



Check for updates

Обучение и воспитание
в поликультурном мире

УДК 159.9

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-3-252-267>

Влияние некогнитивных способностей и родительских образовательных ожиданий на академическую вовлеченность студентов бакалавриата (Часть 1)

Чжан Маоцзун, Цзян Синьхай, Ду Вэньцзин✉

Аннотация. Представлены результаты исследования влияния некогнитивных способностей, родительских образовательных ожиданий на приверженность студентов бакалавриата к обучению. Была разработана анкета, включающая опросник «Большая пятерка личности», шкалу родительских ожиданий от образования и шкалу приверженности обучению, и проведен анкетный опрос студентов старших курсов семи университетов города Цзинань методом случайной выборки с целью изучения влияния некогнитивных способностей студентов колледжа и родительских ожиданий от образования на их приверженность обучению. Было установлено, что: (1) некогнитивные способности существенно влияют на учебный вклад студентов; (2) некогнитивные способности существенно влияют на воспринимаемые родителями ожидания в отношении образования; (3) ожидания в отношении образования родителей существенно влияют на учебный вклад студентов; (4) ожидания в отношении образования родителей играют частично опосредованную роль во влиянии некогнитивных способностей на учебный вклад (значение опосредованного эффекта 0,074), и в основном ожидания в отношении образования родителей в отношении академических достижений играют частично опосредованную роль во влиянии некогнитивных способностей на учебный вклад. Опосредующую роль в основном играет ожидание академической успеваемости в родительских образовательных ожиданиях. В заключение даются предложения по развитию приверженности студентов к обучению как со стороны семьи, так и со стороны университетов.

Ключевые слова: академическая вовлеченность; образовательная среда; некогнитивные способности; родительские образовательные ожидания; студенты

Study on the influence of non-cognitive ability and parents' educational expectation on undergraduates' learning engagement (Part 1)

Zhang Maocong, Jiang Xinhai, Du Wenjing✉

Abstract. With reference to Big Five Personality Scale, Parents' Educational Expectation Scale and Learning Engagement Scale, a questionnaire was designed, and undergraduates in seven universities in Jinan were investigated by random sampling method to explore the influence of college students' non-cognitive ability and parents' educational expectation on their learning engagement. The analysis shows that: (1) Non-cognitive ability can significantly affect students' learning engagement; (2) Non-cognitive ability can significantly affect the perception of parents' educational expectations; (3) Perceiving parents' educational expectation can significantly affect students' learning engagement; (4) Parents' educational expectation can partially mediate the influence of non-cognitive ability on learning engagement (the mediating effect value is 0.074), and mainly the academic achievement expectation in parents' educational expectation plays the mediating role. Finally, some suggestions are put forward to promote students' learning engagement from both families and universities.

Keywords: learning input; Non-cognitive ability; Parents' educational expectation, Undergraduates' Learning Engagement

Введение

Академическая вовлеченность — это позитивное эмоциональное состояние студентов, связанное с процессом обучения, которое не только влияет на успеваемость студентов и прогнозирует ее (У Цзяхуэй и др. 2023), но и является важным показателем для оценки уровня развития студентов и качества образования в целом (Ван Хунъюй 2022). Выраженная вовлеченность в учебный процесс способствует усвоению профессиональных знаний и ключевых навыков (У Фань и др. 2022), а также значительно улучшает академическую успеваемость, влияет на будущую трудоспособность студентов (Чжу Лифи и др. 2022). В связи с этим, изучение факторов и механизмов, влияющих на вовлеченность студентов в обучение, позволит повысить их академическую успеваемость и уровень профессиональной компетентности при будущем трудоустройстве.

Согласно исследованиям, современных учебных, выделяются две группы факторов, влияющих на вовлеченность студентов бакалавриата в обучение: внешние и внутренние (Ху Цзяньцзюнь 2022). Исследования внешних факторов в основном фокусируются на анализе школьных и семейных аспектов (Ли Юньюэ 2022). Так, показано, что позитивное взаимодействие, гармоничные отношения между учителем и учеником (Ли Цзяцзи, Ма Фанфэй 2022), соответствующее заботливое поведение учителей (Ван Хунжуй, Шуй Мин 2020) могут значительно повлиять на учебную инициативу и мотивацию учеников, а позитивная атмосфера в классе, поощрение самостоятельности (Яо Дилинь и др. 2019) и культурные мероприятия в кампусе (Лонг Ци, Ни Цзюань 2020) улучшают сплоченность в группе и интерес к учебе, и в конечном итоге приведут к тому, что учащиеся будут более вовлечены в учебный процесс. Среди семейных факторов значимую роль играет «теплый» стиль семейного воспитания, который (Бу Шанцун и др. 2021) способствует формированию у студентов «хорошего учебного характера» и самостоятельности; благоприятная семейная атмосфера (Ли Сюэцзе, Чжан Аньхой 2019) и позитивное общение родителей с детьми (Лю Сужэнь, Хуан Сюэвэнь 2021) способствуют развитию конструктивного учебного поведения и интереса к учебе, а образовательные ожидания родителей также могут стимулировать учебный прогресс их детей. Как своего рода «психологические инвестиции» (Ли Шиюань, Лю Айю 2019) родителей, образовательные ожидания выступают движущей силой для повышения

мотивации обучения у детей. В определенной степени родительские образовательные ожидания могут играть роль «эффекта Пигмалиона» (Ши Лэй и др. 2007), а родительская похвала, признание и ожидания могут стать ресурсом для повышения самостоятельности учащихся, что способствует их академической вовлеченности. Что касается внутренних факторов, то их исследования в основном сосредоточены на индивидуальных гендерных различиях, некогнитивных способностях, уровне интеллекта, интересах и увлечениях обучающихся. Некогнитивные способности считаются одним из важнейших факторов успеха в различных сферах жизни (Чжун Цицюань 2019). Новая теория человеческого капитала также предполагает, что индивидуальные черты личности, то есть некогнитивные способности, оказывают значительное влияние на успеваемость, работу, доход и здоровье человека (Чжоу Цзинянь 2015). Такие характеристики, как самооценка, самодисциплина, самоменеджмент и социабельность, являются важными факторами мотивации студентов к продолжению обучения.

На основании вышеизложенного нами были проанализированы внутренние и внешние факторы, влияющие на академическую вовлеченность студентов, изучена взаимосвязь между внутренними факторами — некогнитивными способностями, и внешними факторами — родительскими образовательными ожиданиями, а также определено влияние данных факторов на академическую вовлеченность студентов. Это позволяет прояснить взаимосвязь между некогнитивными способностями, родительскими образовательными ожиданиями и учебной вовлеченностью, и выдвинуть конструктивные предложения по повышению уровня вовлеченности в учебный процесс студентов бакалавриата.

Теоретические основания исследования

1. Концептуальные определения

1.1. Некогнитивные способности.

Некогнитивные способности нельзя измерить с помощью тестов интеллекта или академической успеваемости. В основном они относятся к личностным характеристикам, отличным от познавательных способностей (Giorgio, Martin 2010). Психологическое сообщество относит их к устойчивым типологическим характеристикам мышления или эмоций (Roberts et al 2007), которые можно измерить с помощью личностных качеств (Ли Сяомен и др. 2023). Пятифакторная

модель личности (Большая пятерка), предложенная Коста и МакКрей (Costa, McCrae 1992), является репрезентативной для измерения личностных качеств. Пять измерений личности (открытость опыту, добросовестность, экстраверсия, доброжелательность, и эмоциональная стабильность/нейротизм), которые могут быть измерены с помощью этой модели, адекватно отражают некогнитивные способности человека.

