



Check for updates

Образовательная политика

УДК 37.014

Суверенная система образования в Российской Федерации: актуальная образовательная политика

С. С. Кравцов

Аннотация. В статье актуализируются системные аспекты суверенитета национального образования в Российской Федерации. Особое внимание уделяется перспективам гармонизации различных образовательных практик в едином российском образовательном пространстве, консолидации содержания школьного образования на основе традиционных культурно-исторических приоритетов, организации целостного процесса формирования, социального воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, конструирования цифровой образовательной среды с высокой степенью мировоззренческой защиты, поддержке инициативных педагогических решений, способствующих преодолению проблем деструктивного поведения детей и молодежи. Обосновывается, что развитие и упрочение системного суверенитета национального образования является существенным условием формирования нового поколения национально ответственной, патриотичной молодежи, действенным залогом независимости, нерушимости и процветания единой России.

Ключевые слова: система образования, образовательный суверенитет, традиционные культурно-исторические приоритеты, духовно-нравственные ценности, образовательная политика, единое образовательное пространство, содержание образования, социальное воспитание, национальная ответственность, патриотизм

National education in modern Russia: systemic sovereignty and current education policy

S. S. Kravtsov

Abstract. The article revisits systemic aspects of Russia's national education sovereignty. In particular, it focuses on the prospects of harmonizing various educational practices of the single Russian educational space and consolidating the content of school education based on traditional cultural and historical priorities. It also discusses issues related to the comprehensive development of a child's personality through social as well as moral and values education. Another important issue raised in the article is the development of ideologically secure digital educational environment. A special focus is given to the necessity to support proactive educational solutions that prevent destructive behavior in children and youth. To conclude, the article provides a rationale that argues an essential condition for the formation of a new generation of nationally responsible and patriotic youth and an effective guarantee of the independence, inviolability and prosperity of a united Russia is the development and strengthening of the systemic sovereignty of Russia's national education.

Keywords: education system, educational sovereignty, traditional cultural and historical priorities, spiritual and moral values, education policy, single educational space, content of education, social education, national responsibility, patriotism

У каждого государства есть свои цели развития, достижение которых во многом обеспечивает система национально-государственного образования, сохраняющего традиционные ценности, нормы, правила поведения и т. д. —

все то, что обеспечивает жизнеспособность нации, ее будущее. В Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей» выделены традиционные для нашей страны ценности, актуальность которых несомненна во времена нынешних испытаний: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» (Указ Президента Российской Федерации... 2022). Эти ценности формировались на протяжении многовековой истории нашей страны, передавались от поколения к поколению и являются системными ориентирами образовательной политики.

Уточняя таким образом актуальные вопросы современной образовательной политики в России, вряд ли уместно будет характеризовать образование как некую прагматичную сферу услуг. Дело идет о существенно ином. Еще в июле 2022 года Президент России В. В. Путин подписал закон, предусматривающий внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативный акт предусматривает исключение из законодательства нормы, предусматривающей трактовку образования как «образовательной услуги». Понятие, введенное, в российское правовое поле в начале XXI века и активно используемое в западноевропейских странах и США, «воспринималось общественным сознанием совершенно иначе, чем в западных странах» (Бусыгин 2023, 18). Профессиональное педагогическое сообщество России за четверть века так и не приняло его, а эти два слова «проникшие в общественное сознание, наделали много бед» (Бусыгин 2023, 17).

Образование в России имеет особую социальную ценность: будучи исторически суверенным, оно всегда являлось значимой политико-мировоззренческой формой консолидации общества. Именно поэтому в современной школе оказались уместны «Разговоры о важном», уроки «Россия — страна возможностей», проект «Сила — в знании!»; возрождаются школьные социальные практики, имеющие созидательную мировоззренческую составляющую, воспитывающие уважение к символам российской государственности. В этой политически обновленной образовательной среде, возвращаемой к своим ценностным истокам, становится возможным развитие системного суверенитета образования в рамках реализации

крупномасштабных программ и проектов. Такими проектами в разное время были Стратегия модернизации образования (старт в 2001 г.) и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (старт в 2010 г.). Такой комплексной платформой развития стал в настоящее время национальный проект «Образование», на обеспечение которого ежегодно выделяется порядка 200 миллиардов рублей, направляемые в регионы для поддержки системы образования, системы дополнительного образования, строительства новых школ (Национальный проект «Образование» 2023). В рамках реализации национального проекта «Образование» в России с 2019 г. построено 1179 новых школ. Эти масштабы создания образовательной инфраструктуры также не имеют аналогов в мировой практике (Лекция Министра просвещения Российской Федерации... 2023).

