



Check for updates

Практика обучения и воспитания  
в поликультурном мире

УДК 37.014 + 378 + 372.881.1

## Руководящий комитет как платформа институционализации в преподавании РКИ в вузах Китая: разработка образовательных стандартов, развитие специальности и поддержка профессионального сообщества

Лю Хун

**Аннотация.** Организация преподавания РКИ (русского как иностранного) на языковых специальностях вузов имеет самое непосредственное отношение к уровню качества профессиональной подготовки китайских русистов, к развитию двусторонних связей Китая с русскоязычными странами, а также, в еще большей степени, определяет новые подходы к участию Китая в механизмах глобального управления. В настоящей статье подробно рассматривается ведущая роль Государственного руководящего комитета по преподаванию иностранных языков КНР в развитии русистики в высшей школе Китая, обобщаются история и успешные результаты создания платформы институционализации в сфере преподавания РКИ с 2018 года. В контексте построения системы нового гуманитарного знания Руководящий комитет успешно исполнял критически важные функции в плане проведения консультаций с экспертными группами в сфере русистики в вузах, в определении руководящих направлений, в консолидации профессиональных коллективов, взял на себя ответственность в разработке ключевых образовательных стандартов для специальности, развития ее научного фундамента, в координации работы специалистов и в решении прочих важных задач. Следуя руководящей линии КПК, он также выполнял миссию по нравственному воспитанию учащихся вузов, заметно продвинув развитие специальности «Русский язык» на уровне высших мировых стандартов с сохранением китайской специфики.

**Ключевые слова:** Руководящий комитет по преподаванию иностранных языков, высшее образование КНР, специальность «Русский язык», платформа институционализации, образовательные стандарты, качественное развитие, поддержка профессионального сообщества

## The State Steering Committee as an institutionalization platform in teaching Russian as a foreign language in Chinese universities: Designing educational standards, developing the field of study and supporting professional community

Liu Hong

**Abstract.** The organization of teaching Russian as a foreign language on university educational programmes in linguistics has a direct impact on the quality of professional training of Chinese linguists majoring in Russian, the development of bilateral relations between China and Russian-speaking countries, and, to an even greater extent, identification of new approaches to China's participation in global governance. This article discusses the leading role of the State Steering Committee for Teaching Foreign Languages of the People's Republic of China in the development of Russian studies in Chinese universities. It provides an overview of the history and successful cases of creating an institutionalization platform in the field of teaching Russian as a foreign language starting from 2018. We are witnessing the emergence of the new system of humanities knowledge. Against this backdrop, the Steering Committee has been effective across a range of critical functions. Among them are consultations with university expert groups in the field of Russian studies, identification of development prospects, consolidation of professional teams, development of key educational

standards for the Russian Language as the main field of study, development of relevant scientific foundation, coordination of professionals and numerous other important functions. Following the agenda of the Communist Party of China, the State Steering Committee has also engaged in moral education of Chinese university students. Besides, the Committee contributes to the development of the Russian Language as the main field of study bringing it to the highest world standards, while preserving the elements of Chinese identity.

**Keywords:** State Steering Committee for Teaching Foreign Languages, higher education in the People's Republic of China, Russian Language as a main field of study, institutionalization platform, educational standards, quality development, support of the professional community

## Введение

Язык является носителем и механизмом передачи и сохранения опыта человечества, ключом к межличностному общению и диалогу цивилизаций, играет важнейшую роль в культурном наследовании и международном взаимодействии. Преподавание иностранных языков имеет высокую ценность в функциональном, гуманитарном и международном аспектах, а необходимость развития языкового образования является предметом консенсуса во всем мире (Лю 2021, 3). Преподавание русского языка в Китае имеет более чем трехсотлетнюю историю, истоки которой восходят к учреждению в 1708 году цинскими властями Русской культурной миссии в Китае как первого центра обучения русскому языку (Ван, Мэн 2005, 2). За более чем 70 лет с момента образования КНР история преподавания РКИ в Китае прошла очень сложный и неоднородный путь с собственными взлетами, падениями, периода возрождения и развития, в котором отразилось тесное сближение исторических судеб Китая и СССР, а затем Китая и РФ (Лю 2017, 1). В настоящее время китайско-российские отношения на новом историческом этапе приобрели устойчивый характер как отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, что открывает для преподавания РКИ в Китае новые благоприятные перспективы. По неполным статистическим данным, по состоянию на 2022 год, специальность «Русский язык» была открыта в 180 вузах КНР, под эгидой Министерства образования КНР по всей стране открыто свыше 30 научно-исследовательских центров, занимающихся россиеведческими, регионоведческими и архивными изысканиями в целях укрепления китайско-российских отношений, а масштабы, охват, формат и уровень общественного влияния двусторонних гуманитарных связей между Китаем и Россией достигли беспрецедентных высот, став новым образцом конструктивного диалога двух цивилизаций (Нин 2019, 77).

Преподавание иностранных языков выполняет важнейшую общественную миссию по интеллектуальному и кадровому обеспечению государственных стратегических инициатив развития. На новом отрезке истории высшего образования в КНР ключевой задачей стало повышение качества преподавания иностранных языков. Стремясь обеспечить централизованное управление процессом профессиональной языковой подготовки и эффективно провести реформу языкового образования в вузах страны, Министерством образования КНР из наиболее компетентных в данной области экспертов был сформирован Руководящий комитет по преподаванию иностранных языков в вузах КНР (далее — Руководящий комитет), призванный направлять и координировать развитие профессионального языкового образования по всей стране. Историческим предшественником ныне действующего Руководящего комитета стал Комитет по редактированию учебных пособий для преподавания иностранных языков в вузах, созданный в начале 1980-х годов, который на более ранних этапах реформы профессионального языкового образования в КНР эффективно осуществлял координацию усилий экспертного сообщества в исследовательском, консультационном, руководящем, аттестационном и прочих направлениях работы.