Открытость опыту относится к склонности человека воспринимать новое во внутренней и внешней среде, и включает в себя культурную открытость, креативность, склонность к риску, любопытство и т. д. (Ян Бо 1998). Она отражает широкий круг интересов человека, познавательную активность, инновационное мышление и т. д. (Лю И, Дуань Синьсин 2020). Добросовестность, которая включает в себя чувство компетентности, организованность, ответственность, самодисциплину и т. п., является важным показателем для определения индивидуальной преданности делу и серьезности в работе, позволяет оценить уровень организованности, настойчивости и мотивации человека (Чжан Цзиньхуань 2020). Экстраверсия включает в себя энергичность, общительность, активность и оптимизм. По данному показателю можно судить о степени активной интеграции человека во внешний мир, о способности к установлению долговременных позитивных межличностных отношений и т. д. Дружелюбие человека включает в себя доверие, альтруизм, отзывчивость, терпимость и скромность (Ли Сяомен и др. 2023). Данная черта отражает широкий диапазон мыслей, чувств и поведения в коммуникации — от «симпатии» до «враждебности», что определяет различия в степени готовности к сотрудничеству и гармоничному взаимодействию между людьми. Эмоциональная стабильность/нейротизм — черта личности, которая отражает устойчивость эмоционального фона, отсутствие резких изменений состояния в сложных или нестабильных ситуациях (Чжао Юнь и др. 2022), либо тревогу, подавленность, склонность к самообвинению, импульсивность и уязвимость (Ли Сяомен и др. 2023).

Таким образом, Большая пятерка личностных факторов отражает некогнитивные способности студентов, которые относятся к устойчивым чертам личности и при этом не характеризуют познавательную сферу. Некогнитивные способности включают в себя пять основных характеристик: открытость опыту, добросовестность, экстраверсия, доброжелательность, эмоциональная стабильность/нейротизм.

1.2. Родительские образовательные ожидания.

Ожидания — это предположения, надежда на будущее относительно человека или объекта, которые представляют собой реакции на внешнюю среду или субъективные суждения о внутренних потребностях (Ху Юнмэй, Янг Сухун 2009). Образовательные ожидания представляют собой субъективные экспектации людей относительно конечного уровня образования, которого они надеются достичь в будущем, основанные на сочетании приобретенного опыта и влияния окружающей среды (Yamamoto, Holloway 2010). Образовательные ожидания родителей — это экспектации родителей по поводу конечного уровня образования, которое получат их дети (обычно называемого итоговой академической квалификацией), а также относительно их академических достижений (Benner, Mistry 2007). В краткосрочной перспективе ожидания родителей в отношении образования включают в себя в основном ожидания улучшения успешности обучения и отличной успеваемости учащихся; в долгосрочной перспективе ожидания родителей в отношении образования включают в себя представления о конечном уровне образования (Хоу Шичан 2002).

С учетом особенностей студентов, образовательные ожидания родителей касаются их надежд и желаний относительно учебных достижений и успехов детей в период обучения (Ли Аньци 2022), в том числе, относительно учебной успеваемости и академических достижений. Родители в основном ожидают от своих детей успешного освоения профессиональных компетенций, включая получение знаний, оценки, стипендии и другие результаты обучения. Родители рассчитывают, что их дети достигнут высоких результатов в учёбе, и надеются, что это поможет им получить качественное образование. Кроме того, они ожидают, что образование принесет детям пользу в виде новых знаний и навыков, которые помогут им приобрести профессию, квалификацию, социальный статус (Patricia. Обзор международных исследований учебных достижений 2022).

1.3. Академическая вовлеченность.

Академическая вовлеченность характеризует психологические усилия и энергетические ресурсы, которые студенты вкладывают в процесс обучения. Вовлеченность включает в себя стремление понять учебный материал, овладеть определенными знаниями и навыками, а также эмоциональные переживания, связанные с обучением (Чжао Минжэнь 2010). Многие китайские исследователи придерживаются точки зрения В. Шауфели (Schaufeli et al. 2002), который

выделяет такие составляющие вовлеченности, как энергичность, концентрация и приверженность, и рассматривает академическую вовлеченность как позитивное, приносящее удовлетворение психическое состояние, которое может повлиять на успешность обучения студентов.

Согласно взглядам В. Шауфели, вовлеченность в учебный процесс определяется тремя характеристиками: энергичность, концентрация и приверженность. Энергичность проявляется в высокой работоспособности, выносливости, бодрости в процессе обучения, в готовности к усилиям, к преодолению трудностей, настойчивости в решении проблем, возникающих в процессе учебы; концентрация означает способность полностью погружаться в учебную деятельность и испытывать радость, удовлетворение от процесса познания, переживание «опыта потока», концентрация внимания на учебных задачах, отсутствие желания отвлечься от учебы (Ни Шигуан, У Синьчунь 2011); приверженность понимается как готовность посвящать свое время процессу обучения, высокая внутренняя мотивация, чувство значимости обучения, которое связано с переживанием воодушевления, гордости за достигнутые результаты, повышением самоуважения (Ху Шаонань, Ван Ен 2014).

2. Теоретическое обоснование гипотез исследования

1. Прямое влияние некогнитивных способностей на восприятие учащимися образовательных ожиданий родителей.

Родительские образовательные ожидания часто проявляются во внешнем поведении родителей, которое наблюдается и воспринимается детьми, а затем оказывает влияние на их мышление и поведение. Однако индивидуальные некогнитивные способности неодинаковы, и существование различий в их выраженности делает неизбежным существование различий в восприятии отдельными учащимися родительских образовательных ожиданий.

Открытость опыту используется для описания когнитивного стиля студентов. Студенты с более высокой открытостью опыту проявляют любознательность, интерес к миру и острее воспринимают изменения во внешней среде, поэтому студенты с выраженными личностными чертами, составляющими открытость опыту, будут более гибкими, с большей вероятностью воспримут информацию, передаваемую из внешнего мира (Чэнь Хаобинь, Лю Цзе 2018), и будут более точно интерпретировать различные формы поведения родителей, связанные с образовательными ожиданиями.

Добросовестность включает в себя самоконтроль, способность к регуляции своих желаний, стремлений, потребностей. Обучающиеся с более высоким уровнем добросовестности, как правило, обладают более высоким уровнем организаторских способностей и уделяют больше внимания деталям (Вэй Жуйчжао 2015), соответственно, будут более дифференцированно воспринимать родительские образовательные ожидания по экстернализированному поведению своих родителей.

Более экстравертированные студенты склонны к доверительному общению со своими родителями, что укрепляет их эмоциональную связь; такие учащиеся будут чаще делиться с родителями своими учебными достижениями и трудностями (Ле Синьуй и др. 2022).

Студенты с более высоким уровнем доброжелательности проявляют более выраженную эмпатию, способны замечать тонкие изменения в эмоциональном состоянии других людей, а значит, они будут более чуткими в отношении родительских эмоций, возникающих в связи с образовательными ожиданиями (Чэнь Чэн, Ван Бинцзе 2023).

Эмоциональная стабильность связана с процессами саморегуляции эмоциональных состояний и проявляется в эмоциональной устойчивости человека. Люди с высокой эмоциональной стабильностью, как правило, не испытывают сильного стресса и не склонны к избеганию неудач или отказу от деятельности в трудных ситуациях. Такие студенты обладают низким уровнем тревожности (Ван Юнбао, Чжан Яньмэй 2022), и могут достаточно спокойно воспринимать похвалу или неодобрение родителей, основанные на их образовательных ожиданиях.

Исходя из вышесказанного, были сформулирована гипотеза H1:

Некогнитивные способности студентов положительно влияют на восприятие родительских образовательных ожиданий.

2. Прямое влияние некогнитивных способностей на приверженность студентов университета к обучению.

Некогнитивные способности оказывают значительное влияние на академическую успеваемость студентов бакалавриата (Цао Ляньчэнь, Фан Ченьчэнь 2019), что позволяет прогнозировать успеваемость студентов в процессе обучения и даже после его окончания (West et al 2016), а значимый механизм их воздействия включает в себя влияние на академическую успеваемость через воздействие на вовлеченность студентов в обучение.