Обеспечение суверенитета современного российского образования тесно связано с **национальными целями суверенного развития Российской Федерации**, развитием ценностных ориентаций личности и общества, интересов государства (Указ Президента Российской Федерации... 2020). По словам В. В. Путина, «суверенное развитие страны, экономики, бизнеса, социальной сферы должно нести благополучие всем гражданам, всем российским семьям, а значит, быть справедливым» (Самыгин, Тумайкин 2014). Наша страна по праву может гордиться такими лучшими образовательными практиками, как система дошкольного образования, система углубленного изучения предметов в школе, ранняя профилизация школьного образования (кадетские классы), система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи, система дополнительного образования детей, детские общественные объединения и многими другими. Построение суверенной системы образования является основой для защиты наших детей от внешнего агрессивного влияния.

Необходимость **системного подхода в обеспечении суверенитета российского образования** сегодня становится важнейшей **стратегической задачей образовательной политики**, к числу основных направлений которой следовало бы отнести:

- совершенствование нормативно-правовой основы, определяющей принципы построения системы образования, цели и ценности ее деятельности;
- обеспечение качества фундаментального образования и создание суверенной

- системы его оценки на основе национальных оценочных и исследовательских процедур по общественно-значимым направлениям;
- обеспечение мировоззренческого статуса образования как ключевого условия развития личности и консолидации общества, развития системы общественного воспитания;
 - создание современной электронной образовательной среды для школ, позволяющей защитить детей от внешнего агрессивного влияния, снизить риски влияния потенциальных угроз в сети интернет;
 - внедрение в практику образования результатов исследований педагогически эффективных взаимодействий в виртуальной образовательной среде;
 - создание новых и усовершенствование существующих ценностно-ориентированных форм управления системой образования;
 - формирование актуальных проектов и программ подготовки учителей нового поколения, основанных на духовно-нравственных ценностях и мировоззренческих смыслах общественной жизни России.

Создание и функционирование суверенной системы образования в Российской Федерации является обязательным условием для процветания страны, обеспечения ее национальных интересов, повышения уровня и качества жизни населения, развития ее научного, технологического и экономического потенциала. Говоря о возможностях системы образования, можно обозначить следующие задачи.

Во-первых, **обеспечение содержательного единства школьного образования** на основе изучения российской педагогической мысли, анализа лучших достижений отечественной и зарубежной практики. Базовые знания по основным школьным предметам составляли фундамент советской системы школьного образования. Именно этот опыт важно интегрировать в современную практику. Анализ системы образования в разных странах показывает, что наиболее успешные в современных условиях развития мира являются именно те, где «образование имеет прочные и даже традиционные национальные основания» (Алишев, Гильмутдинов 2010).

Во-вторых, систематическая консолидация и развитие практик **целостного воспитания гармонично развитой личности**, ориентированного на формирование фундаментального ценностного отношения к миру и к себе в этом

мире, на сохранение и развитие культурных традиций нашей страны и нашего народа, на воспитание уважения к достижениям отечественных ученых и практиков, на формирование мировоззрения и поведения детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Нам очень важно, чтобы школьник был образован, любил свою страну, родителей, уважал старших, знал историю своей страны, имел широкий кругозор, — вот в чем задача нашей системы (Лекция Министра просвещения Российской Федерации... 2023). Для построения и реализации программ воспитания на основе единой федеральной программы воспитания создается соответствующая инфраструктура, образованная историческими парками «Россия — моя история», школьными театральными студиями, новыми пространствами для работы детских общественных объединений.

