



Check for updates

Обзоры, рецензии

УДК 371:130.2

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-3-313-318>

Философия образования и детства в России: обзор XXX Международной конференции «Ребенок в современном мире. Россия — пространство детства: перспективы и вызовы» (Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 17–18 апреля 2024 года)

А. А. Воскресенский✉, И. Б. Романенко, Е. К. Маранцман,
С. А. Котова, И. Б. Горбунова, Ю. М. Романенко

Аннотация. Рассмотрены основные направления и результаты XXX Международной конференции «Ребенок в современном мире. Россия — пространство детства: перспективы и вызовы». Показана высокая актуальность проблематики междисциплинарного исследования детства, обоснована необходимость ее систематического обсуждения среди широкого круга педагогов, психологов, специалистов-гуманитариев. Раскрыта широкая востребованность обсуждения тематики философии образования и детства в контексте национально-исторической специфики.

Ключевые слова: ребенок, современное общество, философия образования, философия детства, поколение, жизненная среда, воспитание

Philosophy of education and childhood in Russia: An overview of the 30th International Conference ‘The Child in the Modern World. Russia — the space of childhood: Prospects and Challenges’ (St. Petersburg, Herzen University, 17–18 April 2024)

A. A. Voskresensky✉, I. B. Romanenko, E. K. Marantsman,
S. A. Kotova, I. B. Gorbunova, Yu. M. Romanenko

Abstract. The article focuses on the main topics and results of the 30th International Conference ‘The Child in the Modern World. Russia — the Space of Childhood: Prospects and Challenges’. The authors show the high relevance of childhood interdisciplinary research and substantiate the need for a systematic discussion of childhood issues among a wide range of teachers, psychologists and professionals in humanities. The authors highlight the strong demand for discussions on topics such as philosophy of education and childhood within the framework of national historical context.

Keywords: child, modern society, philosophy of education, philosophy of childhood, generation, living environment, upbringing

Проект международного форума «Ребенок в современном мире», на протяжении тридцати лет реализовывавшийся в стенах Герценовского университета (стартовавший в далеком 1993 году),

изначально задумывался как междисциплинарный с привлечением к участию иностранных специалистов, представляющих разные области педагогических и социо-гуманитарных наук,

целенаправленно работающих по проблемам философии образования и детства. Цели данного форума многообразны и связаны с разработкой концепции детства и юношества как особой реальности, разворачивающейся на фоне глобальных трансформаций мирового сообщества, а потому предполагающей консолидацию усилий педагогов и профессионалов-гуманитариев в разработке проблематики детства и оценке его роли в жизни общества и культуры. Столь же важными в данном аспекте являются актуализация, проведение мониторинга и обсуждение возможностей противодействия опасным и деструктивным для социализации молодого поколения коммуникативным ситуациям, а также осмысление и оценка перспектив сохранения традиционных ценностей в полиэтнической и многоконфессиональной российской культуре.

Юбилейная XXX Международная конференция «Ребенок в современном мире. Россия — пространство детства: перспективы и вызовы» состоялась 17–18 апреля 2024 года в Санкт-Петербурге в РГПУ им. А. И. Герцена. Состоявшаяся конференция была ориентирована на изучение социально-исторической динамики преемственности, взаимодействия (а также расхождения по ряду вопросов) поколений в условиях динамично меняющегося мира с учетом обилия пространств и жизненных сред социализации молодых людей различных возрастов, их образования и воспитания. Динамика накопления опыта, полнота бытия совсем маленьких, юных и молодых людей во многом определяется связанностью поколений, их ценностями и жизненными устремлениями. В центре состоявшихся в ходе конференции дискуссий был также вопрос о цивилизационной специфике России, вызовах, стоящих перед нашей страной, и перспективах ее развития. Особое внимание в ходе конференции было уделено пониманию России как государства-цивилизации, а также философским концепциям, обосновывающим специфику России как особого многонационального образования с евразийским характером.