Каждое из пяти основных измерений некогнитивных способностей будет по-разному влиять на вовлеченность студентов в учебный процесс. Открытость опыту проявляется в инициативности, стремлении исследовать окружающий мир, креативности. Студенты с выраженной открытостью опыту, как правило, имеют высокую внутреннюю мотивацию (Гао Цзе и др. 2015), более энергичны (Лю Чунли, Цзян Ци, Лю Цзяньнин, Ян Ятин 2020), склонны придерживаться собственных целей обучения, активно искать новую информацию и проявлять любопытство в отношении новых областей знания (Бао Сюхуэй и др. 2022; Цзинь Чуаньбао 2012). Обучающиеся с высоким уровнем добросовестности характеризуются организованностью и ответственностью, что повышает самодисциплину в обучении, способствует концентрации на учебных целях, сохранению работоспособности в учебном процессе (Дун Ци, Чжоу Юн. 1994; Цзян Вэнь 2018). Студенты с ярко выраженной экстраверсией более инициативны, жизнерадостны, способны поддерживать высокую учебную активность, что также может существенно повлиять на образовательное сотрудничество студентов (Smucker 1985), тем самым еще в большей мере повышая их погруженность в учебный процесс. Доброжелательность проявляется в скромности, доброте, отзывчивости, доверии. Такие студенты, как правило, имеют более широкий круг друзей, склонны к сотрудничеству и кооперации (Сюй Сонтао и др. 2019), и, таким образом, приобретают больше возможностей в решении проблем, что приводит к повышению приверженности обучению и концентрации на учебных задачах. Эмоциональная стабильность включает в себя ровный эмоциональный фон, самообладание, низкий уровень напряженности и ряд других состояний, которые могут способствовать вовлеченности студентов в обучение. При низком уровне эмоциональной стабильности у студентов возрастает тревожность, импульсивность, уязвимость, что может приводить к возникновению проблем психологического характера, в том числе, к негативным мыслям, связанным с учебой, к переживанию бесполезности обучения, апатии и скуке (Чжао Гуоруй и др. 2017).

Исходя из вышесказанного, гипотеза H2: некогнитивные способности положительно влияют на академическую вовлеченность студентов.

3. Прямое влияние родительских образовательных ожиданий на приверженность студентов университета к обучению.

Эксперименты, проведенные психологом Гарвардского университета Розенталем (Пэн

Гоцю 2023) и другими исследователями, доказали, что существует положительная причинно-следственная связь между образовательными ожиданиями родителей и успеваемостью детей (Лю Цайхуа 2015), а образовательные ожидания родителей могут напрямую прогнозировать уровень академической вовлеченности учеников (Чжан Цинхуа и др. 2020). Родительские ожидания оказывают «скрытый подкрепляющий эффект» на успешность обучения детей — чем выше родительские ожидания, тем лучше успеваемость ребенка (У Кунью, Ван Чунью 2018).

Родительские образовательные ожидания играют ключевую роль в формировании и развитии академической вовлеченности детей. Они проявляются в различных аспектах родительского поведения, таких как руководство, поощрение, контроль и критика. Эти формы взаимодействия оказывают значительное влияние на эмоциональное состояние, мотивацию и успеваемость студентов (У Сяньхуа и др. 2021). Когда родители ожидают от своих детей высокой успеваемости или получения стипендии, они часто транслируют эти ожидания в повседневном общении, побуждают детей осознавать, понимать их требования. В результате дети обычно стремятся повысить свои экзаменационные оценки, ставят перед собой цели, связанные с успешным обучением, что приводит к повышению академической вовлеченности.

С точки зрения академической успеваемости, ожидания родителей относительно будущей профессиональной или служебной карьеры их детей в определенной степени влияют на выбор студентами места работы (Гао Хуан 2022); когда родители хотят, чтобы их дети строили карьеру, требующую высокого уровня профессиональных навыков, дети будут стремиться получить соответствующую профессиональную квалификацию или овладеть необходимыми навыками, что также оказывает позитивное влияние на их вовлеченность в учебный процесс.

Исходя из вышесказанного, выдвигается гипотеза H3: родительские образовательные ожидания положительно влияют на академическую вовлеченность студентов.

4. Опосредующая роль образовательных ожиданий родителей во влиянии некогнитивных способностей на академическую вовлеченность студентов.

Во-первых, некогнитивные способности студентов бакалавриата оказывают непосредственное влияние на их восприятие родительских образовательных ожиданий. Мотивационный эффект родительских ожиданий может быть реализован только в том случае, если

родительские ожидания воспринимаются и принимаются студентами (Гао Минхуа 2012). Поэтому различия в степени открытости опыту, добросовестности, экстраверсии, дружелюбности и эмоциональной стабильности у студентов колледжа определяют специфику восприятия ими родительских ожиданий (Фан Чао, Хуан Бинь 2019).

Во-вторых, воспринимаемые родительские ожидания оказывают прямое влияние на академическую вовлеченность студентов. Эффект «самосбывающегося пророчества» (Гао Минхуа 2012) может быть подкреплен тем фактом, что родительские образовательные ожидания могут сначала повлиять на успеваемость студентов через определенные формы поведения, предпринимаемые самими родителями (например, характер общения, поощрение, наказание) (Чжан Цинхуа и др. 2020), а когда поведенческие проявления образовательных ожиданий родителей будут восприняты студентами, они окажут непосредственное влияние на их учебные результаты. Родители с более высокими ожиданиями по поводу образования своих детей будут уделять больше внимания, времени, энергии вопросам, связанным с их учебой. Такие родители обычно используют мотивирующие или направляющие модели поведения для поощрения успехов в учебе (Ло Лян 2011), что выступает дополнительным стимулом для повышения самооценки, концентрации на учебе, настойчивости у студентов, и в конечном итоге повышает их вовлеченность в обучение (Buchmann, Dalton 2002).

Наконец, образовательные ожидания родителей могут сопровождаться «эффектом Пиг-

малиона». Основной механизм его действия может быть следующим: стремление — ожидание — действие — индукция — принятие — экстернализация (Сюй Синь, Ян Цзянь 2013). Ожидания родителей в отношении успеваемости и достижений своих детей будут способствовать формированию родительского мотивационного поведения, а дети, которые воспринимают образовательные ожидания родителей, будут прилагать определенные усилия, чтобы соответствовать им. Кроме того, согласно теории «сети ожиданий» (Finn 1972), чем сильнее родительские образовательные ожидания, тем лучше их воспринимают конкретные учащиеся и трансформируют в свои собственные ожидания; это способствует укреплению самодисциплины, устойчивости и других личностных качеств (Ху Цзюньшэн, Ван Дэньфэн 2009), а также снижает вероятность негативного воздействия депрессии, тревоги и других негативных эмоций (Ту Цзяцзюнь и др. 2016), что, отражается на академической вовлеченности в целом. Вовлеченность в учебный процесс может повысить концентрацию на обучении и поддерживать эмоциональную стабильность, что, в свою очередь, будет способствовать повышению вовлеченности студентов в учебный процесс (Pearce 2006).

Исходя из этого, выдвигается следующая гипотеза H4: воспринимаемые родительские образовательные ожидания играют опосредующую роль во влиянии некогнитивных способностей на академическую вовлеченность. Гипотеза об опосредующей роли родительских образовательных ожиданий представлена на рисунке 1.

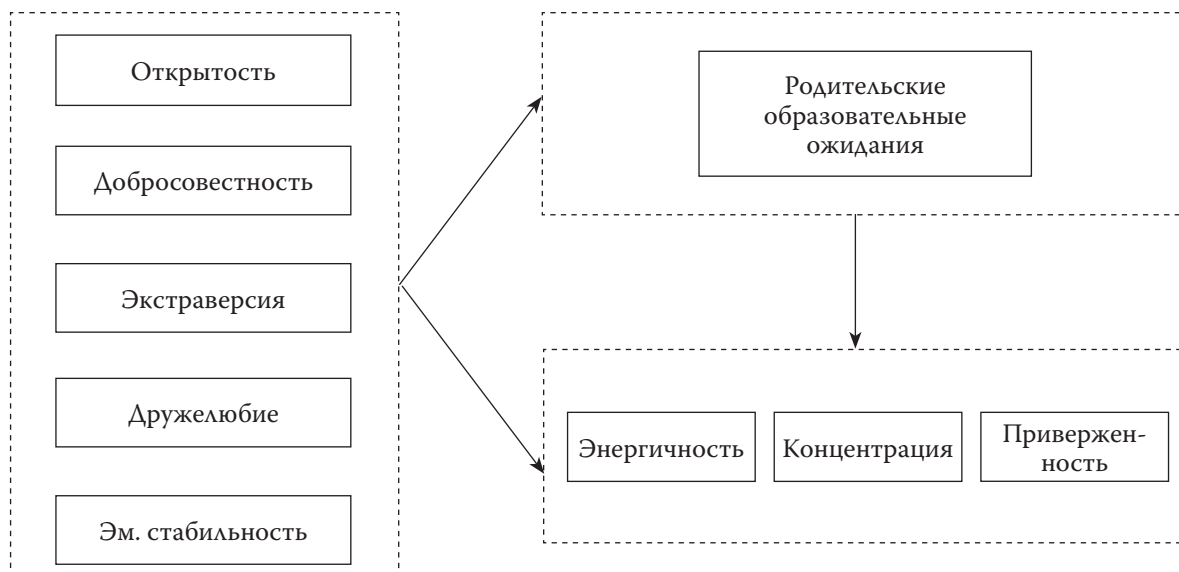


Рис. 1. Гипотеза H4

Дизайн исследования

(I) Методология исследования

В данной работе с помощью SPSS 24.0 и AMOS 22.0 были проанализированы внутренние механизмы между некогнитивными способностями, родительскими образовательными ожиданиями и учебной активностью. Для изучения взаимосвязи между переменными было построено структурное уравнительное моделирование латентной переменной, и, наконец, с помощью метода Bootstrap была проверена опосредующая роль родительских образовательных ожиданий.

(II) Переменные исследования

1 переменная: некогнитивные способности.

Для создания шкалы измерения некогнитивных способностей использовались китайская версия опросника «Большая пятерка личности» (NEO-PI-R), модифицированная Дай Сяояном (Дай Сяоян и др. 2004), и упрощенная версия китайского опросника «Большая пятерка лич-

ности» Ван Мэнчэна (Ван Мэнчэн и др. 2011). Как показано в таблице 1, шкала содержит пять субшкал: открытость, добросовестность, экстраверсия, доброжелательность и эмоциональная стабильность. Каждому показателю (субшкале) соответствуют конкретные утверждения (пункты опросника), в общей сложности 24 пункта. Показатели оценивались по пятибалльной шкале Лайкерта, где 1 означает «полностью не согласен», 2 — «несколько не согласен», 3 — «умеренно согласен», 4 — «несколько согласен», 5 — «полностью согласен». Чем выше балл, тем более выражена соответствующая черта.

2 переменная: родительские образовательные ожидания.

Родительские образовательные ожидания отражают степень значимости, которую родители придают образованию. При этом ценности родителей трансформируются в ценности учеников, а ученики в большей мере осознают важность обучения и повышают свою учебную

Табл. 1. Шкала некогнитивных способностей

Переменная	Показатели	Пункты опросника
Некогнитивные способности	Открытость опыту	Мне кажется, у меня отличное воображение.
		Думаю, я люблю рисковать.
		Мне представляется, я очень любопытен во многих вопросах.
		Думаю, я стремлюсь узнать что-то новое.
		Я легко воспринимаю новые идеи и вещи.
	Добросовестность	Поставив перед собой цель, я придерживаюсь ее.
		Я тщательно обдумываю каждое решение.
		Я внимательно отношусь к своим учебным планам и целям.
		Я серьезно отношусь к процессу обучения.
		Я логичен и организован в своей учебе.
	Экстраверсия	Я люблю ходить на вечеринки, где много людей.
		Я проявляю инициативу и веселюсь на вечеринках.
		Я могу поддерживать другого человека, когда нахожусь с ним рядом.
		Я стремлюсь быть лидером в группе.
		Меня считают теплым и дружелюбным человеком.
	Доброжелательность	Я думаю, что большинство моих одноклассников — добросердечные люди.
		Мне безразлично, если с другими поступают несправедливо.
		Я сочувствую, когда люди говорят мне о своей боли.
		Я забочусь о себе и о других одновременно.
	Эмоциональная стабильность	Я редко испытываю чувство тревоги.
		Я могу спокойно справляться со стрессом в учебе.
		Я могу сохранять спокойствие, когда на меня оказывается давление во время учебы.
		Я не избегаю трудностей во время учебы.
		Я могу контролировать свои эмоции.

мотивацию в соответствии с образовательными ожиданиями родителей (Ван Ехуэй и др. 2018). Разработанная на основе шкалы восприятия родительских ожиданий в области образования Ванга и Хеппенра (Wang, Heppner 2002) для измерения восприятия студентами родительских ожиданий в области образования и корректировки показателей в соответствии с фактическим содержанием исследования, шкала воспринимаемых родительских ожиданий в области образования состоит из двух показателей — ожидания от академической успеваемости и ожиданий от академических достижений. Шкала содержит в общей сложности девять пунктов, как показано в таблице 2. Использовалась пятибалльная шкала Лайкерта, где 1 означает «полностью не согласен», 2 — «относительно не согласен», 3 — «умеренно», 4 — «относительно согласен» и 5 — «согласен». 3 означает «умеренно», 4 — «относительно согласен», а 5 — «полностью согласен». Чем выше балл по пункту, тем более выражен диагностируемый показатель.

3 переменная: академическая вовлеченность.

Единая концепция академической вовлеченности в настоящее время еще не разработана, но многие ученые в Китае ссылаются на ее определение, данное В. Шауфели, в котором выделяются три аспекта: энергичность, приверженность и концентрация (Schaufeli et al 2002). В китайских исследованиях для измерения уровня учебной вовлеченности студентов также в основном используется шкала, составленная В. Шауфели (Schaufeli et al 2004). В соответствии с данной методикой, измерение энергичности позволяет выявить, обладают ли студенты достаточной активностью и определенной степенью работоспособности в процессе обучения; измерение концентрации используется для оценки того, могут ли студенты сосредоточиться на учебе и переживать позитивные эмоции

в процессе обучения; измерение приверженности используется для оценки того, готовы ли студенты уделять время процессу обучения, проявлять усилия для достижения результатов, считают ли они процесс обучения значимым (Чжан Синъюн и др. 2008). Несколько пунктов шкалы были распределены по каждому показателю; в общей сложности шкала состоит из 14 пунктов, как показано в Таблице 3. Использовалась 5-балльная шкала Лайкерта, где 1 означает «полностью не согласен», 2 — «относительно не согласен», 3 — «умеренно согласен», 4 — «сравнительно согласен», 5 — «полностью согласен». Чем выше балл, тем более выражен измеряемый показатель.

(III) География исследования

Провинция Шаньдун с древних времен была центром культуры и образования. Цзинань, как столица, является политическим и культурным центром провинции Шаньдун. Учитывая, что в городе Цзинань находится большое количество университетов результаты исследования, проведенного данным регионе, имеют значительную ценность для анализа академической вовлеченности студентов бакалавриата не только в данной провинции, но и во всей стране.

В городе Цзинань насчитывается в общей сложности 25 колледжей для студентов высших учебных заведений, все они сосредоточены в районах Лисия, Личэн, Шичжун, Чанцин и Чжанцю города Цзинань. Районы Лисия, Личэн и Шичжун являются старыми городскими районами, именно в них сосредоточены известные университеты Шаньдуня. Район Чанцин, как место расположения университетского городка Чанцин, созданного муниципальным правительством Цзинаня, также сыграл важную роль в подготовке кадров в последнее время. Район интенсивно развивается, что привлекает большое внимание к нему со стороны всего города. Поэтому в качестве основных географических

Табл. 2. Шкала восприятия родительских образовательных ожиданий

Переменная	Показатели	Пункты опросника
Родительские ожидания	Ожидания от академической успеваемости	Мои родители надеются, что я смогу овладеть тем, чему научился.
		Мои родители хотят, чтобы я получал высшие оценки.
		Мои родители хотят, чтобы я получал стипендию.
	Ожидания от академических достижений	Мои родители хотят, чтобы я выбрал университет и специальность, на которые они рассчитывают.
		Мои родители хотят, чтобы я поступил в аспирантуру или уехал учиться за границу.
		Мои родители хотят, чтобы я смог сделать ту карьеру, на которую они рассчитывают.