В-третьих, **конструирование безопасной цифровой образовательной среды**, оснащенной эффективными инструментами личностно ориентированной, мировоззренческой защиты школьников от негативных внешних воздействий; ключевой здесь должна стать единая государственная информационная система «Моя школа», обеспечивающая доступ к проверенному образовательному и воспитательному контенту, а также защиту персональных данных каждого ученика и педагога.

В-четвертых, **поддержка эффективных педагогических решений проблем деструктивного поведения** детей и молодежи, направленных на предупреждение различных девиаций (таких как аутоагрессивное и депрессивное поведение, чтение экстремистской литературы, нетипичные мнения и прямые декларации о намерениях совершить негативные поступки и др.).

В-пятых, **создание системно единого образовательного пространства** посредством внедрения федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ для всех уровней общего образования, которые определяют целевые ориентиры, содержание и организационные механизмы построения образовательного процесса. Утверждение таких программ является чрезвычайно важной задачей и в обеспечении качества общего образования для всех школьников независимо от того, в каком регионе, в крупном или малом городе, в поселке или небольшом поселении, обучаются ребята.

Системно единое национальное образовательное пространство — это еще и единые учебники для всех образовательных учреждений нашей страны.

На протяжении всего XXI века в нашей стране планомерно развивалось учебное книгоиздание, обеспечивалась вариативность образования. На данном этапе развития первостепенной задачей становится сущностное обновление подходов к обеспечению образовательного процесса учебной литературой.

В основной нормативный правовой акт для системы образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в сентябре 2022 г. было внесено изменение, суть которого состоит во ведении федеральных основных общеобразовательных программ и, соответственно, единых учебников к этим программам. Современные единые учебники — это, по сути, комплекты, состоящие из трех книг — собственно учебника по предмету, книги для ученика, в качестве которой может выступать атлас, рабочая тетрадь, учебное пособие или книга другого жанра, определяемого логикой учебного предмета, дополняющие и расширяющие учебник, и учебно-методического пособия для учителя. По каждому предмету школьного учебного плана создана целостная линейка учебных книг.

Значимость учебной литературы в образовательном процессе обуславливает повышенное внимание к учебным книгам не только у профессионалов, но и со стороны всего российского общества. Поэтому только после проведения серьезной многоступенчатой экспертизы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации... 2022) эти книги попадают в школу, к ученику. Обеспечение школ учебниками является результатом государственного регулирования централизованного заказа на разработку и затем закупку учебников.

Отдельное внимание сегодня уделяется учебнику истории, что обусловлено особенностями данной области науки и ее особым статусом в формировании понимания современной социально-политической ситуации. Нельзя не согласиться с авторами коллективной монографии «Учебник как модель мира и общества», под редакцией Т. В. Артемьевой и М. И. Микешина, в том, что «история используется как средство управления обществом, историческая информация искажается, фальсифицируется, умалчивается, интерпретации и оценки часто ангажированы, далеки от научных и политизированы» (Артемьева, Микешина 2021, 202). Именно поэтому важно создание массива учебной исторической литературы, содержащей интерпретацию исторических фактов на основе принципов объективности и историзма

и являющейся гарантией от искажения исторической правды.

Идея создания единого учебника истории обсуждается в научном сообществе на протяжении всего нового века, поскольку именно этот учебник рассматривается как элемент системы национальной идентичности (Пленарное заседание Всемирного русского народного собора 2023). По данным ВЦИОМ эта идея была поддержана большинством опрошенных еще десять лет назад (Единый учебник истории: за и против 2013). Теперь такой учебник создан. В его основе — отказ от европоцентризма, объективный анализ роли и места России в мировой истории, значимых достижений нашей страны в социальной, культурной, политической сферах. По мнению экспертов, «История Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации — это история одной страны, одного народа, одного общества, которое переживало разные периоды своего развития, но, тем не менее, позитивно двигалось вперед. Учебник избавлен от очернительства и негативных оценок разных этапов исторического прошлого нашей страны, которые были характерны для нашей исторической литературы, начиная с девяностых» (Корсаков 2023).