Организаторы при планировании конференции (тематики пленарных докладов, работы секций и круглых столов) исходили из широких возможностей культуры, литературы, философии, педагогики, образования и просвещения в целом, сделав акцент на том, что именно здесь находятся ключи творческого самоосуществления и самоидентификации молодых членов общества, будущего России. В ходе работы конференции поднимались вопросы развития

и воспитания детей, подростков, студенческой молодежи в условиях конкурентного взаимодействия цивилизаций, агрессивного навязывания «либеральных ценностей» западного общества другим государствам, включая российское. Современное общество характеризуется также экспансией цифровых технологий, связанных с антропологически агрессивным вторжением во внутреннее пространство личности; при этом наименее защищенными от подобного рода практик оказываются дети, подростки и молодежь, жизненный мир которых должен находиться под защитой взрослых. Стержневой тематической линией конференции выступало обсуждение значимости здорового, защищенного и полноценного детства в России, тех перспектив и вызовов, с которыми оно сталкивается в современных условиях.

В ходе проведения *Пленарного заседания* (17 апреля 2024 г., Гербовый зал РГПУ им. А. И. Герцена, ведущие: канд. философ. наук, доц. А. А. Воскресенский и докт. философ. наук, проф. И. Б. Романенко), открытого докт. пед. наук, проф., проректором по научной работе С. А. Писаревой, обозначились две тематические ветви обсуждения, которые впоследствии перешли в содержательные и эмоционально наполненные дискуссии. Первое аналитико-дискуссионное направление было связано с обсуждением образов России в пространстве философской рефлексии (И. Б. Романенко), звуковых ландшафтов России (Л. В. Дмитриева), места России в современных геополитических конфликтах (С. Э. Федорин), сущности евразийской цивилизации и евразийской парадигмы развития (Ю. В. Колесниченко), «России как цивилизационного ковчега» (О. В. Таланова) и т. п. Также докладчики коснулись и более конкретных проблем — ценностей отечественной культуры как фундаментальной детерминанты российского образования (А. П. Валицкая, М. Л. Лезгина и А. П. Фомин), феноменов «родословной памяти» (А. А. Корольков), значимости интеллектуальной элиты (Н. В. Голик), места духовности в представлениях молодежи в период гибридных войн (А. А. Воскресенский, И. Э. Соколовская, А. Саиткасимов), роли гражданского общества во взаимодействии молодежи и Церкви (В. С. Незнанова и В. П. Ежова), влияния образов будущего на самосознание современной молодежи (С. З. Семерник), онтологического определения детства (А. Г. Щелкин), сущности педагогики наставничества (Н. А. Беркович) и др. Второе направление выступлений и дискуссий было связано с актуализацией проблем, касающихся ценностей современного

образования: роли учителя и субъектности искусственного интеллекта (А. П. Валицкая), взаимосвязи цифрового мира, виртуальной реальности и информационно-коммуникационных технологий (Ю. В. Пую, В. И. Стрельченко), роли постматериальности и иммерсии в восприятии информации детской, юношеской и молодежной аудиторией (А. В. Венкова), специфики образования для поколения «альфа» (А. О. Кравцов), проблем социализации иностранных студентов (Е. В. Жбанкова), «детей перед биотехнологическими соблазнами» (Т. Н. Кетова), человека перед реальностью трансгуманизма (Е. В. Свиридкина) и др. Прошедшие в ходе пленарного заседания дискуссии продемонстрировали высокую компетенцию и заинтересованность всех участников конференции, аргументированно представлявших свои позиции.

Работа тематических секций и круглых столов проходила 18 апреля 2024 года на разных площадках РГПУ им. А. И. Герцена (в Институте философии человека, Институте детства, Институте психологии, Институте информационных технологий и др.). Секция «*Цивилизационная идентичность России*» (руководители — докт. философ. наук, проф. Ю. М. Романенко и канд. ист. наук, доц. А. В. Яковлев) состоялась в Институте философии человека РГПУ им. А. И. Герцена. В ней приняли участие преподаватели Института философии человека, вузов Санкт-Петербурга и других регионов страны. Основная цель секции состояла в рассмотрении перспектив развития российской системы образования с философской, культурологической, исторической точек зрения. Проблема социокультурной идентификации детей, подростков, молодежи в настоящее время стала одной из наиболее актуальных в индивидуально-личностном и социально-историческом аспектах. Данная тема также является существенной в организации образовательного процесса, как у нас в стране, так и за рубежом. В этой области в настоящее время существует сильная конкуренция идеологических систем в контексте развивающегося полицентричного, многополярного мира. Роль философии в экспликации проблемы цивилизационной идентичности социальных субъектов особо значима, поскольку данный концепт имеет онтологический, эпистемологический, этический, эстетический, мировоззренческий и другие аспекты, вызывая острые споры и дискуссии в области философии и конкретных наук.