Подкомитет по преподаванию русского языка (далее — Подкомитет), созданный в структуре Руководящего комитета, ведет отсчет своей истории с 1992 года, став за эти годы важнейшей платформой институционализации специальности «Русский язык» в вузах КНР. Всю свою более чем 30-летнюю историю Подкомитет успешно выполнял функции как центр принятия стратегических решений, проведения консультационных мероприятий, выдачи руководящих указаний и придания импульса развитию специальности, внося заметный вклад в достижение устойчивого качественного роста преподавания русского языка в вузах по всей стране. Действующий ныне состав Подкомитета был избран в 2018 году, и он, во исполнение

планов Министерства образования КНР, видя главную цель в повышении качества профессиональной подготовки специалистов-русистов, успешно решает задачи по переводу на более высокий качественный уровень направлений подготовки, вузовских специальностей, учебных дисциплин, преподавательских составов, механизмов лицензирования и обеспечения качества образовательной деятельности. Сочетая лучшие традиции и передовые инновации, проводя интеграционный и междисциплинарный подход, обеспечивая координацию работы и обмен опытом, следуя в русле построения системы нового гуманитарного знания, Подкомитет успешно проводит позитивные трансформации по всем аспектам направления подготовки «Русский язык», обеспечивает всесторонний качественный рост преподавания РКИ во всех вузах страны. В настоящей статье на примере работы Подкомитета будет рассмотрен опыт работы Руководящего комитета в качестве ключевой платформы институционализации профессионального языкового образования с 2018 года до сегодняшнего дня, а также его достижения в разработке образовательных стандартов, системном развитии специальности, координационной работе и в прочих сферах, поскольку данный опыт имеет безусловную ценность как пример позитивной роли руководящей экспертной группы в продвижении реформы высшего образования, в развитии направления подготовки специалистов со знанием иностранных языков в Китае и за рубежом.

## 1. Разработка и внедрение образовательного стандарта преподавания русского языка в вузах КНР

Разработка государственного образовательного стандарта и указаний по развитию специальности «Русский язык» стала базовым содержанием работы по повышению качества профессионального языкового образования в стране в соответствии с принципом «Качество — высшая цель, стандартизация — приоритетное направление». Ведущими задачами в данной плоскости являются качественный скачок в плане содержания образования, обеспечение эффективности профессиональной подготовки, создание действенных механизмов языкового образования высшего качества. Отвечая на исторические требования текущего момента, на требования по осуществлению китайской модернизации и подготовке профессионалов со знанием русского языка, экспертная группа

Подкомитета со всей серьезностью приступила к разработке руководящего программного документа, содержащего требования, стандарты и критерии открытия, развития и аттестации работы специальностей «Русский язык» в вузах.

### 1.1. Разработка государственного стандарта качества и усиление высокоуровневого проектирования

В 2018 году, в целях удовлетворения требований высококачественного социально-экономического развития КНР и процесса углубления государственной политики реформ и открытости, откликаясь на растущий спрос в высококвалифицированных профессионалах, готовых поддержать интенсивное развитие страны, Министерство образования КНР опубликовало «Государственные стандарты качества образования на специальностях бакалавриата в высших учебных заведениях обычного типа» (далее — «Государственные стандарты»). Данный документ, не имевший прецедентов в истории китайской системы образования, содержит 125 различных государственных стандартов, в том числе «Государственный стандарт качества образования по профилю зарубежной филологии». В данном программном документе в качестве целевой модели развития взята следующая триада принципов: «Государство определяет стандарты образования, вузы обеспечивают учебный процесс в соответствии с данными стандартами, общество ведет надзор за соблюдением стандартов»; такой подход имеет огромное историческое значение для формирования стандартов качества высшего профессионального образования на мировом уровне с китайской спецификой. Содержание «Государственных стандартов» для каждого профиля вузовской подготовки включало краткий обзор, список специальностей, цели профессиональной подготовки, ее модели и форматы, систему учебных дисциплин, принципы формирования педагогических коллективов, требования к условиям работы, вопросы управления качеством и другие моменты, а также базовые принципы и основные требования к открытию, развитию и аттестации специальностей по иностранным языкам (Лю, Сунь 2018).

«Государственные стандарты» являются образцом высокоуровневого проектирования и крупномасштабной стандартизации для специальностей бакалавриата. Эксперты Подкомитета не только приняли самое деятельное участие в разработке «Государственных стандартов» на всех этапах этой сложной работы, но и широко развернули внедрение данных государственных стандартов качества

образования в работу специальностей «Русский язык» по всем вузам страны, неоднократно проводили рабочие поездки на места для оценки реализации указанных мер, публиковали разъяснения стандартов, подготовленные на основе проведенных поездок, направляли усилия различных вузов по корректировке учебных планов и программ, углублению образовательной реформы, оптимизации системы дисциплин, обновления их содержания, укрепления профессорско-преподавательских составов в русле новых государственных стандартов, чем в значительной степени содействовали комплексному повышению качества подготовки профессионалов-русистов по всей стране.