Суверенитет и перспективы развития страны, намеченные Президентом Российской Федерации, тесным образом связаны с сохранением нашей исторической памяти, духовно-нравственными ценностями и ответственными решениями, которые принимаются и исполняются в сфере образовательной политики. От того, насколько системным будет соблюдение и упрочение образовательного суверенитета России, зависят мировоззренческие установки и творческий потенциал новых поколений российской молодежи. Коротко говоря, совершенствование образовательного процесса, создание основ суверенной системы российского образования является стратегической перспективой развития России.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Литература

- Алишев, Т. Б. Гильмутдинов, А. Х. (2010) Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня. *Вопросы образования*, № 4, с. 227–246.
- Артемьева, Т. В., Микешина, М. И. (ред.). (2021) *Учебник как модель мира и общества*. СПб.: Санкт-Петербургский центр истории идей; Политехника Сервис, 446 с.
- Бусыгин, А. Е. (2023) Российская государственная образовательная политика: в какой степени она содействует становлению новой социальной реальности? *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*, т. 29, № 1, с. 8–20. <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-1-8-20>
- Единый учебник истории: за и против. (2013) *ГАРАНТ. Образование*, 16 августа. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.garant.ru/relevant/main/489081/> (дата обращения 20.01.2024).
- Корсаков, Н. (2023) Эксперт назвал новый единый учебник истории важным шагом в осмыслении прошлого России. *Газета.ру*, 29 августа. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/08/29/21170564.shtml> (дата обращения 21.01.2024).
- Лекция Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова «О развитии суверенной национальной системы образования». (2023) *Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации*, 30 января. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/6476/lekcija-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-sergeya-kravcova-o-razviti-i-suverennoy-nacionalnoy-sistemy-obrazovaniya/?ysclid=lp83wfyb8x245060013> (дата обращения 22.01.2024).
- Национальный проект «Образование». (2023) *Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 22.01.2024).
- Пленарное заседание Всемирного русского народного собора. (2023) Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/72863> (дата обращения 17.01.2024).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1052 «Об утверждении Порядка подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2aef342ded562e02d8d8370679e9a7/> (дата обращения 17.01.2024).
- Самыгин, С. И., Тумайкин, И. В. (2014) Единый учебник истории как элемент системы национальной идентичности. *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки*, № 4, с. 190–198.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения 17.01.2024).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 21.01.2024).

References

- Alishev, T. B., Gil'mutdinov, A. Kh. (2010) Opyt Singapura: sozдание obrazovatel'noj sistemy mirovogo urovnya [Singapore's experience: Creating a world class education system]. *Voprosy obrazovaniya — Educational Studies (Moscow)*, no. 4, pp. 227–246. (In Russian)
- Artem'eva, T. V., Mikeshina, M. I. (ed.). (2021) *Uchebnik kak model' mira i obshchestva [Textbook as a model of the world and society]*. Saint Petersburg: Saint Petersburg Center for the History of Ideas Publ.; Polytechnika Service Publ., 446 p. (In Russian)
- Busygin, A. E. (2023) Rossijskaya gosudarstvennaya obrazovatel'naya politika: v kakoj stepeni ona sodejstvuet stanovleniyu novoj sotsial'noj real'nosti? [Russian state educational policy: In what way does it contribute to the formation of the new social reality?]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya — Vestnik of Samara University. History, Pedagogics, Philology*, vol. 29, no. 1, pp. 8–20. <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-1-8-20> (In Russian)
- Edinyj uchebnik istorii: za i protiv [A unified history textbook: Pros and cons]. (2013) *ГАРАНТ. Образование [GARANT. Education]*, 16 August. [Online]. Available at: <https://edu.garant.ru/relevant/main/489081/> (accessed 20.01.2024). (In Russian)