В докладах на секции были рассмотрены следующие темы: истоки возникновения интеллектуальных элит в процессе образования

(Н. В. Голик), роль образовательных технологий в системе профессионального образования (Н. И. Алиев и В. В. Балахонский), адаптация студентов к современным условиям образования (Ю. В. Верминенко), проблема формирования социокультурной идентичности ребенка в контексте развивающихся биотехнологий и сопряженных с ними рисков, опасность идеологий трансгуманизма (Т. Н. Кетова), важность укрепления традиционных ценностей, формирование здорового образа жизни, значимость образования и самообразование в индустриальном и постиндустриальном обществах (Н. В. Крестиненко, Д. А. Пую и А. В. Кузнецова), роль гражданского общества во взаимодействии молодежи и Церкви (В. С. Незнанова), формирование интеллектуального капитала (А. В. Левченко и И. А. Завершинская) и др.

В рамках конференции была организована секция для молодых ученых — «*Перспективные направления научных интересов в студенческом сообществе*» (руководитель — докт. философ. наук, проф. Ю. М. Романенко), в которой участвовали бакалавры и магистры Института философии человека РГПУ им. А. И. Герцена. Целью работы этой секции было привлечение инициативных студентов к научно-исследовательской деятельности, а также апробация результатов их самостоятельных исследований. В докладах были представлены проблемы организации детского воспитания и выстраивания контактов преподавателей и родителей, ценностных оснований современной образовательной среды, места манипулятивных технологий в образовании, значимости и пределов цифровизации школьного обучения, истоков духовно-нравственного воспитания, развития исторического мышления в образовательной и академической среде и др. Высказанные в докладах идеи были затем использованы в написании курсовых и выпускных квалификационных работ, что послужило сильной мотивацией для научно-исследовательской активности молодых ученых.

Секция «*Человек читающий*» проходила в Институте детства (руководители — докт. пед. наук, проф. Е. К. Маранцман и докт. экон. наук, проф. Н. П. Кузнецова) на базе кафедры начального образования и художественного развития ребенка. В ходе работы секции феномен чтения и его роли в современном обществе был представлен во всей его сложности и многоаспектности с точек зрения: необходимости, «герменевтического погружения», эстетического наслаждения, воспитательной ценности, освоения языка, использования различных

технологий обучения чтению и т. п. Особенно оговаривался в данной связи феномен «функционального чтения» (с целью поиска информации) в дидактическом, вспомогательном, информационном смыслах, чему противостоит свободное чтение художественной литературы, что предполагает любовь к чтению, погружение, увлеченность, преображение.

Отметим также внимание к более частным проблемам: формирование читательской грамотности (Е. К. Маранцман), использование технологий ценностно-смыслового освоения художественного произведения в процессе его изучения на уроках литературы (Л. И. Коновалова), роль родного языка как основы формирования культурной идентичности ребенка (Л. И. Богданова), обозначение векторов развития современного читателя-школьника (С. В. Тихонова), развитие метаязыка эстетического чтения (В. Б. Малышева), пути осмысления художественного произведения на уроках литературы (И. Н. Хохлова) и др. В ходе состоявшихся дискуссий были также освещены особенности понимания современными школьниками и студентами истории Великой отечественной войны.

В работе секции «Психологическая поддержка и сопровождение детства» (руководитель — канд. психол. наук, доц. С. А. Котова), прошедшей в Институте психологии, приняло участие 34 человека (студенты бакалавриата, магистратуры, преподаватели Института психологии, учителя и педагоги-психологи образовательных учреждений). Участники секции подчеркивали значимость детства в становлении человека, когда закладываются основы социальной адаптации к окружающему миру, Я-концепции, жизнестойкости, ценностная структура индивида. Поэтому поддержка взрослого, особенно специалиста — психолога, в этот период особенно необходима. Участники секции обсудили, с какими проблемами сталкивается ребенок на разных ступенях своего развития: от дошкольного детства до окончания школы. Самый большой интерес вызвала группа сообщений, посвященных исследованиям роли родителей, семьи в становлении личности ребенка. Проблемам межпоколенного взаимодействия были посвящены доклады доцента Н. В. Солнцевой и студентов В. В. Соколовской, К. А. Степановой, А. В. Повховой, В. В. Кузьменко.