### **1.2. Выпуск руководящих указаний и определение направления развития специальности**

Следуя требованиям «Государственных стандартов», Подкомитет провел большую работу по уточнению и разъяснению данных требований в документе «Указания по работе специальности бакалавриата “Русский язык” в высших учебных заведениях обычного типа» (далее — «Указания»), призванном стать целеполагающим ориентиром, своего рода дорожной картой для инновационного развития специальности. «Указания» были обнародованы в 2020 году, объединив мудрость и усилия двух составов Руководящего комитета в ответ на требования текущего момента. В документе детально прописывались требования к повышению качества профессиональной подготовки в таких аспектах, как структура специальностей, форматы образовательной работы, учебные планы, формирование профессорско-преподавательского состава, обеспечение качества образования и т. п. Документ подчеркивал важность выполнения задач по воспитанию нравственных качеств будущих специалистов-русистов, повышению уровня их профессиональных компетенций, их подготовленности к решению ключевых задач социально-экономического развития страны; подчеркивал важность четкого целеполагания в образовательной работе, непрерывного совершенствования модели подготовки профессионалов-русистов, приоритетного места учащегося, ориентированности на конкретный результат, оптимизации учебных планов, укрепления базы профилирующих дисциплин, ориентации на тренировку определенных компетенций, реформирования традиционной модели аудиторных занятий, более активного внедрения новых форматов высокотехнологичного преподавания, профессионального роста преподавательского состава,

формирования комплексных механизмов контроля качества, полного достижения образовательных целей для удовлетворения социального заказа, что позволит гарантировать решение ключевой задачи текущего момента: подготовки высококвалифицированных, всесторонне развитых, многопрофильно подготовленных профессионалов-русистов (Ван, Юй 2020, 8; Лю 2020, 1).

## **2. Комплексная реформа и процесс развития специальности «Русский язык» в вузах**

В соответствии с принципом «Определение стандартов как приоритет, внедрение стандартов как ведущее направление работы», «Государственные стандарты» и «Указания» не только позволили ясно очертить круг целей и требований для развития специальности «Русский язык», но и стали прочным фундаментом для компетентной аттестации и эффективного надзора за обеспечением качества образовательной деятельности на уровне бакалавриата. Начиная с 2017 года, с целью повышения эффективности управления в сфере образования, государственными органами активно продвигаются концепции системы «нового гуманитарного знания» и «качественной революции» в языковом образовании. В контексте «нового гуманитарного знания» специальность «Русский язык» не только укрепляет свои гуманитарные позиции, но и вступает в отношения междисциплинарного взаимопроникновения и взаимообогащения с другими сферами знания. В данном контексте Подкомитет со всей ответственностью подходит к реализации важной миссии направления подготовки «Русский язык», последовательно обогащает содержание профильных специальностей в различных вузах страны, стремится к инновационному и многостороннему развитию. Следуя в русле «Государственных стандартов» и «Указаний», исходя из основополагающих принципов системы «нового гуманитарного знания», Подкомитет непрерывно обновляет модели профессиональной подготовки, организует активное участие профильных специальностей в программе Министерства образования КНР по отбору и развитию лучших специальностей бакалавриата, активно внедряет в учебные планы элементы идейно-политического воспитания и учебные пособия, соответствующие новейшим идеям китайской образовательной реформы, интенсивно продвигает инновации в структуре учебных дисциплин и их содержании, стремясь всемерно

обеспечить подготовку выпускников со знанием русского языка, максимально подготовленных к решению ключевых задач развития страны на новом историческом этапе.

### ***2.1. Система нового гуманитарного знания и инновационные подходы к модели профессиональной подготовки***

По мере того как на территории КНР укореняется концепция построения системы «нового гуманитарного знания», все острее встает задача подчеркнуть китайскую специфику, сформировать китайский подход к решению образовательных задач, сделать акцент на мультидисциплинарности и интеграционном характере современного гуманитарного образования, перестроить мышление на новый лад, отказываясь от косных представлений о жестких междисциплинарных барьерах, воспитывать многопрофильно подготовленных гуманитарных профессионалов новой эпохи, вооруженных комплексными знаниями, позитивными ценностями и новым мышлением.

Направляя, возглавляя и продвигая единый процесс развития специальностей «Русский язык» в вузах всего Китая в русле системы нового гуманитарного знания, Подкомитет призывает вузы на местах к активной адаптации к запросам государственных и региональных стратегий экономического развития, настраивает вузы на решение насущных проблем развития, на реагирование на ключевые требования рынка и соцзаказа, активно продвигает новые подходы и модели подготовки высококвалифицированных специалистов «Русский язык + неязыковая дисциплина». Наиболее яркими примерами планирования, разработки и реализации таких инновационных моделей могут стать модель Даляньского университета иностранных языков «Русский язык + регионоведение», модель «Русский язык +» Пекинского университета иностранных языков, нацеленная на подготовку высокоуровневых специалистов с международным видением, модель Синьцзянского университета «Русский язык +», предполагающая интеграцию образования с производством, а также прочие модели, представляющие ценность как действенные форматы подготовки многопрофильно компетентных специалистов со знанием иностранных языков.

Развитие системы нового гуманитарного знания предполагает углубление образовательной реформы и ее теснейшую интеграцию с современными информационными технологиями. Подкомитет активно продвигает цифровизацию

в развитии профильных специальностей, призывает к переходу на новые идеи и подходы в преподавании иностранных языков, к созданию и использованию мультимодальных систем образовательных ресурсов, построенных на основе интеграции цифровых технологий и гуманитарных наук, к активному внедрению многоформатного обучения и мультимедиа-курсов в практику преподавания русского языка, призывает направить современные информационные технологии на повышение эффективности и качества подготовки специалистов-гуманитариев. В 2022 году в Даляньском университете иностранных языков была официально запущена интеллектуальная облачная платформа «Преподавание и исследования русского языка в Китае». Данная платформа, на основе мультимедиа-технологий и технологий больших данных, предоставляет вузам со специальностью «Русский язык» по всей стране ценные ресурсы для профильного преподавания и исследований, что стало знаковым успехом русистики в Китае на фоне развития системы нового гуманитарного знания.