Табл. 3. Шкала академической вовлеченности

Переменная	Показатели	Пункты опросника
Академическая вовлеченность	Энергичность	Я хочу заниматься учебными делами с самого утра.
		Я могу заниматься учебной работой очень долго.
		Во время учебы я чувствую прилив энергии.
		Я могу быстро восстановить силы, даже если устал от учебы.
		Я могу упорно заниматься, даже если учеба идет не очень хорошо.
	Концентрация	Время летит, когда я учусь.
		Я чувствую себя счастливым, когда волнуюсь из-за учебы.
		Я могу полностью погрузиться в учебу.
		Я чувствую, что не могу оторваться от учебы.
	Приверженность	Мои цели обучения ясны и значимы.
		Я увлечен учебой.
		Обучение вдохновляет меня.
		Учеба вызывает у меня гордость.
		Обучение — это сложная задача для меня.

областей для проведения исследования были выбраны районы Цзинань-Лисия, Личэн, Шичжун, Чанцин и Чжанцзю; объектами исследования выступали студенты старших курсов колледжей региона.

(IV) Сбор данных и характеристики выборки исследования

Поскольку в настоящее время существует относительно небольшое количество исследований, посвященных механизму влияния не-

когнитивных способностей и образовательных ожиданий родителей на уровень академической вовлеченности, для обеспечения достоверности результатов исследования мы сначала использовали метод стратифицированной выборки, чтобы отобрать вузы для исследования в соответствии с административным делением, экономическим развитием и географическим положением Цзинаня. Описательная статистика выборки представлена в таблице 4.

Табл. 4. Описательная статистика выборки исследования

Категория	Показатель	Частота	%
Пол	Мужской	344	48.6
	Женский	364	51.4
Курс обучения	1	178	25.1
	2	192	27.1
	3	186	26.3
	4	152	21.5
Возраст	18	9	1.5
	19	91	15.5
	20	159	27.0
	21	155	26.3
	22	135	22.9
	23	40	6.8
	Средний возраст 20.7		Стандартное отклонение 1.2
Направленность обучения	Естественные науки	244	41.4
	Гуманитарные и социальные науки	345	58.6
Место жительства	Город	313	53.1
	Сельская местность	276	46.9

Для исследования были выбраны Шаньдунский университет в районе Лисянь, Шаньдунский нормальный университет и Шаньдунский университет финансов и экономики в районе Лисянь, Цзинаньский университет в районе Чжуншань, Технологический университет Цилу, Шаньдунский университет традиционной китайской медицины в районе Чанцин, Шаньдунский молодежный политический колледж в районе Чжанцю. Опросники были разосланы в вышеперечисленные университеты через сайт Questionnaire Star. По состоянию на 6 мая 2023 года было распространено в общей сложности 700 анкет, при исключении из массива ошибочных, пропущенных и других недостоверных данных было получено 589 достоверных анкет, коэффициент достоверности составил 84,1 %. Для получения достаточного объема данных исследование проводилось с помощью сетевой формы, в которой были размещены инструкции, включающие в себя напоминания испытуемым о необходимости заполнить анкету, информацию о конфиденциальности, использовании полученных результатов только в научных целях.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Финансирование

Статья содержит результаты исследования, проведенного Национальным фондом социальных наук в рамках проекта «Ведущие таланты в области философии и социальных наук» на 2022 год «Реализация политики ‘двойного сокращения’: исследование требований о выплате пособий, системы оценки и механизма переговоров» (№ 22VRC105).

Funding

The article contains the results of a study conducted by the National Foundation for Social Sciences within the framework of the project “Leading Talents in Philosophy and Social Sciences” for 2022 «Implementation of the policy of «double reduction»: a study of benefit claims, assessment system and negotiation mechanism» (No. 22VRC105).

Список литературы

- Бао Сюхуэй, Хуан Цзе, Ли На, Ли Цзяньцзюнь, Ли Яцзюнь (2022) Влияние проактивной личности на вовлеченность в учебу: осмысление опосредованной роли социальной поддержки и положительных эмоций. Психологические и поведенческие исследования, № 20 (04), с. 508–514 с.
- Бу Шанцун, Ма Липин, Чжу Хун (2021) Исследование стилей семейного воспитания элитных студентов и их влияния. Education Academic Monthly, № 349 (08), с. 57–64.
- Ван Ехуэй, Чжан Инбинь, Синь Тао (2018) Влияние родительских образовательных ожиданий на успеваемость учащихся четвертого класса по математике: анализ множественных опосредующих эффектов. Психологические и поведенческие исследования, № 16 (01), с. 96–102.
- Ван Мэнчэн, Дай Сяоян, Яо Шуцяо (2011) Предварительная разработка китайского личностного опросника «Большая пятерка» III: разработка краткой версии и проверка надежности. Китайский журнал клинической психологии, № 19 (04), с. 454–457.
- Ван Хунжуй, Шуй Мин (2020) Исследование влияния заботливого поведения учителей на учебную активность сельских младших школьников. Occupation and Health, № 36 (09), с. 1263–1266+1271.
- Ван Хунъюй (2022) Исследование текущей ситуации с учебной активностью студентов на курсах первого класса и влияющих на нее факторов — обсуждение на основе перспективы дисциплинарных различий. China Higher Education Research, № 350 (10), с. 14–21.
- Ван Юнбао, Чжан Яньмэй (2022) Эмпирическое исследование взаимосвязи между личностью по Big Five и агрессией у студентов из неполных семей. Journal of Ningbo Institute of Vocational Technology, № 26 (02), с. 41–46.
- Вэй Жуйчао (2015) Исследование взаимосвязи между родительскими ожиданиями и академической ответственностью учащихся средней школы. Talent, № 22, с. 32–33+35.
- Гао Минхуа (2012) Исследование влияния «самосбывающихся пророчеств» в ожиданиях родителей на детей трудящихся-мигрантов, № 32 (04), с. 138–163.

- Гао Минхуа (2012) Прогностические эффекты самооценки родительских ожиданий у детей-мигрантов. *Society*, № 32 (04), с. 138–163.
- Гао Хуан (2022) Как социально-экономический статус семьи влияет на риск трудоустройства студентов колледжа — опосредованное влияние родительского участия и академической успеваемости. *Nankai Economic Research*, № 229 (07), с. 162–181.
- Гао Цзе, Ли Минцзюнь, Чжан Вэньлань (2015) Взаимосвязь между проактивной личностью и вовлеченностью в электронное обучение с точки зрения теории самоопределяющейся мотивации. *Research on Electrochemical Education*, № 36 (08), с. 18–22+29.
- Дай Сяоян, Яо Шуцяо, Цай Тайшэн, Ян Цзянь (2004) Исследование применения пересмотренного личностного опросника NEO в Китае. *Китайский журнал психического здоровья*, № 3, с. 171–174+170.
- Дун Ци, Чжоу Юн (1994) О самоконтроле обучения студентов. *Journal of Beijing Normal University (Social Science Edition)*, № 1, с. 8–14.
- Ку Лина (2017) Анализ влияния самодисциплины на обучение студентов. *Journal of Donghua University of Science and Technology (Social Science Edition)*, № 36 (02), с. 194–196.
- Ле Синьюй, Гу Яньбо, Лю Линь (2022) Взаимосвязь между образовательными ожиданиями родителей, воспринимаемым бунтарством детей и тестовой тревогой родителей. *Журнал Цзиньского медицинского колледжа*, № 45 (05), с. 339–343.
- Ли Аньци (2022) Совпадение семейного положения и образования родителей и академическая успеваемость детей. *Society*, № 42 (02), с. 209–242.
- Ли Сюцзе, Чжан Аньхой (2019) Исследование уровня инвестиций в обучение студентов колледжа и связанных с ним факторов. *Shanghai Education Evaluation Research*, № 8 (03), с. 53–56.
- Ли Сяомен, Ло И, Ли Цзюнь и др. (2023) Исследование путей и механизмов между некогнитивными способностями подростков, физической активностью и отношениями со сверстниками — эмпирический анализ на основе CEPES. *Chinese Society of Sports Science. Сборник тезисов 13-й Национальной конференции по спортивной науке — Обмен обоями (Отдел спортивной психологии) (I)*. [б. и.], с. 3.
- Ли Цзяцзи, Ма Фанфэй (2022) Исследование взаимосвязи между онлайн-преподаванием и вовлеченностью в обучение — на основе гибкости и перспективы взаимодействия преподавателя и студента. *Education and Teaching Forum*, № 578 (27), с. 5–8.
- Ли Шиюань, Лю Айю (2019) Исследование механизма влияния семейного окружения на академическую успеваемость с учетом смещения ожиданий родителей и детей в отношении образования в качестве объяснительного посредника. *Education Exploration*, № 06, с. 1–8.
- Ли Юнъюэ (2022) Обзор исследований по приверженности обучению и влияющим на нее факторам. *Western Quality Education*, № 8 (05), с. 40–42.
- Ло Лян (2011) Родительское участие в развитии детей и подростков. *Journal of Beijing Normal University (Social Science Edition)*, № 01, с. 21–28.
- Лонг Ци, Ни Цзюань (2020) Исследование ключевых факторов, способствующих повышению учебной активности студентов колледжа. *Journal of Education*, № 16 (06), с. 117–127.
- Лю И, Дуань Синьсин (2020) Ролевой механизм личности Big Five на инновационное поведение студентов колледжа. *Теория и практика образования*, № 40 (15), с. 38–41.
- Лю Сужэнь, Хуан Сювэнь (2021) Исследование влияния семейного культурного капитала студентов местных общеобразовательных университетов на их приверженность обучению — на примере университета. *Journal of Jiangnan University (Social Science Edition)*, № 38 (05), с. 104–114+128.
- Лю Цзайхуа (2015) Исследование механизма влияния образовательных ожиданий родителей на учебную активность учащихся средней школы. *Китайское специальное образование*, № 09, с. 83–89.
- Лю Чунли, Цзян Ци, Лю Цзяньнин, Ян Ятин (2020) Влияние трансформационного лидерства на поведение консультантов: роль проактивной личности и положительных и отрицательных эмоций. *Journal of Southwest University (Natural Science Edition)*, № 42 (06), с. 100–109.
- Ни Шигуан, У Синьчунь (2011) Вовлеченность в процесс обучения: концептуализация, измерение и связанные переменные. *Psychological Research*, № 4 (01), с. 81–87.
- Пэн Гоцю (2023) Введение в психологическое преодоление экзаменов в средней школе, вступительных экзаменов в колледж и выбора карьеры сельскими школьниками — эффект Розенталя и позитивная психология. *Китайская сельская медицина*, № 30 (09), с. 8–10.
- Сюй Синь, Ян Цзянь (2013) Воспринимаемая родителями приверженность детей к занятиям физическими упражнениями влияет на стиль родительского воспитания и ожидаемые детьми ценностные убеждения, связанные с занятиями физическими упражнениями. *Chinese Journal of Behavioral Medicine and Brain Science*, № 22 (2), с. 153–156.
- Сюй Сонтао, Сюй Цзюнью, Чэнь Лу (2019) Социально желательные черты личности и академические трудности студентов колледжа. *Статистика и управление*, № 09, с. 52–56.

- Ту Цзяцзюнь, Ван Хуан, Сюн Хунсин и др. (2016) The effects of parental support on college students' interpersonal adjustment: The mediating role of emotional intelligence. *Psychological Science*, № 39 (04), с. 964–969.
- У Сяньхуа, Лю Юньцунь, Суин Ли (2021) Взаимосвязь между соответствием образовательных ожиданий, стилем семейного воспитания и учебной активностью учащихся начальной и средней школы. *Basic Education*, № 18 (2), с. 42–52.
- У Фань, Чэнь Шиминь, Чжао Дзенин (2022) Сравнительное исследование инвестиций в обучение, учебного времени и эффекта обучения студентов колледжа — исследование на основе опыта онлайн и офлайн обучения студентов колледжа в провинции Ф. *China Higher Education Research*, № 350 (10), с. 22–27+34.
- У Цзяхуэй, Фу Хайлунь, Чжан Юхуань (2023) Мета-анализ взаимосвязи между воспринимаемой социальной поддержкой и академической успеваемостью студентов: посредническая роль вовлеченности в обучение. *Advances in Psychological Science*, т. 31, № 4, с. 552–569.
- Фан Чао, Хуан Бинь (2019) Некогнитивные способности, образовательные ожидания семьи и академические достижения потомства — эмпирический анализ на основе данных отслеживания CEPES. *Global Education Perspectives*, № 48 (01), с. 55–70.
- Хоу Шичан. Исследование образовательных ожиданий родителей, участия в школьном образовании и школьной эффективности в начальных школах (докторская диссертация). Национальный Тайваньский нормальный университет, Тайвань.
- Ху Цзюньшэн, Ван Дэнфэн (2009) Родительские ожидания в отношении развития личности детей и поведения подростков. Сравнительное исследование ожиданий родителей относительно развития личности их детей и идеальной, реалистичной и объективной личности подростков. *Китайский журнал клинической психологии*, № 5, с. 601–604.
- Ху Цзяньцзюнь (2022) Факторы, влияющие на учебную активность студентов колледжа, и рекомендации по ее повышению. *Education Review*, № 276 (06), с. 86–91.
- Ху Шаонань, Ван Ен (2014) Концептуализация, измерение, antecedents и aftereffects вовлеченности в работу. *Advances in Psychological Science*, № 22 (12), с. 1975–1984.
- Ху Юнмэй, Янг Сухун (2009) Взаимосвязь между успеваемостью учащихся и образовательными ожиданиями — эмпирический анализ на основе сельских начальных школ в пяти западных провинциях и районах. *Труды Китайского общества образования, отделение экономики образования*, с. 324–334.
- Цао Ляньчэнь, Фан Ченьчэнь (2019) Исследование взаимосвязи между семейным происхождением, некогнитивными способностями и успеваемостью учащихся — анализ на основе данных Китайского исследования отслеживания образования. *Observation and Reflection*, № 1, с. 5–9.
- Цзинь Чуаньбао (2017) Стратегии американских учителей по стимулированию и развитию любознательности учащихся. *Современная наука об образовании*, № 7, с. 38–39.
- Цзян Вэнь, Цзян Би Цзян, Ду Сяопэн, Гу Дянь, Суньин (2018) Взаимосвязь между настойчивостью личности и академической успеваемостью: посредническая роль вовлеченности в обучение. *Китайское специальное образование*, № 4, с. 91–96.
- Чжан Синьюн, Бянь Сяохуа, Сюй Гуансин (2008) Приверженность студентов колледжа к обучению и ее связь со стрессом. *Китайский журнал психологии здоровья*, № 11, с. 1246–1248.
- Чжан Цинхуа, Ян Хан, Лю Фанчен, Ли Шанце (2020) Ожидания родителей в отношении образования и вклад в обучение детей, оставшихся без попечения родителей: промежуточная роль ожиданий родителей в отношении образования и ожиданий в отношении самообразования. *Специальное образование в Китае*, № 3, с. 76–82.
- Чжан Цинхуа, Ян Ханг, Лю Фанчен и др. (2020) Parental educational expectations and left-behind children's learning engagement: The mediating role of parental education involvement and self-educational expectations. *China Special Education*, № 237 (03), с. 76–82.
- Чжан Цинхуа, Ян Ханг, Лю Фанчен, Ли Шанце (2020) Родительские образовательные ожидания и академическая активность оставленных детей: посредническая роль родительского участия в образовании и самообразовательных ожиданий. *Китайское специальное образование*, № 03, с. 76–82.
- Чжан, Цзиньхуань (2020) Прогнозирование открытости и должного усердия на решение творческих задач среди студентов колледжа: посредническая роль самооэффективности. *Journal of Shandong Normal University (Humanities and Social Sciences Edition)*, № 65 (3), с. 72–81.
- Чжао Гуоруй, Чжао Сяоин, Ван Цзинбо (2017) Уровень невротизма: «невидимый» стандарт психического здоровья студентов. *Современное специальное образование*, № 22, с. 39–42.
- Чжао Минжэнь (2010) Приверженность к обучению, психологические чувства и академическая успеваемость сельских учащихся начальной и средней школы. *Curriculum-Materials-Teaching Methods*, № 30 (10), с. 20–25.
- Чжао Юнь, Хуан Лихуа, Ли Ян (2022) Влияние физических упражнений на эмоциональную стабильность летчиков: осмысление опосредованной роли социальной поддержки и самооэффективности. *Китайский журнал психологии здоровья*, № 1 (12).

- Чжоу Цзинянь (2015) Расширение коннотации человеческого капитала: экономическая ценность и инвестиции в некогнитивные способности. *Обзор образования в Пекинском университете*, № 13 (01), с. 78–95+189–190.
- Чжу Лифи, Ма Цзяньхун, Сюй Ида (2022) Исследование влияния инвестиций в обучение на трудовую компетентность: посредническая роль, основанная на зрелости студентов. *Psychology Monthly*, № 17 (22), с. 14–17.
- Чжун Цицюань (2019) Некогнитивные способности: важный фактор для успеха в жизни. *Basic Education Curriculum*, № 251 (11), с. 79–80.
- Чэнь Хаобинь, Лю Цзе (2018) Взаимосвязь между социально-экономическим статусом семьи и интеллектом подростка: опосредующая роль позитивного родительского стиля и открытой личности. *Психологическое развитие и образование*, № 34 (05), с. 558–566.
- Чэнь Чэн, Ван Бинцзе (2023) Влияние личностных черт студентов колледжа на моральную идентичность: модулирующая роль правовой осведомленности. *Psychological and Behavioral Research*, № 21 (01), с. 123–129.
- Ши Лэй, Чжу Цинвэй, Лю Жунцзе (2007) «Эффект Пигмалиона» и культивирование позитивной психологии студентов. *Журнал теории*, № 09, с. 88–90.
- Ян Бо (1998) Исследовательский прогресс моделирования структуры личности. *Журнал Юго-Западного нормального университета* (издание по философии и социальным наукам), № 05, с. 61–65.
- Яо Дилинь, Чжэн Цзюньвэй, Сун Бинлянь (2019) Эмпирическое исследование влияния лидерства преподавателя на учебную активность студентов колледжа. *University Education*, 10, с. 186–189.
- Benner, A. D., Mistry, R. S. (2007). Congruence of maternal and teacher educational expectations and academic competence of youth from low-income families. *Journal of Educational Psychology*, № 99 (1), p. 140–153.
- Buchmann, C., Dalton, B. (2002) Interpersonal influences and educational aspirations in 12 countries: The importance of institutional context. *Sociology of education*, № 75 (2), p. 99–122.
- Costa, P. T., McCrae, R. R. (1992) Revised Neo Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI). *Psychological Assessment Resources*, № 2.
- Finn, J. D. (1972) Expectations and the educational environment. *Review of Educational Research*, № 42 (3), p. 387–410.
- Giorgio, B., Martin, S. (2010) The effect of non-cognitive skills and personality traits on labor market outcomes. Commission prepared by the European Expert Network on the Economics of Education, № 1–39.
- Patricia (2002) A review of international studies of educational achievement: methodological issues. *Comparative educational research*, no. 4, p. 63.
- Pearce, R. R. (2006) The influence of cultural and social structural factors on the academic achievement of White and Chinese American students during transitional periods of schooling. *American Journal of Educational Research*, no. 43 (1), p. 75–101.
- Roberts, B. W., Kunc, N. R., Shiner, R., et al. (2007) The Power of Personality: The Comparative Validity of Personality Traits Socioeconomic Status, and Cognitive economic Status, and Cognitive Ability for Predicting Important Life Outcomes. *Perspectives on Psychological Science*, vol. 2, no. 4, p. 313–345.
- Ronald, R. Smucker, Dan Lockhart, Qian Pou (1985) Introverted and extroverted students need different learning environments. *Overseas primary and secondary education*, no. 1, p. 44–45.
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B. (2004) Job demands, job resources, and their relationship with burn out and engagement: a multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, no. 25 (3), p. 293–315.
- Schaufeli, W. B., Martinez, A., Marques, P., Salanova, M., Bakker, A. B. (2002) Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Cross-Cultural Psychology*, no. 33 (5), p. 464–481.
- Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: a cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, no. 33 (5), p. 464–481.
- Wang, L. F., Heppner, P. P. (2002). Assessing the effects of parental expectations and psychological distress on Taiwanese college students. *Counselling Psychologist*, no. 30 (4), p. 582–608.
- West, M. R., Kraft, M. A., Finn, A. S., et al. (2016) Promise and paradox: Measuring students' non-cognitive skills and the impact of schooling. *Evaluation*, no. 1, p. 148–170.
- Yamamoto, Y., Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in a socio-cultural context. *Educational Psychology Review*, no. 22 (3), p. 189–214.

References

- 乐星宇,顾燕波乐星宇, 顾燕波,柳凌.父母教育期望、子女逆反感知和父母考试焦虑的关系[J].济宁医学院学报, 2022, no. 45 (05): 339-343.
- 侯世昌. 国民小学家长教育期望、参与学校教育对学校效能之研究 (博士学位论文). 国立台湾师范大学, 台湾.
- 倪士光,伍新春.学习投入:概念、测量与相关变量[J].心理研究, 2011, no. 4 (01): 81-87.
- 刘在花.父母教育期望对中学生学习投入影响机制的研究[J].中国特殊教育, 2015, no. 9: 83-89.
- 刘怡,段鑫星.大五人格对大学生创新行为的作用机制[J].教育理论与实践, 2020, no. 40 (15): 38-41.
- 刘春莉,江琦,刘佳凝,杨雅婷.变革型领导对进谏行为的影响:主动性人格和正性情绪、负性情绪的作用[J].西南大学学报(自然科学版), 2020, no. 42 (06): 100-109.
- 卜尚聪,马莉萍,朱红.精英大学本科家庭教养方式及其影响研究[J].教育学术月刊, 2021, no. 349 (08): 57-64.
- 吕素珍,黄修文吕素珍.地方综合性大学学生家庭文化资本对其学习投入的影响研究黄修文.地方综合性大学学生家庭文化资本对其学习投入的影响研究——以J大学为例[J].江汉大学学报(社会科学版), 2021, no. 38 (05): 104-114+128.
- 吴佳桢,傅海伦,张玉环.感知社会支持与学生学业成就关系的元分析:学习投入的中介作用[J/OL].心理科学进展: 1-18.
- 吴凡,陈诗敏吴凡,,赵泽宁陈诗敏, 赵泽宁.大学生学习投入、学习时间及学习效果的比较研究——基于F省高校大学生线上线下学习经验调查[J].中国高教研究, 2022, no. 350 (10): 22-27+34.
- 吴存玉,汪淳玉吴存玉, 汪淳玉.被围困的流动儿童家长教育期望——基于北京市C区问卷调查的实证研究[J].基础教育, 2018, no. 15 (04): 76-86.
- 吴贤华,刘永存,孙利.中小学生学习期望匹配、家庭教养方式与学习投入的关系[J].基础教育, 2021, no. 18 (2): 42-52.
- 周金燕.人力资本内涵的扩展:的经济价值和投资[J].北京大学教育评论, 2015, no. 13 (01): 78-95+189-190.
- 姚荻琳,郑俊巍,宋炳良.教师领导力对大学生学习投入影响的实证研究[J].大学教育, 2019, no. 10: 186-189.
- 屈丽娜.自律性对学生学习的影响分析[J].东华理工大学学报(社会科学版), 2017, no. 36 (02): 194-196.
- 屠嘉俊,万娟,熊红星等.父母支持对大学生人际适应性的影响:情绪智力的中介作用[J].心理科学, 2016, no. 39 (04): 964-969.
- 帕特利夏.评《教育成就的国际研究:方法论问题》[J].比较教育研究, 2002, no. 4: 63.
- 张信勇,卞小华,徐光兴.大学生的学习投入及其与应激的关系[J].中国健康心理学杂志, 2008, no. 11: 1246-1248.
- 张庆华,杨航张庆华,,刘方琛杨航, 刘方琛,李姗姗.父母教育期望与留守儿童的学习投入:父母教育卷入和自我教育期望的中介作用[J].中国特殊教育, 2020, no. 3: 76-82.
- 张庆华,杨航张庆华,,刘方琛等杨航, 刘方琛等.父母教育期望与留守儿童的学习投入:父母教育卷入和自我教育期望的中介作用[J].中国特殊教育, 2020, no. 237 (03): 76-82.
- 张景焕.开放性、尽责性对大学生创造性问题解决的预测:自我效能感的中介作用[J].山东师范大学学报(人文社会科学版), 2020, no. 65 (3): 72-81.
- 彭国球.浅谈农村学生的中考彭国球.浅谈农村学生的中考、高考和择业的心理应对——罗森塔尔效应和积极心理学[J].中国乡村医药.中国乡村医药, 2023, no. 30 (09): 8-10.
- 戴晓阳,姚树桥戴晓阳, 姚树桥,蔡太生,杨坚.NEO个性问卷修订本在中国的应用研究[J].中国心理卫生杂志, 2004, no. 3: 171-174+170.
- 方超,黄斌.家庭教育期望与子代学业成绩——基于追踪数据的经验分析[J].全球教育展望, 2019, no. 48 (01): 55-70.
- 曹连喆,方晨晨.家庭背景、与学生成绩的关系研究——基于中国教育追踪调查数据的分析[J].观察与思考, 2019, no. 01: 5-9.
- 朱俐菲,马剑虹朱俐菲, 马剑虹,许亿达.学习投入对就业胜任力的影响研究:基于学生成熟度的中介作用[J].心理月刊, 2022, no. 17 (22): 14-17.
- 李修杰,张安慧.大学生学习投入水平及相关因素研究[J].上海教育评估研究, 2019, no. 8 (03): 53-56.
- 李安琪.父母的婚姻教育匹配与子女学业表现[J].社会, 2022, no. 42 (02): 209-242.
- 李家骥,麻芳菲李家骥, 麻芳菲.线上教学与学习投入的关系研究——基于灵活性和师生互动视角[J].教育教学论坛, 2022, no. 578 (27): 5-8.
- 李晓孟,骆意,李军等.青少年、体育锻炼与同伴关系间路径与机制研究——基于CEPS的实证分析[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(运动心理分会)(一).[出版者不详], 2023: 3.