Еще один блок выступлений был связан с проблемами социализации ребенка, в частности с осмыслением феномена «социального исключения» у детей дошкольного возраста (С. А. Векилова, Ю. Е. Гусева, Г. В. Семенова и И. Б. Терешкина). Развитию обозначенной

тематики были посвящены выступления Ю. А. Лидухен («Детство в ситуации развода родителей»), К. Б. Исламовой («Проблема школьной тревожности первоклассников»), А. Э. Нефедовой («Тревожность у подростков с разной степенью принятия родителями»).

Третий блок проблем был связан с поиском ресурсов и условий развития личностного потенциала детей и школьников. Развитию профориентационных интересов у детей старшего дошкольного возраста было посвящено выступление Я. В. Воробьевой. О проблемах формирования представлений младших школьников о будущем рассказала учитель начальных классов ГБОУ гимназия № 295 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Е. А. Секретова. Студентка магистратуры Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена А. В. Утяшева обратила внимание на роль цифровых ресурсов в развитии потенциала младших школьников. Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 104 Выборгского района Санкт-Петербурга А. В. Цаканян сообщила о проблемах развития коммуникативной рефлексии у младших школьников.

Четвертый блок выступлений был посвящен проблемам психологической поддержки подростков и старших школьников. Было также обращено внимание на проблемы: формирования волевых качеств у подростков (В. Д. Котова), использования техник осознанности в работе с подростками (Я. В. Чежина и М. А. Доморощина), влияния гендерных стереотипов на профессиональное самоопределение подростков (Ю. Е. Гусева), становления ценностных ориентаций и жизненных целей в старшем подростковом возрасте (Л. Р. Мусаллямова и Е. Г. Молчанова), психолого-педагогических условий для формирования универсальных рефлексивных умений (Д. А. Антоненко) и др. Общая настроенность участников секции была связана с анализом существующих условий и рисков становления ребенка, а участие в дискуссии позволило им более многосторонне взглянуть на изучаемые аспекты. Участники секции также обсудили трудности психологического сопровождения родителей и детей в современных условиях и обстоятельствах образовательного процесса.

Секция «Музыкальное образование и творчество» (руководитель — докт. пед. наук, проф. И. Б. Горбунова), была организована на базе научно-методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» РГПУ им. А. И. Герцена. Наибольшее внимание в ходе работы секции было уделено междисциплинарным

направлениям, находящимся на стыке культурологии, искусствоведения, педагогики музыкального образования, компьютерных наук и информационных технологий в музыке.

Особая тональность и направленность работы секции были заданы фундаментальным докладом И. Б. Горбуновой совместно с И. Г. Алиевой – доктором философии по искусствоведению, ведущим научным сотрудником Бакинской музыкальной академии им. У. Гаджибейли (г. Баку, Азербайджан) «Music, Mathematics, Computer Science: A Transdisciplinary Approach to the Training Sound Engineering Students». В докладе акцент был сделан на том, что математические методы исследования в музыкознании и гуманитарных науках с использованием МКТ — это одно из приоритетных направлений, развиваемых сотрудниками лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» РГПУ им. А. И. Герцена и бакинской академией.

На заседании секции обсуждались проблемы мобильного обучения (М. С. Гончарова), повышения квалификации преподавателей клавишных синтезаторов (К. Б. Давлетова), STEAM-технологии в системе современного музыкального образования (О. С. Денисова), саунд-дизайна (Е. С. Загуменная, А. С. Мозгина, Н. В. Михуткина, Ю. Хэ), специфики работы педагога-музыканта в информационной среде (И. О. Товпич, Е. А. Балабанова, А. Н. Норицына и О. Л. Ясинская, А. А. Рубцов, Л. Э. Павлова, П. А. Бабушкина, А. А. Ибрагимова, Е. С. Конюхова, В. Сяо, И. Ли, Ю. Цзян, В. Сяо) и др.