### ***2.2. Новый подход к отбору, оценке и развитию лучших специальностей***

Выход бакалавриата на новый качественный уровень в принципе невозможен без отбора и продвижения лучших специальностей, учебных дисциплин, механизмов аттестации действующих специальностей. В 2019 году Министерство образования КНР официально запустило программу «Двух уровней отбора по десять тысяч лучших», призванную отобрать 10 тысяч образцовых специальностей бакалавриата на государственном уровне и 10 тысяч образцовых специальностей на уровне регионов. Как отмечала председатель Подкомитета по преподаванию русского языка Лю Хун, в работе по созданию образцовой специальности «Русский язык» в рамках данной госпрограммы существует четыре ключевых аспекта. Во-первых, это образцовый уровень воспитания нравственных качеств учащихся, успешное решение государственной задачи по «всестороннему, всеобъемлющему и гармоничному образованию», внедрение учебных дисциплин с выраженной идейно-патриотической направленностью. Во-вторых, это образцовый уровень профессорско-преподавательского состава, воспитание образцовых в нравственном отношении педагогов, оптимизация и рационализация структуры знаний по специальности, стимулирование компетентностного и научно-исследовательского роста преподавательских кадров. В-третьих,

это образцовый уровень обеспечения качества подготовки учащихся, неустанное совершенствование системы дисциплин, учебных пособий и методического оснащения специальности «Русский язык». И, наконец, в-четвертых, это образцовое выполнение работы по интернационализации образования, углубление механизмов совместной подготовки и совместных научно-исследовательских проектов с международными партнерами из русскоязычных стран. Во исполнение требований Министерства образования КНР, руководствуясь указанными выше критериями, Подкомитет провел большую работу по оценке, отбору и выдвижению лучших специальностей и учебных дисциплин государственного уровня. По состоянию на 2022 год, почетный статус «Лучшая специальность бакалавриата государственного уровня» имеют 44 специальности «Русский язык» по всей стране, а в категории «Лучшая учебная дисциплина бакалавриата государственного уровня» достаточно высокий, инновационный и конкурентоспособный уровень продемонстрировали 15 дисциплин, удостоенных данного высшего звания.

Кроме того, исходя из основополагающих принципов лицензирования специальностей «Приоритетное положение учащихся, ориентация на результат, непрерывное совершенствование», Подкомитет призвал вузы, уже успешно прошедшие процедуру аттестации с получением статуса «лучшей специальности», не сбавлять темпов по совершенствованию образовательной работы и углублению комплексной образовательной реформы, неустанно повышать уровень качества учебных дисциплин, в качестве флагманов принимать активное участие в оптимизации учебной работы и разработке образовательных стандартов, ведя всестороннюю подготовку к новым аттестациям.

### **2.3. Гарантии качества образования и новые модели онлайн-обучения**

В 2020 году, в связи с началом коронавирусной пандемии, во исполнение призыва Министерства образования КНР на время эпидемической угрозы «прекратить аудиторные занятия, но не прекращать процесс обучения», Подкомитет, объединив усилия преподавательских коллективов всей страны, активно начал руководящую работу по переводу обучения по специальности «Русский язык» в онлайн-формат, опубликовал руководящие указания по ведению образовательной деятельности в новых условиях. В соответствии с требованиями различных учебных дисциплин, с особенностями онлайн- и офлайн-форматов работы, с требованиями

к идейно-политическому воспитанию учащихся, Подкомитет подготовил актуальные, подробные, практически ценные рекомендации по продолжению работы специальности «Русский язык» в новом режиме. В то же самое время Подкомитет всемерно активизировал создание мультимодальных платформ образовательных ресурсов, в том числе, обеспечил всеобщий доступ к ресурсам 28 онлайн-курсов, учебно-методических изданий по различным профильным дисциплинам в 4 категориях, а также открытых онлайн-курсов Министерства образования КНР для студентов бакалавриата. Подкомитет опубликовал русское издание «Указаний по профилактике коронавирусной инфекции», оказывал всестороннюю поддержку онлайн-обучения по специальности «Русский язык» для всех вузов страны, обеспечивая упорядоченное проведение необходимых образовательных мероприятий в онлайн-формате в новых условиях.

Кроме того, Подкомитет эффективно скоординировал работу и распределение сфер ответственности в различных направлениях, распределив обязанности по отдельным вузам, каждый из которых возглавил работу в той или иной сфере; кроме того, Подкомитет регулярно публиковал доклады с обобщением передового опыта по переводу учебной работы на онлайн-рельсы, открытию доступа к онлайн-ресурсам, организации практик и стажировок в новых условиях. Содержание данных докладов не только стало ценнейшим материалом для продвижения информатизации в преподавании РКИ в Китае, но и помогло вывести весь процесс работы в режиме онлайн на качественно новый уровень, обеспечило взаимный обмен опытом между вузами в различных регионах страны, оказав существенную поддержку будущей работе Руководящего комитета в целом.

### **2.4. Укрепление идейно-политического воспитания и разработка новых учебных пособий идейно-патриотической направленности**

Образование является средством культурного воспитания, культурные ценности сохраняются и передаются посредством образовательных механизмов. Преподавание иностранных языков связано не только с передачей суммы объективных знаний; языковые умения и ассоциированный с ними иностранный образ мышления оказывает неизбежное влияние на общественную практику, общественный уклад и общественное развитие Китая. В практике преподавания иностранных языков и в исследованиях по зарубежной филологии в КНР

долгое время царило господство западной идеологии и методики, а китайская идеология, утверждение традиционных китайских ценностей и необходимости преемственности традиционной китайской культуры оказывались в явно проигрышной позиции (Ян 2022, 1–2). В 2020 году Министерство образования КНР опубликовало программный документ «Основные требования к идейно-политическому образованию в вузах», в котором ясно определены направления идейно-политического воспитания для всех направлений вузовской подготовки и специальностей.

