрерывная система должна быть гибкой, построенной на принципах адаптивности и персонализации с учетом индивидуальной потребности каждой личности. Учет названных

индивидуальных потребностей возможен путем широкого внедрения цифровых технологий, которые являются одним из значимых факторов формирования экосистемного подхода к построению непрерывных образовательных линий. Именно цифровые технологии создают новые возможности для реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Важным фактором в образовательной экосистеме является внутренняя взаимосвязь, наличие механизма сетевого взаимодействия, как на уровне дошкольного, школьного образования, так и на уровне высшего образования. Под таким взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных цифровых технологий (Аничкин и др. 2015).

Таким образом, если оценивать процессы создания «экосистем» в непрерывном образовании, то можно заметить, что данный процесс запущен, однако общая теория экосистем в настоящий момент находится в стадии зарождения, и работы, в которых систематизируются подходы к исследованию экосистем, стали публиковаться только в последние годы. Единой теории, так же как и общепринятого определения экосистемы, пока не существует, в том числе в отрасли образования (Клейнер и др. 2020).

На наш взгляд, образовательные экосистемы представляют собой взаимосвязанную систему всех звеньев непрерывного образования, это сеть между потребителями и провайдерами образовательных услуг, постоянно развивающаяся и эволюционирующая. Преемственность этапов обучения обеспечивает развитие личности в течение всей жизни. Здесь очень важно правильно выстроить системно-преемственную логическую структуру, обеспечить взаимосвязанность внутренних элементов, непрерывность и неразрывность содержания образования. Необходимо также учитывать, что результативность образования будущего будет тесно связана с актуальными запросами рынка труда. Образование будет предусматривать привлечение к планированию и реализации обучения бизнес-структуры и местные профессиональные сообщества. Таким образом будет формироваться динамичная экосистема знаний, навыков и компетенций.

В экосистеме образования в центре всей системы будет стоять потребитель образовательных услуг — от воспитанника до студента

и далее — до слушателя курсов повышения квалификации. При этом у каждой ступени образования, как элемента экосистемы, имеется своя заинтересованность в том, чтобы обучающийся пришел к максимально актуальным и востребованным результатам обучения.

Далее рассмотрим отдельные аспекты развития непрерывной системы образования в Республике Узбекистан в качестве фундаментальных основ формирования экосистемы и ее элементов.

Практические результаты

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развития негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг Постановлением Президента Республики Узбекистан утверждена Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года, которая предусматривает:

- дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;
- повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитие государственно-частного партнерства в данной сфере;
- внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- внедрение в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования;
- обеспечение детей здоровым и сбалансированным питанием, качественным медицинским уходом в дошкольных образовательных учреждениях (Постановление Президента Республики Узбекистан... 2019).

В рамках реализации задач Концепции проделана объемная и результативная работа. Узбекистан стал ярким примером динамичного развития дошкольного образования. В целях распространения передового опыта в ноябре 2022 года в Ташкенте была проведена Всемирная конференция ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста. По результатам Конференции был принят итоговый документ — Ташкентская декларация, в рамках которой сформулирована международная повестка дня в области дошкольного образования до 2030 года.

В настоящее время в системе дошкольного образования функционируют более 33,9 тыс. дошкольных образовательных организаций, это примерно в 6,5 раза больше, чем в 2017 году. В глобальном рейтинге динамики охвата детей дошкольным образованием Узбекистан занял первую строчку, начиная с 2017 года: в частности, охват детей в возрасте 3–7 лет увеличился с 27,7 до 74% в 2023 году, а количество педагогических кадров дошкольных образовательных организаций (ДОО) выросло с 58 тыс. до 152 тыс.

В целях полномасштабного перехода на обязательную годовичную подготовку детей к начальному образованию внедрена обязательная бесплатная годовичная подготовка и к 2025 году будет обеспечен 100-процентный охват. В рамках государственно-частного партнерства реализована альтернативная модель обучения в форме семейных садов. В ДОО по всей республике также внедряется такая альтернативная форма обучения, как группы кратковременного пребывания (группы неполного дня).

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования, целью которого является формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе. Для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания, коррекции нарушений и социальной адаптации детей с физическими или психическими нарушениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья созданы специализированные дошкольные образовательные организации. Центры «Imkon» с полноценным реабилитационным центром и детским садом представляют собой совершенно новую модель в системе дошкольного образования. Педагоги и медицинский персонал совместно с родителями разрабатывают план развития и реабилитации каждого ребенка, и он поэтапно реализуется. Учреждения оснащены современными

дидактическими материалами, коррекционным и реабилитационным оборудованием.

