



Check for updates

Практика обучения и воспитания
в поликультурном мире

УДК 37

Вклад русских учителей в развитие образования и культуры многонациональной России

О. Г. Шапиева, Р. А. Мусаева

Аннотация. В статье описан вклад русских учителей в развитие образования и культуры народов России. Целью исследования выступала оценка вклада русских учителей в развитие Дагестана и Российской Федерации, как явления, способствовавшего интеграции разных народов в общероссийскую культурную среду. Проведенный анализ публикаций, освещающих данную проблематику, показал, что труд русских учителей стал основой формирования интеллигенции и культуры множества народов России, в том числе и кавказских республик. В своей деятельности русские учителя руководствовались идеями и принципами гуманной педагогики, выступали в роли наставников, передавали свой личный нравственный опыт. Каждого из них можно назвать учителем-новатором. Подчеркивается значимость продолжения лучших традиций российского образования, реализации эффективного наставничества. В современных реалиях Российской Федерации педагог, наставник должен стать важным звеном во всеобщем деле повышения гражданской ответственности, трудовой сознательности во имя укрепления могущества и прогресса нашего Отечества.

Ключевые слова: русские учителя, личность, педагог, наставник, воспитание

The contribution of Russian teachers to the development of education and culture of multinational Russia

O. G. Shapieva, R. A. Musaeva

Abstract. The article describes the contribution of Russian teachers in the development of culture and education of the peoples of Russia. In particular, the reported study evaluates the contribution of teachers from Russia into the development of Dagestan and the Russian Federation. The teachers' efforts are seen as drivers of more effective integration of different peoples into Russia's cultural environment. The review of relevant publications shows that teachers from Russia laid the foundation for the development of local intellectual elites and culture across a spectrum of geographical locations inhabited by the peoples of Russia, including the Caucasus. In their work, Russian teachers were guided by the ideas and principles of humanistic education, assumed the roles of mentors and passed on their personal moral experience. All of them were pioneers in education. It is crucial to keep the best traditions of Russian education and effective mentorship. In modern Russia, a teacher and / or a mentor has to act as an important agent facilitating the implementation of a common cause — higher civic responsibility and conscientious attitude to work for the sake of more powerful and progressive Russia.

Keywords: Russian teachers, personality, educator, mentor, moral and values education

Целью данной статьи является оценка вклада русских учителей в развитие Дагестана и Российской Федерации как явления, способствовавшего интеграции разных народов в общероссийскую культурную среду.

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год был объявлен

Указом Главы государства В. В. Путиным Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации... 2022). Это решение доказывает, что роль педагога и наставника в современном мире велика как никогда.

Наставничество всегда играло важную роль в жизни людей, ведь не зря говорят, что

наставник — это скульптор душ. Миссия наставника заключается не только в обучении, но и в сопровождении ученика. Наставник помогает сформировать индивидуальную траекторию развития для конкретного человека с учетом его индивидуальных особенностей.

Согласно определению Агентства стратегических инициатив России «наставничество — это персональная огранка талантов человека, помощь в максимальном раскрытии потенциала ребенка» (Концепция развития наставничества 2023, 13). На сегодняшний день это основная задача педагога школы.

Когда мы находим во многих публикациях, что наставничество — новая практика образовательных учреждений, мы можем оспорить это утверждение, так как перед нами предстает славная история российского образования со множеством знаменитых имен педагогов-наставников. Достаточно вспомнить имена К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, труды которых подтверждают, что в различных формах наставничество было распространено в СССР в 30-х годах XX века. В тот период важной задачей наставничества было определено воспитание молодой смены. Наставниками определялись люди с высокими профессиональными навыками и жизненным опытом, лучшие и опытнейшие учителя. Они поощрялись и награждались на государственном уровне.

За каждым педагогом-наставником — имена его учеников, в чем-то прославивших школу, родной край, большую многонациональную страну. Их успехи — это успехи педагога-наставника.

Выразить дань уважения и глубокой признательности учителям, наставникам, творцам будущего — первостепенная задача нашего общества. Это стало целью проведения Всероссийского научно-практического круглого стола «Роль русских учителей в истории образования и культуры многонациональной России», проведенного в РГПУ им. А. И. Герцена в декабре 2023 года, собравшего многих представителей национальных республик нашей родины.

В российской истории образования и педагогики оставили свои имена и неопределимый педагогический опыт русские учителя, чей труд стал основой формирования интеллигенции и культуры множества народов России, в том числе и кавказских республик.

Народы Кавказа, связанные с Россией многовековыми узами, уходящими в древность, поддерживали с Россией торговые, экономические, политические и культурные связи. В 20–30-е годы XX века в республики Кавказа были приглашены из России специалисты самых разных отраслей хозяйства: учителя, медики, инженеры, строители, работники культуры, сельского хозяйства с целью осуществления экономической и финансовой помощи. Государство поставило перед ними задачу — подъем культурного и экономического уровня республик, развитие промышленности и сельского хозяйства, содействие в формировании местных рабочих кадров.