Внедрение идейно-политического содержания в практику преподавания иностранных языков предстает как целостная образовательная концепция, призванная усилить воспитание учащихся в духе китайских патриотических и идеологических ценностей, объединить передачу знаний и формирование навыков с воспитанием идейно-нравственных ориентиров и установок. Ставя во главу угла нравственное воспитание, в полной мере раскрывая идейно-политический потенциал, скрытый в преподавании иностранных языков, активно объединяя ценностные установки и духовные потребности учащихся с новейшими знаниями по специальности, необходимо воспитывать общественную позицию учащихся, их уважение к собственной культуре, умение вести диалог с внешним миром, всеми силами создавать в аудиторной работе атмосферу теплого межличностного общения на основе взаимоуважения. Идейно-политическое воспитание в рамках преподавания иностранных языков предполагает охват огромных массивов политико-идеологического содержания, и, на этом фоне, Подкомитет по преподаванию русского языка провел четкое распределение сфер ответственности, призвав вузы по всей стране активно выполнять указания Министерства образования, направить усилия в русло идейно-политического воспитания, активно входить в парадигму нового подхода к идеологической работе, переработать учебные планы в русле воспитательных требований, осваивать инновационные формы внедрения идейно-политического содержания в учебные дисциплины, повысить эффективность идейно-политического воспитания учащихся. Идейно-политическое содержание должно охватывать и пронизывать все этапы подготовки специалистов-русистов; используя возможности и преимущества государственных программ отбора лучших специальностей и учебных дисциплин, необходимо неуклонно совершенствовать единую систему

идейно-политического воспитания в аудиторной и внеаудиторной образовательной работе.

Во исполнение государственных требований к повышению уровня профессиональной подготовки учащихся в сфере иностранных языков, в 2022 году Подкомитет опубликовал серию русскоязычных учебных пособий «Знакомство с современным Китаем», ставшую примером образцовой интеграции идейно-политического компонента в образовательные ресурсы по специальности «Русский язык» для вузов по всей стране. Серия состоит из 4 учебников, в которых изучение русского языка в аспектах чтения и письма, устной речи и перевода тесно интегрировано с изучением идей Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху. Данная серия позволяет учащимся познакомиться с системой китайского общественно-политического дискурса, с позиций китайской идеологии интерпретировать явления китайской действительности, научиться рассказывать на русском языке о реальном облике, успехах и достижениях современного Китая. Члены Подкомитета проводили активные консультации с ведущими вузами, руководили процессом разработки серии и связанных с ней учебных курсов, обеспечивали проведение мероприятий по повышению квалификации преподавательского состава и т. п. На платформах «Виртуальной лаборатории специальности “Русский язык” Министерства образования КНР» и «Виртуальной лаборатории русскоязычной серии “Знакомимся с современным Китаем”» Подкомитет провел целый ряд онлайн-мероприятий, организуя общение профессионального сообщества, разъясняя содержание новых учебных пособий, углубляя научно-теоретические и методические изыскания на материале пособий. Данные усилия Подкомитета позволили обеспечить успешное внедрение китайского общественно-политического дискурса в учебные пособия и учебные курсы, гарантировать практические результаты в применении данных пособий и профессиональной подготовке учащихся в целом. Активно продвигая внедрение идейно-политического содержания в образовательную практику, Подкомитет отобрал «Образцовые примеры идейно-политического воспитания в рамках работы специальности “Русский язык” в вузах КНР», обеспечил конструктивный обмен опытом между различными вузами страны в целях скорейшего перехода на рельсы новой парадигмы идейно-политического воспитания в подготовке специалистов-русистов в системе высшего образования Китая.

### **2.5. Инновационное переосмысление содержания учебных дисциплин и продвижение новых специфических черт специальности**

На фоне серьезных вызовов осложнившегося международного положения и нового этапа технического прогресса, перед направлениями подготовки по зарубежной филологии встает еще более острая необходимость развиваться в тесной связи с китайской идеологией, высоко нести знамя строителей социалистического общества и их преемников, владеющих обширными знаниями о Китае и внешнем мире. Для направления подготовки «Русский язык», в соответствии с актуальными требованиями государственного заказа, необходимо глубоко изучить пути решения проблем в нынешних системах дисциплин и их содержания, в соответствии с требованиями развития системы нового гуманитарного знания, усиливать междисциплинарную интеграцию, отразить в системе изучаемых дисциплин успехи и достижения современного Китая, вопросы международных и межрегиональных отношений, воспитывать в учащихся способность отстаивать позицию Китая, глубокое понимание китайской мудрости, способность к самостоятельному мышлению и умение вести межкультурную коммуникацию, умение на иностранных языках поведать миру о достижениях Китая, подготовить учащихся к участию в построении сообщества единой судьбы человечества (Лю и др. 2023, 13).

В 2023 году Подкомитет развернул обширную работу по оценке систем дисциплин и учебных знаний по специальности «Русский язык», охватив ею 119 вузов по всей стране. Первоочередной задачей стал глубокий анализ общей ситуации с учебными планами и содержанием профильных дисциплин в вузах КНР, выявление насущных проблем и перспектив будущих инновационных изменений. Статистические данные по стране указывают, что, следуя в русле построения системы нового гуманитарного знания, различные вузы внедряют инновации и переориентируют свое развитие на создание кадрового потенциала для обеспечения государственных инициатив и требований социально-экономического развития, почти 70% вузов сумели создать систему учебных дисциплин по принципу триединства «общие знания — знания по специальности — собственная специфика». Однако поиск собственной специфики и возможностей междисциплинарной интеграции все еще не завершен, и различным вузам, в соответствии с собственными возможностями, в перспективе еще предстоит усилить

работу в развитии собственных приоритетных специфических дисциплин, по определению собственных специфических возможностей в развитии учебных курсов и их содержания, по внедрению знаний китайского дискурса, по совершенствованию механизмов содержательного наполнения, по реализации интеграционной модели «Русский язык + неязыковая специальность» в наиболее актуальных областях (юридические, технические науки, энергетика, международная коммуникация, финансы, транспорт и т. п.), по поиску более эффективных ответов на новые требования современного китайско-российского сотрудничества. Одновременно, необходимо усилить междисциплинарную подготовку профессорско-преподавательского состава специальностей «Русский язык», комплексно повышать профессиональные компетенции педагогов, усиливать интеграцию и синтез знаний, в инновационном ключе обновлять систему учебных дисциплин и их содержания на основе концепции «цифрового гуманитарного знания».