В рамках реализации пилотного проекта по оказанию дошкольных образовательных услуг для детей отдаленных регионов республики запущена деятельность мобильных дошкольных образовательных организаций на базе переоборудованных автобусов под названием «Акловой».

Особое внимание уделяется развитию школьного образования. В целях определения приоритетных направлений системного реформирования общего среднего и внешкольного образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего молодого поколения, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения Указом Президента Республики Узбекистан утверждена Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, которая предусматривает:

- вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в ряд первых 30 ведущих стран мира по рейтингу программы оценки учащихся Международного уровня PISA (The Programme for International Student Assessment);
- качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;
- совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования;
- укрепление материально-технической базы учреждений народного образования и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами;
- внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи и обеспечение ее занятости;
- расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития государственно-частного партнерства;
- внедрение в практику пяти инициатив, включающих в себя комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания молодежи;

- поэтапное повышение заработной платы, материального стимулирования и социальной защиты работников средних общеобразовательных учреждений с целью повышения привлекательности деятельности в системе народного образования (Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712... 2019).

Сегодня в Узбекистане функционируют 10 163 общеобразовательных, около 200 Президентских, творческих и специализированных школ, где обучаются порядка 6,4 млн учащихся, а контингент учителей составляет более 500 тыс. человек.

В целях повышения качества школьного образования с участием 246 местных и зарубежных специалистов разработана Национальная учебная программа по 22 предметам на основе компетентностного подхода. На основе этой программы разработаны учебники нового поколения (более 420 наименований). По английскому, немецкому и русскому языку внедрены учебники и учебно-методические пособия 79 наименований, разработанные совместно с зарубежными партнерами. Начиная с текущего года для начальных классов внедрены новые учебники, призванные сформировать у учащихся 4К компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).

Поэтапно реализуется обучение учащихся 10–11-классов второму иностранному языку и различным профессиям. Пилотируются новые учебные планы, которые позволяют учащимся 10–11-х классов выбирать комплекс предметов для углубленного изучения, исходя из направлений получения высшего образования.

Для преподавания иностранных языков в школах работают учителя — носители языков, привлекаемые как в рамках международных проектов («Класс! — Зур!»), так и за счет бюджетных средств. В 2023/2024 учебном году привлечены более 500 иностранных учителей, а в последующем намечается привлечь еще около 1500 учителей из-за рубежа.

Узбекистан начал участвовать в международных исследованиях по оценке качества школьного образования (PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS) и Индексе развития человеческого капитала.

Активно идет процесс цифровизации образования. Сегодня функционирует более 20 информационных систем в сфере школьного образования, в том числе система erp.maktab.uz (управление школьной системой) с интеграцией 13 внешних баз данных, qabul.maktab.uz (онлайн прием учащихся), attestat.uzedu.uz (система выдачи аттестатов в электронном виде), kitob.uz

(портал учебной и художественной литературы) с мобильным приложением (доступен через Apple Store ва Play Market) и kundalik.com (электронный дневник).

В 2023 году школы Узбекистана были обеспечены 3710 комплектами компьютерных классов, 800 интерактивными электронными досками и 442 робототехническими комплектами. Уровень оснащённости школ современными средствами информационно-коммуникационных технологий достиг 70%, практически все школы подключены к сети Интернет и обеспечены льготным тарифом «Education».

Внедрена непрерывная система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров общеобразовательных школ, ежегодно каждый руководитель проходит недельные курсы повышения квалификации или в оффлайн-или в онлайн-форматах.

Учителям, имеющим международные или государственные сертификаты по своему предмету преподавания, установлена ежемесячная надбавка к зарплате в размере от 30 до 50%. А для тех, кто работает в отдаленных местностях вне своего постоянного места проживания, предусмотрена 100-процентная надбавка. Учителям, которые подготовили призеров региональных, республиканских и международных предметных олимпиад, выплачиваются единовременные денежные премии от 5 до 50 минимальных размеров оплаты труда.