- 李永跃.学习投入及影响因素研究综述[J].西部素质教育, 2022, no. 8 (05): 40-42.
- 李适源,刘爱玉.家庭背景对学业表现的作用机制研究——以亲子教育期望偏差为解释中介[J].教育探索, 2019, no. 6: 1-8.
- 杨波.人格结构模型的研究进展[J].西南师范大学学报(哲学社会科学版), 1998, no. 5: 61-65.
- 王孟成,戴晓阳王孟成,戴晓阳,姚树桥.中国大五人格问卷的初步编制III:简式版的制定及信效度检验[J].中国临床心理学杂志, 2011, no. 19 (04): 454-457.
- 王永保,张延梅.单亲家庭学生大五人格与攻击性关系的实证研究[J].宁波职业技术学院学报, 2022, no. 26 (02): 41-46.
- 王烨晖,张缨斌,辛涛张缨斌,辛涛.父母教育期望对四年级学生数学成就的影响:多重中介效应分析[J].心理与行为研究, 2018, no. 16 (01): 96-102.
- 王红瑞,水敏王红瑞,水敏.教师关怀行为对农村初中生学习投入的影响研究[J].职业与健康, 2020, no. 36 (09): 1263-1266+1271.
- 王红雨.一流课程学生学习投入现状及其影响因素研究王红雨.一流课程学生学习投入现状及其影响因素研究——基于学科差异视角的讨论[J].中国高教研究, 2022, no. 350 (10): 14-21.
- 石磊,朱庆伟石磊,刘蓉洁朱庆伟,刘蓉洁.“皮格马利翁效应”与学生积极心理的培养[J].理论导刊, 2007, no. 9: 88-90.
- 罗纳德·史麦克,丹史麦克,丹·洛克哈特,钱扑.内向学生与外向学生需要不同的学习环境[J].外国中小学教育, 1985, no. 1: 44-45.
- 罗良.儿童青少年发展中的父母教育卷入[J].北京师范大学学报(社会科学版), 2011, no. 1: 21-28.
- 胡军生,王登峰.父母对子女人格发展期望与青少年理想人格、现实人格和客观人格的比较研究[J].中国临床心理学杂志, 2009, no. 5: 601-604.
- 胡咏梅,杨素红.学生学业成绩与教育期望的关系——基于西部五省区农村小学的实证分析[C]//中国教育学会教育经济分会.2009年中国教育经济学学术年会论文集.[出版者不详], 2009: 324-334.
- 胡少楠,王詠.工作投入的概念、测量、前因与后效[J].心理科学进展, 2014, no. 22 (12): 1975-1984.
- 胡建军.大学生学习投入影响因素及提升对策[J].教育评论, 2022, no. 276 (06): 86-91.
- 董奇,周勇.论学生学习的自我监控[J].北京师范大学学报(社会科学版), 1994, no. 1: 8-14.
- 蒋文,蒋奖,杜晓鹏,古典,孙颖.坚毅人格与学业成就的关系:学习投入的中介作用[J].中国特殊教育, 2018, no. 4: 91-96.
- 许松涛,熊俊宇,陈露.宜人性人格特征与大学生学业拖延[J].统计与管理, 2019, no. 9: 52-56.
- 许欣,杨剑.儿童感知父母运动投入程度对教养方式与儿童运动期望-价值信念的调节作用[J].中华行为医学与脑科学杂志, 2013, no. 22 (2): 153-156.
- 赵国瑞,赵晓英,王静波.神经质水平:学生心理健康的“隐形”标准[J].现代特殊教育, 2017, no. 22: 39-42.
- 赵昀,黄丽华,李杨.体育锻炼对飞行学员情绪稳定性的影响:领悟社会支持和自我效能感的链式中介作用[J/OL].中国健康心理学杂志, 2022, no. 1-12.
- 赵明仁.农村中小学生的学习投入、心理感受与学业成绩[J].课程·教材·教法, 2010, no. 30 (10): 20-25.
- 金传宝.美国教师激发和培养学生好奇心的策略[J].当代教育科学, 2012, no. 7: 38-39.
- 钟启泉.:人生成功的重要因素[J].基础教育课程, 2019, no. 251 (11): 79-80.
- 陈浩彬,刘洁.家庭社会经济地位与青少年智慧的关系:积极教养方式和开放性人格的中介作用[J].心理发展与教育, 2018, no. 34 (05): 558-566.
- 陈诚,王彬洁.大学生人格特质对道德认同的影响:法律意识的调节作用[J].心理与行为研究, 2023, no. 21 (01): 123-129.
- 高娟.家庭社会经济地位如何影响大学生就业风险高娟.家庭社会经济地位如何影响大学生就业风险——父母参与和学业成就的中介效应[J].南开经济研究, 2022, no. 229 (07): 162-181.
- 高明华.父母期望的自证预言效应 农民工子女研究[J].社会, 2012, no. 32 (04): 138-163.
- 高明华.父母期望的自证预言效应 农民工子女研究[J].社会, 2012, no. 32 (04): 138-163.
- 高洁,李明军,张文兰.主动性人格与网络学习投入的关系——自我决定动机理论的视角[J].电化教育研究, 2015, no. 36 (08): 18-22+29.
- 魏瑞招.父母期望与初中生学习责任心的关系研究[J].才智, 2015, no. 22: 32-33+35.
- 鲍旭辉,黄杰鲍旭辉,李娜黄杰,李娜,李健军,李亚红.主动性人格对学习投入的影响:领悟社会支持和积极情绪的链式中介作用[J].心理与行为研究, 2022, no. 20 (04): 508-514.
- 龙琪,倪娟.促进大学生学习投入的关键因素研究[J].教育学报, 2020, no. 16 (06): 117-127.

Сведения об авторах

Чжан Маоцзун — *Zhang Maocong*

Шаньдунский педагогический университет, Цзинань, Шаньдун, Китай.

Shandong Normal University, Jinan, Shandong, China.

Профессор и научный руководитель докторской диссертации.

Цзян Синьхай — *Jiang Xinhai*

Шаньдунский педагогический университет, Цзинань, Шаньдун, Китай.

Shandong Normal University, Jinan, Shandong, China.

Кандидат в магистры, Факультет государственной администрации.

Ду Вэньцзин — *Du Wenjing*

Шаньдунский педагогический университет, Цзинань, Шаньдун, Китай.

Shandong Normal University, Jinan, Shandong, China.

E-mail: 820957731@qq.com

Доцент, Факультет государственной администрации.