### **3. Координационная работа, консультации и поддержка преподавателей специальности «Русский язык»**

Подкомитет, действуя на основе приоритета координации работы преподавательского сообщества, его всемерной поддержки, активно проводит консультации и обмены мнениями, консолидирует усилия коллег, поддерживает их профессиональный рост в плане ключевых компетенций, привлекает наиболее авторитетных экспертов, на основе руководящих идей, разрабатывает новые форматы работы, реализует комплекс программ, планов, стратегий и отдельных адресных мер поддержки профессионального сообщества как в масштабах страны и отдельных регионов, так и на местах. Кроме того, Подкомитет проводит системные изыскания направлений стратегического развития специальности, разрабатывает теоретические идеи, крупномасштабные программы и технологии развития, добившись заметных успехов в теории, практике и порядке организации обучения, требованиях к преподавательскому составу и других важных аспектах профессиональной подготовки специалистов-русистов на уровне бакалавриата. Подкомитет разработал и успешно построил систему механизмов эффективной коммуникации с отдельными вузами и их структурными подразделениями, систему регионального



управления на основе географического распределения специальностей, эффективно обеспечивает профессиональную коммуникацию и обмен опытом между вузами и институтами различных регионов страны. Подкомитет в полной мере реализует региональные преимущества отдельных вузов, регулярно проводит курсы переподготовки и повышения квалификации преподавательских кадров, научно-практические конференции, консультативные и другие мероприятия, активно реализует свою руководящую роль как института всемерной поддержки профессионального сообщества, эффективно координирует работу, аккумулирует опыт и мудрость экспертов отрасли, внося всем этим огромный вклад в развитие специальности «Русский язык» в Китае.

### ***3.1. Ориентация на передний край научных исследований как условие активного развития специальности***

Стремясь в полной мере отвечать требованиям текущего момента, Подкомитет активно реагирует на вызовы нового этапа развития образования, на необходимость перехода к новым концепциям, методам работы, к построению системы новых гуманитарных наук, к разработке новых руководящих указаний, активно проводит мероприятия по образовательной и научно-исследовательской работе, поддерживает вузы в процессе непрерывного совершенствования и обновления методов работы, продвигает реформу учебного содержания. С 2018 года был успешно проведен целый ряд крупных научных форумов, включая Всекитайский форум русского языка и литературы, Всекитайский форум преподавания и теории русского устного перевода, Форум развития специальности «Русский язык» в контексте требований построения системы нового гуманитарного знания, Форум преподавания и исследований русского языка в эпоху цифрового гуманитарного знания и многие другие.

Исследовательские форумы и конференции различного типа позволяют сосредоточить усилия сообщества на переднем крае научных достижений, своевременно реагировать на требования времени, обеспечивать макроуровневое планирование и научный поиск для всей сферы преподавания РКИ в новую эпоху, на среднем уровне — разработать дорожную карту и определить модели развития различных исследовательских сфер в контексте системы нового гуманитарного знания, на микроуров-

не — эффективнее совершенствовать все звенья и элементы преподавания РКИ и развития специальности «Русский язык» в соответствии с новыми требованиями и условиями работы, ясно представляя себе трудности и направления дальнейшего движения. На основе наработанных Подкомитетом механизмов управления его члены, отвечающие за развитие специальности «Русский язык» в различных частях страны, играли важную руководящую роль, адресно реагировали на местные вызовы, выступали в качестве лидеров экспертного сообщества, координировали работу коллег на местах, создавали эффективные платформы профессионального взаимодействия.

### ***3.2. Экспертное руководство и многосторонняя поддержка развития специальности***

Непрерывное повышение качества образовательной работы на специальности «Русский язык» в вузах страны обусловлено богатым профессиональным опытом и знаниями всего сообщества преподавателей и исследователей. Члены Подкомитета, обладая высочайшим уровнем научных достижений и экспертных компетенций, выступили как выдающиеся академические лидеры в различных сферах исследований. С 2018 года все члены Подкомитета активно проводят консультации в различных сферах профессиональных компетенций, обеспечивая поддержку коллег со всей страны по таким направлениям, как подготовка и запуск исследовательских проектов, разработка учебных пособий, реформа учебных дисциплин, интерпретация образовательных стандартов, корректировка учебных планов, проведение аттестационных мероприятий, тонкая настройка специальности, лицензирование специальности, повышение квалификации преподавательского состава и т. п. Члены Подкомитета выдвинули целый ряд ценных рекомендаций, внося огромный вклад в развитие образовательного и научного компонентов языковых специальностей по всей стране.

Кроме того, Подкомитет непрерывно организует мероприятия по обмену опытом между коллегами на самые разные темы и в самых разных форматах, включая такие сферы, как русский язык и культура, литература и театр, перевод и теория коммуникации, регионоведение и страноведение, методика преподавания и т. п., сумев вовлечь в орбиту данных мероприятий несколько десятков тысяч преподавателей-русистов по всей стране. С 2022 года на основе новейших информационных технологий была

создана «Виртуальная лаборатория специальности «Русский язык», что позволило преодолеть пространственные барьеры между вузами в различных регионах страны, объективно отслеживать новую ситуацию в преподавании и научных исследованиях, эффективно обеспечивать межвузовское сотрудничество и координацию работы на местах, предоставить профессиональному сообществу богатый выбор образовательных ресурсов и инновационных методов работы. Подкомитет активно участвует в планировании и проведении соревновательных мероприятий высшего уровня, в частности Всекитайского конкурса по русскому языку, Конкурса педагогического мастерства преподавателей русского языка, Конкурса переводческих компетенций и т. п.; проводит всекитайские экзаменационные мероприятия, в частности Единые квалификационные тесты для специальности «Русский язык» языковых вузов КНР IV и VIII уровней, усиливает работу по разработке контрольно-измерительных инструментов для специальности, проводит многосторонние мероприятия по оценке языковых умений и профессиональных компетенций учащихся, эффективно повышая качество их подготовки.

## **Заключение**

Специальность «Русский язык» в Китае за последние несколько десятилетий отмечена существенными успехами, в целом завершены основные шаги по ее стандартизации, непрерывно совершенствуется система связанных со специальностью научных исследований, растет численность преподавательских кадров, неуклонно растет качество подготовки выпускников: эти и другие успехи стали возможны благодаря эффективной деятельности Подкомитета по русскому языку Руководящего комитета по преподаванию иностранных языков в качестве платформы институционализации. От разработки государственного образовательного стандарта до опубликования конкретных рекомендаций по работе специальности, от создания новых форматов подготовки специалистов до внедрения новой системы оценки учебных дисциплин, от совершенствования процесса обучения в онлайн-формате в новых условиях до разработки новых учебных пособий с усиленным идейно-политическим компонентом, Подкомитет по русскому языку, тесно координируя и направляя совместную работу профессио-

нального сообщества, играет в сфере русистики в Китае незаменимую роль, предоставляя вузам со специальностью «Русский язык» по всей стране всестороннюю поддержку и руководство в научно-исследовательской, консультационной и аттестационной работе, внося ключевой вклад в развитие всей отрасли в целом.

На новом историческом этапе взаимодействие КНР с иностранными партнерами становится все более тесным, и повышенные требования международной коммуникации предъявляют все новые запросы на высококвалифицированных, многопрофильно подготовленных профессионалов со знанием иностранных языков. Такая ситуация предъявляет дополнительные вызовы и к сфере русистики. Успешный опыт Подкомитета по русскому языку в организации сотрудничества и координации усилий экспертного сообщества на высшем уровне является ценным ресурсом, достойным самого пристального изучения. Данный опыт может оказаться весьма полезным и для прочих руководящих организаций в сфере преподавания иностранных языков в Китае и за рубежом, поможет им успешнее выполнять свои функции, а также перейти на рельсы устойчивого и долгосрочного развития.

Если говорить о перспективах, в контексте построения системы нового гуманитарного знания, Подкомитет продолжит инновационную работу, неуклонно будет совершенствовать систему преподавания русского языка с китайской спецификой, всемерно поддерживать процессы междисциплинарной интеграции, информатизации, интернационализации и модернизации, будет стремиться к максимальному повышению качества образования, к обеспечению выпуска китайскими вузами высококвалифицированных, многопрофильно подготовленных профессионалов-русистов, готовых ответить на требования общественного развития в новую эпоху.

### **Конфликт интересов**

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### **Conflict of Interest**

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

### **Финансирование**

Исследование не имело финансовой поддержки.

### **Funding**

The study did not receive any external funding.

## Литература

- Ван, М., Мэн, С. (2005) История, современное состояние и развитие преподавания русского языка в Китае. В кн.: *Сборник авторефератов I «Форума исследования и преподавания русского языка в Китае по обе стороны Тайваньского пролива»*. Шанхай: Изд-во Сямыньского университета, с. 1.
- Ван, М., Юй, С. (2020) Новые возможности развития специальности бакалавриата «Русский язык» — изучение и понимание «Указаний по работе специальности бакалавриата “Русский язык” в высших учебных заведениях обычного типа». *Русский язык в Китае*, № 3 (39), с. 8–16.
- Лю, Л. (2017) Преподавание русского языка в Китае: традиции и развитие. *Русский язык в Китае*, № 1 (36), с. 1–7.
- Лю, Х. (2020) Фон, основные принципы и новые требования в «Указаниях по работе специальности бакалавриата “Русский язык” в высших учебных заведениях обычного типа». *Русский язык в Китае*, № 3 (39), с. 1–8.
- Лю, Х. (2021) Построение и развитие системы нового гуманитарного знания в языковых вузах. *Иностранные языки в Китае*, № 1 (18), с. 15–16.
- Лю, Х., Ван, Г. (2021) Интерпретация и реализация «Указаний по работе специальности бакалавриата “Русский язык” в высших учебных заведениях обычного типа» — интервью профессора Лю Хун. *Иностранные языки*, № 2, с. 116–120.
- Лю, Х., Пэн, В., Ли, М. (2023) Инновации и направления реформы системы дисциплин и знаний по специальности «Русский язык» в вузах. *Новейшие исследования в преподавании иностранных языков*, № 3 (6), с. 13–22.
- Лю, Х., Сунь, Ю. (2018) Реализация «Государственных образовательных стандартов» и новые задачи и направления реформы специальности «Русский язык» в новую эпоху. *Русский язык в Китае*, № 3 (37), с. 68–73.
- Нин, Ц. (2019) 70 лет истории преподавания русского языка в Китае. *Вестник Шанхайского транспортного университета. Серия: Философские и общественные науки*, № 5 (27), с. 76–88.
- Тань, С. (2020) Обзор результатов работы семинара «Специальность «Русский язык» в вузах в контексте системы нового гуманитарного знания и новых «Указаний»: стандарты, развитие и оценки». *Русский язык в Китае*, № 4 (39), с. 94–95.
- Ян, Ф. (2022) Идеино-политическое наполнение языковых дисциплин и государственная идеология: взгляд на практику преподавания иностранных языков в контексте системы нового гуманитарного знания. *Теория и практика преподавания иностранных языков*, № 2, с. 1–5.

## References

- Lyu, Kh. (2020) Fon, osnovnyye printsipy i novye trebovaniya v “Ukazaniyakh po rabote spetsial’nosti bakalavriata ‘Russkij yazyk’ v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh obychnogo tipa” [Background, basic principles and new requirements in the “Guidelines for the work of the undergraduate specialty ‘Russian language’ in higher education institutions of regular type”]. *Russkij yazyk v Kitae*, no. 3 (39), pp. 1–8. (In Russian)
- Lyu, H. (2021) Postroenie i razvitie sistemy novogo gumanitarnogo znaniya v yazykovykh vuzakh [Building and developing a system of new humanitarian knowledge in language universities]. *Inostrannyye yazyki v Kitae*, no. 1 (18), pp. 15–16. (In Russian)
- Lyu, H., Pen, V., Li, M. (2023) Innovatsii i napravleniya reformy sistemy distsiplin i znanij po spetsial’nosti “Russkij yazyk” v vuzakh [Innovations and directions of reform of the system of disciplines and knowledge on the specialty “Russian language” in higher education institutions]. *Novejshie issledovaniya v prepodavanii inostrannykh yazykov*, no. 3 (6), pp. 13–22. (In Russian)
- Lyu, H., Sun, Yu. (2018) Realizatsiya “Gosudarstvennykh obrazovatel’nykh standartov” i novye zadachi i napravleniya reformy spetsial’nosti “Russkij yazyk” v novuyu epokhu [Realization of “State Educational Standards” and new tasks and directions of reform of the specialty “Russian Language” in the new era]. *Russkij yazyk v Kitae*, no. 3 (37), pp. 68–73. (In Russian)
- Lyu, H., Van, G. (2021) Interpretatsiya i realizatsiya “Ukazaniy po rabote spetsial’nosti bakalavriata ‘Russkij yazyk’ v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh obychnogo tipa” — interv’yu professora Lyu Khun [Interpretation and implementation of the “Guidelines for the operation of the bachelor’s degree specialty ‘Russian Language’ in ordinary-type Higher Education Institutions” — interview with professor Liu Hong]. *Inostrannyye yazyki*, no. 2, pp. 116–120. (In Russian)
- Lyu, L. (2017) Prepodavanie russkogo yazyka v Kitae: traditsii i razvitie [Teaching Russian in China: Traditions and development]. *Russkij yazyk v Kitae*, no. 1 (36), pp. 1–7. (In Russian)
- Nin, Ts. (2019) 70 let istorii prepodavaniya russkogo yazyka v Kitae [70 years of history of Russian language teaching in China]. *Vestnik Shanhajskogo transportnogo universiteta. Seriya: Filosofskie i obshchestvennye nauki*, no. 5 (27), pp. 76–88. (In Russian)

- Tan, S. (2020) Obzor rezul'tatov raboty seminar "Spetsial'nost' 'Russkij yazyk' v vuzakh v kontekste sistemy novogo gumanitarnogo znaniya i novykh 'Ukazanij': standarty, razvitie i otsenki" [Review of the results of the seminar "Specialty 'Russian language' in higher education institutions in the context of the system of new humanitarian knowledge and new 'Guidelines': Standards, development and assessments"]. *Russkij yazyk v Kitae*, no. 4 (39), pp. 94–95. (In Russian)
- Van, M., Men, S. (2005) Istoriya, sovremennoe sostoyanie i razvitie prepodavaniya russkogo yazyka v Kitae [History, current state and development of Russian language teaching in China]. In: *Sbornik avtoreferatov I "Forum issledovaniya i prepodavaniya russkogo yazyka v Kitae po obe storony Tajvan'skogo proliva"* [Collection of abstracts I "Forum for Russian Language Research and Teaching in China on Both Sides of the Taiwan Strait"]. Shanghai: Xiamen University Publ., p. 1. (In Russian)
- Van, M., Yuj, S. (2020) Novye vozmozhnosti razvitiya spetsial'nosti bakalavriata "Russkij yazyk" — izuchenie i ponimanie "Ukazanij po rabote spetsial'nosti bakalavriata 'Russkij yazyk' v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh obychnogo tipa" [New opportunities for the development of the undergraduate specialty "Russian Language" — study and understanding of the "Guidelines for the work of the undergraduate specialty 'Russian Language' in higher education institutions of the usual type"]. *Russkij yazyk v Kitae*, no. 3 (39), pp. 8–16. (In Russian)
- Yan, F. (2022) Idejno-politicheskoe napolnenie yazykovykh distsiplin i gosudarstvennaya ideologiya: vzglyad na praktiku prepodavaniya inostrannykh yazykov v kontekste sistemy novogo gumanitarnogo znaniya [Ideological and political content of language disciplines and state ideology: A look at the practice of foreign language teaching in the context of the new humanitarian knowledge system]. *Teoriya i praktika prepodavaniya inostrannykh yazykov*, no. 2, pp. 1–5. (In Russian)

**Сведения об авторе**

ЛЮ Хун — *Hong Liu*

Даляньский университет иностранных языков, Далянь, Китай.

Dalian University of Foreign Languages, Dalian, China.

Профессор, ректор Даляньского университета иностранных языков.