Традиционно в работе секции были представлены инновационные образовательные проекты, связанные с применением МКТ как средства реабилитации людей с ограниченными возможностями. Этой сложной проблеме был посвящен доклад В. В. Захарова «Проектирование среды не визуального доступа для музыкального образования студентов с инклюзией по зрению». Новые возможности музыкальной терапии и цифровых технологий представила Ю. Е. Кочеткова. Специалисты в области коррекционной педагогики Е. В. Карпцова и Е. А. Лапина раскрыли современные проблемы арт-терапии и музыкотерапии в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интересный ракурс проблемы музыкального образования на стыке наук был представлен В. Ю. Мавриной, выступившей с докладом «Обучение музыке как путь развития творческого потенциала подростков, занимающихся точными науками». Вопросы обучения детей школьного возраста по программе «Студия компью-

терной музыки», разработанной И. М. Красильниковым, композитором, преподавателем и ведущим российским экспертом в области педагогики музыкального образования, были освещены в докладе О. Н. Максаковой.

В работе секции приняли участие иностранные студенты, магистранты из Китайской Народной Республики (Ю. Хэ, Ли Инань, Цзянь Вэньлай). Об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса при работе с иностранными студентами по программам бакалавриата и магистратуры «Информационные технологии в музыке и саунд-дизайне» и «Цифровые технологии в музыке и саунд-дизайне» говорилось в выступлении С. В. Мезенцевой. Старшие научные сотрудники лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» А. А. Панкова и А. Камерис рассмотрели актуальную проблему формирования цифрового образовательного контента для реализации возможностей дистанционного музыкального образования.

Промежуточные итоги были подведены в ходе двух состоявшихся круглых столов «Историческое сознание и историческое событие» и «Рискогенность и конфликтогенность сознания подростка: как решать проблему отношений "отцов и детей"»?», в которых приняли участие представители различных педагогических специальностей, где им была предоставлена возможность выступить с конкретными практическими предложениями.

Прошедшая в апреле 2024 года в стенах Герценовского университета XXX Международная конференция «Ребенок в современном мире. Россия — пространство детства: перспективы и вызовы» подтвердила значимость представленной в названии конференции проблематики, необходимость ее систематического обсуждения среди широкого круга педагогов, психологов, специалистов-гуманитариев из различных стран мира. Представители шести государств в различных форматах приняли участие в работе данной международной конференции, подтвердив своим участием широкую востребованность обсуждения тематики философии образования и детства в контексте национально-исторической специфики.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Финансирование

Исследование выполнено при финансовой поддержке внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 36ВГ) — Формирование мировоззрения и систематических представлений о сущности и динамике развития российской цивилизации и госу-

дарственности как фундаментальных составляющих общеобразовательной подготовки студентов при изучении дисциплины «Основы российской государственности».

Funding

The research was financially supported by an internal grant from Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 36VG): 'The formation of the worldview and systematic ideas about the essence and dynamics of the development of Russian civilization and statehood as fundamental components of student's general education training in the course The Fundamentals of Russian Statehood.

Сведения об авторах

ВОСКРЕСЕНСКИЙ Алексей Александрович — *Alexey A. Voskresensky*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 3145-5386, Scopus AuthorID: 59196041500, e-mail: aavoscresensky@herzen.spb.ru

Кандидат философских наук, доцент кафедры философской антропологии и истории философии.

РОМАНЕНКО Инна Борисовна — *Inna B. Romanenko*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 1947-9500, Scopus AuthorID: 57190297687, ORCID: 0000-0003-3851-3138, e-mail: in_romanenko@rambler.ru

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии.

МАРАНЦМАН Елена Константиновна — *Elena K. Marantsman*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 1987-2265, ORCID: 0000-0001-6267-8122, e-mail: elena.marancman@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка.

КОТОВА Светлана Аркадьевна — *Svetlana A. Kotova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 6928-7392, Scopus AuthorID: 50262104500, ORCID: 0000-0002-2291-5039, e-mail: sa-kotova@yandex.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии.

ГОРБУНОВА Ирина Борисовна — *Irina B. Gorbunova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 7597-1203, Scopus AuthorID: 57207030421, ORCID: 0000-0003-4389-6719, e-mail: gorbunova@herzen.spb.ru

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры цифрового образования.

РОМАНЕНКО Юрий Михайлович — *Yuri M. Romanenko*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 8641-3735, Scopus AuthorID: 57192181340, ORCID: 0000-0001-9637-2172, e-mail: yr_romanenko@rambler.ru

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии.