



Check for updates

Обучение и воспитание
в поликультурном мире

УДК 37.014 + 327.83

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-4-328-332>

Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в азиатских странах как внешнеполитический инструмент «мягкой силы»

Т. Г. Шарри ✉, С. С. Владимирова

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации гуманитарной политики Российской Федерации посредством продвижения в евразийском пространстве русского языка как иностранного и образования на русском. На примере опыта Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена анализируется образовательная и просветительская деятельность центров открытого образования, которые выступают в качестве инструмента «мягкой силы» в азиатском регионе. Формулируются предложения, направленные на преодоление потенциальных угроз и создания условий для эффективной деятельности центров открытого образования в этих странах.

Ключевые слова: гуманитарная политика, русский язык как иностранный, «мягкая сила», открытое образование, центры открытого образования, азиатские страны, РГПУ им. А. И. Герцена

Herzen University's open education centers: Russian language teaching and Russian medium education in Asian states as a soft power instrument in foreign policy

T. G. Sharri ✉, S. S. Vladimirova

Abstract. The article considers how Russia implements its humanitarian policy through promoting Russian language learning and Russian medium education in the Eurasian space. The article analyzes the educational activities of Herzen University's open education centers which constitute an instrument of soft power in the Asian region. The article contains proposals aimed at overcoming potential threats and creating conditions for the effective work of open education centers in Asian countries.

Keywords: humanitarian policy, Russian as a foreign language, soft power, open education, open education centers, Asian countries, Herzen University

В современных условиях языковая политика Российской Федерации становится одним из важнейших факторов интеграции в евразийском пространстве. О роли русского языка как внешнеполитического инструмента «мягкой силы» говорится в «Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом», где продвижение русского языка рассматривается как «неотъемлемая часть просветительской миссии Российской Федерации за рубежом, важнейший инструмент политико-экономиче-

ского, культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества нашей страны с иностранными государствами» (Концепция гуманитарной политики Российской Федерации... 2022).

Сегодня в процесс реализации Концепции гуманитарной политики Российской Федерации с целью популяризации русского языка за рубежом вовлечен целый ряд правительственных и неправительственных институций, которые осуществляют деятельность в различных

направлениях и формах, например, посредством создания культурных представительств, организации грантовой деятельности, развития волонтерского движения и расширения культурного, образовательного и научного обмена.

В рамках этой масштабной деятельности в 2023 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации были созданы Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (далее — ЦОО) в дружественных странах и в странах «глобального юга» (Жиндеева и др. 2023; Кириллов 2023; Косянова 2023; Яковенко 2024). К реализации этого проекта совместно с рядом педагогических вузов РФ был привлечен и Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, который в 2023 году выступил организатором открытия ЦОО в Лаосской Народно-Демократической Республике, Республике Узбекистан, Социалистической Республике Вьетнам и в 2024 году — в Китайской Народной Республике. Целью деятельности ЦОО является повышение экспортного потенциала российского образования, продвижение и укрепление позиций русского языка, развитие дополнительных возможностей по знакомству с русской культурой за пределами России, продвижение российских образовательных технологий, методов обучения и воспитания, научных и методических разработок российских педагогов, а также развитие культурно-гуманитарного сотрудничества между РГПУ им. А. И. Герцена и партнерами по деятельности ЦОО.

Открытие центров предшествовала большая работа, направленная на подписание соглашений с партнерскими организациями, на базе которых были открыты ЦОО. Это Национальный университет Лаоса (Лаос, г. Вьентьян), Институт иностранных языков при Данангском университете (Вьетнам, г. Дананг), Ханойский университет экономики и промышленных технологий (Вьетнам, г. Ханой), Ханойский университет (Вьетнам, г. Ханой), Шаньдунский педагогический университет (Китай, г. Цзинань), Музрабатский педагогический колледж (Узбекистан, пгт. Халкабад), Джизакский государственный педагогический университет (Узбекистан, г. Джизак), Кокандский государственный педагогический институт (Узбекистан, г. Коканд).

Для учебно-методического обеспечения деятельности ЦОО преподавателями института русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена были разработаны шесть общеразвивающих программ дополнительного образования по РКИ, ориентированных на уровневое владение языком с учетом нацио-

нально-культурной специфики обучающихся и их профессионального запроса; просветительские лекции «Россия и россияне», «Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России», «Народы России», «Россия сегодня и завтра»; мастер-классы «Русская азбука», «Русский хоровод», «Русская свадьба»; страноведческая викторина «Путешествие по России» и др. Реализация общеразвивающих программ была обеспечена учебно-методическими пособиями, специально созданными авторскими коллективами преподавателей института русского языка как иностранного: «Русский язык как иностранный. Хорошо!» (уровень А1), «Русский язык за 48 часов. Отлично!» (уровень А2), «Русский язык за 48 часов. Здорово!» (уровень В1), «Русская литература: традиции и современность» (уровни В1–В2), «Русский язык как иностранный в сфере туризма» (уровень А1), «Русский язык как иностранный в сфере туризма» (уровень А2), «Русский язык в деловой сфере», «Русский язык и русская речь в XXI веке», «Россия: язык, культура, менталитет» (уровни А2–В1), «Современные технологии в методике преподавания русского языка как иностранного».

При разработке всего учебно-методического сопровождения учитывался основной принцип деятельности ЦОО, закрепленный в названии, а именно «открытость». Категория «открытости» в образовании предполагает гибкость требований к обучающимся на входе, что предполагает большое разнообразие контингента обучающихся, а также выступает отражением открытости общества через «...серьезное и целенаправленное обучение основам национальных, религиозных и социальных культур, поликультурализма, выработке осознанных взглядов на процессы глобализации / герметизации общества» (Соколов 2011).

Сегодня деятельность ЦОО в странах Азии направлена как на реализацию дополнительных образовательных программ в области обучения русскому языку как иностранному, так и на реализацию различных мероприятий просветительского и образовательного характера с целью продвижения и создания положительного образа русского языка, русской культуры и российского образования. Отдельное внимание уделяется изучению национально-культурного наследия России и роли русского языка в формировании российской идентичности.

Образовательная деятельность в центрах осуществляется высококвалифицированными преподавателями института русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена.

Анализ количественных показателей деятельности ЦОО в 2023–2024 годах демонстрирует устойчивый интерес в странах Азии к изучению русского языка и к России (табл. 1).

Эти показатели объясняются рядом объективных причин, связанных со статусом русского языка в каждой из стран, в которых открыты ЦОО, а также характером их двухсторонних отношений с Россией, которые для большинства определяются как «всеобъемлющее стратегическое партнерство». Необходимо отметить тот факт, что в разном масштабе, но тем не менее во всех рассматриваемых азиатских государствах изучение русского языка присутствует как на уровне школьного, так и на уровне универ-

ситетского образования. Во всех этих государствах сохранился, а в Узбекистане, Китае и Вьетнаме за последнее время вырос корпус учителей и университетских преподавателей русского языка. Эти факторы создают очевидные перспективы для развития деятельности ЦОО.

Проведенный SWOT-анализ по обобщенным результатам деятельности ЦОО в Лаосской Народно-Демократической Республике, Республике Узбекистан, Социалистической Республике Вьетнам и Китайской Народной Республике позволил выделить четыре группы факторов, в настоящее время влияющих на эффективность деятельности ЦОО (табл. 2).

Табл. 1. Анализ количественных показателей деятельности ЦОО (2023–2024)

Table 1. Statistics for Herzen University’s open education centers (2023–2024)

Показатели	Период	Лаос	Вьетнам	Китай	Узбекистан
Количество преподавателей	2023 г.	4	8	–	6
	2024 г.	4	4	5	5
Количество курсов	2023 г.	6	6	–	8
	2024 г.	6	8	6	6
Количество слушателей	2023 г.	315	528	–	304
	2024 г.	329	364	314	362
Количество мероприятий	2023 г.	3	7	–	5
	2024 г.	3	4	4	4
Количество участников мероприятий	2023 г.	180	320	–	129
	2024 г.	114/94 уникальных	331/213 уникальных	145/132 уникальных	207/190 уникальных

Табл. 2. Факторы, влияющие на эффективность деятельности ЦОО

Table 2. Factors affecting the effectiveness of Herzen University’s open education centers

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> Наличие положительного образа России. Поддержка профильных министерств. Обучение на безвозмездной основе. Создание и внедрение образовательных ресурсов, находящихся в открытом доступе. Интерес к русскому языку и к России в целом. Запрос на общение с носителями языка, его количественную и качественную интенсификацию. Запрос от профессионального сообщества на методическую поддержку образования на русском языке. Желание учиться и работать в России. Профессиональные преподаватели из России. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие языковой среды в Лаосе, Вьетнаме и КНР. Неясные перспективы после завершения обучения. Возможность организации работы в ограниченный период времени в связи с поздним подписанием договоров. Ограниченный преподавательский ресурс. Большое количество студентов в группах. Недостаточное финансовое обеспечение. Нестабильный интернет, блокировка интернет-ресурсов в ряде государств.
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> Обучение в РФ через квоты. Перспектива строительства русской школы в Лаосе и Вьетнаме. Деловые связи. Туризм. 	<ul style="list-style-type: none"> Экономическая ситуация. Высокая конкуренция с другими языками (китайский, корейский, японский языки во Вьетнаме и Лаосе; английский в Узбекистане).

С целью преодоления потенциальных угроз и создания условий для эффективной деятельности ЦОО в странах Азии необходимо:

- Обеспечить применение научного подхода к корректировке деятельности центра с целью выявления наиболее эффективных приемов и методов осуществления преподавательской деятельности в стране, а также с целью формирования образовательного контента с учетом целевой аудитории, языковой и геополитической ситуации через создание аналитических записок на основе анкетирования, тестирования, опросов.
- Создать платформу, которая могла бы аккумулировать учебно-методические разработки всех участников проекта и предоставить возможность их использования в практической деятельности с учетом сохранения авторских прав.
- Осуществить разработку и публикацию национально-ориентированных учебно-методических комплексов наиболее востребованных курсов. В то же время при разработке таких комплексов учесть возможность тиражирования их материалов и на другие страны при внесении определенной корректировки.
- Предусмотреть разработку курсов для реализации не только в области русского языка, но и в более широкой предметной области. Так, например, по результатам опросов был выявлен запрос на проведение курсов в области музыки и танца, а также современных технологий в изобразительном искусстве. Название ЦОО диктует преподавание курсов на русском языке. На наш взгляд, необходимо предоставить возможность чтения некоторых курсов российскими преподавателями на английском языке или с переводчиком.

- Активизировать деятельность по привлечению местных специалистов к работе в центре.
- Предусмотреть возможность финансирования поездок наиболее успешных и заинтересованных в изучении русского языка слушателей курсов в Россию (одна-две недели, до десяти человек).
- Предусмотреть возможность при проведении конкурса на обучение в вузах РФ по линии Россотрудничества учитывать сертификаты ЦОО.

Учет предложенных рекомендаций в деятельности ЦОО будет способствовать повышению эффективности их деятельности, а также в перспективе оказывать влияние на упрочение положения русского языка на евразийском пространстве и на повышение привлекательности России через активизацию культурного и образовательного сотрудничества.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Литература

- Жиндеева, Е. А., Ельцова, Е. Н., Сердобинцева, Е. А. (2023) Модели тьюторского сопровождения обучения русскому языку в центре открытого образования в Тунисской Республике. *Гуманитарные науки и образование*, т. 14, № 4 (56), с. 43–47. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2023_14_04_43
- Кириллов, А. А. (2023) Опыт создания центров открытого образования изучения русского языка (на примере Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка). *Наукосфера*, № 12–1, с. 108–111. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10514383>
- Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. (2022) *Официальное опубликование правовых актов*. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209050019> (дата обращения 12.12.2024).
- Косянова, О. М. (2023) Из опыта работы по формированию социокультурной компетенции слушателей центра открытого образования на русском языке в Республике Уганда. В кн.: П. А. Якимов (ред.). *Современные стратегии и технологии обучения русскому языку и литературе в школе и вузе. Вып. 4*. Оренбург: Оренбургская книга, с. 6–10.

- Соколов, В. И. (2011) Что мы называем открытым образованием? *Современные научные исследования и инновации*, № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2011/05/63> (дата обращения 08.12.2024).
- Яковенко, А. В. (2024) Картина нарождающегося мира: Глобальный Юг. *Проблемы национальной стратегии*, № 1 (82), с. 42–57.

References

- Kirillov, A. A. (2023) Opyt sozdaniya tsentrov otkrytogo obrazovaniya izucheniya russkogo yazyka (na primere Demokraticheskoy Sotsialisticheskoy Respubliki Shri-Lanka) [Experience in creating open education centers for learning the Russian language (on the example of the democratic socialist Republic of Sri-Lanka)]. *Naukosfera*, no. 12–1, pp. 108–111. (In Russian)
- Kontseptsiya gumanitarnoy politiki Rossijskoj Federatsii za rubezhom [Concept of humanitarian policy of the Russian Federation abroad]. (2022) *Ofitsial'noe opublikovanie pravovykh aktov [Official publication of legal acts]*. [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209050019> (accessed 12.12.2024). (In Russian)
- Kosyanova, O. M. (2023) Iz opyta raboty po formirovaniyu sotsiokul'turnoj kompetentsii slushatelej tsentra otkrytogo obrazovaniya na russkom yazyke v Respublike Uganda [From the experience of work on the formation of socio-cultural competence of students of the Center for Open Education in Russian in the Republic of Uganda]. In: P. A. Yakimov (ed.). *Sovremennye strategii i tekhnologii obucheniya russkomu yazyku i literature v shkole i vuze. Vyp. 4 [Modern strategies and technologies of teaching Russian language and literature at school and university. Iss. 4]*. Orenburg: Orenburg Book Publ., pp. 6–10. (In Russian)
- Sokolov, V. I. (2011) Chto my nazyvayem otkrytym obrazovaniem? [What we call the open education?]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii — Modern Scientific Researches and Innovations*, no. 1. [Online]. Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2011/05/63> (accessed 08.12.2024). (In Russian)
- Yakovenko, A. V. (2024) Kartina narozhdayushchegosya mira: Global'nyj Yug [A sketch of the emerging world: Global South]. *Problemy natsional'noj strategii — National Strategy Issues*, no. 1 (82), pp. 42–57. (In Russian)
- Zhindeeva, E. A., El'tsova, E. N., Serdobintseva, E. A. (2023) Modeli t'yutorskogo soprovozhdeniya obucheniya russkomu yazyku v tsentre otkrytogo obrazovaniya v Tunisskoj Respublike [Models of tutor's support for teaching the Russian language at the center for open education in the Republic of Tunisia]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie — The Humanities and Education*, vol. 14, no. 4 (56), pp. 43–47. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2023_14_04_43 (In Russian)

Сведения об авторах

ШАРРИ Татьяна Германовна — *Tatiana G. Sharri*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 6162-9535, ORCID: 0000-0002-2708-5951, e-mail: sharry_t@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, директор института русского языка как иностранного.

ВЛАДИМИРОВА Светлана Семеновна — *Svetlana S. Vladimirova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 5578-7941, ORCID: 0000-0001-7941-6508, e-mail: vlad_svetlana@mail.ru

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.