Русские специалисты работали по всей огромной стране. По данным исторической статистики, в первые годы советской власти только в Дагестане из 2000 специалистов в разных областях 1400 человек были русскими. В последующие годы динамика притока учительских кадров повышается.

В 1925 году в Дагестане преподавало около 30 русских учителей. После Великой Отечественной войны в дагестанские школы ежегодно стали направлять из разных регионов России по 400–500 учителей. Таким образом, в 70-е годы количество преподавателей, приехавших в Дагестан, доходило до 1500 в год (Алиева, Измаилов 2010, 13).

Великий поэт мирового значения Расул Гамзатов писал: «Мы любим русских не потому, что они русские, а потому, что в русском мы, прежде всего, видим носителя лучших, передовых черт своей эпохи» (Гамзатов 2023, 48). Трудно не согласиться с Р. Гамзатовым в том, что это был самоотверженный подвиг — учительницы, врача, агронома, инженера, механика, культработника.

О русских учителях, их подвижничестве написано много статей, книг, им посвящены стихи и песни, документальные фильмы, создан мемориальный комплекс, посвященный «Русской учительнице». Каждому в России знакомы стихи дагестанского поэта Расула Гамзатова о первой учительнице Вере Васильевне, которая воплотила в себе лучшие черты всех российских учителей. Эти люди достойны того, чтоб перед ними с благодарностью преклонить колени.

В связи с подготовкой к Всероссийскому научно-практическому круглому столу, нами было исследовано много материалов о русских учителях. Среди изученных нами изданий отдельно хочется отметить большой труд П. Геличевой

«Русские учителя в Дагестане». В книге с документальной достоверностью и художественной выразительностью описаны судьбы 3000 учителей, приехавших со всей России в разные годы в дагестанские города и села (Геличова 2020).

Дагестанскими авторами П. Б. Алиевой и Г. М. Измаиловым в 2009 году издана книга «Учитель, перед именем твоим...», посвященная русским учителям, которые вели педагогическую деятельность в Ботлихском районе Республики Дагестан в довоенное и послевоенное время. (Алиева, Измаилов 2009).

Благодаря исследованиям составителей Р. М. Абдулбасировой и Д. А. Махиева в 2011 году была издана книга «Учительница первая моя», в которой собран материал о русских учителях, работавших в Ахвахском районе Республики Дагестан. (Абдулбасирова, Махиев 2011).

Издание нескольких книг, соответствующих данной тематике, свидетельствует о глубоком уважении дагестанского народа к представителям русской интеллигенции и бережном отношении к памяти о них.

Значимым трудом является книга «О русском учителе» заведующего кафедрой русского языка и общего языкознания Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова, профессора Светланы Башиевой (Башиева 2016). В данном издании собраны истории и воспоминания о русских педагогах, благодаря которым в советскую эпоху удалось значительно повысить уровень образования и культуры учащихся в горных аулах Кабардино-Балкарии.

Книга «Русские учителя в Туве. Народная летопись» автора Айланы Кужугет составлена на основе воспоминаний русских учителей, работавших в Туве с начала 20-х годов XX века. В ней также содержатся статьи о русских учителях, опубликованные в СМИ.

В ходе проведения исследований мы пришли к интересным открытиям. В высокогорном Ахвахе учительницей работала Галина Алексеевна Путина — тетя Владимира Путина. Она приехала в Дагестан в 1958 году в составе группы из 28 учителей, направленных из Ленинградской области на работу в Ахвахский район.

Преподавателем Дагестанского филиала З. М. Рашидовой была подготовлена статья о директоре Санкт-Петербургской гимназии № 168 Светлане Андреевне Лебедевой, которая тоже работала в Дагестане в махачкалинской гимназии № 13, где апробировалась новая в прак-

тике школ России модель математических классов, руководителем одного из которых была Светлана Андреевна.

В 1948 году в Дагестан приехала группа молодых учителей — 58 выпускников Коломенского учительского института. Одной из них была и Валентина Козлова (Абдуллаева).

В первые годы работы педагогам было тяжело в чужом краю, среди незнакомых людей. Нужно вживаться в новую среду, идти навстречу детям, адаптироваться к новым порядкам. По воспоминаниям этих учителей, в 50-е годы у молодежи было большое желание учиться. В старших классах учились не только 17-летние, но и 20–30-летние. Тогда повсеместно работали вечерние и заочные школы рабочей молодежи, интернаты, куда приезжали ребята из дальних сел и аулов учиться в 8–10 классах. В те годы ребята плохо знали русский язык, но учились с огромным удовольствием.

Русские учителя всегда были в курсе инновационных идей, старались помогать молодым коллегам отойти от шаблонного преподавания предметов школьного цикла, систематически занимались совершенствованием методики преподавания. В своей деятельности они руководствовались идеями великих педагогов, которые для них очень близки. Все компоненты образовательного процесса: и урок, и методы, и программы, и учебники, и оформление классных комнат — были переосмыслены ими с позиций гуманной педагогики. Их примеру следовали, им старались подражать, у них учились. Каждого из них можно назвать учителем-новатором.

Русские учителя руководствовались в своей деятельности педагогическими принципами, которые остаются актуальными и сегодня. Это:

1. предупреждать ошибки;
2. не допускать пробелов;
3. укреплять уверенность в успехе;
4. пробуждать радость учения;
5. вырабатывать устойчивость желания учиться.

Эти положения полностью удивительно точно соотносятся с недавно разработанными РАО Концепцией развития наставничества в Российской Федерации и принципами Этического кодекса наставника, в котором четко определено: «Наставничество — это, в первую очередь, передача личного нравственного опыта» (Этический кодекс наставника 2023).

В заключение хочется акцентировать внимание на ключевой важности продолжения лучших

традиций российского образования, которое на протяжении многих лет обеспечивало качественный уровень обучения, реализацию эффективного наставничества, формирование потребности в профессиональном и личностном развитии, желание делиться своим педагогическим опытом, оказывать поддержку в реализации потребностей и способностей молодого учителя, развитие самостоятельности, творческого отношения к делу, умение планировать работу и искать пути к достижению высоких результатов.

В современных реалиях Российской Федерации каждый педагог, каждый наставник должен стать важным звеном во всеобщем деле повышения гражданской ответственности, трудовой сознательности во имя укрепления могущества и прогресса нашего Отечества.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Литература

- Абдулбасирова, Р. М., Махиев, Д. Х. (2011) *Учительница первая моя*. Махачкала: ДИНЭМ, 147 с.
- Алиева, П. Б., Измаилов, Г. М. (2010) *Учитель, перед именем твоим...* Махачкала: Лотос, 207 с.
- Башиева, С. К. (2016) *О русском учителе*. Нальчик: Эльбрус, 216 с.
- Гамзатов, Р. (2023) *Избранные сочинения*. Махачкала: [б. и.], 428 с.
- Геличова, П. М. (2020) *Русские учителя в Дагестане*. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 356 с.
- Концепция развития наставничества*. (2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://asi.ru/nastavniki/forum/> (дата обращения 17.11.2023).
- Кужегет, А. К. (2016) *Русские учителя в Туве. Народная летопись*. Красноярск: Офсет, 704 с.
- Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»*. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения 17.11.2023).
- Этический кодекс наставника*. (2023) [Электронный ресурс]. URL: <http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/eticheskii%CC%86-kodeks-nastavnika.pdf> (дата обращения 17.11.2023).

References

- Abdulbasirova, R. M., Makhiev, D. Kh. (2011) *Uchitel'nitsa pervaya moya [My first teacher]*. Makhachkala: DINEM Publ., 147 p. (In Russian)
- Alieva, P. B., Izmailov, G. M. (2010) *Uchitel', pered imenem tvoim... [Master, before thy name...]*. Makhachkala: Lotos Publ., 207 p. (In Russian)
- Bashieva, S. K. (2016) *O russkom uchitele [About the Russian teacher]*. Nalchik: El'brus Publ., 216 p. (In Russian)
- Eticheskij kodeks nastavnika [Mentor code of ethics]*. (2023) [Online]. Available at: <http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/eticheskii%CC%86-kodeks-nastavnika.pdf> (accessed 17.11.2023). (In Russian)
- Gamzatov, R. (2023) *Izbrannye sochineniya [Selected works]*. Makhachkala: [s. n.], 428 p. (In Russian)
- Gelichova, P. M. (2020) *Russkie uchitelya v Dagestane [Russian teachers in Dagestan]*. Makhachkala: Dagestanskoe knizhnoe izdatel'stvo Publ., 356 p. (In Russian)
- Kontseptsiya razvitiya nastavnichestva [Concept of mentoring development]*. (2023) [Online]. Available at: <https://asi.ru/nastavniki/forum/> (accessed 17.11.2023). (In Russian)
- Kuzheget, A. K. (2016) *Russkie uchitelya v Tuve. Narodnaya letopis' [Russian teachers in Tuva. Folk chronicle]*. Krasnoyarsk: Ofset Publ., 704 p. (In Russian)
- Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federatsii ot 27 iyulya 2022 g. № 401 "O provedenii v Rossijskoj Federatsii Goda pedagoga i nastavnika" [Decree of the President of the Russian Federation of July 27, 2022, No. 401 "On the Year of Educator and Mentor in the Russian Federation"]*. [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (accessed 17.11.2023). (In Russian)

Сведения об авторах

ШАПИЕВА Ольга Гасановна — *Olga G. Shapieva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

ORCID: [0009-0003-1349-4855](https://orcid.org/0009-0003-1349-4855), e-mail: shapieva@bk.ru

Доктор юридических наук, профессор кафедры гуманитарного образования.

МУСАЕВА Руганият Атаковна — *Ruganiyat A. Musaeva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

ORCID: [0000-0002-8220-8096](https://orcid.org/0000-0002-8220-8096), e-mail: rukhani@yandex.ru

Кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник кафедры гуманитарного образования.