Статус педагога закреплён в новой редакции Конституции Республики Узбекистан, принятой в 2023 году. В ст. 52 указывается, что труд учителя признаётся основой развития общества и государства, формирования и воспитания здорового, гармонично развитого поколения, сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала народа, и государство заботится о защите чести и достоинства учителей, их социальном и материальном благополучии, профессиональном росте.

За последние 6 лет серьёзное внимание уделяется расширению возможностей и условий для получения молодёжью высшего образования. Указом Президента Республики Узбекистан утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, которая предусматривает:

- развитие государственно-частного партнёрства в сфере высшего образования, повышение уровня охвата высшим образованием до более 50% на основе организации в регионах деятельности государственных и негосударственных высших

образовательных учреждений, создания в сфере здоровой конкурентной среды;

- обеспечение становления Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета в качестве флагманов высших образовательных учреждений страны;
- включение не менее 10 высших образовательных учреждений республики в первую 1 000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), в том числе Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета — в первые 500 позиций данного перечня;
- поэтапный перевод учебного процесса высших образовательных учреждений на кредитно-модульную систему;
- внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта;
- обеспечение академической самостоятельности высших образовательных учреждений;
- поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предусматривающей взаимосвязь деятельности по коммерциализации результатов образования, науки, инноваций и научных исследований в высших образовательных учреждениях;
- создание в высших образовательных учреждениях технопарков, форсайт-центров, центров трансфера технологий, стартапов и акселераторов за счёт широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, выведение их на уровень научно-практических учреждений по прогнозированию и исследованию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов;
- повышение уровня охвата высшим образованием нуждающихся в социальной защите слоев населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, с улучшением инфраструктурных условий для них (Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847... 2019).

В рамках реализации задач Концепции количество высших образовательных учреждений увеличено с 77 в 2017 году до 213 в 2023 году, а квота приема увеличена за этот период более чем в 3,5 раза. Охват молодежи высшим образованием за этот период увеличился с 9 до 42%.

Сегодня в Узбекистане функционируют 30 филиалов зарубежных университетов (Россия, Южная Корея, Беларусь, Индия, Италия, Великобритания, Сингапур, США и др.), а в 59 высших образовательных учреждениях республики реализуются 392 совместные образовательные программы с 154 университетами из 21 страны мира.

Образовательный процесс полностью перешел на кредитно-модульную систему. 41 государственному высшему образовательному учреждению предоставлена академическая и финансовая самостоятельность.

Внедрена непрерывная накопительная система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе сочетания традиционных, альтернативных и самостоятельных форм, а также реализуются дистанционные курсы через онлайн-платформы.

Научный потенциал высших образовательных учреждений вырос с 32,7 до 41%, что на 8,3% больше, чем в 2017 году.

В Глобальном индексе инноваций в 2023 году Узбекистан занял 82-е место среди 132 стран мира, что свидетельствует об уровне развития национальной экономики и положительных тенденциях в сфере инноваций.

В 2023 году в рейтинг «THE Impact Rankings» международного агентства «Times Higher Education» включены 47 высших образовательных учреждений республики, из них 28 имеют статус «Репортер». А в рейтинге QS «Рейтинг в области науки» 2 вуза по 4 отраслям науки вошли в «ТОП-500», 14 вузов вошли в список «ТОП-1000» «QS Рейтинг Азиатских университетов 2024», также 3 вуза вошли в список «ТОП-1000» «QS Sustainability Rankings — 2024».

В настоящее время в Республике Узбекистан внедрена и активно действует электронная система управления высшим образованием «HEMIS». 22 государственные услуги для населения в сфе-

ре высшего образования реализуются через Единый интерактивный портал государственных услуг, что обеспечивает своевременность и доступность образовательной, административной и социально значимой информации.

Заключение

Сегодня население Узбекистана насчитывает более 36 миллионов человек. Из них около 60% приходится на долю молодежи до 30 лет. В ближайшем будущем именно эта молодежь станет ведущей движущей силой, способной вывести страну на новый уровень социально-экономического развития. В силу сказанного государством уделяется особое внимание вопросам развития системы непрерывного образования, формирования интеллектуально развитой личности, повышения доступности и качества образовательных услуг.