- Korsakov, N. (2023) Ekspert nazval novyj edinyj uchebnik istorii vazhnym shagom v osmyslenii proshlogo Rossii [Expert calls new unified history textbook an important step in comprehending Russia's past]. *Gazeta.ru*, 29 August. [Online]. Available at: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/08/29/21170564.shtml> (accessed 21.01.2024). (In Russian)
- Lektsiya Ministra prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii Sergeya Kravtsova "O razvitiu suverennoj natsional'noj sistemy obrazovaniya" [Lecture by Sergey Kravtsov, Minister of Education of the Russian Federation "On the Development of a Sovereign National Education System"]. (2023) *Ofitsial'nyj sayt Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii* [Official website of the Ministry of Education of the Russian Federation], 30 January. [Online]. Available at: <https://edu.gov.ru/press/6476/lekcija-ministra-prosveshcheniya-rossijskoj-federacii-sergeya-kravtsova-o-razvitiu-suverennoj-nacionalnoj-sistemy-obrazovaniya/?ysclid=lp83wfyb8x245060013> (accessed 22.01.2024). (In Russian)
- Natsional'nyj proekt "Obrazovanie". (2023) *Ofitsial'nyj sayt Ministerstva Prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii* [Official website of the Ministry of Education of the Russian Federation]. [Online]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (accessed 22.01.2024). (In Russian)
- Plenarnoe zasedanie Vsemirnogo russkogo narodnogo sobora. (2023) *Ofitsial'nyj sayt Prezidenta Rossii*. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/72863> (data obrashcheniya 17.01.2024). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 2 dekabrya 2022 g. № 1052 "Ob utverzhdenii Poryadka podgotovki, ekspertizy, aprobatsii i izdaniya uchebnikov i razrabotannykh v komplekte s nimi uchebnykh posobij, vključaemykh v federal'nyj perechen' uchebnikov, dopushchennykh k ispol'zovaniyu pri realizatsii imeyushchikh gosudarstvennuyu akkreditatsiyu obrazovatel'nykh programm nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya, i ispol'zuemykh pri realizatsii obyazatel'noj chasti osnovnykh obshcheobrazovatel'nykh programm, a takzhe imeyushchikh gosudarstvennuyu akkreditatsiyu obrazovatel'nykh programm srednego professional'nogo obrazovaniya, realizuemykh na baze osnovnogo obshchego obrazovaniya ili integrirovannykh s obrazovatel'nymi programmami osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya, pri osvoenii uchebnykh predmetov, kursov, distsiplin (modulej) osnovnogo obshchego obrazovaniya i (ili) srednego obshchego obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of December 2, 2022, No. 1052 "On Approval of the Procedure for preparation, examination, approbation and publication of textbooks and textbooks developed in conjunction with them, included in the federal list of textbooks approved for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education, and used in the implementation of the compulsory part of basic general education programs, as well as state-accredited educational programs"]. [Online]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2aeff342ded562e02d8d8370679e9a7/> (accessed 17.01.2024). (In Russian)
- Samygin, S. I., Tumaikin, I. V. (2014) Edinyj uchebnik istorii kak element sistemy natsional'noj identichnosti [Uniform textbook of history as element of system of national identity]. *Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski — State and Municipal Administration. Scientific Notes*, no. 4, pp. 190–198. (In Russian)
- Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federatsii ot 21 iyulya 2020 g. № 474 "O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossijskoj Federatsii na period do 2030 goda" [Decree of the President of the Russian Federation No. 474 of July 21, 2020 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030"]. [Online]. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (accessed 17.01.2024). (In Russian)
- Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federatsii ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 "Ob utverzhdenii osnov gosudarstvennoj politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossijskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostej" [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 9, 2022 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for Preserving and Strengthening Traditional Russian Spiritual and Moral Values"]. [Online]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 21.01.2024). (In Russian)

Сведения об авторе

КРАВЦОВ Сергей Сергеевич — *Sergey S. Kravtsov*

Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, Россия.

The Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow, Russia.

SPIN-код: 3368-8973, e-mail: info@edu.gov.ru

Доктор педагогических наук, Министр просвещения Российской Федерации.