Осуществляемые процессы трансформации системы образования показывают, что к 2030 году будут достигнуты реальные результаты в повышении уровня образования — от дошкольного до высшего и далее — дополнительного, и создается прочная база формирования экосистемы образования.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Литература

- Аничкин, Е. С., Должников, А. В., Костенко, М. А. и др. (2015) *Международное образовательное сотрудничество: опыт трансграничного вуза*. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 228 с.
- Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 32-й годовщине независимости Республики Узбекистан. (2023) *Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан*, 31 августа. [Электронный ресурс]. URL: <https://president.uz/ru/lists/view/6637> (дата обращения 19.12.2023).
- Клейнер, Г. Б., Рыбачук, М. А., Карпинская, В. А. (2020) Развитие экосистем в финансовом секторе России. *Управленец*, т. 11, № 4, с. 2–15. <https://doi.org/10.29141/2218-5003-2020-11-4-1>

Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 г. № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/uz/pdfs/4327240> (дата обращения 19.12.2023).

Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 г. № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения 17.01.2024).

Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 г. № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887> (дата обращения 12.01.2024).

References

- Anichkin, E. S., Dolzhenkov, A. V., Kostenko, M. A. et al. (2015) *Mezhdunarodnoe obrazovatel'noe sotrudnichestvo: opyt transgranichnogo vuza [International educational cooperation: Experience of a cross-border university]*. Barnaul: Altai State University Publ., 228 p. (In Russian)
- Kleiner, G. B., Rybachuk, M. A., Karpinskaya, V. A. (2020) Razvitie ekosistem v finansovom sektore Rossii [Development of ecosystems in the financial sector of Russia]. *Upravlenets — The Manager*, vol. 11, no. 4, pp. 2–15. <https://doi.org/10.29141/2218-5003-2020-11-4-1> (In Russian)
- Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 8 maya 2019 g. № PP-4312 «Ob utverzhenii Kontseptsii razvitiya sistemy doskol'nogo obrazovaniya Respubliki Uzbekistan do 2030 goda» [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-4312 dated May 8, 2019 “On Approval of the Concept of Development of Preschool Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030”]. [Online]. Available at: <https://lex.uz/uz/pdfs/4327240> (accessed 19.12.2023). (In Russian)
- Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 29 aprelya 2019 g. № UP-5712 “Ob utverzhenii Kontseptsii razvitiya sistemy narodnogo obrazovaniya Respubliki Uzbekistan do 2030 goda” [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-5712 dated April 29, 2019 “On approval of the Concept of development of the national education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”]. [Online]. Available at: <https://lex.uz/docs/4312783> (accessed 17.01.2024). (In Russian)
- Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 8 oktyabrya 2019 g. № UP-5847 “Ob utverzhenii Kontseptsii razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya Respubliki Uzbekistan do 2030 goda” [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 8, 2019 No. UP-5847 “On approval of the Concept of development of higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”]. [Online]. Available at: <https://lex.uz/ru/docs/4545887> (accessed 12.01.2024). (In Russian)
- Vystuplenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan Shavkata Mirzieeva na torzhestvennoj tseremonii, posvyashchennoj 32-j godovshchine nezavisimosti Respubliki Uzbekistan [Speech by President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the ceremony dedicated to the 32nd anniversary of independence of the Republic of Uzbekistan]. (2023) *Ofitsial'nyj veb-sajt Prezidenta Respubliki Uzbekistan [Official website of the President of the Republic of Uzbekistan]*, 31 August. [Online]. Available at: <https://president.uz/ru/lists/view/6637> (accessed 19.12.2023). (In Russian)

Сведения об авторах

МИРЗИЁЕВА Шахноза Шавкатовна — *Shakhnoza Sh. Mirziyoyeva*

Национальное агентство социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан, Ташкент, Узбекистан.

National Agency of Social Protection under the President of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan.

SPIN-код: 8799-5269, e-mail: Sh.Mirziyoyeva@ihma.uz

Кандидат педагогических наук, первый заместитель директора Национального агентства социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан.

ОМАНОВА Гулноза Абдуназаровна — *Gulnoza A. Omanova*

Филиал Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Ташкент, Республика Узбекистан.

Tashkent Branch of the Herzen State Pedagogical University of Russia, Tashkent, Republic of Uzbekistan.

E-mail: avloniy@xtv.uz

Доктор философии по педагогическим наукам.

БЕГИМКУЛОВ Узокбой Шоимкулович — *Uzokboy Sh. Begimkulov*

Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, Ташкент, Республика Узбекистан.

Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, Republic of Uzbekistan.

E-mail: info@xtv.uz

Доктор педагогических наук, профессор, заместитель министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан.